

Содержание УМК

- 1. Типовая учебная программа дисциплины;**
- 2. Учебная программа дисциплины (Syllabus);**
- 3. Тематика письменных работ по дисциплине и методические рекомендации по их выполнению;**
- 4. Материалы по контролю и оценке учебных достижений обучающихся (тестовые задания для самоконтроля, тематика письменных работ, перечень экзаменационных вопросов и вопросов для рубежного контроля);**
- 5. Лекционный комплекс (или опубликованный курс лекций по дисциплине);**
- 6. Иллюстративный и раздаточный материал;**
- 7. Программное и мультимедийное сопровождение учебных занятий;**
- 8. Карта учебно-методической обеспеченности дисциплин (КУМОД);**

**Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия имени Б. Бейсенова**

**Юридический институт
Кафедра общеобразовательных дисциплин**

**«Утверждаю»
Начальник кафедры
общеобразовательных
дисциплин полковник полиции
_____ Х.К. Уразбаев
« ___ » _____ 2018 г.**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине Fil 1104 «Философия»

для специальности 5В030300-«Правоохранительная деятельность»

курс: 1
семестр: 1
количество кредитов: 3

Караганды 2018

Учебно-методический комплекс дисциплины «Философия» для специальности 5В030300-«Правоохранительная деятельность».

Составитель: преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, магистр гуманитарных наук, Құлынтай Монай

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
«___» _____ 2018 г., протокол №

Начальник кафедры
общеобразовательных дисциплин
полковник полиции

Х.К. Уразбаев

Утверждена на заседании УМС Карагандинской академии МВД
Республики Казахстан имени Б. Бейсенова
«___» _____ 2018 г., протокол №

**Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия имени Б. Бейсенова**

**Юридический институт
Кафедра общеобразовательных дисциплин**

**«Утверждаю»
Начальник кафедры
общеобразовательных
дисциплин полковник полиции
_____ Х.К. Уразбаев
«__» _____ 2018 г.**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Fil 1104 «Философия»

для специальности 5В030300-«Правоохранительная деятельность»

курс: 1
семестр: 1
количество кредитов: 3

Караганды 2018

Рабочая учебная программа дисциплины «Философия» для специальности 5В030300-«Правоохранительная деятельность», 14 с.

Составитель: преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, магистр гуманитарных наук, Құлынтай Монай

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
«___» ____ 2018 г., протокол №

Начальник кафедры
общеобразовательных дисциплин
полковник полиции

Х.К. Уразбаев

Утверждена на заседании УМС Карагандинской академии МВД
Республики Казахстан имени Б. Бейсенова
«___» ____ 2018 г., протокол №

2.1. Пояснительная записка

Введение

2.1.1 Аннотация дисциплины

Рабочая учебная программа по дисциплине «Философия» составлена для слушателей высших учебных заведений системы правоохранительных органов МВД Республики Казахстан в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

2.1.2 Цель преподавания дисциплины. Объект изучения

Главная цель преподавания философии как учебной дисциплины – способствовать выработке у будущих специалистов адекватных мировоззренческих ориентиров в современном сложном и динамичном мире.

2.1.3 Задачи преподавания дисциплины

- анализ исторических типов философствования в контексте культуры;
- формирование у будущих специалистов основ философско-мировоззренческой и методологической культуры;
- освободить содержание дисциплины от прежней идеологической нагрузки, догматических штампов и клише, отбивающих у слушателей интерес к данной дисциплине.

2.1.4 Место дисциплины в профессиональной подготовке слушателя

Курсант узнает из курса:

- предмет, цели и задачи философии;
 - основной круг проблем философии;
 - особенности философского мировоззрения в контексте культуры и его влияние на стратегии жизненного выбора человека;
- слушатель будет уметь:
- определять мировоззренческие вопросы в контексте конкретной культуры;
 - определять альтернативные способы постановки и решения мировоззренческих проблем в истории человечества.

2.1.5 Требования к уровню содержания дисциплины

Получение академической степени бакалавра предполагает ориентацию на деятельность в качестве компетентного специалиста и человека с широким кругозором. Поэтому важным в профессиональном плане является получение знаний по вопросам философских исследований в культуре. При изучении данной дисциплины бакалавр получает знание о состоянии и наиболее перспективных направлениях по методологии научных исследований. Для успешного усвоения курса «Философия» необходимо знакомство с дисциплинами, предшествующими изучению данного курса, такими как: «История Казахстана», «Культурология», «Этнопсихология», «Экология», «Основы экономической теории», «Логика».

2.1.6 Методы изучения дисциплины:

В процессе преподавания и изучения слушателями курса философии применяются основные философские методы и принципы:

- принцип единства исторического и логического;
- принцип культур-историзма;
- метод культур-релятивизма;
- метод восхождения от абстрактного к конкретному;
- метод философской компаративистики и другие.

2.2. Вид, объем учебной работы по дисциплине (в соответствии с ГОСО Республики Казахстан):

Срок обучения	Курс	Семестр	Кредиты	Лекции	Семинары	Практические	СРС		СРС	Рубежный контроль	Форма контроля			Всего
							Ауд.	Внеауд.			Экзамен	Зачет	Курсовая работа	
1 семестр	1	2	3	15	30	-	7	8	75	7 и 14 неделя семестра	+	-	-	135

2.3. Тематический план

№	Номер темы	Название темы	лекции	семинарские занятия	практические занятия	СРС		СРС
						Ауд.	Вне ауд.	
1	1	Предмет, назначение и функции философии	1	2	-		1	5
2	2	Философия Древнего мира. Философия древнего востока.	1	2	-	1		5
3	3	Античная философия	1	2	-		1	5
4	4	Философия Средних веков Востока и Запада	1	2	-	1		5
5	5	Философия эпохи Возрождения.	1	2	-		1	5
6	6	Философия Нового времени. Философия европейского Просвещения XVIII века	1	2	-	1		5

7	7	Классическая немецкая философия	1	2	-		1	5
8	8	Философия конца XVIII – начала XXI века	1	2	-	1		5
9	9	Казахская философия	1	2	-		1	5
10	10	Бытие как центральная категория онтологии	1	2	-	1		5
11	11	Принцип развития: диалектика и синергетика	1	2	-		1	5
12	12	Возможности и границы познания. Специфика научного познания	1	2	-	1		5
13	13	Философская антропология	1	2	-		1	5
14	14	Социальная философия	1	2	-	1		5
15	15	Философское осмысление глобальных вызовов современности	1	2	-		1	5
Итого			15	30	-	7	8	75

2.4. Содержание разделов (подразделов)

Предмет, назначение и функции философии

Объектом изучения учебной дисциплины является философия как особая форма духовного производства в её культурно-историческом развитии и современном состоянии. В состав объекта изучения входят основные направления и проблемы мировой и отечественной философии в их внутренней взаимосвязи. Философия – это особая форма познания мира, вырабатывающая систему знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия, о наиболее общих сущностных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни во всех ее основных проявлениях.

Основные типы истолкования сущности философии. Понятия мироотношения и мировоззрения. Мировоззрение и общекультурная картина мира. Мировоззрение и философия. Социально-исторические детерминанты возникновения философии. Смысл и назначение философии в мире культуры. Философия как основание четырех различных сфер человеческих интересов: науки, поэзии, религии, логики. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и наука. Философия и политика.

Философия в культурно-историческом контексте

Философия и философ. Важность одухотворяющих истин и идеалов в формировании жизненной стратегии человека, наполненных смысла и свободы. Философия как идеал строгой рациональности.

Типы философствования. Многообразие философских направлений и систем. Культурно-исторический характер философии. Этнокультурные особенности форм философии.

Философия Древнего мира. Философия древнего востока.

Статус религии в древнеиндийской культуре и ее влияние на формирование и развитие философии. Основные мировоззренческие идеи в индийской предфилософии (традиция Вед). Мировоззренческие поиски Упанишад как форма аскетического бегства от мира. Поиски путей избавления от вечного цикла перевоплощений.

Своеобразие восточного мышления. Особенности кармического стиля мышления. Кармический стиль мышления как форма морального и метафизического измерения философии. Учения о карме, реинкарнации в кастовой системе как основание индийской философии.

Буддизм и его отношение к Ведическому мировоззрению и ритуальной практике. Буддизм как критическое переосмысление Упанишад. Фундаментальные идеи буддизма. Буддистская стратегия ненасилия, ее влияние на историческую судьбу восточного человека. Мировоззренческое влияние буддизма на формирование мироотношения восточного человека, на выбор духовных ценностей, на образ жизни и на формирование ментальности.

Основное содержание китайской предфилософии (сочинения «Ши цзин», «Шу цзин», и «И цзин»). Практическая направленность конфуцианской философии. Прагматический характер социально-этических максим конфуцианства. Важная роль конфуцианской философии в китайской культуре и обществе. Конфуцианство как идеология китайского общества.

Даоская философия и картина мироздания. Место человека в даосистской картине мироздания. Даоский способ сохранения и укрепления жизни. Космический характер принципа справедливости. Даоская практика достижения бессмертия.

Моизм как альтернативная конфуцианству социально-этическая доктрина. Фундаментальные идеи моизма: всеобщая любовь, преуспеваемость, взаимная польза. Моизм как философия прагматической целесообразности и ее влияние на формирование практической направленности культурной стратегии китайского человека.

Легизм как философия социально-политических стратегий в эпоху «воюющих государств». Фундаментальные ценности легизма: порядок в обществе, законы и указы. Легизм как идеология поиска модели безопасности и стабильности китайского общества. Влияние философских учений на культурную жизнь китайского народа.

Античная философия

Социокультурный контекст формирования и развития древнегреческой философии. Генезис философии. Влияние греческой мифологии. Самоопределение философии и отмежевание от мифа. Эпистемологический поворот философских поисков. Постановка этико-политических вопросов. Роль софистов и Сократа в дальнейшем развитии древнегреческой

философии. Парменид: у истоков формирования философского доказательства.

Фундаментальный характер постановки Платоном проблемы знания и компетентности. Философия Платона – как форма поиска установления приоритета разума над природой и обществом.

Философия Аристотеля как энциклопедия античной культуры. Ангажированность и значимость проблемы знания для достижения разумной жизни. Проблематизация путей получения знания и компетентности. Формирование этической компетентности и ее роль в получении знаний о разумных действиях. Логика как органон взвешенного мышления. Цивилизованный человек как форма раскрытия человеческой природы. Жизнь в обществе как условие творческой реализации возможностей Разума. «Полития» как разумная жизнь в обществе – цель человеческого сообщества.

Философские поиски обеспечения личного счастья. Эпикуреизм – как философия личного благополучия. Рационализация путей достижения гедонизма. Стоицизм как философия достижения личного счастья. Киники или философия поиска естественного образа жизни. Римский стоицизм как духовный путь напряженного поиска между аскезой и политическим долгом. Идея естественного права как основа установления всеобщего правопорядка. Влияние стоицистской концепции права на организацию римской государственной и правовой жизни.

Влияние античной философии на формирование рационального отношения человека к миру, на стратегию рационального господства человека над природой и социальным миром. Влияние мировоззренческих ориентиров античной философии на формирование культурного и социально-политического активизма человека.

