

Министерство внутренних дел Республики Казахстан  
Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова  
Институт послевузовского образования  
Кафедра языковой подготовки

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

по дисциплине

«Язык науки: понятийный аппарат научного исследования  
(русский язык)»

для специальности «6М030300»-Правоохранительная деятельность

форма обучения: очная

курс: 1

семестр: 1

количество кредитов: 2 кредита

лекций: 10

семинаров: -

практических занятий: 20

СРМП: 20

СРМ: 20

Экзамен (зачет): экзамен в 1 семестре

Караганда 2017

**Учебно-методический комплекс по дисциплине «Язык науки: понятийный аппарат научного исследования (русский язык)» для специальности 6М0030300 – Правоохранительная деятельность, 90 с.**

Составители к. филол. н. ст. преподаватель Абишева М.С.,

УМКД «Язык науки: понятийный аппарат научного исследования (русский язык)» предназначен для повышения эффективности и качества подготовки путем:

1. Систематизации содержания и организации изучения учебной дисциплины с учетом достижений науки и практической деятельности;
2. Улучшения методического обеспечения образовательного процесса;
3. Эффективного планирования и организации самостоятельной учебной работы и контроля знаний обучающихся;
4. Оказания обучающимся методической помощи в усвоении учебного материала;
5. Оказания помощи преподавателям в совершенствовании педагогического мастерства.

Рассмотрен на заседании ПМС по русскому языку  
«17» мая 2017 г., Протокол № 10

Утвержден на заседании кафедры  
«24» мая 2017 г., Протокол №18

Начальник кафедры языковой подготовки

полковник полиции \_\_\_\_\_ Ш.Ш. Жалмаханов

## СОДЕРЖАНИЕ

2. Рабочая учебная программа (Силлабус)
3. Тематика письменных работ по дисциплине и методические рекомендации по их выполнению
4. Материалы по контролю и оценке учебных достижений обучающихся
8. Иллюстративный материал по дисциплине
9. Программное и мультимедийное сопровождение учебных занятий
10. Карта учебно-методической дисциплины
11. Методические разработки

Министерство внутренних дел Республики Казахстан  
Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова  
Институт послевузовского образования  
Кафедра языковой подготовки

**Утверждаю**  
**Заместитель начальника**  
**по учебной работе**  
**полковник полиции, д.ю.н., профессор**  
\_\_\_\_\_ **З.С. Токубаев**

**15 июня 2017 г.**

**Рабочая учебная программа (SYLLABUS)**  
**по дисциплине**  
**5205 JaNPANИЯзык науки: понятийный аппарат научного**  
**исследования**  
**(русский язык)**  
**для специальности 6M030300- «Правоохранительная**  
**деятельность» научно-педагогической магистратуры**

форма обучения: очная  
курс: 1  
семестр: 1  
количество кредитов: 2 кредита  
лекций: 10  
семинаров: -  
практических занятий: 20  
СРМП: 20  
СРМ: 20  
Экзамен (зачет): экзамен в 1 семестре

Караганда 2017

**Рабочая учебная программа (SYLLABUS) по дисциплине «Язык науки: понятийный аппарат научного исследования (русский язык)» для специальности 6М030300 Правоохранительная деятельность, 60 с.**

Составители: к. филол. н., ст. преподаватель Абишева М.С.,

Рассмотрена на заседании кафедры языковой подготовки  
«24» мая 2017 г., протокол №18

Начальник кафедры  
полковник полиции \_\_\_\_\_ Ш.Ш. Жалмаханов

Утверждена на заседании УМС  
«15» июня 2017 г., протокол №10

### 3.1 Основная информация

1. Шифр и название специальности	6М030300 Правоохранительная деятельность
2. Курс, семестр	1 курс 1 семестр
3. Цикл дисциплины	Цикл общеобразовательных дисциплин, компонент по выбору
4. Количество кредитов	1 кредит
5. Место проведения занятий	Учебная аудитория
6. Преподаватели, ведущие занятия	к. филол. н. старший преподаватель Абишева М.С., кафедра языковой подготовки находится в учебном корпусе № 2, аудитория 368, контактный телефон 303413
7. Преподаватели, ведущие занятия	к. филол. н. старший преподаватель Абишева М.С., кафедра языковой подготовки находится в учебном корпусе № 2, аудитория 368, контактный телефон 303413

### 3.2. Пререквизиты

Магистрант в процессе изучения дисциплины «Язык науки: понятийный аппарат научного исследования(русский язык)» в вузе обязан: уметь определить тип и объем информации, заложенной в тексте, уметь анализировать структурно-семантическую организацию текста; вести диалог-расспрос, диалог-дискуссию, делать реферативное описание содержания, составлять аннотацию, формулировать тему, определять проблему, выделять микротемы, аргументировать собственное мнение по теме текста.

### 3.3 Постреквизиты

После изучения дисциплины «Язык науки: понятийный аппарат научного исследования(русский язык)» целесообразно практически закрепить пройденный лексико-грамматический и стилистический материал курса работой по интересующей магистранта тематике в научной и официально деловой сфере его деятельности.

### 3.4 Краткое описание дисциплины

Цель - формирование у специалистов коммуникативной компетенции, т.е. способности решать лингвистическими средствами реальные коммуникативные задачи: выделять из общей цепи логических суждений и доказательств основную информацию; составлять тексты публичных выступлений, выступать на профессиональные темы.

Задачами дисциплины «Язык науки: понятийный аппарат научного исследования(русский язык)» являются:

1) сформировать у магистрантов общее представление о стилях русского языка;

2) обеспечить знание основных норм русского литературного языка и умение соблюдать их как при создании профессиональных текстов;

3) развить способность к оптимальному выбору языковых средств, необходимых для построения текста в соответствии с коммуникативной ситуацией и целью коммуникации;

4) совершенствовать у будущих руководителей ОВД искусство внутренней коммуникации (семантический анализ понятий, постановка и решение).

По дисциплине будут изучены следующие темы, разделы и подразделы: Язык, речь, стиль, текст: соотношение понятий; Типы норм; Структурно-языковые типы норм; Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Произносительные варианты; Правильность речи: нормы орфоэпии и орфографии; Лексические нормы. Лексика. Разновидности лексических единиц; Морфолого-словообразовательные нормы; Синтаксические нормы. Пунктуация; Стилистика. Функциональные стили речи. Классификация стилей; Функциональные стили речи; Функционально-смысловые типы речи; Жанры научного стиля; лексика научного стиля речи; Теорминологическая лексика научного стиля речи; Морфология научного стиля речи; Синтаксис научного стиля речи; Подстили научного стиля речи.

### 3.5. График выполнения и сдачи заданий по дисциплине:

№	Виды работ	Цель содержание задания	Ссылка на список рекомендованной литературы	Форма контроля (согласно рейтинг-)	Баллы (согласно рейтинг-)	Форма отчетности	Сроки сдачи
	2	3	4	5	6	7	8
1.	Контрольная работа	Закрепление полученных навыков и умений	Словари, справочники	Зачет	A – 91-100 B – 81-90 C – 69-89 D – 53-68	Письменная	3 неделя
2.	Сам. работа	Контроль полученных навыков и умений	Словари, справочники	Зачет	A – 91-100 B – 81-90 C – 69-89 D – 53-68	Письменная	7 неделя
3.	Устный опрос	Закрепление полученных навыков и умений, коммуникат	Словари, справочники	Зачет	A – 91-100 B – 81-90 C – 69-	Письменная	15 неделя

		ивных навыков и умений			89 D – 53- 68		
--	--	------------------------------	--	--	---------------------	--	--

### 3.6. Политика курса

При изучении дисциплины «Язык науки: понятийный аппарат научного исследования(русский язык)» прошу соблюдать следующие правила:

1. Не опаздывать на занятия.
2. Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни прошу предоставлять справку, в других случаях – объяснительную записку.
3. Активно участвовать в учебном процессе.
4. Быть терпимыми, открытыми, откровенными и доброжелательными к сокурсникам и преподавателям.

### 3.7. Список рекомендованной литературы:

№ /п	Автор, наименование	Год, место издания
<b>1. Нормативные правовые акты</b>		
1	Конституция Республики Казахстан.	30.08.1995 г.
2	Закон Республики Казахстан. «О языках в Республике Казахстан» (по состоянию законодательства на 13 марта 2000 года).	Астана: ИКФ «Фолиант» - 2000.
3	Назарбаев Н.А. К экономике знаний через инновации и образование. Лекция Президента РК в Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилева //Казахстанская правда.- 27 мая 2006 г. Концепция развития системы образования в Республике Казахстан до 2015 года.	Астана, 2004.
<b>2. Основная литература</b>		
4	Миронова В.Г., Хмельницкая И.Б. Обучение научному стилю речи.	Алматы: Аналіті, 1993.
5	Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов.	М.: Русский язык, 1983.
6	Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль / Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А. Ускенбаева.	Алматы, 2004.
7	Тюлебаева М.А. Русский язык: Учеб.пособие для студентов-юристов Часть II.	Алматы: ТОО «Издательский дом Каз ГЮУ», 2003.
8	Цой А.А. Развитие навыков научной речи (Учебное пособие).	Алматы: АГУ им. Абая. 2000.
9	Русский язык для юристов.	Караганда, Болашак-Баспа, 2008.- 274 с.

10	Практический курс русского языка / Абишева М.С., Василишина Е.Н.	Караганда: «Тенгри», 2013. – 242 с.
11	Курс русского языка / Абишева М.С., Василишина Е.Н.	Караганда: «Тенгри», 2014. – 282 с.
12	Русский язык в учебно-профессиональной деятельности юристов / Абишева М.С., Василишина Е.Н.	Караганда: «Тенгри», 2015. – 286 с.
13	Сборник текстов и упражнений по русскому языку для юристов / Абишева М.С., Ибраев Г.У., Василишина Е.Н.	Караганда: «Тенгри», 2015. – 128 с.
14	Научный стиль: теоретические и практические основы / Абишева М.С., Ибраев Г.У., Василишина Е.Н.	Караганда: «Тенгри», 2015. – 135 с.
<b>3. Дополнительная литература</b>		
15	Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет.	М., 1986.
16	Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справ.материалы /М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; Под ред. Н.М. Шанского.	М.: Просвещение, 1989.
17	Ожегов С.И. Словарь русского языка.	
18	Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.. Словарь-справочник лингвистических терминов.	М.: Просвещение, 1976.
19	Орфографические словари.	
20	Советский энциклопедический словарь.	М.: Советская энциклопедия, 1980.
21	Словарь юридических терминов.	
22	Словарь лингвистических терминов / Под ред. Ярцевой В.Н.	Москва, 1988.
23	Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистических исследований.	М.: Наука, 1981. – 140 с.

### 3.8 Тематический план проведения занятий по дисциплине

	Наименование тем	Количество часов					Форма контроля
		Лекции	СЗ	ПЗ	СРМП	СРМ	
1.	Язык, речь, стиль, текст: соотношение понятий.	1		1	2	2	Эвристическая беседа
2.	Функциональные Стили речи.	1		3	4	4	Индивидуальный опрос
3.	Функционально-смысловые типы речи.	1		1	2	2	Групповой опрос
4.	Научный стиль, его особенности.	1		3	4	4	Работа с текстом
5.	Жанры научного стиля.	1		3	4	4	Работа по карточкам
6.	Лексика научного	1		1	2	2	Фронтальный

	стиля.						опрос
7.	Терминологическая лексика научного стиля.	1		3	4	4	Работа с текстом
8.	Морфология научного стиля.	1		3	4	4	Эвристическая беседа
9.	Синтаксис научного стиля.	1		1	2	2	Работа по карточкам
10.	Подстили научного речи.	1		1	2	2	Выступление
	Итого:	10	-	20	30	30	Экзамен

### 3.9 Планы занятий

**Тема №1 Язык, речь, стиль, текст: соотношение понятий.**

**Количество часов на тему – 1 час лекций, 1 час практических занятий.**

1. Язык. Речь. Речевая деятельность. Текст.
2. Культура речи. Качество речи.

**Цель:** Разграничить понятия «язык» и «речь». Выявить и охарактеризовать качества речи, подходы к речи.

Уровень развития современного общества и расширяющиеся международные связи нашей страны предъявляют все более высокие требования к современным специалистам. Невозможно представить себе ученого, не владеющего информацией о новейших технологиях в современном мире. В новом тысячелетии ученому необходимо не просто знание языка науки, он должен владеть определенными приемами работы с научным текстом, которые позволили бы ему наиболее эффективно извлекать нужную информацию из различных источников. Научный текст на современном этапе развития научно-технического прогресса приобретает все большее значение, поскольку он является вербальным средством хранения и передачи познавательного опыта человека. Основной задачей обучения языку науки является обучение пониманию научных текстов по специальности обучаемых. Однако необходимость решения этого вопроса в теории и практике обучения тесно связана с потребностью не только привить теоретические знания, но и стратегии понимания научных текстов.

Термин и понятие «язык» тесно связан с понятиями «речь», «речевая деятельность», «текст», «содержание (смысл) текста». Поэтому желательно рассматривать язык и речь не только в соотношении друг с другом, но и в соотношении с речевой деятельностью, текстом и смыслом текста.

Следовательно:

Язык – знаковый механизм общения; совокупность и система единиц общения в отвлечении от многообразия конкретных высказываний отдельных людей;

Речь – последовательность знаков языка, организованная по его законам и в соответствии с потребностями выражаемой информации;

Речевая деятельность – совокупность психофизиологических работ человеческого организма, необходимых для построения речи;

Текст – словесное, устное или письменное произведение, представляющее собой единство некоторого более или менее завершенного содержания (смысла) и речи, фигурирующей и выражающей это содержание;

Смысл текста – конкретная информация (логическая, эмоциональная, эстетическая и иная), выраженная речью и при ее участии сформированная в сознании человека.

Исследователи отмечают, что речь, нацеленная на воздействие, должна обеспечиваться различными подходами к слову, используемому в процессе коммуникации.

### **Контрольные вопросы к теме №1**

1. Выучить основные понятия дисциплины «Язык науки: понятийный аппарат научного исследования(русский язык)».

2. Самостоятельная работа (работа с текстом).

### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

### **Тема №2 Функциональные стили речи.**

**Количество часов на тему – 1час лекций, 3 часа практических занятий.**

1. Стилистика. Стилль. Функциональный стилль.

2. Функциональные стили речи.

**Цели и задачи:** Сформировать у магистрантов понятие о стилистике, функциональных стилях языка.

В связи с вопросом о соблюдении языковых норм литературного языка и о мастерстве использования языковых средств, при изучении русского языка выделяются два раздела, близко соприкасающихся между собой: нормативная грамматика, и стилистика.

Задачей **нормативной грамматики** является установление норм литературного языка, выяснение того, что в нем допустимо и что, наоборот, находится за его пределами и нарушает общепринятое в языке; она делает предупреждение о таких грубых ошибках, которые обязательно должны быть исправлены.

Стилистика рассматривает целесообразность использования имеющихся в языке, соответствующих его нормам средств для тех задач, которые стоят перед участниками общения. Следовательно, **стилистика** – это наука, занимающаяся изучением языковых средств выразительности и выявлением закономерностей их употребления в зависимости от сферы общения. В центре внимания стилистики – функциональные стили языка.

В свою очередь, **функциональный стилль**— это исторически сложившаяся и общественно осознанная разновидность литературного языка

(его подсистема), функционирующая в определенной сфере человеческой деятельности и общения, создаваемая особенностями употребления в этой сфере языковых средств и их специфической организацией.

Современный русский литературный язык функционирует в двух своих разновидностях – устной (разговорной) и письменной. Они являются равноправными формами литературного языка и между ними нет непроходимой грани. Элементы разговорной речи часто встречаются в письменной речи, и наоборот. Так, например, все тексты могут воспроизводиться устно, и это, в первую очередь, касается таких жанров, как лекция, официальные доклады, парламентские выступления и т.д. При устном воспроизведении в них часто вносятся элементы разговорной литературной речи. Поэтому, определяя классификацию стилей речи русского языка, нельзя делать резкого разграничения между устной и письменной разновидностями речи, поскольку все стили могут быть представлены как в устной, так и в письменной формах. Следует отметить, что и общепринятого перечня и классификации стилей нет, что зависит от слабой разграниченности отдельных стилей, особенно тех, которые соприкасаются между собой, однако в большинстве источников указано 5 групп стилей: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, художественный стиль, публицистический стиль.

Так, **разговорный стиль речи** – это стиль повседневного общения, который характеризуется употреблением бытовых, просторечных слов, наличием простых предложений, ярко выраженной эмоциональной окраской. Основная форма существования разговорного стиля речи – диалог.

**Официально-деловой стиль речи** – это стиль деловых бумаг (справок, актов, ходатайств, протоколов, заявлений и т.д.). Официально-деловой стиль речи характеризуется употреблением официально-деловых штампов, закрепленных единой системой государственного делопроизводства.

**Публицистический стиль речи** – это стиль периодической печати – газет, журналов, брошюр и т.д. Характеризуется использованием общественно-политической лексики, эмоционально окрашенных слов, точностью излагаемых фактов, актуальностью описываемых событий, общедоступностью широким слоям населения.

**Научный стиль речи** – это стиль научной литературы (диссертаций, учебников, статей, монографий и т.д.). Характеризуется наличием терминов, точно и однозначно описываемых научных явления и предметы, логикой повествования, обобщенностью изложения, отстраненностью повествования, выражаемой в отсутствии местоимений 1 лица ед. числа, отсутствием эмоциональной окрашенности и высказывания оценки описываемых явлений и предметов.

**Художественный стиль речи** – это стиль художественной литературы. Характеризуется наибольшей открытостью для всех стилей речи, использованием тропов и языковых средств, способствующих достижению поставленной автором цели – воздействовать на читателя.

Таким образом, сделанные замечания о стилях речи намечают лишь некоторые вехи в этом сложном вопросе, указывая на важность его разрешения. В дальнейшем при изложении отдельных вопросов будут даваться замечания о принадлежности тех или иных явлений к тому или иному стилю речи, поскольку сам материал дает основание сделать такое приурочение.

### **Контрольные вопросы к теме №2**

1. Определение языковых особенностей функциональных стилей речи.
2. Самостоятельная работа (работа с текстом).

### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

### **Тема №3 Функционально-смысловые типы речи.**

**Количество часов на тему – 1 час лекций, 1 час практических занятий.**

#### **Занятие 1 – 1 час**

1. Функционально-смысловые типы речи и их языковые особенности.
2. Сферы применения функциональных стилей.

**Цели и задачи:** Сформировать у магистрантов понятие о функционально-смысловых типах речи; научить отличать типы речи; развить коммуникативные навыки и умения.

В процессе мышления любому человеку свойственно отражать различные объективно существующие связи между явлениями действительности, между объектами, событиями, отдельными суждениями. Это, в свою очередь, находит выражение в различных функционально-смысловых типах речи:

- описании,
- повествовании,
- рассуждении (размышлении).

В функционально-смысловом отношении публичная речь регламентирована и систематизирована; выбор того или иного функционально-смыслового типа зависит от объекта речи и цели высказывания. Монологические типы речи строятся на основе отражения мыслительных диахронических, синхронических, причинно-следственных процессов. В связи с этим публичная речь представляет собой монологическое повествование — информацию о развивающихся действиях, монологическое описание — информацию об одновременных признаках объекта, монологическое рассуждение — о причинно-следственных отношениях.

В зависимости от вида речи, цели и от концептуального замысла оратора в ней присутствуют смысловые типы, чем обусловлено включение или невключение того или иного смыслового типа в общую ткань публичной речи. Смена таких типов вызвана стремлением оратора полнее выразить свою мысль, отразить свою позицию, помочь слушателям воспринять выступление и наиболее эффективно повлиять на аудиторию, а также придать речи

динамический характер. При этом в различных видах публичной речи будет разное соотношение указанных типов, ибо в реальности все они смешиваются, взаимодействуют, и вычленение их весьма условно.

