

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАРАГАНДИНСКАЯ АКАДЕМИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ИМ. Б.БЕЙСЕНОВА  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

**КАРАГАНДА 2018 г.**

## **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Уразбаев Х.К.**, начальник кафедры общеобразовательных дисциплин  
Карагандинской академии МВД РК им. Б.Бейсенова,  
кандидат исторических наук.

**Иманжусуп Р.Н.**, профессор кафедры философии  
Евразийского национального университета им. Гумилева,  
доктор философских наук.

## **Автор-составитель:**

**Беккожина А.А.**

Преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, магистр  
юридических наук, Карагандинской академии МВД РК им. Б.Бейсенова.

Методическая рекомендация по дисциплине «Философия» обсуждена и  
одобрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин  
Карагандинской академии МВД РК имени Б.Бейсенова.

Протокол № 20 от 05.06.2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	1-5
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	6-8
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9-28

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целью дисциплины «Философия» является выработка у обучающихся и курсантов совокупности взглядов на мир, общества и человека, представлений об основных философских направлениях, выдающихся мыслителях, основных этапах истории философии и наиболее значимых для каждого этапа проблемах. Обучающемуся и курсанту в высшей степени необходимо осознать свою деятельность в контексте смыслов человеческого бытия. Эта интеллектуальная операция предполагает соответствующую культуру мышления, формирование которой и составляет задачи изучения дисциплины:

- привить обучающимся и курсантам умения и навыки работы с первоисточниками;
- развить самостоятельное творческое мышление;
- научить использовать философскую методологию применительно к своей специальности;
- способствовать овладению философским категориальным аппаратом, знанием основных философских понятий бытия, познания, антропологии и т.д.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре бакалавриата.**

Дисциплина «Философия» направлена на формирование культуры мышления будущих специалистов и освоение достижений интеллектуального богатства, что важно для представителя любой профессии. Это делает философию ключевой дисциплиной в комплексе общеобразовательных дисциплин. Программа дисциплины ориентирована на освоение философских систем и учений, в которых сосредоточен мыслительный, нравственный и эстетический опыт человечества. Центром тяжести и главным сосредоточием дисциплины является уяснение студентами смысла и цели человеческой жизни, поиск и утверждение высших жизненных истин и ценностей, осознание себя как свободного человека, имеющего право выбора и осознающего ответственность за него. Дисциплина состоит из двух разделов – историко-философского и теории философии (социальная философия, философская антропология, философия осмысления глобальных вызовов современности). Основные принципы изучения дисциплины: принцип конкретного историзма, единства исторического и логического, восхождения от абстрактного к конкретному, принцип преемственности.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- представление об историческом пути философии как едином процессе;
- использование категориального аппарата философии для решения частных задач в своей профессиональной деятельности;

- умение работать с абстракциями высокого уровня, отличающимися от повседневной эмпирической реальности;
- владение методологией философии (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение, дедукция, индукция и т.д.) и навыками ее применения в своей будущей профессии;
- понимание глобальных проблем современности и путей их решения, причин и возможностей предотвращения социальных конфликтов;
- стремление проявлять интеллектуальное любопытство и диалектичность мышления при встрече с противоречивыми, сложными, предельными основаниями жизни;
- формирование философского мировоззрения, т.е. совокупности наиболее общих взглядов на общество, природу и человека;
- умение применять на практике и воплощать в жизни философские знания об основных ценностях человеческого существования;
- применение в своей профессиональной деятельности знаний закономерностей познавательного процесса, видов истины (абсолютной и относительной), философских категорий в конкретно-научном поиске;
- о фундаментальных ценностях человеческой жизни.

В результате изучения дисциплины обучающийся и курсант должен:

**знать:**

- основные этапы истории развития философии;
- фундаментальные понятия философской теории.
- о принципах и закономерностях общественной жизни;
- о фундаментальных ценностях человеческой жизни.

**уметь:**

- самостоятельно работать с литературой учебного и специального характера;
- совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы с первоисточниками;
- формировать мировоззренческое отношение к проблемам смысла бытия, а также специальных наук,

**владеть:**

- основными принципами и методами философского анализа таких сфер бытия, как общество, природа, человек;
- категориальным аппаратом для осмысления проблем частных наук;
- умениями и навыками применять философскую методологию для рефлексии над смысложизненными вопросами.

# **1.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И КУРСАНТОВ.**

**Аудиторные СРКП** по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, включая:

- текущие консультации;
- прием и разбор заданий (в часы семинарских занятий);
- зачет как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций и семинаров).

Дидактическими задачами аудиторной самостоятельной работы обучающихся и курсантов являются следующие задачи:

- стимулирование у обучающихся и курсантов интереса к изучаемой учебной дисциплине;
- закрепление компетенций, знаний и умений, полученных в процессе изучения учебной дисциплины;
- расширение и углубление учебного материала;
- формирование умений и навыков самообразования;
- развитие самостоятельности, критичности мышления и творческих способностей;
- формирование профессионально значимых компетенций.

**Внеаудиторная СРКП** выполняется обучающимися и курсантами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, включая:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и их презентационное оформление;
- выполнение дополнительных заданий в виде решения отдельных аналитических задач, заполнения таблиц по отдельным разделам содержания дисциплины;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости в форме тестирования обучающихся и курсантов.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы

о направлениях оптимизации труда). В представленных методических рекомендация самостоятельная работа в рамках «Задания для СРКП №...» проводится обучающимися и курсантами письменно в тетради для СРКП или на листах формата А4 и сдается преподавателю в указанный срок.

