

Академия управления МВД России

**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МВД РОССИИ**

Учебное пособие

Под редакцией кандидата педагогических наук
В. В. Закатова

Москва · 2018

Рецензенты: *О. В. Филимонов*, профессор кафедры теории и методологии государственного управления Академии управления МВД России, доктор социологических наук, доцент; *И. М. Ярославцев*, старший преподаватель кафедры управления органами внутренних дел Академии управления МВД России, кандидат юридических наук; *И. С. Скляренко*, профессор кафедры психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности органов внутренних дел ВИПК МВД России, доктор педагогических наук, доцент; *В. Р. Никулин*, начальник УРЛС УМВД России по Ярославской области.

П24 **Педагогика высшего образования МВД России** : учебное пособие / [Ю. Ю. Тарасов и др.] ; под ред. канд. пед. наук В. В. Закатова. – М. : Академия управления МВД России, 2018. – 104 с.
ISBN 978-5-906942-42-5

Учебное пособие посвящено рассмотрению научных и прикладных основ педагогики высшего образования МВД России в ее исторической ретроспективе. Раскрываются объект, предмет, цели, задачи и основные категории педагогики высшего образования в системе МВД России, определяется ее роль и место в системе педагогических наук и связь с другими науками, дается содержательная характеристика педагогического процесса в образовательных организациях МВД России с позиций системно-деятельностного подхода. Особое место отводится описанию форм организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования МВД России.

Учебное пособие может быть полезно как слушателям, курсантам, адъюнктам, так и педагогическим работникам образовательных организаций МВД России.

Авторский коллектив

Ю.Ю. Тарасов (начальник кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами) – гл. 1 § 8, гл. 3 § 5;

В.В. Закатов (заместитель начальника кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами, кандидат педагогических наук) – введение, заключение, гл. 3 § 3, 4;

Н.В. Сердюк (профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами, доктор педагогических наук, доцент) – гл. 1 § 1, 2, 3, 4, 5;

Г.П. Лозовицкая (профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами, доктор педагогических наук, доцент) – гл. 3 § 1;

А.Г. Фомин (профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами, доктор филологических наук, профессор) – гл. 1 § 6, 7;

А.С. Семченко (доцент кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами, кандидат педагогических наук) – гл. 2 § 1, 2;

О.М. Боева (доцент кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами, кандидат педагогических наук) – гл. 2 § 3, 4;

Д.М. Байков (адъюнкт кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами) – гл. 3 § 2, 6, 7.

Введение

Социально-экономические изменения в стране, создание новой нормативной правовой базы высшего образования, принятие федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, утверждение профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», переход на новые программы обучения курсантов, слушателей и адъюнктов требуют разработки качественно новых теоретико-методологических и прикладных основ педагогической деятельности работников образовательных организаций системы МВД России.

Основным субъектом преобразования ведомственного высшего образования выступает педагогический работник: он является ключевой фигурой педагогического процесса. Поэтому повышение его профессионального уровня, равно как и формирование деловых и нравственных качеств, высокой общей культуры, является важнейшей задачей в подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации для МВД России.

Профессиональная подготовка педагогических работников в ведомственных образовательных организациях складывается из двух элементов: 1) профессиональной компетентности, т. е. знания своего предмета и теоретических основ конкретной науки; 2) психолого-педагогического образования, определяющего уровень их педагогического и методического мастерства.

Данное учебное пособие представляет собой обобщенный опыт научно-практической деятельности преподавателей кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами для педагогических работников образовательных организаций высшего образования системы МВД России с целью получения ими систематизированных знаний и совершенствования методики преподавания. Его актуальность определяется тем, что существенная часть педагогических кадров в системе МВД России не имеет базового

педагогического образования. Они нуждаются, особенно на первых этапах педагогической деятельности, в научных основах педагогики и ее прикладной части – методике обучения, которая учитывала бы специфику педагогического процесса в ведомственных образовательных организациях высшего образования.

Данные обстоятельства и определили характер пособия, при подготовке которого авторский коллектив ставил перед собой следующие цели:

1) предложить вышеуказанное пособие для подготовки научно-педагогических кадров по дисциплине «Педагогика высшего образования МВД России» в образовательных организациях высшего образования системы МВД России;

2) помочь педагогическим работникам, которые проходят повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования, пополнить свои знания по теории педагогики и методике обучения;

3) рекомендовать использовать учебное пособие в школах педагогического мастерства, организованных в образовательных организациях высшего образования МВД России.

Глава I. Научные и прикладные основы педагогики высшего образования МВД России

§ 1. Педагогика как наука, ее становление и развитие

Слово «педагогика» происходит от греческого *paidagogike*, что в буквальном переводе означает «детовождение» (а педагог – детоводитель). Это дало основание определить педагогику как науку о закономерностях воспитания подрастающих поколений. Истоки педагогики уходят в далекое прошлое. Еще в V–IV вв. до н. э. в Древней Греции появились первые педагогические учения – как часть философской системы.

Исходное понятие педагогики как науки о воспитании детей существовало много столетий. Оно было переосмыслено лишь в период становления капитализма, когда в процессе развития промышленного производства потребовалось обучать различным профессиям и юношей, и взрослых людей. Возникла необходимость в создании специальных учебных заведений. Это обусловило определение педагогики как *науки о закономерностях воспитания, образования и обучения человека*. Ей ставились задачи: вскрыть закономерности воспитания и образования подрастающих поколений и взрослых людей; определить цели, содержание, принципы, формы и методы обучения; научно обосновать развитие личности в процессе обучения и воспитания и др.

Объектом педагогики является педагогический процесс, протекающий в определенных условиях, а также факты воспитания, образования, обучения и развития различных категорий обучаемых.

Педагогический процесс выступает здесь как сложное, многофакторное, динамичное и диалектически противоречивое явление. В педагогическом процессе в результате взаимодействия обучаю-

щего и обучаемых возникают разнообразные межличностные отношения. Они становятся наиболее эффективными тогда, когда строятся на уровнях партнерства и сотрудничества, т. е. когда обучаемый и педагог взаимодействуют как равноправные достойные личности. Выдающийся отечественный педагог В.А. Сухомлинский назвал воспитание и обучение духовным общением педагога с воспитуемым.

Предметом педагогики является поиск и изучение закономерностей управления педагогическим процессом, выявление лучших форм, методов, приемов и средств воспитания и обучения различных категорий людей. Знание предмета педагогики помогает преподавателям наилучшим образом реализовывать социальный заказ общества на воспитание, образование и обучение подрастающих поколений и взрослых людей.

Категориальный (понятийный) аппарат педагогики определяет ее содержание и отличается от других наук.

Воспитание – явление общественной жизни. Воспитанием (в самом общем виде) называется целенаправленное и систематическое воздействие на развитие личности и формирование коллектива в соответствии с требованиями общества.

Самовоспитание – понятие, характерное для юношей и взрослых. Это осознанная целеустремленная деятельность личности, направленная на формирование у себя положительных черт характера, профессионально-деловых качеств и норм поведения, которые определяются собственными интересами и потребностями общества.

Образование – это процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков.

Самообразованием является систематическая целенаправленная деятельность человека, обеспечивающая ему самостоятельный поиск знаний и достижение высокого конечного результата в интересующей его области.

Обучение – это организованный двусторонний процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков.

Учение (самообучение) есть целенаправленная познавательная деятельность учащихся, обеспечивающая им самостоятельное усвоение системы знаний, приобретение навыков и умений для последующего применения их на практике.

Развитие – педагогическое явление, раскрывающее процессы психофизиологического созревания человека и происходящие в нем качественные изменения под влиянием педагогического процесса и окружающей среды.

Педагогический процесс – это синтезирующее понятие, в котором проявляют себя в органическом единстве все категории педагогики (воспитание, образование, обучение и развитие).

В каждой из них педагогика призвана отражать специфику воспитания, профессионального образования и обучения будущих представителей различных профессий. В результате от педагогики отпочковалось множество самостоятельных отраслей, каждая из которых носит прикладной характер по отношению к *общей педагогике*, т. е. теоретической основе для своих прикладных отраслей.

Многообразие отраслей педагогики обусловило ее новое определение. Современная педагогика представляет собой совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих закономерности воспитания, образования и обучения человека в различных сферах деятельности. Отечественный педагог-новатор А. С. Макаренко смотрел на педагогику как на активную, целеустремленную науку, прежде всего практически целесообразную¹.

Эти обстоятельства поставили педагогику в разряд интегральных наук. Интегральный характер ее состоит в том, что люди, вовлеченные в совместную деятельность, образуют систему, в которой эта деятельность осуществляется. Вовлеченность людей в конкретные виды деятельности обуславливает образование и соответствующих педагогических систем.

Педагогическая система – это объединение сил и средств, специально организованных для осуществления целей воспитания и обучения. Педагогическая система – один из видов сложной социальной динамично развивающейся системы управления. В ее состав входят: подсистема объектов воспитания и обучения (слушатели, курсанты и т. п.), подсистема субъектов воспитательного воздействия и обучения (профессорско-преподавательский состав, педагогические работники) и подсистема педагогических средств.

Педагогические средства – это средства учебной, трудовой, общественной и других видов деятельности, при помощи которых достигаются педагогические цели.

Педагогические цели – это новое состояние субъекта воспитания и обучения (воспитанника и обучающегося), которого нужно достичь в соответствии с социальным заказом общества.

С расширением и развитием педагогических систем формируются и отрасли педагогической науки, их изучающие. Например, дошкольную систему воспитания и образования рассматривает до-

¹ Макаренко А. С. Соч.: в 7 т. М., 1957–1958. Т. 5. С. 391, 413.

школьная педагогика; общеобразовательную систему характеризует школьная педагогика; систему высшего образования описывает педагогика высшего образования.

Наряду с этим для систем, отражающих различные виды деятельности, создаются соответствующие отрасли педагогики. Так, система военной деятельности описывается военной педагогикой, управленческую деятельность изучает педагогика управления, а специфику подготовки научно-педагогических кадров для образовательных организаций МВД России рассматривает педагогика высшего образования в системе органов внутренних дел (далее – ОВД). Ей и посвящено данное учебное пособие.

§ 2. Объект, предмет, категории и задачи педагогики высшего образования

Педагогика высшей и средней специальной школы в нашей стране – сравнительно молодая отрасль общей педагогики. В самостоятельную педагогическую систему она оформилась лишь в 60-е гг. XX в.

В настоящем учебном пособии на основе теоретических положений общей педагогики, а также педагогики высшего образования дается научное обоснование педагогического процесса в системе образовательных организаций ОВД. Научной базой для него служат объект, предмет и категориальный аппарат педагогики высшего образования.

Объектом педагогики высшего образования являются педагогический процесс, осуществляемый в системе образовательных организаций высшего образования ОВД, и пути его оптимизации на основе совершенствования управления.

Образовательные организации высшего образования получают социальный заказ на профессиональную подготовку специалистов высшей квалификации. Реализация этого социального заказа осуществляется *педагогической системой* образовательных организаций, основными компонентами которой выступают: цели и содержание подготовки, педагогические работники, слушатели (курсанты), организационные формы, дидактические процессы и педагогические средства. Социальный заказ влияет на все компоненты педагогической системы, между которыми, в свою очередь, существуют определенные связи и зависимости.

Целью рассматриваемой педагогической системы является подготовка сотрудников, способных по получении соответствующей подготовки, исходя из гражданских позиций, успешно решать профессиональные задачи противодействия преступности и отвечать за их решение.

Предмет педагогики высшего образования составляют поиск и изучение закономерностей управления педагогическим процессом в образовательных организациях высшего образования системы МВД России с намерением эффективно реализовать цели, стоящие перед данной системой.

Основными *категориями* педагогики высшего образования выступают те же понятия, которые характеризуют общую педагогику: воспитание и самовоспитание, образование и самообразование, обучение и учение, развитие и педагогический процесс. Однако существует ряд особенностей в их реализации.

Во-первых, образование, которое получают слушатели (курсанты) в образовательных организациях высшего образования МВД

России, дает профессиональные знания, формирует навыки и умения, позволяющие заниматься определенным видом деятельности. Поэтому в данной категории следует выделить две составные части: теоретическое, фундаментальное (базовое) образование и практическое, профессиональное (специальное).

Во-вторых, обучение строится с учетом рекомендаций возрастной психологии. А это определяет иные подходы к методике преподавания и контроля уровней знаний: расширение самостоятельности в обучении, усиление феномена партнерства во взаимоотношениях преподавателей со слушателями (курсантами), большее проявление соперничества между обучаемыми и др.

В-третьих, поскольку в образовательных организациях высшего образования МВД России обучаются взрослые люди – слушатели (курсанты), то в педагогическом процессе значительное время выделяется на реализацию таких категорий, как самовоспитание, самообразование и учение. Именно они развивают у слушателей (курсантов) большую самостоятельность и повышенную ответственность за учебу, а в последующем – и за дело, которому они обучались.

В-четвертых, специфика правоохранительной деятельности, направленной на противодействие преступности, требует формирования у сотрудников ОВД особых деловых качеств, важнейшим в числе которых является психическая устойчивость к стресс-факторам. Поэтому в педагогике высшего образования МВД России правомерно ввести на уровне категории такое понятие, как *психологическая подготовка*, т. е. специально организованное обучение слушателей (курсантов), направленное на формирование у них эмоционально-волевой устойчивости к стресс-факторам и внутренней готовности к преодолению трудностей, связанных с профессиональной деятельностью сотрудников ОВД.

Все категории педагогики высшего образования диалектически взаимосвязаны. Повышение уровня обучения и психологической готовности к профессиональной деятельности благоприятствует успешному решению все усложняющихся учебно-воспитательных задач. Обучение, воспитание, образование, развитие и психологическая подготовка образуют педагогический процесс образовательных организаций, призванных решать определенный круг задач по подготовке сотрудников ОВД.

К *общим* задачам педагогики высшего образования МВД России относятся:

– разработка в содружестве с философией методологических проблем обучения и воспитания слушателей (курсантов) в образовательных организациях системы МВД России;

- разработка совместно с психологией и социологией более совершенных методов педагогических исследований и внедрение конкретных методик для изучения деятельности ОВД и образовательных организаций;
- исследование теоретических проблем, позволяющих вскрыть основные закономерности педагогического процесса в образовательных организациях и определить пути совершенствования подготовки сотрудников ОВД;
- изучение истории и критический анализ педагогической мысли прошлого для реализации передовых идей в современных образовательных организациях;
- научное обоснование принципов обучения и воспитания в системе высшего образования на базе законов и закономерностей, присущих педагогическому процессу;
- исследование совместно с психологией закономерностей, путей и условий формирования личности сотрудника ОВД, особенностей учебных коллективов, их педагогических возможностей и условий эффективного воздействия на слушателей (курсантов);
- разработка системы непрерывного образования, в основу которой должны быть включены: подготовка, переподготовка и повышение квалификации руководящих и научно-педагогических кадров для ОВД;
- определение требований к кандидатам в образовательные организации МВД России и совершенствование методики профессионального отбора абитуриентов;
- выявление и внедрение в педагогический процесс новых и совершенствование традиционных форм и методов обучения и воспитания для повышения качества подготовки научно-педагогических и руководящих кадров для ОВД;
- выявление факторов и условий, обеспечивающих интенсификацию системы обучения, определение путей оптимизации педагогического процесса;
- создание педагогически обоснованной системы по изучению, обобщению и внедрению педагогического опыта образовательных организаций России и системы МВД для совершенствования методического мастерства педагогических работников и повышения качества подготовки сотрудников ОВД;
- разработка и внедрение рекомендаций педагогики в практику деятельности сотрудников ОВД;
- проведение теоретических и экспериментальных исследований для научного прогнозирования развития педагогики высшего образования;

– исследование педагогической деятельности и разработка научно обоснованных рекомендаций по развитию педагогической культуры, этики труда и профессионального мастерства.

Частными задачами педагогике высшего образования в системе МВД России являются:

– разработка направлений подготовки и переподготовки кадров каждой образовательной организации в соответствии с социальным заказом общества;

– проведение исследований и разработка частных методик преподавания отдельных учебных дисциплин с учетом особенностей подготовки сотрудников;

– определение целей и содержания обучения и воспитания слушателей (курсантов) конкретной образовательной организации высшего образования;

– внедрение принципов обучения и воспитания в педагогический процесс каждой образовательной организации высшего образования;

– выявление и внедрение в учебно-воспитательный процесс целевых форм и эффективных методов обучения для повышения качества теоретической и практической подготовки сотрудников ОВД;

– разработка и внедрение психолого-педагогических рекомендаций по формированию личности сотрудников ОВД и созданию благоприятного социально-психологического климата в служебных, учебных и педагогических коллективах;

– непрерывное совершенствование методики преподавания и учения в образовательных организациях высшего образования системы МВД на основе изучения и внедрения в учебно-воспитательный процесс передового педагогического опыта;

– разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс системы психологической подготовки обучаемых к смелым и решительным действиям в различных условиях оперативной обстановки;

– определение и реализация в образовательных организациях высшего образования оптимальных путей активизации научно-исследовательской работы слушателей (курсантов), направленной на совершенствование педагогического процесса и деятельности сотрудников ОВД;

– педагогическое обоснование дидактических возможностей технических средств и совершенствование методики их применения на различных занятиях;

– определение дальнейших путей компьютеризации педагогического процесса и обоснование дидактических возможностей применения дистанционных образовательных технологий;

- разработка теоретических основ и практических рекомендаций для образовательных организаций МВД России по совершенствованию системы самовоспитания, самообразования и учения слушателей (курсантов);

- разработка системы педагогического контроля и критериев оценки успеваемости слушателей (курсантов);

- выявление особенностей деятельности профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования МВД России и совершенствование их учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской работы на кафедрах;

- изучение системы планирования и учебно-методического обеспечения педагогического процесса и разработка рекомендаций по их совершенствованию.

В данном параграфе изложены основные задачи педагогики высшего образования в системе МВД России. Перечень их может быть продолжен и более конкретизирован для определенной образовательной организации. Отдельные задачи во многих образовательных организациях уже решены, другие находятся в стадии решения, а третьи еще ждут своего научного обоснования и экспериментальной проверки применительно к системе образовательных организаций МВД России.

§ 3. История развития педагогической науки и высшего образования в России

Жизнь показывает, что именно в период кардинальных перемен обращение к прошлому является особо актуальным. Динамика изменений в системе высшего образования ставит не только вопросы о том, что устарело, от чего отказаться, где необходимо искать новые пути решения проблем, так как старые уже неэффективны. Не менее значимым выступает вопрос о том, что положительное накоплено до сегодняшнего дня, на какие теоретические и практические достижения можно опереться как на фундамент при построении новой системы образования и воспитания. И здесь неизменным помощником выступает история отечественной и зарубежной педагогики, вобравшая богатый запас педагогических идей, достаточно проверенных практикой, чтобы можно было опереться на них при разработке новых концепций. В ней синтезирована многовековая практика образования и воспитания, накопившая множество форм, методов, приемов, которые не утратили своей действенности до сих пор.

Веком расцвета русской педагогики называют XIX в., но этот расцвет был следствием не только возрастающих и качественно меняющихся требований развития российского общества, но и многовекового развития отечественной и зарубежной педагогики.

Уже в XVII–XVIII вв. в России были известны работы *Я. А. Коменского* (1592–1670 гг.), великого чешского педагога. В «Великой дидактике» он обосновал идеи всеобщего образования, принципы единой школы, природосообразности, соединения науки с практическим педагогическим опытом. Им же были сформулированы и обоснованы ставшие частью дидактики (в том числе дидактики высшего образования) принципы наглядности, сознательности, систематичности и последовательности, посильности обучения, прочности усвоения, развития познавательных способностей обучаемых. Он же обосновал современную структуру учебного года, классно-урочную систему.

Были известны в России и работы *Дж. Локка* (1632–1704 гг.), английского философа и педагога, оказавшего значительное влияние как на французских просветителей, так и на отечественную педагогическую мысль своими идеями о нравственном воспитании, об учете индивидуальных особенностей воспитуемых, о влиянии среды на развитие личности, о трудовом воспитании как средстве нравственного развития. Локк был одним из первых, кто включил элементы эмпирической психологии в изучение педагогических проблем.

В большей степени, однако, на российских педагогов XIX в., как и на прогрессивную общественную мысль в целом, оказали влияние труды *Ж.-Ж. Руссо* (1712–1778 гг.), которые имели последовательное гуманистическое содержание, были основаны на идеях уважения к личности, соединения умственного развития с нравственным и физическим воспитанием. Концепция свободного воспитания и теория естественных последствий нашли развитие в трудах ряда русских педагогов, так же как и в творчестве не менее известного в России последователя Руссо немецкого педагога *И.Г. Песталоцци* (1746–1827 гг.). До сих пор актуальны выдвинутые им идеи связи умственного образования с воспитанием, воспитывающего обучения, формирования устойчивых практических навыков.

