

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Ruа 1102 Русский язык» для специальности 5В0030300 – Правоохранительная деятельность, 113 с.

Составители к. филол. н. ст. преподаватель Абишева М.С.,
к. филол. н. преподаватель Василишина Е.Н.

УМКД «Русский язык» предназначен для повышения эффективности и качества подготовки путем:

1. Систематизации содержания и организации изучения учебной дисциплины с учетом достижений науки и практической деятельности;
2. Улучшения методического обеспечения образовательного процесса;
3. Эффективного планирования и организации самостоятельной учебной работы и контроля знаний обучающихся;
4. Оказания обучающимся методической помощи в усвоении учебного материала;
5. Оказания помощи преподавателям в совершенствовании педагогического мастерства.

Утвержден на заседании кафедры
«30» мая 2018 г., Протокол № 18

Начальник кафедры языковой подготовки

полковник полиции _____ Ш.Ш. Жалмаханов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Типовая учебная программа
2. Рабочая учебная программа (силлабус)
3. Тематика письменных работ по дисциплине и методические рекомендации по их выполнению
6. Материалы по контролю и оценке учебных достижений обучающихся
8. Иллюстративный и раздаточный материал
9. Программное и мультимедийное сопровождение учебных занятий
10. Карта учебно-методической дисциплины
11. Методические разработки

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК
Юридический институт
Кафедра языковой подготовки

Утверждаю
Заместитель начальника
по учебной работе
полковник полиции, д.ю.н., профессор
_____ **З.С. Токубаев**

_____ **2018 г.**

Рабочая учебная программа (SYLLABUS)
по дисциплине
Руа 1102 Русский язык
для специальности 5В030300 Правоохранительная деятельность

форма обучения: очная

курс: 1

семестр: 1, 2

количество кредитов: 6 кредитов

практических занятий: 90

СРКП: 30

СРК: 150

Экзамен (зачет): экзамен в 1 семестре, экзамен во 2 семестре

Караганда 2018

Рабочая учебная программа (SYLLABUS) по дисциплине «Русский язык» для специальности 5В030300 Правоохранительная деятельность, 121 с.

Составители: к. филол. н. ст. преподаватель Абишева М.С.,
к. филол. н. РФ преподаватель Василишина Е.Н.

Рассмотрена на заседании кафедры языковой подготовки
«30» мая 2018 г., протокол №18

Начальник кафедры
полковник полиции _____ Ш.Ш. Жалмаханов

Утверждена на заседании УМС
«__» _____ 20__ г., протокол №__

2.1. Основная информация

1. Шифр и название специальности	5В030300 Правоохранительная деятельность
2. Курс, семестр	1 курс 1, 2 семестры
3. Цикл дисциплины	Цикл общеобразовательных дисциплин, обязательный компонент
4. Количество кредитов	6 кредитов
5. Место проведения занятий	Учебная аудитория
6. Преподаватели, ведущие занятия	к. филол. н. старший преподаватель Абишева М.С., к. филол. н РФ преподаватель Василишина Е.Н., кафедра языковой подготовки находится в учебном корпусе № 2, аудитория 368, контактный телефон 303413.
7. Преподаватели, ведущие занятия	к. филол. н. старший преподаватель Абишева М.С., к. филол. н РФ преподаватель Василишина Е.Н., кафедра языковой подготовки находится в учебном корпусе № 2, аудитория 368, контактный телефон 303413.

2.2. Пререквизиты

Необходимым и достаточным условием для успешного усвоения материала данного курса является овладение спецификой научного текста на русском языке, уверенное владение системой научного стиля, основной терминологией, структурой и понятийной базой научного языка, культурой речи, умением применять это на практике.

2.3. Постреквизиты

После изучения дисциплины «Русский язык» целесообразно практически закрепить пройденный лексико-грамматический и стилистический материал курса работой по интересующей курсанта тематике в научной сфере деятельности.

2.4. Краткое описание дисциплины

Цель - совершенствование в овладении научным стилем русского языка, способствование формированию коммуникативной компетенции на основе функциональной стилистики, в том числе в практике публичных выступлений. В основу курса положены такие принципы, как информативность, новизна, доступность и соотнесенность с задачами обучения на данном этапе.

Задачи:

1. Развитие навыков работы с научными текстами;
2. Безусловное овладение правильной, нормативной речью;
3. Знание норм русского языка, специфики научного стиля, знание которого является определяющим успех в будущей профессиональной деятельности курсантов.

По дисциплине «Русский язык» рассматриваются следующие темы: Структурно-смысловое членение текста; Тема текста. Структура и смысл текста; Коммуникативные задачи текста. Коммуникативные задачи текста как цель авторского общения; Микротема текста; Данная и новая информация текста. Смысловое деление текста; Роль предложения в тексте; Прогрессия текста как увеличение его объема и количества информации; Способы развития информации в тексте; Научный стиль речи, его основные особенности; Лексика научного стиля; Терминологическая лексика русского языка; Морфология научного стиля речи; Синтаксис научного стиля речи; Подстили научного стиля речи.

2.5. График выполнения и сдачи заданий по дисциплине:

№	Виды работ	Цель и содержание задания	Ссылка на список рекомендованной литературы	Форма контроля (согласно рейтингу)	Баллы (согласно рейтингу)	Форма отчетности
1	2	3	4	5	6	7
1.	Контрольная работа	Закрепление полученных навыков и умений	Словари, справочники	Зачет	A – 91-100 B – 81-90 C – 69-89 D – 53-68	Письменная
2.	Самостоятельная работа	Контроль полученных навыков и умений	Словари, справочники	Зачет	A – 91-100 B – 81-90 C – 69-89 D – 53-68	Письменная
3.	Устный опрос	Закрепление полученных навыков и умений, коммуникативных навыков и умений	Словари, справочники	Зачет	A – 91-100 B – 81-90 C – 69-89 D – 53-68	Письменная

2.6. Политика курса

При изучении дисциплины «Русский язык» просим соблюдать следующие правила:

1. Не опаздывать на занятия.
2. Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни прошу предоставлять справку, в других случаях – объяснительную записку.
3. Активно участвовать в учебном процессе.
4. Быть терпимыми, открытыми, откровенными и доброжелательными к сокурсникам и преподавателям.

2.7. Список рекомендованной литературы:

№ /п	Автор, наименование	Год, место издания
1. Нормативные правовые акты		
1	Конституция Республики Казахстан.	30.08.1995г
2	Закон Республики Казахстан. «О языках в Республике Казахстан» (по состоянию законодательства на 13 марта 2000 года).	Астана: ИКФ «Фолиант» - 2000.
3	Назарбаев Н.А. К экономике знаний через инновации и образование. Лекция Президента РК в Евразийском национальном университете имени Л.Н.Гумилева //Казахстанская правда. - 27 мая 2006 г. Концепция развития системы образования в Республике Казахстан до 2015 года.	Астана, 2004.
2. Основная литература		
4	Миронова В.Г., Хмельницкая И.Б. Обучение научному стилю речи.	Алматы: Ана тілі, 1993.
5	Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов.	М.: Русский язык, 1983.
6	Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль / Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А. Ускенбаева.	Алматы, 2004.
7	Тюлебаева М.А. Русский язык: Учеб. пособие для студентов-юристов Часть II.	Алматы: ТОО «Издательский дом Каз ГЮУ», 2003.
8	Цой А.А. Развитие навыков научной речи (Учебное пособие).	Алматы: АГУ им. Абая. 2000.
9	Русский язык для юристов.	Караганда, Болашак-Баспа,

		2008.- 274 с.
10	Практический курс русского языка / Абишева М.С., Василишина Е.Н.	Караганда: «Тенгри», 2013. – 242 с.
11	Курс русского языка / Абишева М.С., Василишина Е.Н.	Караганда: «Тенгри», 2014. – 282 с.
12	Русский язык в учебно-профессиональной деятельности юристов / Абишева М.С., Василишина Е.Н.	Караганда: «Тенгри», 2015. – 286 с.
13	Сборник текстов и упражнений по русскому языку для юристов / Абишева М.С., Ибраев Г.У., Василишина Е.Н.	Караганда: «Тенгри», 2015. – 128 с.
14	Научный стиль: теоретические и практические основы / Абишева М.С., Ибраев Г.У., Василишина Е.Н.	Караганда: «Тенгри», 2015. – 135 с.
3. Дополнительная литература		
15	Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет.	М., 1986.
16	Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справ.материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; Под ред. Н.М. Шанского.	М.: Просвещение, 1989.
17	Ожегов С.И. Словарь русского языка.	
18	Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов.	М.: Просвещение, 1976.
19	Орфографические словари.	
20	Советский энциклопедический словарь.	М.: Советская энциклопедия, 1980.
21	Словарь юридических терминов.	
22	Гиздатов Г.Г. Судебная риторика.	Алматы, 1995. - 144 с.
23	Словарь лингвистических терминов / Под ред. Ярцевой В.Н.	Москва, 1988.
24	Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистических исследований.	М.: Наука, 1981. – 140 с.
25	Русский язык. Словосочетание. Простое предложение. Синтаксис и пунктуация: Учебное пособие / Сост. Р.М. Стафеев.	Караганда: КЮИ им. Б.С. Бейсенова МВД РК, 2007. – 110 с.

2.8 Тематический план проведения занятий по дисциплине

№ п/п	№	Наименование темы	Количество часов	Аудиторные часы			СРКП		СРК
				Л	СЗ	ПЗ	аудиторные	внеаудиторные	
Первый семестр									
1.	1.	Язык и его основные функции. Виды и формы речи.	9			3	1		5
2.	2.	Текст как основная единица коммуникации.	9			3		1	5
3.	3.	Функционально-смысловые типы речи – способы изложения.	9			3	1		5
4.	4.	Описание как функционально-смысловой тип речи.	9			3		1	5
5.	5.	Повествование как функционально-смысловой тип речи.	9			3		1	5
6.	6.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	9			3		1	5
7.	7.	Структурные и языковые особенности рассуждения.	9			3	1		5
8.	8.	Функциональные стили речи.	9			3		1	5
9.	9.	Разговорный стиль.	9			3	1		5
10.	10.	Художественный стиль.	9			3		1	5
11.	11.	Публицистический стиль.	9			3	1		5
12.	12.	Официально-деловой стиль.	18			6		2	10
13.	13.	Научный стиль.	18			6	2		10
Всего часов			135			45	15		75
Второй семестр									
№ п/п	№	Наименование темы	Количество	Аудиторные часы			СРКП		СРК

			часов	Л	СЗ	ПЗ	аудиторные	внеаудиторные	
Второй семестр									
1.	1.	Структурно-смысловое членение научного текста. Тема научного текста.	9			3		1	5
2.	2.	Коммуникативная задача научного текста.	9			3	1		5
3.	3.	Микротема научного текста.	9			3		1	5
4.	4.	Данная и новая информация научного текста.	9			3	1		5
5.	5.	Роль предложения в тексте.	9			3		1	5
6.	6.	Способы развития информации в тексте.	9			3	1		5
7.	7.	Основная и дополнительная информация в тексте.	9			3		1	5
8.	8.	Компрессия научного текста. Вторичные научные тексты.	9			3	1		5
9.	9.	План.	9			3		1	5
10.	10.	Аннотация.	9			3	1		5
11.	11.	Аннотирование научного текста.	9			3		1	5
12.	12.	Реферат.	9			3	1		5
13.	13.	Реферирование научного текста.	9			3		1	5
14.	14.	Отзыв и рецензия.	9			3	1		5
15.	15.	Рецензирование текста.	9			3		1	5
16.							7	8	
		Итого за второй	135			45	15		75

	семестр						
Всего		270			90	30	150

2.9. Планы занятий

Тема № 1 Язык и его основные функции

Количество часов на тему – 3 часа

Занятие № 1 – 1 час

1. Язык как средство общения.

Занятие № 2 – 1 час

1. Теории происхождения языка.

Занятие № 3 – 1 час

1. Основные функции языка.

Контрольные задания к теме № 1:

1. Изучить Закон о языках в Республике Казахстан.
2. Самостоятельная работа (работа с текстом).

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема № 2. Текст как основная единица коммуникации.

Количество часов на тему – 3 часа

Занятие № 1 – 1 час

1. Понятие «текст».

Занятие № 2 – 1 час

1. Смысловая организация текста.

Занятие № 3 – 1 час

1. Структура текста.

Контрольные задания к теме № 2:

1. Написать сочинение «Моя будущая профессия».
2. Написать небольшой текст на тему «Самые нужные профессии».
3. Самостоятельная работа (работа с текстом).

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

**Тема № 3. Функционально-смысловые типы речи – способы изложения.
Количество часов на тему – 3 часа**

Занятие № 1 – 1 час

1. Речь.

Занятие № 2 – 1 час

1. Виды речи. Формы Речи.

Занятие № 3 – 1 час

1. Функционально-смысловые типы речи.

Контрольные задания к теме № 3:

1. Написать в произвольной форме текст на тему «Казахстан будущего».
2. Самостоятельная работа (морфологический разбор, правописание имен прилагательных).

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

**Тема № 4. Описание как функционально-смысловой тип речи.
Количество часов на тему - 3 часа**

Занятие № 1 – 1 час

1. Описание. Определение понятия «Описание».

Занятие № 2 – 1 час

1. Виды описания.

Занятие № 3 – 1 час

1. Языковые особенности описания.

Контрольные задания к теме № 4

1. Описать своего товарища по парте.
2. Самостоятельная работа (морфологический разбор, правописание имен числительных).

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

**Тема № 5. Повествование как функционально-смысловой тип речи.
Количество часов на тему – 3 часа**

Занятие № 1 – 1 час

1. Повествование. Определение понятия «Повествование».

Занятие № 2 – 2 часа

1. Виды повествования.

Занятие № 3 – 1 час

1. Языковые особенности повествования.

Контрольные задания к теме № 5:

1. Составить текст-повествование на тему «Юрист нового времени».

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема № 6. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Количество часов на тему – 3 часа

Занятие № 1 – 1 час

1. Рассуждение. Определение понятия «Рассуждение».

Занятие № 2 – 1 час

1. Виды рассуждения.

Занятие № 3– 1 час

1. Языковые особенности рассуждения.

Контрольные задания к теме № 6:

1. Самостоятельная работа (работа с текстом-рассуждением).

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема №7. Структурные и языковые особенности рассуждения.

Количество часов на тему – 3 часа

Занятие № 1 – 1 час

1. Языковые особенности рассуждения.

Занятие № 2 – 1 час

1. Вопросно-ответные ход рассуждения.

Занятие № 3 – 1 час

1. Структура рассуждения.

Контрольные задания к теме № 7

1. Работа с текстом.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема № 8. Функциональные стили речи.

Количество часов на тему – 3 часа

Занятие № 1 – 1 час

1. Понятие «Стиль». Понятие «Функциональный стиль».

Занятие № 2 – 1 час

1. Сферы применения языка.

Занятие № 3 – 1 час

1. Стилистическое разнообразие русского литературного языка.

Контрольные задания к теме № 8

1. Работа с текстом по специальности.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 9. Разговорный стиль.

Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Общее понятие о разговорном стиле речи, его отличие от других функциональных стилей.

Занятие № 2 — 1 час

1. Форма существования разговорного стиля.

Занятие № 3 — 1 час

1. Языковые особенности разговорного стиля.

Контрольные задания к теме № 9:

1. Подготовить и записать диалог на тему «Моя специальность».
2. Подобрать и охарактеризовать тексты научного стиля.

Литература

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

**Тема 10. Художественный стиль.
Количество часов на тему — 3 часа**

Занятие № 1 — 1 час

1. Отличительные особенности художественного стиля речи.

Занятие № 2 — 1 час

1. Языковые средства выразительности художественного стиля речи.

Занятие № 3 — 1 час

1. Жанры художественного стиля речи.

Контрольные задания к теме № 10:

1. Подготовить беседу по Законам Республики Казахстан «О национальной безопасности», «Об органах внутренних дел Республики Казахстан», «О борьбе с коррупцией»;
2. Подготовить и записать рассказ-рассуждение на тему «Закон и право».

Литература

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

**Тема 11. Публицистический стиль речи.
Количество часов на тему — 3 часа**

Занятие № 1 — 1 час

1. Понятие «Публицистический стиль речи». Сфера применения публицистического стиля речи

Занятие № 2 — 1 час

1. Языковые особенности публицистического стиля речи.

Занятие № 3 — 1 час

1. Жанры публицистического стиля речи.

Контрольные задания к теме № 11:

1. Подготовить статью по истории юриспруденции.

Литература

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 12. Официально-деловой стиль речи.

Количество часов на тему — 6 часов

Занятие № 1 — 2 часа

1. Понятия «Официально-деловой стиль речи», «Документ».

Занятие № 2 — 1 час

1. Сфера применения официально-делового стиля речи.

Занятие № 3 — 1 час

1. Языковые особенности официально-делового стиля речи.

Занятие № 4 — 1 час

1. Жанры личных документов официально-делового стиля речи.

Занятие № 5 — 1 час

1. Жанры административно-организационных документов официально-делового стиля речи.

Занятие № 6 — 1 час

1. Жанры процессуальных документов официально-делового стиля речи.

Контрольные задания к теме № 12

1. Подготовиться к беседе-диспуту о проблемах рыночной экономики с использованием материалов Послания Президента страны народу Казахстана «Казахстан-2030».

Литература

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 13. Научный стиль.

Количество часов на тему — 6 часов

Занятие № 1 — 1 час

1. Общее понятие о научном стиле речи, его отличие от других стилей речи.

Занятие № 2 — 1 час

1. Лексика научного стиля речи.

Занятие № 3 — 1 час

1. Морфология научного стиля речи.

Занятие № 4 — 1 час

1. Синтаксис научного стиля речи.

Занятие № 5 — 1 часа

1. Понятие «жанр».

Занятие № 6 — 1 часа

1. Жанры научного стиля речи.

Контрольные задания к теме № 13

1. Подготовить небольшой текст в научном стиле на тему «Достижения науки и техники»;

2. Написать доклад, сообщение с анализом положения Казахстана в системе международных отношений

Литература

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 14. Структурно-смысловое членение научного текста. Тема научного текста.

Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Текст как особая единица общения.

Занятие № 2 — 1 час

1. Структура научного текста. Особенности изложения.

Занятие № 3 — 1 час

1. Заглавие научного текста.

Контрольные задания к теме № 14

1. Подготовить рефераты на тему «Достижения криминалистической науки».

Литература

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 15. Коммуникативные задачи научного текста.

Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Определение предмета, дефиниция.

Занятие № 2 — 1 час

1. Введение термина.

Занятие № 3 — 1 час

1. Особенности термина.

Контрольные задания к теме 15

1. Подготовить реферат на тему «Достижения криминалистической науки».

Литература

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10
Дополнительная литература: 3,5,7

**Тема 16. Микротема научного текста.
Количество часов на тему — 3 часа**

Занятие № 1 — 1 час

1. Микротема как часть общей темы научного текста.

Занятие № 2 — 1 час

1. Микротема текста, состоящая из одного предложения.

Занятие № 3 — 1 час

1. Микротема текста, состоящая из нескольких предложений.

Контрольные задания к теме № 16

1. Объяснить деление научного текста на абзацы (на примере любого научного текста) Вычленить микротему данного текста.

Литература

Нормативные правовые акты: 1,2
Основная литература: 4,6,7,8,9,10
Дополнительная литература: 3,5,7

**Тема 17. Данная и новая информация научного стиля.
Количество часов на тему — 3 часа**

Занятие № 1 — 1 час

1. Развитие мысли от какой-либо известной информации к неизвестному.

Занятие № 2 — 1 час

1. Данная и новая информация как элементы развития мысли и связности текста.

Занятие № 3 — 1 час

1. Определение данной и новой информации.

Контрольные задания к теме № 17

1. Подготовить доклад на тему «Иновационные методы раскрытия и расследования преступлений».

Литература

Нормативные правовые акты: 1,2
Основная литература: 4,6,7,8,9,10
Дополнительная литература: 3,5,7

**Тема 18. Роль предложения в тексте.
Количество часов на тему — 3 часа**

Занятие № 1 — 1 час

1. Текстобразующие функции предложения.

Занятие № 2 — 1 час

1. Интонация как признак предложения.

Занятие № 3 — 1 час

1. Виды предложений по цели высказывания

Контрольные задания к теме № 14

1. Охарактеризовать предложения научного текста.

Литература

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

**Тема 19. Способы развития информации в тексте.
Количество часов на тему — 3 часа**

Занятие № 1 — 1 час

1. Параллельный способ развития информации в тексте.

Занятие № 2 — 1 час

1. Цепной способ развития информации в тексте.

Занятие № 3 — 1 час

1. Способы развития информации в научном тексте.

Контрольные задания к теме № 19

1. Охарактеризовать способы развития информации научного текста.

Литература

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

**Тема 20. Основная и дополнительная информация в тексте.
Количество часов на тему — 3 часа**

Занятие № 1 — 1 час

1. Понятие «Информация». Виды информации.

Занятие № 2 — 1 час

1. Основная информация в научном тексте.

Занятие № 3 — 1 час

1. Дополнительная информация в научном тексте.

Контрольные задания к теме № 20

1. Определение основной и дополнительной информации научного текста.

Литература

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 21. Компрессия научного текста. Вторичные научные тексты. Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Понятие «Компрессия». Компрессия научного текста.

Занятие № 2 — 1 час

1. Конспект. Особенности конспекта.

Занятие № 3 — 1 час

1. Отзыв. Специфика отзыва.

Контрольные задания к теме № 21

1. Напишите отзыв на научную статью по предлагаемому плану.

Литература

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 22. План. Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. План. Виды плана.

Занятие № 2 — 1 час

1. Составление простого плана научного текста.

Занятие № 3 — 1 час

1. Составление сложного плана научного текста.

Контрольные задания к теме №22

1. Составить простой и сложный план научного текста.

Литература

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 23. Аннотация.
Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Аннотация научного текста.

Занятие № 2 — 1 час

1. Требования к написанию аннотации.

Занятие № 3 — 1 час

1. Языковые особенности аннотации.

Контрольные задания к теме № 23

1. Охарактеризовать языковые особенности аннотации (на примере аннотации к учебно-методическому пособию «Русский язык в учебно-профессиональной сфере юриста»).

Литература

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 24. Аннотирование научного текста.
Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Структура аннотации научного текста.

Занятие № 2 — 1 час

1. Информационная содержательность аннотации научного текста.

Занятие № 3 — 1 час

1. Фразы, рекомендуемые для написания аннотации.

Контрольные задания к теме № 24

1. Охарактеризовать предложения научного текста.

Литература

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 25. Реферат.
Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Реферат. Виды реферата.

Занятие № 2 — 1 час

1. Структура реферата.

Занятие № 3 — 1 час

1. Содержание реферата.

Контрольные задания к теме № 25

1. Написать реферат на тему: «Конструктивная языковая политика».

Литература

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 26. Реферирование научного текста.

Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Особенности написания реферата.

Занятие № 2 — 1 час

1. Подготовка к выступлению с рефератом.

Занятие № 3 — 1 час

1. Защита реферата.

Контрольные задания к теме № 26

1. Подготовьте реферат на тему «Интеграция Казахстана в мировое пространство».

Литература

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 27. Отзыв и рецензия.

Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Отличие рецензии от отзыва.

Занятие № 2 — 1 час

1. Особенности написания рецензии.

Занятие № 3 — 1 час

1. Структура и языковые особенности рецензии.

Контрольные задания к теме № 26

1. Охарактеризуйте языковые особенности рецензии.

Литература

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10
Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 28. Рецензирование текста.
Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Особенности написания реферата.

Занятие № 2 — 1 час

1. Подготовка к выступлению с рефератом.

Занятие № 3 — 1 час

1. Защита реферата.

Контрольные задания к теме №26

1. Подготовьте реферат на тему «Интеграция Казахстана в мировое пространство».

Литература

Нормативные правовые акты: 1,2
Основная литература: 4,6,7,8,9,10
Дополнительная литература: 3,5,7

Самостоятельная работа курсанта под руководством преподавателя

СРКП

Тема № 1 Язык и его основные функции

Количество часов на тему – 1 час

Занятие № 1 – 1 час

1. Язык как средство общения.

Задания: Прочитайте текст.

Как говорится, мудрый смотрит далеко ... Новому Казахстану нужна именно такая, глядящая далеко в будущее, мудрость. «Стратегия-2030» имеет этот взгляд в будущее.

Мы точно знаем, между чем предстоит выбирать: между реформой и откатом, между устремленностью вперед и застоем, между демократизацией и разложением. Либо мы продолжим созидать Казахстан нового времени, либо скатимся в хаос.

Я предлагаю вам сегодня выбрать Казахстан XXI века, опирающийся на здоровые и близкие каждому ценности.

Я предлагаю вам сегодня выбрать Казахстан, основанный на новой экономике.

Я предлагаю вам сегодня выбрать Казахстан, построенный на демократических принципах.

Я предлагаю сегодня выбрать новые структуры и новые порядки, в основе

которых лежат эффективность и справедливость государственного управления.

Я предлагаю продолжить строить сильный и надежный Казахстан, который будет играть заметную роль в мире.

Я предлагаю такой Казахстан ради наших детей. Казахстан, в котором не будет места религиозному экстремизму. Казахстан, в котором не будет места национальному экстремизму.

Казахстан, в котором будет открыто и навсегда отвергнут экстремизм политический.

Сила власти, наши законы будут проявлением экстремизма. Только так мы можем сохранить и развивать демократические институты.

Настало время заглянуть вперед. Настало время взяться за дело. Настало время проявить волю. Настало время перемен.

(Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана)

Задания

1. Объясните значение подчеркнутых слов. Составьте с ними предложения.

2. Прочитайте предложения с причастными оборотами. Замените причастный оборот синонимичными придаточными предложениями и наоборот.

3. Перескажите текст.

Форма проведения СРКП:

Пересказ.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о роли языка в жизни человека.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 – 1 час

Теории происхождения языка.

З а д а н и я :

1. Прочтите текст.

Теория звукоподражания идет от истоков и получила поддержку в XIX и даже XX в. Суть этой теории состоит в том, что «безъязычный человек», слыша звуки природы (журчание ручья, пение птиц и т. д.), старался подражать им.

Отрицать звукоподражательные слова в языке нельзя, но думать, что таким механическим и пассивным образом возник язык, было бы совершенно неправильно.

Теория «трудовых выкриков» на первый взгляд кажется настоящей материалистической теорией происхождения языка. Эта теория возникла в XIX в. в трудах вульгарных материалистов (Л. Нуаре, К. Бюхер) и сводилась к тому, что язык возник из выкриков, сопровождавших коллективный труд.

Но эти «трудовые выкрики» только средство ритмизации труда, они ничего не выражают, даже эмоций, а являются только внешним, техническим средством при работе. Ни одной функции, характеризующей язык, в этих «трудовых выкриках» обнаружить нельзя, так как они и не коммуникативны, и не номинативны, и не экспрессивны

Ошибочное мнение о том, что эта теория близка трудовой теории Ф. Энгельса, просто опровергается тем, что у Энгельса ничего о «трудовых выкриках» не говорится, а возникновение языка связано с совершенно иными потребностями и условиями.

По божественной теории происхождения языка язык был создан Богом, богами или божественными мудрецами. Эта гипотеза отражена в религиях разных народов.

Однако позже, согласно Библии, потомков Адама за их попытку построить башню до небес Бог наказал разнообразием языков: На всей земле был один язык и одно наречие... И сошел Господь посмотреть город и башню, которые строили сыны человеческие. И сказал Господь: вот, один народ, и один у всех язык; и вот что начали они делать, и не отстанут они от того, что задумали делать. Сойдем лее, и смешаем там язык их, так чтобы один не понимал речи другого. И рассеял их Господь оттуда по всей земле; и они перестали строить город. Посему дано ему имя: Вавилон; ибо там смешал Господь язык всей земли, и оттуда рассеял их Господь по всей земле.

(ru.lingvo.wikia.com/wiki/Теории_происхождения_языка)

Задания:

1. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чем говорится в прочитанном вами тексте?»

2. Найдите в тексте слова, в которых выражена смысловая нагрузка текста.

3. Озаглавьте текст и объясните выбор заголовка.

4. Подготовьте пересказ текста.

Форма проведения СРКП:

Пересказ.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о функциях языка.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3 – 1 час

Основные функции языка.

З а д а н и я :

1. Прочтите текст.

Юристами в древнейшую эпоху были жрецы (понтифы), составляющие особую касту, толковавшие закон, не посвящая народ в свои юридические тайны. Деятельность древнейших юристов получила признание в эпоху

принципата (первые три века нашей эры), именно в этот период римская юриспруденция достигла наибольшего расцвета, а потому эта эпоха получила название эпохи классических юристов, классического права. Сила римских юристов состояла в неразрывной связи науки и практики. Право создавалось ими в результате разрешения жизненных казусов, с которыми к ним приходили римские граждане и представители государственной власти. Свои юридические конструкции римские правоведы строили в соответствии с конкретными жизненными ситуациями. Римские юристы обучали молодых людей, желающих посвятить себя правоведению. Суть обучения сводилось к тому, что молодые начинающие юристы слушали теоретический курс права, т.е. инструкции, и присутствовали на консультациях, которые давали их учителя.

(из книги Н.Н. Смирновой «Римское право»)

Задания:

1. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чем говорится в прочитанном вами тексте?»
2. Найдите в тексте слова, в которых выражена смысловая нагрузка текста.
3. Озаглавьте текст и объясните выбор заголовка.

Форма проведения СРКП:

Фронтальный опрос.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторите пройденные темы.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема № 2. Текст как основная единица коммуникации.

Количество часов на тему – 3 часа

Занятие № 1 – 1 час

1. Понятие «текст».

З а д а н и я :

1. Объедините разрозненные предложения в текст. Объясните последовательность фраз-предложений.

1. Современный молодой специалист должен быть культурным и разносторонне образованным человеком, знающим и любящим свое дело, науку, искусство, музыку, театр, спорт. 2. Это грубая ошибка. 3. Молодой специалист не может быть односторонним в своем развитии и не видеть ничего, кроме своей специальности. 4. Мне хочется пожелать молодежи, чтобы она была хорошо подготовлена к работе не только в научном, но и в физическом отношении. 5. Каждый человек должен избрать ту профессию, ту жизненную работу, которая наиболее соответствует его природным способностям и наклонностям. 6. Любимому делу человек отдает все силы, всю энергию, все знания. 7. Тогда он будет работать, как говорится, не за

страх, а за совесть.

(<https://infourok.ru>)

Форма проведения СРКП:

Фронтальный опрос.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторите материал о видах и формах речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 – 1 час

1. Смысловая организация текста.

Задания:

1. Прочитайте текст.

Тюрьма́ (по разным версиям от немецкого *Turm* — башня, тюркского *türme* или от тат. *Төрмә* — темница) — пенитенциарное (исправительное) учреждение: место, где люди содержатся в заключении и, как правило, лишены целого ряда личных свобод. Тюрьмы обычно являются частью системы уголовного правосудия, а лишение свободы путем заключения в тюрьме — юридическое наказание, которое может быть наложено государством за совершение преступления. Тюрьмой также часто называют учреждение, где подозреваемые и обвиняемые в совершении преступлений содержатся под стражей до суда. В большинстве случаев в разговорной русской речи под тюрьмой понимается любое учреждение для исполнения уголовных наказаний или для предварительного заключения (исправительная колония, следственный изолятор, изолятор временного содержания и другие).

В качестве места заключения тюрьма существовала еще в отдаленнейшие века. В древности тюрьмы устраивались для содержания преступников, пленных и должников, как частных, так и государственных, а также и для усиления других наказаний и для приведения в исполнение различных казней.

В Древнем Риме с легендарных времен Сервия Туллия существовала подземная тюрьма Туллианум, в которой от заразных болезней погибло огромное количество христиан.

В Средние века широко практиковалось заключение пленных, должников, преступников и политически вредных лиц в монастырских кельях, в башнях крепостей и рыцарских замков, а также в городских ратушах. Печальную известность приобрели Тауэр в Лондоне, темница во дворце дождей в Венеции и подземелья Нюрнбергской ратуши.

Тюремные помещения были низки, узки, без достаточного света и воздуха. Женщины, мужчины, дети содержались вместе; пища давалась скудная, обыкновенно хлеб и вода; постелью служили связки гнилой соломы на земляном, пропитанном подпочвенной водой полу. Таковы были тюрьмы в Англии, по описанию Говарда, но то же представляли собой и тюрьмы в

других государствах, как, например, парижская Бастилия. Исключение составляли Нидерланды, где, благодаря более гуманным взглядам на наказание, тюрьмы отличались достаточным порядком, надзором и организацией работ. В 1775 г. была выстроена в Генте особая тюрьма (Maison de force), в которой заключенные работали днем вместе под строгим надзором, а ночью водворялись в отдельные камеры. Кроме ночного разобщения арестантов, имевшего целью охранение нравственности арестантов, в Генте впервые введена была и другая исправительная мера — распределение заключенных по их нравственным качествам на отдельные группы. Таким образом, гентская тюрьма была первой, в которой преследовались цели исправления преступников.

Затем исправление преступников стало рассматриваться как основная цель тюремного заключения и в других странах. При этом первоначально для этого в протестантских странах была испробована система тюрем особо строгого режима.

(<https://ru.wikipedia.org/wiki/Тюрьма>)

Задания:

1. Озаглавьте текст и составьте план текста.
2. Подготовьте пересказ текста по составленному плану.

Форма проведения СРКП:

Фронтальный опрос.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторите материал об особенностях текста.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3 – 1 час

1. Структура текста.

З а д а н и я :

1. Найдите в прочитанном ранее тексте ключевые слова.
2. Перепишите предложения, вставляя вместо точек недостающие слова. Объясните значение этих слов.

1) Жрецы (понтифы) представляли особую ...

2) Первые три века нашей эры получили название ...

3) Право создавалось в результате разрешения жизненных ...

4) Теоретический курс права, который слушали молодые юристы, назывался ...

5) Римские юристы обучали молодых людей, желающих посвятить себя ...

(из книги Н.Н. Смирновой «Римское право»)

3. Подберите синонимы к словам и словосочетаниям: правовед, юриспруденция, конкретные ситуации, юридические конструкции, строили.

4. Выделите суффиксы в словах: *обучение, деятельность, соответствие*. Приведите примеры существительных с такими же суффиксами.

5. Из данных слов составьте предложения:

1) Деятельность, древнейший, юристы, получить, признание, в, эпоха, принципат.

2) Римский, юрист, свой, юридический, конструкция, строить, с, конкретной, жизненный, ситуация, в, соответствие.

(из книги Н.Н. Смирновой «Римское право»)

6. Ответьте на вопросы:

1) На кого возложено было толкование закона в Древнем Риме?

2) Какое название в юриспруденции получила эпоха принципата?

3) В чем была сила римских юристов?

4) Кого обучали римские юристы?

5) На основе чего строили свои юридические конструкции римские праведы?

7. Перескажите текст.

Форма проведения СРКП:

Работа по карточкам.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторите материал о заглавии текста.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема № 3. Функционально-смысловые типы речи – способы изложения.

Количество часов на тему – 3 часа

Занятие № 1 – 1 час

1. Речь.

З а д а н и я :

1. Озаглавьте текст, выразив в заголовке главную мысль.

2. Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *речь, язык, грамматическая норма, лексическая норма, вяло, выразительность, интонация, стилистическая градация, корреспонденция, бытовая ситуация, неуместный*.

3. Определите род имен существительных из задания № 2. Дополните каждую группу примерами из других текстов.

4. Прочитайте текст «О культуре речи». Составьте вопросы по тексту для обсуждения их в аудитории.

О культуре речи

Культура речи – это умение, во-первых, правильно говорить и писать, а во-вторых, употреблять языковые средства в соответствии с целями и

условиями общения.