### **Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:**

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В представленных методических рекомендациях самостоятельная работа в рамках «Задания для СРКП №...» проводится обучающимися и курсантами письменно в тетради и сдается преподавателю в указанный срок.

## **2 СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания.

Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении философии в академии семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся и курсантов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

## **ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ И ЭССЕ.**

Особое место в структуре семинарского, СРКП занятиях занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами. Доклады, как правило, невелики по объёму и рассчитаны на 15-20 минут.

Слово «реферат» происходит от латинского *refero*, что означает «пересказывать, воспроизводить, докладывать, сообщать». Под рефератом понимается краткое изложение, обзор материала по какой-то проблеме, сокращенное содержание книги. Рефератом также называют краткий доклад с обзором существующих готовых материалов по какой-либо теме (проблеме), однако при этом все равно, как правило, автор готовит письменные план и конспект того сообщения, которое он делает на семинаре или конференции.

В зависимости от способа реферативного изложения можно выделить три типа рефератов: 1) реферат-экстракт, составленный из оригинальных предложений первичного документа; 2) перефразированный реферат, полученный на основе перефразирования первичного текста; 3) интерпретированный реферат, полученный на основе интерпретации первоисточника. При интерпретировании текст первоисточника остается неизменным, поскольку референт оперирует не самим текстом, а его смыслом. Рефераты могут различаться по форме и содержанию, но общее у них то, что они содержат краткое, обобщенное изложение информации по интересующей проблеме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### ТЕМА 1. Предмет, назначение и функции философии.

**Цель:** Определение предмета философии; знакомство с ее историей, изучение основных функций и связи с другими науками.

#### **План семинарского занятия:**

1. Объект и предмет философии.
2. Мироззрение и Философия.
3. Исторические типы мироззрения.

#### **Методические рекомендации:**

Философия и ее место в жизни человека. Основные функции философии. Связь философии с другими науками. Становление философии, определение ее предмета. Структура философского знания. Основной вопрос философии.

Философия и наука, религия, искусство, мироззрение. Методы философского размышления: диалектический, аналитический, критический (трансцендентальный), феноменологический, герменевтический.

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Предмет философии в его историческом развитии.
2. Типы мироззрения.
3. Единство философии и истории философии.
4. Функции философии.
5. Специфика философии.
6. Философия и естествознание.
7. Основной вопрос философии.
8. Философия как наука о предельных основаниях бытия.
9. Философия как форма общественного сознания.
10. Истоки философии.
11. Философия как самосознание.
12. Проблема научности философского знания.
13. Принципы классификации философских сообществ в истории.
14. Основные проблемы философии.
15. Философия и религия.
16. Философия и искусство.
17. Диалектика и метафизика.
18. Основные философские направления.
19. Структура философии.

#### **Контрольные задания и упражнения:**

1. Сравните два высказывания: а) «история философии заключается не в том, чтобы творить книги, а в том, чтобы творить людей» (Фейербах);

б) «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его» (Маркс). В чем сходство и различие этих высказываний?

2. Основной вопрос философии – существует он или нет?

3. Философия – это наука или мировоззрение?

4. Как вы понимаете выражение о том, что философия изучает предельные основания бытия?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Прочитать раздел о предмете философии в «Антологии мировой философии» и высказать свое мнение.

2. Показать различия мифологии и философии.

### **Литература:**

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия М.: Высшая школа, 2012

2. Мырзалы С.К. Философия Алматы: Бастау, 2008

3. Нұрышева Г.Ж. Философия Алматы: Инжу-маржан, 2013

4. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. Философия Алматы: Эверо, 2014

5. Сегизбаев О.А. История казахской философии Алматы: Ғылым: 2001

6. Мұқыш Қ.С. Философия: Учебное пособие. Қарағанды: Қазақстан Республикасы ІІМ Б.Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, 2012.

7. Сарсенова Ж. Философия: учебное пособие Алматы: Өлке баспасы, 2010.

## **ТЕМА 2. Философия Древнего мира. Философия древнего востока.**

**Цель:** Осознание философии в контексте смыслов человеческого бытия, культуру мышления, формирование которой и составляет изучения дисциплины, способствовать овладению философским категориальным аппаратом, знанием основных философских понятий.

### **План семинарского занятия:**

1. Основные мировоззренческие идеи в индийской философии (традиция Вед, школы древнеиндийской философии).

2. Конфуцианство как идеология китайского общества. Место человека в даосистской картине мироздания.

### **Методические рекомендации:**

Роль философии в культуре. Предфилософия Индии. Особенности древнеиндийской философии. Брахманизм. Упанишады и философия. Мифология Упанишад. Взаимоотношение мироздания и человека. Упанишад. Джайнизм. Буддизм. Даршаны. Чарвака. Материалистическая санкхья. Формирование древнекитайской философии. Этико-политическое учение Конфуция. Небо и духи. Идея судьбы. Взгляды Мэн-цзы. Понимание им человека и общества. Мо-цзы и его школа (моисты). Понятие «дао». Развитие

идеализма и мистицизма в даосизме. Социальное учение «легистов» (законники).

