

## ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СЛУШАТЕЛЯМИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РК

На современном этапе развития казахстанского общества интеграционные процессы в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел требуют формировать таких специалистов, которые по своим знаниям и умениям смогут обеспечить управление новой техникой и технологическими процессами, имеют языковую подготовку, могут применять свои знания и умения, полученные в результате обучения, на практике. Это — специалисты высокой квалификации.

В своем ежегодном послании народу Казахстана «Построим будущее вместе!» Президент Н. А. Назарбаев отмечал, что «личным кредо каждого казахстанца должно стать "образование в течение жизни". Я всегда говорил, что для современного казахстанца владение тремя языками — это обязательное условие собственного благополучия. Поэтому считаю, что к 2020 году доля населения, владеющего английским языком, должна составлять не менее 20-ти процентов»<sup>1</sup>.

В Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова, согласно требованиям реалий нашего времени, а также согласно курсу политики Президента и Правительства Республики Казахстан, активно ведется обучение государственному, русскому и английскому языкам как на факультете очного и заочного обучения, так и в институте послевузовского образования.

Но практика свидетельствует о низком уровне знаний иностранного языка (в частности, английского) выпускников ведомственных вузов. Поэтому главные усилия преподавателей кафедры языковой подготовки Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова направлены на выявление возможности повышения качества языковой подготовки будущих специалистов посредством применения профессионально ориентированной технологии обучения, разработанной на основе централизованного на обучающемся подхода, формирование у них заданного уровня языковой компетенции<sup>2</sup>.

Для разработки указанной технологии и выяснения ее эффективности было проведено исследование, которое включало в себя: анкетирование, групповые методы опроса, интервьюирование, включенное наблюдение при посещении занятий, анализ продуктов учебной деятельности обучающихся (контрольные работы, тестовые проверки, реферативные переводы, творческие проекты и т. д.)<sup>3</sup>. Цель первого, констатирующего, этапа экспериментальной работы — эмпирическое описание состояния сформированности языковой компетенции слушателей первого курса. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: 1) определение наличия и состояния мотивации к изучению иностранного языка; 2) выявление причин, влияющих на снижение интереса к изучению иностранного языка, понимания значимости владения иностранным языком для будущей профессиональной деятельности; 3) определение исходного уровня сформированности компонентов языковой компетенции первокурсников.

Итоги предварительного опроса показали, что более 80 % опрошенных слушателей академии с желанием приступили к изучению иностранного языка по программе вуза, но в процессе обучения многие потеряли интерес к предмету. В качестве причин снижения интереса к изучению иностранного языка обучающиеся отмечали, что отсутствует возможность выразить свое мнение (16 %), общаться на иностранном языке (22 %), упражнения по способу выполнения и содержанию не интересны (23 %), занятия чрезмерно регламентированы (9 %), коэффициент активно используемого времени

низок (12 %), психологический климат на занятии неблагоприятный (18 %), редко стимулируется самоконтроль и коррекция своих действий (85 %),

Мотивационный компонент формирования языковой компетенции обучающихся выражается в совокупности смысловых отношений и установок, которые порождаются желанием свободно общаться на иностранном языке. При оценке значимости причин, побуждающих обучающихся изучать иностранный язык в вузе, выяснилось, что большинство опрошенных (89 %) изучают иностранный язык, чтобы не иметь задолженностей по данной дисциплине и быть допущенным к сессии. На второе место по значимости обучающиеся поставили необходимость каждому образованному человеку знать хотя бы один иностранный язык (75 %). Затем отмечается желание изучать предмет, чтобы получить хорошую оценку (53 %), потому, что он стоит в программе (51 %), из уважения к преподавателю (39 %), чтобы знать язык не хуже товарищей (32 %), потому что преподаватель всегда интересно проводит занятия (26 %). Примечательно, что всего 23 % слушателей указали на необходимость изучения иностранного языка для дальнейшей учебы и будущей профессии, на то, что он служит средством получения интересных знаний, 16 % - 13 % — на то, что его знание позволяет обсуждать события, общаться с товарищами на иностранном языке и 8 % — на желание узнавать, как построен язык.

Результаты анкетирования и интервьюирования слушателей-первокурсников свидетельствует о низком уровне мотивации к изучению иностранного языка, что, на наш взгляд, является проблемой, которую следует решать уже сегодня.

<sup>1</sup> Назарбаев Н. А. Послание Президента народу Казахстана «Построим будущее вместе!» от 28 января 2011 г. [www.akorda.kz/ru](http://www.akorda.kz/ru)

<sup>2</sup> Аношкин А. П. Педагогическое проектирование систем и технологий обучения. — Омск, 1998.

<sup>3</sup> Рогова Г. В. О методах и приемах обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 1974. — №2. — С. 19.