Последователь Песталоцци и Руссо *А. Дистервег* (1790–1866 гг.), которого называли учителем немецких учителей, доказывал необходимость установления тесной связи образования и воспитания с духовной жизнью общества, обосновывал принцип «культуросообразности», идею общечеловеческого (несловного) воспитания, развивающего обучения. Рассматривая педагогический опыт как источник развития педагогики, он в то же время подчеркивал, что психология – это важнейшая основа науки о воспитании. Дистервег впервые выдвинул и обосновал особые требования к учителю.

Идеи социалистов-утопистов *Р. Оуэна* (1771–1858 гг.), *Ш. Фурье* (1772–1837 гг.), *А. Сен-Симона* (1760–1825 гг.) о всестороннем развитии человека и огромной роли воспитания и среды в этом процессе, соединении обучения с производительным трудом, теория общественного воспитания сыграли значительную роль не только в развитии общественно-педагогических взглядов русских революционных демократов, но и в становлении отечественной педагогики.

В то же время к началу XIX в. в России уже сложилась богатая отечественная педагогическая традиция. Начало формирования этой традиции относится к 988 г., когда появилось первое письменное упоминание об указе князя Владимира создать школы для «учения книжного» детей знатных лиц. В конце XI в. при Киевском женском монастыре создано первое женское училище. Первой русской книгой по педагогике является «Поучение князя Владимира Мономаха» (XII в.). К 1076 г. относятся первые известные методические рекомендации по обучению чтению («Слово... о чтении книг» в «Изборнике Святослава»). В 1574 г. выходит дидактико-педагогический труд Ивана Федорова «Азбука». Первое учебное заведение (Киево-братская коллегия), получившее права академии, было основано в 1632 г. В 1637 г. образована Славяно-греко-латинская ака-

демия, в 1725 г. – Академия наук в Петербурге, в 1755 г. был открыт Московский университет.

В истории педагогической мысли России есть и ряд славных имен. Всем известна великая роль *М.В. Ломоносова* (1711–1765 гг.) в развитии российского просвещения. Важно вспомнить наследие *И.И. Бецкого* (1704–1795 гг.) – просветителя и организатора просвещения. По его настоянию и при его участии в Петербурге были открыты первый воспитательный дом (прообраз детского дома), Смольный институт благородных девиц, Коммерческое училище. *Ф.И. Янкович* (1741–1814 гг.), крупный дидакт, последователь идей Коменского, написал первый учебник по дидактике «Руководство учителям народных училищ». Он участвовал в создании и работе первого педагогического учебного заведения в России – Петербургского главного народного училища, открытого в 1782 г.

Революционно-демократическая традиция в сфере педагогических идей зародилась в трудах *А.Н. Радищева* (1749–1802 гг.) и декабристов. Их объединяет идея о всеобщем праве на образование, о патриотическом, народном образовании и воспитании, о необходимости единой государственной системы образования и воспитания для формирования человека и гражданина.

Именно эти идеи в дальнейшем нашли особое развитие в работах российских революционеров-демократов – *В.Г. Белинского* (1811–1848 гг.) и *А.И. Герцена* (1812–1870 гг.). В ряде своих статей, в частности «О воспитании детей вообще и о детской книге», В.Г. Белинский отстаивал демократические идеи гармонического развития личности, ее естественных способностей, патриотического и гражданского воспитания, народности, соединения умственного образования с нравственным воспитанием и физическим развитием. Даже в подцензурной печати он проводил идеи формирования материалистического мировоззрения и воспитания человека.

У А.И. Герцена нет специальных статей о воспитании, но во многих работах он обличал официальную российскую школьную политику, систему воспитания, излагал революционные взгляды на цель воспитания, критически анализировал европейские педагогические концепции, включая некоторые слабые стороны теорий Руссо и Песталоцци. Для Герцена и Белинского характерны были пристальное внимание к проблемам семейного воспитания и высокая оценка роли учителя в деле формирования личности.

Все сказанное выше подготовило тот взлет педагогической мысли России, который приходится на вторую половину XIX в., особенно на 1856–1871 гг., когда выходят многие наиболее значимые педагогические работы Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толсто-

го; вопросы воспитания широко рассматриваются в литературных, философских и политических кругах и вновь образованных или реорганизованных педагогических журналах: «Журнал для воспитания», «Русский педагогический вестник», «Педагогический сборник», «Ясная Поляна».

Н.Г. Чернышевский (1828–1889 гг.) и *Н.А. Добролюбов* (1836–1861 гг.) основной целью общественного воспитания видели разоблачение отрицательных сторон российской действительности, подготовку личности к революционному действию. Они резко критиковали официальную систему воспитания, в частности систему телесных наказаний в школе, подчеркивали неразрывную связь политической власти, материального благосостояния народа и образованности общества, призывали к воспитанию гражданственности, духовности, патриотизма, выступали за единство умственного образования с нравственным и физическим развитием, но против догматизма, за развитие самостоятельности учащегося и за уважение к его личности.

«Воспитание, – писал Н. Г. Чернышевский, – главной своей целью должно ставить подготовку дитя, а потом юноши к тому, чтобы в жизни он был человеком развитым, благородным и честным... и только тогда, а не раньше пусть он сам под вашим руководством выбирает себе специальную дорогу, к которой наиболее расположен и способен»².

Особое место в ряду русских революционных публицистов, рассматривающих вопросы образования и воспитания, занимает *Д.И. Писарев* (1840–1868 гг.). В статьях «Реалисты», «Схоластика XIX века», «Разрушение эстетики» и других он не только резко критиковал официальную систему воспитания и образования, в частности классического гуманитарного образования, но и обосновывал необходимость естественно-научного, «реального» образования. Признавая большую роль школы, он выступал против свойственной для части общества того времени идеализации, преувеличения роли школы: «Не школа преобразовывает жизнь, а, напротив того, жизнь создает для себя школу и приспособливает ее к своим потребностям и стремлениям»³.

Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в. не было, конечно, однородным. В нем участвовали люди, принадлежавшие к различным общественным направлениям. Н.И. Пирогов (1810–1881 гг.) был высокообразованный и честнейший российский ин-

² *Чернышевский Н.Г.* Избр. педагог. соч. М., 1983. С. 105–106.

³ *Писарев Д.И.* Соч.: в 4 т. М., 1955–1956. Т. 2. С. 319.

теллигент своего времени. И не случайно именно статья Н. И. Пирогова «Вопросы жизни. Из забытых бумаг», вышедшая в 1856 г., стала, по свидетельству современников, точкой отсчета в развернувшейся широкой общественной дискуссии по проблемам воспитания. Н. И. Пирогов выступал против сословной школы и ранней специализации, он отстаивал идею воспитания патриота, гражданина, деятеля.

Вершиной русской педагогической мысли этого времени стали труды *К. Д. Ушинского* (1824–1871 гг.), и в первую очередь его «Педагогическая антропология», «Родное слово», «Детский мир». Именно с этих трудов начинается русская научная педагогика. Ушинский – поборник единства теории и практики; историчности задач и характера воспитания; патриотизма; народности и веры в творческие силы народа, в великую роль нравственного воспитания; единства умственного, нравственного и физического развития личности; особого значения трудового воспитания в процессе становления человека. В дидактике К. Д. Ушинский подчеркивал важность учета возрастных особенностей личности, стимулирования внимания, посильности, последовательности и наглядности обучения. Он уделял большое внимание методике урока, разнообразию форм и методов обучения, самостоятельной работе учащихся.

Таким образом, российская педагогическая мысль второй половины XIX в., синтезировав отечественные культурные традиции и все лучшее, что было в теории и практике воспитания в зарубежных странах, сумела оформиться в самостоятельную научную отрасль знания, которая, в свою очередь, послужила одной из основ создания современной педагогики. И сейчас, когда столь остро стоит вопрос о развитии теоретической и методической базы для совершенствования системы высшего образования в нашей стране, проблемы преемственности в развитии отечественной педагогической науки, проблема истории педагогики приобретают особое значение.

§ 4. Становление и развитие современной педагогики

В становлении и развитии современной педагогики велика роль таких педагогов-теоретиков и организаторов народного просвещения, как А. В. Луначарский, М. Н. Покровский. Выдающуюся роль в развитии современной педагогической теории и практики воспитания сыграл А. С. Макаренко (1888–1939 гг.), работы которого актуальны и по сей день.

Сегодня мы все более убеждаемся в том, что педагогический опыт и идеи А. С. Макаренко явились мощным стимулом развития отечественной педагогики во всех ее основных разделах: в методологии, в теории и методике воспитания и обучения, в постановке актуальных проблем педагогического мастерства и подготовке учителей и воспитателей. Они оказали благотворное влияние на возникновение и развитие трудового воспитания подрастающего поколения, обеспечили соединение форм обучения с производительным трудом в школах и внешкольных учреждениях.

Несомненно, ряд положений и рекомендаций, высказанных А. С. Макаренко, определяются спецификой воспитательных учреждений, в которых он работал, возрастными особенностями его воспитанников. Но все это было преимущественно конкретно-историческим или конкретно-педагогическим приложением к его общей теории воспитания, которая сохраняет свою актуальность до сих пор. Более того, можно утверждать, что ее реализация в ряде аспектов – это даже не сегодняшний, а завтрашний день нашей педагогики, в том числе педагогики взрослых.

Несмотря на весьма распространенное мнение о коллективном воспитании как первооснове педагогического учения А. С. Макаренко, подлинным стержнем и основополагающим моментом его учения было концептуальное положение о цели воспитания. «Отношение средства и цели, – писал он, – должно быть той пробной областью, на которой проверяется правильность педагогической логики... мы не можем допустить никакого средства, которое не вело бы к поставленной нами цели. Целесообразность и диалектичность воспитательного средства – вот положения, которые должны лечь в основу... воспитательной системы»⁴.

Конкретно же под целью воспитания А. С. Макаренко понимал развернутую «программу человеческой личности, программу человеческого характера»⁵, причем «проектировка личности как

⁴ Макаренко А. С. Пед. соч.: в 8 т. М., 1984. Т. 4. С. 118.

⁵ Там же. С. 129.

продукта воспитания должна производиться на основании наказа общества»⁶. Это не означает, что автор стоял на позиции формирования «винтиков», на позициях нивелировки личности под безликий «социальный заказ». «Да, – писал он, – должна быть и общая программа, «стандартная», и индивидуальный корректив к ней. Для меня не возникал вопрос: должен ли мой воспитанник выйти смелым человеком, или я должен воспитать труса? Тут я допускал «стандарт», что каждый должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым, патриотом. Но как поступать, когда приходишь к таким нежным отделам личности, как талант?»⁷.

Основополагающим путем, ведущим к достижению цели воспитания, для А. С. Макаренко выступало «параллельное педагогическое действие». Этот метод дает возможность достаточно эффективного педагогического воздействия, избегающего ошибок, так как основной акцент переносится на организацию определенной педагогической ситуации, точнее – на организацию воспитывающей микросреды. В качестве такой микросреды он рассматривал коллектив. Проблемы коллективного воспитания слушателей (курсантов), в основу освещения которых положены идеи теории коллективного воспитания А. С. Макаренко, будут рассматриваться далее. Здесь же необходимо выделить лишь несколько теоретических позиций.

Коллектив Макаренко рассматривал в его диалектическом единстве. Это – средство воспитания, т. е. та самая педагогическая организованная и управляемая микросреда, посредством которой реализуется параллельное педагогическое действие, направленное в конечном итоге на формирование личности и развитие индивидуальности. Но в этом же качестве коллектив выступает и как самостоятельная цель воспитательной работы, т. е. подразумевается создание такого воспитательного средства, в котором сама проблема предполагает сложную систему педагогических действий (постановка перед коллективом задач, решение которых позволяет ему развиваться, создание системы перспектив, формирование и укрепление традиций и т. д.). Коллектив рассматривался А. С. Макаренко как цель воспитания, как самостоятельная ценность еще и потому, что был для него новым типом организации, основанным на деятельности по достижению социально значимых целей, сложных межличностных отношениях, на богатстве коллективных мнений и настроений.

⁶ Там же. С. 169.

⁷ Там же. С. 129.

Современное значение творческого наследия А.С. Макаренко этим не ограничивается. Самостоятельного рассмотрения заслуживает его концепция формирования личности в коллективе, организации индивидуальной работы, понимания роли умственного и физического производительного труда в воспитании личности. Несомненно, актуальны сейчас его учения о коллективе педагогов и личности педагога, о методах воспитания, о дисциплине. Весьма перспективным для развития современной педагогической науки является возвращение к идеям А.С. Макаренко о характере науки педагогики, о логике педагогического процесса и опыта, о педагогическом мастерстве и технике.

Необходимо подчеркнуть, что особое внимание к творческому наследию А.С. Макаренко отнюдь не означает, что в нашей доверенной педагогике он был единственной фигурой, которая сегодня вызывает пристальный интерес. Много полезного, особенно в плане синтеза психологии и педагогики при решении педагогических задач, можно найти в работах *П.П. Блонского* (1884–1941 гг.), написавшего первый советский учебник по педагогике. В 20-е гг. XX в. широко развернул свою практическую и научную деятельность социальный педагог *С.Т. Шацкий* (1878–1934 гг.). Работы *Л.П. Пинкевича* (1883–1939 гг.) при всей их неоднозначности и противоречивости также внесли определенный вклад в развитие отечественной педагогики и до сих пор представляют не только исторический интерес.

Особое значение для педагогического работника современной образовательной организации имеет обращение к творческому наследию *В.Н. Сороки-Росинского*. Он является автором уникального и достаточно успешного педагогического эксперимента. В течение ряда лет ему удавалось решать проблемы сплочения коллектива, формирования личности, развития индивидуальности, нравственного воспитания преимущественно на основе совместной учебной, интеллектуальной деятельности воспитанников. В своей основной опубликованной работе «Школа имени Достоевского» В.Н. Сорока-Росинский не только описывает собственный опыт, но и делает ряд теоретических выводов о возможности воспитания средствами интеллектуальной деятельности, которые весьма актуальны и сейчас при организации учебно-воспитательного процесса со слушателями (курсантами).

Педагогические взгляды А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского получили развитие уже на другом историческом этапе жизни нашей страны в 50–60-е гг. XX в. в трудах и практической деятельности *В.А. Сухомлинского* (1918–1970). Работа с 1948 г. по 1970 г. директором Павлышской средней школы,

В. А. Сухомлинский в 41 книге и более чем 600 статьях создал целостную и законченную систему педагогических взглядов, реализованную практически в течение десятилетий.

Для педагогического работника образовательной организации высшего образования в работах В. А. Сухомлинского в первую очередь интересна концепция целостности учебно-воспитательного процесса, единства обучения и воспитания, которая разработана от общетеоретического до конкретно-методического уровня. Это нашло, в частности, отражение в его работах «Разговор с молодым директором школы», «Сто советов учителю», «Мудрая власть коллектива», «Проблемы воспитания всесторонне развитой личности» и ряде других публикаций. В. А. Сухомлинский не только создал современную концепцию системы коллективного воспитания, но и многое сделал для развития теории и методов воспитания личности, ее разностороннего развития.

Большое внимание В. А. Сухомлинский уделил вопросам воспитания патриотизма, гражданственности, проблеме нравственного становления личности. Его работы «Рождение гражданина», «Как воспитать настоящего человека», «Павлышская средняя школа», указанные ранее книги, многие статьи и публикации содержат значительный материал, способствующий при его творческом осмыслении развитию педагогики не только среднего, но и высшего образования, например более эффективному синтезу педагогики и психологии в процессе обучения и воспитания. В этом, кстати, проявилась более общая тенденция в развитии педагогики 60-х гг. XX в.

Суть ее, с одной стороны, – в творческом переосмыслении наследия таких видных педагогов 20–30 гг. XX в., как П. П. Блонский, В. Н. Сорока-Росинский, С. Т. Шацкий, в глубоком исследовании трудов А. С. Макаренко, а с другой – в попытке синтеза педагогики и социологии, педагогики и науки управления, педагогики и психологии (общей и социальной) для решения педагогических проблем. Это дало возможность провести ряд крупных концептуальных педагогических исследований, в частности проблемы коллективного воспитания (Т. Е. Конникова, Л. И. Новикова), и в то же время послужило стимулом развития ряда родственных наук, в первую очередь педагогической психологии (А. В. Петровский).

Для педагогики 60-х гг. XX в. было характерно также открытие новых сфер исследования. Под педагогическим углом зрения изучались проблемы социально-психологического климата в коллективах, динамики официальной и неофициальной структур коллектива. В конце 60-х гг. начала разрабатываться проблема малых неформальных групп молодежи, неформального лидерства.

Развитие педагогической теории и практики при всей сложности и противоречивости этого процесса продолжалось в 70-х, начале 80-х гг. XX в. Развивались тенденции, намеченные в 60-х гг. XX в. Появился интересный и целостный опыт таких педагогов-новаторов, как Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталов, И. П. Волков, С. Н. Лысенкова, Е. Н. Ильин, Т. И. Гончарова, А. Б. Резник, И. П. Иванов, Е. Ю. Сазонов, А. А. Дубровский.

На рубеже XX–XXI вв. не остывает интерес как к методологической проблеме образования, так и к методической проблеме гуманитаризации высшего образования. Можно особо выделить попытку В. К. Дьяченко создать «Новую дидактику» (2001 г.) по образцу и подобию «Великой дидактики» Я. А. Коменского; «Очерки понимающей педагогики» Н. Б. Крыловой и Е. А. Александровой (2003 г.); «Педагогику понимания» Ю. В. Сенько и М. Н. Фроловской (2007 г.). Кроме понимающего подхода в высшем образовании появляются все более отчетливые попытки осмыслить философию образования в целом и высшего образования в частности – выходит в свет знаменитая «Философия образования» Б. С. Гершунского (1998 г.). Сделана удачная попытка обосновать психологические закономерности высшего образования в учебнике Э. Ф. Зеера «Психология профессионального образования» (2008 г.). В системе высшего образования начинают реализовываться индивидуальные образовательные траектории, что нашло свое отражение в учебном пособии «Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании» под редакцией В. В. Рубцова и А. М. Столяренко (2014 г.).

История педагогики вообще и история высшего образования в России – это открытая система, которую создают педагогические работники, ученые и обучающиеся – студенты, курсанты, слушатели, адъюнкты.

§ 5. Понятие педагогического процесса, его структура, содержание и особенности

Педагогический процесс – это синтезирующее понятие, в котором проявляются в органическом единстве все категории педагогики: воспитание и самовоспитание, образование и самообразование, обучение и учение, развитие. Вместе с тем педагогический (или учебно-воспитательный процесс) в образовательных организациях высшего образования МВД России представляет собой (с позиций деятельностного подхода) специально организованную, управляемую и взаимообусловленную деятельность обучающего и обучаемых, направленную на формирование духовно богатой личности выпускника и подготовку его высококвалифицированным сотрудником.

По своей сущности педагогический процесс является общественно обусловленным социальным процессом, обеспечивающим удовлетворение российского общества в подготовке сотрудников ОВД. Он, как и все общественные явления в мире, носит закономерный диалектический характер. Методологической основой педагогического процесса является материалистическая философия, ее теория познания.

Выполняя важный социальный заказ общества (формирование духовно богатой, творчески развитой личности и подготовка ее высококвалифицированным сотрудником), современный педагог должен отвечать определенным общечеловеческим, профессионально-педагогическим и личностным требованиям. Главное из них состоит в том, чтобы каждый педагогический работник был, прежде всего, *личностью*, ибо только личность способна творить себе подобных. Личность педагогического работника в первую очередь определяется его высокой культурой и активной жизненной позицией. Наличие у него этих фундаментальных качеств служит залогом формирования их и у слушателей (курсантов). Ведь педагог повторяет себя в учениках.

Здесь важно руководствоваться и советами К.Д. Ушинского, который писал: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя... Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер. Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях... При этом воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями... Вот почему мы советуем

педагогам изучать столь возможно тщательней физическую и душевную природу человека вообще, изучать своих воспитанников и окружающие их обстоятельства, изучать историю различных педагогических мер, которые не всегда могут прийти на мысль, выработать себе ясную положительную цель воспитания и идти неуклонно к достижению этой цели, руководствуясь приобретенным знанием и собственным благоразумием»⁸.

Следуя советам К.Д. Ушинского, другой выдающийся педагог А.С. Макаренко утверждал: «Знание воспитанника должно прийти к воспитателю не в процессе безразличного его изучения, а только в процессе совместной с ним работы и самой активной помощи ему»⁹.