**Повествование** — это динамический функционально-смысловой тип речи, выражающий сообщение о развивающихся во временной последовательности действиях или состояниях и имеющий специфические языковые средства.

Повествование очень динамичный тип речи, в котором могут постоянно меняться временные планы и передаваться сменяющиеся действия или состояния, развертывающиеся во времени.

**Описание** — это констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о характере, составе, структуре, свойствах, качествах объекта путем перечисления как существенных, так и несущественных его признаков в данный момент.

Выделяют описание двух видов: **статическое** и **динамическое**.

**Рассуждение** (или размышление) — это тип речи, в котором исследуются предметы или явления, раскрываются их внутренние признаки, доказываются определенные положения. Рассуждение характеризуется особыми логическими отношениями между входящими в его состав суждениями, которые образуют умозаключения или цепь умозаключений на какую-либо тему, изложенных в логически последовательной форме. Этот тип речи имеет специфическую языковую структуру, зависящую от логической основы рассуждения и от смысла высказывания, и характеризуется причинно-следственными отношениями. Он связан с передачей содержательно-концептуальной информации.

Следует сказать, что функционально-смысловые типы нередко выступают в контаминированном виде, что приводит к появлению новых смысловых оттенков и образованию смешанных типов публичной речи.

Итак, функционально-смысловые типы речи в выступлении обычно чередуются, так или иначе сменяя друг друга, что создает особую композиционно-стилистическую динамику.

Как мы видим, описание, повествование и размышление имеют конструктивно-стилистические и смысловые различия, которые обуславливают употребление этих типов в речи.

### **Контрольные вопросы к теме №3**

1. Определение языковых особенностей стилей литературного языка.
2. Самостоятельная работа (работа с текстом).

### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

**Тема №4 Научный стиль речи. Его основные особенности.**

**Количество часов на тему – 1 час лекций, 3 часа практических занятий.**

## **Занятие 1 – 1 час**

1. Понятие «научный стиль» в современной лингвистической науке.

**Цели и задачи:** Сформировать у магистрантов понятие о научном стиле речи; научить отличать стили речи; развить коммуникативные навыки и умения.

Научный стиль характеризуется логической последовательностью изложения, упорядоченной системой связей между частями высказывания, стремлением авторов к точности, сжатости, однозначности при сохранении насыщенности содержания.

*Логичность* — это наличие смысловых связей между последовательными единицами (блоками) текста.

*Последовательность*ю обладает только такой текст, в котором выводы вытекают из содержания, они непротиворечивы, текст разбит на отдельные смысловые отрезки, отражающие движение мысли от частного к общему или от общего к частному.

*Ясность*, как качество научной речи, предполагает понятность, доступность. По степени доступности научные, научно-учебные и научно-популярные тексты различаются по материалу и по способу его языкового оформления.

*Точность* научной речи предполагает однозначность понимания, отсутствие расхождения между означаемым и его определением. Поэтому в научных текстах, как правило, отсутствуют образные, экспрессивные средства; слова используются преимущественно в прямом значении, частотность терминов также способствует однозначности текста.

Жёсткие требования точности, предъявляемые к научному тексту, делают *ограничение на использование образных средств языка*: метафор, эпитетов, художественных сравнений, пословиц и т. п.

*Объективность* подразумевает, что информация не зависит от прихоти конкретного лица, не является результатом его чувств и эмоций. В тексте научного произведения она проявляется и в присутствии некоторых обязательных компонентов содержания, и в форме - в манере повествования.

### **Контрольные вопросы к теме №4**

1. Определение стилевой принадлежности текста.
2. Самостоятельная работа (работа с текстом).

### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

### **Тема №5 Жанры научного стиля речи.**

**Количество часов на тему – 1 час лекций, 3 часа практических занятий.**

1. Понятие «жанр».
2. Академические жанры научного стиля.
3. Типы научных текстов.

**Цель:** Ознакомить магистрантов с жанровыми особенностями научного текста; сформировать навыки профессионального общения.

**Жанр** - форма организации речевого материала в рамках того или иного стиля речи. В жанровом отношении научная речь является одной из наиболее богатых разновидностей русской речи. Жанровое многообразие научного стиля обусловлено, прежде всего, наличием в нем множества типов текстов.

Функционально-стилевая классификация научного стиля речи представлена такими его разновидностями, как

- собственно научный,
- научно-информативный,
- научно-справочный,
- учебно-научный,
- научно-популярный.

Опираясь на данную классификацию, предлагаем описание научных текстов различных жанров, соответствующих выделенным разновидностям научного стиля.

<b>Научный стиль речи</b>	
<b>Функционально-стилевая классификация</b>	<b>Жанровая классификация</b>
<i>Собственно научный стиль</i>	Монография, статья, доклад, курсовая работа, дипломная работа, диссертационная работа
<i>Научно-информативный</i>	Реферат, аннотация, конспект, тезисы, патентное описание
<i>Научно-справочный</i>	Словарь, справочник, каталог
<i>Научно-учебный</i>	Учебник, словарь, методическое пособие, лекция, конспект, аннотация, устный ответ, объяснение
<i>Научно-популярный</i>	Очерк, книга, лекция, статья

Научные тексты различных жанров строятся по единой логической схеме. В основании этой схемы находится главный **тезис** - утверждение, требующее обоснования; тезис включает в себя предмет речи (то, о чем говорится в тексте) и главный анализируемый признак (то, что говорится об этом предмете). Доказательствами главного тезиса являются **аргументы** (доводы, основания, приводимые в доказательство), количество которых зависит от жанра и объема научного текста. Для более полной аргументации тезиса необходимы также **иллюстрации** - примеры, подтверждающие выдвинутые теоретические положения.

Текст научного стиля завершается выводом (резюме), в котором содержится аналитическая оценка проведенного исследования, намечаются перспективы дальнейших изысканий.

### **Собственно научный стиль речи**

Научная статья и монография - оригинальные произведения исследовательского характера, относящиеся к собственно научному стилю. Это так называемые первичные жанры научного стиля, так как они пишутся специалистами и для специалистов.

- **Монография** - научный труд, научная книга, посвященная изучению одной проблемы, одного вопроса.

- **Научная статья** - сочинение небольшого размера, в котором автор излагает результаты собственного исследования.

- В эту же группу жанров входят **доклад, диссертационная работа**, а также **курсовая работа** и **дипломная работа**, примыкающие к другой разновидности научного стиля - учебно-научным жанрам. Тексты перечисленных жанров должны обладать свойствами, присущими любому научному тексту, - быть точными, логичными, отвлеченными и обобщенными, иметь стройную композицию.

В текстах этих жанров выделяются структурно-смысловые компоненты:

- название (заголовок),
- введение,
- основная часть,
- заключение.

**Название (заголовок)** научного текста - важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста. Существует несколько типов заголовков:

- название общего характера (*введение в терминоведение; беседы о физике*);

- название, конкретизирующее разрабатываемые автором вопросы научной теории и практики (*хранение информации в бесписьменном обществе*);

- названия, отражающие особенности авторской постановки вопроса (*русская орфография в историческом аспекте; поэтическая энциклопедия*).

**Введение (водная часть)** должно быть кратким и точным. В нем обосновывается

- выбор темы исследования,
- описываются методы исследования,
- формулируются цели и задачи работы.

Главной целью всякой отрасли науки являются раскрытие и изучение закономерностей связи между явлениями и процессами. В круг целей научного исследования входят также: раскрытие специфики объекта науки, создание типологии, объяснение явлений, описание функций, систематизация и обобщение фактов и пр.

**Основная часть** текста монографии, дипломной работы делится на главы в соответствии с задачами и объемом работы. В научной статье главы не выделяются, но каждое новое научное положение оформляется в новый абзац.

**Заключение** содержит выводы по данному исследованию или имеет форму краткого резюме.

### **Научно-информативный стиль речи**

Основными жанрами научно-информативного стиля речи являются:

- реферат,
- аннотация,
- конспект,
- тезисы.

Эти жанры научных текстов объединены общими свойствами: являются *вторичными жанрами речи* (составляются на основе уже имеющихся опорных текстов, чаще всего оригинальных, первичных, хотя тезисы могут быть и оригинальным научным произведением) и определенным образом соотносятся с учебно-научной разновидностью научного стиля речи.

Реферирование - интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, преобразование информации аналитико-синтетическим способом и создание нового (вторичного) текста.

**Реферат** - адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста. Реферат отражает главную информацию, содержащуюся в первоисточнике, новые сведения, существенные данные. Подготовка рефератов - один из наиболее сложных видов самостоятельной работы, реферирование приучает человека вдумчиво работать с литературой, ориентироваться в ней, выбирая необходимую информацию. Реферат должен быть информативным, отличаться полнотой изложения, объективно передавать содержание первичного текста, корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике. Реферат может быть репродуктивным, воспроизводящим содержание первичного текста, и продуктивным, содержащим критическое или творческое осмысление реферируемого источника.

• **Репродуктивные рефераты** бывают двух видов: реферат-конспект и реферат-резюме.

- **Реферат-конспект** содержит в обобщенном виде фактическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, полученных результатах и возможностях их применения.

- **Реферат-резюме** приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

• **Продуктивные рефераты** представлены рефератом-обзором и рефератом-докладом:

- **Реферат-обзор** составляется на основании нескольких первичных текстов, дает сопоставление различных точек зрения по конкретному вопросу.

- **Реферат-доклад** имеет развернутый характер, наряду с анализом информации, приведенной в первоисточнике, дает объективную оценку состояния проблемы.

В структуре реферата любого типа выделяются три основных компонента:

- библиографическое описание,
- собственно реферативный текст,
- справочный аппарат.

Как и любой научный текст, реферат имеет определенную композицию:

**1. Вступление.** Задачи вступления могут быть следующими: дать исходные данные текста (название исходного текста, где опубликован, в каком году), сообщить сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, специальность, ученая степень, ученое звание), вскрыть смысл названия работы, чему она посвящена, в связи с чем написана.

**2. Перечисление основных вопросов и проблем,** о которых говорится в первоисточнике.

**3. Анализ** самых важных, по мнению референта, вопросов, содержащихся в исходном тексте. Проводя такой анализ, необходимо обосновать важность выбранных вопросов, кратко передать мнение автора по этим вопросам, выразить свое мнение по поводу суждений автора первоисточника.

**4. Общий вывод** о значении всей темы или проблемы реферируемого текста.

#### **Контрольные вопросы к теме №5**

1. Определение функционально-смыслового типа текста.
2. Самостоятельная работа (работа с текстом).

#### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

#### **Тема №6 Лексика научного стиля речи.**

**Количество часов на тему – 1 час лекций, 1 часа практических занятий.**

##### **Занятие 1 – 1 час**

1. Лексика. Пласты научной лексики.

**Цель:** Ознакомить магистрантов с лексическими нормами научного стиля; сформировать навыки общения.

1. Специфика научного стиля речи.
2. Языковые нормы научного стиля речи.

Данная функционально-стилевая разновидность литературного языка обслуживает разнообразные отрасли науки (точные, естественные, гуманитарные и др.), область техники и производства и реализуется в монографиях, научных статьях, диссертациях, рефератах, тезисах, научных докладах, лекциях, учебной и научно-технической литературе, сообщениях на научные темы и т.д.

Специфической особенностью научного стиля являются:

- логичность;
- последовательность;
- ясность;
- точность;
- объективность.

Здесь необходимо отметить ряд существенных функций, которые выполняет эта стилевая разновидность: 1) отражение действительности и хранение знания (эпистемическая функция); 2) получение нового знания (когнитивная функция); 3) передача специальной информации (коммуникативная функция).

Основной формой реализации научного стиля является письменная речь, хотя с повышением роли науки в обществе, расширением научных контактов, развитием средств массовой коммуникации возрастает роль устной формы общения. Реализуясь в различных жанрах и формах изложения, научный стиль характеризуется рядом общих экстра- и интралингвистических особенностей, позволяющих говорить о едином функциональном стиле, который подвергается внутривидовой дифференциации на всех уровнях. Так, НСР обладает своими лексическими особенностями.

- Лексика – 1. Совокупность слов какого-нибудь языка;
- 2. Совокупность слов, употребляющихся в каком-нибудь диалекте.
- 3. Лексика книжно-письменной речи.

Лексика НСР делится на: общеупотребительные слова, общенаучные слова и термины.

**Общеупотребительные слова** - это слова общего языка, наиболее часто встречающиеся в научных текстах и составляющие основу изложения. Они употребляются в их номинативном значении, что позволяет объективно обозначить сущность явления или понятия. Однако в конкретном научном тексте они могут изменять свою семантику. Н-р, слово «предполагать» в текстах НСР обозначает «считать, допускать». За многозначными общеупотребительными словами в НТ закрепляется специальное значение. Так, существительное «окончание», имеющее два значения: 1) завершение, доведение чего-либо до конца; 2) заключительная часть чего-либо, в лингвистике имеет одно значение: грамматически изменяющаяся часть слова, флексия.

**Общенаучная лексика** – это уже непосредственная часть научных объектов и явлений. Общенаучные слова закреплены за определенными понятиями, но не являются терминами. Н-р, *вопрос, операция, задача, решение, процесс, исследование, результаты, фактор* и т.д.

**Термин** – это слово или словосочетание, которое употребляется в конкретной научной сфере и точно, ясно и однозначно обозначает явление или понятие науки. Н-р, *экстрадиция, санкция, амнистия* и т.д.

#### **Контрольные вопросы к теме №6**

1. Лексические особенности научного стиля речи.
2. Самостоятельная работа (лексическая работа).

## **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

### **Тема №7 Терминологическая лексика научного стиля речи.**

**Количество часов на тему – 1 час лекций, 3 часа практических занятий.**

1. Термины.
2. Общенаучные термины.
3. Узкоспециальные термины.

**Цель:** Ознакомить магистрантов с лексическими нормами научного стиля; сформировать навыки общения.

Термины должны точно выражать специальные понятия. Каждая отрасль науки оперирует определенными понятиями и терминами. Эти слова составляют терминологическую систему данной отрасли науки или техники.

В основе каждого термина лежит определение (дефиниция) обозначаемой им реалии. В составе терминологической лексики можно выделить несколько «слоев», различающихся сферой употребления, особенностями обозначаемого объекта:

1. Прежде всего, это **общенаучные термины**, которые используются в различных областях знаний и принадлежат научному стилю речи в целом: эксперимент, адекватный, эквивалент, прогнозировать, гипотетический, реакция и т.д. Эти термины образуют общий понятийный фонд различных наук и имеют наибольшую частотность использования.

2. Различаются и **узкоспециальные термины**, которые закреплены за определенными научными дисциплинами, отраслями производства и техники; например в лингвистике: подлежащее, сказуемое, прилагательное, обстоятельство и т.д.

Термин – слово, словосочетание, обозначающее понятие специальной области знаний, обладающий следующими признаками:

- любой термин входит в терминологическую систему;
- наличие дефиниции, т. е. краткого логического определения понятия, в котором отражаются отличительные, наиболее существенные признаки данного объекта;
- термину свойственна однозначность, моносемичность.
- термин должен обладать определенными систематизирующими свойствами (единообразие словообразующих моделей);
- термин не должен иметь синонимов;
- термин не должен быть перегружен мало употребительными словами иноязычного происхождения.

### **Контрольные вопросы к теме №7**

1. Определение термина.
2. Самостоятельная работа (работа с текстом).

## **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

### **Тема №8 Морфология научного стиля речи.**

**Количество часов на тему – 1 час лекций, 3 часа практических занятий.**

1. Абстрактные, обобщенные, отвлеченные существительные.
2. Глагол в форме настоящего времени с вневременным значением.
3. Краткая форма причастий и прилагательных.

**Цель:** Ознакомить магистрантов с морфологическими нормами научного стиля; сформировать навыки профессионального общения.

Стремление к обобщению, к абстракции на морфологическом уровне проявляется как в выборе, частотности употребления определенных морфологических категорий и форм, а также их значений, так и в особенностях их функционирования. Научный стиль характеризуется явным преобладанием имени над глаголом, широким употреблением имен существительных на *-ние, -ие, -ость, -ка, -ция, -фикация* и т.п. со значением признака действия, состояния, изменения.

По сравнению с соотносительными глаголами существительные характеризуются более отвлеченным значением и, как правило, носят терминологический характер. Этим и объясняется их преобладание над глаголами.

Отвлеченность и обобщенность научного стиля выражается в широком употреблении существительных среднего рода.

Своеобразно представлены в научной речи формы числа и падежа имен существительных. Большинство существительных употребляется только в форме единственного числа, что связано с широким использованием отглагольных существительных, а также существительных, обозначающих названия химических элементов, веществ и т.д. Для научного стиля характерно употребление единственного числа в значении множественного: *Луна— самый простой увеличительный прибор*. В данных случаях существительные, обозначающие считаемые предметы, называют целый класс предметов с указанием их характерных признаков или имеют собирательное обобщенное значение. Однако абстрактные и вещественные существительные в научном стиле употребляются в форме множественного числа, приобретая конкретное значение или значение 'сорт', 'разновидность'. Формы множественного числа у отвлеченных существительных появились под влиянием терминологических систем.

Среди падежных форм первое место по частотности употребления занимают формы родительного падежа, которые часто выступают в функции. После родительного падежа по частотности употребления идут формы именительного и винительного падежей; в составе пассивных конструкций распространены формы творительного падежа.

В научной речи употребляются преимущественно аналитические формы

сравнительной и превосходной степеней имен прилагательных. Причем превосходная степень обычно образуется путем сочетания положительной степени прилагательного и наречий *наиболее, наименее*; иногда используется наречие *очень* и почти не употребляется *самый*. Синтетическая форма превосходной степени с суффиксами *-ейш-, -айш-* в силу ее эмоционально-экспрессивного оттенка нетипична для научной речи, за исключением некоторых устойчивых сочетаний терминологического характера: *мельчайшие частицы, простейшие организмы*. Из синонимичных форм сравнительной степени *повыше* — *несколько (немного) выше* употребляются, как правило, вторые.

Краткие прилагательные в научном стиле, в отступление от общей закономерности русского языка, выражают не временный, а постоянный признак предметов и явлений.

Особенности употребления глагола связаны с его видовременными формами. Абсолютное большинство глаголу употребляется в форме настоящего времени. Они выражают чаще всего атрибутивное значение или значение констатации факта и выступают в отвлеченном временном значении (настоящее вневременное). Настоящее вневременное является наиболее абстрактным, обобщенным, этим и объясняется его преобладание в научном стиле.

#### **Контрольные вопросы к теме №8**

1. Определение морфологических особенностей текста научного стиля.
2. Самостоятельная работа (работа с текстом).

#### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

#### **Тема №9 Синтаксис научного стиля речи.**

**Количество часов на тему – 1 час лекций, 1 час практических занятий.**

1. Осложненные простые предложения.
2. Сложноподчиненные предложения.
3. Вводные слова, словосочетания, конструкции и предложения.

**Цель:** Ознакомить магистрантов с синтаксическими нормами научного стиля; сформировать навыки профессионального общения.

Отвлеченность и обобщенность научной речи на синтаксическом уровне выражается прежде всего в широком использовании пассивных (страдательных) конструкций, так как в них на первый план выдвигается действие, а не его производитель, в результате чего обеспечивается объективность и неличная манера изложения.

Стремлением к информационной насыщенности обуславливается отбор наиболее емких и компактных синтаксических конструкций. В научном стиле преобладают простые распространенные и сложноподчиненные союзные предложения. Среди первых наиболее употребительны неопределенно-личные с прямым дополнением в начале предложения, синонимичные

пассивным конструкциям.