### **Темы докладов и рефератов:**

1. Основные мировоззренческие идеи в индийской философии (традиция Вед).
2. Ортодоксальные школы древнеиндийской философии.
3. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии.
4. Конфуцианство как идеология китайского общества.
5. Место человека в даосистской картине мироздания.
6. Моизм и Легизм.
7. Важная роль конфуцианской философии в китайской культуре и обществе.
8. Моизм как альтернативная конфуцианству социально-этическая доктрина.
9. Легизм как философия социально-политических стратегий в эпоху «воюющих государств».
10. Фундаментальные ценности легизма: порядок в обществе, законы и указы.

### **Контрольные задания и упражнения:**

1. Перечислите основополагающие принципы древнеиндийской философии?
2. Типы методологии и их особенности в философских учениях Китая.
3. Каковы особенности мифологии на Востоке?
4. Типы методологии и их особенности в философских учениях Китая.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Философская школа йога более всего опирается на тексты: - Бхагавадгиты; - Дхаммапады; - Ригведы; - Лунь-Юй
2. Объясните свой ответ. Расскажите о теории и практике философии йоги, её функции.
3. Конфуцианство и даосизм. Объясните эти термины и расскажите, что знаете о них.
4. Расскажите об основных чертах философии Древнего Востока на примере одной из философских школ или течений.

### **Литература:**

1. Мырзалы С.К. Философия Алматы: Бастау, 2008
2. Нұрышева Г.Ж. Философия Алматы: Инжу
3. Шуматов Э.Г., Мұқыш К.С. История и философия науки маржан, 2013  
Қарағанды: Қазақстан Республикасы ІІМ Б.Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, 2013
4. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. Москва, 1985.
5. Батурин В.С. Философия права Караганда: Гласир, 2012
6. Әбжанов Т.Ы. Адамға қарай бет бұрсақ Алматы: Ғылым, 1999 Личность. Культура. Общество.

### **ТЕМА3. Античная философия**

**Цель:** Показать текстуальные и концептуальные основания античной философии.

#### **План семинарского занятия:**

1. Проблема начала в античной философии.
2. Проблема человека в философии Сократа.
3. Понятие идеи в философии Платона.
4. Энциклопедическая философская система Аристотеля.

#### **Методические рекомендации:**

Элементы научных знаний в Древней Греции. Начала математики. Возникновение исторической науки. Возникновение и развитие философии в период укрепления рабовладельческого общества в Древней Греции (VI – середина V в до н. э.). Милетская школа. Фалес – первый древнегреческий учёный. Фалес как философ. Вода как первоначало. Анаксимандр – автор первого прозаического философского произведения. Проблема апейрона. «Воздух» Анаксимена. Демокрит и его учение об атомах. Причинность и необходимость. Гносеология. Сократ: философия как искусство жизни.

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Учение Платона об идеальном государстве.
2. Аристотель о материи и форме.
3. Милетская школа и проблема первоначала.
4. Принципы диалектики Гераклита.
5. Негативная диалектика элейцев.
6. Учение Парменида о бытии.
7. Критика Аристотелем платоновского учения об идеях.
8. Атомистика Демокрита.
9. Объективный идеализм Сократа.
10. Учение софистов.
11. Аристотель о четырех причинах.
12. Учение Платона об идеях.
13. Основные категории античной философии.
14. Аристотель как первый ученый.
15. Философия Эмпедокла.
16. Происхождение, особенности и периодизация античной философии. 26
17. Древнегреческая натурфилософия.

#### **Контрольные задания и упражнения:**

1. Что означают слова Ф. Энгельса о том, что «в античной философии, как в зародыше содержатся все позднейшие типы мировоззрений»?
2. Почему именно с Сократа начинается подлинная философия?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Сформулируйте и выразите письменно сущность онтологических и гносеологических корней объективного идеализма Платона.
2. Перечислите письменно основные принципы диалектики Гераклита.
3. Дайте сравнительный анализ атомизма Демокрита и Эпикура.
4. Определите основные идеи негативной диалектики элейцев.

### **Литература:**

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия М.: Высшая школа, 2012
2. Мырзалы С.К. Философия Алматы: Бастау, 2008
3. Нұрышева Г.Ж. Философия Алматы: Инжу-маржан, 2013
4. Мұқыш Қ.С. Философия: Учебное пособие. Қарағанды: Қазақстан Республикасы ІІМ Б.Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, 2012.
5. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия М.: Проспект, 2010
6. Лавриненко В.Н. Философия М.: ИД Юрайд, 2011

### **ТЕМА 4. Философия Средних веков Востока и Запада.**

**Цель:** Выявить специфику средневекового философского мировоззрения в западном и восточном варианте.

### **План семинарского занятия:**

1. Средневековая схоластика и патристика.
2. Борьба номинализма и реализма в средневековой философии.
3. Философия аль-Фараби.

### **Методические рекомендации:**

Религиозно-философская мысль поздней античности. Августин-крупнейший философ периода патристики (вечность и время, добро и зло, человек и душа, вера и разум, наука и мудрость). Возникновение и развитие схоластической философии. Расцвет и закат схоластической философии. Философия Фомы Аквинского (теология, метафизика, форма и материя, проблема универсалий, картина мира, судьба философии). Источники арабо-язычной философии. Материалистические тенденции в философии Ибн-Сины и Ибн-Рушда. Философские и естественнонаучные взгляды Аль-Фараби. Философские взгляды Аль-Газали и Ясави. Суфизм и его сущность.