Другим важным требованием к современным педагогическим кадрам выступает их *профессионально-педагогическая подготовленность*, которая состоит из двух слагаемых: высокой профессиональной компетентности (глубокое знание своего предмета и его научных основ) и педагогического мастерства. Основу последнего составляют глубокие теоретические знания психологии и педагогики, а также умения методически грамотно строить учебно-воспитательный процесс. Оба этих слагаемых отвечают на основные вопросы дидактики: чему и как учить?

Анализируя личностные требования к современному педагогическому работнику, следует отметить, что залогом мастерства каждого истинного педагога является любовь к людям и его высокая культура, мерилом которой наряду с другими ее слагаемыми выступает *общение* как самое важное профессиональное умение педагогов, обеспечивающее возможность «проникать в душу» каждого воспитуемого.

В качестве требований, предъявляемых к обучаемым, выступают: с одной стороны, требования к тем, кого набирают в образовательные организации, а с другой – к сотрудникам, которых выпускают. Отбирая абитуриентов в образовательные организации высшего образования, важно наряду с оценкой их знаний выявить потенциальные способности каждого, его возможности овладеть данной специальностью и быть пригодным для творческого исполнения функциональных обязанностей в профессиональной деятельности.

Требования, предъявляемые к выпускнику каждой образовательной организации, определены в образовательном стандарте и рабочих учебных программах дисциплин, раскрывающих содер-

⁸ Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Собр. соч.: в 11 т. М., 1950. Т. 8. С. 23, 35, 55–56.

⁹ Макаренко А.С. Соч. М., 1958. Т. 5. С. 91.

жание общекультурных и профессиональных компетенций. В этих документах, особенно в государственном образовательном стандарте, отражен социальный заказ государства и конкретной отрасли. Для образовательной организации образовательный стандарт выступает как исходный программно-целевой документ, в котором заказчик установил набор требований, исходящих из предстоящей деятельности сотрудника, определяющих уровень его знаний, умений, навыков, компетенций и в целом профессиональной подготовленности, а также оценивающих профессионально значимые личностные качества. Требования образовательного стандарта в образовательной организации реализуются через корректно устроенный в ней педагогический процесс.

Основные структурные элементы педагогического процесса взаимосвязаны. Педагогический работник, организуя взаимодействие со слушателями (курсантами) через содержательно-процедурные компоненты, осуществляет их обучение и воспитание.

На эффективность и качество педагогического процесса существенное влияние оказывает ряд факторов, основными из которых являются:

- учебно-материальное обеспечение (современные технические средства передачи информации, электронно-вычислительная техника и др.);

- средства, выделяемые для оборудования специальных кабинетов (классов), лабораторий, полигонов, спортивных баз, зон отдыха и других объектов для обеспечения обучения и воспитания;

- окружающая среда и условия, в которых протекает педагогический процесс (социально-психологический климат в слушательских (курсантских) коллективах, микроклимат и психологическая совместимость в педагогических коллективах кафедр, стиль управления руководителей различных уровней и др.).

Благоприятное влияние этих и других факторов на педагогический процесс значительно способствует его оптимизации, обеспечивает повышение качества обучения и воспитания слушателей (курсантов). Нарушение хотя бы одного из этих факторов снижает эффективность всего учебно-воспитательного процесса.

Педагогический процесс в образовательных организациях высшего образования имеет ряд особенностей, которые следует учитывать в педагогической деятельности. К их числу можно отнести следующие:

- а) сочетание широких образовательных и воспитательных целей с задачами профессиональной подготовки сотрудников конкретной отрасли;

б) своеобразие объектов обучения: возрастные, социальные, психологические, физиологические и другие особенности обучаемых;

в) специфику процесса обучения:

– сочетание теоретического обучения с практической направленностью в подготовке сотрудников;

– многообразие целевых форм и эффективных методов для обучения будущих сотрудников;

– предоставление большей самостоятельности слушателям (курсантам) в овладении программным материалом (широкое применение метода самостоятельной работы под руководством педагогов);

– преобладание дедуктивного метода над индуктивным в передаче информации обучаемым;

– своеобразие проверки и оценки успеваемости слушателей (курсантов) (наличие трех видов контроля: текущего, рубежного и итогового);

г) особенности воспитательного процесса, в основе которого лежит формирование профессиональных черт характера сотрудника:

– своеобразие социальной среды: 18 лет – 21 год – молодежь (юношеский возраст), 22 года – 35 лет – средний возраст (первый период), для каждого характерны свои притязания и различная общественная активность;

– потребность в использовании особых форм и методов воспитания, которые наилучшим образом воспринимаются слушателями (курсантами);

– гибкое сочетание воспитательной роли коллектива на основе его самоуправления с дифференцированным, индивидуальным подходом к каждому воспитуемому;

– корректное использование различных организаций и общественных формирований для повышения эффективности и качества воспитательной работы в учебных коллективах и в образовательной организации в целом.

Наряду с этими особенностями для образовательных организаций высшего образования характерно обязательное сочетание учебно-воспитательной работы с научно-исследовательской, способствующей развитию профессионального мышления у будущих сотрудников ОВД.

§ 6. Закономерный, диалектический характер педагогического процесса и управление им

Методологической основой педагогической науки служит материалистическая философия, ее всеобщие, универсальные законы. С их помощью вычленены педагогические законы и закономерности, для которых характерны причинно-следственные зависимости. Они отражают существенные, устойчивые повторяющиеся связи, определяющие тенденции протекания и развития педагогического процесса. В них выражено единство объективного и субъективного, единство существенных, необходимых устойчивых связей и зависимостей, а также целенаправленной волевой деятельности людей. Действующие в педагогическом процессе законы и закономерности взаимосвязаны и взаимообусловлены: они дополняют, усиливают или ослабляют действия друг друга.

Педагогические законы делятся на общие и частные (специфические). Первые охватывают воспитание и обучение, а вторые отражают одну из категорий педагогики – воспитание или обучение. Между общими и частными законами существует диалектическая взаимосвязь: общие законы действуют через частные, а последние представляют собой протекание общих законов.

К общим педагогическим законам относятся:

– закон соответствия обучения и воспитания интересам общества. Это означает, что педагогический процесс должен отражать закономерности развития данного общественного устройства. Его реализация требует четкости и ясности идейных позиций воспитателей;

– закон соответствия воспитания и образования социальному заказу общества. В частности, возникшее в настоящее время несоответствие качества подготовки обучающихся и потребностей изменениям социально-экономического развития общества вызвало необходимость совершенствования системы высшего образования в стране;

– закон единства обучения и воспитания. Краткий смысл его заключен во фразе: обучая воспитывай, воспитывая обучай. Полная формулировка данного закона звучит следующим образом: обучение всегда всеми своими сторонами и элементами – содержанием, методами и организацией, равно как заложенной в них идейной направленностью, – формирует у обучаемых характер деятельности, отношение к знаниям и к окружающей жизни, идеалы человека как движущую силу его самообразования;

– закон моделирования (воссоздания) в педагогическом процессе учебно-воспитательных мероприятий, направленных на фор-

мирование будущих сотрудников определенной отрасли. Смысл его заключается в том, что при воссоздании в педагогическом процессе обстановки, максимально приближенной к практической деятельности сотрудников ОВД, обеспечивается высокий уровень профессиональной подготовки.

Наряду с объективными законами педагогическому процессу свойственен и ряд закономерностей. Наиболее характерные из них:

- зависимость педагогического процесса от характера развития общественного устройства, политики и идеологии государства;
- зависимость педагогического процесса от уровня развития науки и техники, а также от требований к современному сотруднику;
- зависимость успешного обучения и воспитания от всестороннего учета общего и профессионального развития обучаемых, а также от психологических особенностей каждого;
- обучение и воспитание в учебном заведении эффективно тогда, когда воздействие педагога-воспитателя на обучаемых соответствует их познавательным возможностям, интересам и характеру деятельности.

Этим не исчерпывается перечень общих законов и закономерностей, на которых зиждется педагогический процесс. Здесь представлены основные, знание которых поможет педагогическим работникам научно обоснованно определять наиболее рациональные пути воздействия на обучаемых. Механизм реализации и использования законов и закономерностей всегда связан с сознательной и целенаправленной деятельностью педагогических работников и педагогических коллективов, которая определяется целями обучения и воспитания слушателей.

Управление педагогическим процессом осуществляется на двух уровнях. Первый уровень характеризует управление учебно-воспитательным процессом со стороны руководства и администрации образовательной организации. Его основу составляют:

- организационные вопросы обеспечения жизнедеятельности различных подразделений и образовательной организации в целом;
- разработка рабочих учебных планов по специальностям и учебных программ по дисциплинам как основных организационно-методических документов;
- планирование учебно-воспитательного процесса (составление расписания занятий и других планирующих документов);
- учебно-материальное обеспечение педагогического процесса (закрепление за курсами и потоками лекционных залов, за учебными группами – аудиторий, оснащение их различными техническими

средствами, обеспечение гигиены труда педагогических работников и обучаемых);

- оборудование специальных кабинетов, лабораторий, полигонов и других объектов для повышения качества педагогического процесса и его оптимизации;

- организация педагогического процесса в соответствии с установленным распорядком дня и контроль за его выполнением;

- педагогический контроль со стороны руководства образовательной организации за деятельностью кафедр и их педагогического состава.

Второй уровень определяет управление учебно-воспитательным процессом как взаимодействие педагогического работника с обучаемыми. Здесь он наиболее полно реализует свои педагогические функции: дидактическую, воспитательную, организаторскую (управленческую), научно-педагогическую и социально-педагогическую. Сущность и содержание этих функций четко прослеживается в звеньях процесса обучения.

Если каждому этапу деятельности педагогического работника соответствует адекватная деятельность слушателей (курсантов), то в педагогическом процессе образуются прочные звенья, обеспечивающие надежное усвоение программного материала. При этом данный материал служит связующим звеном во взаимодействии обучающего с обучаемыми. Его содержание должно быть таким, чтобы оно воздействовало не только на ум, но и на чувства и волю обучаемых. Это будет способствовать успешной реализации воспитательной функции педагогических работников.

§ 7. Планирование и организация педагогического процесса

Планирование учебно-воспитательного процесса – это разработка документов, регламентирующих функционирование образовательной организации, которой поставлен социальный заказ государства и отрасли на подготовку сотрудников заданного качества. Заказ отражается в государственном образовательном стандарте по направлениям подготовки. В образовательных организациях высшего образования МВД России планирование и организация педагогического процесса включают в себя несколько групп документов (рис. 1).

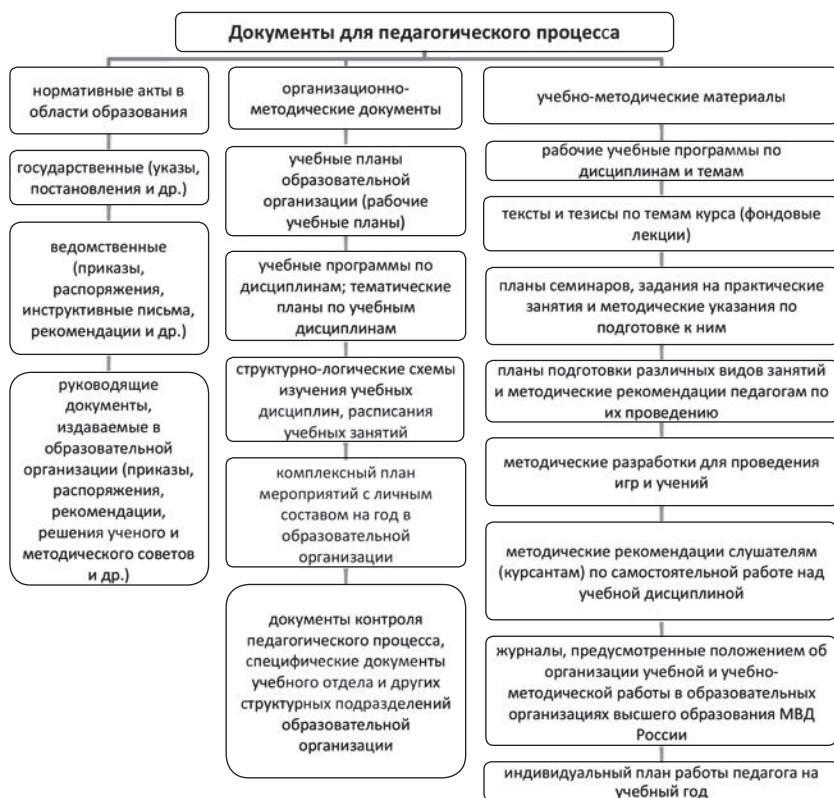


Рис. 1. Документы, регламентирующие планирование и организацию педагогического процесса

Планирование должно предусматривать:

– возможность совершенствования учебно-воспитательного процесса путем внедрения новых достижений науки и техники, передового педагогического опыта и практики ОВД;

– четкость управления педагогическим процессом;

– возможность внесения дополнений и изменений в связи с новыми задачами;

– различные виды контроля за ходом и качеством подготовки.

Основными задачами планирования выступают:

– определение оптимального объема и содержания знаний, умений и навыков, которые должны приобрести обучаемые за время учебы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

– распределение научной информации по учебным дисциплинам и составление на этой основе учебного плана;

– определение содержания учебных дисциплин, отражаемого в их учебных программах, и распределение этого содержания по формам обучения в виде тематических планов по предметам и курсам.

Планирование включает разработку организационно-методических документов, определяющих организацию и содержание подготовки в образовательной организации. Здесь подразумевается:

– планирование учебной практики и стажировки обучаемых в ОВД;

– планирование деятельности педагогических работников образовательной организации, их переподготовки и повышения квалификации;

– планирование учебной, методической и научно-исследовательской работы на кафедрах;

– планирование самостоятельной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы слушателей (курсантов);

– планирование системы подготовки выпускных квалификационных работ (дипломов, магистерских диссертаций) и работы государственной экзаменационной комиссии;

– планирование работы администрации и структурных подразделений по обеспечению учебно-воспитательного процесса.

Учебный план является государственным организационно-методическим документом, в котором определены общее направление и основное содержание подготовки обучающихся, указаны формы обучения и распределено учебное время по ним, отражены основные виды контроля за успеваемостью.

В каждой образовательной организации для подготовки специалистов определенной квалификации составляются рабочие учеб-

ные планы, в которых учитывается исходный уровень знаний поступающих на учебу, а также требования к будущим выпускникам. Так, при разработке рабочих учебных планов Академии управления МВД России учитывается уровень знаний, полученных выпускниками высших учебных заведений (юридических и неюридических), и опыт служебной деятельности в ОВД на руководящих должностях. При необходимости в них ежегодно вносятся изменения, отражающие новые требования к выпускникам Академии.

Учебные планы должны удовлетворять следующим требованиям:

- обеспечивать выделение основных и дополнительных дисциплин с определением потребного времени на их изучение; установление в структурно-логической схеме оптимального прохождения отдельных курсов и их разделов по семестрам; определение различных видов контроля за успеваемостью;

- отражать научно обоснованное сочетание теоретического обучения и практической подготовки по профилирующим дисциплинам, чтобы обеспечить потребный уровень формирования выпускника данной образовательной организации, предусмотренный государственным образовательным стандартом;

- предусматривать преемственность, системность и непрерывность процесса обучения за счет гибкого сочетания в преподавании основных (базовых) учебных дисциплин с другими специальными, смежными и вспомогательными предметами (курсами), дисциплинами по выбору обучающихся, создавая необходимые условия для качественного усвоения всего учебного материала и обеспечивая тем самым подготовку сотрудников широкого профиля;

- обеспечивать единство процесса обучения и воспитания, направив его на формирование гармонически развитой, духовно богатой личности выпускника образовательной организации. Для этого учебный план должен позволять обучаемым активно участвовать в общественной жизни, непрерывно повышать уровень общей и профессиональной культуры, принимать действенное участие в научно-исследовательской работе, спортивно-массовых и других мероприятиях, проводимых в образовательных организациях и за их пределами.

Важно, чтобы учебный план предусматривал оптимальный набор различных учебных дисциплин и дидактически корректное распределение в них бюджета времени на решение учебных и воспитательных задач, уделяя последним такую его часть, которая позволит действительно формировать духовно богатую личность сотрудника ОВД, способного эффективно противодействовать преступности на современном этапе. К учебному плану прилагается пояснитель-

ная записка, в которой обосновываются или расшифровываются его отдельные пункты.

Учебная программа – это документ, определяющий научное содержание и структуру учебной дисциплины, ее место и роль в системе подготовки обучаемых. В ней четко очерчен объем знаний, умений и навыков, которые должны получить обучаемые по данному предмету. Все это определяет учебную программу как основной руководящий документ, предназначенный для организации и проведения учебно-воспитательного процесса. Содержание и объем учебных программ по дисциплинам должны соответствовать учебному плану и общему бюджету учебного времени, которое отведено на изучение конкретного предмета. Учебные программы должны:

- строго соответствовать содержательным дидактическим принципам, обеспечивать систематичность, последовательность и комплексность обучения, единство процессов обучения и воспитания, способствовать развитию у обучаемых инициативы, творческой активности и сознательности;

- обеспечивать слушателям (курсантам) возможность получения фундаментальных теоретических знаний, формирования профессиональных умений, навыков и деловых качеств, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых сотрудникам по данной дисциплине согласно государственному образовательному стандарту;

- позволять непрерывно совершенствовать формы и методы обучения, ежегодно вносить через рабочие учебные программы изменения, обусловленные развитием науки и техники, появлением требований новых руководящих документов и нормативных актов;

- обеспечивать внутрипредметные и междисциплинарные связи с четко выраженной практической направленностью обучения.

Реализация этих требований достигается путем формирования научного содержания каждой учебной дисциплины и ее методического построения в соответствии с дидактическими принципами, а также за счет качественного отбора изучаемого материала и определения логической последовательности его подачи на различных видах занятий в соответствии с их целями и отведенным временем. При этом важно, чтобы учебные программы обеспечили наряду с групповым обучением возможность индивидуальной учебы и самостоятельной работы.

Расписание занятий – это основной документ, регламентирующий учебную работу образовательной организации высшего образования. Он обеспечивает реализацию требований учебных планов и программ.

Расписание занятий составляется учебным (учебно-методическим) подразделением, как правило по семестрам. При разработке расписания важно соблюдать требования:

- достижения максимальной конкретности и целесообразной последовательности прохождения дисциплин, предусмотренной структурно-логической схемой изучения предметов;
- обеспечения преемственности и непрерывности процесса обучения, согласования теории с практикой;
- соответствия принципам научной организации труда обучающихся;
- соответствия основным принципам научной организации труда педагогических работников.

Методика составления расписания занятий различается в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса; структуры образовательной организации; накопленного опыта, стиля работы аппарата образовательной организации и ее традиций; принятого типа расписания (месячного, семестрового, годового). Каждый из них имеет свои преимущества и недостатки. В образовательных организациях высшего образования МВД России расписание составляется, как правило, на семестр по принципу свободного планирования каждой недели.

§ 8. Профессиональный стандарт педагога, реализация его профессиональной компетентности

С 1 января 2017 г. вступил в силу приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н, которым утверждается профессиональный стандарт «Педагог». Это означает, что работодатели (руководители образовательных организаций) обязаны применять его при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Профессиональный стандарт «Педагог» относится к педагогам дошкольных учреждений, начальной и средней школы, системы специального образования и обучения. При этом он не относится к педагогам дополнительного образования, педагогам-психологам, тьюторам, методистам. Это, очевидно, еще один важнейший ориентир в организации педагогической работы – ориентир качества. Профессиональный стандарт призван создать ясные критерии высокого профессионализма педагогического работника, помочь профессиональному росту и качеству его работы.

В условиях нового Федерального закона «Об образовании» появление стандарта закономерно и необходимо для дальнейшего развития системы обучения и воспитания. Педагог должен соответствовать требованиям времени, перспективам развития общества, страны. У педагога появились новые профессиональные компетенции, базовые функции тоже изменяются в связи с современными условиями. Педагог должен строить отношения с обучаемым с позиции уважения его интересов, с учетом уровня развития его коммуникационных умений, индивидуальных особенностей развития, индивидуальных потребностей и многого другого.

Иными словами, *профессиональный стандарт педагога* – это перечень требований, определяющих квалификацию педагогического работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей. Новые требования предъявляются к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, опыту работы.

Профессиональный стандарт пришел на смену единым квалификационным справочникам, должностным инструкциям, которые в эпоху рыночных отношений уже устарели. Во-первых, он четко устанавливает профессиональные функции педагога и требования к его квалификации. Во-вторых, становится новой базой для формирования систем аттестации педагогических работников и оплаты их труда. В-третьих, профессиональный стандарт должен быть не-

разрывно связан с нормами, регулирующими деятельность педагога, – с образовательными стандартами и, соответственно, гибко реагировать на изменения в них.