Правильной признается речь, которая согласуется с нормами литературного языка – произносительными, грамматическими, лексическими. Указанные нормы предписывают говорить следующее: «вода», «класть» и «положить», а не «ложить» и «покласть» и т.д. Речь, в которой встречаются факты, противоречащие литературной норме, нельзя назвать культурной. Однако правильность лишь первая ступень подлинной речевой культуры. Можно говорить (или писать) правильно, но однообразно, бесцветно, вяло. Такой речи недостает выразительности. А он достигается умелым и уместным употреблением лексики разных стилей, разнообразием синтаксических конструкций; в устной речи особенно ценно богатство интонаций.

Владение выразительными средствами языка и умение использовать их в зависимости от ситуации общения – второе, помимо правильности, условие культурной речи.

Чтобы это условие соблюдалось, надо иметь полное представление о стилистической градации языковых элементов, об их различном предназначении. Так, книжные слова уместны в жанрах книжно-письменной речи – научной статье, докладе, тексте закона, газетной корреспонденции – и мало употребительны в бытовых ситуациях общения. В бытовой ситуации неуместны слова «идентичный» вместо «одинаковый», «таковой» вместо «этот», «такой»; «нежели» вместо «чем», «ибо» вместо «потому что».

Культура речи – часть общей культуры человека. По тому, как человек говорит, можно судить об уровне его духовного развития, о его внутренней культуре (*Л. Крысин*).

5. Найдите подлежащие и определите, какой частью речи они выражены. Определите основные грамматические категории подлежащих существительных.

1. Знание – сила (Посл.) 2. Человек, вооруженный знаниями, непобедим (М.Г.) 3. Счастье дается только знающим. 4. Дилетанты – это люди предисловия, заглавного места, люди около горшка, в то время, когда другие едят. (А. Герцен) 5. Наука – полководец, а практика – солдаты. (Л. да Винчи) 6. Чтение делает человека знающим, беседа – находчивым, а привычка записывать – точным. (Ф. Бэкон).

Форма проведения СРКП:

Фронтальный опрос.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторите материал о структуре текста.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 – 1 час

1. Виды речи. Формы Речи.

Задания:

1. Составьте словосочетания из следующих слов (по необходимости можно поменять слова местами).

Форма, правление; состав, преступление; суд, состав; задача, адвокатура; следствие, задача; договор, цель; содержание, договор; суть, законопроект; система, правоохранительные органы; защита, цель; вид, договор; норма, право; цель, контракт.

2. Составьте предложения, качественно определив состав понятия «*иск*»

- 1) *Иск* (восстановление имущественных прав).
- 2) *Штрафной иск* (частное наказание ответчика)
- 3) *Иск* (возмещение убытков и наказание ответчика)

3. Перепишите предложения, раскрыв скобки:

1. *Судебная функция* (магистрат) заключалась (обязанность дать правильную юридическую формулировку спору сторон).

2. *Осуществление* (право) состоит (совершение лицом действий, служащих для удовлетворения его положительных интересов).

3. *Полная правоспособность* (физическое лицо) состояла (право вступать в регулируемый римский брак) и (право быть субъектом всех имущественных правоотношений).

4. *Договор купли-продажи* появился еще до изобретения денег и заключался (непосредственный обмен одной вещи на другую).

5. *Цель* (договор) купли-продажи заключалась (получение в хозяйство покупателя нужной для него вещи).

(из книги Н.Н. Смирновой «Римское право»)

Форма проведения СРКП:

Раздаточный материал.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о количественном составе предмета.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3 – 1 час

Функционально-смысловые типы речи.

1. Составьте тексты различных типов – описание, повествование, рассуждение на тему «Моя будущая профессия».

Форма проведения СРКП:

Работа с текстом.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о видах речи и формах речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10
Дополнительная литература: 3,5,7

Тема № 4. Описание как функционально-смысловой тип речи.

Количество часов на тему - 3 часа

Занятие № 1 – 1 час

1. Описание. Определение понятия «Описание».

Задания:

1. Прочитайте текст. Определите, к какому функционально-смысловому типу его можно отнести. Аргументируйте свой ответ.

Пол – женский. Тип внешности – европейский. Возраст – на вид 20-23. Рост – 172 см. Телосложение – худощавое. Волосы на голове мягкие, густые, прямые, чёрного цвета. Волосы короткие. Кожа розовая, пористая. Голова среднего размера, округлая. Лицо овальное, худощавое, по ширине среднее. Черты лица средние. Строение глазной щели – миндалевидное, цвет зрачка – голубой. Степень раскрытия глазной щели – средняя. Нос короткий, ширина носа средняя, глубина переносицы средняя. Высота губ средняя, положение верхней губы – нормальное, особенностей нет. Контур смыкания губ прямой. Ушные раковины средней величины, скошены назад, с отдельным креплением мочки к щеке. Волосяной покров на лице отсутствует. Шея по высоте и толщине средняя, кадык отсутствует.

(crimlib.info/Словесный_портрет_-_пример_составления)

2. Составьте свой текст-описание.

Форма проведения СРКП:

Устный опрос.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о видах речи и формах речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 – 1 час

1. Виды описания.

Задания:

1. Прочитайте текст. Определите, к какому функционально-смысловому типу его можно отнести. Аргументируйте свой ответ.

Трехэтажное кирпичное здание красного цвета, в котором разместились руководство комбината, вычислительный центр, бухгалтерия и некоторые другие административные службы. Северная его часть проходит вдоль ул. Парижской коммуны г. Энска, южная обращена к территории и производственным зданиям комбината, огороженным трехметровым забором из бетонных плит, западная сторона здания выходит в 1-й Северный

переулок, восточная смыкается с пятиэтажным зданием филиала НИИ «Теплоприбор». Форма здания прямоугольная, его длина - 75 м, ширина - 18 м. Окна расположены равномерно по три окна с каждой из сторон, на первом этаже зарешечены. Входная дверь в центре здания, запасные выходы (их два) - с противоположной его стороны забиты гвоздями.

Касса занимает угловую комнату на втором этаже, одно окно которой выходит на территорию завода, второе - на 1-й Северный переулок. Вход в кассу непосредственно из коридора, который вытянут вдоль всего второго этажа. На него выходят две лестницы, расположенные в 20 м слева и справа от центрального входа. Входная дверь в кассу - одностворчатая, обитая с обеих сторон светлым железом. В двери два врезных замка, следов повреждений на них нет.

Во время осмотра дверь была открыта кассиром Кенбековой А.А. Комната разделена на две смежные части перегородкой, в которую встроена дверь, обитая светлым железом и имеющая окно размером 26 на 30 см, которое открывается из той части, в которой находится кассир во время работы. Эта комната почти квадратной формы, ее размер 3,5 на 3 м, высота - 330 см. Имеющееся окно выходит на 1-й Северный переулок, решетки на окне нет. Вторая комната размером 3 на 2 м с окном на южную сторону предназначена для посетителей. Никакой мебели в ней нет. Окно также не зарешечено. Окна в комнатах одинаковых размеров: высота - 180 см, ширина - 110 см. Рамы у окон двойные, двустворчатые. В комнате кассира окно с форточкой размером: высота - 30 см, ширина - 48 см, расположена справа в 103 см от подоконника. На внешней стороне стекла форточки внутренней рамы обнаружены пальцевые отпечатки, которые скопированы на дактилоскопическую пленку. Рамы закрыты, но не заперты. На подоконнике обнаружены контуры следа правой ноги. Пол комнаты кассира покрыт коричневым линолеумом. Около окна стоит однотумбовый письменный стол, размер верхней доски стола - 105 на 80 см, правая его часть упирается в боковую стену. Две трети стола покрыты стеклом. Опыление порошком алюминия поверхности стекла на письменном столе привело к обнаружению бесцветных следов пальцев рук, которые скопированы на дактилоскопическую ленту. В комнате стоят три старых венских стула: один около окна рядом со столом, второй около однотумбового стола, третий у правой стены. В 160 см от окна вдоль южной стены стоит сейф с двумя отделениями: верхним и нижним. Размер сейфа: 60 на 50 на 150 см.

В момент осмотра дверца верхнего хранилища сейфа открыта. Внутри два отделения, верхнее и нижнее, размеры их примерно равны. Никаких повреждений в верхнем отделении не обнаружено. В нем лежат деньги в сумме 70 тыс. тенге. в купюрах: размером 10 тыс тенге. - три, 20 тыс. тенге - две. В нижнем отделении верхнего хранилища лежат ведомости на выдачу зарплаты, рядом с ними - металлическая отмычка и крюк, который в сложенном виде имеет длину 21 см. Нижняя дверца сейфа не нарушена, опечатана, печать N 267, которая четко просматривается. Больше в сейфе ничего нет.

В 25 см от сейфа на полу обнаружена пуговица темно-коричневого цвета без рисунка диаметром 1,2 см.

Рядом с сейфом стоит двустворчатый шкаф шириной 90 см, высотой - 200 см, вдоль северной стены в 100 см от входной двери - столик размером 110 на 90 см без тумб и шкафчиков.

В центре комнаты обнаружены два следа туфель, их длина одинакова - 27 см. Другие следы смазаны, имеются куски подсохшей глины красного цвета и земли черного цвета. Следы сфотографированы с использованием масштабной линейки. Пол, потолок, стены, поверхности двери никаких повреждений не имеют.

В ходе осмотра производилась фотосъемка: общего вида осматриваемой комнаты, с миллиметровой линейкой - следов обуви на полу и следа обуви на подоконнике, общего вида сейфа с открытой верхней дверкой, комков глины и песка, а также лежащих в верхнем хранилище денег, отмычки и крюка. Всего использовано 18 кадров пленки.

(spasatel.myl.ru/publ/primery_protokolov/protokol_osmotra_mesta.../8-1-0-182)

2. Определите жанр текста.

3. Составьте свой протокол осмотра места преступления по данному образцу.

Форма проведения СРКП:

Устный опрос. Письменная работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о тексте, структуре текста.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3 – 1 час

1. Языковые особенности описания.

Задания:

1. Охарактеризуйте языковые особенности данного выше текста.

Форма проведения СРКП:

Устный опрос.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить весь пройденный материал

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема № 5. Повествование как функционально-смысловой тип речи.

Количество часов на тему – 3 часа

Занятие № 1 – 1 час

1. Повествование. Определение понятия «Повествование».

Задания:

1. Прочитайте текст «О пенсионной системе». Найдите информативные центры абзацев.

О пенсионной системе

Реформы в каждой стране проводятся по-своему, с учетом демографических, культурных, социальных, политических, финансовых особенностей и возможностей. Реформы имеют цену, и вопрос состоит в том, кто и когда платит, насколько открыто или, напротив, замаскировано, они проводятся. Страны, недавно вставшие на путь капиталистического развития, имеют даже некоторое преимущество: «цена перехода» может быть ниже благодаря сравнительно низкому исходному уровню пенсий и более высокими темпами экономического роста. Это в принципе позволяет более эффективно использовать для пенсионных накоплений рыночные инструменты. Пенсионные активы, в свою очередь, становятся важным источником роста рынка капитала.

Реформы пенсионных систем уже начались и успешно проходят в Германии, США, Италии, Франции, Японии, Венгрии, Польше, Чехии. Они сводятся к различным комбинациям следующих мер: плановое повышение пенсионного возраста, увеличение размеров отдельных видов пенсий, увеличение размеров страховых взносов и периодов страхования, обособление институтов социального страхования и социальной помощи, ограничение практики досрочного выхода на пенсию, стимулирование создания частных пенсионных накопительных фондов.

Главный институт пенсионного совершенствования систем пенсионного обеспечения по старости в странах Европейского Союза (ЕС) связано со стремлением приспособить национальные пенсионные системы к меняющимся экономическим условиям на основе новых социальных компромиссов. Основной предмет споров специалистов о путях реформирования пенсионных систем – выбор между распределительными и накопительными механизмами их финансирования. В странах ЕС преобладает распределительный метод.

(belreferatov.net/osobennosti-formirovaniya-socialnyx-fondov-v-stranax-rynochnoj-e.)

2. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи относится данный текст. Аргументируйте свой ответ.

Форма проведения СРКП:

Устный опрос.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о языке, видах речи, формах речи, тексте.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 – 1 час

1. Виды повествования.

Задания:

1. Прочитайте текст.

Криминалистика – наука, разрабатывающая систему специальных приемов, методов и средств собирания, фиксации, исследования и использования судебных доказательств. Эти приемы и методы применяются в уголовном судопроизводстве для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, а также используются при судебном рассмотрении уголовных, а иногда и гражданских дел.

Важнейшие разделы криминалистики – общая теория криминалистики, криминалистическая техника, криминалистическая практика и методика расследования и предотвращения отдельных видов преступлений. Криминалистическая техника включает систему специальных приемов и научно-технических средств по собиранию, фиксации и исследованию доказательств. К этому разделу криминалистики относятся баллистика судебная, трасология, почерковедение судебное, дактилоскопия, судебная фотография, техника производства криминалистической экспертизы, одорология криминалистическая и др.

(<https://books.google.kz/books?isbn=5392018203>)

Задания:

1. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи относится данный текст. Аргументируйте свой ответ.

2. Что такое *криминалистика*?

3. Из каких разделов состоит криминалистика?

4. Что включает в себя криминалистическая техника?

1. Дайте квалификацию следующих предметов, используя модели «*что является чем*» и «*что представляет собой что*».

2. Обратите внимание на то, что сочетание «*представляет собой что*» характеризует, как правило, предмет по его структуре, каким-либо внешним признакам; сочетание же «*является чем*» по значению значительно шире: оно указывает на реальный факт или отношение предмета к группе предметов и может заменяться сочетанием «*представляет собой что*».

1) *баллистика* (раздел криминалистики, изучающий технические вопросы, связанные с применением огнестрельного оружия и боеприпасов к нему);

2) *трасология* (раздел криминалистики, изучающий следы и разрабатывающий приемы, методы и научно-технические средства их обнаружения, изъятия и исследования);

3) *почерковедение* (отрасль криминалистики, изучающая почерк и разрабатывающая приемы, методы и средства для решения задач, возникающих при расследовании в судебном разбирательстве);

4) **дактилоскопия** (раздел криминалистики, изучающий строение кожных узоров рук в целях установления личности преступника или другого лица);

5) **одорология** (в криминалистике учение о запахах для установления лиц (запахоносителей), присутствовавших на месте преступления).

Форма проведения СРКП:

Индивидуальный опрос.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3 – 1 час

1. Языковые особенности повествования.

Задания:

1. Охарактеризуйте языковые особенности данного выше текста.

Форма проведения СРКП:

Устный опрос.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о предложении и роли интонации в понимании предложения.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема № 6. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Количество часов на тему – 3 часа

Занятие № 1 – 1 час

1. Рассуждение. Определение понятия «Рассуждение».

Задания:

1. Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *фигурировать, устаревание, компетентность, перманентное овладение новыми знаниями, креативность, востребованный ресурс, конкурентоспособная страна, воплощать в жизнь, наукоемкая технология, управленческие навыки, макроэкономика*. Составьте с ними словосочетания и предложения.

2. Определите род имен существительных из задания № 1. Дополните каждую группу примерами из других текстов.

3. Прочитайте текст «К экономике знаний через инновации и образование». Составьте вопросы по тексту для обсуждения их в аудитории.

К экономике знаний через инновации и образование

В современном мире «жизненный цикл» знаний и навыков очень короток. Как следствие этого, все более важными становятся непрерывность образования и регулярное повышение квалификации.

В научной литературе США, к примеру, фигурирует особая единица измерения устаревания знаний специалиста – так называемый «период полураспада компетентности». Этот термин, заимствованный из ядерной физики, в данном случае означает продолжительность времени после окончания вуза, когда в результате устаревания полученных знаний по мере появления новой информации компетентность специалиста снижается на 50 процентов.

На рубеже 80-90-х годов этот период составлял 5-6 лет для инженеров на предприятиях с передовой технологией, а для медиков и биологов всего 3-4 года. А сегодня перманентное овладение новыми знаниями становится для специалиста первостепенным условием сохранения квалификации.

В информационном обществе решающее значение будут иметь не компьютеры или линии связи, и не станки, а знания и творческий потенциал мышления. Как сейчас говорят, креативность.

Как говорил президент Джон Кеннеди: «Нам нужны люди, способные мечтать о том, чего никогда не было».

Каждые 10 лет объем человеческих знаний удваивается. В результате знания становятся наиболее ценным и всегда востребованным ресурсом.

Задача вхождения Казахстана в число наиболее конкурентоспособных стран мира может быть решена в том случае, если ее будут воплощать в жизнь высококвалифицированные специалисты, обладающие знаниями наукоемких технологий, управленческими навыками, умеющие ориентироваться в рыночной экономике.

Хорошая профессиональная подготовка в технической области должна базироваться на надежных знаниях в области экономики производства и управления им. Помимо этого, требуются знания иностранных языков, макроэкономики и права других стран (*Н.А. Назарбаев*).

4. Объясните синтаксические связи между предложениями в сложном синтаксическом целом.

5. Выпишите из текста примеры на согласованное и несогласованное определение. Объясните порядок слов в данных примерах.

6. Перескажите текст. Дополните текст информацией из выступления Н.А. Назарбаева перед студентами ЕНУ им. Л.Н. Гумилева.

Форма проведения СРКП:

Фронтальный опрос.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о функционально-смысловых типах речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 – 1 час

1. Виды рассуждения.

Задания:

Определите, в каких случаях предмет или явление являются объектом наименования, а в каких – субъектом, который имеет название. Обратите внимание на форму существительных, называющих предмет или явление, и на форму наименования (термина).

1. Науку о преступности, ее причинах, личности преступника, путях и средствах предупреждения и ликвидации преступности называют *криминологией*.

2. Науку о преступности, ее причинах, путях и средствах ее предупреждения и ликвидации принято называть *криминологией*.

3. Наука о преступности, ее причинах, путях и средствах ее предупреждения и ликвидации называется *криминологией*.

4. Наука о преступности, ее причинах, путях и средствах ее предупреждения и ликвидации носит название *криминологии*.

