

АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОНСТИТУЭНТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Категория образования включает в себя три составляющие: воспитание, обучение и развитие, которые выделяются довольно условно, т. к. на практике все элементы образования представляют собой холистическую систему. Учитывая, что организация, формы, методы обучения и воспитания весьма специфичны, сущность воспитания как педагогического феномена необходимо рассматривать дискретно, выявить его смыслы, цели и задачи в рамках современных социально-экономических преобразований в Республике Казахстан.

В связи с реформированием образования и сменой образовательной парадигмы, эксплицированных в Послании Президента РК Н. А. Назарбаева народу Казахстана от 27 января 2012 г., проблема воспитания на всех образовательных уровнях стоит особенно остро. Необходимо констатировать, что воспитательная конституэнта на данном этапе постсоветского образовательного пространства утратила свою значимость, а новая парадигма находится на стадии становления и только обретает новые аксиологические смыслы.

Субъектом воспитания является человек, а воспитательное воздействие направлено на его совершенствование. В этой связи феномен воспитания понимается как преобразующая деятельность педагогов-воспитателей, ориентированная на изменение сознания, мировоззрения, психологии, ценностных ориентаций, знаний и способов деятельности личности, способствующая ее качественному совершенствованию. Деятельность преподавателя высшего учебного заведения детерминирована высоким уровнем социальной значимости. Н. В. Кузьмина выделяет несколько структурных составляющих его педагогической деятельности: субъект педагогического влияния; объект педагогического влияния; предмет общей деятельности («преподаватель-студент»); цели обучения; средства педагогической коммуникации¹. Принцип оптимизации воспитания, на котором базируется учебный процесс в высшем учебном заведении, предполагает выбор оптимальных вариантов деятельности преподавателя вуза в конкретных условиях применения своих профессионально-педагогических знаний, умений и навыков².

Основными участниками воспитательного процесса являются общество, студент, преподаватели и сотрудники вуза, процесс воспитания в котором должен идти по двум направлениям:

- 1) через внеучебную деятельность, т. е. в свободное от учебы время;
- 2) через учебный процесс, т. е. во время учебных занятий.

Воспитание — мультинаправленный процесс, где каждая конкретная цель детерминирует ее комплементарность содержанию и методам воспитания. В педагогической науке традиционно выделяется умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое воспитание, которое сегодня дополняется его гражданским, правовым, экономическим, экологическим направлениями.

В рамках классификации воспитательных методов можно выделить три основные группы:

- 1) методы, формирующие мировоззрение и ценностные ориентации личности;
- 2) методы, стимулирующие мотивацию;
- 3) методы, способствующие раскрытию творческого потенциала личности и ее качественному приросту.

Воспитательные задачи во время учебных занятий носят имплицитный и эксплицитный характер. Имплицитная форма воспитательного процесса маркирована воздействием всей организации, хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Так, например, соблюдение учебной дисциплины преподавателем, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе учащихся, правильная речь, хорошие манеры и т. д. - все это имеет положительное воспитательное значение и формирует у студентов добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответ-

ственность и другие положительные качества. Учащийся на подсознательном уровне перенимает данные черты у преподавателя.

Воспитание в эксплицитной форме — это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем, исследовательская работа формируют умение аргументировать, самостоятельно мыслить, прививают стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.

Методы воспитания реализуются в процессе педагогического общения, активных методов обучения (семинары-дискуссии, проблемное обучение и т. п.), способствующих принятию учащимися оценочных решений. Большую роль в процессе воспитания играет личность педагога, его педагогическое мастерство, знание психологии обучающихся.

¹ Кузьмина Н. В. Методы системного исследования педагогической деятельности. — Л, 1980.

² Большой энциклопедический словарь. Т. 2. — М., 1991. С. 479.