В соответствии с планом Минобрнауки применение профессионального стандарта педагога должно решить следующие задачи:

- установить четкие требования к квалификации педагогов (учителей) различных направлений и сфер деятельности;
- обеспечить необходимый уровень подготовки будущих работников школ и дошкольных организаций;
- заранее уведомить педагогов о тех требованиях, которым они должны соответствовать для выполнения своих обязанностей;
- активно привлекать педагогов (учителей) к повышению общего уровня образования в государстве.

Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его карьеры и требует непрерывного образования, постоянного повышения профессиональной компетентности. В рамках разработанного профессионального стандарта педагогической деятельности под *компетентностью* понимается новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности¹⁰.

Профессиональная же компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательной организации, что, в конечном счете, определяет качество образования обучаемых как основной параметр государственно-общественного заказа. Представляя собой многокомпонентное явление, *профессиональная компетентность* педагога предполагает интеграцию его теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, мировоззренческих (ценностных) установок и уровня культурного развития.

К числу основных составляющих профессиональной компетентности педагога следует отнести:

- интеллектуально-педагогическую компетентность, проявляющуюся в способности применять приобретенные знания и опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения

¹⁰ Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности // Сибирский учитель. 2007. № 6. С. 8.

и воспитания, в готовности к самообразованию и инновационной деятельности;

- информационную компетентность, свидетельствующую об объеме информации педагога о себе, обучаемых, коллегах;

- регулятивную компетентность – как способность педагога контролировать собственное поведение, управлять эмоциями; как рефлексивная подготовленность, неподверженность стресс-факторам;

- коммуникативную компетентность, включающую речевые навыки, стиль общения, экстраверсию, эмпатию и др.

Таким образом, профессиональный стандарт представляется характеристикой квалификации, необходимой педагогическому работнику для осуществления профессиональной деятельности (определенной трудовой функции). Если раньше значительная часть деятельности фиксировалась в положениях о стимулировании и дополнительно поощрялась, теперь она является обязательной профессиональной функцией педагога и должна оплачиваться из оклада. Педагоги сегодня должны уметь работать с разными категориями обучаемых: одаренными, девиантными, с ограниченными возможностями здоровья, с теми, для кого русский язык не является родным, и др., а также обладать компетенциями в области инклюзивного образования. Педагог должен уметь взаимодействовать с другими специалистами: психологами, дефектологами, социальными работниками, – а также обладать навыками ИКТ.

Как представители категории людей, всегда открытых к нововведениям, педагоги с большим чувством ответственности быстро погружаются в процесс инноваций и демонстрируют готовность успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность их профессиональной деятельности. В условиях перехода к компетентностной модели образования готовить обучаемых к переменам способен только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проективной деятельности, – т. е. профессионально компетентный педагог.

Глава II. Теория и практика обучения в образовательных организациях высшего образования МВД России

§ 1. Основные концепции образования и обучения

Эффективность обучения во многом определяется умением педагога организовать учебный процесс в соответствии с основными закономерностями учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Аккумулируя богатый практический опыт обучения и раскрывая закономерности, принципы и способы его организации, все дидактические концепции независимо от их содержания и направленности конечную цель обучения трактуют как овладение системой знаний, необходимых для успешной деятельности, и практически навыками. Для оценки дидактической теории или концепции выделяют следующие критерии: результативность и эффективность обучения, организованного в соответствии с данной теорией или концепцией.

Концепция дидактического энциклопедизма (Я. Коменский, И.Б. Беседов, Дж. Мильтон). Основная цель – передача знаний и опыта жизнедеятельности.

Концепция дидактического формализма (Э. Шмидт, И. Песталоцци, А. Дистерверг). Обучение рассматривается как средство развития способностей и познавательных интересов обучающихся. Главная цель – «учить мыслить».

Концепция дидактического прагматизма (Д. Дьюи). Обучение рассматривается как непрерывный процесс «реконструкции» опыта обучающихся. Приоритет дается практической деятельности обучающихся, соответствующей их субъективно-прагматическим запросам.

Концепция дидактического материализма (В. Оконь). В основе – положения об интегральной связи познания с деятельностью. Основной критерий – «ведущая идея».

Парадигмальная концепция обучения (Г. Шейерль). Учебный материал представляется не систематически, а «фокусно», в отдельных фактах, событиях. Отрицательной стороной данной концепции является то, что в ней нарушается принцип систематичности познания.

Кибернетическая концепция обучения (С.И. Архангельская, Е.И. Машбиц). Абсолютизируется процесс усвоения знаний. Методологической основой является теория информации и систем.

Ассоциативная концепция обучения (Д. Локк, Я. Коменский). Она базируется на двух принципах: всякое обучение опирается на чувственное познание, и основной метод – упражнение. Основной задачей является обогащение сознания обучаемых образами и представлениями. Однако данная концепция не предполагает формирования творческой деятельности обучаемых (умения самостоятельного поиска новых знаний).

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Б.Д. Эльконин, Н.Ф. Талызина). Главная идея – перевод предметного действия извне вовнутрь. В ней выделяются две части: ориентировочная основа действий (ООД) – инструкция; исполнительская часть – действия с предметом. При этом цикл усвоения знаний и действий состоит из ряда этапов:

- 1) предварительное ознакомление с действиями и условиями их выполнения (ООД);
- 2) формирование действий и выполнение их в материальной форме;
- 3) формирование действий во внешней речи;
- 4) формирование действий во внутренней речи;
- 5) переход действия в глубокие свернутые процессы мышления.

Рамки данной теории ограничены, если обучение не связано с материальными действиями.

Когнитивная теория обучения (Дж. Брунер). В основе – исследование познавательного процесса. Выделяются два направления:

- 1) информационные теории, рассматривающие учение как вид информационного процесса;
- 2) процесс учения описывается с помощью психических функций: восприятия, памяти, мышления и т. д.

Бихевиористические теории обучения (Э. Торндайк, Д. Уотсон). Действия обучаемых – это ответные реакции на внешние воздействия (стимулы). Научение – закрепление связей между стимулом и реакцией. В основе лежат три закона:

- 1) закон эффекта: связь закрепляется, если обучающийся получает положительные подкрепления;

2) закон упражняемости: чем чаще повторяется последовательность между стимулом и реакцией, тем прочнее связь;

3) закон готовности: реакция на стимул зависит от подготовленности обучающегося к действию.

Роль психических процессов при усвоении знаний не учитывается.

Программированное обучение (Б. Скиннер). В его основе – стремление повысить эффективность управления учебным процессом. Учебный материал подразделяется на отдельные «порции», каждая из которых усваивается определенными способами, приемами, операциями.

Развивающее обучение (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Замков). Основные идеи:

- обучение ведет за собой развитие;
- понятие о зонах актуального (самостоятельное решение задач) и ближайшего развития. Результат достигается при содействии педагогического работника.

Общие принципы развивающего обучения: диалогичность, проблемность, индивидуализация.

Теория проблемного обучения (В. Оконь, Н.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.). Функциями проблемного обучения выступают: творческое владение учебным материалом и усвоение опыта творческой деятельности.

В современных условиях активно разрабатываются так называемые *ультрапедагогические концепции*: суггестопедия и кибернетикосуггестопедия (Г. Лазанов, В.В. Петрусинский) – обучение средствами внушения; гипнопедия – обучение во сне.

Дидактические теории и концепции легли в основу различных систем, видов обучения. Так, традиционное обучение опирается на теорию бихевиоризма, дидактического энциклопедизма, а воспитание личностно ориентированного направления – на идеи развивающего и проблемного обучения.

Сложившуюся в мире систему образования часто называют «поддерживающим обучением». Оно основано на подготовке человека к решению повседневных проблем. В то же время в мире обозначилась тенденция к переходу на новый тип обучения – инновационный. Это обучение предвидению, т. е. ориентация человека на будущее, способность прогнозировать, проектировать свою жизнь и профессиональную деятельность.

В *ассоциативно-рефлекторной концепции* (Д.Н. Богоявленский, Ю.А. Самарин и др.) основным элементом процесса усвоения учебного материала взята ассоциация, а в качестве ведущих процессов познавательной деятельности – анализ и синтез. Иначе говоря, тех-

нология этой концепции основывается на идее управления обучением по целостному циклу: восприятие, анализ/синтез, ассоциации, запоминание, понимание, применение. Ассоциация («временная связь») как психологическая категория раскрывает взаимосвязи представлений и понятий, их сочетания и тем самым дает возможность понять сущность изучаемого. Выделяют следующие этапы усвоения знаний: локальные ассоциации (знание, лишенное системности); частно-системные (частное знание по какой-либо проблеме); внутрисистемные (отражающие ту или иную проблему в системе научных знаний по предмету); межсистемные (выходящие за пределы одного учебного предмета, формирующие метод интеллектуального труда высшего уровня). В образовательном процессе эта теория способствует усвоению теоретических знаний, так как нацеливает слушателей (курсантов) на активную мыслительную деятельность, раскрытие их творческих возможностей.

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.) предполагает разделение любого действия на две части: ориентировочную и исполнительную. При ориентировании создается общая модель выполнения разучиваемого действия, обстоятельств, в которых оно выполняется, план его выполнения, форма контроля и способы коррекции исполнения. Так разрабатывается ориентировочная основа действия, обеспечивающая правильность его исполнения.

Далее реализуется усвоение изучаемого действия. Технологически оно осуществляется в несколько этапов (рис. 2).



Рис. 2. Технологические этапы усвоения изучаемого действия

Таковы основные концептуальные позиции, опираясь на которые можно и нужно идти на повышение качественного уровня подготовки специалистов в интересах ОВД. Разумеется, нельзя возводить в абсолют ту или иную концепцию, следует применять их там, где они наиболее действенны и обеспечивают максимальный конечный результат. Конкретными же путями к новому качеству представляются следующие.

1. *Усиление целеустремленности и профессиональной направленности содержания процесса обучения*, что означает четкое и ясное

определение образовательных целей, задач воспитания, развития и психологической подготовки обучаемых к выполнению профессиональных обязанностей. Это предполагает решительную оптимизацию содержания образовательного процесса, его информативной емкости, интеграцию учебных дисциплин, исключение дублирования учебного материала, учет межпредметных связей.

2. Повышение уровня мотивации учения, стимулов к отличной успеваемости, формирование у слушателей (курсантов) познавательных интересов. Необходимость использования этого пути диктуется слабой, подчас неумелой работой педагогических работников по стимулированию познавательной деятельности обучающихся, созданию культа учебы; недооценкой роли интереса к учению как одного из важных способов повышения эффективности обучения. На учебных занятиях редко используются познавательные игры, полемика по основным вопросам семинаров, моделирование и многовариантное решение профессиональных ситуаций, характерных при проведении практических занятий и чтений.

Развитие познавательного интереса у слушателей (курсантов) предполагает активное применение различных способов, прежде всего повышение информативной емкости содержания занятия, постоянную связь с практикой, самостоятельность и оригинальность мысли и действий педагогического работника, занимательную и эмоциональную форму сообщения учебного материала, проведение игр и решение проблемных ситуаций. Искусством применения всех этих способов должен овладеть каждый преподаватель. Только при этом условии атмосфера упорного учебного труда будет царить в образовательной организации постоянно.

3. Применение методов и форм активного обучения, предполагающее выдвигание на первый план качества знаний, перенесение центра тяжести преподавания на методы, формы и приемы, связанные с интеллектуальной и практической активной деятельностью самих слушателей (курсантов): проблемно-поисковые, дискуссионные, исследовательские, игровые, самостоятельной учебной работы, составление смысловых опорных конспектов, решение комплексных задач и т. п. С их помощью усиливается активность обучаемых, практическая направленность и индивидуализация учебной работы, ускоряется темп усвоения знаний, формирования умений, повышается эффективность контроля и оценки результатов учебы. Пока эти методы используются педагогическими работниками явно недостаточно. Сказывается жесткий лимит учебного времени, неподготовленность и боязнь увязнуть в спорных проблемах, в которых педагоги недостаточно ориентированы, неумение организовать само-

стоятельную работу слушателей (курсантов), проконтролировать и оценить ее результаты, вскрыть причины слабой успеваемости и др.

Недостаточно дифференцированы и формы учебной работы. Практикуются обычно унифицированные виды учебных занятий. Значительно больший результат достигается, когда лекция читается в различных ее видах: вводная, по ключевой проблеме, обзорная, заключительная и др. Семинар может проводиться в различных формах: исследовательской, круглого стола, пресс-конференции, игры, экскурсии, собеседования, решения практических задач и т. п. Именно эти формы дают возможность привлечь слушателей (курсантов) к активному участию в подготовке и проведении учебных занятий, реализуют элемент состязательности, придают целеустремленность учебной работе.

4. *Создание качественно новой учебно-материальной базы, внедрение инновационных технологий.* Имеющиеся технические средства используются в основном для усиления наглядности обучения. В перспективе – качественное совершенствование учебно-материальной базы, техническое переоснащение, прежде всего посредством компьютеризации.

Каковы дидактические возможности компьютеров? Они значительно увеличивают объем усваиваемой информации, подавая ее в обобщенном, систематизированном виде и в динамике; ускоряют процесс учебного познания, используя алгоритмы решения задач, упражнения программированного типа, сокращение вычислительных операций, выбор оптимальных вариантов решений; развивают самостоятельность в учебной работе. Компьютер стал методическим помощником педагога в справочно-библиографической работе, подборе упражнений, получении информации о новинках в преподаваемой науке. Разумеется, при всем этом нужны основательная техническая грамотность педагогического работника, разумный подход к использованию этого нового средства обучения, умелое сочетание его с другими. Отсюда вытекает необходимость усиления компьютерной подготовки педагогов.

5. *Развитие у слушателей (курсантов) «умения учиться», навыков учебного труда.* Достижение нового качественного уровня образовательного процесса зависит не только от педагогических работников. В существенной мере решение этой задачи обусловлено уровнем учебных навыков и умений слушателей (курсантов), способностью быстро постигать основы профессиональной деятельности. Нередко приходится фиксировать факты отставания слушателей (курсантов) от динамики учебной работы, диктуемой современными условиями подготовки кадров в интересах ОВД: низкий темп чтения, не-

способность выделить в учебном материале главное и существенное, бездумное его заучивание, робость перед техническими средствами обучения, особенно ЭВМ, и т. п. Следовательно, в каждой образовательной организации целесообразно предусмотреть систему мер по ускорению темпа учебной деятельности, преподавания всех предметов на всех курсах обучения.

Слушателю (курсанту) необходимо владеть в совершенстве такими общеучебными умениями и навыками, как рецензирование, составление планов-конспектов, подготовка докладов и рефератов, пользование словарями и справочниками, составление таблиц, диаграмм и графиков; проведение анализа, обобщения, сравнения, доказательства и других логических операций; решение познавательных задач на основе нескольких источников; выдвижение обоснованных предположений, гипотез; ускорение темпа чтения, записей, вычислений; пользование компьютером и др.

6. *Повышение воспитательной роли учебы.* Качественные изменения в процессе обучения непосредственно связаны с существенным повышением воспитательной роли учебной работы. Обучение – главный канал преодоления таких недостатков в воспитании молодежи, а следовательно, и слушателей (курсантов), отмечаемых сегодня, как подверженность влиянию примитивной духовной продукции, аморальные поступки, ослабленность нравственных тормозов, националистические заблуждения. Основными факторами воспитательного воздействия на слушателей (курсантов) средствами учебных дисциплин являются профессиональное и нравственно направленное содержание, четкая организация учебных занятий, активная методика их проведения, влияние личности, профессионально-этических позиций педагогических работников.

Однако эти факторы играют свою роль, если педагог перед каждым учебным занятием определяет конкретную воспитательную цель, систему воздействия для ее достижения, критерии оценки результатов. Идеалом слушателя (курсанта), как и российской молодежи в целом, должен быть человек-профессионал, активно борющийся за новое, прогрессивное, законность и социальную справедливость, проявляющий подлинный патриотизм и интернационализм, ценящий достижения отечественной и мировой культуры, болеющий за состояние дел в России. Это профессионал с развитым чувством гражданской ответственности, честный, порядочный человек.

Поэтому необходимо обучать педагогических работников, руководителей структурных подразделений методам изучения подчиненных, знакомить с минимальной программой изучения личности слушателя (курсанта) и учебного коллектива. Целесообразно прак-

тиковать педагогическую диагностику, коллективный обмен мнениями руководителей структурных подразделений и педагогических работников о причинах слабой успеваемости, нарушений дисциплины конкретным обучаемым, вырабатывать меры, которые представляются наиболее эффективными в данной ситуации.

7. *Совершенствование профессионального мастерства, психолого-педагогической компетентности педагогических работников посредством опоры на передовой опыт, новаторство.* От профессиональной зрелости педагога, его нравственной безупречности, глубиной теоретической подготовки, других личностных качеств, творческого отношения к педагогической и научно-исследовательской работе зависит, каким будет слушатель (курсант) при выпуске из образовательной организации, как он начнет или продолжит нелегкий путь профессиональной служебной деятельности в ОВД. Ни одно из направлений реформирования образовательного процесса не работает в полной мере, если педагогический работник не пользуется авторитетом у слушателей (курсантов), если он не передаст им своего отношения к преподаваемой науке, увлеченности ею, не проявит высокого уровня профессиональной компетентности, искренней заинтересованности в результатах воспитания и обучения людей.

Это означает, что современный педагог должен быть, прежде всего, творческой личностью, находиться на переднем крае развития своей науки, непрерывно заниматься самообразованием и самовоспитанием; быть активным, деятельным участником внедрения нового. Для этого необходимо создание ряда благоприятных педагогических условий, среди которых основными представляются:

– создание у каждого педагогического работника психологической установки не на частичные, «косметические» улучшения и совершенствования учебно-воспитательной работы, а на существенные, качественные изменения в содержании, организации и методах педагогического труда;

– культивирование творческих гуманистических начал в общении педагогических работников со слушателями (курсантами): сочетание высокой требовательности с уважением личного достоинства обучаемых, близость к людям, учет их мнений, позиций в учебно-познавательном труде, доброжелательность и заинтересованное, внимательное отношение;

– развитие способностей и дарований каждого педагогического работника, совершенствование его методического мастерства, обновление методов, форм и средств учебно-воспитательной работы, определяющих достижение максимальных результатов, исключая шаблонность и схематизм;

– обобщение и распространение в масштабе кафедр и образовательной организации передового педагогического опыта, предполагающего умелое сочетание научного подхода с подлинным искусством воспитания и обучения слушателей (курсантов), недопущение пренебрежительного отношения к творческим поискам, новациям педагогического работника, так же как и их бездумного, механического распространения;

– повышение самостоятельности и ответственности педагогических коллективов, утверждение обстановки инициативы и творчества, взаимной требовательности и принципиальности.

Опыт работы образовательных организаций высшего образования убеждает в том, что реализация предлагаемого комплекса мер способна поднять образовательный процесс на новый качественный уровень, поможет полнее использовать учебно-научный потенциал педагогических работников и других должностных лиц, приблизить результативность учения слушателей (курсантов) к уровню их реальных возможностей, достигнуть высоких показателей воспитанности и профессиональной подготовленности обучающихся. Таким образом, дидактической системе в образовательных организациях высшего образования МВД России будет придано новое качественное состояние, отвечающее требованиям современного этапа развития системы подготовки специалистов в интересах ОВД.

§ 2. Характеристика содержательных принципов обучения и их реализация в учебно-воспитательном процессе

Для того чтобы учебно-воспитательная деятельность была целеустремленной и результативной, в педагогике на основе закономерностей процесса образования сформулированы исходные положения, которые определяют систему требований к направленности, содержанию и организации обучения. Эти положения называются дидактическими принципами. Они сформулированы в едином контексте общих педагогических принципов. Поэтому важно понимать их требования, которые актуальны и для образовательных организаций высшего образования МВД России.

Понятие «принцип» происходит от латинского *principium* – «начало, основа». По своему происхождению принципы обучения являются теоретическим обобщением педагогической практики, возникают из опыта практической деятельности и, следовательно, носят объективный характер. Именно поэтому они становятся положениями, которые регулируют деятельность педагогических работников в процессе обучения слушателей (курсантов). Они охватывают все ее стороны и придают ей целеустремленное, логически последовательное начало. Однако по форме своего существования принципы носят субъективный характер, так как они отражаются в сознании педагогического работника с различной степенью полноты и точности.

Принципы обучения – это наиболее общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения слушателей (курсантов). Незнание принципов, нежелание следовать их требованиям, неправильное их понимание не отменяют их существование, но делают весь процесс обучения ненаучным, противоречивым и малоэффективным. Этим в значительной степени и объясняются многие недостатки в обучении. Поэтому соблюдение принципов обучения выступает элементом педагогической культуры педагогического работника, важнейшим условием эффективности процесса обучения в образовательной организации высшего образования.