Философия Средних веков Востока и Запада

Социокультурный и духовный контекст арабо-мусульманской философии. Исламская культура и формирование основных направлений философии. Рационалистическая традиция в исламском мире культуры. Фундаментальные идеи и принципы «Фалсафа». Энциклопедизм, универсализм арабоязычного перипатетизма: Аль-Кинди, аль-Фараби, ибн Сина, Ибн Рушд. Вклад корифеев рационалистической традиции в разработку наиболее важных мировоззренческих вопросов.

Концепция знания в «Коране». «Коран» и рациональное богословие. Исламская модель мира. Место человека и основные максимы его жизнеустройства.

Место и роль суфизма в исламской культуре. Учение о мире, Боге и человеке в суфизме. Суфийская практика духовного восхождения и совершенствования. Основные духовные ценности суфизма. Символизм и мистическая практика суфизма. Вклад ибн Араби, аль Газали в развитие философии суфизма. Суфизм и Омар Хайям. Символика и мистицизм иранского суфизма.

Становление тюркоязычной философии. Философия Юсуфа Баласугуни.

Благодатное знание. Проблемы этики, политики. Философские искания А.Йгуинаки. Философские искания Махмуда Кашгари. Основопологающие идеи и принципы суфийского учения Ходжа Ахмета Яссауи. Влияние суфизма на духовную культуру стран Востока и Запада.

Феномен философии и религии в западноевропейской средневековой культуре.

Социокультурный контекст формирования западноевропейской средневековой философии. Основные источники. Феномен христианской религии в средневековой культуре. Горизонты христианского мировоззрения. Основные духовные ценности христианской религии. Христианство и античная философия. Разочарование в «жизненной философии» и утрата интереса к теоретической проблематике античной рационально ориентированной философии. Земная жизнь как драматизация истории. Учение о справедливом вознаграждении за страдания и несправедливость. Встреча двух культур: христианства и греческой эллинистической философии.

Формирование стратегии философской рефлексии над религиозным мировоззрением. Неоплатонизм как выражение пробудившейся религиозной направленности мировоззренческих поисков. Теоцентризм, провиденциализм, креационизм как основания всей средневековой философии. Специфика нового теоцентрического способа философствования.

Философия и теология как основные виды интеллектуальной деятельности. Центральные темы мировоззренческих поисков. Новые положения, привнесенные христианством в философию и интеллектуальную сферы культурной жизни средневекового человека. Роль А.Августина в формировании главных стратегий культурного выбора средневекового человека. Ценность человека и учение о спасении. Роль средневековой философии в выработке иерархически упорядоченной картины правового положения человека в обществе.

Влияние арабо-мусульманской философии на западноевропейскую средневековую философскую мысль. Синтез христианства и аристотелизма. Феномен схоластики. Философия в период схоластики. Своеобразие схоластического мышления. Томизм как философия римской католической церкви. Фундаментальные идеи томизма. Философия и теология. Проблема соотношения веры и знания. Философия схоластики. Томизм как высшая форма схоластической мудрости.

Влияние средневековой, религиозной философии на формирование приоритетности духовных ценностей, моральности сознания западного человека. Изменение мировоззренческого горизонта западного человека под влиянием христианской религии и христианской модели мира на жизненный выбор и стратегию западного человека.

Философия эпохи Возрождения

Социокультурные трансформации средневековой культуры и мышления. Антропоцентризм ренессансного мировоззрения. Новое понимание природы

и человека. Возрождение античных и эзотерических учений (неоплатонизма, герметизма, каббалы, мистицизма) и их влияние на философию Возрождения. Философия Возрождения и формирование нового ренессансного мышления. Мировоззренческие вопросы и философские поиски мыслителей Эпохи Возрождения. Основные темы и проблемы философских размышлений. Ренессансный гуманизм. Ренессансный неоплатонизм и аристотелизм. Ренессансный скептицизм и эпикуреизм.

Ренессанс и секуляризация знания. Философия Ренессанса и ее значение для становления экспериментального естествознания. Особенности ренессансного мышления и мироотношения.

Философия Реформации. Феномен веры. Вера как способ оправдания людей. Разум и вера. Волюнтаристский характер лютеровской теологии. Пессимистическая антропология Лютера.

Политическая философия Н.Макиавелли и ее значение для становления модели «сильного государства». Философия и социальная утопия. Роль Разума в формировании модели идеального государства.

Влияние ренессансной философии, религиозно-философских и политических учений. Реформации на трансформацию мировоззренческих ориентиров и системы ценностей, на формирование социально активной стратегии и жизненных позиций западного человека. Формирование новых форм культурной деятельности западного человека под влиянием мировоззренческих открытий философии Ренессанса и Реформации.

Философия Нового времени. Философия европейского Просвещения XVIII века

Социокультурная ситуация начала Нового Времени. Основные духовные ориентиры в культуре Нового Времени. Возникновение экспериментального естествознания. Формирование философской традиции эмпиризма и рационализма. Формирование эпистемологического идеала. Формирование новой рациональности. Наука как «предмет» философских рефлексии. Выявление перспектив рационального освоения мира западным человеком. Влияние мировоззренческой установки философии Нового времени на формирование принципиально новых возможностей демонстрации субъективности западного человека в культурной деятельности.

Френсис Бэкон как основатель эмпиризма. Учение об идолах. Индуктивный метод познания. Рационализм Рене Декарта. Правила мышления в получении достоверного знания. Проблема субстанции.

Социально-политические взгляды Томаса Гоббса. Теория общественного договора.

Пантеизм Б. Спинозы. Этика Спинозы: свобода есть познанная необходимость. Монадология Г. Лейбница.

Субъективный идеализм Дж.Беркли. Солипсизм Д. Юма. Кризис английского эмпиризма.

Классическая немецкая философия

Своеобразие немецкой культуры второй половины 18 века и первой половины 19 века. «Коперниканский переворот» в философии. Неизбежность метафизических вопросов. Кантовская трансцендентальная философия как теория познания. Кантовское учение о рассудке и разуме. Кант о диалектике. Кантовская этика моральной воли как этика долга. Категорический императив как идеальный стандарт для принятия решений и как основание гражданского общества. Кантовская философия права как концепция справедливого урегулирования конфликтов. Философская рефлексия над проблемой о правах человека.

Влияние идей Просвещения и Романтизма на формирование философского учения Гегеля. У истоков формирования концепции диалектического мышления. Категориальный характер диалектического мышления. Учение Гегеля о диалектике. Основные категории диалектики. Принципы диалектики. Понятие развития. Законы диалектического развития. Диалектика как метод познания. Диалектика раба и господина как форма понимания исторического процесса саморазвития. Философия права Гегеля. Гегелевская философия политики.

Антропологическое учение Л.Фейербаха. Феномен религиозного отчуждения. Критика христианской религии Л.Фейербахом. Концепция любви Л.Фейербаха.

Влияние немецкой философии на формирование активной деятельности западного человека. Философское обоснование потенциала реализации человеческих возможностей в создании мира культуры. Мир Культуры как реальность, конструируемая человеческим Разумом. Влияние философии немецкого идеализма на формирование стратегии национальной безопасности и национальной сплоченности немецкого народа, на создание мощного централизованного государства, на формирование национального самосознания.

Философия конца XVIII – начала XXI века

Эпохальные события культуры второй половины XIX в. Рационализм и оптимизм, вера в безграничный прогресс. Индустриальное общество и его основные доминанты. Технический прогресс как главная ценность индустриального общества. XIX в. – «Золотой век» науки.

Эпистемологический спор о человеке. Формирование социально-политической философии. Учение К. Маркса о предметной деятельности. Социальная концепция человека. Учение об отчуждении и его преодолении. Прибавочная стоимость и эксплуатация. Причины эксплуатации. Понятие превращенной формы. Влияние идей Маркса на социально-политические концепции западного общества. Влияние идей марксовской теории на формирование социально-политического активизма западного человека, на утверждение стратегии социальной справедливости и социального равенства.

Развитие общественных наук. Повышение интереса к социогуманитарному знанию. Зарождение позитивизма. О.Конт как отец

позитивной социологии. Философия и сциентизм. Эмпириокритицизм и махизм как продолжатели позитивизма. Интерес к методологии научного исследования. Неокантианство и его разработка проблемы метода научного исследования. Новое измерение человека: «Человек как символическое животное».

Метафизика половой любви А.Шопенгауэра. Философия «жизни». Философия Ф.Ницше. Европейский нигилизм. Критика христианства и метафизики. Влияние западноевропейской философии на формирование эпистемологической уверенности западного человека в развитии активных изменений в научно-технической деятельности. Определение потенциальных возможностей и причин препятствующих активизации научной рациональности западного человека.

Культурные трансформации и социокультурный кризис в странах Западной Европы и США в XX в. Критическое переосмысление цивилизационных достижений и потерь в развитии европейских стран. Критическое переосмысление культурного и философского наследия западноевропейских народов. Критическое переосмысление ценностей и мировоззренческих оснований западной культуры XX в. Философские поиски путей цивилизационного развития и культурных трансформаций в западном мире.

Э.Гуссерль о кризисе европейской науки, философии и культуры. М.Хайдеггер и критический опыт переосмысления трагизма и драматизма человеческого существования в западном мире.

М. Хайдеггер и анализ европейского нигилизма. Философские поиски экзистенциалистов XX в. А.Камю и тема абсурдного существования человека в условиях социального отчуждения. Абсурдность бунта и абсурдный героизм западного человека. Философские поиски социальной идентичности в творчестве Ж.-П.Сартра. Философский анализ трагизма человеческого существования в условиях пограничной ситуации (К.Ясперс).

Философско-религиозные поиски философии персонализма. «Возврат к богу» и «любовь к Богу» - мировоззренческая установка западных религиозных философов, как путь нравственного совершенствования западного человека и возврата к человечности.

Культурный шок и человек в поисках выхода из него. Конфликт между культурой и человеком. Коллизии и драматизм существования человека, формирование «несчастливого сознания» (Психоанализ).

«Потеря самости» и обретение одномерности под влиянием массовой культуры и культурной индустрии. Философский анализ состояния «одномерности» в условиях массового общества и культурной индустрии (Г.Маркузе). Философский анализ феномена отчуждения в философии Франкфуртской школы. Проблемы науки и техники как средств идеологической репрессии. Новое понимание идеологии.

Критическое переосмысление статуса философии и науки. Философия, наука как феномены культуры. Логико-методологические проблемы науки в философских исканиях логических, лингвистических позитивистов.

Аналитическая философия. Философия критического рационализма. Проблемы демаркации науки и философии.

Феномен «смерти человека» в западноевропейской культуре и философские осмысления причин и путей возврата человека. (Философия структурализма). Философские идеи постструктуралистов. Генеалогия западного общества, выявление матриц проникновения властных отношений во все сферы социума и жизни человека. Проблема контаминации власти и знания М.Фуко.

Постмодернизм как духовное состояние, образ жизни и философия. Формирование философии постмодернизма. Своеобразие постмодернистского мышления. Философия постмодернизма и критический анализ оснований западной культуры. Позитивная программа постмодернистской философии.

