

Баймуханов Е. М., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова, кандидат политических наук

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТОЛОГИИ

Аннотация. В статье рассматриваются методические особенности преподавания политологии, отмечается особая значимость проблемного обучения, формирующего и развивающего творческую познавательную деятельность слушателей, способствующего правильному уяснению мировоззренческих проблем.

Ключевые слова: дидактика, конкурентоспособность, проблемное обучение.

Вопросы проблемного обучения находились и находятся в центре внимания работников высшей школы. В теоретическом отношении вопрос о сущности и структуре проблемного обучения остается еще во многом неясным, а в технологии вузовского обучения оно выступает лишь в виде отдельных элементов. Именно этим объясняется тот факт, что одни исследователи рассматривают проблемное обучение в вузе как метод, другие — как новый тип обучения, третьи — как новую дидактическую систему, четвертые — как принцип. Конечно, каждое из перечисленных направлений имеет право на существование. Центральная задача вузовской педагогики состоит в теоретическом обосновании принципов передовой технологии обучения и ее структурных элементов, выявлении их внутреннего и внешнего взаимодействия. Здесь проблемное обучение явно выступает не как категория дидактической науки, а как теория обучения, в которой и содержание изучаемого материала, и преподавание, и учение строятся на основе принципа проблемности. Это положение является, на наш взгляд, первостепенным и весьма перспективным для дальнейшего развития учебного процесса в вузе. Сегодня понятие проблемности в вузовской дидактике выступает в двух аспектах: в логико-гносеологическом и психолого-дидактическом. Первый аспект предопределяет формулирование основных научных проблем курса, содержащих в себе объективную противоречивость изучаемого и противоречивость самого познания как объективного процесса. Второй аспект касается противоречий субъективного характера, которые в процессе обучения выступают для слушателя в виде затруднений, испытываемых им на пути от незнания к знанию.

Представляется очевидным, что познавательная активность слушателя проявляется не тогда, когда структура какой-то познавательной задачи предлагается ему в готовом виде, и тем более не тогда, когда ему в информационном плане сообщается эмпирический материал, а лишь тогда, когда он сталкивается с интеллектуальным затруднением, выход из которого невозможен без осознания и разрешения некой мыслительной задачи. Этот момент мышления, а следовательно и познания, связан с усмотрением проблемы, формулированием задачи, выяснением этапов этой мыслительной деятельности.

Центральным звеном в технологии проблемного обучения является управление познавательной деятельностью слушателя. Исходным моментом такого управления считается не показ образца, а постановка проблемных заданий в условиях четко очерченной проблемной ситуации. Это хорошо наблюдается тогда, когда понятие «проблемная ситуация» отождествляется с понятием «ситуация затруднения» и тем самым упускается объективная сторона проблемной ситуации.

Проблема, которую слушатель должен подвергнуть всестороннему анализу, чтобы определить пути ее решения, как известно, скрыта в самой природе познавательного явления. Она возникает у него субъективно как нечто ему непонятное и выражает его субъективное состояние. Вместе с тем, вытекает она из природы познаваемого объекта и поэтому имеет объективный характер.

Стать конкурентоспособным, быть конкурентоспособным — это значит быть способным к поиску и освоению новых знаний, к принятию нестандартных решений, быть уверенным в своих профессиональных способностях и влиять посредством этого на свое будущее. Сегодня у будущих специалистов нет другого способа оставаться конкурентоспособным, кроме как постоянно повышать уровень своего профессионализма. Отличительными чертами современного самообразования будущих специалистов должны стать свободный выбор круга проблем, объем знаний, определяемый познавательным интересом к избранному предмету, специфические способы и приемы овладения знаниями. Однако следует иметь в виду, что самообразование не может быть стихийным процессом, оно предполагает организацию слушателей в соответствии с поставленной целью, а также активизирующее педагогическое руководство в вузе, которое обусловлено перспективами профессиональной деятельности и совпадает с познавательными потребностями будущих специалистов.

Многие исследователи справедливо отмечают, что научная и учебная проблема возникает на основе противоречия между познанным и еще неизвестным, между новыми фактами и ранее усвоенными знаниями, в систему которых эти факты не укладываются, т. е. возникновение этих противоречий в сознании слушателей имеет в своей основе противоречия, существующие в реальной действительности. В условиях проблемного обучения слушатель, восприняв и расценив эту ситуацию, не ограничивается констатацией противоречия, а определяет — во что нужно превратить данную ситуацию, чтобы решить ее.