Применительно к образовательным организациям МВД России дидактика выделяет следующие принципы обучения: социальную обусловленность и научность обучения; практическую направленность подготовки; целеустремленность, систематичность и последовательность в обучении; доступность и высокий уровень труд-

ности обучения; сознательность, активность и мотивированность обучаемых; прочность овладения компонентами профессиональной компетентности; дифференцированный и индивидуальный подход к обучению; комплексность и единство обучения и воспитания.

Принципы обучения учитывают рекомендации различных наук и эффективной практики. Взятые в своем единстве, они определяют все стороны образовательного процесса как системы: содержание, организацию, методику и общую направленность процесса обучения слушателей (курсантов) образовательных организаций высшего образования МВД России.

Социальная обусловленность и научность обучения определяют необходимость соблюдения при подготовке полицейских требований государства, предъявляемых к МВД России. Кроме того, это положение позволяет совершенствовать процесс обучения в соответствии с образовательной концепцией, принятой в обществе. Реализация ее положений в образовательных организациях высшего образования обеспечивается через соблюдение ряда педагогических требований:

- при организации обучения осуществлять научно обоснованный подход к отбору учебного материала; в ходе учебных занятий рассматривать все явления в развитии и взаимосвязи, видеть закономерности и противоречия образовательного процесса, пути его совершенствования; излагать учебный материал с позиций последних достижений науки и техники;

- тесно связывать образовательный процесс с жизнью страны и МВД, с повседневной правоохранительной деятельностью; неуклонно исполнять требования МВД России, изложенные в приказах и распоряжениях;

- постоянно заботиться о воспитательном и развивающем эффекте учебных занятий, воспитывать у слушателей (курсантов) в процессе обучения качества гражданина своей страны, культуры, профессиональные качества полицейского; пропагандировать службу в ОВД, раскрывать значимость ратного труда, показывать его необходимость, искать пути повышения престижа службы в полиции и на деле повышать его;

- добиваться научной организации занятий, проявлять нетерпимость к недостаткам в учебном процессе.

На практике все эти требования проявляются в единстве и тесно взаимосвязаны. Их нельзя отделить друг от друга, соблюдать одни и пренебрегать другими, использовать выборочно, на свой вкус.

Принципы обучения специфически проявляются в деятельности педагогических работников, в различных видах и формах

учебных занятий. Знание дидактических принципов, реализация на практике системы их требований и правил являются важными показателями уровня педагогической культуры каждого педагога, критерием его профессионализма.

Необходимо отметить *взаимосвязь принципов обучения с принципами воспитания*. Опора только на принципы обучения при игнорировании требований принципов воспитания может привести к «натаскиванию» обучающихся в узкой сфере. Взаимосвязь принципов обучения и принципов воспитания придает образовательному процессу воспитывающий характер, развивает слушателей (курсантов), обеспечивает их психологическую подготовку к профессиональному выполнению учебных и реальных профессиональных задач.

На основе анализа опыта обучения в образовательных организациях высшего образования в качестве дидактических принципов, реализуемых при подготовке специалистов в интересах МВД России, правомерно выделить следующие: профессиональную направленность и научность обучения, воспитание и развитие личности специалиста в образовательном процессе; соответствие содержания и организации обучения тенденциям развития науки и техники, реальным потребностям профессиональной деятельности полицейского, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; связь обучения с повседневной правоохранительной деятельностью, практического опыта с наукой; моделирование профессиональной деятельности полицейского в процессе обучения; сознательность, активность и творческую самостоятельность в обучении при опоре на самообразование; оптимальное сочетание абстрактного и наглядного при опоре на знания и опыт обучающихся; систематичность, последовательность и комплексность обучения; обучение на высоком, но посильном уровне интеллектуальной и физической напряженности, в единстве учебной и исследовательской деятельности слушателей (курсантов); прочность, мобильность и действенность знаний и умений, соответствие результатов обучения требованиям профессиональной деятельности полицейского; рациональное сочетание индивидуального и группового обучения с учетом особенностей и возможностей обучаемых; оптимальность, экономичность использования учебно-материальной базы образовательной организации.

На что же ориентируют педагогического работника эти положения? Процесс обучения в образовательных организациях высшего образования МВД России определяется, прежде всего, характером профессиональной деятельности сотрудника ОВД, его специализа-

цией. Он базируется на строго научной основе, использует новейшие достижения в области изучаемых дисциплин и предполагает усвоение учебного материала на социальном фоне, что позволяет формировать у слушателей (курсантов) качества профессионала, развивать у них диалектический способ мышления, опыт социального поведения.

Слушатели (курсанты) в различном объеме, с определенной глубиной изучают систематические курсы учебных дисциплин. И все эти учебные дисциплины должны быть усвоены без искажения истинного положения дел в науке, без упрощенчества и вульгаризации, с учетом последних достижений в изучаемой области. Конечно, в учебную дисциплину невозможно включить все, чем располагает та или иная наука. Дело педагога – отобрать, выделить основные, существенно важные положения и факты, с тем чтобы дать слушателям (курсантам) научные основы предметов и одновременно вооружить их научным методом познания, конкретными приемами профессиональной деятельности. При этом необходимо избежать голого «технизма», рецептурного изучения материала и самим ходом обучения, его содержанием подвести обучающихся к выводам профессиональной значимости.

Исходя из вышесказанного, *профессиональная направленность и научность обучения, воспитание и развитие личности специалиста в образовательном процессе* является принципом дидактики, реализуемым в образовательной организации высшего образования МВД России. Он определяет направленность процесса и воплощается в учебных программах, учебно-методической литературе, в отборе изучаемого материала, а также в обучении слушателей (курсантов) элементам научного поиска.

Принципом полицейской дидактики признано положение, диктующее связь обучения с повседневной деятельностью сотрудника полиции, теории с практикой, практического опыта с наукой. Неоспоримым является факт, что без систематического использования усвоенных знаний в решении профессиональных задач, выполняемых ОВД, согласования действий обучающихся с научными данными процесс обучения не только не стимулирует развитие творческого мышления и самостоятельность действий, но и значительно снижает результативность всех сторон образовательного процесса.

Процесс обучения в образовательных организациях высшего образования МВД России, его содержание и организация объективно зависят от уровня развития юридической науки, специальной техники, способов ведения борьбы с преступностью. Выпускник должен быть всесторонне подготовлен к выполнению своих обязан-

ностей в территориальных органах в любых условиях. Эту зависимость выражает *дидактический принцип соответствия содержания и организации тенденциям развития науки и техники, реальным потребностям профессиональной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.*

Обучение слушателей (курсантов) в соответствии с рассматриваемым принципом предполагает изучение в исторической ретроспективе опыта борьбы с преступностью, организации повседневной деятельности. Этот опыт изучается не методом простого заимствования и копирования, а с учетом тех качественных изменений, которые произошли и происходят в ОВД.

Готовить слушателей (курсантов) к профессиональной деятельности – значит максимально приближать обстановку учебных занятий к реальным условиям службы. Эта задача реализуется в основном методами практического приближения учебной обстановки к реальной, главным образом на занятиях по специальным дисциплинам, проводимым как в специальных классах, так и на реальной местности. Разумеется, пути и средства практического приближения обстановки обучения к реальным условиям во многом зависят от профиля образовательной организации, направления подготовки и специальности. Вместе с тем имеется общее, присущее всем образовательным организациям системы МВД – создание в ходе занятий умственного, физического и психологического напряжения у обучающихся, подобного тому, которое возникает в условиях реальной обстановки.

Напряженность создается различными средствами: сложностью обстановки, ограниченностью времени на решение оперативно-тактических задач, неожиданными вводными, преодолением естественных препятствий, длительностью работы в неблагоприятных условиях, введением элементов оправданного риска, созданием нестандартных «острых» ситуаций, тактически грамотным оборудованием местности, использованием средств имитации и т. п.

Все это подтверждает принципиальную значимость моделирования профессиональной деятельности сотрудника ОВД в процессе обучения, определяя его как одно из исходных дидактических положений, которыми руководствуется педагог, решая задачи теоретической и практической подготовки специалистов в интересах МВД России.

Следующим *дидактическим принципом является сознательность, активность и творческая самостоятельность в обучении при опоре на самообразование.* Слушатели (курсанты) готовятся как разносторонне развитые, сознательные и активные защитники ин-

тересов России, способные грамотно, квалифицированно решать задачи, поставленные перед ОВД. Формальное заучивание учебного материала не дает нужного результата. Качества полицейского-профессионала определяются не столько объемом его знаний и умений, сколько тем, «как он знает и действует»: глубоко ли им осознан, понят учебный материал, умеет ли он применить его творчески, с перспективой для практики.

Началом реализации принципа сознательности, активности и самостоятельности в обучении является глубокое осознание слушателями (курсантами) задач на период обучения в образовательной организации, определение цели изучения конкретного учебного материала, его смысла и практического значения.

Опыт педагогических работников образовательных организаций высшего образования системы МВД России свидетельствует о том, что творческая самостоятельность слушателей (курсантов) в значительной мере активизируется посредством создания на занятиях проблемных ситуаций, постановки перед обучающимися вопросов-задач, содержащих в себе как известный, так и неизвестный для них материал. Слушатели (курсанты) тем самым побуждаются к анализу содержания задачи, к выявлению того, что им известно, а что неизвестно, а затем – к определению путей решения задачи и выполнению ее под руководством педагога либо самостоятельно. Решению этих задач способствует применение таких приемов, как самостоятельный анализ обучающимися фактов и расчетов, обобщение фактического материала и формулирование выводов, критический подход к поставленным проблемам, нахождение и корректировка ошибок, неисправностей в технике и т. д.

Существенную значимость имеет опора на самообразование, проявляющаяся в модульности профессионального обучения. Сущность модульного обучения состоит в том, что слушатель (курсант) получает возможность самостоятельно работать по предложенной ему индивидуальной учебной программе, имеющей банк информации и методическое руководство по достижению поставленной цели. Использование модульного обучения позволяет строить учебный материал так, чтобы его части были взаимосвязаны, изменялись и дополнялись, не нарушая единого содержания.

Одним из принципов обучения в образовательной организации высшего образования МВД России является *оптимальное сочетание абстрактного и наглядного при опоре на знания и опыт обучающихся*. Как известно, исходным началом процесса познания является живое созерцание: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные и вкусовые ощущения и восприятия. В связи с этим на всех эта-

пах обучения необходимо максимально использовать возможности органов чувств в восприятии учебного материала. Чем больше органов чувств примет участие в акте восприятия, тем содержательнее и глубже будет осмысление полученной информации, тем прочнее она закрепится в памяти.

Противопоставлять наглядность и слово, показ и объяснение нельзя. Без слова в обучении обойтись невозможно, но многословие вредно. Нужен оптимальный вариант сочетания обучающего слова и средств наглядности в зависимости от содержания учебного материала, характера средств наглядности, уровня подготовленности слушателей. Основная цель применения наглядности в обучении заключается в том, чтобы помочь слушателям (курсантам) правильно воспринять учебный материал, активизировать познавательную деятельность, развить способность связывать теорию с жизнью, практикой. Наглядность повышает интерес к учению, делает его более доступным и продуктивным.

В педагогическом процессе широко используются различные виды наглядности: натуральная или естественная (боевое и учебное оружие, техника, полигоны и др.); изобразительная (средства имитации, фотосъемки, объемные наглядные пособия, экранные, графические и звуковые средства наглядности); вербальная (яркие словесные описания фактов и событий); практический показ (демонстрация действий). Широко распространены тренажеры, телевидение, видеозапись, аудиозапись, контрольно-проверочные приборы, обучающие машины, компьютеры и т. д. Все это используется при оборудовании спецклассов, лабораторий, полигонов, что позволяет решать одну из самых сложных задач – максимально приближать обстановку учебных занятий к сложным условиям повседневной деятельности.

Оптимизация сочетания абстрактного и наглядного – дело творческое, не терпящее каких-либо шаблонов. Оно заставляет педагога постоянно продумывать целесообразность устного изложения учебного материала с опорой на средства наглядности, углубляя понимание сложных теоретических положений.

Дидактическим принципом образовательной организации высшего образования МВД России выступает систематичность, последовательность и комплексность обучения. Служба в ОВД требует систематизированных знаний и умений. Эпизодические, отрывочные знания не дадут возможности успешно решать учебные и реальные повседневные задачи. Принцип систематичности, последовательности и комплексности предполагает разработку учебных программ и тематических планов таким образом, чтобы обеспечивалось

усвоение системы знаний и умений, оптимальный вариант последовательности в преподавании как каждой учебной дисциплины, так и всех наук, изучаемых в образовательной организации. Реализуется это тщательным отбором материала каждой темы, курса в целом; рациональным сочетанием линейного и концентрического расположения учебного материала; определением наиболее целесообразной логической схемы обучения в образовательной организации; исключением дублирования в содержании учебного материала; правильным составлением расписания занятий и т. д.

При проведении учебных занятий обучение строится так, чтобы новые знания и умения усваивались в связи с ранее изученными и отработанными, закрепляли и совершенствовали их. Учебный материал сообщается логически завершенными взаимосвязанными частями с выделением основных, главных идей и положений. При выработке навыков и умений целесообразно начинать выполнение сложных действий по элементам (по частям), а затем, удостоверившись в правильности выполнения каждого элемента, доводить до совершенства сложное действие в целом.

Комплексирование знаний, навыков и умений в преподавании любой учебной дисциплины осуществляется посредством привлечения знаний и умений слушателей (курсантов), полученных в процессе изучения смежных учебных дисциплин. Например, будет правильно ставить на тактических учениях задачи, которые требуют не только оперативно-тактических знаний, но и специальных, инженерных, технических и других.

Дидактическим принципом образовательной организации высшего образования МВД России является обучение на высоком, но посильном уровне интеллектуальной и физической напряженности, в единстве учебной и исследовательской деятельности слушателей (курсантов). Исходя из сути принципа, в образовательной организации осуществляется планирование обучения слушателей, отбор, группировка и подача педагогическими работниками учебного материала, определяется последовательность работы и дозировка умственного и физического напряжения обучаемых. Главное здесь – не впасть в крайность: не допустить перегрузки, непосильного для данной категории слушателей (курсантов) обучения и формального прохождения программного материала, бесполезной траты времени, а также избежать «легкого» обучения, не требующего напряжения умственных и физических сил, что также неизбежно ведет к пустой трате учебного времени. Обучение будет напряженным, но посильным, если педагог при изложении нового учебного материала не увлекается «теоретизированием», не злоупотребляет специфической

терминологией, излагает учебный материал глубоко, но доступно. Педагогу, чтобы обеспечить посильность обучения, важно не перегружать свое объяснение фактами и деталями, имеющими второстепенное значение, не отвлекать внимание обучающихся от главной идеи, которую требуется обосновать и сформулировать.

Но требования данного принципа нельзя рассматривать механически. Уровень подготовленности слушателей (курсантов) непрерывно возрастает от курса к курсу, и уровень трудностей, который вчера был для них максимальным, завтра будет явно недостаточным. Поэтому по мере поступательного хода образовательного процесса следует постепенно наращивать и трудности в обучении слушателей по линии более глубокого изложения сложных вопросов, сокращения времени для выполнения заданий, усложнения обстановки специальных занятий и т. п. Во всех случаях педагогам важно придерживаться правила: учить, переходя от известного к неизвестному и от менее сложного к более сложному. Важно введение элементов исследовательской работы в процесс обучения. Слушателю (курсанту) предоставляется возможность самому решать исследовательские задачи, приобретать опыт проведения исследований по своей специальности (написать реферат, научную статью, творчески выполнить курсовую, дипломную работу, провести серьезное исследование).

Принципиальную значимость в полицейской дидактике имеет прочность, мобильность и действенность знаний и умений, соответствие результатов обучения требованиям профессиональной деятельности специалиста в территориальных органах. Для достижения этого используется весь процесс обучения, его построение, отбор содержания изучаемого, организация и методика. Наиболее эффективными элементами в достижении прочности знаний и умений являются: логичность, доказательность и эмоциональность сообщения учебного материала, способствующая не только прочному запоминанию, но и обострению внимания, развитию интереса слушателей (курсантов); создание установки на произвольное, прочное запоминание стержневых положений, мобильность наиболее важных профессиональных приемов и действий; организация повторения изученного, причем не копирующего, а углубляющего, предупреждающего забывание знаний и обогащающего их; обеспечение регулярности учебной работы, систематического упражнения обучаемых в практическом применении знаний, навыков и умений; проверка усвоения учебного материала, а также самоконтроль в учебной работе. В результате обеспечивается профессиональная мобильность слушателей (курсантов), т. е. способность динамично

осваивать свою специальность, приведение результатов обучения в соответствие с требованиями профессиональной деятельности.

Одним из дидактических принципов образовательной организации высшего образования МВД России признано рациональное сочетание индивидуального и группового обучения на основе учета особенностей и возможностей слушателей (курсантов). Они много работают в составе курса, учебного отделения (группы). Поэтому важно полнее учитывать особенности групповой учебной деятельности, которая, как показывает практика, вызывает у обучаемых общий интерес, создает атмосферу здорового соперничества, коллективного поиска истины, совместного решения задач. В таких условиях важно тонко понимать и чувствовать психологию учебной группы, возникающие в ней потребности, интересы, настроения и на этой основе активизировать деятельность как коллектива, так и каждого его члена. В решении этих вопросов обычно используется: постановка групповых задач, анализ и поддержка наиболее удачных способов решения различных проблем, внесение в учебные занятия состязательного элемента, вынесение на обсуждение творческих находок и интересных предложений слушателей (курсантов), организация свободного обмена мнениями по вопросам, представляющим общий интерес, и др.

Создание благоприятных условий для групповой работы слушателей (курсантов) зависит от умения педагога индивидуально подойти к каждому из обучаемых. Решению этой задачи способствует выполнение определенных требований. Одним из них является систематическое изучение личности каждого слушателя (курсанта), его индивидуальных особенностей и познавательных возможностей на протяжении всего периода обучения. Черты характера, способности, интересы, уровень общего развития и специальной подготовки, отношение к изучаемому предмету, особенности познавательных, эмоциональных и волевых процессов, состояние здоровья и физического развития – вот неполный перечень факторов, знание которых позволит педагогу конкретно и целеустремленно осуществлять учебно-воспитательную работу.

Пути и средства, с помощью которых педагогический работник решает задачу индивидуального подхода в обучении, многообразны: система индивидуальных заданий, помощь в выборе темы курсовой или дипломной работы (проекта), различные методы и формы контроля и учета результатов учебной работы и т. д. Все это применяется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучаемого и призвано помочь ему более успешно усвоить учебную программу, развить необходимые профессиональные качества.

В современных условиях важно достижение оптимальности, экономичности использования учебной материальной базы образовательной организации высшего образования. В условиях жесткого, часто недостаточного финансирования нельзя допускать ни излишка материально-технических средств обучения, ни отсутствия необходимого. Особого внимания заслуживает рациональное использование имеющихся средств по правилу: применять дорогостоящие средства только там, где без них не обойтись и где они дадут наибольший результат. Учебная материальная база должна быть достаточной, чтобы обеспечить динамичное, глубокое и прочное усвоение слушателями (курсантами) теоретических знаний, отработку практических навыков и умений, соответствовать содержанию и методам обучения.

Все рассмотренные принципы взаимообусловлены. Нарушение требований какого-либо из них ведет к негативным последствиям при реализации требований других принципов. Дидактические принципы представляют собой систему ведущих нормативных требований, которыми руководствуется педагогический работник, определяя содержание и методы образовательной работы.

§ 3. Содержание и основные направления воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования МВД России

Воспитанность личности – важнейшая составляющая социальной сущности человека, система жизненных и поведенческих смыслов, значений, ценностей, желаний, отношений и выборов в поступках и жизни, а также ее педагогическое свойство¹¹.

В характере потребностей личности, ее жизненных ценностей и смыслов, мотивов и стремлений можно найти общее и индивидуальное, определяющее воспитанность. Это проявляется в поведении и личном отношении:

- к окружающему миру и собственной жизни (к глобальным проблемам человечества, угрозам и вызовам, к пониманию собственного смысла жизни, своей роли в решении общих и личных задач, к необходимости жить достойно, самореализовываться, иметь возможность самовыражения и самоутверждения, вести здоровый образ жизни);

- к достижениям и ценностям современной цивилизации (достижениям науки, культуры, искусства, техники, образования);

- к реализации своих жизненных планов и возможностей (к построению своей жизни, судьбы и будущего, к внутреннему потенциалу и способности его реализовать, к смыслам и ценностям человеческой жизни);

- к обществу (гражданственность, государственность, патриотизм);

- к определенному коллективу (совпадение норм поведения, потребностей, планов, готовность к совместной деятельности);

- к людям (гуманизм, эмпатия, альтруизм, коммуникабельность);

- к социальной активности (добросовестное и честное выполнение трудовых, общественных и семейных обязанностей);

- к жизненным трудностям и проблемам (оптимизм, трудолюбие, мотивированность на достижение результата, умение делать выводы и не повторять ошибок);

- к самому себе (восприятие достоинств и недостатков, стремление к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию)¹².

