

*КОЩЕГУЛОВ Б. Б., ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА И КРИМИНОЛОГИИ  
КАРАГАНДИНСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РК ИМ. Б. БЕЙСЕНОВА, КАНДИДАТ ЮРИДИЧЕСКИХ  
НАУК*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Инновация представляет собой комплекс взаимосвязанных процессов и является результатом концептуализации новой идеи, направленной на решение проблемы и далее — на практическое применения нового явления. Мы остановимся подробнее на технологиях. К инновационным технологиям обучения В. Д. Симоненко относит: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии<sup>1</sup>.

В психологической теории обучения интерактивным методом называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации<sup>2</sup>.

В интерактивных технологиях обучения существенно меняются роли обучающего и обучаемых, а также роль информации. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставят сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения<sup>3</sup>.

«Мозговой штурм» ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение студентов от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. «Мозговой штурм» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе. Использование данной технологии в учебном процессе позволяет решить следующие задачи: творческое усвоение студентами учебного материала; связь теоретических знаний с практикой; активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся; формирование способностей концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи; формирование опыта коллективной мыслительной деятельности<sup>4</sup>. «Мозговой штурм», например, можно использовать при решении педагогических задач и ситуаций.

Важным педагогическим средством активизации процесса обучения в профессиональной школе выступает дидактическая игра. Например, решение практических задач и ситуаций по уголовному праву Республики Казахстан можно находить в ходе выполнения игровых действий. Студентам дается на занятии определенная ситуация, они распределяют роли, обдумывают игровой сюжет, варианты решения, а затем представляют выбранное решение. Оценивая эффективность дидактических игр, можно отметить следующее: 1) игра позволяет проводить контроль знаний студентов; 2) в ходе игры у студентов формируются собственное мнение, самостоятельность; 3) отрабатывается умение принимать решение в реальных условиях; 4) формируется умение работать в коллективе над решением общей задачи; 5) развивается инициативность и творческое отношение к учебе.

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучающегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания учебного творческого проекта.

Такой проект может начинаться в рамках семинарских занятий и продолжается во внеурочное время до тех пор, пока не будут получены необходимые результаты. Критерии оценки проекта должны быть: понятны и доступны участникам проекта; их должно быть не более 7-10; известны с самого начала работы над проектом; оцениваться, прежде всего, должно качество работы в целом, а не только презентация. К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является: средством предоставления учебного материала учащимся с целью передачи знаний; средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации; средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала; универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний; средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения; одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучающегося<sup>5</sup>.

Возросшая производительность персональных компьютеров сделала возможным достаточно широкое применение технологий мультимедиа. Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей: развитию личности обучающегося, подготовке к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности; реализации социального заказа, обусловленного потребностями современного общества; интенсификации образовательного процесса в профессиональной школе<sup>6</sup>.

В заключение хотелось бы отметить, что ведущими функциями инновационного обучения можно считать: интенсивное развитие личности студента и педагога; демократизацию их совместной деятельности и общения; гуманизацию учебно-воспитательного процесса; ориентацию на творческое преподавание и активное учение и инициативу студента в формировании себя как будущего профессионала; модернизацию средств, методов, технологий обучения, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала.

<sup>1</sup> Симоненко В. Д. Общая и профессиональная педагогика. — М., 2006.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Карпенко М. П. Инновационные педагогические технологии в образовании. — М., 2001.

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Качалова Л. П., Телеева Е. В., Качалов Д. В. Педагогические технологии. — Шадринск, 2001.

<sup>6</sup> Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: Учеб. пособие для студ. вузов. — М., 2008.