Казахская философия

Традиционное мировоззрение казахов. Синкретизм номадической культуры. Мировоззренческие искания в казахском народном творчестве. Философские аспекты творчества жырау. Суфийская традиция, ее влияние на становление казахской философии.

Социально-философские аспекты политико-правовых взглядов деятелей Казахского ханства XVII-XVIII вв. Философский контекст "Жеті Жарғы". Космологические и антропософские учения (Доспамбет, Дулати) Философские взгляды Ч.Валиханова. Антропоцентризм и гуманизм философских идей Ч.Валиханова и И.Алтынсарина.

Абай Кунанбаев о соотношении человека и Бога, веры и знания, о смысле человеческого существования. Философия религии. Проблема свободы выбора. Нравственная философия Абая.

Философское творчество Шакарима Кудайбердиева. Философская тематика в трудах национальной казахской интеллигенции конца XIX и первой половины XX в. (А.Букейханов, А.Байтурсынов, М.Дулатова, С.Торайгырова, М.Шокая, Ж.Акпаева и др.). Рационалистические идеи в творчестве казахской интеллигенции XX в. Отношение к марксизму.

Влияние философских идей и учений казахских мыслителей на становление национального самосознания казахского народа, на осознание своей этнической общности. Роль казахской философии в формировании мировоззренческой ориентации на патриотический активизм казахского народа.

Марксистская философия в контексте советской культуры XX в. Эволюция марксистского учения. Политика большевистской партии и советского государства в области идеологии. Вульгаризация и догматизация марксовой философии. Канонизация работ И.Сталина. Формирование догматизированного марксизма,

XX съезд КПСС и либерализация духовной сферы, ее свертывания в эпоху «застоя». Основные направления советской философии конца 60-х - 80-х годов XX в. Влияние Э.В.Ильенкова, Г.С.Батищева, П.В.Копнина и других на формирование диалектической логики.

Становление и достижения казахстанской школы диалектической логики. Основные направления исследования казахстанских философов: Ж.М.Абдильдин, М.Баканидзе, Н.Д.Джандильдин, Жангельдин, Л.К.Науменко, А.Х.Касымжанов, А.К.Абишев, А. Касабек, Л. Кшибеков, А.Н. Нысанбаев, М.С.Орынбеков, Г.Г. Акмамбетов, К.Х. Рахматуллин, М.Ш.Хасанов, К.Ш.Шулембаев и др.

Влияние советской марксистской философии на формирование коммунистической идеологии, советского патриотизма и коллективизма, на укрепление модели приоритетности советского образа жизни, на сплочение советского народа, интернациональных связей между народами советского общества.

Общая характеристика состояния постсоветской философии в странах СНГ. Обращение к «запрещенному» советской идеологией наследию. Философское осмысление специфики и путей развития национальных государств. Философское осмысление глобальных проблем.

Осмысление путей обретения культурной и социальной идентичности казахским народом. Формирование исследований по истории казахской философии и культуры: Д.Касабек, О.А.Сегизбаев, М.С.Орынбеков, Гарифолла Есим, М.Сабит, Ж.Алтаев, Т.Х.Габитов, К.Ш.Нурланова, Ж.Муталипов, Д.С.Раев, Г.Т.Телебаев и др. У истоков становления

казахстанских исследований проблем философии культуры: Б.Г.Нуржанов, А.А.Хамидов, А.Б.Наурызбаева и др. Осмысление важных в культурном и цивилизационном плане вопросов стабилизации казахстанского общества. Поиски путей казахстанской модели цивилизационного развития (Гарифолла Есим, А.Н.Нысанбаев и др.). Философский анализ феномена отчуждения (А.К.Абишев, З.Мукашев, А.А.Хамидов). Проблемы методологии научного исследования (А.Н.Нысанбаев, М.С.Сабит, М.Ш.Хасанов, М.З.Изотов и др.). Осмысление путей укрепления этнических отношений и проблем этнической интеграции, поиски духовных ценностных ориентиров (Б.К.Кудайбергенов, Н.Ж.Байтенова, С.Е.Нурмуратов). Влияние постсоветской философии на формирование мировоззренческой установки и ориентиров на создание стабильного казахстанского общества, на формирование казахстанского менталитета, формирование рационального понимания и принятия реформ, проводимых в казахстанском обществе, на ангажирование и артикуляцию вопросов по культурной идентичности, национальной безопасности.

Бытие как центральная категория онтологии

Отношение «человек – мир» как фундаментальное отношение в составе бытия. Онтология как учение о бытии. Проблемы онтологии. Явная и неявная онтология. Основные типы онтологии. Проблема бытия и небытия. Основные способы ее решения и основные стратегии бытия человека, которые она задала.

Бытие как бытие человека. Принципиальное отличие бытия человека от мира вещей. Бытие человека в мире вещей. Интегрированность бытия человека в мир вещей (М.Хайдеггер). Вещная зависимость.

Дихотомии человеческого существования. Историческая дихотомия человеческого существования. Экзистенциальная дихотомия человеческого существования. Формы неподлинной, неплодотворной ориентации человека. Формирование стратегии «Иметь» как неподлинности бытия человека. Стратегия «Быть». Подлинное бытие человека. Плодотворная ориентация человека. Уникальность человеческого бытия. Человек как главная ценность и капитал в современности.

Феномен небытия. Постоянная обращенность человеческого бытия в небытие. Безспорность человеческого существования. Принятие смерти как стратегия человека. Феномен смерти. Отношение к смерти в культуре и философии. Зарождение идеи Танатоса. Война как «культивирование» страха перед смертью и искусственная форма приобщения к смерти. Комплекс образов и архетипов смерти. Символизация смерти. Неопсихоанализ о смерти. Трансперсональная психология о феномене смерти. Религиозная трактовка смерти: христианство и ислам о смерти. Почему мусульманин не боится смерти? Буддистский тантризм и стадии принятия смерти. Отношение к смерти в восточной философии. Феномен бессмертия. Трансперсональный опыт и преодоление смерти. Опыт йоги и даосизма. Опыт суфизма.

Экзистенциалы человеческого бытия. Феномен страха. Экзистенциализм о страхе. Страх и трепет. Страх как страсть. Футурошок.

Феномен страдания. Жизнь как страдание. Христианское постижение страдания. Мучительность страдания и человеческого существования. Несчастье как жизненное правило (А. Шопенгауэр). Одиночество как глубинное экзистенциальное переживание.

Принцип развития: диалектика и синергетика

Исторические типы диалектики. Диалектика в древнеиндийской и древнекитайской философии. Формы диалектики в древнегреческой философии. Диалектика в классической немецкой философии и в марксизме. Основные варианты диалектики в XX в. Современные разработки теории диалектики. Критики механической и органической моделей диалектики. Модель гармонической диалектики (Г.Батищев). Диалектика и диалогика (В.С.Библер).

Диалектика как система. Основные принципы и законы диалектики. Единство объективной и субъективной диалектики. Сущность категорий диалектики. Категориальный аппарат диалектики. Диалектика как логика и методология научно-познавательной и практической преобразовательной деятельности человека.

Возможности и границы познания. Специфика научного познания

Специфика познавательного отношения человека к миру. Доопытное знание. Знание и познание. Знание и вера. Структура знания. Чувственное и

рациональное познание. Понятие как форма рационального познания. Познание и творчество. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Истина. Истина и заблуждение. Теория истины.

Специфика научного познания. Архитектоника научного знания. Динамика научного знания. Знание – власть. Проблема контаминации знания и власти.

Проблема метода. Основные методы познания. Логика и методология. Методы научного познания. Философские методы. Феномен рациональности. Перспективы развития науки. Дискуссия о параллелизме новейших научных открытий и древнейших вненаучных знаний.

Философская антропология

Связь онтологии с антропологией. Основные образы человека в философии. Микрокосм и макрокосм. Феномен антропоцентризма.

Гармония телесности и духовности. Антиномия тела и духа. Формы поиска согласования тела и духа. Уникальность жизни человека. Жизнь как ценность и драгоценный дар. Благоговение перед жизнью. Смысл жизни. Счастье в наслаждении как смысл жизни человека. Нравственный смысл жизни: опыт религии и философии. Феномен счастья.

Социальная идентичность человека. Свобода как ценность. Бегство человека от свободы. Свобода и вседозволенность. Свобода и анархия. Свобода и авторитаризм. Свобода как нравственный императив. Идея личной свободы. Конформизм и конформное поведение. Деспотизм.

Социальная философия

Предмет социальной философии. Феномен общества. Генезис общества. Антропосоциогенез. Усложнение жизни общества. Политика. Государство. Идея общественного договора. Гражданское общество. Идея разделения властей. Разделение государства и общества. Социальная структура общества. Динамика общества. Экономические основания общества. Социальный модернизм. Труд как необходимость. Редуцирование бытия человека к труду. Труд как призвание. Производительный и непроизводительный труд. Женский труд. Гендерные аспекты разделения труда. Феномен экономического отчуждения. Феномен социального отчуждения.

Открытое общество. Закрытое общество. Массовое общество. Индустриальное и постиндустриальное общество. Феномен информационного общества. Пути и перспективы развития казахстанского общества.

Философское осмысление глобальных вызовов современности

Глобальные проблемы и причины их появления. НТР и глобальные проблемы современности. Угроза экологической катастрофы и философский смысл основных сценариев ее преодоления. Глобализация, глобализм и

антиглобализм как современные вызовы истории. Глобальное моделирование как основная проблема «Римского клуба». Основные направления исследований глобальных проблем. Формирование футурологической проблематики. Артикуляция проблемы нарастающего экологического кризиса. Философские поиски «Римского клуба». Проблема формирования глобального сознания.

Стратегия «Казахстан-2050»: десять глобальных вызовов современности. Устойчивое развитие как оптимальный вид социального прогресса.

2.5. Список рекомендуемой литературы

№ № п/п	Автор, наименование	Год, место издания
1. Нормативные правовые акты		
1	Конституция Республики Казахстан.	Алматы, 2008.
2. Основная литература		
2	Зотов А.Ф. Современная западная философия	М.: Высшая школа, 2012
3	Мырзалы С.К. Философия	Алматы: Бастау, 2008
4	Нұрышева Г.Ж. Философия	Алматы: Инжу-маржан, 2013
5	Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. Философия	Алматы: Эверо, 2014
6	Сегизбаев О.А. История казахской философии	Алматы: Ғылым: 2001
3. Дополнительная литература		
7	Алексеев П.В., Панин А.В. Философия	М.: Проспект, 2010
8	Барлыбаева Г.Г. Эволюция этических идей в казахской философии	Алматы: К-ИЦ ИФП КН МОН РК, 2011
9	Бегалинова К.К., Альжанова У.К. Философия. Часть 1, 2	Алматы: Жібек жолы, 2014
10	Есім Ф. Сана болмысы	Алматы: Қазақ университеті, 2007
11	Лавриненко В.Н. Философия	М.: ИД Юрайд, 2011
12	Кирабаев Н.С. Учебное пособие по курсу «Средневековая арабо-мусульманская философия»	СПб.: СПбГУ, 2005
13	Немировская Л.З. Философия: История и теория	М.: изд. Российского Нового Университета, 2007
14	Нұрмұратов С.Е. Рухани құндылықтар әлемі: элеуметтік-философиялық талдау	Алматы, БҒМ ФСИ баспасы, 2000
15	Орынбеков М.С. Предфилософия протоказахов	Алматы: Өлке, 1994
16	Степанянц М.Т. Восточная философия: вводный курс. Избранные тексты	Москва: Восточная литература, 2001
4. Интернет-источники		
17	www.ihtik.lib.ru	
18	www.librari.ru	
19	www.bibliotek.ru	
20	www.caute.net.ru	

2.6 Протокол согласования рабочей программы со смежными кафедрами

Протокола согласования рабочей программы со смежными кафедрами не предусмотрено.

**Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия имени Б. Бейсенова**

**Юридический институт
Кафедра общеобразовательных дисциплин**

ТЕМАТИКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

по дисциплине Fil 1104 «Философия»

для специальности 5В030300-«Правоохранительная деятельность»

курс: 1

семестр: 1

количество кредитов: 3

Караганды 2018

4. Тематика письменных работ по дисциплине «Философия» и методические рекомендации по их выполнению

4.1 Темы рефератов

1. Философия как феномен культуры.
2. Рациональная и иррациональная формы философии.
3. Дискуссии о научном статусе философии.
4. Природа философских проблем. Круг философских вопросов.
5. Миф и логос: проблема начала философии. Протофилософия.
6. Этапы развития философии как науки.
7. Философия в современном Казахстане.
8. Направления современной мировой философии.
9. Экзистенциализм: его представители, идеи.
10. Формирование национальной идеи в Казахстане.
11. Философская герменевтика.
12. Аналитическая философия: традиции и современность.
13. Феноменологическая философия: круг проблем и подходы к их освоению.
14. Философская концепция материи.
15. Представление о бесконечности в философии.
16. Физическое, биологическое, социальное пространство-время. Виртуальное пространство.
17. Сущность и возникновение жизни.
18. Концепция синергетического миропонимания и её место в неклассической науке.
19. Проблема идеального в философии. Взаимосвязь опредмечивания и распредмечивания.
20. Сознание и самосознание. Проблема бессознательного.
21. Природа и сущность философского познания. Философия как «метафизика удивления».
22. Система познавательных принципов классического рационализма.
23. Система познавательных принципов неклассической эпистемологии.
24. Козволюция природы и общества: особенность этапов и рождение глобальных проблем.
25. Глобализация как парадигма современного социального мира: экономические, политические, культурные аспекты.
26. Феномен общественного сознания: понятие, структура, уровни, формы, проявления.
27. Взаимодействие общественного и индивидуального сознания.
28. Предмет и задачи философской антропологии.
29. Человек, индивид, личность. Человек в поисках смысла. Проблемы социализации человека.
30. Познание человека и его сущности в различных философских направлениях в XIX и XX веках: философия жизни, экзистенциализм, фрейдизм.

31. Проблема универсального отношения человека к миру. Сущность предметной деятельности.
32. Социальная философия в системе современного философского знания.
33. Свобода и ответственность.
34. Эволюция средств коммуникации.
35. Понятия освоения и отчуждения.
36. Представления об «осевом времени».
37. Социальный институт: структура и функции.
38. Социальное понимание и социальное объяснение.
39. История как действительность общественной жизни.
40. Становление информационного общества.
41. Экологический кризис и угроза глобальной экологической катастрофы.
42. Массовое сознание.
43. Современные концепции общественного прогресса.
44. Проблема «Восток-Запад» как диалог культур.
45. Единство и многообразие культур.
46. Исторические формы общности людей.
47. Структура и особенности компьютерной революции.
48. Информационные сети и их социокультурное значение.
49. Формы и способы бытия общества: формационный и цивилизационный анализ.
50. Культура и цивилизация.
51. Гражданское общество и правовое государство.
52. Проблемы ноосферы.
53. Философская аксиология и её отражение в классических и современных доктринах.
54. Свобода как универсальная ценность.
55. Система ценностей третьего тысячелетия: глобальное и региональное измерения.
56. Дилемма наук о природе и наук о духе: особенности их предметов и методологий.
57. Философские и общенаучные принципы и предпосылки научного познания.
58. Этнос науки: ответственность ученого, научного сообщества.
59. Роль философских предпосылок в научном исследовании.
60. Наука и философия.

4.2 Тематика контрольных работ

Не предусмотрены рабочим учебным планом специальности.

4.3 Темы курсовых работ

Не предусмотрены рабочим учебным планом специальности.

4.4 Методические рекомендации по написанию и оформлению письменных работ

Методические указания по написанию реферата

Обязательным элементом самостоятельной работы слушателя является представление им реферата в письменном виде по одной из тем изучаемого курса.

Слушатель самостоятельно в течение одного учебного цикла по дисциплине «Философия» должен подготовить реферат, который обязан представить и защитить в течение цикла. Тематика рефератов выдается слушателям на первой неделе семестра.

Целью реферата является систематизация, углубление и закрепление знаний слушателей по соответствующей выбранной теме дисциплины «Философия», а также самостоятельная постановка слушателем теоретических проблем, их анализ, свободное изложение и обоснование.

Своеобразие и ценность данной формы обучения состоит в том, что слушатель получает реальную возможность самоутверждения как исследователь, умеющий самостоятельно систематизировать приобретенные знания, логически стройно, творчески и критически излагать ту или иную проблему.

Таким образом, работа над рефератом, не ограничиваясь получением новой информации, способствует формированию умения и навыков выработки нового знания, что сближает процесс обучения с научно-исследовательской работой.

Общие вопросы написания реферата

Конкретная тема реферата сообщается слушателю в виде индивидуального задания или выбирается им самим из предложенной тематики по согласованию с преподавателем.

Но даже тщательным образом составленная тематика, конечно, не может охватить всего бесконечного многообразия проблем, изучаемых в процессе преподавания философии. Не исключена возможность, что слушатель сам предложит тему реферата. Здесь задача преподавателя заключается в том, чтобы помочь ему определить актуальность предложенной темы, целесообразность ее рассмотрения, выделить необходимый аспект рассмотрения, четко сформулировать тему и задачу исследования.

Не допускается повтор тем рефератов несколькими слушателями.

Слушателям можно рекомендовать высокоэффективный, но мало применяемый вид реферирования – рецензирование социологических, политологических, исторических, философских работ, позволяющее выявить самостоятельное отношение к изучаемой проблеме. Предметом рецензирования могут быть статьи из журналов «Вопросы философии», «Мысль», «Философские науки», «Вестник КазНУ», «Саясат», а также рефераты других слушателей.

Весьма полезным является защита реферата именно во время семинарского занятия, сделав его предметом обсуждения и дискуссии.

К написанию реферата предъявляются следующие требования:

1. *по оформлению*: к защите допускается реферат, имеющий титульный лист, план работы, список используемой литературы, приложения (в случае необходимости). Все страницы реферата должны быть пронумерованы.

2. *по содержанию*: в реферате обязательно должны быть отражены актуальность, цели и задачи выбранной темы исследования, четко должны быть изложены все поставленные и решенные вопросы по выбранной теме, квалифицированно проанализированы, рассмотрены проблемы, связанные с темой реферата.

После написания реферат защищается слушателем во время занятия. После защиты и получения положительной оценки реферат обязательно должен быть сдан на кафедру для передачи в архив.

В случае получения отрицательной оценки реферат возвращается на доработку или может быть дана новая тема реферата.

Содержание и структура реферата

Реферат по философии представляет собой рукописный или машинописный текст общим объемом 10-15 страниц стандартного формата.

Рекомендуется следующая структура реферата:

Введение – 1-2 страницы

Во введении слушатель определяет цель работы, доказывает важность и актуальность рассматриваемой темы, также должен четко сформулировать основные вопросы, указать на наличие в теме реферата недостаточно разработанных аспектов.

Раздел 1 – 5- 6 страниц

Первый раздел является как бы продолжением введения. В нем дается краткая история вопроса, раскрывается сущность общих положений, на которые опираются все последующие суждения автора, обосновываются различные аспекты исследуемой темы.

Раздел 2 – 5-6 страниц

Второй раздел посвящается анализу содержания темы в соответствии с тем материалом, который был изучен автором. Очень важно при этом, чтобы в реферате было четко показано современное состояние проблемы. Наиболее эффективной работа слушателя будет в том случае, если рассмотрение выбранной проблемы ему удастся связать с профилем той области знания, в которой он специализируется.

Заключение – 2 страницы

В заключении кратко формулируются основные выводы, в которых автор кратко подводит итог своему анализу. В заключении также указываются перспективы развития рассматриваемой проблемы.

Список использованных источников

В список использованных источников должны войти самые необходимые издания последних лет, учебная и справочная литература, научные монографии. Прилагаемый к реферату список литературы должен соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям.

Особое внимание при проверке должно быть обращено на полное и глубокое раскрытие темы реферата, обоснованность суждений, логичность и последовательность.

Не следует злоупотреблять использованием специальной терминологии, изложением частных вопросов конкретной науки и перегружать текст.

Методические указания по написанию эссе

Каждому слушателю необходимо в течение семестра написать эссе, которое должно отражать ваши мысли по определенной проблеме. Эта работа должна быть защищена на 10 неделе семестра. Оцениваться эссе будет по 100-балльной системе. Эссе должно состоять из 2-3 страниц. Не допускается плагиат.

Написание эссе является творческой работой.

К написанию эссе предъявляются следующие требования:

по оформлению: к защите допускается эссе, имеющий титульный лист, список используемой литературы (по необходимости). Все страницы должны быть пронумерованы вверху по центру.

по содержанию: в эссе обязательно должны быть проанализированы и рассмотрены проблемы, связанные с темой.

Методические рекомендации по подготовке и презентации проекта

Слушатель самостоятельно в течение одного учебного цикла по дисциплине «Философия» должен подготовить презентацию проекта, которую обязан представить и защитить в течение семестра.

Целью написания презентации является систематизация, углубление и закрепление знаний слушателя по соответствующей выбранной теме дисциплины «Философия», а также самостоятельная постановка слушателем теоретических проблем, их анализ, свободное изложение и обоснование.

Написание проекта требует предварительного изучения учебной, справочной и научной литературы по гуманитарным наукам, материалов периодической печати, статистических данных, а также развитие способности самостоятельного обновления и приобретения знаний.

Слушатель выбирает свою определенную тему исследования и представляет проект. Не допускается повтор тем проектов.

Структура проекта:

- Обоснование выбора темы;
- Изложение основной проблемы и ключевых положений проекта;
- Краткая характеристика источников;
- Цифры и факты;
- Современное состояние и тенденции;
- Пути решения, предложения и рекомендации.

Требования к проекту презентации:

- Проект должен быть представлен в виде презентации на 10 минут;
- Проект желательно представить в виде программы Power Point.

Критерии оценки:

- аналитический подход в изложении;
- обоснованность и аргументированность;
- нетривиальность;
- логичность;
- новизна;
- актуальность;

- практическая значимость.