Воспитание – это целенаправленная деятельность государства и общества, их институтов и учреждений, а также коллективов, должностных лиц, общественных организаций и отдельных лиц

¹¹ Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие. М., 2006. С. 211.

¹² Там же. С. 212.

по содействию в социализации граждан (в их гражданском, патриотическом, правовом, нравственном и культурном личностном росте), обретении сильных сторон индивидуальности в интересах их самих, общества и государства¹³.

Содержание воспитания основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях, идеологии, отражает интересы личности, общества и государства. Общие требования к содержанию воспитания определяются также целями, задачами и принципами государственной политики в сфере образования. Воспитание в системе образования осуществляется на основе соответствующих программ.

Достижение цели воспитания в образовательной организации высшего образования МВД России предполагает решение следующих основных задач:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации, саморазвития и самореализации.

В последнее время в педагогической науке осуществляется поиск способов включения традиционных духовных российских ценностей в образовательный и воспитательный процесс. Аксиологический подход становится методологической основой в воспитательном процессе, решая задачи развития ценностной сферы человека и проблемы преодоления культурного кризиса. Ценности рассматриваются аксиологией и психологией как базовый структурный компонент личности, центр ее духовного развития, ось сознания, регулятор мотивации, поведения, деятельности. Педагогикой ценности рассматриваются как высшие человеческие принципы, правильный (нравственный) выбор которых, их признание, освоение, реализация в деятельности формируют в личности тезаурус лучших качеств, способствуя развертыванию различных видов потенциалов (ресурсов) личности, а следовательно, и ее успешному становлению, духовно-творческой самореализации в социуме.

Культурные ценности – это нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения. Сложившиеся в обществе идеалы

¹³ Там же. С. 213.

и ценности становятся мировоззренческой основой зрелой личности. Наряду с понятием «ценность» в педагогическом процессе выступает понятие ценностной ориентации.

В психологии ценностные ориентации трактуются как «личностное образование, отношение личности к ценности, которое характеризуется осознанностью, устойчивостью, положительной эмоциональной окрашенностью, готовностью реализовать ценность в деятельности»¹⁴, в педагогике – как «отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и мировоззренческих ориентиров»¹⁵. Ценностные ориентации регулируют поведение личности на уровне определения жизненных целей, способов достижения этих целей, формируя отношение к окружающему миру, себе, своему поведению.

Формирование ценностных ориентаций происходит через принятие ценности, включение ее в личностно признанную систему ценностей, что затем приводит к динамическому изменению личности или к отрицанию ценности.

Однако знание ценностей еще не предполагает, что человек в своем поведении будет ими руководствоваться. Иногда человек поступает в соответствии со значимыми для окружающих ценностями, но не из внутренних побуждений, а из-за боязни осуждения, наказания или же, принимая ценности, не осознает их значимости. Только принятые и осознанные ценности формируют систему ценностных ориентаций личности, отношение человека к миру, к самому себе, становятся его частицей и составляют единство с накопленным опытом.

Освоение же ценностей предполагает большую целенаправленную работу как субъектов воспитания, так и самого человека. В этом процессе основополагающую роль играет культурное просвещение с опорой на отечественные духовно-нравственные традиции. Социально-культурная деятельность выступает как способ сохранения и развития общечеловеческих ценностей через приоритет творческих и эмоционально-ценностных начал в личности. Поэтому нужно развивать культурно-просветительскую работу в ОВД. В арсенале средств социально-культурной деятельности – государственные и профессиональные праздники, ритуалы, церемонии и другие формы символично-торжественного отношения к действительности.

Применительно к системе ОВД в нравственном воспитании важнейшими ориентирами становятся идеалы и ценности, связан-

¹⁴ Слотина Т.В. Психология личности: учеб. пособие. СПб., 2008. С. 182.

¹⁵ Педагогика: большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. М., 2005. С. 659.

ные с профессиональной деятельностью. С учетом этого ставятся задачи развития соответствующих морально-нравственных качеств личности сотрудника системы МВД России.

Если взять за основу соотношение общественного и личного в сознании и поведении людей, то качества личности, формируемые и развиваемые у сотрудников ОВД, можно классифицировать по трем основным группам (рис. 3).



Рис. 3. Классификация личностных качеств сотрудника ОВД

Воспитательная работа в образовательных организациях высшего образования МВД России – это плановая целенаправленная деятельность руководящего и педагогического состава по развитию личности обучающихся, привитию идеалов и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, и побуждению к самосовершенствованию в соответствии с требованиями, предъявляемыми обществом и системой МВД России к сотруднику ОВД.

Образовательным организациям высшего образования МВД России отведена особая роль и ответственность в воспитании личного состава. Именно в них происходит развитие профессионально-нравственных качеств будущего сотрудника ОВД, вхождение в профессиональную деятельность. Необходимо отметить, что в настоящее время накоплен значительный опыт в организации работы с личным составом, сложилась целая система воспитательной работы. В ее основе – научно-методические подходы, исследовательский опыт и практическая деятельность.

Воспитание в образовательной организации высшего образования МВД России профессионально направлено, процесс его организации пронизывает идея подготовки молодого специалиста.

Воспитанию изначально присущ комплексный подход к формированию личности слушателя (курсанта), проявляющийся в единстве воздействия на все сферы индивида: интеллектуальную, эмоционально-волевою, физическую – с одной стороны и в единстве целей, усилий, действий педагогических коллективов, общественных организаций, семьи и самих обучаемых – с другой.

Основные направления воспитания:

- идеологическое – направленное на формирование знания мировоззренческих основ, ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность государственности;

- гражданское и патриотическое – направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической информационной культуры обучающегося;

- нравственное – направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям; формирование этической и эстетической культуры;

- воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, воспитание психологической культуры;

- воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на осознание значимости своего здоровья и здоровья других людей как ценности; формирование навыков здорового образа жизни;

- гендерное – направленное на формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

- семейное – направленное на формирование ценностного отношения к семье, воспитанию детей;

- трудовое и профессиональное – направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности;

- экологическое – направленное на формирование ценностного отношения к природе;

- воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

- воспитание культуры быта и досуга, направленное на духовное и физическое совершенствование обучающихся, умение целесообразно использовать свободное время.

Таким образом, важнейшей целью воспитания слушателей (курсантов) в образовательных организациях высшего образования МВД России признается формирование личности гражданина,

уважающего традиционные идеалы российской и мировой культуры, готового к реализации своей социальной активности в обществе, к самостоятельному и ответственному жизненному выбору, к служебной деятельности, к непрерывному самообразованию, самореализации, самосовершенствованию.

Организация воспитания должна отражать основные направления:

- формирование профессионально и личностно значимых качеств, развитие способностей;
- формирование базовой профессиональной культуры;
- формирование отношения к Родине, семье, труду, обществу, коллективу, другим людям, самому себе;
- формирование педагогической профессиональной нравственности;
- формирование педагогических, гражданских, национальных, общечеловеческих ценностей;
- дальнейшее развитие социального и жизненного опыта.

Большое внимание на современном этапе развития ОВД должно уделяться патриотическому воспитанию, более того, оно должно выступать важнейшим направлением воспитательной работы в ОВД и образовательных организациях высшего образования МВД России. Патриотизм, духовность и нравственность – оплот воспитательной работы в ОВД. Патриотическое воспитание неразрывно связано с духовно-нравственным, так как известно, что не может быть патриотизма без духовности, как и духовности без патриотизма. Его целью является насыщение человеческих качеств социокультурной идентификацией, воспитание коллективизма и толерантности, расширение личностного мира ценностей и отношений как условия обретения самоотверженности по отношению к своему Отечеству. Результат патриотического воспитания может быть выражен в формуле «человек культуры, гражданин, патриот»¹⁶. Патриотическое воспитание в системе МВД России представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию и развитию у сотрудников ОВД высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и обязанностей по защите интересов Родины.

¹⁶ Вырицков А.Н. Концептуальные основы процесса патриотического воспитания студенческой молодежи // Духовно-социальные ценности формирования личности патриота – защитника Отечества: материалы секции XVII Международных Рождественских образовательных чтений «Военно-патриотическое воспитание молодежи». М., 2009. С. 100.

§ 4. Деятельность педагогического работника по реализации принципов воспитания в процессе обучения

Принципы воспитания – это основные исходные положения, идеи, которые определяют процесс воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования МВД России; его направление, содержание, выбор методов, средств и форм. Систему принципов воспитания определяет ряд положений: общественная направленность; связь воспитания с жизнью и трудом; опора на положительное; личностный подход; единство воспитательных воздействий.

Существуют различные классификации принципов воспитания. Многие ученые-педагоги выделяют следующие принципы: целенаправленность и идейность всего педагогического процесса; гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей; сочетание личных и общественных интересов; связь воспитания с жизнью, с современным уровнем социально-политического и культурного развития общества; воспитание личности в коллективе; природосообразность воспитания; уважение личности обучающегося; воспитание в деятельности и общении.

Деятельность формирует активность и инициативу, организаторские качества и умения. Чем разнообразнее деятельность, тем более широкое влияние она сможет оказать на интеллектуальную, эмоционально-волевою, физическую сферы личности студента. В процессе деятельности осуществляется непреднамеренное воспитание и самовоспитание.

Авторы монографии «Воспитание: современные парадигмы»¹⁷ определяют следующие основополагающие принципы организации, содержания и методики воспитания в системе образования.

1. *Научно обоснованный подход к руководству воспитательным процессом.* Данный принцип предполагает выполнение требований нормативных правовых документов по организации воспитания в процессе обучения.

2. *Целеустремленность воспитания и его связь с жизнью.* Важнейшей целью воспитания является реализация требований к сотруднику ОВД, исходящих от государства, общества, системы МВД России, постоянная работа над собой. Этот принцип определяет

¹⁷ Быков А. К., Липский И. А., Никитина Л. Н. Воспитание: современные парадигмы: монография / под общ. ред. З. А. Багишаева и А. К. Быкова. М., 2006. С. 100–101.

направленность всей воспитательной работы, ее подчиненность общим целям и специфическим задачам воспитания. Руководствуясь этим принципом, важно добиваться взаимодействия воспитания с жизнью, со службой в ОВД, плановости и четкой организации воспитательной работы.

3. *Гуманистическая направленность воспитательного процесса.* В центре любой деятельности, а тем более воспитательной, должен быть человек, т. е. соблюдение его интересов, проявление уважения к личности составляют гуманистическую направленность педагогического процесса. Не должно быть воспитания ради воспитания. Всегда нужно опираться на индивидуальный подход к каждому человеку, уважать его достоинство и уникальность.

4. *Систематичность и последовательность.* Осуществляя воспитательные задачи, необходимо руководствоваться едиными требованиями и методами педагогического воздействия. Воспитание не должно быть случайным и непоследовательным. Вся сила воспитания – в его постоянном незаметном присутствии, проявляющемся во влиянии педагогической среды, в примере руководителей и профессорско-преподавательского состава образовательной организации, в созданных условиях для самовоспитания, самообразования и саморазвития личности.

5. *Опора на положительное в личности.* Данный принцип предполагает не только критику недостатков, но и в первую очередь поиск положительного в личности и опору на него, т. е. на тот фундамент, который может способствовать развитию, укреплению веры в себя, свои силы и возможности.

6. *Выбор оптимальных методов, форм и средств воспитания.* Процесс воспитания осуществляется в целостном педагогическом процессе, поэтому предполагает использование разных методов, форм и средств воздействия на личность. Их взаимосвязанность, взаимообусловленность обеспечивает результативность процесса воспитания.

Глава III. Формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования МВД России

§ 1. Задачи, содержание и организация методической работы педагогических работников

Методическая работа является важной частью учебно-воспитательного процесса, одним из основных видов деятельности педагогических работников, специалистов подразделений учебно-методической работы и руководителей образовательных организаций высшего образования МВД России. Ее теоретической основой является методика обучения – самая творческая из наук.

Основываясь на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте, методическая работа в образовательной организации выступает в качестве *совокупности мероприятий, ориентированных на обеспечение профессионального роста педагогических работников, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и на сохранение здоровья обучаемых.*

Главная цель методической работы – повышение эффективности и качества педагогического процесса, рост профессионального и методического мастерства педагогических работников, научно-методическое обеспечение условий деятельности педагогов и образовательных организаций.

Основными задачами методической работы являются:

- определение предмета обучения, учебных целей и задач;
- повышение качества подготовки педагогических кадров;
- обоснование содержания учебных дисциплин (определение, чему учить);
- совершенствование форм и методов обучения (поиск путей ответа на вопрос «как учить?»);
- определение путей интенсификации и оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- проведение исследований по определению содержания частных методик преподавания отдельных дисциплин;
- формирование у обучаемых необходимых компетенций, а также прочных фундаментальных знаний, профессиональных навыков и умений;
- развитие индивидуализации обучения на основе широкого использования современных информационных технологий в педагогическом процессе;
- расширение масштабов самостоятельной работы обучаемых по овладению знаниями, навыками и умениями и формированию компетенций;
- разработка системы учебно-материального обеспечения педагогического процесса;
- методическая подготовка педагогических работников и руководящего состава образовательных организаций;
- помощь в профессиональном становлении начинающих педагогов;
- обобщение и распространение передового опыта обучения и воспитания слушателей (курсантов).

Основные формы методической работы в образовательной организации можно условно разделить на три группы. В первом случае они ориентированы на развитие профессионального мастерства педагогов и руководителей и включают в себя:

- курсовую подготовку;
- научно-методические конференции;
- теоретические, обучающие семинары и семинары-практикумы;
- авторские лекции и доклады по методике обучения и воспитания;
- методические сборы;
- круглые столы, мастер-классы;
- деловые игры;
- заседания кафедр;
- методические совещания;

- межкафедральные встречи;
- разработку частных методик преподавания отдельных дисциплин;
- заседания предметно-методических секций;
- школы профессионального мастерства педагогических работников;
- педагогические чтения;
- фестивали творческой мысли, конкурсы профессионального мастерства;
- работу педагогического (методического) кабинета;
- наставничество;
- научное консультирование;
- индивидуальную методическую помощь;
- стажировку;
- самообразование педагогов.

Вторая группа представлена деятельностью по выявлению, обобщению и распространению опыта инновационной работы, которая предполагает следующие формы:

- педагогический мониторинг, диагностику инновационных форм обучения и воспитания;
- разработку и презентацию авторских программ, учебно-методических комплексов, элективных курсов;
- написание методических и учебных пособий, рекомендаций и других материалов по совершенствованию учебно-методической и научно-методической работы;
- научно-практические конференции;
- тематические методические и педагогические советы;
- участие в творческих группах;
- инструкторско-методические, показательные, открытые и пробные занятия педагогов в масштабе образовательной организации или кафедры;
- контрольные посещения занятий руководителями образовательной организации, кафедр, председателями предметно-методических комиссий и профессорами;
- взаимные посещения занятий педагогическими работниками кафедр по однопрофильным дисциплинам;
- конкурсы педагогического мастерства;
- презентации методических материалов;
- педагогические лектории;
- практикумы по конструированию занятий;
- публикации научных статей, тезисов выступлений, конспектов проведения занятий, сценариев учений, игр и проч.

Информационно-методическая работа, составляющая третью группу, подразумевает:

- формирование библиотечного фонда;

- создание картотек программно-методических материалов;
- каталогизацию научно-методической литературы, периодических и специальных изданий;
- расширение электронных массивов программ, комплексов, методических рекомендаций, авторских разработок и проч.;
- размещение информации о ходе и результатах педагогического процесса на информационном сайте образовательной организации;
- организацию работы со СМИ по освещению деятельности педагогов.

В качестве основных методов реализации задач методической работы выступают: методы обучения, научных исследований и экспериментов, обсуждения, дискуссий, круглого стола и др.

Методическая работа организуется в целях:

- повышения идейно-теоретического, профессионального и методического уровня проведения занятий;
- использования в педагогическом процессе наиболее эффективных методов, рациональных приемов и средств обучения;
- интенсификации педагогического процесса за счет использования различных технических средств и компьютерных систем обучения, а также дидактических материалов к ним;
- повышения специальной квалификации педагогических работников и их методического мастерства;
- разработки учебно-методических материалов к различным видам занятий;
- совершенствования текущей системы проверки и оценки знаний, навыков и умений, уровня сформированности компетенций обучаемых;
- совершенствования аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы слушателей (курсантов);
- обобщения и распространения передового опыта методической работы педагогических работников;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс передового педагогического опыта.

Значительную часть методической работы педагога составляет его подготовка к учебным занятиям. В числе основных педагогических требований к занятиям выступают организационные, дидактические и воспитательные. Реализация этих и других требований возможна при тщательной методической подготовке к занятиям. Правильной является такая подготовка, когда педагог видит в ней необходимое условие для своего творчества.

§ 2. Педагогические технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе ведомственных образовательных организаций высшего образования

Термин «педагогическая технология» имеет различные трактовки: от первоначального ее понимания как обучения с помощью технических средств до представления о ней как о систематической и последовательной организации проектируемого процесса обучения. Одни ученые рассматривают педагогическую технологию как проект педагогической системы, осуществляемой на практике для достижения педагогических целей, как последовательную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач¹⁸, другие педагогической технологией называют совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств¹⁹.

В числе ключевых признаков технологичности педагогического процесса целесообразно выделить:

- конкретность целеполагания в дидактическом процессе;
- четкую постановку задач на каждом этапе процесса в целях достижения заданных результатов;
- активное применение психолого-педагогического и технического арсенала в ходе обработки и презентации представляемой информации;
- наличие устойчивой обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогического процесса;
- гарантированное достижение критериально фиксированных педагогических результатов;
- воспроизводимость процесса вне зависимости от мастерства педагога;
- оптимальность в объеме ресурсных и функциональных затрат.

Педагогической технологией определяется структура и содержание учебно-познавательной деятельности обучаемых. Технологи-

¹⁸ Головкин Р.Б. Синтез инновационных и традиционных педагогических технологий в преподавании базовых юридических дисциплин // Формирование знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций в образовательном процессе юридических вузов: материалы всероссийской научно-методической конференции. Владимир, 2013. С. 43.

¹⁹ Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2001. С. 135.

гическая проектировка ведет к стабильности успехов в ходе реализации ее каждым педагогическим работником, и в этом ее главное отличие от методической разработки, которая не может быть равнозначно воспроизведена каждым педагогом. Таким образом, под педагогической технологией необходимо понимать *упорядоченную последовательную деятельность педагога, предусматривающую ответные действия обучаемых и способствующую целостному развитию их личности.*

Технология может существовать в педагогическом процессе только в сочетании с его общей методологией, целями и содержанием. Она должна рассматриваться как организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Необходимо отметить, что любая педагогическая технология должна отвечать ряду базовых методологических требований (критериям технологичности):

- *концептуальности* как необходимости следования определенной научной концепции, обосновывающей процесс достижения образовательных целей с философских, психологических, дидактических, социально-психологических позиций;

- *системности*, определяемой логикой процесса, взаимосвязью его компонентов, целостностью;

- *управляемости*, предполагающей возможность диагностики и целеполагания, планирования, проектирования педагогического процесса, диагностирования хода его реализации, выбора средств и методов с целью коррекции результатов;

- *эффективности*, гарантирующей достижение определенных результатов и стандартов обучения в конкурентных условиях;

- *универсальности*, подразумевающей возможность многократного применения педагогической технологии во всех аналогичных образовательных организациях.

Предметом педагогической технологии являются конкретные практические взаимодействия педагогических работников и обучаемых в любой области деятельности, организованные на основе четкого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации способов и приемов обучения или воспитания, с использованием компьютеризации и технических средств²⁰. Содержательная характеристика педагогической технологии представлена на рис. 4.

²⁰ Там же. С. 136.



Рис. 4. Содержание педагогической технологии

Цель педагогической технологии заключается в активизации познавательной активности обучаемых, развитии навыков их исследовательской деятельности, а ее задачами являются:

- приобретение устойчивых знаний, закрепление умений, навыков и формирование компетенций в различных областях деятельности;
- отработка и закрепление социально ценных форм и привычек поведения;
- совершенствование навыков владения технологическим инструментарием;
- развитие технологического мышления, умений самостоятельно планировать, алгоритмизировать, стандартизировать свою учебную, самообразовательную деятельность;

– воспитание привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Кратко рассмотрим наиболее распространенные педагогические технологии, применяемые в образовательных организациях МВД России.

