

## ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

В наше время компьютерные технологии, проникая и охватывая многие сферы человеческой деятельности, стали изменять и определять новое содержание даже достаточно традиционных занятий людей. Учебная и научная работа в вузах также не стала исключением из этого правила. Следует отметить, что современные информационно-телекоммуникационные средства (компьютеры и мультимедийные проекторы, автоматизированные экраны и звуковые колонки, цифровая фото- и видеоаппаратура, интерактивные доски и т. д.) открывают богатейшие возможности для того, чтобы принципиально изменить, по сравнению с традиционной технологией (мел, доска, тряпка, плакаты и т.д.), содержание, характер и даже культуру чтения лекций. Эти технические средства позволяют, в частности, реализовать и использовать так называемые мультимедийные технологии.

В учебном процессе эта техника используется в лекционных и семинарских практикумах, а также в курсовом и дипломном проектировании. Учебный процесс, опирающийся на активное применение компьютерной техники и информационно-телекоммуникационных технологий при обучении слушателей, в их самостоятельной работе; при контроле их знаний и умений, называют электронным обучением. В стратегии развития Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова, инновационное (электронное) обучение рассматривается как одно из важнейших направлений модернизации учебного процесса, повышения его качества и эффективности. В последнее время в вузах новые технологии стали использовать в работе со слушателями (студентами), обучающимися по дистанционной и заочной формам обучения. За последние годы в компьютерных классах, лабораториях и службах управления только нашей Академии эксплуатируется свыше 100 ПК.

Однако в структуре учебного процесса слушателей очного обучения доминирующей формой аудиторных занятий все еще остаются традиционные лекции. Тем самым, следует констатировать, что внедрение электронных средств в учебный процесс со слушателями (студентами) очного обучения явно задержалось. Профессорско-преподавательский состав при чтении лекций и проведении практических занятий, как правило, придерживается традиционной системы. На них преподаватель дает слушателям основной объем информации по изучаемой дисциплине, которая затем закрепляется и трансформируется в практические навыки и умения при выполнении расчетно-графических и курсовых проектов.

За последнее время ситуация стала быстро изменяться. В течение 2010/11 учебного года в Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова появились комплекты мультимедийного оборудования: ноутбуки, мультимедийные проекторы, специальные настенные экраны. В результате для преподавателей появилась возможность читать лекции с использованием мультимедийных технологий. Преподаватель, подготовив материал для лекции в электронном виде и записав его на USB Flash Drive (флеш-память), с помощью компьютера и проектора представляет слушателям на экране формулы, таблицы, схемы, диаграммы, графики, текст, фотографии, видеозаписи и т.д. Благодаря этой технологии лекции становятся по сравнению с традиционным подходом содержательнее и информативнее.

В вузе использование мультимедийных технологий, при проведении учебных занятий осуществляется при помощи сотрудников отдела ТСО. Согласно инструкции правилу, один из них должен принести и установить ноутбук и проектор. Разумеется, это не мобильно, и такой подход может рассматриваться только как временный.

По нашему мнению, лекционные аудитории необходимо оборудовать мультимедийным проектором, экраном и компьютером. И поскольку использование мультимедийной технологии не требует особых усилий или навыков, достаточно обладать только навыками работы с персональным компьютером. Преподавателю перед лекцией достаточно подключить USB Flash Drive (флеш) с записанной информацией лекции к соответствующему разъему и приступить к проведению занятия.

Успехи академии в области использования электронного обучения в учебном процессе несомненны, однако количество лекций, проводимых с использованием современных информационных технологий, в общем балансе лекционной нагрузки все еще остается незначительным. И слушатели, помимо записанного ими конспекта лекций, в дальнейшем не получают учебный материал в электронном виде, как это практикуется в рамках данного обучения в общемировой практике.

Считаем, что в плане повышения эффективности лекционных, семинарских и практических занятий следует повысить техническую оснащенность аудиторий и лекционных залов. Для этого:

- укомплектовать учебные аудитории мультимедийными проекторами, компьютером с подключением к Интернет связи и настенными экранами. В аудиториях должны быть на окнах не пропускающие свет шторы или жалюзи, чтобы убрать естественный дневной свет и дать лектору возможность продемонстрировать слайды в формате Power Point с помощью проектора или какой-либо другой учебный материал из Интернет-ресурсов.

дополнительно оснастить учебные аудитории компьютерами с подключением к Интернету для использования их слушателей во время проведения практических занятий;

заменить обычные доски на магнитно-маркерные и интерактивные, которые позволили бы использовать интерактивный перьевой дисплей Wacom и системы видеоконференцсвязи для проведения лекций. Положительные моменты от данной программы — следующие. Во-первых, доступ к интерактивной цифровой доске позволил бы преподавателю писать от руки, и он мог бы с легкостью адаптировать ее к предпочтительной методике работы. Во-вторых, лекции можно записывать на видео и этот материал впоследствии размещать на онлайн-ресурсе академии, выделенном под электронное обучение. В-третьих, это способствует повышению качества материалов, созданных для электронного обучения, благодаря использованию материалов с камеры и интерактивного «перьевого» дисплея.

Полагаем, что использование указанных технологий будет позволять слушателям получать на занятиях гораздо больше информации по сравнению с традиционной технологией и коренным образом изменить содержание и качество читаемой дисциплины.