Список рекомендуемой литературы

Список основной литературы:

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М., 1994 г.
2. Абдильдин Ж.М., Насынбаев А.Н. Диалектико-логические принципы построения теории. А-А. 1973.
3. Агасси Дж. Революции в науке - отдельные события или перманентные процессы? // Современная философия науки: знание, рациональность ценности в трудах мыслителей Запада. - М.: Логос, 1996.- С. 136-154.
4. Агафонова Н.В. Прогресс и традиции в науке. М., 1991 г.
5. Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопр. философии, 1992, №10.
6. Александров А. Д. Проблемы науки и позиция ученого. М., 1988 г.
7. Альженова У.К. Бегалинова К.К. Философия в системе целостного знания. Алматы. 2000.
8. Альженова У.К., Бегаменова К.К. К вопросу о методологии науки XX века. с. 42-44; Изотова Э. Гуманистический вектор научного знания. С 44-47;
9. Аналитическая философия. избранные тексты. М., 1993.
10. Антология мировой философии. Т.1. М., 1969.
11. Аристотель сочинения в 4-х т. М., 1984, т.4.
12. Аристотель. О душе. // собр. соч. в 4 т. 1975.
13. Аристотель. Сочинения: В 4 т. - М.: Мысль, 1984.- Т.4.
14. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.,1993.
15. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. М., 1999.
16. Асеев В.А. Синергетика и философия о соотношении эволюции в физике и биологии // Синергетика и методы науки. СПб., 1998/
17. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
18. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1975.
19. Ассман Я. Египет: теология и благочестие ранней цивилизации. М., 1999.
20. Ахутин А.В. Понятие «природа» в античности и в новое время. («фьюсис» и «натура») М., 1988.
21. Бадж У. Легенды о египетских богах. М. 1997.
22. Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. М., 1989.
23. Бахтин М.М. К философии поступка // Философия и социология науки и техники. Ежегодник 1984-1985. М., 1986.
24. Башляр Г. Новый рационализм. М., 1987.
25. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.
26. Бердяев Н.А. Сочинения в 2-х томах. М., 1958.
27. Бернал Дж. Наука в истории общества. М. 1956.
28. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры. М., 1991 г.
29. Блинников Л.В. Великие философы:Слов.-справ.-М.,1999.
30. Бодрийяр Ж. Система вещей. М., 1995.
31. Борн М. Моя жизнь и взгляды. М., 1973 г.
32. Борн М. Размышления и воспоминания физика. М., 1977 г.
33. Бранский В.П. Социальная синергетика как постмодернистская философия истории // Общественные науки и современность. – 1999. № 6.
34. Бернал Дж. Наука в системе общества. М., 1956 г.
35. Бройль Л. По тропам науки. М., 1962 г.
36. Бубер М. Два образа веры. М., 1995.
37. Бубер М. Я и Ты. М., 1993.
38. Бунге М. Интуиция и наука. М., 1967.

39. Бузова Е.Е., Карабаева А.Г. Введение в философию и методологию науки. Алматы, 1999 г.
40. Бэкон Ф. Сочинения в 2-х томах. М., 1977-78 гг.
41. В поисках теории развития науки // Очерки западноевропейских и американских концепций XX века. М., 1982.
42. Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание. - М.: Прогресс, 1988.
43. Вебер М. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990.
44. Вебер М. Наука как призвание и профессия.
45. Вернадский В. И. Философские мысли натуралиста. М., 1988.
46. Вернадский В.И. Живое существо. М., 1978.
47. Вилли К., Детье В. Биология. М., 1974.
48. Винер Н. Кибернетика. М., 1968.
49. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М., 1984.
50. Володарская Е., Лебедев С. Управление научной деятельностью: Социально-психологические аспекты // Высш. образование в России, 2001, №1.
51. Вригт Г. Х фон. Логико-философские исследования. - М.: Прогресс, 1986. - С. 40-68.
52. Гадамер Х.Г. Истина и метод. М., 1988.
53. Гайденко П. П. Эволюция понятия науки (XVII—XVIII вв.): Формирование научных программ Нового времени. М., 1987
54. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. М., 2000.
55. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000.
56. Гайденко П.П. Прорыв к трансцендентному. Новая онтология XX века. М., 1997.
57. .1998.
58. Гайденко, Г.П. Культурно-исторический аспект эволюции науки // Методологические проблемы историко-научных исследований. С. 62-63.
59. Гачев Г. Д. Гуманитарный комментарий к физике и химии. Диалог между науками о природе и о человеке. М., 2003.
60. Гачев Г. Научные образы мира. М., 1988.
61. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии: в 3 кн. СПб; 1993-94 гг.
62. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук в 3-х т. М., 1974-77 гг.
63. Гегель. Феноменология духа. СПб., 1992.
64. Гегель. Философия истории. СПб., 1993.
65. Гегель. Философия права. М., 1990.
66. Гейзенберг В. Естественнонаучная и религиозная истина. //Шаги за горизонт. М.1987.
67. Генезис категориального аппарата науки. Алматы.1990.
68. Гилберт Д.Н. Открывая ящик Пандоры. М., 1989 г.
69. Глазами ученого: Сборник статей. М., 1963.
70. Гоббс Т. Сочинения: в 2 т. М., 1991.
71. Голованов Я. Этюды об ученых. М., 1970.
72. Гордиенко Л.Н. К изучению историко-культурной эволюции проблемы «человек и природа» // Художественное творчество. Л. 1986. С.8.
73. Границы науки. М., 2000.
74. Григорьев В.И. Наука и техника в контексте культуры. М., 1989 г.
75. Грюнбаум Н. Философские проблемы пространства и времени. М.: Знание, 1969
76. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1993.
77. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1984.
78. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философии // Вопросы философии. 1986. №3.
79. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. М., 1969.
80. Давыдов Ю.Н. Картины мира и типы рациональности // ВФ 1989 №8.
81. Декарт Р. Сочинения: в 2 т. М., 1989-91 гг.

82. Диалектика общения. Гносеологические и мировоззренческие проблемы. М., 1987.
83. Диалектическая логика. Формы и методы познания. Алматы. 1987, т.3
84. Дмитриев И.С. История науки в контексте культуры. СПб., 1995 г.
85. Дмитриев И.С. Религиозные искания Исаака Ньютона. // Вопросы философии. 1991. №6.
86. Досова Б.А. Три эпохи в развитии науки. // Наука и образование – ведущий фактор стратегии «Казахстан – 2030» Караганда. С. 244-246.
87. Древнекитайская философия. М., 1994.
88. Дышелевый П.С. Что такое общая картина мира М., 1985
89. Дягилев Ф. М. Из истории физики и жизни ее творцов. М., 1986.
90. Единство научного знания. - М.: Наука, 1988. - С. 117-132, 148-167, 237-252.
91. Ермоленко А.Н. Этика ответственности и социальное бытие человека (современная немецкая практическая философия). Киев, 1994.
92. Есекеев Б.Ж. Образы познания мира. Алматы, 1991.
93. Жизнь науки. Антология вступлений к классике естествознания: Сборник сост. С.П.Капица. М., 1973.
94. Заблуждающийся разум. Многообразие вненаучного знания. М., 1990.
95. Злобин Н. Культурные смыслы науки. М., 1997.
96. Знание за пределами науки. М, 1996.
97. Иванов А.В. Время великого размежевания: от техногенно-потребительской к духовно-экологической цивилизации // Вестн. МГУ, сер. Философия. 1999, №6.
98. Иванов Б. И., Чешев В. В. Становление и развитие технических наук. Л., 1997.
99. Ильин Г. Научная школа как социальный институт и педагогический феномен // Высшее образование в России. 1998, №4.
100. История диалектики. Немецкая классическая философия. М., 1978.
101. История современной зарубежной философии: компаративистский подход // Ред. М.Я. Корнеев. СПб., 1997.
102. Кампанелла Т. Город Солнца. М., 1954.
103. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. М., 2000.
104. Кант И. сочинения в 6 т. М., 1965, т. 4. Ч. 1.
105. Капица П.Л. Эксперимент. Теория. Практика. Статьи, выступления. М., 1974.
106. Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. М., 1998.
107. Карнап Р. Философские основания физики. Введение в философию науки. М., 1971.
108. Карпинская Р. С, Лисеев Т. К., Огурцов А. П. Философия природы: коэволюционная стратегия. М., 1995.
109. Касавин И.Т. Теория познания в плену анархии. Критический анализ новейших тенденций в буржуазной философии науки. М., 1987.
110. Категориальный аппарат современной науки. А-А., 1998.
111. Качергин А.Н. Наука как вид духовного производства, Новосибирск, 1991 г.
112. Кедров Б. М. Проблемы логики и методологии науки: Избранные труды. М., 1990.
113. Кезин А.В. Наука в зеркале философии. - М., 2000
114. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 1988 г.
115. Коповалова Л.В. Прикладная этика (по материалам западной литературы). - Вып. I: Биоэтика и экоэтика. - М.: ИФРАН, 1998.
116. Койре А. Очерки истории философской мысли ,О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. -М., 1985.
117. Комарова Е.К. Социокультурные проблемы научной деятельности (по материалам западных публикаций) //
118. Кондрашина Е.Ю. и др. Представление знаний о времени и пространстве. М., 1989

119. Конт О. Курс положительной философии. - СПб., 1900. Лекции 1 и 2.
120. Корниенко А.А. Философские аспекты развития науки. Томск, 1990 г.
121. Косарев А. Философия мифа: Мифология и ее эвристическая значимость. Учебное пособие для вузов. - М., 2000.
122. Косарева Л.М. Предмет науки: социально-философский аспект проблемы. М., 1977 г.
123. Косарева Л.Н. Внутренние и внешние факторы развития науки. Аналитический обзор. М.1983.
124. Косарева Л.Н. Социокультурный генезис науки. Философский аспект науки. - М.,1986.
125. Кохановский В.П. Философия и методология науки. Ростов-на-Дону, 1999 г.
126. Крестов Г.А., Березин Б. Д. Основные понятия современной химии. М., 1986.
127. Критика современных немарксистских концепций философии науки. М., 2002.
128. Крымский С.Б. Культурно-экзистенциальные измерения. // ВФ 1998 №4 с. 40-49.
129. Кузнецов Б.Г. Эйнштейн: Жизнь, смерть, бессмертие. М., 1980.
130. Кузнецов В.Г. Идеалы современной науки. М., 1983.
131. Кузнецов В.И., Идлис Г. М., Гутина В.Н. - Естествознание. - М.: Агар, 1996. - С. 5-33.
132. Кун Т. Замечание на статью Лакатоса. //Структура и развитие науки. М.197
133. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977.
134. Кураев В.И. Лазарев Ф.В. Точность, истина и рост знания. М., 1988 г.
135. Лакан Ж. Функции и поле речи языка в психоанализе. М., 1995.
136. Лакатос И. Методология исследовательских программ. Вопросы философии, 1995, 4, стр. 135-154.
137. Лакатос И. Доказательство и опровержение. М.1978.
138. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ // Вопросы философии 1995.- М 4.- С. 185-154.
139. Лакатос И. Рациональная реконструкция истории науки. //Структура и развитие науки. М.1978.
140. Лао - Цзы. Трактат о пути и познании (Дао-дэ-цзин). Антология даосской философии. М., 1994.
141. Лаудан Л. Наука и ценности // Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада.
142. Леин. Х. Размышления о современной технике М.: Аспект Пресс, 1996.
143. Лекторский В.А. Рациональность, критицизм, и принципы либерализма (взаимосвязь социальной философии и эпистемологии Поппера) Вопросы философии, 1995, 10, стр. 27-36.
144. Ленинджер А. Биохимия, М., 1976.
145. Логинова Н.А. Феномен ученичества: приближение к научной школе // Психологический журнал 2000 Т.21 №5.
146. Локк Дж. Сочинения в 3-х т. М., 1985-88.
147. Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии. М., 1997.
148. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 1991.
149. Лотман Ю.М. Культура как коллективный интеллект. М., 1977.
150. Льюис М. История физики. М., 1970 г.
151. Мамчур Е.А. Гуманистическая критика науки: аргументы за и против/Ценностные аспекты науки. - М.: Наука, 1990.- С. 81-94.
152. Маркова Л.А. Наука. История и историография19-20 вв. М., 1987 г.
153. Маркова Л.А. Теология в эпоху постмодернизма // Вопросы философии. 1999. № 2.
154. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения 2-е изд. Т.13.
155. Маркс К. Экономико-философские рукописи. Там же. Т. 42.