Технология проблемного обучения рассматривается как сложный процесс, в основе которого лежит преднамеренная постановка перед слушателями (курсантами) учебно-познавательных проблем, задач, ситуаций и противоречий, разрешение которых приносит планируемый учебно-воспитательный и развивающий эффект. Эти противоречия должны быть обусловлены характером и содержанием изучаемой науки с учетом интеллектуального уровня развития обучаемых и специфики их познавательной деятельности. Не от знания к проблеме, а от проблемы к знанию – таков девиз проблемного обучения.

Технологию использования проблемных ситуаций целесообразно представить в виде последовательных стадий:

– постановка педагогом условной проблемной ситуации и создание у обучаемых побудительных стимулов к ее решению;

– детальное осознание проблемы обучаемыми, иными словами, – формирование у них внутренней установки (мотивации) на необходимость поиска ответа;

– моно- или диалогический процесс поиска решения, включающий в себя: анализ проблемной ситуации, актуализацию имеющихся знаний, умений и навыков для поиска ответа, выдвижение гипотез, их обсуждение и проверку вариантов решения проблемы;

– формулирование окончательного решения, его всесторонняя оценка с точки зрения требований, предъявляемых к характеру такого рода учебных задач.

Технология программированного обучения основывается на индивидуальном изучении материала по специально разработанным учебным программам при руководящей роли педагогического работника и постоянно действующей обратной связи. Обучаемые поэтапно в виде последовательных блоков усваивают предлагаемый учебный материал в индивидуальном темпе и с различной степенью успешности. Контроль процесса осуществляется слушателями (курсантами) самостоятельно и путем периодических проверок со стороны педагога. Основным учебным и методическим материалом для организации программированного обучения служит программа. Программы классифицируются по двум признакам:

– по характеру решаемых дидактических задач: обучающие, информационные и контролирующие;

– по способу программирования: линейные, разветвленные, адаптивные и комбинированные (смешанные).

Технология дистанционного обучения предусматривает обучение вне образовательной организации с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации. Более подробно данный вопрос будет рассмотрен в параграфе 7 настоящей главы.

Технология модульного обучения предполагает структурирование содержания обучения в автономные организационно-методические блоки (модули), предназначенные для индивидуального или группового изучения. Основоположник модульного обучения Дж. Расселл называет модуль учебным пакетом, охватывающим концептуальную единицу учебного материала и предписанных учащимся действий²¹. Российские исследователи трактуют его как автономную организационно-методическую структуру учебной дисциплины²². Программы учебных дисциплин, содержащие в себе модульные темы, обеспечивают устойчивое формирование у обучаемых знаний различных уровней по каждой теме. Благодаря этому значительно повышается качество усвоения программного материала и достигается высокий результат практической подготовки специалистов.

Игровые педагогические технологии приобретают сегодня все большее распространение и сочетают в себе достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме педагогических игр. В основе игровых технологий лежит принцип имитационного моделирования ситуаций реальной профессиональной деятельности в сочетании с принципами проблемности и совместной деятельности.

Главное отличие педагогической игры от остальных игровых форм заключается в конкретизации обучающей цели и соответствующих ей педагогических результатов, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровые формы требуют высокой активности от каждого участника, мобилизуют его интеллектуальный и эмоциональный потенциал и позволяют вооружить обучаемых эффективными средствами решения задач, поставленных в игровой форме, но воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Процессы подготовки и передачи информации обучаемому, главным средством осуществления которых является компьютер, представляют собой *компьютерные технологии обучения*. Их глав-

²¹ Russell J. D. Modular Instruction. Minneapolis, 1974. P. 3.

²² Борисова Н. В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию: учеб. пособие. М., 1999. С. 47.

ная дидактическая задача состоит, прежде всего, в определении методологии и методики создания принципиально новых учебных материалов, а отнюдь не в кодировании уже имеющихся традиционных учебных пособий на том или ином машинном языке. Этим компьютерные технологии отличаются от программированного обучения.

Успешность компьютерного обучения определяется, во-первых, способностями обучаемого, его отношением к обучению, умением самостоятельно добывать знания, гибкостью и быстротой мышления, трудоспособностью и культурой работы, а во-вторых, зависит от качества обучающих программ, что может позитивно влиять на активность обучаемых, осуществление ими самоконтроля и повышение чувства ответственности. При этом единство усвоения учебного материала и его контроля обеспечивается самим процессом работы, что приводит к получению достаточно глубоких знаний. В работе с ЭВМ значительно усиливается степень индивидуализации обучения. Через содержание программы можно повлиять на метод обучения и направлять работу обучаемого не фрагментами, а всем комплексом поставленных вопросов, успешно используя исследовательский метод обучения.

К числу инновационных технологий следует отнести *рейтинговую технологию контроля успеваемости и оценки знаний обучаемых*. Уже многие образовательные организации применяют рейтинговые технологии, основывающиеся на использовании кумулятивной (накопительной) оценки в баллах, получаемых за каждое выступление (выполненное задание) на всех видах занятий.

Основное преимущество рейтинговой системы состоит в том, что она способствует: во-первых, повышению мотивации каждого обучаемого к освоению образовательных программ путем более качественной дифференциации его учебной работы, осуществляемой без принуждения, во-вторых – повышению уровня самоорганизации обучаемых и организации образовательного процесса в вузе.

Технология тестового контроля успеваемости и оценки знаний обучаемых наиболее эффективна там, где представляется возможность формализовать программный материал учебных дисциплин или их отдельных разделов. Здесь тесты рассматриваются как элементы испытания или исследования и выступают в виде стандартизированных заданий, результат выполнения которых поможет измерить (оценить) в сопоставимых величинах знания, навыки и умения обучаемых.

§ 3. Организационные формы обучения и их классификация

Педагогический процесс в ведомственных образовательных организациях высшего образования МВД России реализуется в рамках многообразной целостной системы организационных форм и методов обучения, отражающих технологию деятельности педагогических работников и обучаемых. Ведь совершенствование педагогического процесса – это, прежде всего, оптимизация форм и методов обучения, достижение с их помощью максимально высокого конечного результата в обучении. Только через них осуществляется практическая реализация дидактических принципов. Именно формы и методы обучения помогают педагогам ответить на вопросы «чему учить» и «как учить».

Очевидно, что формирование у обучаемых интереса к учебе и активизация их познавательной деятельности в процессе занятий достигаются, прежде всего, активной жизненной позицией самого педагогического работника, его творческим подходом к своей деятельности и высоким уровнем педагогического мастерства. Варианты педагогического общения между обучающими и обучаемыми в учебно-воспитательном процессе и определяют организационные формы обучения: это есть не что иное, как *проявление устойчивой согласованной деятельности педагогов и обучаемых, осуществляемой в определенном порядке и режиме, в которой реализуются содержание учебной работы, дидактические задачи и методы обучения.*

В настоящее время в образовательных организациях МВД России реализуются разнообразные формы обучения, которые классифицируются по различным основаниям.

В зависимости от количества обучаемых, привлекаемых на занятия, и от решаемых на них дидактических задач все формы обучения подразделяются на фронтальные, коллективные, групповые и индивидуальные.

Фронтальное обучение позволяет педагогам управлять учебно-познавательной деятельностью всего коллектива обучаемых, работающего над единой задачей. Педагогические работники организуют и координируют взаимодействие обучаемых, а также определяют единый для всех темп работы, имея при этом возможность оценивать работу каждого слушателя (курсанта). Как недостаток указанной формы специалистами отмечается отсутствие возможности учета индивидуальных особенностей обучаемых, поскольку распределения обязанностей и функций между слушателями (кур-

сантами) не происходит, они не привлекаются к управлению, исключается сотрудничество и взаимопомощь²³.

Коллективные формы раскрывают варианты взаимодействия педагогов с более-менее постоянным коллективом обучаемых. Однако подобное взаимодействие должно отвечать ряду условий:

- коллектив слушателей (курсантов) должен осознавать групповую ответственность за успешность выполнения данного педагогом задания и получает за его выполнение соответствующую социальную оценку;

- выполнение поставленной задачи должно осуществляться как коллективом обучаемых в целом, так и отдельными структурами под руководством педагога;

- деятельность коллектива обучаемых должна быть персонализирована, исходя из интересов и способностей каждого слушателя (курсанта);

- каждый из слушателей (курсантов) должен иметь возможность лучше проявить себя в общей деятельности, реализуется принцип взаимного контроля и ответственности каждого перед коллективом.

Несомненным преимуществом коллективных форм обучения является высвобождение педагога от значительной части фронтальной работы с коллективом обучаемых и, соответственно, увеличение времени для индивидуальной помощи слушателям (курсантам). Кроме того, взаимодействие на основе сотрудничества позитивно влияет на формирование личности обучаемых. Поэтому нельзя не согласиться с утверждением В. К. Дьяченко, что коллектив обучает и воспитывает каждого своего члена и каждый из них активно участвует в обучении и воспитании своих коллег по совместной учебной работе²⁴.

Эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью групп в структуре коллектива слушателей (курсантов) педагогу позволяют *групповые формы обучения*. В зависимости от учебных возможностей обучаемых, уровня сформированности у них учебных умений и навыков, сложности (объемности) задания и времени, необходимого для усвоения программного материала, формируемые группы могут подразделяться на звеньевые, бригадные, кооперированно-групповые, дифференцированно-групповые и проч. Опти-

²³ Дьяченко В. К. Новая дидактика. М., 2001. С. 34–35; Левин Э. Метод индивидуально-группового обучения // Директор школы. 2005. № 9. С. 60.

²⁴ Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы: книга для учителя. М., 1991. С. 81.

мальная численность слушателей (курсантов) для работы в группах – до 8 человек. К групповым формам относится также парная работа обучаемых.

Организация деятельности и руководство группами обучаемых осуществляется как педагогом непосредственно, так и опосредованно через своих помощников, выполняющих функции (роли) командиров (старшин, старост) групп, которых педагогический работник назначает с учетом мнения обучаемых.

Индивидуальное обучение слушателей (курсантов) не предполагает их непосредственного контакта с другими обучаемыми. По своей сущности оно есть не что иное, как самостоятельное выполнение одинаковых для всего коллектива (группы) обучаемых заданий. В то же время если слушатель (курсант) выполняет самостоятельное задание, данное педагогом с учетом учебных возможностей, то такую организационную форму обучения называют *индивидуализированной*.

Организационные формы обучения, которые одновременно являются способами непрерывного управления познавательной деятельностью слушателей (курсантов), правомерно разделить на две группы: *основные* (лекции, семинары, практические занятия, игры, учения и др.) и *вспомогательные* (консультации, индивидуальные собеседования, коллоквиумы, курсовые, рефераты и т. д.).

Среди перечисленных форм работы в вузе важнейшая роль традиционно отводится *лекции*, которая является самым экономичным способом передачи и усвоения учебной информации, представляет собой ключевую информационную магистраль в учебно-воспитательном процессе образовательной организации высшего образования МВД России, позволяющую слушателю (курсанту) получить правильный подход к изучению предметного материала.

Классификация лекций представлена на рис. 5.

Тематические семинары готовятся и проводятся с целью акцентирования внимания слушателей (курсантов) на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Предметом *ориентационных семинаров* становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, официально опубликованные материалы, указы, директивы и т. п.

Системные семинары проводятся для более глубокого ознакомления с различными проблемами, имеющими прямое или косвен-

ное отношение к изучаемой теме. Они расширяют границы знаний слушателей (курсантов), помогают обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывают интерес к изучению различных сторон общественно-экономической жизни.

Спецсеминары, так же как и *спецпрактикумы*, обычно проводятся на завершающих стадиях всего периода обучения в рамках более узкой специализации, предполагают овладение специальными средствами профессиональной деятельности в выбранной области науки или практики, носят исследовательский характер и имеют независимую от лекций тематику.



Рис. 5. Виды лекций

Игра в педагогическом процессе представляет собой специально организованную взаимообусловленную деятельность обучающего и обучаемых, в которой операциональные теоретические знания переводятся в практический контекст. Игра способствует развитию интеллекта ее участников, а также формированию у них умений и навыков действий в различных ситуациях (стандартных и нестандартных), что подразумевает необходимость точной имитации организационных, технических, экономических, правовых, психолого-педагогических и других проблем. Игра развивает у обучаемых углубленное понимание сложных проблем и творческие способности при поиске их решений, обуславливает специфический профессиональный тип общения ее участников, который близок к служебной деятельности.

В настоящее время в образовательных организациях высшего образования МВД России применяются различные виды имитационных игр, примерная классификация которых приведена на рис. 6.



Рис. 6. Классификация игр

Учения – высшая и самая сложная форма практического сегмента учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России. В большинстве случаев данная форма применяется на завершающем этапе обучения слушателей (курсантов) и направлена на решение следующих задач:

- закрепление знаний различных учебных дисциплин и умений их комплексного применения при решении практических задач;
- формирование у обучаемых сложных навыков и умений, связанных с оценкой быстро меняющейся оперативной обстановки, и способностей принятия оптимальных решений в нестандартных ситуациях;
- развитие у слушателей (курсантов) профессионально-деловых качеств и формирование психологической готовности обучаемых к умелым и активным действиям в экстремальных условиях.

Самостоятельная работа слушателей (курсантов) выступает одним из важнейших резервов повышения эффективности высшего образования. Она позволяет максимально использовать сильные стороны личности обучаемого благодаря самостоятельному выбору

времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации, способствует формированию интереса к познавательной деятельности и развитию познавательных способностей.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются упражнения, основанные на примерах, которые разбираются с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, компетенций, что и определяет содержание деятельности слушателей (курсантов) – решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющееся предпосылкой правильного мышления и речи.

Учебная практика позволяет, прежде всего, ознакомить обучаемых с общей структурой ОВД, функциями различных служб. При этом закрепляются теоретические знания и продолжают совершенствоваться полученные в образовательной организации навыки и умения.

Педагогическая практика направлена на практическое освоение будущими специалистами закономерностей и принципов педагогической деятельности, формирование основных профессиональных умений и убеждений.

Стажировка – это продолжение индивидуального самостоятельного обучения непосредственно в территориальных органах (образовательных организациях) МВД России под руководством наставника. В процессе стажировки слушатели (курсанты) изучают деятельность органа, постановку обучения и воспитания личного состава, а также сами приобретают опыт профессиональной деятельности по специальности. Кроме того, стажировка выступает как средство поддержания связи образовательных организаций МВД России с территориальными органами МВД России: первые знакомятся с опытом деятельности ОВД, вторые обогащаются новыми теоретическими положениями.

Научно-исследовательская практика, являясь формой профессиональной подготовки обучаемых к научно-педагогической и научной деятельности, представляет собой направление их практической деятельности, связанной с проведением научных исследований в рамках избранной темы научно-исследовательской работы, внедрением в учебный процесс результатов проведенного исследования, подготовкой научных публикаций, выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) и ее последующей защитой.

Особое место в структуре учебно-воспитательного процесса принадлежит *консультациям*. Они могут проводиться по иници-

ативе педагогических работников (обязательные) или по просьбе обучаемых в форме индивидуального или группового консультирования во внеучебное время. Консультации призваны, прежде всего, стимулировать самостоятельную работу слушателей (курсантов).

Коллоквиум – это один из видов учебных занятий, в рамках которого осуществляется беседа педагога с группой обучаемых для разрешения каких-либо сложных вопросов и выявления их знаний. По качеству выступлений, по степени активности обучаемых педагогический работник может сделать вывод о том, кто и как усвоил материал, проработал рекомендованную литературу, какие меры нужно принять, чтобы у слушателей (курсантов) были ликвидированы пробелы как в теории, так и в практических действиях.

Рассмотрение основных организационных форм обучения позволяет сделать вывод об их разнонаправленности: одни преимущественно нацелены на получение слушателями (курсантами) теоретических знаний, другие обеспечивают практическое обучение, т. е. способствуют формированию умений и навыков, третьи выполняют ярко выраженную контрольную функцию. Рациональное процентное соотношение всех форм обучения в учебном плане и правильная методика их применения обуславливают высокий уровень подготовки специалистов – выпускников образовательной организации в строгом соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

§ 4. Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности обучаемых в образовательных организациях высшего образования МВД России

Реализация компетентностного подхода диктует необходимость формирования у обучаемых высокого уровня знаний, при этом важной задачей представляется повышение роли самостоятельной работы слушателей (курсантов) как неотъемлемой части учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях МВД России. Успех самостоятельной работы является результатом должного контроля со стороны педагогических работников, а также планирования объема самостоятельной работы в учебных планах по соответствующим направлениям подготовки профилирующими кафедрами, подразделениями учебно-методической работы образовательной организации.

Способность человека к самостоятельному поиску нужной информации, к усвоению на ее основе профессиональных знаний, к творческому использованию их в различных ситуациях – это воспитуемое качество личности. Оно формируется на протяжении всей жизни человека и особенно интенсивно в период обучения. Поэтому задача педагогов заключается не только в том, чтобы дать слушателям (курсантам) необходимый объем знаний, но и в том, чтобы привить обучаемым умения и навыки выбирать из огромной массы учебно-научной информации то ценное, что требуется им для будущей профессиональной деятельности, научить их творчески мыслить и грамотно применять знания на практике, выработать постоянную потребность и стремление приобретать знания самостоятельно.

Важнейшие дидактические цели самостоятельной работы:

- самостоятельное добывание знаний, формирование навыков и умений, необходимых будущим специалистам, т. е. научение слушателей учиться;
- повышение ответственности обучаемых за качество своей подготовки и формирование личностно-коллективистических качеств;
- развитие самостоятельности в планировании, организации и выполнении своей предстоящей служебной деятельности.

Достижение этих целей обеспечивается организацией различных видов самостоятельной подготовки и многообразием методов самостоятельной работы слушателей (курсантов) по овладению учебным материалом.

Самостоятельная работа способствует не только поиску обучаемыми новых знаний, но и формированию умений письменно излагать приобретенные знания в виде специального текста (статьи, реферата, курсовой, научной и диссертационной работы). Формы самостоятельной работы слушателей (курсантов) в ведомственных образовательных организациях МВД России достаточно разнообразны, их примерная классификация приведена на рис. 7.



Рис. 7. Формы самостоятельной работы

При этом усвоение учебного материала или какой-либо иной информации становится достоянием личности слушателей (курсантов) лишь тогда, когда приобретаемые знания, навыки и умения являются результатом их собственных интеллектуальных усилий. Вот почему изучение каждой темы учебной дисциплины важно строить так, чтобы любая форма, любой метод обучения способствовали развитию познавательной самостоятельности обучаемых. Передовой педагогический опыт свидетельствует о том, что развитие познавательной самостоятельности у слушателей (курсантов) протекает успешно тогда, когда в процессе обучения доля прямых объяснений педагогических работников систематически (от занятия к занятию) уменьшается, а вес эвристической деятельности самих обучаемых возрастает.

На этой основе можно утверждать, что непрерывное повышение уровня самостоятельной работы слушателей (курсантов) на занятиях будет положительно влиять на развитие их познавательной

активности, благодаря чему улучшится качество знаний и будет более успешно протекать процесс приобретения навыков, умений и формирования компетенций²⁵.

Так, лекция активизирует мыслительную работу обучаемых с помощью различных методических приемов, подготовка к семинару, несомненно, будет способствовать развитию у обучаемых творческой инициативы, умения устно излагать материал, выражать вслух свои мысли, вступать в дискуссию с оппонентами, а правильно организованная работа слушателей, курсантов в процессе подготовки к практическим занятиям способствует развитию у них тактического и оперативного мышления, а также формированию умений и навыков практически действовать в различных условиях оперативной обстановки.

Таким образом, самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы, а также имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности сотрудника ОВД. Планирование самостоятельной работы стимулирует, организует обучаемых, заставляет их рационально использовать время.

²⁵ Основы педагогики высшей и средней специальной школы в системе органов внутренних дел: учеб. пособие / под ред. И. В. Горлинского. М., 1992. С. 290–291.

§ 5. Основы педагогического контроля в ведомственных образовательных организациях высшего образования МВД России

Требования к контролю учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России сформулированы в теории обучения. В качестве основных требований выступают: систематичность, всесторонность, объективность, дифференцированный подход к оценке знаний с учетом особенностей различных категорий обучаемых и каждой учебной дисциплины, применение разнообразных форм и видов контроля, воспитывающий характер оценки и ее государственная значимость.

Для их реализации в образовательных организациях создается *система контроля*, которая включает:

- организационный контроль за ходом учебно-воспитательного процесса;
- педагогический контроль за деятельностью кафедр и их профессорско-преподавательского состава;
- проверку и оценку успеваемости слушателей (курсантов) в процессе обучения.