Использование номинативных предложений в научных текстах довольно ограничено. Они употребляются обычно в заголовках, формулировках пунктов плана.

Из двусоставных наиболее частотны предложения с составным именным сказуемым, что тесно связано с отмеченными выше морфологическими особенностями научного стиля и обусловлено задачей научных высказываний (определять признаки, качества, свойства изучаемых явлений). Причем в таком сказуемом в настоящем времени характерно употребление связки *есть*: *Язык есть важнейшее средство человеческого общения*.

Такой специфической чертой научной речи, как подчеркнутая логичность, определяется частотность употребления тех или иных типов сложных предложений. Среди сложных предложений в научной речи преобладают союзные сложносочиненные и сложноподчиненные с четко выраженной синтаксической связью между отдельными частями.

Преобладание союзных предложений над бессоюзными объясняется тем что связь между частями сложного предложения с помощью союзов выражается более точно, однозначно. Среди сложноподчиненных самыми распространенными являются предложения с придаточными определительными и изъяснительными, в которых основная информация заключена в придаточной части, главная же значительной информационной, функции не выполняет, а служит лишь для перехода от одной мысли к другой: *Следует сказать, что...; Необходимо подчеркнуть, что...; Интересно отметить, что...; Обратим внимание на то, что...; Наблюдения показывают, что...; Заметим (подчеркнем, докажем), что...*

Самым распространенным и типичным для научной речи видом связи предложений является повторение существительных, часто в сочетании с указательными местоимениями *этот, тот, такой*: *В современной грамматической науке применяются самые различные способы описания грамматического строя языка. В этих описаниях реализуются разные, очень несходные концепции...*

Необходимость в четкой логической структуре научной речи обуславливает широкое использование в связующей функции наречий, наречных выражений, а также других частей речи и сочетаний слов.

В научных текстах, представляющих собой рассуждение или изложение выводов, обобщений, заключений, частотны вводные слова или словосочетания, выражающие отношения между частями высказывания.

Предложения часто осложняются причастными и деепричастными оборотами, вставными конструкциями, уточняющими членами, обособленными оборотами.

Таким образом, на синтаксическом уровне находит выражение прежде всего одна из основных специфических черт научного стиля — подчеркнутая логичность, которая проявляется и в особенностях композиции. Для научного текста почти универсальным является трехчастное построение (вступление, основная часть, заключение) как наиболее удачный способ логической

организации передаваемого содержания.

### **Контрольные вопросы к теме №9**

1. Определение синтаксических особенностей текста научного стиля.
2. Самостоятельная работа (работа с текстом).

### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

### **Тема №10 Подстили научного стиля речи.**

**Количество часов на тему – 1 час лекций, 1 час практических занятий.**

1. Собственно-научный подстиль.
2. Научно-учебный подстиль.
3. Научно-технический подстиль.
4. Научно-технический подстиль.

**Цель:** Ознакомить магистрантов с подстилями научного стиля; сформировать навыки профессионального общения.

Научный стиль делится на три разновидности (три подстиля): собственно-научный, научно-учебный, научно-популярный. Отличительные признаки научного стиля с наибольшей полнотой проявляются в собственно-научном подстиле. На лексическом уровне – широкое использование терминов, часто узкоспециальных и общенаучной лексики. На морфологическом уровне – преобладание имен существительных преимущественно среднего рода. В синтаксисе данного подстиля широко распространены конструкции с большим количеством зависимых, последовательно нанизываемых существительных в форме Р.п.

Научно-популярный подстиль находится на периферии научного стиля. Он, наряду с основной функцией научного стиля – передачей логической информации и доказательством ее истинности, имеет еще и функцию популяризации. Если посредством собственно-научного подстиля специалист обращается к специалисту, то посредством научно-популярного подстиля специалист обращается к неспециалисту. Научная информация сообщается не в полном объеме, не системно, а выборочно.

По своим отличительным признакам научно-учебный подстиль находится между собственно-научным и научно-популярным подстилями: он не такой «строгий» как первый, и не такой «увлекательный» как второй. Функция данного подстиля – обучающая. С помощью научно-учебного подстиля специалист общается с неспециалистом, который, однако, уже владеет определенным научным багажом, достаточным для усвоения сообщаемой ему новой информации, и той суммой знаний, которая необходима ему для получения образования и приобретения специальности.

Если попытаться охарактеризовать языковое содержание каждого из подстилей, то наиболее строгим в употреблении терминологической лексики, несомненно, является собственно-научный подстиль. Преимущественно узкоспециальная терминология, строгость структуры предложений,

преобладание сложных предложений с различными типами придаточных, отвлеченная лексика, существительные среднего рода и многое другое – вот отличительные черты собственно-научного подстиля.

Научно-популярный подстиль характеризуется меньшим употреблением терминологической лексики, что обусловлено основной функцией данного подстиля – популяризация науки. При этом, употребляя какой-либо термин, обязательным условием является приведение его дефиниции с доступным разъяснением с использованием примеров.

Научно-учебный подстиль находится в промежутке между собственно-научным и научно-популярным подстилями в частотности употребления узкоспециальных терминов. Иллюстративный материал представлен в большей степени, нежели в научно-популярном подстиле.

### **Контрольные вопросы к теме №10**

1. Определение синтаксических особенностей текста научного стиля.
2. Самостоятельная работа (работа с текстом).

### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

## **Самостоятельная работа магистранта под руководством преподавателя**

### **СРМП**

**Тема № 1 Язык, речь, стиль, текст: соотношение понятий.**

**Количество часов на тему – 2 часа**

### **Занятие № 1 – 1 час**

1. Качество речи.

**Задание №1.** Подберите паронимы к следующим словам.

Искусный, статичный, стесненный, тактичный, социальный, школьный, типичный, фактический, хозяйствовать, опечатать, обезлюдеть, отдалить, эмигрировать, адресат, проступок, здравица, фактор, фабрикант, контингент, индеец, зачинатель.

**Задание № 2.** Из паронимов, заключенных в скобки, выберите необходимый по условиям контекста.

1. В каждой словарной статье имеются (пометы – пометки), содержащие указания на стилистическую роль слова. 2. Слова (гармонируют – дисгармонируют) с поступками. 3. Для этого были (экономичные – экономические) предпосылки. 4. Империалисты хотят развязать (тотальную – тоталитарную) войну. 5. (Проблемная – проблематическая) статья о методе социалистического реализма внесла некоторую ясность в (существо – сущность) спора. 6. При изучении (стилевых – стилистических) функций просторечных слов необходимо пользоваться толковыми словарями. 7. Докладчик привел цифровые данные для (основания – обоснования)

выдвигаемых им положений. 8. Архаизмы употребляются поэтом в целях (создания – воссоздания) колорита эпохи. 9. Новые методы дали (эффективный – эффективный) результат.

**Форма проведения СРМП:**

Фронтальный опрос

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторите материал о нормах языка.

**Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

**Занятие № 2 – 1 час**

1. Нормы речи.

**Задание 1.** Распределите письменно-книжную лексику по стилистическим группам: 1) лексика официально-деловая; 2) научная; 3) производственно-техническая; 4) общественно-публицистическая; 5) поэтическая.

Вещий, амплитуда, лучезарный, истец, ответчик, корифей, отстранить, токоприемник, пакт, априори, лига, ореол, бесталанный, нижеподписавшийся, коксовать, константа, локальный, предводить, нектар, нега, колер, надлежит, забвенный, интервьюировать, взыскание, нареkanie, очарование, нижепоименованный, лазурный, вышеуказанный, дискриминация, добрачный, благовонный, задаром, дева, гуманизм, эскалация.

**Задание 2.** Найдите слова, которые по функционально-стилистической окраске выделяются в рядах приведенных лексических единиц.

1. Работа, письмо, вечерний, интересный, любить, писать, хорошо, очень, миленький, десять, он.

2. Интенсивный, корреспондент, регресс, чрезвычайно, констатировать, вздремнуть, созидание, местожителство.

**Форма проведения СРМП:**

Фронтальный опрос

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторите материал о нормах языка.

**Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

## **Тема № 2. Функциональные стили речи.**

### **Количество часов на тему – 4 часа**

#### **Занятие №1 – 1 час**

##### **1. Литературный язык.**

##### **Задания:**

###### *1. Прочтите текст.*

Юристами в древнейшую эпоху были жрецы (понтифы), составляющие особую касту, толковавшие закон, не посвящая народ в свои юридические тайны. Деятельность древнейших юристов получила признание в эпоху *принципата* (первые три века нашей эры), именно в этот период римская юриспруденция достигла наибольшего расцвета, а потому эта эпоха получила название эпохи классических юристов, классического права. Сила римских юристов состояла в неразрывной связи науки и практики. Право создавалось ими в результате разрешения жизненных казусов, с которыми к ним приходили римские граждане и представители государственной власти. Свои юридические конструкции римские правоведы строили в соответствии с конкретными жизненными ситуациями. Римские юристы обучали молодых людей, желающих посвятить себя правоведению. Суть обучения сводилось к тому, что молодые начинающие юристы слушали теоретический курс права, т.е. инструкции, и присутствовали на консультациях, которые давали их учителя.

*(из книги Н.Н.Смирновой «Римское право»)*

##### **Задания:**

1. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чем говорится в прочитанном вами тексте?»

2. Найдите в тексте слова, в которых выражена смысловая нагрузка текста.

3. Озаглавьте текст и объясните выбор заголовка.

1. Найдите в тексте слова, имеющие синонимичные теме значения.

2. Перепишите предложения, вставляя вместо точек недостающие слова. Объясните значение этих слов.

1) Жрецы (понтифы) представляли особую ...

2) Первые три века нашей эры получили название ...

3) Право создавалось в результате разрешения жизненных ...

4) Теоретический курс права, который слушали молодые юристы, назывался ...

5) Римские юристы обучали молодых людей, желающих посвятить себя ...

...

3. Подберите синонимы к словам и словосочетаниям: правовед, юриспруденция, конкретные ситуации, юридические конструкции, строили.

4. Выделите суффиксы в словах: *обучение, деятельность, соответствие*. Приведите примеры существительных с такими же суффиксами.

5. Из данных слов составьте предложения:

1) Деятельность, древнейший, юристы, получить, признание, в, эпоха, принципат.

2) Римский, юрист, свой, юридический, конструкция, строить, с, конкретной, жизненный, ситуация, в, соответствие.

6. Ответьте на вопросы:

1) На кого возложено было толкование закона в Древнем Риме?

2) Какое название в юриспруденции получила эпоха принципата?

3) В чем была сила римских юристов?

4) Кого обучали римские юристы?

5) На основе чего строили свои юридические конструкции римские праведы?

7. Перескажите текст.

### **Форма проведения СРМП:**

Фронтальный опрос

### **Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторите материал о нормах языка.

### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

### **Занятие №2 – 1 час**

1. Норма и вариант.

**Задание 1.** Найдите случаи нарушения стилистических норм современного русского языка, связанные с использованием жаргонных слов и выражений.

1. В вечернем эфире грозненской телекомпании «Кавказ» Шамиль Басаев опять наехал на Аслана Масхадова. 2. Инвесторы, держатели ГКО не хотят иметь дело с людьми, которые их обули и кинули. 3. Вчера по ящику показывали фильм Э. Рязанова «Гараж». 4. Если не искоренить дедовщину в армии, то в скором будущем численность войск сократится до минимума. 5. Продвинутая молодежь слушает продвинутую музыку. 6. Среди своих друзей он считался крутым бизнесменом. 7. Необходимо посоветоваться с церковными авторитетами.

**Задание 2.** Сгруппируйте данные ниже слова следующим образом: 1) высокие, торжественные слова; 2) сниженные слова.

Алкать, благолепие, взывать, глазеть, головомойка, грядущий, дерзновенный, кургузый, легавый, мазила, мольба, нагоняй, начертать, лоботряс, почин, раскорячиться, растянуться, содружество, соратник, чаять, нянчиться.

### **Форма проведения СРМП:**

Фронтальный опрос

### **Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторите материал о паронимах.

### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

### **Занятие №3 – 1 час**

1. Норма и вариант.

**Задание 1.** Установите различия в экспрессивно-стилистической окраске синонимов. Составьте предложения с каждым из данных слов.

Сообщать, возвещать, доводить до сведения, выкладывать; вкушать, есть, уплетать, принимать пищу; глаза, зенки, очи, глазки; уста, губы, губки; книга, книжечка, фолиант, книжонка; послание, письмо, письмецо; зачинатель, инициатор, зачинщик.

**Задание 2.** Установите оттенки эмоциональной оценки в приведенных словах и их экспрессивно-стилистическую окраску. При выполнении задания пользуйтесь материалами толковых словарей.

Бахвал, беззаветный, велеречивый, верхоглядство, глупец, гангстер, двурушничество, деляга, доблестный, закоренелый, мошенник, негодяй, переметнуться, повелитель, подвох, подковырка, подлец, притворщик, ретроград, титанический, тихоня, холуйство, шумиха.

Установите соотношенность экспрессивно-стилистической окраски и эмоционально-оценочного содержания слова. Помните, что слова, содержащие эмоциональную оценку, употребляются, в основном, в разговорной речи, в публицистическом стиле и языке художественной литературы. Они неуместны в официальной речи. Использование таких слов в официальных ситуациях общения (деловых документах, деловых выступлениях) является нарушением стилистических норм русского языка.

### **Форма проведения СРМП:**

Фронтальный опрос

### **Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторите материал о нормах языка.

### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

### **Занятие №4 – 1 час**

1. Норма и вариант.

**Задание 1.** Сгруппируйте данные ниже слова таким образом: 1) слова, окрашенные в функционально-стилистическом плане и нейтральные в эмоционально-экспрессивном плане; 2) слова, нейтральные с обеих точек

зрения; 3) слова, нейтральные в функционально-стилистическом плане и окрашенные эмоционально-экспрессивно; 4) слова, обладающие окраской обоих типов.

Год, докладывать, трепетать, думать, санкционировать, подсказка, фельетон, словосочетание, критикан, наказание, держава, делать, инакомыслящий.

Почему одна из групп оказалась непредставленной?

**Задание 2.** Подберите к приведенным словам синонимы. Соотнесите их с функциональными стилями. Составьте с ними предложения.

Безотлагательно, всемерное содействие, воспрещается, изрядно, изложенное, надлежит, оповещаем, прощение, поименованные, упомянутые, причитается, присовокупляю, препровожаем, ходатайство, соизволить, уволить, усилие, утрачивать, порок, излишек.

**Форма проведения СРМП:**

Работа по карточкам

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторите материал о заглавии текста.

**Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

**Тема № 3. Функционально-смысловые типы речи.**

**Количество часов на тему – 2 часа**

**Занятие № 1 – 1 час**

Описание. Рассуждение. Повествование.

**Задание:** Запишите предложения, выбрав из скобок одно из синонимичных слов.

1. В судебной практике (разъяснялось, объяснялось, истолковывалось, растолковывалось, пояснялось, втолковывалось), что по смыслу закона под похищением человека следует понимать противоправные умышленные действия, сопряженные с тайным или открытым (завладением, захватом) живого человека. 2. При назначении (наказания, кары, возмездия, расплаты) за преступление, совершенное в соучастии, учитывается роль каждого соучастника в совершенном преступлении.

**Форма проведения СРМП:**

Индивидуальный опрос

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторить материал по квалификации предмета.

**Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

## **Занятие № 2 – 1 час**

Классификация предметов. Качественный состав, строение предмета.

### **Задания:**

1. Подберите синонимы к словам и словосочетаниям.

Спор, изъян, приказ, уведомление, в истекшем году, актуальный.

2. Составьте с данными паронимами словосочетания.

Выборный – выборочный, дипломат – дипломант – дипломник, одеть – надеть.

3. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.

1. Утверждая документацию, начальник факультета ставит на ней роспись. 2. Обмороженные стекла окон едва рассеивают тусклый свет февральского утра.

4. Выберите подходящий пароним из слов, данных в скобках.

1. Верховенство права и закона – общий и (главный, заглавный) принцип правового государства. 2. Отчет (представляется, предоставляется) в двух экземплярах. 3. Перед нами на собрании (встал, стал) принципиальный вопрос.

### **Форма проведения СРМП:**

Лексическая работа.

### **Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторить квалификацию предмета.

### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

### **Тема № 4. Научный стиль. Его основные особенности.**

**Количество часов на тему — 4 часа**

## **Занятие № 1 — 1 час**

Общее понятие о стиле речи, его отличие функциональных стилей речи.

### **Задания:**

Изучите предлагаемые словарные статьи. Составьте с данными словами предложения в научном стиле.

а) *Монография*, – и, ж. Научный труд, посвященный изучению одной темы, одного вопроса. Прилагательное – монографический, монографическое исследование, монографическое описание.

Монография о творчестве Л. Толстого вызывает большой интерес у читателей.

– *Муза* – ы, ж. 1. Каждая из девяти богинь, покровительниц наук и искусств в древнегреческой мифологии.

2-перен. Трад. – поэт. Творческое вдохновение, источник его, олицетворяемые обычно в образе женщины, богини. *О муза пламенной сатиры! Приди на мой призывный клич!* А.С. Пушкин. О муза.

// *Чья или какая*. Книжн. Творчество поэта, художника, музыканта и т.д. с

его особенностями. Муза Пушкина. Его сатирическая муза служила народу, она была его верной защитницей. С. Михалков. Слово о Крылове.

– Статья, и, род.п. мн. – тей, ж.

1. Научное или публицистическое сочинение небольшого размера в сборнике, журнале или газете. Передовая статья. Газетная статья. Критическая статья. Статья «К диалогу цивилизаций» опубликована в газете «Казахстанская правда» от 27.05.06. Студенты с интересом читали статью, посвященную юбилею замечательного общественного деятеля, великого поэта Олжаса Сулейменова.

2. Самостоятельный раздел, параграф в юридическом документе, описи, словаре и т.п. Статьи уголовного кодекса. Статьи дисциплинарного устава. Статья мирного договора.

3. Раздел финансового документа, бюджета, содержащий наименование источника дохода или основание расхода, вид расходования или дохода.

Статьи дохода Статьи расхода. Главные статьи дохода государства составляют экспорт нефти, сырьё, налоги. Главные статьи расхода основной части населения: жилищно-коммунальные расходы, пища, одежда, оплата за услуги медицины.

#### **Форма проведения СРМП:**

Индивидуальный опрос

#### **Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторите материал о стилях языка.

#### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

#### **Занятие № 2 — 1 час**

Общее понятие о стиле речи, его отличие функциональных стилей речи.

**Задание 1.** Укажите, какие из данных глаголов-синонимов употребляются: 1) только в книжном стиле; 2) только в разговорном стиле литературной речи; 3) и в разговорном и в книжном (нейтральные)..

Израсходовать, ухлопать, промотать, спустить, просадить, издержать, разбазарить, растратить, прожить, убухать, ухнуть, извести, растранжирить, расточить. Прибирать, распекать, бранить, ругать, хулить, журить, порицать, разносить, пушить, чихвостить, корить, выговаривать, пилить.

**Задание 2.** Распределите приведённые ниже словосочетания и предложения по группам в зависимости от того, к какому стилю они относятся.

Социальные процессы, представить объяснительную записку, вещество самопроизвольно загрязняется, математическая обработка данных, впечатляющий форум, давить на нервы, настоящим подтверждаю, характеристика прилагается, величественное сооружение, борьба за

равноправие, статистические данные, Пенсионный фонд России, купить тушёнку, вопить без остановки, шахтёрская столица края, ранняя диагностика рака, геном человека, найти отклик в душах людей.

**Форма проведения СРМП:**

Групповой опрос

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторите материал о стилях языка.

**Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

**Занятие № 3 — 1 час**

Общее понятие о научном стиле речи, его отличие функциональных стилей речи.

**Задание 1.** Подсчитайте лексические единицы:

а) способствующие формированию официального характера текста;

б) являющиеся отклонением от канонов официально-делового стиля.

Определите коэффициент той и другой группы. Можно ли сделать вывод, что автор заявления в полной мере владеет нормами официально-делового стиля?

*Начальнику ЦОП г. Н.*

*полковнику полиции Ерубаяеву Н.А.*

*от Сандаковой А.В.*

*г. Караганда, ул. Молодежная, 13*

*Заявление:*

*Я, Сандакова А.В., проживаю по данному адресу с 2000г. на подселении в коммуналке по соседству с Варанкиным Антоном Петровичем. Антон Петрович уходит в запои на 3-4 месяца. Приходится всякими путями его выводить из запоя. Когда он пьет очень много, приводит к нему алкашей, несет белиберду. 2016г. с января по март он находится в очередном запое.*

*Я обратилась за помощью к Юрченко Игорю Петровичу. Он пришел к нам и провел беседу с Варанкиным. После этой беседы Варанкин на второй же день бросил пить, убрал комнату, балкон. Я очень благодарна нашему участковому за то, что я спокойно живу в квартире. Прошу Вас вынести участковому Юрченко Игорю Петровичу благодарность за его добросовестную службу.*

*30.05.2016 г. (подпись)*

**Форма проведения СРМП:**

Эвристическая беседа

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторите материал об особенностях официально-делового стиля речи.

**Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

#### **Занятие № 4 – 1 час**

Определение предмета (дефиниция).

##### **Задания:**

1. К каким функциональным стилям можно отнести тексты, имеющие данные ниже заголовки. Поясните свой ответ.

1. *Любит и умеет работать!*

2. *Квалификация преступлений и объективная истина.*

3. *Главное для жизни дело.*

4. *Убийство под Рождество.*

5. *Исследование личности обвиняемого при назначении наказания.*

6. *Общая характеристика римского семейного права.*

Население, жившее на территориях, завоеванных древним Римом, не обращенное в рабство становилось **перегринами**. Перегрины не имели никаких политических прав. Однако они могли приобрести права римского гражданства:

– в силу законов, присваивавших гражданство в награду за различные услуги, оказанные римскому государству;

– в силу специальных актов государственной власти, присваивавших отдельным группам перегринов римское гражданство или же отдельные права римских граждан.

Приобретение римского гражданства вызывалось необходимостью распространения на всю территорию империи налога с наследства.

##### **Задания:**

а) найдите грамматическую основу каждого предложения

б) проследите, одинаков ли порядок слов в предложениях; как чередуются в них данная (известная) информация и новая;

в) назовите, что объединяет содержание всех предложений и скрепляет их в единый текст;

г) озаглавьте текст.

#### **Форма проведения СРМП:**

Эвристическая беседа

#### **Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторите материал об определении слов и заглавии текста.

#### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

#### **Тема № 5. Жанры научного стиля речи.**

**Количество часов на тему - 4 часа**

#### **Занятие № 1 – 1 час**

Жанры научного стиля: академические тексты (монография, статья, диссертация, научный отчет, тезисы, доклад, сообщение).

### **Задания:**

1. Прочитайте статью. Переведите на казахский язык.
2. Ответьте на вопрос – Как реализуется в Республике Казахстан «Закон о языках в Республике Казахстан»
3. Составьте текст с данными ключевыми словосочетаниями: *научный отчет, научная конференция, интересный доклад, информационное сообщение, сенсационное сообщение.*
4. Выпишите из словаря значение слова тезисы.
5. Составьте тезисы выступления на семинаре, научном кружке, конференции.
6. Составьте тезисы лекции по специальности, сообщения по проблемам борьбы с коррупцией, сотрудничества Казахстана со странами СНГ и дальнего зарубежья.

### **Приоритеты в области образования.**

Особую роль в системе научных разработок в технологически развитых странах играют университеты. Они являются научными комплексами, занятыми не только обучением специалистов, но и фундаментальными и прикладными исследованиями в области технических, естественных и гуманитарных наук.

Это подтверждается высокой долей ассигнований на вузовскую науку. Например, США и Великобритания передают вузам до 11-12 % от общих ассигнований на науку, Франция и Япония – 15-16 %.

В целом, лучшие университеты США, Германии, Великобритании, Японии являются крупнейшими научными центрами. Труды университетских ученых составляют до две трети наиболее авторитетной научной литературы в мире.

Время стремительно, оно диктует новые правила и никого не ждет. Казахстан просто не имеет права отставать от передовых стран (Н.А. Назарбаев).

### **Форма проведения СРМП:**

Вопросно-ответная беседа.

### **Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторить тему о жанрах научного стиля речи.

### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

### **Занятие № 2 – 1 час**

Жанры научного стиля: академические тексты (монография, статья, диссертация, научный отчет, тезисы, доклад, сообщение).

### **Задания:**

1. Определите тип прочитанного ранее текста. Проследите за развитием мысли: где делается заявка на тему, где она разрабатывается, где тема исчерпана. Найдите в тексте начало, развитие мысли и концовку. Что собой

представляет концовка? Как связывается концовка с предыдущим предложением?

**2.** Найдите в тексте имена собственные. Что они собой представляют? Подготовьте устные сообщения о них.

**3.** Подготовьтесь к пересказу текста, запоминая как можно больше информации. Перескажите текст.

**Форма проведения СРМП:**

Вопросно-ответная беседа.

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторить тему о жанрах научного стиля речи.

**Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

**Занятие № 3 – 1 час**

Жанры научного стиля: академические тексты (монография, статья, диссертация, научный отчет, тезисы, доклад, сообщение).

**Задание 1.** Объясните значения следующих слов.

Монолог, монография, диагноз, диагональ, диаметр, контракт, бизнесмен.

**Задание 2.** Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения.

Респондент, киллер, саммит, гран-при, сейф, фауна, меценат, идентичный, антагонизм, лексикон, йети, электорат, снайпер, эксклюзивный, импорт.

**Задание 3.** Подберите синонимы к словам: говорить, хотеть, храбрый, холод, большой, блестять, бросать, бояться.

Составьте с ними словосочетания или предложения.

**Форма проведения СРМП:**

Вопросно-ответная беседа.

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторить тему о жанрах научного стиля речи.

**Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

**Занятие № 4 – 1 час**

Жанры научного стиля: академические тексты (монография, статья, диссертация, научный отчет, тезисы, доклад, сообщение).

**Задание 1.** Примеры такого рода иногда используются в языке в качестве экспрессивно окрашенных выражений (идиома масло масляное, название магазина «Разные разности»). Подобные модели считаются в большинстве случаев речевыми ошибками. Определите вид нарушения – плеоназм или тавтология – и дайте правильный вариант.

1. Раскрывая данную тему, мы попытаемся раскрыть новые идеи. 2. Риск пошива швейных изделий в этом городе оказался слишком велик. 3. Товарные биржи были сформированы в форме акционерных обществ. 4. Традиционные экономические теории традиционно учитывали только низшие потребности. 5. Археологи нашли новые интересные находки. 6. Такие высказывания – давно устаревший анахронизм времени. 7. Эти предприятия были обозначены сокращенными аббревиатурами. 8. Необходимо предупреждать разрушительные катаклизмы в природе. 9. Он очень склонен к саморефлексии. 10. Составьте краткий реферат этой книги. 11. Он записал информацию о коренных аборигенах Севера. 12. Мы вышли к лесистому озеру. 13. К концу соревнований в более лучшем положении оказалась команда «Стрела». 14. На строительные объекты бесперебойно доставлялись строительные материалы. 15. Рабочий был уволен за прогул без уважительной причины. 16. Нервы полицейских напряжены, палец на мушке. 17. Моя жизнь постепенно стала нетерпимой. 18. Сегодня у нас в гостях гости из Мадрида. 19. На научном семинаре автор изложил главную суть этой книги.

**Задание 2.** Определите уместность использования иноязычной лексики в приводимых предложениях. Произведите, где необходимо, синонимические замены.

Кардинальный пункт расхождений между участниками дискуссии путем компромисса был сведен на нет. 2. Для обоснования и корректирования проекта планировки пригородной зоны потребуется масштабная карта окрестностей города. 3. Идентичные решения было принято студентами 2-го курса. 4. Сравнение разных регионов с этой стороны может привести бизнес к решению не вступать в данный ареал. 5. Необходимо предать протесту легитимную форму.

#### **Форма проведения СРМП:**

Вопросно-ответная беседа.

#### **Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторить тему о жанрах научного стиля речи.

#### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

#### **Тема № 6. Лексика научного стиля.**

**Количество часов на тему — 2 часа**

#### **Занятие № 1 — 1 час**

Основные пласты научной лексики: общеупотребительные слова; научная и терминологическая лексика.

#### **Задания:**

1. Выпишите, запомните значение слов *судебно-медицинская экспертиза, санкционировать, ходатайствовать, возложить*.

2. а) Объясните значение слов. Система права: гражданское, конституционное, международное, трудовое, административное. Что является предметом изучения вышеназванных дисциплин?

б) Субъекты правовых отношений: истец, ответчик, потерпевший; свидетель, должностное лицо, прокурор, адвокат, суд присяжных и т.д.

3. Формы законодательных актов: закон, законность, постановление, указ, нормативы, статус, распоряжение, договор и т.д.

4. Составьте с данными словами предложения.

5. Выпишите и запомните значение данных слов. Выпишите предложения из периодической печати («Юридическая газета», журнал «Человек и закон»), из законов и законодательных актов.

6. Беседа-рассуждение «Какой юрист нужен суверенному демократическому Казахстану».

**Форма проведения СРМП:**

Фронтальный опрос.

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторить тему о лексических особенностях научного стиля речи.

**Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

**Занятие № 2 — 1 час**

Лексические особенности научного стиля.

**Задания:**

1. Объясните значение слов, составьте предложения (текст): суверенитет, кодекс, коррупция, мафия, криминалистика, организованная преступность, интерпол.

2. Выпишите, запомните значение слов *судебно-медицинская экспертиза, санкционировать, ходатайствовать, возложить*.

3. а) Объясните значение слов. Система права: гражданское, конституционное, международное, трудовое, административное. Что является предметом изучения вышеназванных дисциплин?

б) Субъекты правовых отношений: истец, ответчик, потерпевший; свидетель, должностное лицо, прокурор, адвокат, суд присяжных и т.д.

Формы законодательных актов: закон, законность, постановление, указ, нормативы, статус, распоряжение, договор и т.д.

5. Составьте с данными словами предложения.

6. Объясните значение слов в словосочетаниях: фундаментальные науки, прикладные науки, естественные, гуманитарные науки.

**Форма проведения СРМП:**

Индивидуальный опрос.

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторить тему о лексических особенностях научного стиля речи.

## **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

### **Тема №7 . Терминологическая лексика русского языка.**

**Количество часов на тему — 4 часа**

**Занятие № 1 — 1 час**

Понятие о терминах, их особенностях.

**Задания:**

Прочитайте текст. Найдите в тексте термины, являющиеся основным признаком научного стиля.

### **О развитии Республики Казахстан**

По прогнозам казахстанских экспертов, основные направления инновационного развития Казахстана с учетом формирования отраслевых кластеров будут способствовать внедрению в промышленный сектор прогрессивных технологий, производству продукции с высокой добавочной стоимостью и, как следствие, созданию конкурентоспособной экономики и достижению устойчивых темпов экономического развития государства.

Кроме того, Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан до 2015 года является важным этапом в диверсификации экономики Казахстана с сырьевой направленности к созданию предприятий перерабатывающей промышленности с использованием новейших научно-технических разработок. Это позволит повысить конкурентоспособность экономики на мировом рынке.

**Форма проведения СРМП:**

Индивидуальный опрос.

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторить тему о терминах.

## **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

**Занятие № 2 — 1 час**

Понятие о терминах, их особенностях.

**Задания**

1. Найдите в тексте термины и определите, в одной или нескольких сферах науки используются данные слова.

2. Найдите значения неизвестных вам терминов в терминологическом словаре.

3. Найдите в предложениях вводные конструкции.

4. Объясните значение следующих слов и словосочетаний: радикальный, реализация, многоукладная экономика, ликвидация, монополия,

разгосударствление, приватизация, стимулирование, предпринимательская деятельность, инициативный, кооператив, общество, товарищество.

5. Прочитайте текст «О рыночной реформе». Составьте вопросы по тексту для обсуждения их в аудитории.

### **О рыночной реформе**

Радикальная рыночная реформа хозяйственного механизма призвана активизировать интерес людей к производству, предоставить им в экономике роль, соответствующую талантам и способностям. Немаловажным является и сохранение высокой степени социальной защиты населения, что особенно важно в условиях переходной экономики.

На начальном этапе реформ только законодательное закрепление возможностей развития частной собственности не решает проблему формирования частного сектора экономики, необходима их практическая реализация. Поэтому важнейшей задачей является создание условий для расширения частной собственности на средства производства.

Преобразование отношений частной собственности и формирование на этой основе многоукладной экономики происходит одновременно в двух направлениях. Первое направление – ликвидация монополии государственной собственности на средства производства путем ее разгосударствления и приватизации. Второе направление – стимулирование развития индивидуальной предпринимательской деятельности, создания в инициативном порядке новых малых и средних предприятий, основанных как на индивидуальной частной собственности, так и различных товариществ, обществ и кооперативов.

#### **Задания к тексту**

1. Определите тип текста. Найдите в тексте узкоспециальную и общенаучную терминологию. Найдите в тексте многозначные и однозначные термины.

#### **Форма проведения СРМП:**

Групповой опрос.

#### **Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторить тему о терминах.

#### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

### **Занятие № 3 — 1 час**

Понятие о терминах, их особенностях.

**Задание 1.** Подберите к приведенным словам синонимы. Соотнесите их с функциональными стилями. Составьте с ними предложения.

Безотлагательно, всемерное содействие, воспрещается, изрядно, изложенное, надлежит, оповещаем, прощение, поименованные, упомянутые, причитается, присовокупляю, препровождаем, ходатайство, соизволить, уволить, усилие, утрачивать, порок, излишек.

**Задание 2.** Укажите, какие из данных глаголов-синонимов употребляются: 1) только в книжном стиле; 2) только в разговорном стиле литературной речи; 3) и в разговорном и в книжном (нейтральные)..

Израсходовать, ухлопать, промотать, спустить, просадить, издержать, разбазарить, растратить, прожить, убухать, ухнуть, извести, растранжирить, расточить. Прибираться, распекать, бранить, ругать, хулить, журить, порицать, разносить, пушить, чихвостить, корить, выговаривать, пилить. Трепетать, страшиться, бояться, труситься, робеть, опасаться, пугаться, ужасаться, дрейфить.

**Форма проведения СРМП:**

Эвристическая беседа.

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторить тему о терминах.

**Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

**Занятие № 4 — 1 час**

Понятие о терминах, их особенностях.

**Задание 14.** Найдите ошибки в следующем информационном письме. Отредактируйте текст.

Региональная ассоциация «За безопасность питьевой воды и пищи»

С надеждой на интерес к нашей организации, пользуясь случаем, передаем Вам предварительную информацию о намечаемой нами на конец марта 1996 года конференции по проблемам безопасности питьевой воды и пищи в арктических и субарктических регионах, а также основные документы, позволяющие составить представление о структуре и направлении деятельности нашей Ассоциации и о возможности ее сотрудничества с зарубежными коллегами и гражданами, обеспокоенными положением в области безопасности питьевой воды и пищи.

Мы рассчитываем, что работы нашей организации, направленные на разрешение специфических проблем безопасности питьевой воды и пищи в высокоширотных регионах, смогут помочь в разрешении аналогичных вопросов также и в Вашей стране.

Наша организация создана только в этом году, но в ее состав уже вошли основные продуценты и держатели информации по вопросам безопасности питьевой воды и пищи, – в частности, центры санэпиднадзора и облводоканал. Мы рассчитываем на дальнейшее пополнение состава Ассоциации как за счет российских, так и за счет зарубежных членов.

Примите мое уважение – Любовь Константиновна Соколова, президент Ассоциации

**Форма проведения СРМП:**

Фронтальный опрос.

### **Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторить тему о терминах.

### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

## **Тема № 8. Морфология научного стиля речи.**

**Количество часов на тему — 4 часа**

### **Занятие № 1 — 1 час**

Морфологические особенности научного стиля: высокая частотность существительного; отвлеченные, отглагольные существительные; насыщенность существительными среднего рода.

#### **Задания:**

1. Подберите синонимы к следующим словам:

*обладать, имущество, апробация, доход, согласие, размещаться, публично.*

2. Подберите антонимы к следующим словам:

*брать, внутренний, закрывать, покупать, прежде, сохранить.*

#### **Форма проведения СРМП:**

Работа с карточками.

### **Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторить тему о морфологических особенностях научного стиля речи.

### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

### **Занятие № 2 — 1 час**

Морфологические особенности научного стиля: высокая частотность существительного; отвлеченные, отглагольные существительные; насыщенность существительными среднего рода.

**Задания:** Прочитайте текст, выпишите имена существительные, определите их род. Определите в тексте частотность слов с отвлеченным, абстрактным значением и укажите ее причину. Аргументируйте свое понимание.

## **Акционерное общество**

Акционерным обществом признается юридическое лицо, выпускающее акции с целью привлечения средств для осуществления своей деятельности. Акционерное общество обладает имуществом, обособленным от имущества своих участников, несет ответственность по своим обязательствам в пределах своего имущества и не отвечает по обязательствам своих участников.

Акционерное общество – наиболее развитая форма коммерческой

организации, апробированная временем и рыночными отношениями.

Акционерные общества могут быть двух типов – открытые и закрытые. *Открытым* является общество, акционеры которого вправе отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров. Общество, акции которого размещаются среди его учредителей и заранее определенного круга лиц, является *закрытым* обществом.

Правовую природу закрытого акционерного общества определяет порядок продажи акций его акционером. Акционер закрытого общества, желающий продать свои акции, обязан предложить выкупить их другим акционерам общества, а в случае их отказа – самому обществу. Преимущественное право на приобретение продаваемых акций сохраняется за акционерами в течение 30 дней с момента предложения акций на продажу. Если никто из акционеров не воспользуется данным правом в указанный срок, то оно переходит к обществу и сохраняется в течение 30 дней.

Закрытые общества создаются для сохранения государственной монополии либо для ограничения доступа третьих лиц. В этом случае привлечение стороннего капитала перестает быть основной целью акционерного общества, и на первый план выходит личностный момент. С некоторыми оговорками можно сказать, что по своей природе закрытое акционерное общество тяготеет к товариществу с ограниченной ответственностью. Личностные элементы в нем конкурируют с публичными и нередко преобладают. В ряде случаев деятельность закрытого общества не нуждается в государственном контроле, поскольку не касается третьих лиц. По общему правилу эмиссия акций закрытого общества – внутреннее дело организации, поэтому она не подлежит государственной регистрации.

Открытые общества – более естественная и распространенная форма акционерного общества. Открытое общество вправе размещать выпускаемые им акции закрытым, частным и открытым способами. Число акционеров открытого общества не ограничено.

#### **Форма проведения СРМП:**

Работа с текстом.

#### **Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторить тему о морфологических особенностях научного стиля речи.

#### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

#### **Занятие № 3 — 1 час**

Морфологические особенности научного стиля: высокая частотность существительного; отвлеченные, отглагольные существительные; насыщенность существительными среднего рода. Особенности употребления причастий в НСР.

#### **Задания:**

1.Подберите к следующим существительным подходящие по смыслу

прилагательные. Полученные словосочетания запишите в форме множественного числа.

