

*ИМАНГАЛИ С. М., ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-МЕТОДИСТ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО БОРЬБЕ С ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ КАРАГАНДИНСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РК ИМ. Б. БЕЙСЕНОВА*

## ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ В МЕЖВЕДОМСТВЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО БОРЬБЕ С ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ

Оценка результативности работы подразделений по борьбе с организованной преступностью невозможна без учета правовых<sup>1</sup>, оперативно-розыскных и иных аспектов. Наряду с совершенствованием приемов, методов и средств оперативной работы, организационных, тактических, технических и методических основ предупреждения и раскрытия организованных преступлений одним из важных условий их расследования является эффективное использование системы форм и методов обучения сотрудников, позволяющих раскрыть такие характерные для настоящего времени преступления, как заказные убийства, вымогательство, незаконный оборот наркотических средств и т. п.

Так, открытыми представляются вопросы выявления тех профессионально-психологических качеств, наличие которых является наиболее значимым для обучения оперативных работников УБОП, определения психодиагностических показателей успешности их работы на практике и подготовки в вузе путем разработки способов оптимизации данного процесса. Таким образом, диктуемая запросами практики необходимость поиска путей оптимизации развития профессионально-психологических качеств, недостаточная научная разработанность данной проблемы определяют актуальность указан-

ной в названии статьи темы. Несмотря на имеющийся в науке интерес к проблеме совершенствования самостоятельной работы по формированию профессиональных качеств в процессе овладения сотрудниками профессией, она недостаточно разработана<sup>2</sup>.

Обучение сотрудников по борьбе с организованной преступностью невозможно без хорошо организованной самостоятельной работы, включающей два направления: 1) профессиональное, предполагающее углубление знаний и умений, связанных со служебной деятельностью; психолого-педагогическое, связанное с овладением методами самообучения и самовоспитания, психологической подготовкой к выполнению задач различной сложности.

Важное значение имеет формирование навыков самоуправления и самотренировки, выполнение разнообразных практических заданий.

Одним из необходимых элементов повышения качества и эффективности процесса обучения является постоянное совершенствование учебно-методического уровня. Выбор наиболее целесообразных методов обучения позволит подготовить высокопрофессиональных, компетентных сотрудников, способных действовать в сложной и нестандартной обстановке борьбы с организованной преступностью.

Выбор методов и форм самостоятельной работы определяется: 1) целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия; 2) особенностями методики преподавания конкретной учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов; 3) уровнем образования и практического опыта сотрудника; 4) уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств; 5) уровнем квалификации и личных качеств преподавателя.

Особенно большое внимание в ходе самостоятельной работы слушателей уделяется изучению оперативно-розыскной деятельности. Содержание такого самообучения составляет: 1) изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ оперативно-розыскной документации, выполнение заданий с их использованием; 2) анализ служебных ситуаций, решение конкретных служебно-тактических и других заданий, принятие управленческих решений в ходе реализации оперативно-тактических задач; 3) решение ситуационных задач разного уровня сложности, составление и анализ различных показателей; 4) разработка алгоритма принятия управленческого решения или другой практической деятельности; 5) обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков, постановлений, решений и т. п.). Последнее требует целесообразного дозирования, ограничения объема заданий, четкой формулировки целей, задач и рекомендаций по выполнению, своевременной проверки и оценки.

Эти задания выполняются на основе конкретных алгоритмов, ранее продемонстрированных преподавателем, который инструктирует сотрудников и устанавливает сроки выполнения заданий, опробованных слушателями при выполнении предыдущих заданий.

В отличие от других форм организации учебного процесса слушатели сами выбирают режим и продолжительность обучения в зависимости от своих способностей и конкретных условий, что требует от них не только умственной, но и организационной самостоятельности.

В связи с этим повышение эффективности самостоятельных занятий напрямую зависит от: 1) формирования и развития у слушателей коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между сотрудниками и преподавателем; 2) формирования и развития аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы, решать проблемы и разрешать конфликты, принимать решение и нести ответственность за них).

Эффективность самостоятельных работ в значительной степени зависит закрепления, расширения и систематизации знаний, полученных во время аудиторных занятий и самостоятельного овладения новым учебным материалом. Для достижения этого следует решить ряд новых задач:

1. Проанализировать современное состояние проблемы самообразования в процессе профессионального обучения сотрудников и конкретизировать основные теоретико-методологические подходы к изучению данного вопроса применительно к дисциплине (оперативно-розыскная деятельность, уголовный процесс, криминалистика, уголовное право и т. п.).

2. На основе анализа учебно-методических материалов выделить те профессионально важные психологические качества, умения и навыки, наличие которых способствует повышению эффективности деятельности оперативно-розыскной деятельности и профессионализм сотрудников

3. Разработать психодиагностический инструментарий для оценки уровня сформированности профессиональных качеств оперативных сотрудников в ходе самостоятельной работы.

4. Проследить динамику развития профессионально-психологических качеств у слушателей за период обучения в вузе МВД.

5. Сравнить уровень квалификации и развития сотрудников, получивших сертификат, с уровнем сформированности данных качеств у сотрудников УБОП.

6. Разработать «Практикум по развитию профессионально важных психологических качеств оперативного работника» и проверить результативность его использования в качестве способа оптимизации процесса овладения профессиональными навыками в период самостоятельной работы.

Таким образом, в высшем образовательном учреждении специальных методик обучения, основанных на отработке коммуникативных, интеллектуальных и эмоционально-волевых умений и навыков, позволит оптимизировать развитие соответствующих профессиональных качеств сотрудников, ведущих борьбу с организованной преступностью.

<sup>1</sup> Лакбаев К. С. Правовые аспекты борьбы с организованной преступностью в Казахстане // Наука и ее роль в современном мире: мат-лы междунароод, науч.-практ. конф.:— Караганда, 2011 .Т. 1. — С. 41-45.

<sup>2</sup> Организация самостоятельной работы курсантов и слушателей в учебных заведениях МВД СССР: Сб. ст. — Горький, 1976; Организация самостоятельной работы слушателей. — Киев, 1981; Организация самостоятельной работы слушателей вузов МВД СССР: Межвузовский сб. науч. тр. — М., 1984; Военное образование: парадигмы системы, процессов и качества // Сб. мат-лов междунароод, науч.-практ. конф. — Петропавловск, 2007.