5. Наука о преступности, ее причинах, путях и средствах ее предупреждения и ликвидации получила название *криминологии*.

Форма проведения СРКП:

Индивидуальный опрос.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторите материал о ФСТР.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3– 1 час

1. Языковые особенности рассуждения.

Задания:

1. Прочитайте статью. Переведите на казахский язык.

2. Порассуждайте о том, как реализуется в Республике Казахстан «Закон о языках в Республике Казахстан».

3. Составьте текст-рассуждение с данными ключевыми словосочетаниями: *научный отчет, научная конференция, интересный доклад, информационное сообщение, сенсационное сообщение*.

Приоритеты в области образования.

Особую роль в системе научных разработок в технологически развитых странах играют университеты. Они являются научными комплексами, занятыми не только обучением специалистов, но и фундаментальными и прикладными исследованиями в области технических, естественных и гуманитарных наук.

Это подтверждается высокой долей ассигнований на вузовскую науку.

Например, США и Великобритания передают вузам до 11-12 % от общих ассигнований на науку, Франция и Япония – 15-16 %.

В целом, лучшие университеты США, Германии, Великобритании, Японии являются крупнейшими научными центрами. Труды университетских ученых составляют до две трети наиболее авторитетной научной литературы в мире.

Время стремительно, оно диктует новые правила и никого не ждет. Казахстан просто не имеет права отставать от передовых стран (Н.А. Назарбаев).

Форма проведения СРКП:

Вопросно-ответная беседа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему об особенностях рассуждения.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема №7. Структурные и языковые особенности рассуждения.

Количество часов на тему – 3 часа

Занятие № 1 – 1 час

1. Языковые особенности рассуждения.

Задания:

1. Определите тип прочитанного ранее текста. Проследите за развитием мысли: где делается заявка на тему, где она разрабатывается, где тема исчерпана. Найдите в тексте начало, развитие мысли и концовку. Что собой представляет концовка? Как связывается концовка с предыдущим предложением?

2. Найдите в тексте имена собственные. Что они собой представляют? Подготовьте устные сообщения о них. Охарактеризуйте языковые особенности данного текста.

3. Подготовьтесь к пересказу текста, запоминая как можно больше информации. Перескажите текст.

Форма проведения СРКП:

Вопросно-ответная беседа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить весь пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 – 1 час

1. Вопросно-ответные ход рассуждения.

Задания:

1. Прочитайте текст, выделите в нем вступление, основную часть и заключение. Охарактеризуйте вопросно-ответный ход рассуждения в данном тексте. Ответ аргументируйте.

Что такое третейский суд? Третейский суд – самый старый в истории общества и, пожалуй, наиболее демократично формулируемый орган правосудия. О третейском судопроизводстве писал еще Гомер в поэме «Илиада». Некоторые исследователи обоснованно утверждают, что третейский суд предшествовал государственному.

Знаете ли Вы, что в настоящее время в мире существует много различных третейских судов? При всем разнообразии исходное положение у них едино: две стороны спора о праве просят третьего рассмотреть и разрешить их конфликт. Отсюда и название третейского суда – суд третьего. Выбирая третейского судью, обращающиеся лица заранее согласны подчиниться его решению. В чем же заключается сущность третейского суда? Сущность третейского разбирательства заключается в том, что конкретные стороны правоотношения доверяют разрешение могущего возникнуть или возникшего между ними спора и вынесение по нему решения третьему лицу.

Под третейским судом понимается суд, избранный сторонами для разрешения спора между ними на основании соглашения. Третейский суд действует наряду с государственным судом, который охватывает собой как государственные, так и негосударственные социально-политические образования.

Третейский суд может создаваться «тяжущимися» лицами для того, чтобы разрешить один конкретный спор о праве или на постоянно действующей основе при различных организациях, торговых палатах, товарных и фондовых биржах.

Третейский суд в силу указанного порядка его создания не является юридическим лицом.

Таким образом, третейский суд нельзя приравнивать ни к общественному объединению, ни к государственному суду.

Третейский суд следует рассматривать как негосударственное социальное образование.

(Журнал «Государство и право», 2000. - №3)

2. Образуйте отглагольные существительные от следующих глаголов. Выделите суффиксы.

Создавать, разрешить, рассматривать, управлять, предложить, утвердить.

3. Определите, чем отличаются данные пары глаголов. С некоторыми глаголами составьте предложения.

Установить – устанавливать, рассмотреть – рассматривать, рассказать – рассказывать, узнать – узнавать, создать – создавать.

4. Выберите сложные предложения из текста, определите их тип, укажите средства связи.

5. Составьте вопросы к тексту.

Форма проведения СРКП:

Пересказ.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о ФСТР.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3 – 1 час

1. Структура рассуждения.

Задания:

1. Прочитайте текст. Определите его функционально-смысловую принадлежность. Аргументируйте свой ответ. Озаглавьте текст.

Ученые полагают, что правовые государства исходят из идеи приоритетности права в государственном управлении и потому отдают предпочтение правовым формам и методам, учитывающим не только намерение официальных органов и должностных лиц, но и необходимость обеспечения и гарантирования прав, свобод и интересов граждан и других субъектов общественных отношений.

Следует отметить, что правовым государствам чуждо вмешательство во все экономические, социальные и духовные процессы, а также в область межличностных взаимоотношений. Они представляют значительную автономию и свободу действий участникам общественных отношений, особо заботясь о закреплении их правового статуса и следя за его соблюдением.

(Основы государства и права: Учеб. пособие. - Алматы, 1999.)

2. Объясните структурное деление данного текста на абзацы.

3. Составьте предложения с выделенными словами.

Форма проведения СРКП:

Работа по карточкам.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о ФСТР.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема № 8. Функциональные стили речи.

Количество часов на тему – 3 часа

Занятие № 1 – 1 час

1. Понятие «Стиль». Понятие «Функциональный стиль».

Задания:

1. Прочитайте текст. Атрибутируйте его стилистическую принадлежность. От чьего лица ведется повествование в тексте?

ТРУДОВЫЕ ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Многие юноши и девушки по окончании полной или неполной средней школы стремятся попасть на производство. Имеющиеся у них знания дают возможность получить квалификацию.

Несовершеннолетним разрешено работать с шестнадцати лет. В отдельных, исключительных случаях могут быть приняты на работу лица, достигшие пятнадцати лет. В этих случаях выясняются причины поступления подростка на работу, решается вопрос о производственном обучении, проверяется, не противопоказана ли состоянию здоровья подростка работа, и т.п. Несовершеннолетние в трудовых правоотношениях обладают одинаковыми правами со взрослыми рабочими и служащими. Поэтому ограничение и ущемление прав работающей молодежи в зависимости от возраста не допускается.

С учетом анатомо-физиологических особенностей организма несовершеннолетних предусмотрены специальные льготы, обеспечивающие реальное осуществление молодежью права на труд. К числу льгот, способствующих вовлечению несовершеннолетних в производство, относятся: а) трудоустройство и организация профессионального обучения; б) создание облегченных условий труда; в) установление дополнительных гарантий при увольнении.

Одной из важнейших гарантий охраны труда лиц моложе восемнадцати лет является запрещение применять их труд на тяжелых работах с вредными условиями труда, а также в подземных работах.

Применение труда лиц, не достигших 18-летнего возраста, в производствах, по профессиям, специальностям и на работах, относящихся к тяжелым, не допускается, независимо от отрасли хозяйства.

Законодательством запрещается принимать на работу подростков в возрасте до восемнадцати лет на работу, состоящую исключительно в переноске или передвижении тяжестей весом свыше 4,1 килограмма. Переноска или передвижение тяжестей несовершеннолетними в пределах установленных норм допускаются лишь в тех случаях, если эти виды работ непосредственно связаны с выполняемыми подростками профессиональными обязанностями и занимают не более одной трети их рабочего времени.

(По М. Нарикбаеву)

2. Найдите в тексте следующие слова. Укажите, какой частью речи они являются. Определите синтаксическую роль этих слов в предложениях

Имеющиеся, разрешено, приняты, ограничение, обеспечивающие, независимо, отведенный, исключительно, не достигший, признанных, установление.

3. Назовите глаголы, от которых образованы существительные

Разрешение, ограничение, ущемление, создание, установление, запрещение, применение, выполнение, передвижение.

4. Разберите следующие словосочетания. Определите тип и вид синтаксической связи в них.

Принять на работу, трудовые правоотношения, специальные льготы, распространяется на несовершеннолетних, установлено законодательством, выполняется подростками, производственная практика, получить квалификацию, обладают одинаково, установление нормы, индивидуальное обучение.

5. Выпишите из текста составные глагольные и составные именные сказуемые.

6. Выпишите из текста предложения с причастными оборотами, замените их придаточными определительными с союзным словом *который*.

7. Сделайте синтаксический разбор выбранных вами предложений и объясните расстановку знаков препинания.

8. Составьте развернутый вопросный план текста.

9. Изложите содержание текста в тезисной форме.

Форма проведения СРКП:

Письменная работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о стилях речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 – 1 час

1. Сферы применения языка.

Задания:

Прочитайте первый текст.

1. Найдите в нем слова, которые свойственны только юридическому тексту.

2. Всем ли понятен этот текст?

3. Реализует ли прочитанный Вами текст функцию сообщения в конкретной научной сфере?

4. Существительные какого рода преобладают в этом тексте?

5. Какие стили речи Вам известны?

6. Определите стиль второго текста. Обоснуйте свой ответ.

7. Определите тип третьего текста: описание, повествование или рассуждение. Докажите свое утверждение / предположение.

Текст №1

Законными представителями называют лица, которые в силу закона (без особого полномочия) выступают во всех учреждениях, в том числе в суде, в защиту прав и законных интересов недееспособных и дееспособных, находящихся под попечительством. По праву законными представителями являются родители в отношении детей до 18 лет, опекуны и попечители.

(Из советского энциклопедического словаря)

Текст №2

2007 год для архивной службы Карагандинской области был юбилейным. Управление архивами, созданное 70 лет назад постановлением президиума Карагандинского облисполкома от 19 декабря 1937 года «Об организации Карагандинского государственного архивного управления и приведения в порядок архивных материалов областных и районных учреждений, предприятий, колхозов и совхозов, МТС и сельсоветов», представляет сегодня целую систему архивной службы, включающую отдел архивов и документации и 19 архивов.

(По материалам газет)

Текст №3

Великое окружено блеском, который пробуждает тщеславие, а тщеславие легко может вызвать воодушевление или то, что показалось нам воодушевлением. Но того, кого увлекло честолюбие, разум уже не в силах сдержать, и он бросается туда, куда его влечет непреодолимая сила: он уже больше не выбирает своего места в обществе сам, это решают случай и иллюзия...

Но мы не всегда можем избрать ту профессию, к которой чувствуем призвание: наши отношения в обществе до известной степени начинают устанавливаться еще до того, как мы в состоянии оказать на них определяющее воздействие.

(К. Маркс «Размышление юноши при выборе профессии» - К. Марк, Ф. Энгельс, Соч., т. 40. – С. 4-6)

Форма проведения СРКП:

Работа по карточкам.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о ФСТР.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3 – 1 час

1. Стилистическое разнообразие русского литературного языка.

Задания:

1. Прочитайте текст.

Ба́за в за́ливе Гуа́нта́намо— арендованная в 1903 году США после испано-американской войны военно-морская база в заливе Гуантанамо (Куба), в 30 км от одноименного города. Договор аренды был подтвержден еще в 1934 году. На базе расположена также одноименная тюрьма, где содержатся заключенные. В основном это люди, совершившие преступления против общества, например, террористы, сепаратисты, религиозные экстремисты. 21 января 2009 года, на 2-й день пребывания в должности,

президент США Барак Обама подписал приказ о расформировании тюрьмы. Однако до сих пор тюрьма не закрыта. Многие заключенные в Гуантанамо содержатся без предъявления официальных обвинений.

По данным организации «Международная амнистия» и других правозащитников, а также по свидетельствам самих бывших узников, в Гуантанамо к заключенным применялись санкционированные правительством и президентом США пытки, в том числе в виде имитации утопления, лишения сна, причем Пентагон заявил, что такое отношение нельзя считать бесчеловечным. Также США считают возможным казнить заключенных, которые дали признательные показания под пытками.

([https://ru.wikipedia.org/wiki/Гуантанамо_\(военная_база\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Гуантанамо_(военная_база)))

2. Определите стилевую принадлежность текста.
3. Сделайте синтаксический разбор одного предложения текста.
4. Подготовьте пересказ текста.

Форма проведения СРКП:

Работа по карточкам.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о ФСТР.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 9. Разговорный стиль.

Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Общее понятие о разговорном стиле речи, его отличие от других функциональных стилей.

Задания:

Задание 1. Прочитайте текст.

Я – мусор. И это звучит гордо!

Странно? Однако, без всякого сомнения, коллеги, мы можем гордиться этим, казалось бы, неблагозвучным прозвищем! Дело в том, что, по одной из этимологических версий, это жаргонное название сотрудников полиции является производным от аббревиатуры **МУС** – Московский уголовный сыск. Чиновников именно этого полицейского подразделения, организованного в начале прошлого века и прославившегося бескомпромиссной и эффективной борьбой с преступниками всех мастей, шпана и называла поначалу **МУСорами**. Способ ложного мотивирования вообще достаточно характерен для «блатного» словообразования: так возникло, например, слово «**гопник**» (от **ГОП** – городское общество призрения), «**мурка**» (от **МУР** – Московский уголовный розыск). «Мурками» в 20-е – начале 30-х годов 20 века уголовники «величали» сотрудников указанной организации.

По другой гипотезе, слово «мусор» пришло в русское преступное арго

через посредничество еврейских гангстеров из Одессы. В иврите слово «масора» имеет значение «традиция, закон, представитель закона».

(Русский язык. Словосочетание. Простое предложение. Синтаксис и пунктуация: Учебное пособие / Сост. Р.М. Стафеев. – Караганда: КЮИ им. Б.С. Бейсенова МВД РК, 2007. – 110 с.)

Задание 2.

1. Составьте план текста. Найдите черты разговорного стиля.
2. Перескажите содержание текста согласно составленному плану.
3. Что нового Вы узнали из прочитанного текста? Насколько он оказался для Вас информативным?

Форма проведения СРКП:

Работа по карточкам.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о ФСТР.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 — 1 час

1. Форма существования разговорного стиля.

Задания:

1. Выпишите, запомните значение слов *судебно-медицинская экспертиза, санкционировать, ходатайствовать, возложить*.

2. а) Объясните значение слов. *Система права: гражданское, конституционное, международное, трудовое, административное*. Что является предметом изучения вышеназванных дисциплин?

б) Субъекты правовых отношений: *истец, ответчик, потерпевший; свидетель, должностное лицо, прокурор, адвокат, суд присяжных* и т.д.

3. *Формы законодательных актов: закон, законность, постановление, указ, нормативы, статус, распоряжение, договор* и т.д.

4. Составьте с данными словами предложения.

5. Выпишите и запомните значение данных слов. Выпишите предложения из периодической печати («Юридическая газета», журнал «Человек и закон»), из законов и законодательных актов.

6. Беседа-рассуждение «Какой юрист нужен суверенному демократическому Казахстану».

Форма проведения СРКП:

Фронтальный опрос.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3 — 1 час

1. Языковые особенности разговорного стиля.

Задания:

1. Составьте диалог на тему: «Мой родной край».

Форма проведения СРКП:

Фронтальный опрос.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 10. Художественный стиль.

Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Отличительные особенности художественного стиля речи.

Задания:

Прочитайте текст. Определите его стилевую принадлежность. Обоснуйте свой ответ.

Во взгляде миссис Бертон - Кокс можно было прочесть разочарование. Она не понимала, как можно не знать той трагической истории.

- Убийство? - переспросила миссис Оливер. - Или несчастный случай? О нет! Ни о каком несчастном случае не может быть и речи. Это произошло в Корнуэлле, в Приморье, где много скал. У них там был дом. А родителей Селии обнаружили мертвыми недалеко, на скале. Они оба были застрелены. Но полиция так и не сумела объяснить, кто кого застрелил. Он ее или она его. Полиция сочла, что это было самоубийство по договоренности... Вообще что-то вроде непреднамеренного убийства. Но в чем причина? Слухов в то время было множество. Но миссис Оливер не помнила никаких слухов.

- Говорили, что за день или за два они крупно поссорились, - сообщила миссис Бертон - Кокс. - Говорили, что у нее был другой мужчина, а у него другая женщина... Вообще-то всю эту историю как-то замяли. Я думаю, тут сыграло роль весомое положение, которое занимал генерал Рейвенскрофт... Еще говорили, что в тот год он от чего-то лечился в частной лечебнице, что он был переутомлен и не соображал, что делал.

- Клянусь вам, - насколько возможно твердо сказала миссис Оливер, - я ровным счетом ничего не знаю об этом деле. И вряд ли могу вам что-то

объяснить.

- Но мне важно разобраться в этой истории, - настойчиво произнесла миссис Бертон - Кокс, холодно глядя на миссис Оливер. - Мой дорогой мальчик хочет жениться на Селии.

- Боюсь, что я ничем не могу помочь вам!

(loveread.ec/read_book.php?id=2661&p=3)

- Найдите в тексте черты художественного стиля. Есть ли в тексте выразительные языковые средства (сравнения, метафоры, эпитеты и т.д.). Приведите их примеры.

Форма проведения СРКП:

Фронтальный опрос.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 — 1 час

1. Языковые средства выразительности художественного стиля речи.

Задание:

1. Ознакомьтесь с данной информацией.

Средства речевой выразительности – это один из важнейших факторов, благодаря которому русский язык славится своим богатством и красотой, которая не раз была воспета в стихах и бессмертных произведениях русских классиков-литераторов. По сей день русский язык является одним из наиболее сложных для изучения. Этому способствует огромное количество средств выразительности, которые присутствуют в нашем языке, делают его богатым и многогранным. На сегодняшний день нет четкой классификации средств выразительности, но все же можно выделить два условных вида: **стилистические фигуры и тропы**.