*Общество, имущество, участник, ответственность, учредитель, ответственность, монополия, лица, контроль, регистрация.*

2. Ответьте на вопросы:

- 1) Сколько типов акционерных обществ вы знаете?
- 2) Что определяет правовую природу закрытого акционерного общества?
- 3) В чем отличие открытых акционерных обществ от закрытых?

3. Запомните следующие выражения и используйте их при пересказе текста.

*Апробированная временем, преимущественное право, привлечение стороннего капитала, личностные элементы.*

3. Образуйте от данных полных страдательных причастий краткую форму. С некоторыми из них составьте предложения.

*Начатый, взятый, принятый, занятый, приведенный, привлеченный, измененный, помещенный.*

4. От данных слов образуйте отвлеченные существительные с помощью суффиксов *-к(а), -ств(о), -ость*.

*Подготовить, проектировать, ориентировать, датировать, корректировать, автор, достойный, воспроизводить, научный, требовательный, индивидуальный.*

5. Ниже даны отвлеченные существительные, свойственные научному стилю речи. Укажите от каких прилагательных или глаголов они образованы. Выделите суффиксы в указанных словах.

*Удаленность, деятельность, потребность, совокупность, ценность, изучение, исследование, познание, формирование.*

#### **Форма проведения СРМП:**

Работа с заданиями.

#### **Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторить тему о морфологических особенностях научного стиля речи.

#### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

#### **Занятие № 4 — 1 час**

Транспозиция как средство связи предложений в тексте.

#### **Задания:**

1. Прочитайте текст.

#### **ПРАВО НА СУДЕБНУЮ ЗАЩИТУ**

Конституция закрепляет право каждого на судебную защиту своих прав и свобод, а также на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

ГПК содержит специальную статью о судебной защите прав, свобод и

законных интересов лица, где предусматривается, что каждый вправе в порядке, установленном законом обратиться в суд за защитой оспариваемых конституционных прав и свобод или охраняемых законом интересов. Отказ от права на обращение в суд недействителен, если он противоречит закону.

Право на судебную защиту подтверждено Конституционным законом о судебной системе и статусе судей, согласно нормам которой каждому гарантируется судебная защита от любых неправомерных решений и действий государственных органов, организаций, должностных и иных лиц, ущемляющих или ограничивающих права, свободы и законные интересы, предусмотренные Конституцией и законами республики.

Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела с соблюдением всех требований закона и справедливости компетентным, независимым и беспристрастным судом.

Обращения, заявления и жалобы, подлежащие рассмотрению в порядке судопроизводства, не могут быть рассмотрены или взяты на контроль никакими другими органами, должностными или иными лицами.

Деятельность органов судебной власти по защите гражданских прав осуществляется посредством гражданского судопроизводства.

#### **Задания**

2. Найдите в тексте причастия. Определите частотность употребления страдательных и действительных причастий.

3. Выпишите из текста термины и определите их значение.

4. В каждом абзаце найдите опорные слова и выпишите их.

5. Сформулируйте вопросы к тексту. Задайте их друг другу.

6. Изложите содержание текста в тезисной форме. Следите за логичностью и последовательностью своего изложения.

#### **Форма проведения СРМП:**

Работа с карточками.

#### **Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторить тему о морфологических особенностях научного стиля речи.

#### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

### **Тема №9. Синтаксис научного стиля речи**

**Количество часов на тему — 2 часа**

#### **Занятие № 1 — 1 час**

Способы выражения положения (позиции) и перемещения предмета, явления.

#### **Задания:**

#### **Валовый внутренний продукт (ВВП)**

Валовый внутренний продукт – это стоимость товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период во всех отраслях экономики

и предназначенных для конечного потребителя, накопления и экспорта. Проще говоря, уровень роста ВВП – это показатель скорости повышения благосостояния государства. Он рассчитывается в рыночных ценах тремя методами: производственным, методом использования и по источникам доходов. По данным межгосударственного статистического комитета стран СНГ, в Казахстане объем ВВП в январе-июне 2005г. превысил прошлогодний на 9,4 процента.

### **Задания**

1. а) Укажите предложения, характерные для научно-профессионального стиля.

б) Перескажите текст, сохраняя стиль.

2. Закончите предложение.

1. Экономика – совокупность производственных отношений, ...

2. Экономика – научная дисциплина, занимающаяся ...

3. Экономист – специалист в области ...

4. Рыночная цена – цена, определяемая ...

5. Любое государство, как правило, существует на средства, поступающие

...

6. Не развивая сырьевой сектор экономики, мы ...

7. Опираясь на лучший международный опыт, ...

8. Вступление в ВТО открывает широкие возможности для укрепления конкурентоспособности, ...

### **Форма проведения СРМП:**

Лексическая работа.

### **Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторить тему о синтаксических особенностях научного стиля речи.

### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

### **Занятие № 2 — 1 час**

Способы выражения времени и условия существования, проявления признаков, явлений, процессов в простом предложении.

### **Задания:**

1. Прочитайте предложения, определите вид придаточных.

Когда у меня в руках новая книга, я чувствую, что в мою жизнь вошло что-то живое, говорящее, чудесное (М. Горький). Борьба нового со старым продолжается до тех пор, пока новое не победит. Когда мы возвращались домой, шел дождь. Пока у людей не будет доверия к правительству, правительство не может рассчитывать на народную поддержку (Н.Назарбаев).

2. Ответьте на вопросы.

1. Когда Республика Казахстан обрела независимость?

2. Когда Казахстан вступил в ООН?

3. Когда и где было объявлено о создании ШОС?
4. Назовите дни государственных и национальных праздников.

### **Форма проведения СРМП:**

Раздаточный материал.

### **Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторить тему о синтаксических особенностях научного стиля речи.

### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

## **Тема №10. Подстили научного стиля.**

**Количество часов на тему — 2 часа**

### **Занятие № 1 — 1 час**

Наблюдение над языковыми средствами подстилей в учебниках и учебных пособиях по специальности.

#### **Задания:**

1. Прочитайте текст, выделите в нем вступление, основную часть и заключение. Определите стилистическую принадлежность текста.

Третейский суд – самый старый в истории общества и, пожалуй, наиболее демократично формулируемый орган правосудия. О третейском судопроизводстве писал еще Гомер в поэме «Илиада». Некоторые исследователи обоснованно утверждают, что третейский суд предшествовал государственному.

В настоящее время в мире существует много различных третейских судов. При всем разнообразии исходное положение у них едино: две стороны спора о праве просят третьего рассмотреть и разрешить их конфликт. Отсюда и название третейского суда – суд третьего. Выбирая третейского судью, обращающиеся лица заранее согласны подчиниться его решению. Сущность третейского разбирательства заключается в том, что конкретные стороны правоотношения доверяют разрешение могущего возникнуть или возникшего между ними спора и вынесение по нему решения третьему лицу.

Под третейским судом понимается суд, избранный сторонами для разрешения спора между ними на основании соглашения. Третейский суд действует наряду с государственным судом, который охватывает собой как государственные, так и негосударственные социально-политические образования.

Третейский суд может создаваться «тяжущимися» лицами для разрешения одного конкретного спора о праве или на постоянно действующей основе при различных организациях, торговых палатах, товарных и фондовых биржах.

Третейский суд в силу указанного порядка его создания не является юридическим лицом.

Таким образом, третейский суд нельзя приравнивать ни к общественному объединению, ни к государственному суду.

Третейский суд следует рассматривать как негосударственное социальное

образование.

(Журнал «Государство и право». 2000. №3)

2.Образуйте отглагольные существительные от следующих глаголов. Выделите суффиксы.

*Создавать, разрешить, рассматривать, управлять, предложить, утвердить.*

3.Определите, чем отличаются данные пары глаголов. С некоторыми глаголами составьте предложения.

*Установить – устанавливать, рассмотреть – рассматривать, рассказать – рассказывать, узнать – узнавать, создать – создавать.*

4.Выберите сложныепредложения из текста, определите их тип, укажите средства связи.

5. Выпишите из текста предложения с причастным оборотом, замените его придаточным определительным с союзным словом *который*.

6.Охарактеризуйте синтаксические конструкции для выражения представление о предмете, реальном факте.

7.Составьте вопросы к тексту.

8.Составьте аннотацию к тексту.

Прочитайте текст. Определите его тему. Озаглавьте текст.

Правовые государства исходят из идеи приоритетности права в государственном управлении и потому отдают предпочтение правовым формам и методам, учитывающим не только намерение официальных органов и должностных лиц, но и необходимость обеспечения и гарантирования прав, свобод и интересов граждан и других субъектов общественных отношений. Правовым государствам чуждо вмешательство во все экономические, социальные и духовные процессы, а также в область межличностных взаимоотношений. Они представляют значительную автономию и свободу действий участникам общественных отношений, особо заботясь о закреплении их правового статуса и следя за его соблюдением.

(*Основы государства и права: Учеб.пособие.- Алматы, 1999.*)

### **Форма проведения СРМП:**

Пересказ.

### **Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторить тему о подстилях научного стиля речи.

### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

### **Занятие № 2 — 1 час**

Определение частотности научной лексики в разныхподстилях.

### **Задания:**

Прочитайте текст. Укажите его стилистическую принадлежность. Определите адресат текста. Определите частотность научной лексики в тексте.

## НАРКОТИКИ И МОЛОДЕЖЬ

Наркотики – это главная опасность для молодежи в обществе.

Опасность потребления наркотических средств и психотропных веществ среди молодых людей заметно растет.

Не случайно в общей массе потребителей наркотиков лица до 30-летнего возраста составляет не менее 2/3, почти каждый второй начинает потребление наркотиков в несовершеннолетнем возрасте. Это объясняется тем, что к наркотикам привыкают чаще всего в раннем возрасте.

Следует признать, что в республике существует четко налаженный механизм поступления наркотиков потребителям. Из года в год растет количество преступлений совершаемых несовершеннолетними на почве потребления наркотиков. Об этом свидетельствуют статистические данные.

В последние годы в Казахстане происходит стабильный рост преступлений, совершаемых на почве потребления наркотиков. Развивается нелегальный ввоз и производство наркотиков. Серьезную угрозу представляет для общества наличие собственной сырьевой базы для производства наркотиков. Заниматься наркобизнесом сегодня очень выгодно. В результате этого, а также из-за собственной сырьевой базы наркотиков растительного происхождения в южных регионах республики находится центр казахстанского наркобизнеса. Наркобизнес расширяет свои границы, и все больше людей (особенно-несовершеннолетние) попадают в его сети. Все начинается с приобщения к наркотикам, а впоследствии несовершеннолетние используются в качестве сбытчиков. Посредством этого торговцы наркотиками вовлекаются в свои интересы все больше несовершеннолетних, тем самым расширяя рынок сбыта в республике. Увеличивается рынок сбыта в республике, и растет количество лиц, приобщающихся к их потреблению.

Ситуация в республике, связанная с незаконным распространением наркотиков, убеждает нас в том, что решающим условием успешной борьбы с наркотизмом несовершеннолетних является установление источников их изготовления и распространения, а также изучение особенностей личности подростков, потребляющих наркотики.

В этой связи общество и государство сегодня должны быть серьезно обеспокоены состоянием здоровья нынешнего и будущего поколений.

*(По Т. Тажимаеву)*

2. Разделите текст на смысловые части. Озаглавьте каждую часть.

3. Найдите в тексте слова, связывающие предыдущий абзац с последующим.

4. Ответьте на вопросы:

- 1) Чем обусловлен рост наркомании среди молодежи?
- 2) Почему наркомании более всего подвержены именно молодые люди?
- 3) Чем опасно употребление наркотиков?
- 4) Где находится центр казахстанского наркобизнеса?
- 5) Что является решающим условием успешной борьбы с наркотизмом?

5. От данных существительных образуйте прилагательные, выделите суффиксы.

*Государство, общество, экономика, молодежь, подросток, администрация, юг, рынок, проблема, республика, район, посев*

6. Выпишите первое предложение текста, сделайте его полный синтаксический разбор.

7. Найдите в тексте предложения с причастными оборотами.

8. Выпишите из текста глаголы, определите их число и лицо. Сделайте вывод, глаголы какого лица и числа чаще всего употребляются в научном стиле речи.

9. Выпишите из текста сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными; укажите средства связи в них.

### **Форма проведения СРМП:**

Раздаточный материал.

### **Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Повторить тему о подстилях научного стиля речи.

### **Л и т е р а т у р а**

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

## **Самостоятельная работа магистрантов**

### **СРМ. Тема 1.**

**Задание № 1.** Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки.

Автомобильно (дорожный), ак...редитованный, апел...яционный, бал...истический, (без)ведома, (без)вести пропавший, (без)вино пострадавший, (быстро)действующий, взыскан...ый, (в)ничью, (в)обмен, (в)отличи..., (в)отсутстви..., (в)продолжени... года, (в)течени... года, (высоко)качественный, (высоко)квалифицированный, (густо)населенный, (до)востребования, (дорого)стоящий, (жизненно)важный, (жилищно)бытовой, завещ...ный, (законно)рожденный, (лечебно)трудовой, (не)законнорожденный, (не)излечимый, (не)качественный, (не)трудоспособный, (ниже)изложенный, (оперативно)следственный, (приходо)расходные документы, (судебно)медицинский, (уголовно)процессуальный, (счет)фактура.

**Задание № 2.** Дайте нормативно-стилистическую характеристику следующих произносительных вариантов:

Озобленный - озобленный; новорожденный - новорождённый;

Нагруженный - нагружённый; осведомленный - осведомлённый;

Проведенный - проведённый; углубленный - углублённый;

Разгромленный - разгромлённый; разгруженный - разгружённый;

Раздробленный - раздроблённый; обделенный - обделённый;

Напоенный - напоённый; настороженный - насторожённый;

Одновременный - одновременный; недосоленный - недосолённый;

Новоиспеченный - новоиспечённый; обыденный - обыдённый;  
Первоочередной - первоочерёдный.

**Задание № 3.** Используя данные слова и словосочетания, составьте связный текст официально-делового стиля.

В дальнейшем; полное содействие; указанное выше; с целью; сообщаем; на обороте; просим сообщить; по вашей просьбе; указанные; следует; направляем; прилагаем.

#### **Методические рекомендации к выполнению**

В соответствии с планом практического занятия (здесь и далее)

#### **Рекомендуемая литература**

В соответствии с планом практического занятия (здесь и далее).

### **СРМ. Тема 1.**

**Задание № 1.** Составьте словосочетания, соединяя данные слова с помещенными в скобках существительными.

1. Адресовать, предназначать, рассчитывать (начальник). 2. беспокоится, тревожится (дети). 3. Базироваться, опираться (факты). 4. Влиять, сказываться (рост). 5. Жажда, стремление, потребность (знания). 6. Избегать, уклоняться (работа). 7. Мешать, препятствовать, тормозить (развитие). 8. Обвинять, осуждать (неискренность). 9. Оплатить, уплатить (проезд). 10. Отзыв, рецензия (книга). 11. Предупреждать, предостерегать кого-либо (опасность). 12. Уверенность, вера (победа).

**Задание № 2.** Выберите из данных в скобках слова такие, которые наиболее точно выражают мысль и являются стилистически верными.

Инфракрасные лучи (обладают, отличаются, характеризуются. Имеют особенность, владеют) поистине (чудодейственными, волшебными, магическими, чудесными, несравненными, бесподобными, дивными, замечательными, таинственными, невероятными) свойствами. С их помощью можно видеть в (абсолютной, совершенной, глубокой, полной) темноте, они легко просвечивают объекты, через которые не проходят лучи видимого света. Сняв с документа, (затопленного, облитого, залитого, политого) кровью, верхний слой пятна и сфотографировав текст в инфракрасных лучах, его читают (без труда, легко, запросто). Инфракрасные лучи (возрождают, реставрируют, восстанавливают, возобновляют) тексты обуглившихся документов, изображения на тканях, дереве и других материалах. Они (проникают, просачиваются, пробираются) сквозь слой плесени, жировых веществ, грязи.

### **СРМ. Тема 2.**

**Задание №1.** Перепишите, раскрывая скобки и вставляя, где следует, пропущенные буквы и дефис. При необходимости обращайтесь к орфографическому словарю.

(Инженер)(генерал)полковник, (врем..)препровождение, (центр..)фуга, (воздух..)охладитель, (велик..)мученик, (норд)вест, (блок)пункт, (дым..) и (гряз..)уловитель, (воен)юрист, (гелио) и (гео)физика, (гипер)функция.

(гидр..)(аэр..)механика, (кресло)кровать, (экс)директор, (вице)президент, (фай)(де)шин, (псевдо)наука.

### **СРМ. Тема 2.**

**Задание № 1.** К каждому парониму в данных лексических парах подберите синонимы из скобок.

1. Неудачный/неудачливый (невезучий, злополучный, несчастный, несчастливый, безуспешный). 2. Скрытый/скрытный (замкнутый, спрятанный, незаметный, тайный). 3. Памятный/памятливый (незабываемый, хорошо запоминающий, помнящий). 4. Поступок/проступок (действие, провинность, нарушение порядка). 5. Понятный/понятливый (ясный, вразумительный, быстро и легко понимающий, способный, смысленный, толковый). 6. Опечатки/отпечатки (следы, ошибки, оттиски). 7. Расчетный/расчетливый (экономный, бережливый, прагматичный). 8. Основание/обоснование (начало, основа, база, мотив, довод, доказательство, аргумент). 9. Адресат/адресант (отправитель, получатель).

**Задание № 2.** Приведите как можно больше синонимов к данным словам. Составьте словосочетания с приведенными синонимами.

Говорить - ..., смеяться - ..., радоваться - ..., грустить - ..., жить - ..., лицо - ..., приятель - ..., муж - ..., понятный - ..., отец - ..., знаменитый - ..., приобретение - ..., соглашение - ...

### **Методические рекомендации к выполнению**

В соответствии с планом практического занятия.

### **СРМ. Тема 3.**

#### **Задание № 1.**

1. Составьте план и подготовьте пересказ текста «Источники римского права»

2. Проспрягайте глаголы в форме настоящего времени: вести, являться, позволять, хотеть, бежать, дать.

**Задание № 2.** Образуйте все возможные формы (наклонение, время, лицо, число, род) следующих глаголов:

жить, работать, расследовать, доказать, предположить, составить.

**Задание № 3.** Составьте предложения, используя глаголы из предыдущего задания в форме настоящего времени.

### **СРМ. Тема 4.**

**Задание № 1.** Укажите, какие из данных словосочетаний являются неправильными.

Возымели воздействие, оказали действие, оказали сопротивление, увеличивать кругозор, расширить штат, усилить внимание, убедить о необходимости, уверять о невиновности, убедить о правоте, отчет о работе, отчитаться о работе, доказать правоту, убедить в правоте, рвение в работе.

**Задание № 2.** Слова, данные в скобках, поставьте в нужных падежных или падежно-предложных формах. С некоторыми из слов составьте предложения.

Внедрить - внедрение (практика), разъяснить - разъяснение (значение), организовать - организация (собрание), использовать - использование (материалы), обосновать - обоснование (факты), амортизировать - амортизация (имущество), ассимилировать - ассимиляция (нация), уведомлять - уведомление (прописка), отчитаться - отчет (работа).

### **СРМ. Тема 5.**

Работа по редактированию текста (деление заданного сплошного текста на абзацы)

**Задание №1.** Прочитайте внимательно текст «Об интеллектуальной собственности» и найдите отрезок текста от одной красной строки до другой, а также самую красную строку.

