

*МИНЖАНОВ Н. А., ПРОФЕССОР КАФЕДРЫ СПД КАРАГАНДИНСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАЗПОТРЕБСОЮЗА, ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР;
ЕРТЫСБАЕВА Г. Н., ДОЦЕНТ КАРГУИМ. Е. А. БУКЕТОВА, КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК*

ПРИМЕНЕНИЕ НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В ОБЛАСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Одним из приоритетных направлений развития нашего государства является совершенствование современного образования, непрерывное повышение квалификации и переподготовка кадров. Сегодня большое внимание уделяется совершенствованию психологической службы в правоохранительных органах.

Деятельность работников правоохранительных органов осуществляется в условиях, составным и важным аспектом которых объективно выступает психологическая реальность. Сотрудник не только должен быть юридически готов, ему надо добиваться понимания людьми справедливости и гуманности его требований, повышения престижа норм права и собственной деятельности. Невозможно эффективно решать оперативно-служебные задачи, ограничиваясь их «чисто правовой» стороной, как нельзя сознание, мысли, чувства, поступки людей разделить между разными ведомствами. Игнорирование психологического аспекта либо его некомпетентный учет снижают эффективность действий сотрудника¹.

Умение разобраться во всей гамме психологических оттенков и зависимостей своей работы характеризуют уровень профессионального мастерства сотрудника правоохранительных органов. Однако подготовка сотрудника к преодолению психологических трудностей не стала еще повседневным явлением. Слабая профессионально-психологическая подготовка сотрудника выступала и выступает хронически болезненным изъяном его профессионального мастерства и деятельности.

Есть еще два обстоятельства, активизирующих и обостряющих проблему улучшения профессионально-психологической подготовки сотрудников. С одной стороны, процессы построения независимого демократичного государства, отказа от абсолютизации административно-командных методов и поворота к человеку, происходящие в нашей республике, повышают наряду с экономическими и роль социально-психологических методов, особенно в деятельности работников государственных органов. Тот, кто не владеет этими методами и не может успешно вести правоприменительную деятельность в условиях построения правового государства, тот уже сегодня является отстающим от динамизма жизни общества.

С другой стороны, обобщение передового опыта и уровень развития юридической психологии уже сегодня позволяет предупредить это отставание, качественно повысить уровень профессионализма в работе сотрудников правоохранительных органов путем повсеместного осуществления профессионально-психологической подготовки.

Сегодня ясно, что профессионально-психологическая подготовленность сотрудника - не просто желательная добавка к его мастерству, но обязательная составная часть профессионального мастерства. Профессиональное мастерство сотрудника правоохранительных органов, как человека искусного в юридических делах, органически включающих в себя человека и его психологию, складывается не только из специальной юридической обученности, но и профессионально-психологической подготовленности. Если у него нет такой подготовленности, нет и подлинного мастерства².

В этой связи очень важно, чтобы сотрудники могли овладеть методами, которые позволяют развить необходимые профессионально важные качества, обеспечивающие эффективность их профессиональной деятельности, обучиться психологическим приемам, повышающим надежность их деятельности, позволяющим грамотно работать с людьми. Поэтому большой интерес представляет организация профессионально-психологического тренинга сотрудников органов внутренних дел - весьма перспективного направления профессионально-психологической подготовки.

Психологические особенности деятельности сотрудников правоохранительных органов в настоящее время довольно подробно исследованы в юридической психологии. При этом разработка данной проблемы шла как в плане психологического анализа структуры профессиональной деятельности сотрудников, так и в плане психологической характеристики присущего ей комплекса психологических особенностей³.

По мнению авторов, проводивших эти исследования (Васильев В. Л., Дулов А. В., Коновалова В. Е., Ратинов А. Р., Столяренко А. М. и др.), деятельность сотрудника органов внутренних дел характеризуется следующими специфическими психологическими особенностями.

Во-первых, это правовая регламентация деятельности сотрудников правоохранительных органов. Во-вторых, это наличие властных полномочий. Важной психологической особенностью профессиональной деятельности сотрудников является постоянное противоборство и противодействие заинтересованных лиц. Это придает деятельности сотрудника по раскрытию, расследованию и предупреждению экономических преступлений характер борьбы, принимающей иногда очень острые формы. Необходимость преодоления опасных ситуаций, устранение препятствий, которые специально создаются на пути сотрудника, вызывают у него различные эмоциональные реакции, требует постоянного волевого напряжения и активной умственной деятельности. В условиях активного противоборства возникает необходимость постоянной сложной интеллектуальной работы, зашифровки своих целей, маскировки действительных социальных ролей.

Следующей характерной особенностью профессиональной деятельности является широкая коммуникативность, как способность общения с широкой по своему диапазону средой.

К специфическим особенностям профессиональной деятельности сотрудника необходимо отнести дефицит времени и наличие перегрузок в его работе.

В профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов можно выделить следующие основные элементы: познавательную деятельность, конструктивную, организаторскую и коммуникативную. Разумеется, в реальной деятельности сотрудников каждый из этих структурных компонентов не встречается в чистом виде: все они функционируют в органическом единстве.