### **Темы докладов и рефератов:**

1. Основные источники средневековой арабской философии.
2. Учение аль-Фараби о разуме.
3. Ибн-Рушд как систематизатор восточной философии.
4. Идеология суфизма.
5. Особенности мировоззрения ибн-Сины.
6. Апологетика и патристика (раннее средневековье).

7. Схоластика XI-XIV вв.
8. Номинализм и реализм.
9. Теология Фомы Аквинского.
10. Учение Августина Блаженного.
11. Мистицизм в средневековую эпоху.
12. Учение о разуме в арабо-мусульманской философии.
13. Философия аль-Кинди.
14. Морально-этическая проблематика в творчестве Ж. Баласагуни.
15. Аль-Газали как крупнейший теолог мусульманского мира.

#### **Контрольные задания и упражнения:**

1. Почему обоснование христианской догматики становится главной темой средневековой западной философии?
2. Правильно ли называть арабоязычную философию только комментаторской?
3. Основные отличия номинализма и реализма, назовите их.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Прочитать работу Аль-Фараби «О разуме» и выявить её оригинальные идеи.
2. Опишите способы доказательства бытия Бога в теологии Фомы Аквинского и приведите собственную аргументацию «за» и «против».

#### **Литература:**

1. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. Философия Алматы: Эверо, 2014
2. Сегизбаев О.А. История казахской философии Алматы: Ғылым: 2001
3. Сарсенова Ж. Философия: учебное пособие. Алматы: Өлке баспасы, 2010.
4. Лавриненко В.Н. Философия М.: ИД Юрайд, 2011
5. Немировская Л.З. Философия: История и теория М.: изд. Российского Нового Университета, 2007
6. Шуматов Э.Г., История философии Караганда: КА МВД РК им. Б.Бейсенова, 2013
7. Мұқыш К.С. Учебное пособие Караганда: КА МВД РК им. Б.Бейсенова, 2012
8. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. Москва, 1985.

### **ТЕМА 5. Философия эпохи Возрождения**

**Цель:** Показать специфику философской культуры Ренессанса и её социально – экономическую и культурную обусловленность.

#### **План семинарского занятия:**

1. Гуманистические учения эпохи Возрождения.
2. Натурфилософия Возрождения.
3. Социально-политические утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.

### **Методические рекомендации:**

Развитие науки и естествознания в период перехода от феодализма к капитализму в Европе. Леонардо да Винчи. Гуманизм эпохи Возрождения. Натурфилософские взгляды в эпоху Возрождения. Космологические проблемы. Значение гелиоцентрической системы Коперника для борьбы против феодальной идеологии. Взгляды Г. Галилея и И. Кеплера. Материалистически – пантеистическое учение Д. Бруно.

### **Темы докладов и рефератов:**

1. Источники философии Возрождения XIV-XVI вв.
2. Антропоцентризм как главная особенность философии Ренессанса.
3. Секуляризация как особенность ренессансной культуры и философии.
4. Мир человеческой личности в творчестве Ф. Петрарки.
5. Н. Кузанский как родоначальник платонизма в эпоху Возрождения.
6. Идеи о государстве и политике в творчестве Н. Макиавелли.
7. Идеальное государство Т. Мора.
8. Философия скептицизма М. Монтеня.
9. Учение М. Лютера о свободе человека, государстве и праве.
10. Поэтическое и философское творчество Данте.
11. Космологические идеи Дж. Бруно и Н. Коперника.

### **Контрольные задания и упражнения:**

1. Можно ли отнести философию эпохи Возрождения к Новому времени или это самостоятельный феномен?
2. Чем вызван интерес к человеку в философии Возрождения?
3. Дайте характеристику основных черт философии Возрождения.
4. Покажите связь основных идей античной философии и культуры Возрождения.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выявите положительные стороны и ограниченность диалектики Николая Кузанского (письменно).
2. Опишите кратко сущность натурфилософии Д. Бруно.
3. Определите, в чем заключается сущность гуманизма философии Возрождения.
4. Дайте критику основным социальным утопиям эпохи Возрождения.

### **Литература:**

1. Мырзалы С.К. Философия Алматы: Бастау, 2008
2. Сегизбаев О.А. История казахской философии Алматы: Ғылым: 2001
3. Мұқыш Қ.С. Философия: Учебное пособие. Қарағанды: Қазақстан Республикасы ІІМ Б.Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, 2012.
4. Әбжанов Т.Ы. Адамға қарай бет бұрсақ Алматы: Ғылым, 1999
5. Әбжанов Т.Ы. Қазақ рухының философиясы Қарағанды, 2004

6. Адам әлемі – Мир человека.

## **ТЕМА 6. Философия Нового времени. Философия европейского Просвещения XVIII века.**

**Цель:** Показать условия формирования метафизики и рационализма как главных черт развития философии Нового времени.

### **План семинарского занятия:**

1. Сущность и источники философии Нового времени.
2. Разработка метода в Новое время.
3. Эмпиризм и рационализм.

### **Методические рекомендации:**

Метафизический период в развитии естествознания и философии. Материализм в Англии XVII в. Критика Ф. Бэконом схоластики. Индуктивный метод Бэкона и обоснование эмпиризма. Вклад Р. Декарта в развитие естествознания. Рационалистическое учение Декарта о методе. Т. Гоббс о природе и человеке, сущности человеческого общества и государства. Учение Д. Локка о «первичных» и «вторичных» качествах. Учение Б. Спинозы о субстанции. Г. Лейбниц как представитель рационализма. Монадология Лейбница.