#### **Об интеллектуальной собственности**

В странах Запада защита интеллектуальной собственности стала компетенцией государства и активно развивается вместе с бурным развитием промышленности и новых технологий. Многие из этих технологий основаны на научных открытиях XX века. Это позволило некоторым странам стать мировыми лидерами в производстве той или иной продукции и получать колоссальную прибыль. Защита интеллектуальной собственности входит в разряд вопросов национальной безопасности, потому что речь идет о выживании государства в мировом сообществе, о построении в стране цивилизованного гражданского общества, основанного на уважении к чужой собственности, интеллекту, личности. Это – самая верная основа перспективного развития страны, залог ее процветания вне зависимости от наличия или отсутствия природных богатств. На этом основывается конкурентоспособность нации, конкурентоспособность государства.

2. Подготовьте письменное сообщение о защите интеллектуальной собственности в Казахстане.

### **СРМ. Тема 5.**

Работа с заданным текстом.

1. Прочитайте текст «Ювенальная юстиция». Определите тему исследования, задачи исследования, новизну исследования.

#### **Ювенальная юстиция**

Понятие «ювенальная юстиция» во всем мире связывается с главным ее звеном – судом по делам несовершеннолетних, что определяет понятие юстиции как правосудия. Известно, что первый суд по делам несовершеннолетних был создан 2 июля 1899 года в Чикаго на основании Закона штата Иллинойс. В начале XX века создание судов для несовершеннолетних было отмечено и в ряде других стран, таких как Канада, Англия, Бельгия, Нидерланды, Россия и др.

Ювенальная юстиция – особая система правосудия для несовершеннолетних. В основе этой системы лежит доктрина, согласно которой государство ведет себя как попечитель или ответственное за несовершеннолетних лицо, защищая их от вредного окружения и опасного

поведения. Этот подход основан на двух идеях: подростки по развитию своему еще не способны в действительности осознавать свои поступки и нести за них полную ответственность; подростки еще находятся в том возрасте, когда их можно перевоспитать.

2. Сделайте словарную работу по тексту.

3. Найдите в тексте сложные предложения. Объясните их строение.

4. Подготовьте пересказ текста. Дополните текст информацией, самостоятельно найденной вами в библиотеке.

### **СРМ. Тема 6.**

**Задание:** Придерживаясь основных законов техники чтения прочитайте выразительно поэтический, официальный, научный тексты (по 1 странице каждый).

### **СРМ. Тема 6.**

Составление небольших по объему (1 стр.) текстов по типу описания и рассуждения на профессиональную тему.

**Задание № 1.** Составьте текст-описание условий оплаты труда высококвалифицированного юриста. Для точности описания используйте специальную учебную литературу.

**Задание № 2.** Напишите рассуждение на заданную тему: заранее определите стиль своей работы: собственно научный или научно-популярный.

Тема: Какими духовно-нравственными и профессиональными качествами должен обладать высококвалифицированный юрист? Почему?

**Задание № 3.** Составьте текст по специальности для письменного контроля. Определите, какие типы речи вы будете использовать при развитии мысли в тексте: от чего «отталкиваться», что за чем расположить? Продумайте место «нового» в каждом из предложений, обратите внимание на порядок слов при развитии мысли. Продумайте принцип изложения: от общего к частному или от частного к общему.

### **СРМ. Тема 7.**

**Задание № 1.** Расставьте знаки препинания.

1. Нанесение большого количества ударов в области шеи и головы свидетельствовало не только об умысле на убийство но и об особой жестокости такие удары мог нанести или психически больной человек или подросток или человек находящийся в состоянии возбуждения не обладающий большой физической силой возможно женщина. 2. Если же учитывать что круг знакомых Никитиных крайне ограничен что Наташа училась в школе расположенной в центральной части города а убийство совершено в 12 километрах от места ее жительства и учебы станет ясно почему в условиях большого города не удалось установить очевидцев следования Никитиной на пляж. 3. Никаких надписей и

знаковсвидетельствующих о месте изготовления ножа на его рукоятке и клинке не имеется. 4. Для решения вопроса не оставлен ли след обуви на месте происшествия обувью принадлежащей Шакирову необходимы специальные познания. 5. Однако до настоящего момента не удалось установить ни личности погибшей ни лиц причастных к убийству. Тщательный осмотр места происшествия не дал существенных результатов которые позволили бы судить о личности убитой мотивах преступления и о лицах совершивших его.

### **СРМ. Тема 8.**

**Задание № 1.** Определите тип ошибок, допущенных в предложениях. Исправьте предложения.

1. Ваша жалоба рассмотрена вторично. Оснований для удовлетворения изложенных в ней доводов не нахожу, так как подобный ответ вам дан в нашем предыдущем письме. 2. Подделкой денежных знаков обвиняемые обусловились заняться на квартире одного из них. 3. 31 августа 2001 года Б. поселился жить в поселке К. 4. Показания К. во всех деталях, сообщенных им сведений, полностью совпадали с показаниями Р. 5. Вина Кунакова подтверждается опознанием его свидетелем Чернышевым, во время которого он заявил, что именно он проживал у него. 6. В результате следствия не только были выяснены все детали преступления, но и действия каждого обвиняемого. 7. Принадлежность этих вещей убитому установлено показаниями свидетелей. 8. Необходимо принять во внимание необходимость воспрепятствования дальнейшей преступной деятельности обвиняемого. 9. Старший лейтенант полиции Резников рассмотрел письменное заявление Тиуновой Г.И., поступившее 18 мая 2005 года, о краже. 10. На теле задержанного могут иметься следы порошка, обнаруженного в ящике кассового аппарата, для выявления которого необходимо производство освидетельствования подозреваемого.

#### **Методические рекомендации к выполнению**

В соответствии с планом практического занятия.

#### **Рекомендуемая литература**

В соответствии с планом практического занятия

### **СРМ. Тема 9.**

**Задание.** Прочитайте текст по специальности. Составьте тезисный план текста. Перескажите текст.

### **СРС. Тема 9.**

**Задание №1.** Употребите подходящие по смыслу глаголы, заменяя пропуски в предложениях. Слова, по возможности, не должны повторяться.

1. Будучи допрошенным в связи с обстоятельствами данного дела, свидетель К. ... следующее. 2. Потерпевший Б. подробно ... о преступлении, совершенном Д. 3. Допрошенная на следствии свидетельница К., работающая лаборанткой на этом заводе, ... на факты прогулов. 4. Свидетель С. в ходе

расследования дела ... показания потерпевшего Н. 5. Допрошенный в качестве свидетеля К., что в момент совершения преступления он находился в соседнем помещении и ясно слышал шум за стеной. 6. Очевидцы происшествия К. и М. ... свое поведение растерянностью. 7. Поясняя некоторые моменты в своих предыдущих показаниях, свидетель П., что в момент совершения преступления он находился в комнате. 8. Излагая обстоятельства дела, обвиняемая Ш., что в день совершения преступления она ушла с работы раньше обычного. 9. Будучи допрошенным в связи с обстоятельствами преступления, А. категорически ... предъявленное ему обвинение и дал следующие показания. 10. Сообщив во время следствия все известные ей подробности преступления, обвиняемая Н. ... всех своих сообщников и ...при этом, что она ... свою вину в организации преступления. 11. В показаниях, данных ею в процессе расследования дела, Т., что она была вовлечена в преступление. 12. Допрошенный в ходе следствия обвиняемый Т., что он похитил из магазина деньги и товары на указанную выше сумму. 13. Признавая себя виновным и рассказывая о своих действиях, М., однако что к организации преступной группы он отношения не имеет. 14. Г. не ... своей вины в совершении преступления и ... показания других обвиняемых следующими сведениями. 15. Изобличенный показаниями потерпевшего и свидетелей, а также всеми материалами дела, С. виновным себя ... и подробно ... обстоятельства совершения преступления.

#### **СРМ. Тема 10.**

**Задание.** Изложите содержание курсовой работы в тезисной форме.

#### **СРМ. Тема 10.**

**Задание.**

Объясните значение слов, подберите к ним прилагательные

Терроризм, экстремизм, сепаратизм, стабильность, согласие, сотрудничество.

Религиозный экстремизм, ...

Политическая стабильность, ...

Международное согласие ...

Взаимовыгодное сотрудничество ...

### **3.10. Методические рекомендации и указания по выполнению практических работ, курсовых работ и т.п.**

Практические и курсовые работы по дисциплине «Язык науки: понятийный аппарат научного исследования (русский язык)» не предусмотрены.

### **3.11. Тестовые задания для самоконтроля**

Оценка знаний магистрантов проводится в течение всего семестра в результате проведения текущего, рейтингового и итогового видов контроля, оцениваемых как традиционно, так и в процентном содержании.

Текущий контроль - систематическая проверка знаний магистрантов по отдельным вопросам и темам, осуществляется в рамках практических занятий и СРМП в виде устных и тестовых опросов, оценки выполненных заданий по СРМ и СРМП.

Рейтинговый контроль - проверка учебных достижений магистрантов по завершённым темам, разделам программы, проводимая в виде коллоквиумов и тестовых опросов.

К рейтинговому контролю будут допускаться магистранты, которые выполнили все задания и получили положительные оценки по всем формам текущего контроля.

Семестровый рейтинг определяется по сумме текущего и рейтингового контролей и максимально составляет 60 %.

В течение семестра проводится две аттестации.

Итоговый контроль (экзамен) по дисциплине проводится в форме устного опроса. Максимально магистрант за экзамен может набрать 40%.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по сумме баллов семестрового рейтинга и баллов, полученных магистрантом на экзамене.

1. Употребите нужный предлог:

... (некоторые поправки), принятый 11 лет назад закон противоречит

Конституции:

А) Благодаря.

В) Ввиду.

С) Из-за.

Д) До.

Е) Несмотря на.

2. Укажите ряд именных словосочетаний:

А) Получить взятку, совершить кражу, произвести арест.

В) Угон автомобиля, хищение имущества, виды наказания.

С) Причинить вред, издавать законы, задержать преступника.

Д) Выдать визу, нарушить права, проявить неуважение суду.

Е) Угрожать расправой, понести расходы, лишиться наследства.

3. Выберите необходимый союз:

Обыск производится, ... обнаружить и изъять предметы или документы, имеющие значение для дела:

А) Что.

В) Чтобы.

С) Как.

Д) Где.

Е) Откуда.

Е) Примыкание.

4. Какой союз (союзное сочетание) можно употребить на месте пропуска:

Правовая база для подготовки договора была неясной, ... возникли многочисленные расхождения:

А) До тех пор... пока.

В) Вследствие чего.

С) В то время как.

Д) Что.

Е) Потому что.

5. Употребите нужный предлог:

Апеллировать ... решение суда в вышестоящий суд:

А) О.

В) В.

С) Предлог не нужен.

Д) До.

Е) По.

6. По данному определению установить тип речи: ...содержится сообщение о развивающихся событиях, действиях, состояниях, об их последовательной смене:

А) Рассуждение.

В) Повествование.

С) Описание.

Д) Изложение.

Е) Утверждение.

7. Укажите ряд глагольных словосочетаний:

А) Теория государства, обман потребителей, нарушение правил.

В) Воздействие на поведение, причинение смерти, ведение работ.

С) Разъяснить ошибку, применить оружие, арестовать подозреваемого.

Д) Возмещение ущерба, удар ножом, конфискация имущества.

Е) Убийство по заказу, право на отвод, лицо без гражданства.

8. Подберите антоним к слову ПОСТОЯННЫЙ:

А) Полезный.

В) Специальный.

С) Временный.

Д) Случайный.

Е) Необходимый.

9. Омонимы – это:

А) Слова, имеющие полностью или частично совпадающие лексические значения

В) Слова, выражающие противоположные значения

С) Слова, совпадающие по своему звучанию, но имеющие различное значение

Д) Устаревшие слова

Е) Специальные слова, обозначающие научные понятия

10. Какое союзное слово нужно поставить вместо точек? *Я никогда его не видел таким, ...он был в этот вечер.*

А) Каким.

В) Которым.

С) Как.

Д) Чтобы.

Е) Что.

11. Определите, что такое заявление:

А) Письменная просьба, вид деловой документации.

В) Документ, удостоверяющий получение чего-либо.

С) Документ, которым разрешается кому-нибудь действовать от вашего имени.

Д) Документ, удостоверяющий лицо.

Е) Характеристика.

12. Какие фразеологические единицы являются синонимами слова УБЕЖАТЬ:

А) Сделать ноги.

В) Одержать верх.

С) Во всю прыть.

Д) Сломя голову.

Е) Ставить на ноги.

13. Подберите синоним к слову ПРОФЕССИЯ:

А) Специальность.

В) Профессионал.

С) Рабочий.

Д) Мастер.

Е) Ремесло.

14. Что такое ГИПОТЕЗА:

А) Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте.

В) Научно-поставленный опыт.

С) Краткое изложение содержания научной работы.

Д) Краткий сравнительный анализ содержания научных работ.

Е) Заключение, вывод.

15. К какому из слов относится данное толкование:

Публичное обсуждение какого-либо вопроса:

А) Дискуссия.

В) Аргумент.

С) Комментарий.

Д) Реферат.

Е) Доклад.

16. Рассуждение – это:

А) Точная характеристика предмета, явления или их частей.

В) Сообщение о развивающихся событиях, действиях, состояниях, следующих друг за другом.

С) Способ изложения ряда суждений, относящихся к какому-либо вопросу.

Д) Утверждение чего-либо.

Е) Обозначение действия.

17. Укажите ряд отглагольных существительных:

А) Контракт, алиби, баллистика, адвокат.

В) Свидетельство, мошенничество, законодательство.

С) Поджог, изобличение, осмотр, тушение.

Д) Закон, указ, постановление, преамбула.

Е) Вердикт, идентификация, амнистия, пошлина.

18. Укажите значение слова Референдум:

А) прямые выборы

В) тайные выборы

С) всеобщие выборы

Д) открытое голосование

Е) всенародное голосование – опрос по какому-либо важному вопросу государственной жизни.

19. Укажите правильную расстановку знаков препинания:

А) Казахстан – независимое демократическое государство.

В) Казахстан: независимое, демократическое государство.

С) Казахстан, независимое, демократическое государство.

Д) Казахстан – независимое, демократическое государство.

Е) Казахстан – независимое демократическое – государство.

20. Для какого стиля речи характерны следующие черты: неподготовленность, непосредственность общения, неофициальные отношения, эмоциональность:

А) Разговорный

В) Художественный

С) Публицистический

Д) Научный

Е) Официально-деловой

21. Указать слово, которое соответствует данному определению:

*Это слово или словосочетание, обозначающее какое-либо понятие, применяемое в науке, технике, искусстве. Оно, как правило, однозначно.*

А) Термины.

В) Вводные слова.

С) Обращение.

Д) Междометия.

Е) Союзные слова.

22. Подъязык научной литературы, рассчитанной на сформировавшихся специалистов, в текстах преобладают термины, значения которых понятны специалистам – это ...

А) Научно-учебный подстиль.

В) Собственно-научный подстиль.

С) Научно-популярный подстиль.

Д) Научно-информационный жанр.

Е) Научно-инструктивный текст.

23. Укажите значение слова Унитарный:

А) Постоянный союз государств, сохраняющих независимое (суверенное) существование, объединяющихся с целью координации своей деятельности по некоторым вопросам

В) Союзное государство, состоящее из государственных объединений (республик, штатов и т.д.), обладающих определенной юридической и политической самостоятельностью

С) Единый, объединенный, составляющий одно целое

Д) Союз, объединение каких-нибудь организаций

Е) Форма правления, при которой верховная власть в государстве формально (полностью или частично) сосредоточена в руках единоличного главы государства – монарха

24. Определите стилевую принадлежность текста:

*Общая часть таможенного права включает организацию таможенного дела, осуществление таможенной политики и экономической безопасности, деятельность таможенных органов и международное сотрудничество. В Особенной части таможенного права, в первую очередь, следует выделить правовое регулирование: перемещения товаров и транспортных средств, таможенных режимов, таможенных платежей, таможенного оформления, таможенного контроля, ведения Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности, а также вопросы валютного контроля, Таможенных льгот отдельных категорий иностранных граждан, ведения таможенной статистики, преступлений в сфере таможенного дела и оперативно-розыскной деятельности таможенных органов, нарушений таможенных правил (НТП) и производства, рассмотрения дел по ним, административной ответственности, распоряжения товарами и транспортными средствами, обжалования и рассмотрения решений, действий или бездействия таможенных органов и их должностных лиц:*

А) Публицистический стиль.

В) Научный стиль.

С) Официально-деловой стиль.

Д) Художественный стиль.

Е) Разговорный.

25. Подберите антоним к слову ПОСТОЯННЫЙ:

А) Полезный.

В) Специальный.

С) Временный.

Д) Случайный.

Е) Необходимый.

26. Укажите узкоспециальные термины:

А) Эксгумация, презумпция, легитимация.

В) Коллектив, индивид, воображение.

С) Концепция, потенциал, стремление.

Д) Процесс, мышление, заряд.

Е) Прогресс, интеллект, ядро.

27. Какой союз (союзное сочетание) можно употребить на месте пропуска:

*Правовая база для подготовки договора была неясной, ... возникли многочисленные расхождения:*

- A) До тех пор... пока.
- B) Вследствие чего.
- C) В то время как.
- D) Что.
- E) Потому что.

28. Укажите определение понятия *общеупотребительная лексика*:

- A) слова, используемые независимо от стиля речи, не имеющие стилистических синонимов
- B) лексика, свойственная данной профессиональной группе, используемая в речи людей, объединенных общей профессией
- C) словарный состав произведений какого-либо автора
- D) Совокупность слов какого-либо языка или диалекта
- E) лексика книжно-письменной речи

29. Укажите определение слова *Статья*:

- A) Научный труд, посвященный изучению одной темы, одного вопроса.
- B) Научное или публицистическое сочинение небольшого размера.
- C) Научное справочное пособие по всем или отдельным отраслям знания (преимущественно в форме словаря).
- D) Художественное произведение.
- E) небольшое художественное произведение в прозе.

30. Укажите характерные особенности научного стиля речи:

- A) Эмоциональность, оценочное отношение к сообщаемым деталям.
- B) Использование общественно-политической лексики.
- C) Точность, абстрактность, логичность, использование специальной лексики, терминов.
- D) Использование устойчивых речевых оборотов, штампов, соблюдение языкового стандарта.
- E) Образность, использование сравнений, олицетворение.

### **3.12. Экзаменационные вопросы по дисциплине:**

1. Язык, речь, стиль, текст: соотношение понятий. Культура речи. Норма и вариант. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Произносительные варианты. Правильность речи: нормы орфоэпии и орфографии. Лексические нормы. Лексика. Разновидности лексических единиц. Морфолого-словообразовательные нормы. Синтаксические нормы. Пунктуация. Стилистические нормы.

2. Стилистика. Функциональные стили. Классификация стилей.
3. Научный стиль речи и его основные особенности.
4. Жанры научного стиля речи.
5. Основные особенности лексики научного стиля речи.
6. Понятие «термин». Узкоспециальная и общенаучная терминология.
7. Основные особенности морфологии научного стиля речи.
8. Основные синтаксические особенности научного стиля речи.
9. Собственно-научный подстиль речи.
10. Научно-учебный подстиль речи.

11. Научно-популярный подстиль речи.
12. Функциональные стили речи.
13. Узкоспециальная и общенаучная терминология.
14. Использование существительных в научном стиле речи.
15. Использование глагола в научном стиле речи.
16. Использование страдательных причастий в научном стиле речи.
17. Использование краткой формы прилагательного в научном стиле речи.
18. Использование прилагательного в научном стиле речи.
19. Использование причастий в научном стиле речи.
20. Морфологические особенности научного стиля речи.
21. Синтаксис научного стиля речи.
22. Подстили научного стиля речи.