Стилистические фигуры – это речевые обороты, которые использует автор для того, чтобы достигнуть максимальной выразительности, а значит, лучше донести до читателя или слушателя необходимую информацию или смысл, а также придать тексту эмоциональную и художественную окраску. К стилистическим фигурам относятся такие средства выразительности, как антитеза, параллелизм, анафора, градация, инверсия, эпифора и другие.

Тропы – это речевые обороты или слова, которые используются автором в непрямом, иносказательном значении. Эти **средства художественной выразительности** – неотъемлемая часть любого художественного произведения. К тропам относятся метафоры, гиперболы, литоты, синекдохи, метонимии и пр.

Гипербола (греч. *hyperbole* – преувеличение) – это вид тропа, основой которого является преувеличение. Благодаря использованию гиперболы усиливается значение и производится нужное впечатление на слушателя,

собеседника или читателя. Например: *море слез; океан любви*.

Метафора (греч. *metaphora* – перенесение) – одно из важнейших средств речевой выразительности. Этот троп характеризуется переносом характеристик одного предмета, существа или явления на другой. Этот троп похож на сравнение, но слова «словно», «как будто», «как» опускаются, но каждый понимает, что они подразумеваются: *подмоченная репутация; светящиеся глаза; бурлящие эмоции*.

Эпитет (греч. *epitheton* – приложение) – это определение, придающее самым обыденным вещам, предметам и явлениям художественный окрас. Примеры эпитетов: *лето золотое; струящиеся волосы; волнистый туман*.

ВАЖНО. Не каждое прилагательное является эпитетом. Если прилагательное указывает на четкие характеристики существительного и не несет никакой художественной нагрузки, то оно не является эпитетом: *зеленая трава; мокрый асфальт; яркое солнце*.

Антитеза (греч. *antithesis* – противопоставление, противоречие) – еще одно средство выразительности, которое используется для усиления драматизма и характеризуется резким противопоставлением явлений или понятий. Очень часто антитезу можно встретить в стихах: *«Ты богат, я очень беден; ты прозаик, я поэт...» (А.С. Пушкин)*.

Сравнение – стилистическая фигура, название которой говорит само за себя: при сравнении один предмет сопоставляется с другим. Есть несколько способов, которыми может быть представлено сравнение:

- существительным («...буря мглою небо кроет...»).
- речевым оборотом, в котором присутствуют союзы «будто», «словно», «как», «подобно» (*Кожа ее рук была грубой, как подошва сапога*).
- придаточным предложением (*На город опустилась ночь и в считанные секунды все стихло, как будто и не было той оживленности на площадях и улицах всего час назад*).

Фразеологизмы – средство лексической выразительности речи, которое, в отличие от других, не может быть использовано автором индивидуально, так как это, прежде всего, устойчивое словосочетание или оборот, свойственный только русскому языку (*ни рыба, ни мясо; дурака валять; как кот наплакал*).

Олицетворение – это троп, которому свойственно наделение человеческими свойствами неодушевленных предметов и явлений (*И лес ожил – заговорили деревья, запел ветер в верхушках елей*).

(<https://www.calc.ru/Sredstva-Rechevoy-Vyrazitelnosti-V-Russkom-Yazyke.html>)

2. Поработайте с художественными произведениями и приведите примеры языковых средств выразительности. Охарактеризуйте каждый из приведенных примеров. Аргументируйте свой ответ.

Занятие № 3 — 1 час

1. Жанры художественного стиля речи.

Задания:

- Ознакомьтесь с информацией.

Художественный стиль используется в художественной литературе. Он воздействует на воображение и чувства читателя, передает мысли и чувства автора, использует все богатство лексики, возможности разных стилей, характеризуется образностью, эмоциональностью речи.

Эмоциональность художественного стиля отличается от эмоциональности разговорно-бытового и публицистического стилей. Эмоциональность художественной речи выполняет эстетическую функцию. Художественный стиль предполагает предварительный отбор языковых средств; для создания образов используются все языковые средства.

Жанры в художественной литературе – это особый сложный вопрос. Как известно, все литературные произведения в зависимости от характера изображаемого относятся к одному из трёх родов: эпосу, лирике или драме. Литературный род - это обобщённое название группы произведений в зависимости от характера отображения действительности.

ЭПОС (от греч. «повествование») - это обобщенное название произведений, изображающих внешне по отношению к автору события.

ЛИРИКА (от греч. «исполняемое под лиру») - это обобщенное название произведений, в которых нет сюжета, а изображаются чувства, мысли, переживания автора или его лирического героя.

ДРАМА (от греч. «действие») - обобщенное название произведений, предназначенных для постановки на сцене; в драме преобладают диалоги персонажей, авторское начало сведено к минимуму.

Разновидности эпических, лирических и драматических произведений называют *видами литературных произведений*.

Жанрами называют вариации вида литературного произведения. Например, жанровой разновидностью повести может быть фантастическая или историческая повесть, а жанровой разновидностью комедии - водевиль и т.д. Строго говоря, литературный жанр - это исторически сложившийся тип художественного произведения, содержащий определённые, свойственные данной группе произведений структурные черты и эстетическое качество.

ВИДЫ (ЖАНРЫ) ЭПИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:

эпопея, роман, повесть, рассказ, сказка, басня, легенда.

ЭПОПЕЯ – крупное художественное произведение, повествующее о значительных исторических событиях. В древности – повествовательная поэма героического содержания. В литературе 19-20 веков появляется жанр роман-эпопея – это произведение, в котором становление характеров главных героев происходит в ходе их участия в исторических событиях.

РОМАН – большое повествовательное художественное произведение со сложным сюжетом, в центре которого – судьба личности.

ПОВЕСТЬ – художественное произведение, занимающее срединное положение между романом и рассказом по объёму и сложности сюжета. В древности повестью называли всякое повествовательное произведение.

РАССКАЗ – художественное произведение небольшого размера, в основе которого – эпизод, случай из жизни героя.

СКАЗКА – произведение о вымышленных событиях и героях, обычно с участием волшебных, фантастических сил.

БАСНЯ (от «баять» - рассказывать) – это повествовательное произведение в стихотворной форме, небольшого размера, нравоучительного или сатирического характера.

ВИДЫ (ЖАНРЫ) ЛИРИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:

ода, гимн, песня, элегия, сонет, эпиграмма, послание.

ОДА (с греч. «песнь») – хоровая, торжественная песня.

ГИМН (с греч. «хвала») – торжественная песня на стихи программного характера.

ЭПИГРАММА (с греч. «надпись») – короткое сатирическое стихотворение насмешливого характера, возникшее в 3 веке до н. э.

ЭЛЕГИЯ – жанр лирики, посвященный печальным раздумьям или лирическое стихотворение, проникнутое грустью. Белинский назвал элегией «песню грустного содержания». Слово «элегия» переводится как «тростниковая флейта» или «жалобная песня». Элегия возникла в Древней Греции в 7 веке до н. э.

ПОСЛАНИЕ – стихотворное письмо, обращение к конкретному лицу, просьба, пожелание, признание.

СОNET (от провансальского sonette – «песенка») – стихотворение из 14 строк, обладающее определенной системой рифмовки и строгими стилистическими законами. Сонет зародился в Италии в 13 веке (создатель – поэт Якопо да Лентини), в Англии появился в первой половине 16 века (Г. Сарри), а в России – в 18 веке. Основные виды сонета – итальянский (из 2-х катренов и 2-х терцетов) и английский (из 3-х катренов и заключительного двустишия).

ЛИРОЭПИЧЕСКИЕ ВИДЫ (ЖАНРЫ):

поэма, баллада.

ПОЭМА (с греч. ποιέω – «делаю, творю») – крупное стихотворное произведение с повествовательным или лирическим сюжетом обычно на историческую или легендарную тему.

БАЛЛАДА – сюжетная песня драматического содержания, рассказ в стихах.

ВИДЫ (ЖАНРЫ) ДРАМАТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:

трагедия, комедия, драма (в узком смысле).

ТРАГЕДИЯ (с греч. tragos ode – «козлиная песня») – драматическое произведение, изображающее напряженную борьбу сильных характеров и страстей, которое обычно заканчивается гибелью героя.

КОМЕДИЯ (с греч. komos ode – «веселая песня») – драматическое произведение с веселым, смешным сюжетом, обычно высмеивающее общественные или бытовые пороки.

ДРАМА («действие») – это литературное произведение в форме диалога с серьезным сюжетом, изображающее личность в ее драматических отношениях с обществом. Разновидностями драмы могут быть трагикомедия или мелодрама.

ВОДЕВИЛЬ – жанровая разновидность комедии, это легкая комедия с пением куплетов и танцами.

ФАРС – жанровая разновидность комедии, это театральная пьеса легкого, игривого характера с внешними комическими эффектами, рассчитанная на грубый вкус.

(<http://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/108-ganryhudogestvennogostilyarechi.html>)

1. Объясните значение слов, составьте небольшой текст в художественном стиле в одном из прозаических жанров: *суверенитет, кодекс, коррупция, мафия, криминалистика, организованная преступность, интерпол.*

2. Выпишите, запомните значение слов *судебно-медицинская экспертиза, санкционировать, ходатайствовать, возложить.*

3. а) Объясните значение слов. *Система права: гражданское, конституционное, международное, трудовое, административное.* Что является предметом изучения вышеназванных дисциплин?

4. б) Субъекты правовых отношений: *истец, ответчик, потерпевший; свидетель, должностное лицо, прокурор, адвокат, суд присяжных* и т.д.

Формы законодательных актов: закон, законность, постановление, указ, нормативы, статус, распоряжение, договор и т.д.

5. Составьте с данными словами предложения.

6. Объясните значение слов в словосочетаниях: фундаментальные науки, прикладные науки, естественные, гуманитарные науки.

Форма проведения СРКП:

Индивидуальный опрос.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему об особенностях художественного стиля речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 11. Публицистический стиль речи.

Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Понятие «Публицистический стиль речи». Сфера применения публицистического стиля речи.

Задания:

- Расскажите, что вы знаете о публицистическом стиле. В какой сфере деятельности человека он применяется?

- Прочитайте текст. Охарактеризуйте текст с точки зрения его стилистической принадлежности. Обоснуйте свой ответ.

О развитии Республики Казахстан

По прогнозам казахстанских экспертов, основные направления инновационного развития Казахстана с учетом формирования отраслевых кластеров будут способствовать внедрению в промышленный сектор прогрессивных технологий, производству продукции с высокой добавочной стоимостью и, как следствие, созданию конкурентоспособной экономики и достижению устойчивых темпов экономического развития государства.

Кроме того, Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан является важным этапом в диверсификации экономики Казахстана с сырьевой направленности к созданию предприятий перерабатывающей промышленности с использованием новейших научно-технических разработок. Это позволит повысить конкурентоспособность экономики на мировом рынке.

(По материалам газет)

Задания

1. Найдите в тексте термины и определите, в одной или нескольких сферах науки используются данные слова.

2. Найдите значения неизвестных вам терминов в терминологическом словаре.

3. Найдите в предложениях вводные конструкции.

Объясните значение следующих слов и словосочетаний: радикальный, реализация, многоукладная экономика, ликвидация, монополия, разгосударствление, приватизация, стимулирование, предпринимательская деятельность, инициативный, кооператив, общество, товарищество.

4. Определите род некоторых имен существительных из текста. Подберите к именам существительным определения.

5. Перескажите текст.

Форма проведения СРКП:

Индивидуальный опрос.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о стилях речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 — 1 час

1. Языковые особенности публицистического стиля речи.

Задания:

Прочитайте текст «О рыночной реформе». Составьте вопросы по тексту для обсуждения их в аудитории.

О рыночной реформе

Радикальная рыночная реформа хозяйственного механизма призвана активизировать интерес людей к производству, предоставить им в экономике роль, соответствующую талантам и способностям. Немаловажным является и

сохранение высокой степени социальной защиты населения, что особенно важно в условиях переходной экономики.

На начальном этапе реформ только законодательное закрепление возможностей развития частной собственности не решает проблему формирования частного сектора экономики, необходима их практическая реализация. Поэтому важнейшей задачей является создание условий для расширения частной собственности на средства производства.

Преобразование отношений частной собственности и формирование на этой основе многоукладной экономики происходит одновременно в двух направлениях. Первое направление – ликвидация монополии государственной собственности на средства производства путем ее разгосударствления и приватизации. Второе направление – стимулирование развития индивидуальной предпринимательской деятельности, создания в инициативном порядке новых малых и средних предприятий, основанных как на индивидуальной частной собственности, так и различных товариществ, обществ и кооперативов.

(По материалам газет)

Задания к тексту

1. Определите стиль текста. Найдите в тексте особенности публицистического стиля речи.
2. Найдите в тексте общественную лексику.
3. Подготовьтесь к пересказу текста, запоминая как можно больше информации. Перескажите текст.

Форма проведения СРКП:

Групповой опрос.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о стилях речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3 — 1 час

1. Жанры публицистического стиля речи.

Задания:

- Подготовьте информацию о жанрах публицистического стиля.

1. Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *профилактика, приоритетный, деяния, мошенничество, личность, неправомерное завладение, девиация, акцент, сконцентрировать, уполномоченные органы.*

2. Подберите однокоренные слова к словам *акцент, профилактика, завладение, приоритетный.*

3. Прочитайте текст «О подростковой преступности». Найдите в тексте особенности публицистического стиля.

О подростковой преступности

Рост преступности среди несовершеннолетних всегда вызывает особую тревогу. Вопросы предупреждения и профилактики подростковой преступности являются приоритетными.

Основными видами совершаемых подростками деяний являются имущественные преступления. Свыше 80 % совершенных преступлений составляют кражи, грабежи, разбойные нападения, мошенничества. Совершаются преступления против личности, неправомерное завладение автотранспортными средствами без цели хищения, а также преступления, связанные с незаконным оборотом наркосредств.

Следует отметить, что ничем не занятая молодежь более подвержена девиации и склонности к антиобщественным идеям, что существенно влияет на рост преступности. Таким образом, основной акцент в снижении детской и подростковой преступности должен быть сконцентрирован на проведении профилактической работы родителями, педагогами, уполномоченными и правоохранительными органами.

(По материалам газет)

Задания:

1. Найдите в тексте термины. Распределите их на две группы: общенаучные и узкоспециальные. Запомните определения терминов.

2. На примере одного из абзацев укажите характерные лексические особенности лексического стиля.

3. Перескажите текст.

Форма проведения СРКП:

Эвристическая беседа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о стилях речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 12 Официально-деловой стиль речи.

Количество часов на тему — 6 часов

Занятие № 1 — 2 часа

1. Понятия «Официально-деловой стиль речи», «Документ».

Задания:

- Ознакомьтесь с нижеследующей информацией.

Официально-деловой стиль – это стиль, который обслуживает правовую и административно-общественную сферы деятельности. Он используется при написании документов, деловых бумаг и писем в государственных учреждениях, суде, а также в разных видах делового устного общения.

Среди книжных стилей официально-деловой стиль выделяется относительной устойчивостью и замкнутостью. С течением времени он,

естественно, подвергается некоторым изменениям, но многие его черты: исторически сложившиеся жанры, специфическая лексика, морфология, синтаксические обороты – придают ему в целом консервативный характер.

Для официально-делового стиля характерны сухость, отсутствие эмоционально окрашенных слов, сжатость, компактность изложения.

В официальных бумагах набор используемых языковых средств заранее задан. Самая яркая черта официально-делового стиля – это **языковые штампы**, или так называемые **клише** (франц. *cliché*). От документа не ждут, чтобы в нём проявилась индивидуальность его автора, наоборот, чем более клиширован документ, тем удобнее им пользоваться (примеры клише см. ниже)

(<https://sites.google.com/site/.../home/osobennosti-oficialno-delovogo-stila-reci>)

Документ (документированная информация) — зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.

(<http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/vidy-dokumentov.html>)

Задание 1. В настоящее время в официально-деловой сфере общения появляется много новых слов. Составьте по 2—3 словосочетания со следующими словами: *Мэр, мэрия, департамент, коммерсант, менеджер, брокер, акция, дивиденд, спонсор, меценат.*

Задание 2.

Распределите приведенные ниже слова, словосочетания и выражения по группам:

а) имеющие официально-деловую окрашенность;

б) входящие в лексику всех книжных стилей, в том числе и официально-делового;

в) не употребляющиеся в официально-деловом стиле.

Иметь место, нетрудоспособность, расторжение договора, обусловить, один-одинешенек, констатировать, терем, заводщице, истец, командировочное удостоверение, заявка на участие, распорядок дня, в окрестностях города, принять к сведению, меланхоличный, делопроизводство.

Торжественное открытие, короткая память, мешанина, сойти с рук (фраз.), новое назначение, регистрация брака, освидетельствование, лабораторные испытания, текущий (в значении «нынешний»), юнец, тезка, безотлагательно, судить да рядить, уведомление, нижеследующий акт, необходимо осуществлять.

Рекламация, неустойка, кассационная жалоба, аукаться, чарующий, ходатайство, в плановом порядке, добрый молодец, кумир толпы, попридержать язык, отгрузка товара, подсчитать свои возможности, избушка, вперегонки, именуемый, морфема, ингаляция, фрезер, поставить в известность.

Форма проведения СРКП:

Эвристическая беседа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о стилях речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 — 1 час

1. Сфера применения официально-делового стиля речи.

Задание 1. Раскройте скобки.

(Не) заметно, (не) целесообразность, (не) умышленное убийство, (не) оприходованные товары, (не) законное изготовление огнестрельного оружия, (не) обоснованное освобождение виновных от ответственности, (не) уклонялся от отбывания наказания, подписка о (не) выезде, смерть является (не) насильственной, (не) трезвое состояние, меры (не) приняты.

Задание 2. Какой документ нужно составить, чтобы:

Объяснить причины какого-либо нарушения в учебном или производственном процессе;

перечислить основные этапы профессиональной деятельности человека;

информировать о факте, событии, о сложившейся ситуации, о выполненной работе.

Задание 3. Образуйте глагольные словосочетания с данными ниже словами. Составьте предложения.