### **Темы докладов и рефератов:**

1. Учение Ф. Бэкона об «идолах познания».
2. Метод индукции Ф. Бэкона.
3. Р. Декарт как основоположник новоевропейского рационализма.
4. Теория познания Т. Гоббса.
5. Учение Б. Спинозы о субстанции.
6. Учение Д. Локка о первичных и вторичных качествах.
7. Монадология Г. Лейбница.
8. Д. Беркли о принципах человеческого знания. 31
9. Д. Юм о человеческой природе.
10. Антиклерикализм и атеизм просветителей.
11. Учение Гольбаха о природе.
12. Философское творчество Гельвеция (учение об уме и о человеке).
13. Идеи Монтескье.
14. Руссо об общественном прогрессе.

### **Контрольные задания и упражнения:**

1. Философский девиз Спинозы – «не плакать, не смеяться, не ненавидеть, а понимать». Прокомментируйте его.
2. В чем был идеал философского знания в Новое время?
3. Каковы основные различия рационализма и эмпиризма?
4. Основные особенности картезианской метафизики.

5. В чем особенность критики Марксом французского материализма?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Прочитать работу Бэкона «Новый органон» (о видах идолов познания) и высказать свое мнение.
2. Какие проблемы приобрели наибольшую актуальность в философии Нового времени? Выберите одну из персоналий (Ф.Бэкон, Р.Декарт или Д.Локк) и письменно ответьте на поставленный вопрос.

**Литература:**

1. Шуматов Э.Г., История философии Караганда: КА МВД РК им. Б.Бейсенова, 2013
2. Мұқыш К.С. Учебное пособие Караганда: КА МВД РК им. Б.Бейсенова, 2012
3. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. Москва, 1985.
4. Әбжанов Т.Ы. Адамға қарай бет бұрсақ Алматы: Ғылым, 1999
5. Нұрышева Г.Ж. Философия Алматы: Инжу-маржан, 2013
6. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. Философия Алматы: Эверо, 2014

**ТЕМА 7 Классическая немецкая философия**

**Цель:** Показать главные достижения немецкой классической философии на примере ее наиболее выдающихся представителей.

**План семинарского занятия:**

1. Гносеология И.Канта.
2. Учение Гегеля об «Абсолютной идее».
3. Философия человека Фейербаха.

**Методические рекомендации:**

Истоки классического немецкого идеализма. «Докритический» Кант. Космогоническая гипотеза. Априорные формы чувственного созерцания. Категориальный синтез опыта. Трансцендентальная диалектика. Учение о праве и государстве. И. Г. Фихте – философия как наукоучение. Этика действия и свободы. Философия истории, права и государства. Шеллинг: его натурфилософия. Абсолют – исходный пункт философии. Г. В. Ф. Гегель. Источники диалектики Гегеля. «Феноменология духа». Учение о бытии. Учение о сущности. Учение о субъективном и объективном духе. Л. Фейербах – антропологический принцип философии. Критика религии как отчуждения. Теория познания Фейербаха.

**Темы докладов и рефератов:**

1. Основные ступени в теории познания И.Канта.
2. Наукоучение Фихте.

- 3.Этика Канта.
- 4.Особенности диалектической натурфилософии Шеллинга.
- 5.Диалектика Фихте.
- 6.Система трансцендентального идеализма Шеллинга.
7. «Феноменология духа» - «тайна и исток» философии Гегеля.
- 8.Структура философской системы Гегеля.
9. Характерные черты антропологического материализма Фейербаха.
10. Основные гносеологические идеи Фейербаха.
- 11.Немецкий философский романтизм.

#### **Контрольные задания и упражнения:**

- 1.Какие недостатки фейербаховской философии отмечает К.Маркс (прочтите работу Маркса «Тезисы о Фейербахе»).
- 2.Охарактеризуйте главные понятия в философии Фихте.
- 3.Приведите по три примера на каждый закон диалектики.
4. В чем заключается суть гегелевского панлогизма?
5. Основные идеи философии Шеллинга.
6. Смысл кантовских антиномий.
7. Сущность агностицизма И.Канта.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Проанализируйте «Тезисы Фейербахе» Маркса.
2. Раскройте основные идеи теории познания Канта (письменно).
- 3.Прочитайте отрывки из работы Фейербаха «Сущность христианства».

### **ТЕМА 8. Философия конца XVIII-начала XXI века**

**Цель:** Показать изменение проблематики западной философии XIX в. и условия этого процесса.

#### **План семинарского занятия:**

- 1.Основные этапы развития позитивизма.
- 2.Иррационализм, его сущность и истоки.
- 3.Неокантианство.

#### **Методические рекомендации:**

Марксистская философия XIX в. Материалистическое понимание истории. Основные положения диалектического материализма. Учения об общественно – экономической формации. Марксистская философия и современность. Позитивизм и основные этапы его развития (Конт, Спенсер, Милль). Неокантианство – основные черты и особенности. Марбургская школа (Г.Коген, П. Наторп, Э. Кассирер). Баденская школа (В. Виндельбанд, Г.Риккерт) о специфике исторического познания и классификации наук.