**3.13. Составители:** к.ф.н., старший преподаватель Абишева М.С.

### **3. Тематика письменных работ по дисциплине и методические рекомендации по их выполнению**

#### 4.1 Темы рефератов:

1. Язык и речь как главные инструменты в следственной работе.
2. Идеиная консолидация общества как условие прогресса Казахстана.
3. О росте подростковой преступности.

#### 4.2 Тематика контрольных работ:

1. Литературный язык: норма и вариант.
2. Функциональные стили речи.
3. Композиция публичной речи.
4. Языковые особенности публичной речи.

#### 4.3 Темы курсовых работ (курсовые работы по дисциплине не предусмотрены).

#### 4.4 Методические рекомендации по написанию и оформлению письменных работ.

Одной из форм подготовки к сдаче зачета или экзамена является написание реферата, в котором магистрант излагает результаты самостоятельного исследования одной из проблем. Работа над рефератом помогает научиться литературному поиску, подойти к научному исследованию проблемы, анализу научной информации, овладеть навыками обобщения фактического материала. Реферат - краткий обзор содержания нескольких печатных работ по избранной теме. В учебном процессе реферат является частью внеаудиторной работы по выбранной магистрантом теме.

Цель выполнения реферативной работы - самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат - это самостоятельное творческое исследование студентом определенной темы, он должен быть целостным и законченным, творческой научной работой. Автор реферата должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.

Реферат выполняется самостоятельно, плагиат недопустим. Мысли других авторов, цитаты, изложение учебных и методических материалов должны иметь ссылки на источник.

По дисциплине «Язык науки: понятийный аппарат научного исследования (русский язык)» предусматривается написание контрольной работы.

Цель выполняемой работы- получить специальные знания по выбранной теме.

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности магистранта к будущей практической работе;

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме.

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками.

По всем возникшим вопросам магистранту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, магистрант должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Концепция перехода к устойчивому развитию Республики Казахстан на 2007-2024 годы, Сайт Правительства РК [government.kz/](http://government.kz/)

2. Основы устойчивого развития: учеб.пособие / под общ. ред. д.е.н., проф. Л. Г. Мельника. - Сумы: ИТД «Университетская книга», 2005. - 654 с.

3. Иренов Г. Н. Консолидационные принципы национальной политики // Иренов Г.Н. Этно-политика и национальные идеи. - Павлодар: НИЦ ПГУ им.С. Торайгырова, 2006. - 187 с.

4. Кадыржанов Р.К. Консолидация политической системы Казахстана: проблемы и перспективы. - Алматы: институт философии и политологии МНиВО РК, 1999. - С.8-24, 95-117.

5. Энциклопедический словарь / под ред. Апресяна Р.Г., Гусейнова А.А. - М.: Гардарики, 2001. - С.160.

6. Тюкавкин Н.М. Социально-экономическое развитие в государствах Евразии // Проблемы современной экономики. - 2007. -№3(23). - С.37.

7. Выступление Главы государства Н.А. Назарбаева на XI сессии Ассамблеи народов Казахстана (г. Астана, 22 ноября 2005 г.), [zakon.kz](http://zakon.kz)

8. Средний класс Алматы: уровень жизни, гендерные различия, идентичность / Центр гендерных исследований / Под ред. Шакировой С.М. - Алматы, 2007 - С.107.

9. Доктрина национального единства Казахстана/[akorda.kz](http://akorda.kz)

10. Овчаренко Н.Е. Модели современных интеграционных процессов. - М., 2001. - С.145.

11. Калина И. И. Образование как фактор консолидации общества // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - М.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. - №124 - С. 287.

12. История современного мира. - М., 2007. - С.340.
13. Назарбаев Н. А. Идеиная консолидация общества как условие прогресса Казахстана // Стратегия независимости. - Алматы, 2003. -С.84-120.
14. Косиченко А.Г., Нысанбаев А.Н., Кенесарин Д.А. Ислам и христианство: возможности духовной консолидации народов Казахстана. - Алматы, 2001. - С.62-64.

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН  
КАРАГАНДИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ИМЕНИ Б.С. БЕЙСЕНОВА МВД РК**

**Кафедра языковой подготовки  
Институт послевузовского образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник кафедры языковой  
подготовки  
полковник полиции, д.ф.н.,  
профессор  
\_\_\_\_\_ Жалмаханов Ш.Ш.

«24» мая 2017 г.

**Материалы  
по контролю и оценке учебных достижений обучающихся**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Язык науки: понятийный аппарат научного исследования  
(русский язык)»**

для магистрантов  
специальности 06М030300 – «Правоохранительная деятельность»

Количество часов: 90 часов

Лекций: 10 часов

Семинарских занятий: -

Практических занятий: 20 часов

СРМ: 30 часов

СРМП: 30 часов

КАРАГАНДА 2017

### Вопросы рубежного контроля и экзамена

23. Язык, речь, стиль, текст: соотношение понятий. Культура речи. Норма и вариант. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Произносительные варианты. Правильность речи: нормы орфоэпии и орфографии. Лексические нормы. Лексика. Разновидности лексических единиц. Морфолого-словообразовательные нормы. Синтаксические нормы. Пунктуация. Стилистические нормы.

24. Стилистика. Функциональные стили. Классификация стилей.
25. Научный стиль речи и его основные особенности.
26. Жанры научного стиля речи.
27. Основные особенности лексики научного стиля речи.
28. Понятие «термин». Узкоспециальная и общенаучная терминология.
29. Основные особенности морфологии научного стиля речи.
30. Основные синтаксические особенности научного стиля речи.
31. Собственно-научный подстиль речи.
32. Научно-учебный подстиль речи.
33. Научно-популярный подстиль речи.
34. Функциональные стили речи.
35. Узкоспециальная и общенаучная терминология.
36. Употребление существительных в научном стиле речи.
37. Употребление глагола в научном стиле речи.
38. Употребление страдательных причастий в научном стиле речи.
39. Употребление краткой формы прилагательного в научном стиле речи.
40. Употребление прилагательного в научном стиле речи.
41. Употребление причастий в научном стиле речи.
42. Морфологические особенности научного стиля речи.
43. Синтаксис научного стиля речи.
44. Подстили научного стиля речи.

### Тематика рефератов и докладов

	Тема	Вид работы	Объем
1.	Язык и речь как главные инструменты в следственной работе	Реферат	10-15
2.	Идейная консолидация общества как условие прогресса Казахстана	Доклад	5-7
3.	Особенности составления протокола на месте преступления	Доклад	5-7
4.	Преступность как социальное явление	Реферат	10-15
5.	О росте подростковой преступности	Реферат	10-15

## Тестовые задания

1. Употребите нужный предлог:

... (некоторые поправки), принятый 11 лет назад закон противоречит

Конституции:

А) Благодаря.

В) Ввиду.

С) Из-за.

Д) До.

Е) Несмотря на.

2. Укажите ряд именных словосочетаний:

А) Получить взятку, совершить кражу, произвести арест.

В) Угон автомобиля, хищение имущества, виды наказания.

С) Причинить вред, издавать законы, задержать преступника.

Д) Выдать визу, нарушить права, проявить неуважение суду.

Е) Угрожать расправой, понести расходы, лишиться наследства.

3. Выберите необходимый союз:

Обыск производится, ... обнаружить и изъять предметы или документы,

имеющие значение для дела:

А) Что.

В) Чтобы.

С) Как.

Д) Где.

Е) Откуда.

Е) Примыкание.

4. Какой союз (союзное сочетание) можно употребить на месте пропуска:

Правовая база для подготовки договора была неясной, ... возникли

многочисленные расхождения:

А) До тех пор... пока.

В) Вследствие чего.

С) В то время как.

Д) Что.

Е) Потому что.

5. Употребите нужный предлог:

Апеллировать ... решение суда в вышестоящий суд:

А) О.

В) В.

С) Предлог не нужен.

Д) До.

Е) По.

6. По данному определению установить тип речи: ...содержится сообщение о развивающихся событиях, действиях, состояниях, об их последовательной смене:

А) Рассуждение.

В) Повествование.

С) Описание.

D) Изложение.

E) Утверждение.

7. Укажите ряд глагольных словосочетаний:

A) Теория государства, обман потребителей, нарушение правил.

B) Воздействие на поведение, причинение смерти, ведение работ.

C) Разъяснить ошибку, применить оружие, арестовать подозреваемого.

D) Возмещение ущерба, удар ножом, конфискация имущества.

E) Убийство по заказу, право на отвод, лицо без гражданства.

8. Подберите антоним к слову ПОСТОЯННЫЙ:

A) Полезный.

B) Специальный.

C) Временный.

D) Случайный.

E) Необходимый.

9. Омонимы – это:

A) Слова, имеющие полностью или частично совпадающие лексические значения

B) Слова, выражающие противоположные значения

C) Слова, совпадающие по своему звучанию, но имеющие различное значение

D) Устаревшие слова

E) Специальные слова, обозначающие научные понятия

10. Какое союзное слово нужно поставить вместо точек? *Я никогда его не видел таким, ...он был в этот вечер.*

A) Каким.

B) Которым.

C) Как.

D) Чтобы.

E) Что.

11. Определите, что такое заявление:

A) Письменная просьба, вид деловой документации.

B) Документ, удостоверяющий получение чего-либо.

C) Документ, которым разрешается кому-нибудь действовать от вашего имени.

D) Документ, удостоверяющий лицо.

E) Характеристика.

12. Какие фразеологические единицы являются синонимами слова УБЕЖАТЬ:

A) Сделать ноги.

B) Одержать верх.

C) Во всю прыть.

D) Сломя голову.

E) Ставить на ноги.

13. Подберите синоним к слову ПРОФЕССИЯ:

A) Специальность.

В) Профессионал.

С) Рабочий.

Д) Мастер.

Е) Ремесло.

14. Что такое ГИПОТЕЗА:

А) Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте.

В) Научно-поставленный опыт.

С) Краткое изложение содержания научной работы.

Д) Краткий сравнительный анализ содержания научных работ.

Е) Заключение, вывод.

15. К какому из слов относится данное толкование:

Публичное обсуждение какого-либо вопроса:

А) Дискуссия.

В) Аргумент.

С) Комментарий.

Д) Реферат.

Е) Доклад.

16. Рассуждение – это:

А) Точная характеристика предмета, явления или их частей.

В) Сообщение о развивающихся событиях, действиях, состояниях, следующих друг за другом.

С) Способ изложения ряда суждений, относящихся к какому-либо вопросу.

Д) Утверждение чего-либо.

Е) Обозначение действия.

17. Укажите ряд отглагольных существительных:

А) Контракт, алиби, баллистика, адвокат.

В) Свидетельство, мошенничество, законодательство.

С) Поджог, изобличение, осмотр, тушение.

Д) Закон, указ, постановление, преамбула.

Е) Вердикт, идентификация, амнистия, пошлина.

18. Укажите значение слова Референдум:

А) прямые выборы

В) тайные выборы

С) всеобщие выборы

Д) открытое голосование

Е) всенародное голосование – опрос по какому-либо важному вопросу государственной жизни.

19. Укажите правильную расстановку знаков препинания:

А) Казахстан – независимое демократическое государство.

В) Казахстан: независимое, демократическое государство.

С) Казахстан, независимое, демократическое государство.

Д) Казахстан – независимое, демократическое государство.

Е) Казахстан – независимое демократическое – государство.

20. Для какого стиля речи характерны следующие черты: неподготовленность, непосредственность общения, неофициальные отношения, эмоциональность:

- A) Разговорный
- B) Художественный
- C) Публицистический
- D) Научный
- E) Официально-деловой

21. Указать слово, которое соответствует данному определению:

*Это слово или словосочетание, обозначающее какое-либо понятие, применяемое в науке, технике, искусстве. Оно, как правило, однозначно.*

- A) Термины.
- B) Вводные слова.
- C) Обращение.
- D) Междометия.
- E) Союзные слова.

22. Подъязык научной литературы, рассчитанной на сформировавшихся специалистов, в текстах преобладают термины, значения которых понятны специалистам – это ...

- A) Научно-учебный подстиль.
- B) Собственно-научный подстиль.
- C) Научно-популярный подстиль.
- D) Научно-информационный жанр.
- E) Научно-инструктивный текст.

23. Укажите значение слова Унитарный:

A) Постоянный союз государств, сохраняющих независимое (суверенное) существование, объединяющихся с целью координации своей деятельности по некоторым вопросам

B) Союзное государство, состоящее из государственных объединений (республик, штатов и т.д.), обладающих определенной юридической и политической самостоятельностью

C) Единый, объединенный, составляющий одно целое

D) Союз, объединение каких-нибудь организаций

E) Форма правления, при которой верховная власть в государстве формально (полностью или частично) сосредоточена в руках единоличного главы государства – монарха

24. Определите стилевую принадлежность текста:

*Общая часть таможенного права включает организацию таможенного дела, осуществление таможенной политики и экономической безопасности, деятельность таможенных органов и международное сотрудничество. В Особенной части таможенного права, в первую очередь, следует выделить правовое регулирование: перемещения товаров и транспортных средств, таможенных режимов, таможенных платежей, таможенного оформления, таможенного контроля, ведения Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности, а также вопросы валютного контроля,*

*Таможенных льгот отдельных категорий иностранных граждан, ведения таможенной статистики, преступлений в сфере таможенного дела и оперативно-розыскной деятельности таможенных органов, нарушений таможенных правил (НТП) и производства, рассмотрения дел по ним, административной ответственности, распоряжения товарами и транспортными средствами, обжалования и рассмотрения решений, действий или бездействия таможенных органов и их должностных лиц:*

- A) Публицистический стиль.
- B) Научный стиль.
- C) Официально-деловой стиль.
- D) Художественный стиль.
- E) Разговорный.

25. Подберите антоним к слову ПОСТОЯННЫЙ:

- A) Полезный.
- B) Специальный.
- C) Временный.
- D) Случайный.
- E) Необходимый.

26. Укажите узкоспециальные термины:

- A) Эксгумация, презумпция, легитимация.
- B) Коллектив, индивид, воображение.
- C) Концепция, потенциал, стремление.
- D) Процесс, мышление, заряд.
- E) Прогресс, интеллект, ядро.

27. Какой союз (союзное сочетание) можно употребить на месте пропуска:

*Правовая база для подготовки договора была неясной, ... возникли многочисленные расхождения:*

- A) До тех пор... пока.
- B) Вследствие чего.
- C) В то время как.
- D) Что.
- E) Потому что.

28. Укажите определение понятия *общеупотребительная лексика*:

A) слова, используемые независимо от стиля речи, не имеющие стилистических синонимов

B) лексика, свойственная данной профессиональной группе, используемая в речи людей, объединенных общей профессией

- C) словарный состав произведений какого-либо автора
- D) Совокупность слов какого-либо языка или диалекта
- E) лексика книжно-письменной речи

29. Укажите определение слова *Статья*:

- A) Научный труд, посвященный изучению одной темы, одного вопроса.
- B) Научное или публицистическое сочинение небольшого размера.
- C) Научное справочное пособие по всем или отдельным отраслям знания

(преимущественно в форме словаря).

Д) Художественное произведение.

Е) небольшое художественное произведение в прозе.

30. Укажите характерные особенности научного стиля речи:

А) Эмоциональность, оценочное отношение к сообщаемым деталям.

В) Использование общественно-политической лексики.

С) Точность, абстрактность, логичность, использование специальной лексики, терминов.

Д) Использование устойчивых речевых оборотов, штампов, соблюдение языкового стандарта.

Е) Образность, использование сравнений, олицетворение.

**Иллюстративный и раздаточный материал  
по дисциплине:**

**Язык науки: понятийный аппарат научного исследования  
(русский язык)**

**Задание №1.** Подберите паронимы к следующим словам.

Искусный, статичный, стесненный, тактичный, социальный, школьный, типичный, фактичный, хозяйствовать, печатать, обезлюдеть, отдалить, эмигрировать, адресат, проступок, здравица, фактор, фабрикант, контингент, индеец, зачинатель.

**Задание № 2.** Из паронимов, заключенных в скобки, выберите необходимый по условиям контекста.

1. В каждой словарной статье имеются (пометы – пометки), содержащие указания на стилистическую роль слова. 2. Слова (гармонируют – дисгармонируют) с поступками. 3. Для этого были (экономичные – экономические) предпосылки. 4. Империалисты хотят развязать (тотальную – тоталитарную) войну. 5. (Проблемная – проблематическая) статья о методе социалистического реализма внесла некоторую ясность в (существо – сущность) спора. 6. При изучении (стилевых – стилистических) функций просторечных слов необходимо пользоваться толковыми словарями. 7. Докладчик привел цифровые данные для (основания – обоснования) выдвигаемых им положений. 8. Архаизмы употребляются поэтом в целях (создания – воссоздания) колорита эпохи. 9. Новые методы дали (эффектный – эффективный) результат.

**Задание № 3.** Подберите к каждому из паронимов-прилагательных существительное.

Идеальный – идеалистический; методичный – методический; складной – складчатый; статичный – статический; стесненный – стеснительный; повоенный – послевоенный; предельный – придельный; школьный – школярский; трагичный – трагический; плодовый – плодовой – плодотворный.

**Задание № 4.** Подберите к каждому из паронимов-прилагательных существительное.

Фигурный – фигуральный; огневой – огненный – огнистый; терновый – тернистый; дефективный – детективный; героический – геройский; субъектный – субъективный – субъективистский; ссудный – судебный – судный; сытный – сытый; командированный – командировочный.

**Задание № 5.** Составьте словосочетания с каждым из паронимов.

Основание – обоснование; обезлесить – обезлесеть; порезать – обрезать; вымыть – промыть; переходить – подходить; подходящий – преходящий; сопровождать – препровождать; половинный – половинчатый; добрый – добротный; первый – первичный; отяжелеть – отяжелить; сочинительный – сочинительский; укручивал – обкручивал; каменный – каменистый.

**Задание № 6.** Определите, являются ли выделенные слова разными значениями одного и того же слова (полисемия) или разными словами (омонимия). Выправьте текст, устраняя двусмысленность.

1. Этот *прием*, использованный профессором, дал свои положительные результаты. 2. Создалось безвыходное положение: *наряд* был потерян. 3. *Кулак*, готовый каждый момент к бою, сам по себе был отвратителен. 4. Для детских яслей райсовет решил *отобрать* в районе лучшие дома. 5. Мы вчера

только *заложили* вещи, а сегодня уже испытываем большие неудобства. 6. В статье шла речь о *военных судах*, которые еще не прибыли на место назначения. 7. В романе «Разгром» автор с необыкновенной силой *отразил* врагов молодой республики. 8. К концу занятий члены кружки окружили руководителя и стали *разбирать* прочитанную литературу. 9. Кинорежиссер заботился о своевременной подготовке *кадров*.

**Задание № 7.** Выправьте текст. Устраните речевые штампы, канцеляризмы.

1. Партийно-политическая и воспитательная работа среди трудящихся ведется на высоком уровне... 2. Трудовая дисциплина в коллективе продолжает оставаться на низком уровне... 3. Это собрание было посвящено итогам за 4 месяца и 20 дней мая текущего года. 4. Из всего вышеописанного видно, что в языке Твардовского проявилось высокое мастерство художника слова.

**Задание № 8.** Из двух слов, данных в скобках – русского и заимствованного, - отберите наиболее подходящее для данного контекста.

1. В (описании жизни – биографии) моего отца не было ничего примечательного. 2. В сложившейся (обстановке – ситуации) мне было очень трудно (разобраться – сориентироваться). 3. (Новаторские – новые, тенденции – склонности) пьесы связаны с новизной лежащего в ее основе (конфликта – столкновения). 4. Фирме требуется (опытный – квалифицированный) бухгалтер. 5. Как (информировал – сообщил) корреспондент агентства, из Токио прибыл самолет голландской авиатранспортной компании, на борту которого голландские солдаты в гражданской одежде.