Образец: акт – составить, предъявить. Члены комиссии составили акт о списании оборудования.

Претензия, виза, выговор, договор, заявка, приказ, повестка, постановление, отчет, протокол, распоряжение, резолюция, счёт, характеристика.

Форма проведения СРКП:

Эвристическая беседа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о стилях речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3 — 1 час

1. Языковые особенности официально-делового стиля речи.

Официально-деловой стиль – это стиль документов разных жанров: международных договоров, государственных актов, юридических законов, постановлений, уставов, инструкций, служебной переписки, деловых бумаг и т.д. Но, несмотря на различия в содержании и разнообразие жанров, официально-деловой стиль в целом характеризуется общими и самыми важными чертами. К ним относятся:

- 1) точность, исключая возможность интолкований;
- 2) языковой стандарт.

Эти черты находят свое выражение а) в отборе языковых средств (лексических, морфологических и синтаксических); б) в оформлении деловых документов.

Рассмотрим особенности лексики, морфологии и синтаксиса официально-делового стиля.

Лексическая (словарная) система официально-делового стиля, кроме обще книжных и нейтральных слов, включает:

1) **языковые штампы (канцеляризм, клише)**: *ставить вопрос, на основании решения, входящие-исходящие документы, контроль за исполнением возложить, по истечении срока.*

2) **профессиональную терминологию**: *недоимка, алиби, чёрный нал, теневой бизнес;*

3) **архаизмы**: *оным удостоверяю, сей документ.*

В официально-деловом стиле недопустимо употребление многозначных слов, а также слов в переносных значениях, а синонимы употребляются крайне редко и, как правило, принадлежат одному стилю: *снабжение = поставка = обеспечение, платежеспособность = кредитоспособность, износ = амортизация, ассигнование = субсидирование* и др.

Официально-деловая речь отражает не индивидуальный, а социальный опыт, вследствие чего ее лексика предельно обобщена. В официальном документе предпочтение отдается родовым понятиям, например: **прибыть** (вместо *приехать, прилететь, прийти* и т.д.), **транспортное средство** (вместо *автобус, самолёт, "Жигули"* и т.д.), **населённый пункт** (вместо *деревня, город, село* и т.д.) и др.

К **морфологическим** признакам данного стиля относится многократное (частотное) использование определённых частей речи (и их типов). В их числе следующие:

1) существительные – названия людей по признаку, обусловленному действием (*налогоплательщик, арендатор, свидетель*);

2) существительные, обозначающие должности и звания в форме мужского рода (*сержант Петрова, инспектор Иванова*);

3) отглагольные существительные с частицей *не-* (*лишение, несоблюдение, непризнание*);

4) производные предлоги (*в связи, за счёт, в силу, по мере, в отношении, на основании*);

5) инфинитивные конструкции (*провести осмотр, оказать помощь*);

6) глаголы настоящего времени в значении обычно производимого действия (*за неуплату взимается штраф...*).

7) сложные слова, образованные от двух и более основ (*квартиросъёмщик, работодатель, материально-технический, ремонтно-эксплуатационный, вышеуказанный, нижепоименованный* и т.п.).

Использование указанных форм объясняется стремлением делового языка к точности передачи смысла и однозначности толкования.

К **синтаксическим** признакам официально-делового стиля относятся:

1) употребление простых предложений с однородными членами, причем ряды этих однородных членов могут быть весьма распространёнными (до 8–10), например: *... штрафы в качестве меры административного взыскания могут устанавливаться в соответствии с законодательством России за нарушение правил техники безопасности и охраны труда в промышленности, строительстве, на транспорте и в сельском хозяйстве;*

2) наличие пассивных конструкций (*платежи вносятся в указанное время*);

3) нанизывание родительного падежа, т.е. употребление цепочки имен существительных в родительном падеже: (*результаты деятельности органов налоговой полиции...*);

4) преобладание сложных предложений, в особенности сложноподчинённых, с придаточными условными: *При наличии спора о размерах причитающихся уволенному работнику сумм администрация обязана уплатить указанное в настоящей статье возмещение в том случае, если спор решен в пользу работника.*

(<https://sites.google.com/site/.../home/osobnosti-oficialno-delovogo-stila-reci>)

Задание 1. Образуйте сочетание данных глаголов с существительными. Составьте с ними предложения.

Образец: разрешить спор. Экономические споры часто разрешаются в суде.

Высказать, заслушать, затребовать, объявить, предоставить, продлить, предпринять, представить, рассмотреть, удовлетворить.

Задание 2. Составьте предложения с данными предлогами, характерными для официально-делового стиля (обращайте внимание на необходимый падеж имен существительных).

В целях, в отношении, на предмет, в силу, в части, в связи, в соответствии, по линии, в течение, во избежание, на основании, в счет, в порядке.

Форма проведения СРКП:

Эвристическая беседа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о стилях речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 4 — 1 час

1. Жанры личных документов официально-делового стиля речи.

С точки зрения порядка оформления личных документов выделяют следующие составляющие данных деловых бумаг:

Резюме содержит: персональные данные (Ф.И.О., домашний адрес,

телефон, дата рождения, семейное положение, гражданство); цель трудоустройства (указание должности, на которую претендует кандидат); образование (указываются в обратной хронологической последовательности наименования всех учебных заведений, начиная с последнего места учебы); опыт работы (список предыдущих мест работы, включая работы временного характера, с указанием занимаемых должностей и дат); профессиональные навыки; общественная деятельность; дополнительная информация (иностранные языки, водительские права, возможность или желание совершать поездки в рамках служебных обязанностей, знание ПК, личные качества и т.д.); рекомендации (с указанием фамилий и телефонов).

Автобиография - документ, в котором работник собственноручно в произвольной форме (без исправления и помарок) дает краткое описание в хронологической последовательности этапов своей жизни и трудовой деятельности. В автобиографии должны быть отражены: фамилия, имя, отчество, причины изменения фамилии, год и место рождения, социальное положение, образование, какие учебные заведения заканчивали и по какой специальности, трудовая деятельность с указанием в прямой хронологическом порядке времени, должности и места работы, причин перехода на другую работу и перерывов в работе более одного месяца, служба в армии, награды, поощрения, взыскания, судимость, семейное положение, основные сведения о ближайших родственниках и иные сведения. Используется повествовательная форма изложения от первого лица. Автобиография подписывается и датируется составившим ее лицом.

Формы заявлений унифицированы и представлены в виде бланков, например, заявление о приеме на работу, об увольнение. Законодательством не предусмотрено обязательное составление гражданами заявления о приеме на работу. Все необходимые сведения об их предстоящей деятельности и оплате труда включаются в трудовой договор. Однако практика написания заявления о приеме на работу сложилась исторически и имеет достаточно устойчивую форму обращения гражданина.

Для заявления характерны следующие реквизиты: адресат; заявитель (необходимо полностью прописать имя, отчество, фамилию); наименования вида документа (заявление); текст; подпись и расшифровку подписи; дата составления.

Расписка содержит следующие реквизиты: наименование вида документа; дата; текст; подпись и расшифровка подписи лица, давшего расписку. Текст расписки включает указание должности, фамилии, имени, отчества лица, выдавшего и получившего что-либо; перечень полученного с указанием количества и стоимости (цифрами и в скобках прописью с большой буквы).

Доверенность содержит: наименования вида документа; дата; текст (с указанием Ф.И.О., паспортных данных доверителя и доверенного лица, вида действий по доверенности); подпись и расшифровку подписи доверителя; подпись должностного лица, заверившего доверенность; печать организации, в которой доверитель работает, учится или жилищно-эксплуатационной организации по месту жительства.

(https://studopedia.ru/3_60771_v-chislo-zhanrov-lichnoy-dokumentatsii-vhodyat-takz...)

Задание 1. Выразительные средства языка оживляют нашу речь, делают ее более эмоциональной. Справедливо ли это мнение применительно к стилю деловой речи? Прочитайте и определите, можно ли считать деловым документом заявление, приведенное ниже.

Определите стиль речи. Назовите жанр. От какого лица ведется повествование?

Найдите нарушения общепринятых языковых норм:

а) в подборе слов (их уместность, точность, соответствие данному стилю);

б) в сочетании слов;

в) в образовании форм слова; г) в построении предложения.

Укажите элементы официально-делового стиля, явно не соответствующие изображаемой ситуации, создающие комический эффект.

Состоя во вверенной вам канцелярии, сообщаю, что, возвращаясь вчера после трудового дня, я был остановлен каким-то социально-опасным преступником, который, подойдя ближе, велел снять зимнее с барашковым воротником пальто.

Удивившись наглому требованию, я удивленно посмотрел, заявив, что при мне нет казенных денег, а если бы они и были, то я не отдал бы и лучшей смерти.

Тогда взбешенный неудачей преступник снова велел снимать единственное пальто. Не растерявшись и сняв пальто, я остался в одном легоньком пиджаке, каждую минуту рискуя простудиться и тем самым манкировать в дальнейшем службой.

Сняв с меня еще и галоши государственной резиновой фабрики — и, так сказать, народное достояние, — преступник обратился в бегство.

Закричав через полчаса о помощи, я был поднят прохожим и отвезен домой.

Оставшись в настоящее время совершенно раздетый вместе с моей престарелой матерью и не надеясь на бога как на религиозный предрассудок, я обращаюсь с покорнейшей просьбой о выдаче мне из казенных сумм субсидии на предмет покупки зимнего пальто хотя бы без воротника.

Конст. Печенкин.

1. Узнали ли вы «героя» рассказа М. Зощенко «Три документа»? Прочитайте этот рассказ, чтобы узнать до конца историю.

2. Объясните особенности использования автором языковых средств.

3. Попытайтесь перестроить приведенные предложения, согласуя их с литературной нормой, и проанализируйте их с точки зрения особенностей лексики, синтаксиса, морфологии.

Форма проведения СРКП:

Эвристическая беседа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о стилях речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 5 — 1 час

1. Жанры административно-организационных документов официально-делового стиля речи.

Административно-организационные документы предназначены для обеспечения решения широкого круга задач управления людьми и экономическими объектами как глобального (межгосударственного и государственного) уровня, так и локального - предприятиями, организациями, производственными коллективами и т. п.

К административно-организационным документам относятся: положения, планы, уставы, правила, отчеты, контракты, договоры, инструкции и пр.

(https://studwood.ru/1393208/literatura/administrativno_organizatsionnye_dokumenty)

Задание 1. Опираясь на данный ниже образец, составьте самостоятельно инструкцию.

СОГЛАСОВАНО

Уполномоченное лицо по охране
труда работников организации

(подпись)

(фамилия, инициалы)

(дата)

(дата)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от _____ № _____

или

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель организации

(подпись)

(фамилия, инициалы)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

(наименование)

(номер инструкции, либо другие ее реквизиты)

Текст инструкции

Последняя страница инструкции по охране труда

СОГЛАСОВАНО

Специалист по охране труда или
специалист, на которого возложены
эти обязанности

(подпись)

(фамилия, инициалы)

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель структурного
подразделения

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Форма проведения СРКП:

Эвристическая беседа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о стилях речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 6 — 1 час

1. Жанры процессуальных документов официально-делового стиля речи.

При уяснении сущности и значения процессуальных документов в уголовном процессе необходимо учитывать требование закона о том, что в сфере уголовно судопроизводства весь ход и результаты проведения каждого процессуального действия или принятого решения по делу письменно закрепляются (отражаются, фиксируются) в определенных актах - процессуальных документах.

К числу процессуальных действий относятся все следственные, судебные и иные действия, предусмотренные законом.

Обязательность документирования всех действий и решений по уголовному делу определяется письменным характером уголовного судопроизводства. С учетом того, что основания и порядок составления соответствующих документов в той или иной мере регламентированы уголовно-процессуальным законом, они именуется процессуальными.

Таким образом, уголовно-процессуальным документом можно считать письменный документ, составленный на основании уголовно-процессуального закона уполномоченным на то субъектом в связи с выполнением процессуальных действий или принятием решений, в котором зафиксированы информация о ходе и результатах деятельности участников уголовного процесса, содержание и форма решения, принятого по делу.

(<https://lawbook.online/protsess-konspekt-ugolovnyiy/protsessualnyie-dokumentyi-ponyatie-znachenie-29824.html>)

Задание 1. Заполните по образцу документ.

(руководителю (начальнику) органа
предварительного

расследования)

классный чин или звание, фамилия,
инициалы)

РАПОРТ
об обнаружении признаков преступления

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 13. Научный стиль.

Количество часов на тему — 6 часов

Занятие № 1 — 1 час

1. Общее понятие о научном стиле речи, его отличие от других стилей речи.

Научный стиль характеризуется логической последовательностью изложения, упорядоченной системой связей между частями высказывания, стремлением авторов к точности, сжатости, однозначности при сохранении насыщенности содержания.

Логичность — это наличие смысловых связей между последовательными единицами (блоками) текста.

Последовательностью обладает только такой текст, в котором выводы вытекают из содержания, они непротиворечивы, текст разбит на отдельные смысловые отрезки, отражающие движение мысли от частного к общему или от общего к частному.

Ясность, как качество научной речи, предполагает понятность, доступность. По степени доступности научные, научно-учебные и научно-популярные тексты различаются по материалу и по способу его языкового оформления.

Точность научной речи предполагает однозначность понимания, отсутствие расхождения между означаемым и его определением. Поэтому в научных текстах, как правило, отсутствуют образные, экспрессивные средства; слова используются преимущественно в прямом значении, частотность терминов также способствует однозначности текста.

Жёсткие требования точности, предъявляемые к научному тексту, делают *ограничение на использование образных средств языка*: метафор, эпитетов, художественных сравнений, пословиц и т. п.

Объективность подразумевает, что информация не зависит от прихоти конкретного лица, не является результатом его чувств и эмоций. В тексте научного произведения она проявляется и в присутствии некоторых обязательных компонентов содержания, и в форме - в манере повествования.

(licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs...russkii.../791-52_nauchnyi_stil.html)

Задания:

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите в нем особенности научного стиля. С тремя терминами составьте сложные предложения.

Задание 2. Тезисно перескажите текст.

Одним из главных в теории криминалистической идентификации является понятие идентификационного признака. Признак - это выражение свойств предмета, как его примету, способную характеризовать объект определенным образом.

Каждый объект материального мира обладает системой свойств. Эти свойства характеризуют внешнее строение объекта, его форму, размеры

материал, из которого он состоит, функции и т.д. В качестве идентификационных могут выступать признаки внешнего строения предмета, характеризующие его форму, размер, вид поверхности и т.п. Идентификационные признаки могут отражать и внутренние свойства предмета: его химический состав, плотность, твердость, электропроводность и т.д. Наконец, идентификационные признаки могут являться преобразованным преобразованием свойств объекта идентификации. Так, отождествление человека по почерку представляет собой идентификацию по признакам, запечатленным в рукописном тексте и отображающим систему двигательных навыков, сформировавшуюся у данного лица для письма.

(<https://lawbook.online/osnovyi.../kriminalisticheskoe-uchenie-priznakah-70697.html>)

Форма проведения СРКП:

Эвристическая беседа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о стилях речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 — 1 час

1. Лексика научного стиля речи.

Задание 1. Определите значение следующих терминов: *аваль, агреман, адвокат, амнистия, аннексия, апелляция, баллистика, дактилоскопия, декларация, декрет, де-факто, де-юре, идентификация, конституция, мандат, мораторий, преамбула, презумпция, прерогатива, преюдиция, прокурор, реституция, статус, статут, субституция, цессия, экстрадиция юрисдикция, юриспруденция, юстиция.*

Задание 2. Прочитайте текст.

Одним из главных в теории криминалистической идентификации является понятие идентификационного признака. Признак понимают как выражение свойств предмета, как его примету, способную характеризовать объект определенным образом. Понятие «признак» неотделимо от самого объекта и может быть использовано для его узнавания, отождествления.

Каждый объект материального мира обладает системой свойств. Эти свойства характеризуют внешнее строение объекта, его форму, размеры материал, из которого он состоит, функции и т.д. Для идентификации объекта не обязательно исследовать все его свойства. В качестве идентификационных могут выступать признаки внешнего строения предмета, характеризующие его форму, размер, вид поверхности и т.п. Идентификационные признаки могут отражать и внутренние свойства предмета: его химический состав, плотность, твердость, электропроводность и т.д. Наконец, идентификационные признаки могут являться преобразованным преобразованием свойств объекта идентификации. Так, отождествление

человека по почерку представляет собой идентификацию по признакам, запечатленным в рукописном тексте и отображающим систему двигательных навыков, сформировавшуюся у данного лица для письма.

Идентификационные признаки составляют лишь часть признаков объекта, но ту его часть, которая способна выделить объект из числа подобных и позволяет провести его отождествление.

(<https://lawbook.online/osnovyi.../kriminalisticheskoe-uchenie-priznakah-70697.html>)

Задание 3.

1. Озаглавьте текст.
2. Составьте несколько вопросов к содержанию текста.
3. Разделите текст на смысловые части.
4. Что объединяет содержание частей текста?
5. В каком стиле составлен данный текст?
6. С какой целью и где он мог быть опубликован?
7. Составьте план.
8. Опираясь на план, перескажите текст.

Форма проведения СРКП:

Эвристическая беседа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о стилях речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3 — 1 час

1. Морфология научного стиля речи.

Задание 1.

1. Подберите синонимы к следующим словам: *обладать, имущество, апробация, доход, согласие, размещаться, публично.*

2. Подберите антонимы к следующим словам: *брат, внутренний, закрывать, покупать, прежде, сохранить.*

Задание 2.

1. Прочитайте текст, выпишите имена существительные, определите их род.

2. Определите в тексте частотность слов с отвлеченным, абстрактным значением и укажите ее причину. Аргументируйте свое понимание.