### **Темы докладов и рефератов:**

1. Учение Шопенгауэра о Воле.
2. Ницше и его идея Воли к власти.
3. Основные идеи «философии жизни».
4. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера.
5. Материалистическое понимание истории К. Маркса.
6. Теория развития общества в марксистской философии.
7. Учение К. Маркса об отчуждении.
8. Критика К. Марксом гегелевской отрицательности.
9. Ф. Энгельс о диалектике природы.

### **Контрольные задания и упражнения:**

1. Ознакомиться с работой А. Шопенгауэра «Афоризмы житейской мудрости» и сделайте основные выводы по ней.
2. Покажите различия рационализма и иррационализма.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Опишите все основные этапы развития позитивизма, назовите основные идеи и представителей.
2. Опишите сущность учения о воле А. Шопенгауэра.
3. Основные черты и особенности неокантианства – в чем они?

### **Литература:**

1. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. Философия Алматы: Эверо, 2014
2. Сегизбаев О.А. История казахской философии Алматы: Гылым: 2001
3. Мұқыш К.С. Учебное пособие Караганда: КА МВД РК им. Б.Бейсенова, 2012
4. Сарсенова Ж. Философия: учебное пособие. Алматы: Өлке баспасы, 2010.

## **ТЕМА 9. Казахская философия**

**Цель:** Рассмотреть своеобразие традиционного мировосприятия и номадической культуры и их отражение в протофилософском знании, философские взгляды, антропоцентризм и гуманизм классиков казахского Просвещения XIX века (Ч.Ч. Валиханов, И. Алтынсарин, А. Кунанбаев), достижения казахстанской школы диалектической логики. Развитие исследований в области истории мировой и отечественной философии.

### **План семинарского занятия:**

1. Основные этапы формирования Казахской философии.
2. Казахские просветители.
3. Нравственная философия Абая.

### **Методические рекомендации:**

Вспомнить соответствующие темы по «Истории Казахстана», а также

предыдущие лекции по философии. Понять особенности шаманизма по сравнению с другими верованиями, и чем они обусловлены. Для лучшего усвоения материала о жырау, Абая, Шакарима Кудайбердиева и т.д. следует обратиться к их произведениям и найти подтверждение тексту лекции.

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Проблема жизни и смерти в творчестве Коркыта.
2. Философские искания Асана Кайгы.
3. Проблема человека в творчестве Абая.
5. Жизнь и творчество Шакарима Кудайбердиева.
6. Алмаатинская школа диалектической логики.

#### **Контрольные задания и упражнения:**

1. Укажите традиционные мотивы философии Абая. Приведите примеры.
2. Почему не ортодоксальный ислам, а мистический суфизм оказал большое влияние на становление казахской философии?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Проанализируйте проблему человека в философии Абая и Шакарима.
2. Назовите три истины Шакарима, которые делают жизнь человека подлинным бытием.

#### **Литература:**

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия М.: Высшая школа, 2012
2. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. Философия Алматы: Эверо, 2014
3. Сегизбаев О.А. История казахской философии Алматы: Ғылым: 2001
4. Мұқыш Қ.С. Философия: Учебное пособие. Қарағанды: Қазақстан Республикасы ІІМ Б.Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, 2012.
5. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия М.: Проспект, 2010
6. Бегалинова К.К., Альжанова У.К. Философия. Часть 1, 2 Алматы: Жібек жолы, 2014
7. Степанянц М.Т. Восточная философия: вводный курс. Избранные тексты. Москва: Восточная литература, 2001

#### **Тема 10 Бытие как центральная категория онтологии.**

**Цель:** Раскрыть сущность философского понимания бытия как фундаментальной категории.

#### **План семинарского занятия:**

1. Категория бытия, её смысл.
2. Универсальные связи бытия.
3. Концепции бытия и картины мира.

**Методические рекомендации:**

Специфика философской категории «Бытие». Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Аспекты бытия, формы и модусы. Концепция бытия – основа философской картины мира. Истоки и смысл онтологической проблематики. Бытие и сущее. Бытие в истории философии. Проблема бытия в XX в. Категории субстанции, материи. Способ и формы существования материи (движение и развитие, диалектика, пространство и время). Универсальные связи бытия и их отражение в философских категориях (единичное, особенное, общее, содержание, форма, явление, сущность, качество, количество, мера). Принцип развития. Формы развития.

**Темы докладов и рефератов:**

1. Исторические варианты проблемы онтологии.
2. Атрибуты материи и их отражение в философских категориях.
3. Движение – атрибут материи.
4. Закономерность и закон.
5. Причинность и ее признаки.
6. Движение и развитие.
7. Законы диалектики.
8. Диалектическое отрицание.
9. Метафизика бытия.
10. Диалектика части и целого.
11. Бытие и его альтернатива.
12. Структурность материи.
13. Самоорганизация материи и «единство мира».
14. Отражение и информация.
15. Неживая и живая материя.

**Контрольные задания и упражнения:**

1. Охарактеризуйте пути развития проблемы бытия человека в западной философии.
2. Дайте критический анализ известных вам определений категории «материя» в истории философии.
3. Как вы представляете себе атрибутивное понимание материи?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. В чем состоит философский смысл проблемы бытия и можно ли считать определение бытия научным?
2. Дайте характеристику видам и формам бытия.
3. Назовите основные положения философского учения о материи.