**Задание № 9.** Подумайте, правильно ли употреблены в приведенных предложениях выделенные слова. Исправьте предложения.

1. Места переправ должны быть оборудованы вехами-указателями, **спасительными** средствами. 2. Отсутствие подъездных путей и низкие темпы работы **сдерживают** строителей. 3. Метро перевозит за сутки около трех миллионов человек, а **надземный** транспорт: трамвай, троллейбус, автобус и такси – семь миллионов. 4. Как же **отображают** образ героя современные поэты? 5. Постепенно формировался характер девочки, определялась ее **наклонность** к музыке.

**Задание № 10.** Укажите, в каких примерах возникает неясность высказывания в результате смешения родительного субъекта и родительного объекта и неудачного употребления дательного падежа.

1. Лектору нужно посоветовать прочитать материал на более актуальные темы. 2. Технического отделу завода необходимо доказать экономическую целесообразность новых режимов обработки металлов. 3. Шел фильм «Клятва матери». 4. Вызов редактора был неожиданным. 5. Совместная работа над законопроектами ученых и практических работников является одной из форм выражения связи теории с практикой.

**Задание № 11.** Укажите, в каких примерах возникает неясность высказывания в результате смешения родительного субъекта и родительного объекта и неудачного употребления дательного падежа.

1. Главному инженеру завода необходимо направить запрос на требуемое оборудование. 2. Мы просмотрели фильм «Суд сумасшедших». 3. Статья называется «Защита леса». 4. Ревизия бухгалтера выявила недостачу. 5. Преподавателю необходимо прочесть объемный теоретический материал.

**Задание № 12.** Составьте словосочетания с данными ниже словами, требующих разных падежей дополнения (обстоятельства).

Ручаться – гарантировать; начать – приступить; одевать – надевать; спрос – потребность; беспокоиться – тревожиться; примириться – смириться; преимущество – превосходство; вера – уверенность; расфасовать – упаковать; тормозить – препятствовать; обосновать – основать; сходный – идентичный; поражаться – удивляться; полон – наполнен; предупреждать – предостерегать; ценить – дорожить.

**Задание № 13.** Найдите паронимы, укажите, в чем неправильность их употребления. Исправьте предложения.

1. По причине халатности, разгильдяйства, бесконтрольности со стороны руководителей фирмы до сих пор не переданы суду бухгалтер и кассир, виновные в систематических растратах. 2. Ему пришлось примириться с созданным положением. 3. В письме пестрят ошибки. 4. Описание имущества длилось несколько часов. 5. Начальственный состав армии срочно выехал на маневры. 6. К этому материалу необходима добавка некоторых документов.

**Задание № 14.** Найдите паронимы, укажите, в чем неправильность их употребления. Исправьте предложения.

1. Исследование данных в области завоевания космоса дало фантастические результаты. 2. Птица порхнула крыльями и скрылась в облаках. 3. Свое призвание он видел в службе искусству. 4. Этот роман, хотя и переводной, заслуживает внимания. 5. Анализ этого произведения, проведенный нами, вполне удовлетворяет требованиям, предъявляемым к дипломной работе. 6. Необходимо провести правку статьи, предоставленной в редакцию.

**Задание № 15.** Найдите паронимы, укажите, в чем неправильность их употребления. Исправьте предложения.

1. Методологический кабинет при горно пользуется заслуженным авторитетом. 2. Показное занятие проходило хорошо. 3. В отношении к ученикам он проявлял жестокость. 4. Он применял достаточно эффективные меры. 5. Для этого были экономичные предпосылки. 6. Новые методы дали эффективный результат.

## 1 вариант

**Задание № 1.** Запишите предложения, выбрав из скобок одно из синонимичных слов.

1. В судебной практике (разъяснялось, объяснялось, истолковывалось, растолковывалось, пояснялось, втолковывалось), что по смыслу закона под похищением человека следует понимать противоправные умышленные действия, сопряженные с тайным или открытым (завладением, захватом) живого человека. 2. При назначении (наказания, кары, возмездия, расплаты) за преступление, совершенное в соучастии, учитывается роль каждого соучастника в совершенном преступлении.

**Задание № 2.** Подберите синонимы к словам и словосочетаниям.

Спор, изъясн, приказ, уведомление, в истекшем году, актуальный.

**Задание № 3.** Составьте с данными паронимами словосочетания.

Выборный – выборочный, дипломат – дипломант – дипломник, одеть – надеть.

**Задание № 4.** Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.

1. Утверждая документацию, начальник факультета ставит на ней роспись. 2. Обмороженные стекла окон едва рассеивают тусклый свет февральского утра.

**Задание № 5.** Выберите подходящий пароним из слов, данных в скобках.

1. Верховенство права и закона – общий и (главный, заглавный) принцип правового государства. 2. Отчет (представляется, предоставляется) в двух экземплярах. 3. Перед нами на собрании (встал, стал) принципиальный вопрос.

**Задание № 6.** Устраните двусмысленность, связанную с употреблением омонимов и многозначных слов.

Курсанты прослушали важное сообщение. Врач обошел седьмую палату. Редактор просмотрел эти строки.

**Задание № 7.** Устраните ошибки, связанные с неточным словоупотреблением.

1. Ранее Волков был уже оштрафован за неграмотность выражений. 2. На скамье подсудимых – подросток за совершение неприятного преступления. 3. Коротков задремал, что явилось результатом его столкновения со стоящим недалеко от обочины столбом. 4. Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни. 5. Прошу разделить имущество, так как прекратилось бракосочетание. 6. Рукоприкладство было совершено папкой.

**Задание № 8.** Дополните предложения из процессуальных документов глаголами-синонимами (*показать, подтвердить, разъяснить, признать, уточнить, пояснить, дополнить, добавить, отметить, настаивать, подчеркнуть*).

1. 15 октября 2007 года Зинченко ... ходатайство о проведении судебно-психиатрической экспертизы. Обвиняемый Зинченко ... себя виновным в совершенном им разбойном нападении и подробно ... об обстоятельствах совершения преступления. 2. Иванко ..., что действительно 8 июля 2006 года в 22 ч. Напал на Димакова, толкал его, требовал куртку, деньги, шапку и часы, угрожая ножом, при этом ..., что не избивал Димакова и ... детали

случившегося.

**Задание № 9.** Найдите лексические ошибки. Отредактируйте предложения.

1. Суд постановил: оплатить неустойку. 2. Фактическое устранение выявленных дефектов проводится в течение двух недель.

**Задание №10.** Найдите и исправьте ошибки, связанные нарушением лексической сочетаемости слов.

Работа цеха мороженого была парализована в течение 4 недель, вследствие чего предприятие потерпело значительные убытки.

## 2 вариант

**Задание № 1.** Запишите предложения, выбрав из скобок одно из синонимичных слов.

1. Его (беседа, сообщение, информация, разговор) имели важное значение, поскольку информирует о произошедшем. 2. Болезнь – (причина, предлог, повод) того, что свидетель разговаривал так раздраженно.

**Задание № 2.** Подберите синонимы к словам и словосочетаниям.

Борьба, оповестить, формировать, поставить в известность, объяснять.

**Задание № 3.** Составьте с данными паронимами словосочетания.

Усвоить – освоить, основание – обоснование, специальный – специализированный, практичный - практический.

**Задание № 4.** Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.

1. Он читал протоколы с чувством, с каким писатель перечитывает свое удачливое произведение. 2. Можно было подумать, что он уже нашел какой-то исход.

**Задание № 5.** Выберите подходящий пароним из слов, данных в скобках.

1. В конце учебника (представлен, предоставлен) список (рекомендательной, рекомендованной) литературы. 2. (Командированному, командировочному) пришлось долго ждать оформления (командированных, командировочных удостоверений). 3. Ревизорской службой установлен (непрерывистый, непрерывный) контроль исполнения.

**Задание № 6.** Устраните двусмысленность, связанную с употреблением омонимов и многозначных слов.

Проводники подбирались сложно. Играя, он забывал об очках. Миллиарды людей теряются из-за отсутствия информации на транспорте, улице, в магазине.

**Задание № 7.** Устраните ошибки, связанные с неточным словоупотреблением.

1. Все соседи просят ликвидировать Пастухова из общества. 2. Большую заслугу предварительному следствию сделали показания Пятигорского. 3. Следователь должен принять меры, необходимые для резкого улучшения расследования преступления. 4. Ответчик высоко относится к работе. 5. Рост преступности зависит от того, насколько упорно и эффективно ведется борьба с правонарушениями. 6. Трунов обвиняется в том, что бал задержан за управлением автотранспортным средством в нетрезвом состоянии.

**Задание № 8.** Дополните предложения из процессуальных документов глаголами-синонимами (*показать, подтвердить, разъяснить, признать, уточнить, пояснить, дополнить, добавить, отметить, настаивать, подчеркнуть*).

1. Потерпевший Доманов ..., что именно этот кошелек был в кармане его куртки, снятой с него 8 сентября 2007 года. 2. Афанасов ... свою вину, ..., что разбойного нападения на гражданку Озерову вечером 12 февраля 2007 года совместно с Петренко не совершал. При этом Афанасов ..., что с Петренко вообще не знаком.

**Задание № 9.** Найдите лексические ошибки. Отредактируйте предложения.

1. Дизайнер создал оригинальный внутренний интерьер. 2. За последнее время разработаны и приняты законы по некоторым важным проблематикам нашей жизни.

**Задание №10.** Найдите и исправьте ошибки, связанные нарушением лексической сочетаемости слов.

В возникших тяжелых условиях коллектив комбината сумел мобилизовать все свои ресурсы для преодоления катастрофического положения.

### 3 вариант

**Задание № 1.** Запишите предложения, выбрав из скобок одно из синонимичных слов.

1. Было (наглядно, предметно) (показано, продемонстрировано), что комплексное (использование, применение,) технических средств на (занятии, уроке) (во много раз, заметно, значительно, неизмеримо, несравненно, ощутимо, существенно) (повышать, увеличивать) (отдачу, продуктивность) (работу, труд) педагога. 2. Известно (любому, всякому, каждому), что даже самые (хорошие, отличные, прекрасные, великолепные, превосходные) условия работы еще не (определяют, решают, гарантируют) успеха.

**Задание № 2.** Подберите синонимы к словам и словосочетаниям.

Криминальный, натуральный, ходатайство, хищение, в текущем году.

**Задание № 3.** Составьте с данными паронимами словосочетания.

Тактичный – тактический, фактичный – фактический, подпись – роспись, песочный - песчаный.

**Задание № 4.** Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.

1. Участники собрания строго обсудили тех, кто забывает о своем долге. 2. Служба первое время поддавалась нелегко.

**Задание № 5.** Выберите подходящий пароним из слов, данных в скобках.

1. По окончании производственной практики преподаватель должен дать на каждого курсанта заключение о характере и качестве (проведенной – произведенной) работы. 2. Мне кажется, что я припоминаю (лицо – личность) этого человека. 3. Он очень неприятный, грубый человек, поистине (невежда – невежа), да и знаниями не блещет, по сути (невежда – невежа).

**Задание № 6.** Устраните двусмысленность, связанную с употреблением омонимов и многозначных слов.

Проблемам юрислингвистики посвящена настоящая статья. Играя, он забывал об очках. Миллиарды людей теряются из-за отсутствия информации на транспорте, улице, в магазине.

**Задание № 7.** Устраните ошибки, связанные с неточным словоупотреблением.

1. В настоящее время работники отдела стали больше заниматься поджогами. 2. Новый фильм обречен на успех у широких кругов публики. 3. Мы перед принятием решительных решений. 4. Изысканные вкусные деликатесы из свежей рыбы могут отведать посетители нашего ресторана. 5. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 6. Когда люди сотрудничают и вместе работают, они должны уважать друг друга и быть внимательными.

**Задание № 8.** Дополните предложения из процессуальных документов глаголами-синонимами (*показать, подтвердить, разъяснить, признать, уточнить, пояснить, дополнить, добавить, отметить, настаивать, подчеркнуть*).

1. По существу предъявленного обвинения Пашков ..., что с 8 по 209 января 2007 года по месту работы в механическом цехе завода изготовил два ножа,

которые были изъяты у него 26 апреля 2006 года. 2. Допрошенные в качестве свидетелей по делу Седаков, его мать Седакова ..., что Путин действительно приехал в город Уфа 10 октября 2007 года в 18 часов, остановился в их доме и проживал там, никуда не отлучаясь, до 20 октября 2007 года.

**Задание № 9.** Найдите лексические ошибки. Отредактируйте предложения.

1. Директор завода отметил важность поставленной проблемы для завода. 2. При завершении производственного монтажа производственного оборудования произошел неприятный инцидент.

**Задание №10.** Найдите и исправьте ошибки, связанные нарушением лексической сочетаемости слов.

Современная этикетка выполняет несколько важных обязанностей.

#### 4 вариант

**Задание № 1.** Запишите предложения, выбрав из скобок одно из синонимичных слов.

1. Без четко организованной системы управления эти проекты не могут быть (материализованы, осуществлены, воплощены в жизнь, выполнены). 2. Инфракрасные лучи (обладают, отличаются, характеризуются, имеют особенность, владеют) поистине (чудодейственными, волшебными, магическими, чудесными, несравненными, бесподобными, дивными, замечательными, таинственными, невероятными) свойствами.

**Задание № 2.** Подберите синонимы к словам и словосочетаниям.

Задолженность, спор, именуемый, поставить в известность, оповестить.

**Задание № 3.** Составьте с данными паронимами словосочетания.

Неудачный – неудачливый, скрытый – скрытный, памятный – памятный, адресат - адресант.

**Задание № 4.** Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.

1. Он одел форму. 2. Служба первое время поддавалась нелегко.

**Задание № 5.** Выберите подходящий пароним из слов, данных в скобках.

1. (Исполнительная, исполнительская) власть на местах должна активизировать свою работу. 2. Мне кажется, что я припоминаю (лицо – личность) этого человека. 3. Он знаниями не блещет, по сути (невежда – невежа).

**Задание № 6.** Устраните двусмысленность, связанную с употреблением омонимов и многозначных слов.

Проблемам юрислингвистики посвящена настоящая статья. Играя, он забывал об очках. Миллиарды людей теряются из-за отсутствия информации на транспорте, улице, в магазине.

**Задание № 7.** Устраните ошибки, связанные с неточным словоупотреблением.

1. Лично я считаю, что не выступающие, которые будут выступать, должны говорить только о деле. 2. От непогашенной сигареты возникло пламя загорания бумажной макулатуры, что и стало источником пожара. 3. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 4. На лицо незаконное разбазаривание государственного имущества. 5. нередко можно увидеть человека, неосмотрительно пренебрегающего законами уличного движения. 6. У нас самая дешевая стоимость проезда в общественном транспорте.

**Задание № 8.** Дополните предложения из процессуальных документов глаголами-синонимами (*показать, подтвердить, разъяснить, признать, уточнить, пояснить, дополнить, добавить, отметить, настаивать, подчеркнуть*).

1. Допрошенный в качестве обвиняемого Мочалов виновным себя в групповом разбое с целью завладения чужим имуществом в крупны размерах не признал и ..., что в ночь с 14 на 15 ноября 2007 года он в г. Волгоград не был, а еще 13 ноября 2007 года утром уехал на автобусе в г. Белгород к своему приятелю Иванову, у которого и находился в доме, никуда не отлучаясь до 17

ноября, пока он не был задержан. 2. Допрошенные в качестве обвиняемого Киров ..., что действительно 4 марта 2007 года в 14 часов из комнаты общежития по улице Есенина, 8 украл магнитофон «Самсунг». Киров ... некоторые детали ограбления, в частности, что дверь комнаты он открывал не отмычкой, как свидетельствовал потерпевший Зинчук, а ключом.

**Задание № 9.** Найдите лексические ошибки. Отредактируйте предложения.

1. В заключении слова для доклада представили президенту фирмы. 2. Необходимо единение всех ресурсов отечественной промышленности.

**Задание №10.** Найдите и исправьте ошибки, связанные нарушением лексической сочетаемости слов.

Неудовлетворительно выполняется федеральная программа развития индустрии детского питания.

**ПРОГРАММНОЕ И МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Места предоставления и допуска</b>	<b>Номера специализированных аудиторий</b>
1.	Культура речи. Норма и вариант.	Практическое занятие	диск D/ папка «Русоведы2017-2018»	Учебная аудитория
2.	Стилистика. Функциональные стили. Классификация стилей.	Практическое занятие	диск D/ папка «Русоведы2017-2018»	Учебная аудитория
3.	Сборник таблиц в электронном виде по русскому языку	Практическое занятие	диск D/ папка «Русоведы2017-2018»	Учебная аудитория

**Перечень специализированных аудиторий, учебно-методических кабинетов**

кафедры языковой подготовки  
для проведения занятий по дисциплине «Язык науки: понятийный аппарат научного исследования»

<b>№ п/п</b>	<b>№ аудиторий (кабинетов)</b>	<b>Назначение аудиторий (кабинетов)</b>	<b>Приборы и оборудование, используемые при изучении дисциплины</b>
1.	Лингафонный кабинет	1. Внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс; 2. Обеспечение планового систематического использования мультимедийного программного обеспечения в учебном процессе.	Интерактивная доска или интерактивный проектор; 13 компьютеров, включая компьютер преподавателя; проектор для демонстрации электронных материалов.
2.	Кабинет пед. мастерства	1. Позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами; 2. Обычная доска (текущие записи преподавателя и магистранта); 3. Использование встроенного в программное обеспечение интерактивной доски презентационного инструментария для обогащения дидактического материала.	Интерактивная доска.

Начальник кафедры \_\_\_\_\_

**Ш.Ш. Жалмаханов**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Начальник кафедры

Ш.Ш. Жалмаханов

«24» мая 2017 г.

**Карта учебно-методической обеспеченности дисциплины  
«Язык науки: понятийный аппарат научного исследования  
(русский язык)»**

Наименование учебно-методической литературы	Ф.И.О. автора	Издательство, год издания	Количество экземпляров	
			в библиотеке	на кафедре
Язык науки.	Азимов А.	М.: Мир, 1985.	-	1
Словесность в юриспруденции.	Губаева Т. В.	Казанский ун-т, 1995.	20	1
Стилистика русского языка.	Кожина М. Н.	М.: Просвещение, 1977.	3	1
Профессиональный русский язык	Абишева М.С., Василишина Е.Н.	К.: Тенгри, 2013.	100	1
Язык науки как объект лингвистического описания.	Амикаев Р.С.	Нальчик, 1998.		
Словарь лингвистических терминов.	Ахманова О.С.	М.: Советская энциклопедия, 1969.	-	1
Истина и метод: основы философской герменевтики.	Гадамер Г.- Г.	М.: Прогресс, 1998.	-	1
Язык научного общения: вопросы методологии.	Гвишиани Н.Б.	М.: Высшая школа, 1986.	-	1
Термин и понятие: проблемы эволюции (к основам исторического терминоведения).	Дианова Г.А.	М.: Еврошкола, 2000.	-	1
Особенности языка науки и вопросы отбора учебного материала для обучения иностранным языкам студентов неязыковых специальностей.	Колобаев В. К.	СПб.: СПГМА им. И.И. Мечникова, 2000.	-	1
Основания науки.	Котенков В.П.	СПб.: «Кольна», 2000.	-	1
Язык науки в ситуациях предстандарта.	Крушанов А.	М.: Институт социологии РАН, 1997.	-	1
Юридический энциклопедический словарь.		М.: Советская энциклопедия, 1987.	5	1
Знаки и символы: Учебное пособие по семиотике.	Романова Н.Н., Филиппов А. В.	М.: Макс-Пресс, 2003.	-	1