Статья 41 Кодекса РК Об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года № 235-V прописывает следующие виды административных взысканий:

- 1) предупреждение;
- 2) административный штраф;
- 3) конфискация предмета, явившегося орудием либо предметом

совершения административного правонарушения, а равно имущества, полученного вследствие совершения административного правонарушения;

4) лишение специального права;

5) лишение разрешения либо приостановление его действия, а также исключение из реестра;

6) приостановление или запрещение деятельности;

7) принудительный снос незаконно возводимого или возведенного строения;

8) административный арест;

9) административное выдворение за пределы Республики Казахстан иностранца или лица без гражданства.

Предупреждение состоит в официальной даче органом (должностным лицом), уполномоченным налагать административное взыскание, отрицательной оценки совершенного правонарушения и предостережении физического или юридического лица о недопустимости противоправного поведения. Предупреждение выносится в письменной форме.

Административный штраф (далее - штраф) есть денежное взыскание, налагаемое за административное правонарушение в случаях и пределах, предусмотренных в статьях Особой части настоящего раздела, в размере, соответствующем определенному количеству месячного расчетного показателя, устанавливаемого в соответствии с законом, действующим на момент возбуждения дела об административном правонарушении.

В случаях, предусмотренных в статьях Особой части настоящего раздела, размер штрафа выражается в процентах от:

1) суммы нанесенного окружающей среде вреда;

2) суммы неисполненного или исполненного ненадлежащим образом налогового обязательства;

3) суммы неуплаченных (неперечисленных), несвоевременно и (или) неполно уплаченных (перечисленных) социальных отчислений;

4) суммы неперечисленных, несвоевременно и (или) неполно исчисленных, удержанных (начисленных) и (или) уплаченных (перечисленных) обязательных пенсионных взносов и обязательных профессиональных пенсионных взносов.

(https://online.zakon.kz/m/document/?doc_id=39879527)

Задание 3.

1. Подберите к следующим существительным подходящие по смыслу прилагательные. Полученные словосочетания запишите в форме множественного числа: *взыскание, поведение, недопустимость, деятельность, совершение, предупреждение, гражданство, обязательство, соответствие, правонарушение, отчисление, количество, регистрация.*

Задание 4.

Ответьте на вопросы к тексту:

1. Что такое административный штраф? За что он может быть назначен?

2. Задайте одnogруппнику несколько вопросов по содержанию текста.

Задание 5.

1. От данных слов образуйте отвлеченные существительные с помощью суффиксов *-к(а)*, *-ств(о)*, *-ость*: *подготовить*, *проектировать*, *ориентировать*, *датировать*, *корректировать*, *автор*, *достойный*, *воспроизводить*, *научный*, *требовательный*, *индивидуальный*, *сортировать*, *совокупный*, *переходный*.

2. Ниже даны отвлеченные существительные, свойственные научному стилю речи; укажите, от каких прилагательных или глаголов они образованы; выделите суффиксы в указанных словах: *удаленность*, *деятельность*, *потребность*, *совокупность*, *ценность*, *изучение*, *исследование*, *познание*, *формирование*.

Форма проведения СРКП:

Эвристическая беседа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о стилях речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 4 — 1 час

1. Синтаксис научного стиля речи.

Задание 1. Прочитайте текст.

Следователь – должностное лицо, уполномоченное осуществлять досудебное расследование по уголовному делу в пределах своей компетенции: следователь органов внутренних дел, следователь органов национальной безопасности, следователь антикоррупционной службы и следователь службы экономических расследований, а также прокурор в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом.

Следователь вправе своим постановлением принять дело к своему производству, осуществлять по нему предварительное следствие и выполнять все следственные действия, предусмотренные настоящим Кодексом.

Следователь обязан принимать все меры к всестороннему, полному и объективному исследованию обстоятельств дела, осуществлять уголовное преследование лица, в отношении которого собраны достаточные доказательства.

Задание 2.

1. Укажите предложения, характерные для научно-профессионального стиля. Перескажите текст, сохраняя стиль.

2. Найдите синтаксические особенности текста.

3. Составьте предложения с деепричастным оборотом со следующими словами: *доказательство*, *преследование*, *анализ*.

Форма проведения СРКП:

Эвристическая беседа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о стилях речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 5 — 1 час

1. Понятие «жанр».

Задание 1.

1. Прочитайте текст.

2. Проанализируйте текст с точки зрения жанра, соотношения имен существительных и глаголов и установите, что преобладает в тексте и почему. Аргументируйте свое понимание.

Привлечение граждан к участию в раскрытии преступлений

В процессе расследования следователь может использовать помощь граждан для раскрытия преступления, розыска лиц, его совершивших, а также для выявления и устранения причин и условий, способствовавших совершению преступлений. К процессуальным формам участия граждан в расследовании преступлений относятся: представление доказательств по делу, дача письменного поручительства за надлежащее поведение и явку подозреваемого или обвиняемого к следователю и прокурору, участие в следственном действии в качестве понятого.

В следственной практике используются внепроцессуальные формы привлечения граждан к участию в расследовании преступлений. Следователь вправе обратиться к населению через печать, радио, телевидение с просьбой сообщить сведения о совершенном преступлении, о личности подозреваемого и других обстоятельствах дела. В необходимых случаях граждане могут быть привлечены к производству действий, требующих большого числа участников, например, к осмотру обширной территории, поиску скрывшегося на местности подозреваемого и т.д.

Обращение следователя к коллективу, где работает или учится обвиняемый, может помочь установить причины и условия, способствовавшие совершению преступления. Представления следователя об устранении этих причин могут им выноситься на обсуждение этих коллективов.

(www.bibliotekar.ru/ugolovnyi-process-3/94.htm)

Задание 2.

1. Замените глагольные словосочетания именными.

Образец: раскрыть преступление – раскрытие преступления.

Расследовать дело, использовать помощь граждан, представить доказательства, обратиться к населению через печать, сообщить сведения, установить причину.

2. Определите вид глаголов, запишите их в неопределенной форме: *расследовал, использовал, раскрыл, осмотрел, доказали, скрывает, поручили, обвинили, способствовал, обратился, найдут, привлекут, установят.*

3. К данным глаголам подберите, используя суффиксы, видовые пары,

запишите их. Составьте с ними предложения.

Направить, осуществить, обменяться, изложить, изменить, замедлить, завершить, создать, доказать, рассмотреть.

Задание 3.

1. Составьте безличные предложения со словами *не надо, не нужно, не должен, не следует* в сочетании с неопределенной формой глагола. Определите вид употребленного вами глагола.

2. Перепишите, вместо точек вставьте пропущенные буквы, объясните, когда в глаголах пишется *-тся*, а когда *-ться*.

В следственной практике использую ...ся внепроцессуальные формы привлечения граждан к участию в расследовании преступлений.

Следователь вправе обрати ...ся к населению через печать, радио, телевидение с просьбой сообщить сведения о совершенном преступлении.

В необходимых случаях граждане привлекаю ...ся к осмотру обширной территории и к поиску скрывающегося.

Представления следователя об устранении причин преступления могут им выноси...ся на обсуждение коллективов.

Занятие № 6 — 1 час

1. Жанры научного стиля речи.

Задания:

Задание 1. Изучите предлагаемые словарные статьи. Составьте с данными словами предложения в научном стиле.

Монография, – и, ж. Научный труд, посвященный изучению одной темы, одного вопроса. Прилагательное – монографический, монографическое исследование, монографическое описание.

Монография о творчестве Л. Толстого вызывает большой интерес у читателей.

Статья, и, род.п. мн. – тей, ж.

1. Научное или публицистическое сочинение небольшого размера в сборнике, журнале или газете. Передовая статья. Газетная статья. Критическая статья. Статья «К диалогу цивилизаций» опубликована в газете «Казахстанская правда» от 27.05.06. Курсанты с интересом читали статью, посвященную юбилею замечательного общественного деятеля, великого поэта Олжаса Сулейменова.

2. Самостоятельный раздел, параграф в юридическом документе, описи, словаре и т.п. Статьи уголовного кодекса. Статьи дисциплинарного устава. Статья мирного договора.

3. Раздел финансового документа, бюджета, содержащий наименование источника дохода или основание расхода, вид расходования или дохода.

Статьи дохода Статьи расхода. Главные статьи дохода государства составляют экспорт нефти, сырья, налоги. Главные статьи расхода основной части населения: жилищно-коммунальные расходы, пища, одежда, оплата за услуги медицины.

Задание 2. Рассмотрите самостоятельно остальные жанры научного стиля. Охарактеризуйте их с точки зрения стилевой принадлежности.

Форма проведения СРКП:

Групповой опрос.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о стилях речи; научный стиль речи и его признаки.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 14. Структурно-смысловое членение научного текста. Тема научного текста.

Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Текст как особая единица общения.

З а д а н и я :

1. Объедините разрозненные предложения в текст. Объясните последовательность фраз-предложений.

1. Современный молодой специалист должен быть культурным и разносторонне образованным человеком, знающим и любящим свое дело, науку, искусство, музыку, театр, спорт. 2. Это грубая ошибка. 3. Молодой специалист не может быть односторонним в своем развитии и не видеть ничего, кроме своей специальности. 4. Мне хочется пожелать молодежи, чтобы она была хорошо подготовлена к работе не только в научном, но и в физическом отношении. 5. Каждый человек должен выбрать ту профессию, ту жизненную работу, которая наиболее соответствует его природным способностям и наклонностям. 6. Любимому делу человек отдает все силы, всю энергию, все знания. 7. Тогда он будет работать, как говорится, не за страх, а за совесть.

Форма проведения СРКП:

Фронтальный опрос

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторите материал о синтаксической роли частей речи в предложении.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 — 1 час

1. Структура научного текста. Особенности изложения.

Задание 1.

1. Прочитайте представленные ниже задания а), б), в).

2. Какую из прочитанных Вами групп предложений можно назвать

текстом?

3. Можете ли Вы озаглавить каждую из представленных групп?

4. Какие признаки, по-Вашему, отличают текст от предложения?

5. Определите значения слов: *госслужба, Дисциплинарный совет, компетенция, констатировать, судополнитель, департамент, бюджет, планирование, физическое лицо, юридическое лицо, коррупция, этика, честь, администратор.*

а) 1. Программа «Нұрлы жол» была утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 6 апреля 2015 года № 1030. 2. Цель - формирование единого экономического рынка путем интеграции макрорегионов страны на основе выстраивания эффективной инфраструктуры на хабовом принципе для обеспечения долгосрочного экономического роста Казахстана, а также реализация антикризисных мер по поддержке отдельных секторов экономики в условиях ухудшения конъюнктуры на внешних рынках. 3. Ключевыми задачами программы являются: развитие индустриальной инфраструктуры и туристской инфраструктуры; модернизация (реконструкция и строительство) инфраструктуры жилищно-коммунального хозяйства и систем тепло-, водоснабжения и водоотведения; повышение доступности жилья для граждан; развитие инфраструктуры сферы образования и др.

б) 1. Различные должностные нарушения допустили в работе начальник районного отдела ЖКХ и его подчиненный, назначенный (тоже в нарушение действующего порядка) главным специалистом. 2. В соответствии с буквой закона и духом Послания Главы государства все госорганы обязаны особенно тщательно относиться к рассмотрению обращений физических и юридических лиц. 3. Дисциплинарные органы по-прежнему занимаются профилактикой коррупционных проявлений, утверждением порядка, норм этики и чести госслужащих. 4. Результаты проверки деятельности руководителей ряда госорганов по соблюдению антикоррупционного законодательства, законодательства о госслужбе и Кодекса чести госслужащего наглядно свидетельствуют о допущенных нарушениях. 5. Должностной проступок администратора судов области доказан членами Дисциплинарного совета.

в) В декабре 2012 года в Послании Главы государства народу страны была представлена Стратегия развития Республики Казахстан до 2050 года. Ее главная цель - создание общества благоденствия на основе сильного государства, развитой экономики и возможностей всеобщего труда, вхождение Казахстана в тридцатку самых развитых стран мира.

Для достижения этой цели «Стратегия «Казахстан-2050» предусматривает реализацию семи долгосрочных приоритетов:

1. Экономическая политика нового курса – на принципах прибыльности, возврата от инвестиций и конкурентоспособности.

2. Новые принципы социальной политики – социальные гарантии и личная ответственность.

3. Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров.

4. Последовательная и предсказуемая внешняя политика – продвижение национальных интересов.

5. Новый казахстанский патриотизм – основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества.

(По материалам газет)

Задание 2.

1. Выразительно прочтите текст пункта в).

2. Раскройте содержание некоторых приоритетов, основываясь на собственных знаниях.

Форма проведения СРКП:

Фронтальный опрос

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторите пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3 — 1 час

1. Заглавие научного текста.

Задание 1.

Хулиган. Это слово английского происхождения. Жил в 18 в. Близ Лондона содержатель постоялого двора, носивший обычную фамилию Хулигэн и вместе со всем своим семейством терроризировавший всю округу. Будучи необузданными буйными и драчунами, члены этой семейки настолько «прославились» своими дикими выходками, что имя их и по сей день не забыто и даже стало нарицательным. Хулиганами в конце 19 в. Англичане стали именовать дерзких уличных озорников из юго-восточного района Лондона, а затем вообще людей, грубо попирающих общепринятые нормы поведения. Распространение слова в немалой степени способствовала комическая песенка, ставшая популярной в Англии в 80-90 гг. прошлого века, героем которой был глава этой семейки дебоширов – Ириш Хулигэн.

А еще через несколько лет невольную рекламу Хулигэну создала и одна из газет, сделав его персонажем множества пародий, шуток и рисунков юмористического раздела. О Хулигэне заговорили уже не только в Англии, но и во всей Европе, и в Америке. Так, были увековечены «подвиги» лихой фамилии и утверждено это слово-понятие.

Уже в начале нашего века в России слово *хулиган* не только бытовало в разговорной речи, но даже стало термином юриспруденции и судопроизводства. От этого слова русский язык образовал и ряд производных.

(Э.А. Вартаньян)

Задание 2.

1. Озаглавьте прочитанный Вами текст.

2. Составьте вопросы к содержанию текста.

3. Составьте план текста.

4. Подготовьте развернутый пересказ текста.

Форма проведения СРКП:

Фронтальный опрос

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторите пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 15. Коммуникативные задачи научного текста.

Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Определение предмета, дефиниция.

Задания: Прочитайте текст.

Криминалистика – наука, разрабатывающая систему специальных приемов, методов и средств собирания, фиксации, исследования и использования судебных доказательств. Эти приемы и методы применяются в уголовном судопроизводстве для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, а также используются при судебном рассмотрении уголовных, а иногда и гражданских дел.

Важнейшие разделы криминалистики – общая теория криминалистики, криминалистическая техника, криминалистическая практика и методика расследования и предотвращения отдельных видов преступлений. Криминалистическая техника включает систему специальных приемов и научно-технических средств по собиранию, фиксации и исследованию доказательств. К этому разделу криминалистики относятся баллистика судебная, трасология, почерковедение судебное, дактилоскопия, судебная фотография, техника производства криминалистической экспертизы, одорология криминалистическая и др.

(<https://books.google.kz/books?isbn=5040071299>)

Задания:

1. Определение каких предметов дается в тексте?
2. Что такое *криминалистика*?
3. Из каких разделов состоит криминалистика?
4. Что включает в себя криминалистическая техника?
5. Дайте квалификацию следующих предметов, используя модели «*что является чем*» и «*что представляет собой что*».

6. Обратите внимание на то, что сочетание «*представляет собой что*» характеризует, как правило, предмет по его структуре, каким-либо внешним признакам; сочетание же «*является чем*» по значению значительно шире: оно указывает на реальный факт или отношение предмета к группе предметов и может заменяться сочетанием «*представляет собой что*».

1) **баллистика** (раздел криминалистики, изучающий технические вопросы, связанные с применением огнестрельного оружия и боеприпасов к нему);

2) **трасология** (раздел криминалистики, изучающий следы и разрабатывающий приемы, методы и научно-технические средства их обнаружения, изъятия и исследования);

3) **почерковедение** (отрасль криминалистики, изучающая почерк и разрабатывающая приемы, методы и средства для решения задач, возникающих при расследовании в судебном разбирательстве);

4) **дактилоскопия** (раздел криминалистики, изучающий строение кожных узоров рук в целях установления личности преступника или другого лица);

5) **одорология** (в криминалистике учение о запахах для установления лиц (запахоносителей), присутствовавших на месте преступления).

Форма проведения СРКП:

Индивидуальный опрос

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить материал по квалификации предмета.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 — 1 час

1. Введение термина.

Задания:

1. Составьте словосочетания из следующих слов (по необходимости можно поменять слова местами).

Форма, правление; состав, преступление; суд, состав; задача, адвокатура; следствие, задача; договор, цель; содержание, договор; суть, законопроект; система, правоохранительные органы; защита, цель; вид, договор; норма, право; цель, контракт.

2. Составьте предложения, качественно определив состав понятия **«иск»**

1) *Иск* (восстановление имущественных прав).

2) *Штрафной иск* (частное наказание ответчика)

3) *Иск* (возмещение убытков и наказание ответчика)

3. Перепишите предложения, раскрыв скобки:

1. *Судебная функция* (магистрат) заключалась (обязанность дать правильную юридическую формулировку спору сторон).

2. *Осуществление* (право) состоит (совершение лицом действий, служащих для удовлетворения его положительных интересов).

3. *Полная правоспособность* (физическое лицо) состояла (право вступать в регулируемый римский брак) и (право быть субъектом всех имущественных правоотношений).

4. *Договор купли-продажи* появился еще до изобретения денег и

заклучался (непосредственный обмен одной вещи на другую).

5. Цель (договор) купли-продажи заключалась (получение в хозяйство покупателя нужной для него вещи).

Форма проведения СРКП:

Раздаточный материал.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о понятии «термин».

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3 — 1 час

1. Особенности термина.

Задание 1.

1. Прочитайте текст.