Организационный контроль предусматривает регулярную проверку:

- наличия необходимой документации в структурах учебно-методической работы, на кафедрах и в других подразделениях, на основе которой строится учебно-воспитательный процесс;
- своевременности и качества планирования занятий и других учебно-воспитательных мероприятий на факультетах, курсах и в учебных группах;
- наличия и состояния аудиторного фонда, его материально-технической оснащенности;
- организации научно-исследовательской работы слушателей (курсантов) и педагогов;
- работы библиотек и других подразделений информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- выполнения комплексного плана мероприятий на учебный год;
- организации учебно-воспитательного процесса (своевременности начала занятий, посещаемости обучаемых, явки профессорско-преподавательского состава и др.);
- состояния дисциплины во всех подразделениях, выполнения личным составом распорядка дня, установленного в образовательной организации;

– других организационных мероприятий, предусмотренных руководящими документами образовательной организации.

Педагогический контроль осуществляют конкретные должностные лица в процессе выполнения своих функциональных обязанностей, а также представители вышестоящих организаций. Предметом данной формы контроля выступают:

- методологический уровень проведения занятий;
- соответствие содержания проводимых занятий современным достижениям науки и техники, выполнение учебных планов и программ, эффективность применения технических средств;
- степень научно обоснованного применения целевых форм и эффективных методов обучения, рациональных методических приемов и средств проведения занятий, поднятия уровня и повышения качества самостоятельной работы слушателей (курсантов);
- обеспеченность учебных занятий разнообразными техническими средствами, дидактическими материалами и другими наглядными пособиями;
- постановка учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной работы на кафедрах и в их предметно-методических комиссиях (секциях).

Для выполнения этих целей в образовательной организации на семестр составляется график контрольных посещений занятий руководящим составом образовательной организации и кафедр. Он, как правило, заблаговременно доводится до кафедр.

Лицам, осуществляющим контрольные посещения занятий, рекомендуется тщательно подготовиться к проверке: ознакомиться с содержанием темы в учебной программе, перечнем и содержанием нормативных документов и последними научными достижениями в данной области; при необходимости детально изучить учебный материал этой темы.

Оценка состояния подготовки и проведения занятий может быть осуществлена по следующим параметрам.

1. Организация и обеспечение занятия:
 - а) подготовленность аудитории и технических средств к занятию;
 - б) обеспеченность слушателей (курсантов) учебно-методическими (раздаточными) материалами;
 - в) наличие плана проведения занятия и рациональность использования времени на изучение учебных вопросов;
 - г) готовность слушателей (курсантов) к занятиям в соответствии с заданием;
 - д) организация вступительной, основной и заключительной частей занятия; дисциплина обучаемых.

2. Цели и содержание занятия:
- а) четкость постановки учебно-воспитательных целей занятия;
 - б) воспитательный и теоретический уровень занятия;
 - в) отражение в содержании материала последних достижений науки и техники;
 - г) воспитывающий характер содержания темы;
 - д) практическая направленность материала, наличие в нем конкретных фактов, данных исследований, передового опыта и других сведений из практики;
 - е) соответствие содержания теме программы;
 - ж) соответствие содержания уровню подготовленности обучающихся;
 - з) отражение в содержании данной темы внутри- и межпредметных связей;
 - и) наличие системности и логической последовательности в содержании материала;
 - к) уровень проблемности в содержании учебного материала.
3. Методика проведения занятия:
- а) формирование у обучаемых интереса к теме занятия и эффективность управления их учебно-познавательной деятельностью;
 - б) установление и поддержание контакта педагогического работника с аудиторией;
 - в) обоснованность выбора эффективных методов, рациональных приемов и средств обучения для достижения учебно-воспитательных целей занятия;
 - г) убедительность, доступность и доходчивость изложения программного материала;
 - д) дидактически обоснованное использование на занятии технических средств и других средств наглядности.
4. Педагогическая культура:
- а) проявление педагогического такта на занятии в различных ситуациях, в том числе и в реакции на реплики;
 - б) общая эрудиция, богатство языка, культура общения и поведения педагога, его диалог с аудиторией, использование художественных образов и др.;
 - в) правильность и четкость произношения слов, построения фраз, чистота речи;
 - г) умелое сочетание рационального и эмоционального стилей в изложении учебного материала;
 - д) научная, профессиональная и методическая подготовленность педагогического работника, его педагогическое мастерство.

Частные оценки позволяют выявить сильные и слабые позиции педагога по отдельным сторонам занятия и сделать вывод, где ему больше нужна помощь (в организации, содержании, методике) или недостает педагогической культуры.

Анализ оценок по нескольким проведенным занятиям (за семестр или учебный год) помогает руководителям наблюдать сдвиги в работе каждого педагога над организацией, содержанием и методикой проведения занятий, а также в развитии его педагогической культуры.

Наряду с общеузовским контролем на кафедрах организуется свой педагогический контроль проведения занятий педагогическими работниками. Он осуществляется начальником и его заместителем, а также ведущими профессорами и председателями предметных методических комиссий. Кроме того, планируются и проводятся взаимные посещения занятий преподавателями для обмена педагогическим опытом. Результаты отмечаются в журналах контроля и взаимных посещений учебных занятий, наличие которых предусмотрено на кафедрах.

Предложенные материалы и описанная методика педагогического контроля рассматриваются нами как один из возможных вариантов и носят рекомендательный характер. Использование этих рекомендаций направлено на то, чтобы исключить «самотворчество» и волонтаризм отдельных проверяющих, добиться максимально объективной оценки сложного труда каждого педагогического работника.

Дополнительным видом педагогического контроля занятий является анкетирование педагогических работников слушателями (курсантами). Однако этот вид контроля нуждается, на наш взгляд, в определенном уточнении с учетом основных положений педагогической этики. Свидетельством же высокого уровня организации учебно-воспитательного процесса является умелое сочетание различных форм педагогического контроля, выступающее одним из важных показателей профессиональной квалификации педагогического работника.

§ 6. Оценка эффективности и качества обучения

Сущность проверки и оценки успеваемости заключается в определении качества усвоения слушателями (курсантами) учебного материала, степени соответствия сформированных умений, навыков и компетенций требованиям образовательных стандартов, целям и задачам обучения по соответствующему направлению подготовки. Система оценки знаний, умений и навыков в образовательных организациях высшего образования МВД России представлена разнообразными *формами*, которые тесно взаимосвязаны, переплетены и наделены схожими функциями. При этом каждая из форм имеет свои особенности.

В основе оценивания успеваемости лежат итоги (результаты) контроля, которые выражаются как в качественных, так и в количественных показателях работы обучаемых. Первые фиксируются в оценочных суждениях типа «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и т. п., где каждому из суждений соответствуют определенные, заранее установленные баллы, показатели или проценты (например, оценочному суждению «отлично» соответствуют 5 баллов).

Очень важно при этом понимать, что оценка – это не число, получаемое в результате измерений и вычислений, а приписанное оценочному суждению значение. Количественные манипуляции с оценочными суждениями (баллами) недопустимы. Чтобы избежать соблазна использовать оценки как числа, во многих странах мира они имеют буквенное обозначение, например А, В, С и т. д. Количественное значение уровня обученности получается тогда, когда оценку понимают (и определяют) как соотношение между фактически усвоенными знаниями, умениями и общим объемом этих знаний, умений, предложенным для усвоения.

Для учебно-воспитательного процесса измерения нужны как инструмент, с помощью которого можно объективно оценивать результаты, обеспечивать его упорядочение и осуществлять управление. Характерно и то, что от такого инструмента требуется определение не только «статической картины» тех или иных результатов обучения, но и динамики учебного процесса.

Объектом педагогической оценки в учебном процессе является деятельность обучаемых, *предметом* – результаты этой деятельности, выраженные в различных качественных характеристиках. Наиболее представительными из них выступают обученность и воспитанность. Как косвенный критерий может выступать развитость способностей обучаемых.

Педагогическая оценка обладает рядом фундаментальных свойств: объективностью, всесторонностью, качественной и количественной определенностью (детерминированностью), точностью, надежностью, современностью, результативностью и др. Все разнообразие качественных и количественных критериев в педагогике принято делить на две подгруппы, которые отражают воспитательные и дидактические функции педагога. Схематично они представлены на рис. 8.

Первая подгруппа включает три группы критериев:

- для оценки эффективности средств и методов индивидуального воспитательного воздействия в текущем учебно-воспитательном процессе;
- для оценки системы организации и методик количественного (общественного) воспитательного воздействия в ходе учебно-воспитательного процесса;
- для оценки результатов воспитания слушателей (курсантов) на завершающих этапах обучения.

Вторую подгруппу составляют:

- дидактические критерии, имеющие прямое отношение к учебному материалу, заданиям, пособиям и учебникам;



Рис. 8. Структурно-функциональная схема критериальной оценки

– критерии оценки деятельности обучаемых по овладению учебными программами с отражением результатов формирования знаний, умений и навыков, развития их способностей и формирования компетенций;

– критерии, связанные с оценкой конечных результатов обучения, деятельности педагога, с оптимизацией средств и методов учебно-воспитательной работы.

Таким образом, эффективность учебно-воспитательного процесса, как правило, характеризуется приращением результатов за контрольный промежуток времени. При этом качество обучения определяется уровнем достижения этих результатов по отношению к существующим требованиям ФГОС ВО. Одним из ключевых требований деятельностного подхода в обучении слушателей (курсантов) является четко выраженная направленность учебно-воспитательного процесса на развитие у обучаемых навыков логического мышления при принятии решений, связанных с характером предстоящей профессиональной служебной деятельности.

Представленная структурная схема оценки качества обучения не является исчерпывающей и окончательной. Разработка новых (содержательных) критериев является первоочередной задачей оценки качества подготовки слушателей (курсантов) и методики преподавания. По результатам оценки могут быть уточнены цели и содержание обучения, пересмотрены подходы к выбору организационных форм и методов учебно-воспитательного процесса или же принципиально перестроена вся его технология. Эта задача сложна, требует много усилий, но ее решение будет способствовать повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России.

§ 7. Реализация дистанционных образовательных технологий обучения в условиях инновационной подготовки кадров для ОВД

Внедрение дистанционных образовательных технологий обучения в систему профессионального образования МВД России является актуальным вопросом подготовки квалифицированных кадров для Министерства. Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ), исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», обычно реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучаемых и педагогических работников²⁶.

ДОТ на современном этапе представляет собой совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебно-воспитательного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Характерными чертами педагогического процесса при использовании ДОТ являются: гибкость; адаптивность; модульность; экономическая эффективность; ориентация на потребителя; опора на передовые коммуникационные и информационные технологии. Основные характеристики дистанционного обучения представлены на рис. 9.



Рис. 9. Характеристики дистанционного обучения

²⁶ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29 июля 2017 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326.

Система ДОТ может быть представлена в виде совокупности учебных, научных, организационных, телекоммуникационных, педагогических ресурсов, вовлеченных в создание и практическое осуществление обучения с использованием дистанционных технологий.

Системообразующим элементом организации обучения с использованием ДОТ в образовательных организациях МВД России является информационное обеспечение, которое должно представлять собой информационные ресурсы на различных носителях и средства оперативного доступа к ним. Информационные ресурсы должны максимально обеспечивать реализацию учебного процесса и качество подготовки обучаемых. В информационной образовательной среде ОВД сегодня успешно функционируют системы дистанционного обучения «MOODLE», «STELLUS» и др.

При осуществлении дистанционного обучения сотрудников ОВД информационные технологии должны обеспечивать:

- доставку слушателям основного объема изучаемого материала;

- интерактивное взаимодействие обучаемых и педагогов в рамках учебно-воспитательного процесса с помощью электронных средств связи – почтовых систем, чатов, видеоконференций;

- возможность работы обучаемых в онлайн-овых виртуальных лабораториях с эмуляторами различных процессов и реакций;

- предоставление слушателям (курсантам) возможности для самостоятельной работы по усвоению изучаемого программного материала;

- оценку знаний, умений и навыков, полученных слушателями в процессе обучения, степени сформированности у них необходимых компетенций;

- технические условия для отслеживания в реальном времени и работы с материалами обновляющихся учебных курсов.

Реализация образовательных программ с помощью ДОТ предусматривает применение моделей полностью дистанционного обучения и частичное использование ДОТ. В первом случае освоение образовательной программы осуществляется с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается соответствующей образовательной организацией. Все коммуникации с педагогическим работником происходят посредством указанной оболочки (платформы). Вторая модель характеризуется чередованием очных занятий с дистанционными.

В зависимости от выбранной модели дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам;
- образовательные порталы по направлениям подготовки;
- справочно-правовые системы;
- базы данных виртуальных лабораторных практикумов;
- системы для разработки интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений;
- соответствующие технологические средства, обеспечивающие освоение обучаемыми образовательных программ полностью или частично независимо от места их нахождения.

В рамках дистанционного обучения слушателей (курсантов) используются разнообразные виды учебной деятельности: лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, подготовка рефератов, дистанционный контроль знаний (тестирование), – которые приобретают специфические черты:

- дистанционные лекции отличаются от традиционных аудиторных занятий отсутствием живого общения с педагогическим работником. В то же время применение новейших информационных технологий (гипертекста, мультимедиа, виртуальной реальности и др.) делает их выразительными и наглядными;

- дистанционные консультации позволяют руководить самостоятельной работой обучаемых посредством телефонной связи и электронных почтовых сервисов. Консультации помогают педагогу оценить интеллект, память, внимание и мышление обучаемых, а также определить их личностные и профессионально-деловые качества;

- выполнение практических (лабораторных) работ в дистанционной форме предполагает использование мультимедийных технологий, имитационное моделирование ситуаций, вводных, решение различного рода задач и проч.;

- контрольные работы, рефераты, курсовые работы, предусмотренные образовательными программами учебных дисциплин, выполняются в компьютерном варианте и электронной почтой направляются педагогам для проверки теоретического усвоения знаний и практической проработки вопросов.

Значительную часть системы дистанционного обучения составляет самостоятельная работа обучаемых. В процессе самообучения слушатели (курсанты) имеют возможность изучать материал, поль-

зуюсь электронными аналогами печатных изданий (документов), компьютерными обучающими программами, компьютерными тестами, видеофильмами, презентациями, а также специализированными компонентами (например, компьютерными программами для моделирования изучаемых объектов). Проверка знаний реализуется в форме самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Программы дистанционного обучения предлагают широкий спектр способов доставки учебной информации обучаемым. Они могут быть *локальными* (на переносимых машиночитаемых носителях), *сетевыми* (через телекоммуникационные сети, включая Интернет) и *комбинированными*. Способы связи должны максимально соответствовать стилю обучения.

Программы обучения могут быть синхронными или асинхронными. *Синхронные* программы требуют одновременного участия педагогических работников и обучаемых и их взаимодействия в режиме реального времени. Средства доставки информации в этом случае включают интерактивное телевидение, видеоконференции и др. *Асинхронные* способы, напротив, отличаются большой гибкостью и дают возможность слушателям (курсантам) выбирать удобное для них время работы над материалом программы. В данном случае предполагается использование Интернета, почтовых сервисов и т. д.

В зависимости от характера содержащейся информации *компоненты дистанционного обучения* могут быть распределены по пяти группам:

- текстовые, с возможностью посимвольной обработки, например: электронная версия учебного пособия; текстовые или веб-страницы; файл, ссылка на файл, веб-страницу или каталог; глоссарий, анкета;

- звуковые, содержащие цифровое представление звуковой информации, например аудиолекции;

- программные продукты, представляющие собой публикацию текста программы, программ на языке программирования и в виде исполняемого кода;

- мультимедийные, содержащие информацию различной природы, например: мультимедийные электронные учебники, видеолекции, слайд-лекции, учебные видеофильмы;

- базы данных, представленные массивами структурированной информации, например: базы контрольных заданий, базы тестовых упражнений.

Практика показывает, что дистанционное обучение не менее эффективно, чем классическое. Ведь ДОТ позволяют сделать пе-

дагогический процесс более успешным, а индивидуальный подход и широкие возможности повышают уровень приобретаемых знаний, умений и навыков. Конечно, дистанционное обучение предполагает большую ответственность обучаемых, поскольку здесь отсутствует постоянный контроль со стороны педагогических работников, как на аудиторных занятиях. Однако при условии высокой степени самоорганизации, с учетом качественной дистанционной образовательной программы и при наличии элементарных навыков обращения с компьютерной техникой слушатель может получить полноценное образование, обучаясь в своем собственном темпе, исходя из собственных потребностей в образовании и личностных особенностей. Кроме того, данная технология позволяет слушателю не ограничивать себя в выборе образовательной организации независимо от места его проживания.

Заключение

Проведя исследование научных и прикладных основ педагогики высшего образования МВД России, теории и практики обучения, раскрыв формы организации учебно-воспитательного процесса, мы приходим к выводу о том, что повышение качества педагогического процесса в ведомственных образовательных организациях высшего образования и усиление заинтересованности в непрерывном самосовершенствовании субъектов обучения: педагогических работников, курсантов, слушателей и адъюнктов – не представляется возможным без умелой организации их деятельности. Подготовленное учебное пособие указывает ориентиры данной деятельности, раскрывает специфику труда педагогического работника образовательной организации высшего образования МВД России и, по нашему мнению, будет способствовать освоению педагогическими работниками, курсантами, слушателями и адъюнктами умений и навыков, необходимых для осуществления педагогических исследований в целях решения современных задач подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации.

Список литературы

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29 июля 2017 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации): приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 902 // Рос. газ. 2015. 28 янв.

Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2004.

Основы организации воспитательной работы с личным составом в органах внутренних дел: учеб. пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук, д-ра юрид. наук, проф. В.Я. Кикотя. М., 2008.

Основы педагогики высшей и средней специальной школы в системе органов внутренних дел: учеб. пособие / под ред. И.В. Горлинского. М., 1992.

Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / под ред. В.Я. Кикотя. М., 2012.

Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие. М., 2006.

Тарасов Ю.Ю., Закатов В.В., Сердюк Н.В. и др. Теория и технологии воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: учеб.-метод. пособие / под ред. д-ра пед. наук, доцента Н.В. Сердюк. М., 2017.

Оглавление

Введение	4
Глава I. Научные и прикладные основы педагогики высшего образования МВД России.....	6
§ 1. Педагогика как наука, ее становление и развитие	6
§ 2. Объект, предмет, категории и задачи педагогики высшего образования	10
§ 3. История развития педагогической науки и высшего образования в России	15
§ 4. Становление и развитие современной педагогики	20
§ 5. Понятие педагогического процесса, его структура, содержание и особенности	25
§ 6. Закономерный, диалектический характер педагогического процесса и управление им	29
§ 7. Планирование и организация педагогического процесса	32
§ 8. Профессиональный стандарт педагога, реализация его профессиональной компетентности	37
Глава II. Теория и практика обучения в образовательных организациях высшего образования МВД России.....	40
§ 1. Основные концепции образования и обучения	40
§ 2. Характеристика содержательных принципов обучения и их реализация в учебно-воспитательном процессе.....	49
§ 3. Содержание и основные направления воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования МВД России.....	60
§ 4. Деятельность педагогического работника по реализации принципов воспитания в процессе обучения	66
Глава III. Формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования МВД России.....	68
§ 1. Задачи, содержание и организация методической работы педагогических работников	68

§ 2. Педагогические технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе ведомственных образовательных организаций высшего образования	72
§ 3. Организационные формы обучения и их классификация	78
§ 4. Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности обучаемых в образовательных организациях высшего образования МВД России	85
§ 5. Основы педагогического контроля в ведомственных образовательных организациях высшего образования МВД России	88
§ 6. Оценка эффективности и качества обучения	92
§ 7. Реализация дистанционных образовательных технологий обучения в условиях инновационной подготовки кадров для ОВД	95
Заключение	100
Список литературы	101

Учебное издание

Тарасов Юлий Юльевич
Закатов Виктор Владимирович
Сердюк Наталья Владимировна
Лозовицкая Галина Петровна
Фомин Андрей Геннадьевич
Семченко Александр Сергеевич
Боева Ольга Михайловна
Байков Дмитрий Михайлович

**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МВД РОССИИ**

Учебное пособие

Под редакцией кандидата педагогических наук
В. В. Закатова

Редактор *Циткилова Э. А.*
Верстка *Мельниковой А. А.*

Подписано в печать 21.03.2018. Формат 60×84¹/₁₆.
Усл. печ. л. 6,05. Уч.-изд. л. 4,96. Тираж 91 экз. Заказ № _____.

Отделение полиграфической и оперативной печати РИО
Академии управления МВД России, Москва

ISBN 978-5-906942-42-5



9 785906 942425