### **Литература:**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия М.: Проспект, 2010
2. Бегалинова К.К., Альжанова У.К. Философия. Часть 1, 2 Алматы: Жібек жолы, 2014
3. Нұрмұратов С.Е. Рухани құндылықтар әлемі: әлеуметтік-философиялық талдау Алматы, БҒМ ФСИ баспасы, 2000
4. Степанянц М.Т. Восточная философия: вводный курс. Избранные тексты Москва: Восточная литература, 2001
5. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. Философия Алматы: Эверо, 2014
6. Мұқыш Қ.С. Философия: Учебное пособие. Қарағанды: Қазақстан Республикасы ІІМ Б.Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, 2012.

### **ТЕМА 11. Принцип развития: диалектики и синергетики.**

**Цель:** Дать основные понятия диалектике и синергетике, проследить постоянное изменение взглядов философов в понимании развитии человека, ознакомиться с современными философскими теориями, посвященными проблеме развития и способность к пониманию другого человека.

#### **План семинарского занятия:**

1. Исторические типы диалектики.
2. Диалектика как философское учение о развитии.
3. Законы диалектики.

#### **Методические рекомендации:**

Проблема генезиса понятия «диалектика» выступает самостоятельным философским вопросом. Первоначальный смысл означает вести беседу (от греч. *dialego mai*). В дальнейшем диалектика приобретает смысл как системы методов и способов освоения действительности, основанных на принципе противоречивости, и получает статус учения о наиболее общих законов развития (Г. Гегель, К. Маркс). Особо надо отметить критико-рефлексивную функцию диалектики. Кроме диалектики существуют и другие способы мышления: метафизика, софистика, эклектика.

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Диалектика и синергетика.
2. Неклассические формы диалектики в философии XX века.
3. Негативная диалектика франкфуртской школы.
4. Органическая диалектика и ее особенности в русской философии.
5. Диалектика и метафизика – два исторически сложившихся метода в философии.

### **Контрольные задания и упражнения:**

1. Как соотносятся между собой понятия “движения”, “развития”, “изменения”?
2. Существуют ли общие критерии развития для живой и неживой природы, а также для общества?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Приведите примеры перехода количественных изменений в качественные, диалектического и метафизического отрицания, единства и борьбы противоположностей.
2. Объясните принципиальное различие в понимании движения с точки зрения метафизики и диалектики.

### **Литература:**

1. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. Философия Алматы: Эверо, 2014
2. Сегизбаев О.А. История казахской философии Алматы: Ғылым: 2001
3. Сарсенова Ж. Философия: учебное пособие. Алматы: Өлке баспасы, 2010.
4. Лавриненко В.Н. Философия М.: ИД Юрайд, 2011
5. Немировская Л.З. Философия: История и теория М.: изд. Российского Нового Университета, 2007
6. Шуматов Э.Г., Мұқыш К.С. История и философия науки Қарағанды: Қазақстан Республикасы ІІМ Б.Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, 2013г.
7. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. Москва, 1985.

## **ТЕМА12. Возможности и границы познания. Специфика научного познания.**

**Цель:** Раскрыть проблему познаваемости мира в ее историко-философском и теоретическом преломлении.

### **План семинарского занятия:**

1. Проблема познаваемости мира.
2. Формы познания: научные, вненаучные.
3. Сенсуализм и рационализм.

### **Методические рекомендации:**

Познание как отражение действительности. Учения о познании. Природа знания. Виды знания. Формы чувственного познания. Формы теоретического познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное. Природа сознания. Сознание и познание. Сознание, самосознание, личность. Сознание и мозг. Асимметрия мозга. Здравый смысл и научное знание. Истина как цель познания. Формы

истины. Истина и заблуждение. Истина и достоверность. Субъект и объект познания.

### **Темы докладов и рефератов:**

1. Основа и цель познания.
2. Критерии истины.
3. Теории истины в истории философии.
4. Уровни познания.
5. Формы чувственного познания.
6. Практика как критерий истины.

### **Контрольные задания и упражнения:**

1. Сформулируйте понятие гносеологии в идеализме, религиозно-идеалистической философии и метафизическом материализме.
2. Опишите кратко понятия «субъект» и «объект» познания.
3. Что такое «условия познания» (назовите известные вам)?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Обоснуйте диалектику обыденно-практической и теоретической картин мира.
2. Как соотносятся истина, заблуждение, ложь.
3. Охарактеризуйте место человека в информационно-техническом мире и роль научной рациональности в развитии общества.

### **Литература:**

1. Бегалинова К.К., Альжанова У.К. Философия. Часть 1, 2 Алматы: Жібек жолы, 2014г.
2. Нұрмұратов С.Е. Рухани құндылықтар әлемі: әлеуметтік-философиялық талдау Алматы, БҒМ ФСИ баспасы, 2000г.
3. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. Философия Алматы: Эверо, 2014.
4. Сегизбаев О.А. История казахской философии Алматы: Ғылым: 2001.
5. Сарсенова Ж. Философия: учебное пособие. Алматы: Өлке баспасы, 2010.
6. Лавриненко В.Н. Философия М.: ИД Юрайд, 2011.
7. Немировская Л.З. Философия: История и теория М.: изд. Российского Нового Университета, 2007.
8. Шуматов Э.Г., Мұқыш К.С. История и философия науки Қарағанды: Қазақстан Республикасы ІІМ Б.Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, 2013.
9. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. Москва, 1985.