Так, по курсу «Политология» в Карагандинской академии МВД РК слушателям предлагаются следующие проблемные задания: «Как вы понимаете определение «"правовое государство — основа гражданского общества?"», «Назовите причины возникновения авторитарных тенденций в обществе», «Назовите особенности формирования новой политико-государственной системы в Казахстане», «Почему политическая культура изменяется медленно в отличие от перемен в политике?». Столкнувшись в процессе занятия с проблемной ситуацией и внимательно следя за ходом ее анализа, слушатели самостоятельно усматривают проблемы и формулируют их в виде вопросов. Учебная проблема — это вопрос, ответ на который требует творческого поиска.

Обобщение передового опыта использования методов проблемного обучения позволяет в известной мере конкретизировать основные условия эффективного обучения в вузе. К ним можно отнести следующие:

1. Четкое определение цели преподавания того или иного курса, развитие профессиональной направленности мышления слушателей, формирование у них умения проникать в причинно-следственные отношения процессов и явлений, составляющих область приложения профессиональных знаний; анализировать и объяснять свою деятельность. Это требует повышения теоретического уровня лекций, что является важнейшим условием внедрения технологии проблемного обучения.

2. Четкое выделение функциональных элементов содержания знания: это избавит лекции от чрезмерной описательности и поможет слушателям более целенаправленно усваивать те знания, цели, принципы, которые имеют стержневое значение в той или иной отрасли знания. Такое изложение осуществимо лишь при проблемном теоретическом анализе ведущих идей.

3. Структурализация учебного материала, непосредственно предопределяемая функциональным характером конкретных знаний по курсу, составляющих его содержание. Если слушатель воспринимает содержание изучаемого курса в виде системы, комплекса элементов, связанных друг с другом определенными соотношениями, и прежде всего — как структуру, то содержание изучаемой дисциплины перестает для него быть случайным. Именно поэтому выделение важнейших элементов курса помогает слушателю понять значение целого. Однако этого можно достичь, только освещая в лекционном курсе актуальные проблемы, которые решались и решаются данной отраслью науки.

4. Четкое различение чтения курса по проблемам, т. е. так называемый анализ содержания курса соответственно проблемам изучаемой отрасли знания и проблемного обучения как дидактического явления, недопущение подмены одного другим. Смысл этой работы заключается в сообщении слушателям современных проблем и рекомендации им списка литературы для самостоятельной работы.

5. Учет и такой важнейшей закономерности познания, как проблемность мышления. Если умственная деятельность слушателей не ориентирована на выявление в новом учебном материале наиболее важных вопросов, поиск пути и средства их разрешения, то такое обучение трудно назвать проблемным. Таковым оно становится только тогда, когда логика учения в известной мере приближена к логике научного исследования. Нельзя организовать проблемное изучение курса без учета его научной про-

БАЙМУХАНОВ Е. М.. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТОЛОГИИ

блематики, без применения в преподавании приемов поисковой деятельности слушателей, без воспитания у них стремления к перманентному образованию.

Таким образом, проблемное обучение сегодня сводится к процессу подготовки (преподавателем) и разрешения (преподавателем и обучающимся) проблемных ситуаций и включает в себя: создание проблемной ситуации, усмотрение и формулировку проблемы; ее принятие, анализ, определение круга недостающих знаний и путей их поиска; выдвижение гипотезы ее решения; выбор и формулировку оптимального решения, ее всестороннюю оценку, включение усвоенного метода разрешения проблемных ситуаций в опыт творческой деятельности, накопленный ранее. В зависимости от того, сколько этапов и какие именно из них выполняются слушателями, можно выделить следующие виды проблемных самостоятельных работ:

- 1) работы, направленные на вовлечение слушателей в выявление проблемных ситуаций и их решение;
- 2) работы, ориентирующие слушателей на самостоятельное выявление, формирование и решение проблемы в ситуации, созданной преподавателем;
- 3) работы, нацеленные на решение проблемы, в выявлении и конструировании которой участвовал преподаватель;
- 4) работы, нацеленные на выбор и окончательное оформление оптимального решения из нескольких вариантов.

ТҮЙІН

Мақалада жоғары оқу орындарында оқыту мәселелерін дамытудың жолдарының бірі ретінде проблемалық оқыту әдістері қарастырылған.

RESUME

In the given article the author shows the interaction between state young politics and Mass Media.