156. Маркузе Г. Одномерный человек. М., 1993.
157. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психологии. СПб., 1997.
158. Маслоу А. Психология бытия. М., 1997.
159. Материалисты Древней Греции. М., 1957.
160. Методология науки в контексте взаимодействия восточной и западной культур.- Алматы, 1998.
161. Методы научного познания. – Алматы., Гылым, 1996.
162. Мецлер Д. Биохимия. Т. 1-3. М., 1980.
163. Микешина Л.А. ИмPLICITные компоненты в структуре научного познания. С.75-77.
164. Мирозрение и естественнонаучное познание. 2000. С-П..
165. Миронов В.В. Наука и «кризис культуры». // Вестник МГУ. Серия 7 «Философия» 1996, №5, с.3-12.
166. Митчем К. Что такое философия техники? М., 1995.
167. Мор Т. Утопия. М., 1978.
168. На пути к посткритической философии. М.1985.
169. Назаретян А.П. Цивилизационные кризисы в контексте Универсальной истории: М., 2001
170. Нарский И. С. Очерки по истории позитивизма. М., 1960.
171. Насынбаев А.Н., Косиченко А.Г., Кадыржанов Р.К. Философский анализ науки в контексте социокультурной трансформации общества. Алматы, 1995.
172. Наука в социальных, гносеологических и ценностных аспектах. М., 1980 г.
173. Наука и ее место в культуре. Новосибирск, 1990 г.
174. Наука и культура. М., Наука, 1984.
175. Наука и нравственность. М., 1971 г.
176. Научная картина мира. М. 1985.
177. Научное познание и мир человека. М., 1989.
178. Негодаев М.А. НТР и культура. Ростов-на Дону. 1985 г.
179. Нидам Дж. Общество и наука на Востоке и на Западе //Наука о науке. Перевод с английского. М.1966. – с.149-177.
180. Никитин Е.П. Объяснение - функция науки. - М.: Наука, 1970.
181. Никитина И.П. Универсализм и символизм средневековой культуры // Философские исследования 1995, № 3.
182. Никифоров А.Л. Философия науки история и методология.- М., Дом интеллектуальной книги 1998
183. Николсон И. Тяготение, черные дыры и Вселенная. М., 1983.
184. Ницше Ф. Сочинения: В 2 т. - М.: Мысль, 1990.- Т.2.
185. Новая постиндустриальная волна на Западе. М., 1999 г.
186. Новая технократическая волна на Западе. М., 1986 г.
187. Нысанбаев А. Н., Курбанов Р. Социологические и этические проблемы современной науки. А. – А. 1988 г.
188. Ньютон И. Математические начала натуральной философии // В собр.соч..акад.А.Н.Крылова. М.-Л. 1936.
189. Ньютон-Смит В. Рациональность наук.
190. О гуманизме в науке и культуре. М., 1982 г.
191. О человеческом в человеке. М., 1988.
192. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. - М. Наука., 1988.
193. Озадовская Л.В. Философско-методологические регулятивы, физического знания. Киев, 1989, С.64-65
194. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. М., 1991.
195. Ортега-и-Гассет Х. что такое философия? М., 1991.
196. От натурфилософии к теории науки. –М.,1995.
197. Очерки истории и теории развития науки. М., 1969 г.
198. Петров М.К. Социокультурные основания современной науки. М., 1992 г.

199. Петров Ю.А. Проблема соизмеримости теорий // *Философские науки* 1986.- М 4.- С. 61-70.
200. Печчеи А. Человеческие качества. М., 1985.
201. Планк М. Религия и естествознание // *Вопросы философии*. 1990, № 8.
202. Платон. Сочинения: в 4 т. М., 1990-95 (Диалог: «Федр», «Государство», «Тимей»).
203. Полани М. Личностное знание. На пути к посткритической философии. М., 1985.
204. Полищук Р.Ф. Джордано Бруно и проблема бесконечности // *Полигнозис*. 2002. № 2.
205. Попер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
206. Поппер К. Нищета историцизма. М., 1993.
207. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т. 1,2. М., 1992.
208. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с Природой. М., 1986.
209. Пригожин И., Стенгерс И.: *Время, хаос, квант*. М., 1994.
210. Принцип соответствия. Историко-методологический анализ М.: Наука, 1979.
211. Принципы историографии естествознания XX век /отв. Ред. Тимофеев И.И. – М., 2001.
212. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI века. СПб., 1999.
213. Проблема человека в западной философии. М., 1995.
214. Проблемы методологической культуры ученого. Новосибирск, 1986 г.
215. Псевдонаучное знание в современной культуре // *Вопросы философии*. 2001. №6.
216. Психоанализ и культура. М., 1995.
217. Пуанкаре А. О науке. - М.: Наука, 1983.
218. Ракилов А.И. Философия компьютерной революции. М., 1991 г.
219. Рассел Б. История западной философии. М., 1993. Ч. 1,2. М., 1958.
220. Рассел Б. Почему я не христианин. М.1986.
221. Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы. М., 1957.
222. Рахматулин К.Х. Научная картина мира как высшая форма интеграции знания // *Философско-методологические проблемы науки А*. 1986.
223. Рашковский Е.Б. Европейская культура нового времени: библейский контекст. // *Вопросы философии*. 1996. №2.
224. Реале Дж. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб., 1994. Т. 1-4.
225. Рейхенбах Г. Философия Пространства и Времени. М., 1985
226. Рикер П. Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике. М., 1995.
227. Розов В.М. Схема культурно-семиотической реконструкции первых этапов формирования античной философии и науки. // *Наука и ее место в культуре*. Новосибирск, 1990.
228. Розов М.А. История науки и проблема ее рациональной реконструкции // *Философия науки*. Выпуск I. М., 1995.
229. Рорти Р. Философия и зеркало природы. Новосибирск, 1997.
230. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М., 1957.
231. Рудакин Г.Н. Концепции современного естествознания. М., 1997.
232. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. - М.: Мысль, 1974. - С. 7-32, 194, 210.
233. Руссо Ж. Трактаты. М., 1969.
234. Саралиева З.Х.-М. Воспроизводство научно-педагогических народов // *Социс*, 2002, №11.
235. Саттарова Ф.Ф. Философские основания синтеза научного знания в познавательной деятельности. // *Философия и культура*. Караганда, 2004.
236. Свасьян К.А. Становление европейской науки. Ереван, 1980.
237. Селезнев А.М. Научный потенциал современного общества. М., 1989 г.
238. Современная западная философия. Словарь. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2000.

239. Современная философия науки. Хрестоматия. (Составитель Печенкин А.А. М., 1996.
240. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: Учебная хрестоматия. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1996.
241. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979.
242. Сокулер З.А. Проблема обоснования знания. Гносеологические концепции Витгенштейна и К. Поппера. М.1988.
243. Солонин Ю.Н. Наука как предмет философского анализа. Л.1988.
244. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
245. Спиноза Б. Избранные произведения в 2 т. М., 1957.
246. Становление химии как науки: Сборник / Под ред. И.С. Дмитриева и др., 1983.
247. Степин В.С. Становление научной теории. Минск 1976.
248. Степин В.С. Теоретическое знание. – М. 2000.
249. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.
250. Степин В. С, Горохов В. Г., Розов М.Л, Философия науки и техники. М., 1996.
251. Стройк Д. Я. Краткий очерк истории математики. М., 1984.
252. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М., 1987.
253. Тимошенко Э. Размышления о Боге, или мир глазами физика. //Общественные науки и современность. 1991. №2.
254. Тойнби А. Постигание истории. М., 1991.
255. Томас Кун. Структура научных революций. -М. Изд. АСТ, 2001.
256. Томсон М. Философия науки. М., 2003.
257. Тоффлер Э. Метаморфозы власти: Знание, богатство и сила на пороге 21-го века. М., 2004 г.
258. Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999 г.
259. Традиции и революции в развитии науки. М., 1991.
260. Тростников В.Н. Научна ли "научная картина мира?" // "Новый мир" 1989, № 12.
261. Трубников Н.Н. Время человеческого бытия. М., 1987.
262. Тулмин С. Человеческое понимание. М., 1984.
263. Уайт Л.А. Наука есть научная деятельность // Культурология, 2000 г., №4.
264. Уайтхед А. Н. Избранные работы по философии. М., 1990.
265. Уваров М.С. Бинарный архетип: Эволюция идей антиномизма в истории европейской философии и культуры. Спб., 1996.
266. Уинч П. Идея социальной науки и её отношение к философии. М.2000
267. Ученые о науке и ее развитии. М., 1971 г.
268. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М.1986.
269. Фейерабенд П. Наука в свободном обществе.
270. Фейербах Л. Сочинение: в 2 т. М., 1995.
271. Филатов В.П. Мировоззрение и научное познание: проблемы взаимоотношения // материалистическая диалектика – методология естественных, общественных и технических наук. М., 1983.
272. Филатов В.П. Научное познание и мир человека. М., 1989.
273. Филатов В.П. Об идее альтернативной науки. М., 1991.
274. Филатов В.П. Факт и традиция: понимание в структуре естественнонаучного знания. М., 1982.
275. Философия и методология науки . Для аспирантов и магистрантов. (под ред.Рахматулина К.Х. и др. –Алматы,1999.
276. Философия и методология науки. М., 2001.
277. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. Авторы.) (Под. Ред. Купцова В.И. М. Аспект-пресс,1996.
278. Философия К. Поппера. //Вопросы философии. 1995. №12.
279. Философские вопросы естествознания. - М.: МГУ, 1985. - С.21-36, 319-331.
280. Философский энциклопедический словарь. - М.: 1989. С.396-397.

281. Фок В.А. Квантовая физика и философские проблемы // Н. Бор Избр. науч. тр.: В 2 т.- М.: Наука, 1971.-Т. 2.- С. 648-650.
282. ФоллмерГ. Эволюционная теория познания. М., 1998.
283. Хайдеггер М. Вещь// Время и бытие. М., 1993.
284. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики. // Время и бытие. М., 1993.
285. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме.// Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993.
286. Хайдеггер М. Слова Ницше «Бог умер». //Вопросы философии. 1990. №7.
287. Хакен Г. Информация и самоорганизация: Макроскопический подход к сложным системам. М., 1991.