### **ТЕМА 13. Философия антропология.**

**Цель:** Проанализировать взгляды философов в понимании человека, изучить современные философские теории, посвященными проблеме личности.

#### **План семинарского занятия:**

1. Основные образы человека в истории философии.
2. Индивид. Субъект. Личность.
3. Проблема жизни и смерти.

#### **Методические рекомендации:**

Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек – главная проблема философии. Факторы антропосоциогенеза. Предмет философской антропологии. Уникальность человека. Разнообразие человеческой природы. Типы антропологических учений. Человек как биосоциальное существо. Социальный смысл жизни человека. Человек в системе социальных связей.

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Самопознание и самонаблюдение.
2. Сознание и бессознательное.
3. Деятельность как способ существования человека.
4. Структура и цель деятельности.
5. Социальный опыт человека.
6. Индивидуальные психологические черты личности.
7. Социальные черты личности.

#### **Контрольные задания и упражнения:**

1. Дайте краткий анализ основных концепций человека в истории философии.
2. Опишите структуру сознания.
3. Что такое самосознание и какова его роль в жизни человека?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте характеристику познавательных, эмоциональных, мотивационных и волевых компонентов сознания.

#### **Литература:**

1. Лавриненко В.Н. Философия М.: ИД Юрайд, 2011.
2. Кирабаев Н.С. Учебное пособие по курсу «Средневековая арабско-мусульманская философия» СПб.: СПбГУ, 2005.
3. Немировская Л.З. Философия: История и теория М.: изд. Российского Нового Университета, 2007.
4. Нұрмұратов С.Е. Рухани құндылықтар әлемі: әлеуметтік-философиялық талдау Алматы, БҒМ ФСИ баспасы, 2000.
5. Орынбеков М.С. Предфилософия протоказахов Алматы: Өлке, 1994

6. Степанянц М.Т. Восточная философия: вводный курс. Избранные тексты Москва: Восточная литература, 2001.
7. Шуматов Э.Г., Мұқыш К.С. История и философия науки Қарағанды: Қазақстан Республикасы ПМ Б.Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, 2013.
8. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. Москва, 1985.
9. Шуматов Э.Г. Пространство и время (историко-философский анализ на материалах немецкой классической философии) Караганда: КА МВД РК имени Б.Бейсенова, 2015.

#### **ТЕМА 14. Социальная философия.**

**Цель:** Дать анализ основных концепций социальной философии и их роль в осознании проблем человечества.

##### **План семинарского занятия:**

1. Предмет социальной философии.
  2. Феномен, гинезис общества.
- Формы общественного сознания.

##### **Методические рекомендации:**

Сущность человека в социуме. Социализация личности: понятие, факторы, этапы. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Разные культуры и представление об идеале человека. Нравственные, эстетические, религиозные ценности.

##### **Темы докладов и рефератов:**

1. Трудовая теория антропогенеза.
2. Естественное и общественное в человеке.
3. Биологизаторский и социологизаторский подходы к человеку.
4. Человек как единство индивидуального и социального.
5. Человек как единство идеального и материального.
6. Эволюция представлений о сознании.
7. Понятие сознания.
8. Структура сознания и формы его проявления.
9. Знание и знаковые формы его бытия.
10. Сознание как самосознание.
11. Сознание и бессознательное.
12. Самосознание и рефлексия.

**Контрольные задания и упражнения:**

1. Как связана между собой понятия «Общество» и «понятие»? В чем кардинально различны философские интерпретации истории.
2. Написать реферат на тему «Смысл жизни человека».
3. Диалектика свободы и ответственности человека (групповая дискуссия).

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Решение ситуационной задачи – соотношение индивидуальных и общественных интересов (устно).

**Тема 15. Философия осмысление глобальных вызовов современности.**

**Цель:** Формирование понятия о глобальных проблемах и перспективах человечества.

**План семинарского занятия:**

1. Глобализация, глобализм и антиглобализм как современные вызовы истории.
2. Создание Римского клуба как попытка привлечь внимание к глобальным проблемам.
3. Стратегия «Казахстан-2050»: десять глобальных вызовов XXI века.

**Методические рекомендации:**

Современная цивилизация: техногенный характер, планетарный масштаб, глобальные проблемы. Аналитический, прогностический, футурологический потенциал науки. Перспективы ноосферной цивилизации и концепция устойчивого развития. Информационная революция, ее научные и социальные эффекты. Информационное общество.

**Темы докладов и рефератов:**

1. Философия техники.
2. Философия науки.
3. Философия глобальных проблем.
4. Казахстан: вызовы и угрозы глобализации.
5. Экологическое сознание.

**Контрольные задания и упражнения:**

1. Глобализм и антиглобализм – это современные вызовы истории.
2. Как преодоление глобальных вызовов XXI века?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Что Римский клуб называет «затруднениями человечества»? Возможно ли их диагностировать?
2. Почему глобальные проблемы взаимосвязаны и вытекают одна из другой?

## **Литература:**

1. Шуматов Э.Г., Мұқыш К.С. История и философия науки Қарағанды: Қазақстан Республикасы ПМ Б.Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, 2013г.
2. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. Москва, 1985.
3. Әбжанов Т.Ы. Адамға қарай бет бұрсақ Алматы: Ғылым, 1999
4. Нұрышева Г.Ж. Философия Алматы: Инжу-маржан, 2013
5. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. Философия Алматы: Эверо, 2014