

РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Президент РК Н. А. Назарбаев в Послании народу Казахстана от 27 января 2012 г., говоря о социально-экономической модернизации, подчеркнул, что правительству необходимо укреплять казахстанскую инновационную систему. Рыночная экономика, научно-технический прогресс и становление новой образовательной парадигмы потребовали подойти к педагогическому прогрессу «исследование - разработки - создание - освоение - использование - распространение» с новых позиций, рассматривать его не как последовательно сменяющие друг друга стадии, а как единый инновационный процесс, который характеризует инновационную способность образовательных учреждений, системы образования в целом.

Инновационная способность определяет возможность создания новых образовательных, управленческих и педагогических технологий, предназначенных для реализации на конкретных педагогических процессах новых подходов, удовлетворяющих потребности личности и общества. При этом наша национальная инновационная способность должна учитывать проблемы смысловой и этнопедагогики.

У педагогической инноватики довольно лаконичная предыстория. Понятие инновация вошло в научный лексикон еще в XIX в. А первые десятилетия XX в. положили начало науке, которая сегодня называется инноватикой.

Существуют множество определений термина «инновация». Одно из наиболее удачных определений дал М. М. Поташник, который под инновацией понимает «создание, освоение, использование и распространение педагогических новшеств»¹. Однако становление новой образовательной парадигмы требует дополнить его «исследованием, разработкой и ориентировкой инновации на эмоционально-чувственной потребности личности и общества в целом»².

Инновационная способность определяется законами об образовании, концепцией развития системы образования и наличием научно-методического потенциала и организационных структур, в рамках которых осуществляется инновационная деятельность.

Особенности инновации во многом определяют специфику учебного процесса, действующих в нем отношений и восприимчивости личности к знанию, системе научных взглядов, убеждению, и способствуют формированию интереса, хотя имеют некоторую неопределенность в выявлении эффективности, поскольку трудно увидеть сразу результат.

Эффективность инновации, на наш взгляд, заключается в способности более эффективно удовлетворять потребности и в формировании новой потребности личности к знанию и применить это знание на практике. В отличие от традиционного инновационный процесс первоначально спроса может не иметь, а именно предложение со стороны создателя, его педагогическая стратегия и тактика будут формировать и определять спрос.

На общетеоретическом уровне базовым является понятие инновационной деятельности как процесса, изменяющего рутинные компоненты репродуктивных ее видов. Иными словами, данная деятельность имеет своим объектом другие виды деятельности, те, которые сформировались в предшествующий период и приобрели к данному времени характер репродуктивной деятельности, а их средства и способы стали рутинными для конкретного сообщества людей.

Исследованию феномена инновационной педагогической деятельности посвящены работы К. Ангеловски, Л. С. Подымовой, С. Д. Полякова, М. М. Поташника, П. И. Третьякова, Г. М. Тюлю, Т. И. Шамовой, М. М. Юсуфбековой и др.

Для исследования инновационной деятельности большое значение имеет знание теории и практики формирования, изучения, обобщения, внедрения передового педагогического опыта (К. Нефедова, М. М. Поташник и др.).

Инновационная деятельность в целом складывается из внутренних взаимосвязанных действий, логическая последовательность которых определяет ее структуру. Рассматривая последнюю, В. А. Слостенин, Л. С. Подымова выделяют в ней следующие компоненты с последующей их декомпозицией на действия: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный³. Основываясь на работах ведущих педагогов, мы выделяем в структуре инновационной деятельности следующие действия:

связанные с проектированием новшества (они необходимы как для разрабатываемых инноваций, так и для используемых, т. е. уже прошедших апробацию в практике);

связанные непосредственно с освоением: освоение инноваций (единичное, локальное); апробация их другими участниками педагогического процесса; отслеживание (мониторинг) изменений опытно-экспериментальной работы.

Следует еще раз подчеркнуть, что инновационная педагогическая деятельность — это особый вид деятельности, и слушателей необходимо готовить к ней. Поэтому, сегодня особую актуальность приобретает разработка концепции технологии подготовки педагога к работе в условиях инновационности.

¹ Управление качеством образования / Под ред. М. М. Поташника. — М., 2008.

² Там же.

³ Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. — М., 1997. — С. 52.