Список дополнительной литературы:

1. Андреев И.Д. Наука XX века. М., 2007г.
2. Агацци Э. Ответственность – подлинное основание для управления свободной наукой // Вопр. философии 1992, №1.
3. Анисов А.М. Время и компьютер. Негеометрический образ времени. М., 1991
4. Александров И.О., Максимова Н.Е. Структурные уровни организации познания и проблема специфичности научной картины мира // Модели мира. М., 1997.
5. Ассман Я. Египет: теология и благочестие ранней цивилизации. М., 1999.
6. Антонов А.Н. Противоречия современной науки и положение ученого // Вопр. философии, 2008, №4.
7. Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и Целое. М., 1989.
8. Гусев С.С. Эволюция философских идей: путь к XXI веку Мысль 1991. № 1.
9. Ержанова А.М.Контаминация власти и знания в западной философии. Алматы.2005
10. Зинченко В.П. Наука – неотделимая часть культуры? // Вопр. филос., 1990, №1.
11. Изотов М.З. Социально-культурные детерминанты интеграции современной науки. М., 1993 г.
12. Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия: Эволюция научного мифа. М.,1998
13. История современной зарубежной философии: компаративистский подход // Ред. М.Я. Корнеев. СПб., 1997.
14. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. М., 2000.
15. Кара-Мурза С.Г. Наука и кризис цивилизации // Вопр. филос. 1990.
16. Кашанов А. Наука Казахстана: состояние и перспективы развития // Саясат, 1999, №6
17. Концепция научной и научно-технической политики Республики Казахстан: Проект // Наука Казахстана. 2000, №5-6.
18. Кезин А.В. Наука в зеркале философии.- М., 2000
19. Кобзев А.И. Учение о символах и числах в китайской классической философии. М., 1994.
20. Корниенко А.А. Философские аспекты развития науки. Томск, 1990 г.
21. Кравец А.С. Идеалы и идолы науки. Воронеж 1993.
22. Лакатос М. История науки и ее рациональные реконструкции. // Структура и развитие науки. М., 1978.
23. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неоклассическая. – М., 2000.
24. Лукашевич В.П. Философия и методология науки. Минск.2006..
25. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М., 1979.
26. Макиавелли Н. Государь. М., 1982.
27. Малкей М. Наука и социология знания. М.1983.
28. Малышевский А.Ф. и др. Введение в философию.-М.,1995
29. Мамардашвили М.К. как я понимаю философию. М., 1990.
30. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. Тбилиси. 1984.

31. Мамардашвили М.К. Наука и культура // Методологические проблемы историко-научных исследований. М. 1982. С.53.
32. Мамардашвили М.К. Необходимость себя. М., 1995.
33. Мамардашвили М.К. Сознание как философская проблема. // Вопросы философии, 1990. №10.
34. Мамардашвили М.К. Формы и содержание мышления. М., 1968.
35. Назаретян А.П. Цивилизационные кризисы в контексте Универсальной истории: М., 2001
36. Насымбаев А.Н., Косиченко А.Г., Кадыржанов Р.К. Философский анализ науки в контексте социокультурной трансформации общества. Алматы, 1995.
37. Научная деятельность: структура и институты. М., 1980 г.
38. Научные революции в динамике культуры.- Минск.,1987.
39. Никитина И.П. Универсализм и символизм средневековой культуры // Философские исследования 1995, № 3.
40. Ньютон И. Математические начала натуральной философии // В собр.соч.акад.А.Н.Крылова. М.-Л. 1936.
41. Наука и научное творчество. Ростов-на-Дону, 1989 г.
42. От натурфилософии к теории науки. –М.,1995.
43. Очерки истории и теории развития науки. М., 1969 г.
44. Пельц Д., Эндрюс Ф. Ученые в организациях. М., 1973 г.
45. Перспективы метафизики: Классическая и неклассическая метафизика на рубеже веков. Под редакцией засл. деят. науки РФ Г.Л. Тульчинского и проф. М.С. Уварова, Санкт-Петербург, 2000.
46. Петров М.К. Социокультурные основания современной науки. М., 1992 г.
47. Планк М. Религия и естествознание // Вопросы философии. 1990, № 8.
48. Позитивизм и наука. Критический очерк. М., 1975.
49. Поппер К. Квантовая теория и раскол физики. М., 1998.
50. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с Природой. М., 1986.
51. Принципы историографии естествознания XX век /отв. Ред. Тимофеев И.И. – М.,2001.
52. Причинность и телеономизм в современной естественно-научной парадигме / Отв.ред. Е.А.Мамчур, Ю.В.Сачков. М.,2002.
53. Проблема ценностного статуса науки на рубеже 21 века. М., 1999.
54. Пружинин Б.И. Рациональность и историческое единство научного знания. М., 1986 г.
55. Полищук Р.Ф. Джордано Бруно и проблема бесконечности // Полигнозис. 2002. № 2.
56. Ровинский Р.Е. Самоорганизация как фактор направленного развития // Вопр. филис. 2002, №5.
57. Сорос Дж. Новый взгляд на открытое общество. М., 1997.
58. Социальные и методологические проблемы современной науки. М., 1987 г.
59. Сокулер З.А. Проблема обоснования знания. Гносеологические концепции Витгенштейна и К.Поппера. М.1988.
60. Структура и развитие науки. Перевод с англ. М.1978.
61. Свасьян К.А. Становление европейской науки. Ереван, 1998
62. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.
63. Современная философия науки. Хрестоматия. (Составитель Печенкин А.А.) М., 1996..
64. Уайтхед А. Религия и наука //Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучного знания. М.1990..
65. Тулмин С. Человеческое понимание. М., 1984.
66. Тураев Б.А. Бог Тот. СПб., 2002.
67. Ушаков Е.В.Введение в философию и методологию науки.М.2005.

68. Фролов И. Т., Юдин Б. Г. Этика науки. М., 1986 г.
69. Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 1992.
70. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. М., 1992.
71. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
72. Фролов И.Т. О человеке и гуманизме. М., 1989 г.
73. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
74. Фромм Э. Иметь или быть. М., 1990.
75. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. СПб., 1994.
76. Фукуяма Ф. Конец истории.// Вопросы философии. №3, 1990.
77. Хакен Г. Информация и самоорганизация: Макроскопический подход к сложным системам. М., 1991.
78. Хейзинга Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня. М., 1992.
79. Хёсле В. Гении философии нового времени. М., 1992
80. Хинтиikka Я. Проблема истины в современной философии //Вопросы философии. 1996. №9.
81. Хюбнер К. Критика научного разума. М., 1994.
82. Целищев В.В. Поиски новой философии математики // Философия науки. № 3, 2001.
83. Чумаков А.Н. Философия глобальных проблем. М., 1984.
84. Шредер Дж. Шесть дней творения и Большой взрыв. Поиски гармонии между современной наукой и Библией. Иерусалим-Москва, 2000.
85. Эйнштейн А. Собрание научных трудов. - М.: Наука, 1967.- Т.4.
86. Эйнштейн А., Инфельд Л. Эволюция физики. М. 1965
87. Этология человека на пороге 21 века / Под ред. М.Л.Бутовской. М., 1999.
88. Юдин Б.Г. Методологический анализ как направление изучения науки. М.1986.
89. Юм Д. Сочинения: В 2 т. - М.: Мысль, 1965.- Т. 1.
90. Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991.
91. Юнг К.Г. О современных мифах. М., 1994.
92. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.
93. Ясперс К. Философская автобиография.
94. Яковлев И.П. Социология. С-Петербург. 2000.

Тематика письменных работ по дисциплине «Философия» и методические рекомендации по их выполнению обсуждены и одобрены на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин:

протокол № ____ от _____ 2018 г.

Начальник кафедры
 общеобразовательных дисциплин
 полковник полиции

Х.К. Уразбаев

**Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия имени Б. Бейсенова**

**Юридический институт
Кафедра общеобразовательных дисциплин**

**МАТЕРИАЛЫ ПО КОНТРОЛЮ И ОЦЕНКЕ УЧЕБНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

«ФИЛОСОФИЯ»

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
5В030300-«ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Бакалавриат
(очная форма обучения)**

Караганды 2018 г.

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Философия»

1. Объект и предмет философии.
2. Мироззрение и Философия.
3. Исторические типы мировоззрения.
4. Функции философии.
5. Основной вопрос философии.
6. Основные разделы философии.
7. Основные мировоззренческие идеи в индийской философии (традиция Вед).
8. Ортодоксальные школы древнеиндийской философии.
9. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии.
10. Конфуцианство как идеология китайского общества.
11. Место человека в даосистской картине мироздания.
12. Моизм и Легизм.
13. Проблема начала в античной философии.
14. Элейская философская школа.
15. Философия атомизма.
16. Проблема человека в философии Сократа.
17. Понятие идеи в философии Платона.
18. Учение о четырех причинах Аристотеля.
19. Специфика и особенности средневековой философии.
20. Этапы развития средневековой философии.
21. Реализм и номинализм: проблема универсалий.
22. Мусульманский перипатетизм.
23. Философское учение аль-Фараби.
24. Суфизм аль-Газали.
25. Социально-экономические предпосылки формирования философии Возрождения.
26. Социально-политические концепции Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла).
27. Политическая философия Н. Макиавелли.
28. Реформация М. Лютера.
29. Наука в эпоху Возрождения (Н. Коперник, Дж.Бруно, Г. Галилей).
30. Искусство в эпоху Возрождения (Л. Винчи, Рафаэль Санти).
31. Общая характеристика философии Нового времени.
32. Рационализм Нового времени.
33. Эмпиризм Нового времени.
34. Просвещение как путь к социальному прогрессу.
35. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо.
36. Философские воззрения Ш.Л. Монтескье и Ф. Вольтера.
37. Социально-культурные предпосылки возникновения немецкой классической философии.
38. Гносеология И. Канта.
39. Гегелевское учение о диалектике.

40. Этика И. Канта.
41. Философия Фихте и Шеллинга.
42. Антропологическое учение Л.Фейербаха.
43. Философия марксизма.
44. Философия жизни.
45. Проблема человека в философии экзистенциализма.
46. Позитивизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.
47. Постмодернизм как духовное состояние, образ жизни и философия.
48. Основные направления русской философии.
49. Основные этапы формирования казахской философии.
50. Тюркское мировоззрение – основа казахской философии.
51. Философия Коркыта.
52. Казахские просветители.
53. Нравственная философия Абая.
54. Философское творчество Шакарима Кудайбердиева.
55. Онтология как учение о бытии.
56. Понятие «материя».
57. Пространство и время как формы существования материи.
58. Проблема сознания в философии.
59. Язык и сознание.
60. Феномен небытия.
61. Исторические типы диалектики.
62. Диалектика как философское учение о развитии.
63. Принципы диалектики.
64. Законы диалектики.
65. Категории диалектики.
66. Диалектика и синергетика.
67. Субъект и объект познания.
68. Чувственная ступень познания.
69. Рациональная ступень познания.
70. Специфика научного познания.
71. Понятие истины. Критерии истины.
72. Основные методы познания.
73. Основные образы человека в истории философии.
74. Биологическая и социальная природа человека.
75. Деятельность – сущностная характеристика человека.
76. Индивид. Субъект. Личность.
77. Свобода и ответственность.
78. Проблема жизни и смерти.
79. Предмет социальной философии.
80. Феномен общества. Генезис общества.
81. Труд как необходимость.
82. Основные сферы жизни общества.
83. Экономические основания общества.
84. Формы общественного сознания.

85. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности.

86. Глобальные проблемы и причины их появления.

87. Проблема формирования глобального сознания.

88. Глобализация, глобализм и антиглобализм как современные вызовы истории.

89. Создание Римского клуба как попытка привлечь внимание к глобальным проблемам.

90. Стратегия «Казахстан-2050»: десять глобальных вызовов XXI века.

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Философия» обсуждены и одобрены на заседании кафедры:

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2018 г.

Начальник кафедры
общеобразовательных дисциплин
полковник полиции

Уразбаев Х.К.

**Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия имени Б. Бейсенова**

**Юридический институт
Кафедра общеобразовательных дисциплин**

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине Fil 1104 «Философия»

для специальности 5В030300-«Правоохранительная деятельность»

курс: 1
семестр: 1
количество кредитов: 3

Караганды 2018

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЕ

1. Оформление науки в качестве социального института связано с:
 - A) возникновение первых научных теорий
 - B) развитием теоретического естествознания и началом использования в науке эксперимента
 - C) возникновением первых научных обществ и академий, изданием научных журналов
 - D) возникновением крупных научных институтов и лабораторий с мощной технической базой
 - E) с превращением науки в производство

2. Революция в естествознании конца XIX – начала XX века привела к утверждению образа науки:
 - A) как системы устоявшихся знаний
 - B) содержащей в окончательной форме ответы на основные вопросы о природе окружающего мира
 - C) охватывающей все проблемы окружающей реальности
 - D) находящейся в постоянном движении
 - E) к синтезу с религией

3. Цели науки можно сформулировать как:
 - A) предотвращение негативных воздействий человека на окружающую среду
 - B) обслуживание практических потребностей человеческого общества
 - C) понимание окружающей действительности и предоставление возможности использовать ее в интересах человека
 - D) образование ноосферы
 - E) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею законов

4. Метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования на составные части называется:
 - A) анализом
 - B) синтезом
 - C) аналогией
 - D) классификацией
 - E) дедукцией

5. Местом возникновения науки считают:
 - A) Египет
 - B) Древнюю Грецию
 - C) Китай
 - D) Римскую империю
 - E) Древнюю Индию

6. К модельному эксперименту прибегают, если:
- A) ставится задача систематизировать факты
 - B) прямой эксперимент не подтвердил гипотезу
 - C) необходимо сформулировать теоретическое положение
 - D) прямое экспериментальное исследование самого объекта невозможно или затруднительно
 - E) необходима формализация
7. Описательная научная теория решает задачу:
- A) выведения научная теория решает задачу
 - B) формализации научного знания
 - C) упорядочивания относящихся к ней фактов
 - D) интерпретации математических моделей
 - E) методологического обеспечения
8. Верное отражение мира в науке называется:
- A) научным фактом
 - B) эмпирическим познанием
 - C) чувственным познанием
 - D) правдой
 - E) истинной
9. Из перечисленных функций: 1) обобщение разрозненных представлений о закономерностях природы, общества и мышления, 2) создание предпосылок практических действий 3) выявление движущих сил познания, 4) хранение в обобщенных представлениях того, что может быть предано в качестве устойчивой основы практических действий – функциями знания являются:
- A) 3, 4
 - B) 1,4
 - C) 1,2
 - D) 1,3,4
 - E) 1,2,3
10. Философские основания науки обеспечивают:
- A) соответствие научного поиска теории познания
 - B) стыковку научных картин мира, а также идеалов и норм науки с господствующим мировоззрением
 - C) определение методологических ориентиров научного поиска
 - D) подтверждение истинности научного знания
 - E) определение критериев научности познавательных процессов
11. Для выявления общих закономерностей развития научного познания методология науки опирается на:
- A) материала истории развития конкретных наук
 - B) эмпирические закономерности в естествознании
 - C) психологические аспекты научного творчества

- D) математические методы исследования
- E) историческую динамику общества

12. Научный факт может быть рассмотрен как:

- A) компонент научной деятельности
- B) форма теоретического знания
- C) форма эмпирического знания
- D) элемент метода научного познания
- E) аксиома

13. Основное отличие художественного освоения деятельности от научного познания в том, что:

- A) художественное освоение действительности не ориентировано на практическое использование
- B) отражение окружающей действительности в искусстве может не соответствовать реальности
- C) в искусстве преобладает образное отражение мира
- D) любое отражение объективного мира в искусстве одновременно выражает ценностное отношение человека к предмету
- E) не требует экспериментального подтверждения

14. Формализация – это:

- A) мысленное отвлечение от несуществующих свойств, связей, отношений предметов
- B) мысленное конструирование неосуществимых объектов
- C) метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего
- D) отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка
- E) схематизация

15. Границей преднауки и собственно науки является:

- A) критика мифологического познания мира
- B) возникновение идеальных объектов
- C) построение идеальных объектов не на основе практики, а из ранее сложившихся систем знания
- D) появление функции объяснения окружающей реальностей
- E) верифицируемость

16. Взаимопониманию ученых – представителей различных научных дисциплин и отраслей знания способствует:

- A) сформированность рефлексии
- B) владение методологией научного познания
- C) критичность мышления
- D) высокий уровень профессионализма
- E) субъективизм ученого

17. Научная проблема в узком значении – это:

- A) начальная форма систематизации знаний
- B) форма мышления, характеризующая недостаточность имеющихся средств достижения цели научного познания
- C) затруднение, преодоление которого возможно только с помощью исследования
- D) абстрактное определение научной идеи
- E) метод теоретического познания

18. К формам научного познания относятся:

- A) научные факты, законы, гипотезы, научные идеи, научные проблемы, теории
- B) эксперимент, анализ, синтез, системный подход
- C) постановка проблемы, описание и объяснение фактов, создание гипотезы, проверка полученного знания
- D) эмпирическое и теоретическое познание
- E) воображение

19. Дедуктивной теорией можно назвать:

- A) физиологическую теорию И. Павлова
- B) теорию эволюции Ч. Дарвина
- C) электродинамику Д. Максвелла
- D) теорию Маркса
- E) «Начала» Евклида

20. Определение «теоретическая модель существенных связей реальности, представленных с помощью гипотетических допущений и идеализации» - относится к:

- A) методу формализации
- B) гипотезе
- C) научной теории
- D) идеализированному объекту
- E) к формам эмпирического познания

21. Задачей прикладных наук является:

- A) применение результатов фундаментальных наук для решения как познавательных, так и социально-практических проблем
- B) разработка промышленных технологий
- C) экспериментальное обоснование результатов фундаментальных наук
- D) решение проблем повседневной практики
- E) познание фундаментальных сил природы

22. Установление эмпирического факта требует:

- A) предвидения наблюдаемых явлений
- B) устранения субъективных аспектов наблюдения
- C) применения теоретических знаний
- D) соответствие с господствующей теорией
- E) объяснения наблюдаемых явлений

23. Структурный подход ориентирует исследования на:

- А) изучение внутреннего строения системы, анализ характера и специфики связей между элементами
- В) выделение и исследование информационного аспекта различных явлений действительности
- С) выявление статистических закономерностей
- Д) выявление особенностей функционирования системы
- Е) предвидение познавательного процесса
24. Интерсубъективность научного знания проявляется в том, что:
- А) научное знание вырабатывается научным сообществом
- В) из результатов научной деятельности исключается все субъективное, связанное со спецификой самого ученого и его мировосприятия
- С) научное знание отчуждается от личности
- Д) это знание истинное
- Е) его содержание субъективно
25. Античная цивилизация не смогла развить теоретического естествознания, так как:
- А) в ней отсутствовала идея экспериментального исследования
- В) отношение к физическому труду как к низшему сорту деятельности порождало разрыв между абстрактно-теоретическим исследованиям и утилитарным формам применения научных знаний
- С) все внимание было уделено математике
- Д) застойно-патриархальный уклад жизни способствовал созерцательному отношению к природе
- Е) рабовладельческого производства
26. Умозаключения бывают:
- А) конкретными и абстрактными
- В) общими и единичными
- С) абсолютными и относительными
- Д) индуктивными и дедуктивными
- Е) эмпирическими и теоретическими
27. В ходе теоретического познания исследователь проникает в сущность явлений посредством:
- А) абстрактного мышления
- В) воображения
- С) анализа эмпирических фактов
- Д) ощущения и восприятия
- Е) умозаключения
28. Эмпирические законы – это законы, выражающие:
- А) результаты наблюдений
- В) существенные связи реальности, представление с помощью гипотетических допущений
- С) связи, найденные путем догадки
- Д) фиксирование факта
- Е) связи между чувственно наблюдаемыми свойствами веществ и явлений
29. Первичный чувственный образ предмета или явления называется:

- A) восприятием
- B) представлением
- C) воображением
- D) ощущением
- E) суждением

30. Философско-методологический анализ принадлежит сфере:

- A) практической деятельности
- B) естествознания
- C) технических наук
- D) социально-исторического познания
- E) эмпирического познания

**Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия имени Б. Бейсенова**

**Юридический институт
Кафедра общеобразовательных дисциплин**

**ПРОГРАММНОЕ И МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

по дисциплине

по дисциплине Fil 1104 «Философия»

для специальности 5В030300-«Правоохранительная деятельность»

курс: 1
семестр: 1
количество кредитов: 3

Караганды 2018 г.

9. Программное и мультимедийное сопровождение учебных занятий

Тема	Вид занятия	Вид программного продукта	Места предоставления доступа	Номера специализированных аудиторий
1	2	3	4	5
№1	Лекция	Слайд-презентация	Мультимедийные аудитории	-
№2	Лекция	Слайд-презентация	Мультимедийные аудитории	-
№3	Лекция	Слайд-презентация	Мультимедийные аудитории	-
№4	Лекция	Слайд-презентация	Мультимедийные аудитории	-
№5	Лекция	Слайд-презентация	Мультимедийные аудитории	-
№6	Лекция	Слайд-презентация	Мультимедийные аудитории	-
№7	Лекция	Слайд-презентация	Мультимедийные аудитории	-
№8	Лекция	Слайд-презентация	Мультимедийные аудитории	-
№9	Лекция	Слайд-презентация	Мультимедийные аудитории	-
№10	Лекция	Слайд-презентация	Мультимедийные аудитории	-
№11	Лекция	Слайд-презентация	Мультимедийные аудитории	-
№12	Лекция	Слайд-презентация	Мультимедийные аудитории	-
№13	Лекция	Слайд-презентация	Мультимедийные аудитории	-
№14	Лекция	Слайд-презентация	Мультимедийные аудитории	-
№15	Лекция	Слайд-презентация	Мультимедийные аудитории	-