Учитывая вышесказанное основными направлениями работы по совершенствованию содержания существующих программ по курсу «Психология в деятельности юристов» являются:

уточнение целей учебной дисциплины и четкое увязывание их с целью психологической подготовки следователей к быстрым, уверенным, профессионально-грамотным действиям в различ-

ных сложных ситуациях (осмотр места происшествия, допрос, обыск, очная ставка и другое) и сохранения личной безопасности;

уточнение задач учебной дисциплины, расширением их за счет тех, которые нацелены на отработку всех действий следователя для решения следственных действий;

включение в структуру текста «Введение» («Предисловие») к программе полного перечня навыков и умений, формирующихся у слушателя для успешных действий в особых условиях и соответствующих специфике данной программы;

педагогический анализ структуры разделов программы, оценки возможности формирования, в ходе их изучения намеченных навыков и умений, необходимых слушателям для выполнения профессиональных задач и принятие мер по их корректировке в соответствии с выводами их анализа и сделанной оценкой;

критический анализ всех тем и их детального содержания, внесение корректив, обеспечивающих последовательное и полное формирование всех намеченных навыков и умений, необходимых слушателям для выполнения служебных задач;

определение и описание критериев оценки полноты и качества сформированности навыков и умений слушателей по уровням их профессионально-педагогической подготовленности.

При изучении данного курса также необходимо не забывать и про использование психологических приемов, условий и средств при расследовании преступлений — как определенную специфическую особенность профессиональной деятельности будущего юриста.

Так, на предварительном следствии реализация психологических приемов и средств имеет свою специфику. Приемы профессионального наблюдения носят специфический характер, обусловленный фабулой расследуемого дела.

Приемы составления психологического портрета личности и группы на предварительном следствии также во многом подчинены разрешению специфических задач. Получаемые сведения о личности или группе лиц используются для эффективного производства допросов, очных ставок, обыске, предъявлений для опознания, других следственных действий.

На предварительном следствии на основе изучения лиц в процессе оперативно-розыскной деятельности создаются предпосылки для более глубокой проработки психологического портрета. Особое значение приобретают, например, такие данные, как: остро или нет переживает личность ситуацию расследования, возможны или нет нервные срывы у подозреваемого или обвиняемого, способны ли они к углубленному самоанализу, оценке сложившейся ситуации, когда голословное отрицание доказательств не может продолжаться бесконечно и возможен отказ от прежних показаний на допросах.

На основании вышесказанного, а также полученных результатов исследования для успешного формирования профессионально-педагогической подготовленности студентов Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза следует в учебно-воспитательный процесс ввести спецкурс «Профессионально-педагогическая подготовка юристов».

Следует отметить, что данный спецкурс с ноября 2005 г. проводится только в Карагандинском юридическом институте МВД Республики Казахстан имени Баримбека Бейсенова по решению Ученого совета.

В связи с чем нам бы хотелось рассмотреть имеющуюся программу по данному спецкурсу, которая предусматривает изучение основных разделов предварительного следствия, в процессе которого слушатели должны усвоить:

профессионально-педагогические особенности субъектов процессуальной деятельности, психолого-педагогические особенности их положения в уголовном процессе, особенности положения следователя в расследовании преступлений, психолого-педагогические особенности личности следователя, мотивы, цели его деятельности, осознать содержание профессионально важных качеств следователя, особенности профессионального мышления следователя, особенности восприятия процессуальной самостоятельности следователя различными должностными лицами;

психолого-педагогическую структуру осмотра места происшествия как деятельности, особенности психолого-педагогических отношений между участниками данного следственного действия, психолого-педагогические факторы, влияющие на эффективность проведения осмотра;

основные структурные педагогические элементы и методы допроса как специфического вида общения следователя с допрашиваемым (свидетелем, потерпевшим, подозреваемым, обвиняемым, подсудимым, экспертом), психологическую структуру очной ставки, как специфического вида психологического общения, происходящего одновременно между тремя лицами, роль эффекта присутствия других лиц при даче показаний, особенности конфликтных ситуаций на очной ставке;

значение объективных и субъективных факторов при проведении опознания и проверки показаний на месте, структуру симультанного и сукцессивного узнавания, основные принципы и закономерности управления процессом опознания и проверки показаний на месте;

психолого-педагогические аспекты подготовки и проведения обыска, значение личностных качеств и состояний следователя, других участников группы для эффективности обыска (внимательности, наблюдательности, целеустремленности, памяти, воображения и так далее);

структуру и содержание психологии и педагогики следственного эксперимента, методы моделирования объективных и субъективных факторов, способы оценки психофизиологических возможностей проверки, приемы усиления процессов вспоминания.

Рассматривая представленный спецкурс, следует отметить, что в процессе занятий основное направление было сделано в сторону развития структурных элементов профессионально педагогической подготовленности: 1) педагогической образованности; 2) педагогической убежденности; 3) педагогической активности; 4) педагогических умений. Как нами было уже отмечено, это основные диалектически взаимосвязанные и взаимообусловленные структурные элементы модели юриста.

Минжанов Н. А. Профессионально-психологическая подготовка работников правоохранительных органов. Монография -- Караганда, 1996.

Столяренко А. М. Психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел — М., 1987.

Андросюк В. Г. Педагогика и психология в деятельности органов внутренних дел — Киев., 1990.