

*КИШКИНТАЕВ Ж. Ж., СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
КАРАГАНДИНСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РК ИМ. Б. БЕЙСЕНОВА*

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СЛУШАТЕЛЕЙ
В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
В ВУЗАХ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В последние годы в Казахстане увеличилось количество преступлений, в том числе и организованных форм преступности, сопряженных с использованием оружия, физического насилия и вовлечением в круг преступной деятельности бывших военнослужащих, сотрудников МВД и КНБ, спортсменов и других лиц, обладающих высоким уровнем специальной и физической подготовки. В то же время наблюдается тенденция снижения физической подготовленности и общей культуры абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения МВД Республики Казахстан.

Будущему офицеру ОВД в изменившихся условиях оперативно-служебной деятельности необходимы устойчивые нравственно-волевые качества, хорошая физическая подготовленность, здоровье и, как следствие этого, готовность к профессиональной деятельности. Становление и формирование этих качеств закладывается в период обучения в ведомственном вузе. Следует сказать, что проблема единства обучения и воспитания, решения воспитательных задач в ходе проведения учебных занятий по физической подготовке в юридической и специальной литературе получила лишь частичное освещение. Ее научно-педагогическое осмысление в современных условиях приобретает особую актуальность по ряду причин.

Во-первых, преподавателями кафедр физической подготовки накоплен богатый опыт по решению воспитательных задач, поставленных в процессе обучения.

Во-вторых, есть необходимость рассматривать обучение по физической подготовке как процесс, связанный не только с вооружением слушателей профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и формированием у них воспитанности, вежливого и тактичного поведения с гражданами, способности творчески мыслить и принимать грамотные решения при возникновении конфликтных ситуаций между гражданами, в том числе между гражданином и сотрудником.

В-третьих, увеличение и систематическое обновление научной информации и каналов ее получения в процессе обучения требуют научного обоснования технологии их использования в интересах профессионального воспитания будущих офицеров.

В-четвертых, развитие научно-педагогической теории в профессиональной педагогике еще не в полной мере раскрывает факторы воспитательного влияния педагогической деятельности в процессе физической подготовки в системе МВД Казахстана.

Профессиональное воспитание слушателей в процессе физической подготовки — это организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая формирование у обучаемых нравственных (верность долгу, честность, вежливость, сопереживание), физических (выносливость, сила, быстрота, ловкость) и психофизических (оперативное мышление, смелость, решительность, выдержка и самообладание) качеств. В процессе профессионального воспитания у слушателей формируются устойчивые взгляды и убеждения, проявляющиеся в позитивном отношении к профессиональной деятельности, в вежливом и тактичном поведении с гражданами, а также в стремлении к личностному профессиональному самосовершенствованию, что отвечает требованиям правоохранительной деятельности в современных условиях.

Педагогическая практика свидетельствует, что при большом значении внеаудиторной воспитательной работы (спортивные секции, консультации, учебно-тренировочные сборы, соревнования) эффективность последней неразрывно связана с качеством решения воспитательных задач, реализуемых в ходе учебно-воспитательного процесса на практических занятиях. Но в целом успех профессионального воспитания слушателей в процессе занятий по физической подготовке в значительной мере зависит от полноты и эффективности использования воспитательных возможностей, заложенных в содержании и методах обучения, в педагогическом мастерстве профессорско-преподавательского состава кафедры физической подготовки.

Педагогические условия профессионального воспитания слушателей в процессе занятий по физической подготовке заключаются в организации деятельности обучаемых, в профессионально-ориентированном педагогическом общении и взаимодействии слушателей и преподавательского состава. Это обеспечивает, во-первых, целенаправленное формирование профессионально важных качеств у обучаемых в результате усвоения знаний, приобретения специальных умений и навыков, во-вторых, превращение их в устойчивые взгляды и убеждения,

В целом, содержательные характеристики, отвечающие требованиям учебно-воспитательной деятельности слушателей, преломляясь через их личностные особенности, становятся внутренними условиями их профессионального самосовершенствования и выступают в качестве стимулов развития личности, формирования устойчивых профессионально важных в учебно-тренировочной деятельности качеств и свойств.