По некоторым преступлениям, относящимся к категории небольшой тяжести, по большинству преступлений, относящимся к категории средней тяжести, лишение свободы на определенный срок является альтернативным видом наказания, и это наказание, как правило, должно назначаться в тех случаях, когда иными, более мягкими видами наказания исправление осужденного становится невозможным. В последние годы на различных российских и международных конференциях много говорится о том, что в российских исправительных учреждениях содержится большое количество осужденных за преступления небольшой или средней тяжести, которые могли бы быть приговорены судами к иным видам наказания. С такими суждениями не всегда можно согласиться, хотя и следует признать, что по некоторым уголовным делам следовало бы пересмотреть назначенное наказание. Тот же анализ судебной практики по назначению наказаний, в том числе и за преступления небольшой и средней тяжести, показывает, что примерно 80 % осужденных к лишению свободы за преступления указанных категорий – это либо ранее судимые, судимости у которых не сняты и не погашены в установленном законом порядке, либо нигде не работающие и злоупотребляющие спиртными напитками и наркотиками, не имеющие постоянного места жительства, т.е. лица, назначение которым наказания не связано с лишением свободы, будет означать, что они, выйдя из зала суда, вновь совершат преступление, и не исключено, что оно будет более тяжким, чем то, за которое они осуждены.

(Разумова С.А. Практика назначения наказания: Учебно-практическое пособие. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2001. – 76с.)

Задание 2.

1. Составьте план текста.

2. Перескажите текст, опираясь на план.

3. Задайте пять вопросов к тексту.

4. Найдите в тексте термины. Определите их научную принадлежность. С

некоторыми из них составьте ССП.

Форма проведения СРКП:

Раздаточный материал.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о понятии «термин».

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 16. Микротема научного текста.

Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Микротема как часть общей темы научного текста.

Задания:

1. Проанализируйте микротексты 1 и 2. Укажите, чем они отличаются. Какой из них представляет собой текст в смысловом и структурном плане.

1. Специалист высокой квалификации – это человек, обладающий широкими общими и глубокими профессиональными знаниями. Специалист высокой квалификации – гармонически развитая личность. Высококвалифицированный специалист – организатор производственного процесса. Специалисты высокой квалификации – проводники технического прогресса. Высококвалифицированные специалисты являются наставниками молодежи.

2. На современном этапе развития нашего общества ведущая роль в решении задач народного хозяйства отводится специалистами высокой квалификации. Высококвалифицированный специалист – это гармонически развитая личность. Он обладает широкими профессиональными знаниями. Именно такие специалисты являются организаторами производственного процесса. Во-первых, высококвалифицированные специалисты – это проводники технического прогресса. Они способствуют внедрению в производство прогрессивной техники и технологии. Во-вторых, они являются наставниками молодежи. Они передают свой богатый опыт молодым, помогают осваивать профессию, готовят достойную смену.

Система высшего образования в условиях модернизации приобретает новое качество, способствующее повышению ее общественного статуса. Она понимается как особая сфера, первоочередной задачей которой является опережающая подготовка высококвалифицированных специалистов, отличающихся гибкостью и адаптивностью к меняющимся условиям. Это значит, что необходимо постоянно овладевать новыми знаниями, работать над собой. Только так можно стать высококвалифицированным специалистом.

(www.kstu.kz/wp-content/uploads/docs/...tili/Nauchnyy%20stil%60%20rechi.pdf)

1. Вспомните значения следующих слов (если не знаете, то возьмите

толковый словарь): *квалификация, гармонически, личность, прогресс, наставник, внедрение, технология, осваивать.*

2. Определите, в каком из отрывков наблюдается единство предложений. Почему? Что собой представляет этот фрагмент?

3. Определите тему текста, установите строение микротема.

4. Подберите 10-15 слов по специальности для составления текста. Составьте и запишите небольшой текст по специальности, состоящий из 2-3 абзацев.

Форма проведения СРКП:

Фронтальный опрос.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о микротеме текста.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 — 1 час

1. Микротема текста, состоящая из одного предложения.

Задание 1. Прочитайте текст.

Согласно статье 27 Конституции Республики Казахстан забота о детях и воспитание являются естественным правом и обязанностью родителей.

Статьи 70 Кодекса РК «О браке (супружестве) и семье» 2011 года возлагают на родителей обязанность заботиться о здоровье своего ребенка, воспитывать его.

А также указано, что родители, воспитывающие ребенка, несут ответственность за обеспечение необходимых условий жизни для его физического, психического, нравственного и духовного развития.

В отношении детей, не достигших 18-летнего возраста (несовершеннолетних), обязанность родителей по их содержанию является безусловной, т.е. алименты должны уплачиваться даже в тех случаях, когда несовершеннолетние дети материально обеспечены, например, находятся на иждивении бабушки или дедушки, сами работают и имеют достаточный заработок и т.д. Однако по решению суда в некоторых случаях алименты могут быть уменьшены.

Что касается совершеннолетних детей, алименты в их пользу могут взыскиваться с родителей при условии, что дети, во-первых, нетрудоспособны, во-вторых, нуждаются в материальной помощи.

По-разному определяется и размер алиментов. Согласно статье 139 Кодекса РК «О браке (супружестве) и семье» 2011 года при отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере: на одного ребенка - одной четверти, на двух детей - одной трети, на трех и более детей - половины заработка и (или) иного дохода родителей.

Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен судом с учетом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств.

(www.zakon.kz/4610537-zabota-o-detjakh-osnovnaja-objazannost.html)

Задание 2.

Определите значение следующих слов и словосочетаний: *обязанности, права, несовершеннолетний, нетрудоспособный, принудительное взыскание средств, алименты, заработок, находиться на содержании, иждивение*. Составьте с данными словами и словосочетаниями предложения. Произведите синтаксический разбор составленных Вами предложений.

Задание 3.

1. Выделите микротемы в тексте, чтобы они представляли одно предложение.

2. Перескажите текст, опираясь на микротемы.

Форма проведения СРКП:

Индивидуальный опрос.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3 — 1 час

1. Микротема текста, состоящая из нескольких предложений.

Задания:

1. Прочитайте текст.

Опека и попечительство учреждаются для воспитания детей, оставшихся без родительской заботы, а также для охраны личных и имущественных интересов лиц, лишенных возможности самостоятельно осуществлять свои права и исполнять возложенные на них обязанности.

Законодательством Республики Казахстан предусмотрены опека и попечительство над несовершеннолетними; опека над лицами, признанными судом недееспособными вследствие психического заболевания или слабоумия; попечительство над дееспособными, но физически немощными лицами по их заявлению; попечительство над лицами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками и наркотическими средствами, и в ряде других случаев.

Опека и попечительство над несовершеннолетними устанавливаются для воспитания детей, которые вследствие болезни, смерти родителей, лишения их родительских прав или по каким-то другим причинам остались без родительского попечения. Наряду с воспитанием опекуны и попечители осуществляют защиту личных прав и интересов детей. Опека учреждается над детьми, не достигшими 14-ти лет, а попечительство над подростками в возрасте от 14-ти до 18-ти лет.

Основанием для учреждения опеки над гражданином, который вследствие психического заболевания или слабоумия не может понимать значения своих действий или руководить ими, является судебное решение о признании их недееспособными.

Попечительство над совершеннолетними лицами, которые дееспособны и понимают значение своих действий, но физически являются немощными (инвалиды, престарелые), может быть учреждено независимо от наличия у такого гражданина детей или других родственников, обязанных оказывать материальную помощь и поддержку.

(https://zakon.uchet.kz/rus/docs/Z020000345_)

Задание 2.

1. Озаглавьте текст.
2. Поясните, что такое опека и попечительство?
3. Составьте пять вопросов к содержанию текста и задайте эти вопросы своим сокурсникам.
4. Выделите микротемы текста, чтобы они представляли собой одно предложение.
5. Перескажите текст, опираясь на микротемы.

Форма проведения СРКП:

Индивидуальный опрос.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 17. Данная и новая информация научного стиля.

Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Развитие мысли от какой-либо известной информации к неизвестному.

Задание 1.

1. Прочитайте текст.
2. Определите тему текста. Определите данную информацию в каждом предложении третьего абзаца текста.

Вандализм

Древнегерманское племя вандалов смерчем прошло по Европе, с северо-востока на запад. В начале 5 века дикие орды вандалов перевалили через Пиренеи и обосновались на юге Испании. Спустя 20 лет они переправились через Гибралтарский пролив и вторглись в одну из самых цветущих провинций Римской Империи – Северную Африку. Столицей вандалов стал Карфаген.

Могущественный когда-то Рим скорбно взирал на грозных завоевателей, отторгающих одну за другой жемчужины его прежних владений. Боле того,

Рим, признав официально завоевания ненавистного племени договором, расписался тем самым в полном бессилии. Но самые страшные унижения от варваров гордые римляне испытали в 455 г. н.э.

Воспользовавшись происшедшими в Риме смутами, вандалы, предводительствуемые Гейзерихом, захватили Вечный город. 14 дней они грабили и разрушали его. Жестоко и бессмысленно уничтожая замечательные памятники культуры и искусства, беспощадно расправляясь с населением, «романтики с большой дороги великого переселения народов» привели в ужас цивилизованную Европу. С тех пор слово «вандал» стало нарицательным для обозначения воинствующего невежды, бездумного разрушителя культурных ценностей.

(Э.А. Вартаньян)

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- Что такое вандализм?
- Какое значение имеет это слово в современном русском языке?
- Приведите примеры вандализма, встречающегося в наше время?
- Почему возникает вандализм?
- Каковы последствия вандализма?

Задание 3. Перескажите текст.

Форма проведения СРКП:

Индивидуальный опрос.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 — 1 час

1. Данная и новая информация как элементы развития мысли и связности текста.

Задания:

1. Прочитайте текст. Обратите внимание, как развиваются мысли от какой-либо исходной информации к неизвестной. Найдите данную и новую информацию текста.

О малых городах

Города, обладая огромным производственным и научным потенциалом, выступают как центры информационно-технологических связей. От эффективного использования индустриально-инновационного потенциала малых городов, правильного определения стратегии и направлений их развития во многом зависит конкурентоспособность национальной экономики.

Индустриально-инновационный рост малых городов Казахстана в ближайшие десятилетия определяется их местом на внутреннем и внешнем

рынках. С точки зрения эффективности промышленного производства малые города с населением до 50 тыс. жителей являются более экономичными, чем большие и крупные города.

На 1 января 2006 года в нашей стране насчитывалось 58 малых городов. Они составляют 69 % общего числа городов страны. В них проживает более 1,5 млн. человек. Правительством РК разработана «Программа развития малых городов Казахстана на 2004-2006 годы». В них определены функциональные типы малых городов, в соответствии с которыми разработаны основные направления их социально-экономического развития. В целом программа предусматривает также стимулирование реального сектора экономики малых городов.

(<https://moluch.ru/archive/13/1165/>)

Задания:

1. Назовите малые и крупные города Казахстана.
2. Объясните, как вы понимаете словосочетания *внешний рынок, внутренний рынок, информационно-технологические связи, индустриально-инновационный потенциал, конкурентоспособность национальной экономики, эффективность промышленного производства, стимулирование реального сектора экономики*.
3. Расскажите об одном из малых городов Казахстана как центре информационно-технологических связей.

Форма проведения СРКП:

Лексическая работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о данной и новой информации в тексте; актуальное членение предложения.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие №3 – 1 час

1. Определение новой информации текста.

Задания:

1. К каким функциональным стилям можно отнести тексты, имеющие данные ниже заголовки. Поясните свой ответ.

1. *Любит и умеет работать!*

2. *Квалификация преступлений и объективная истина.*

3. *Главное для жизни дело.*

4. *Убийство под Рождество.*

5. *Исследование личности обвиняемого при назначении наказания.*

6. *Общая характеристика римского семейного права.*

Население, жившее на территориях, завоеванных древним Римом, не обращенное в рабство становилось *перегринами*. Перегрины не имели никаких политических прав. Однако они могли приобрести права римского

гражданства:

– в силу законов, присваивавших гражданство в награду за различные услуги, оказанные римскому государству;

– в силу специальных актов государственной власти, присваивавших отдельным группам перегринов римское гражданство или же отдельные права римских граждан.

Приобретение римского гражданства вызывалось необходимостью распространения на всю территорию империи налога с наследства.

(mydocx.ru/5-37368.html)

Задания:

а) найдите грамматическую основу каждого предложения

б) проследите, одинаков ли порядок слов в предложениях; как чередуются в них данная (известная) информация и новая;

в) назовите, что объединяет содержание всех предложений и скрепляет их в единый текст;

г) озаглавьте текст.

Форма проведения СРКП:

Эвристическая беседа

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторите материал об определении слов и заглавии текста.

Л и т е р а т у р а

1. Нормативные правовые акты: 1,2

2. Основная литература: 4,6,7,8,9,10

3. Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 18. Роль предложения в тексте

Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Textoобразующие функции предложения.

Задания:

1. В каждой группе слов определите целое и части. Составьте предложения-квалификации по следующим моделям: *в зависимости от чего что различают в чем; с точки зрения чего что подразделяют на что; по чему делят на что.*

Например, преступления – государственные, против личности, имущественные (объект преступления; объект посягательства). *В зависимости от объекта преступления различают преступления государственные, преступления против личности, преступления имущественные. С точки зрения объекта посягательства все преступления делят на государственные, против личности и имущественные.*

1. Преступления – умышленные, неосторожные (форма вины).

2. Телесные повреждения – тяжкие, менее тяжкие, легкие (характер причиненных последствий).

3. Преступления против личности – против жизни, против здоровья, половые, против свободы (объект посягательства).

4. Протест прокурора – в порядке общего надзора, кассационный протест, частный протест (характер опротестованных актов).

2. Определите вид глагола. Если возможно, подберите к нему видовую пару.

Например: начинать - начать, лежать - полежать.

Приходить, принести, искоренять, подтвердить, выиграть, одобрить, исследовать, телеграфировать, существовать, зависеть, наблюдаться, соответствовать, полагать, сберегать, подтверждать, решать, создавать.

3. Образуйте от глаголов формы сослагательного и повелительного наклонений.

Например: прийти – пришел бы, пришла бы, пришло бы, пришли бы; приди, придите.

Приходить – приходил бы, приходила бы, приходило бы, приходили бы; приходи, приходите.

Спеть, лечь, сесть, садиться, класть, положить, беречь, диктовать, решать, решить.

Форма проведения СРКП:

Лексическая работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 — 1 час

1. Интонация как признак предложения

Задания:

Задание 1. Составьте распространенное предложение со словом «кража».

Задание 3. Закончите предложения:

- Потерпевший в результате кражи гр. Сидоров ...

- Весной 2017 года виновный в совершении кражи неоднократно судимый М. В ходе допроса показал, что

- Исходя из окружающей обстановки следователь сделал вывод:

Следователь, рассматривая дело о краже банковского работника, решил, что

Форма проведения СРКП:

Лексическая работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10
Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3 — 1 час

1. Виды предложений по цели высказывания

Задание: Приведите примеры вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений по специальности.

Форма проведения СРКП:

Лексическая работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 19. Способы развития информации в тексте.

Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Параллельный способ развития информации в тексте.

Задание:

1. Прочитайте тексты. Пронаблюдайте, как связаны между собой предложения в тексте.

История происхождения человека теряется в далеком прошлом. Современная антропология не дает окончательного и достаточного представления о времени и причинах «человека разумного», равно как и об отправной точке его эволюции. Очевидно лишь, что человек прошел в своем биологическом и социальном развитии долгий и весьма извилистый путь. Человек – существо общественное, и в этом качестве он оказался, как полагает ряд ученых прошлого и нынешнего века, прежде всего благодаря труду. То, что труд как осознанная целенаправленная деятельность выделил человека из животного мира, наделил его сознанием и определил общественный характер бытия, долгое время считалось аксиомой. Но, возможно, это всего лишь теорема, требующая доказательств.

(Курс экономической теории АСА – 2000)

Задания:

1. Назовите ключевое слово текста.

2. Как это ключевое слово представлено в предложениях, образующих текст (повторяется ли оно, замещается ли местоимением, или используется синонимическая замена).

3. Найдите предложения, соединенные союзами.

Форма проведения СРКП:

Лексическая работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 — 1 час

1. Цепной способ развития информации в тексте.

Задания:

1. Назовите темы данных ниже текстов, выделите ключевые слова. Установите, в каких случаях наблюдается цепная, а в каких – параллельная связь.

1. Деятельность предпринимателя мало чем отличается от деятельности менеджера, инженера, юриста и других специалистов, получающих за свой труд заработную плату. Однако именно экономическая прибыль, которая не входит в издержки, а представляет собой избыток сверх нормальной прибыли, достается предпринимателю как доход. Для того чтобы понять причины, обуславливающие существование экономической прибыли, раскрыть ее источники, необходимо раскрыть специфику предпринимательской деятельности по сравнению с другими видами труда, приносящими в качестве дохода не прибыль, а заработную плату.

2. Африку омывает Атлантический океан со Средиземным морем и Индийский океан с Красным морем. От Европы Африку отделяет неглубокий и узкий Гибралтарский пролив и Средиземное море. На северо-востоке узкий Суэцкий перешеек соединяет ее с Евразией.

(Из интернета)

3. Составьте тексты, в которых предложения связаны параллельно, используя данные предложения как начальные.

1) В аудитории тишина. 2) Торопятся пешеходы. 3) Хорошо быть курсантом!

4. По данным ключевым словам и их заместителям составьте и запишите тексты.

1. Астана, столица, любимый город.

2. Академия, вуз, КА, он.

3. Курсанты, они, будущие специалисты, молодые люди.

Форма проведения СРКП:

Лексическая работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3 — 1 час

1. Способы развития информации в научном тексте.

Задания:

1. Определите способ развития информации в тексте.

Благо – это средство удовлетворения потребностей человека. Следует четко разграничивать экономические и неэкономические блага. Соотношение между потребностью или надобностью и доступным для распоряжения качеством благ делают их экономическими или неэкономическими. Так, если вы живете в тайге, стволы деревьев для постройки жилища не являются для вас экономическим благом. Ведь их количество в огромное число раз превышает вашу потребность в этом стройматериале. И вода для питья, если вы живете на берегу чистейшего озера, не является экономическим благом. Таковым она станет для вас лишь в пустыне, где потребность человека в питье оказывается выше, чем доступное для удовлетворения этой потребности количество воды.

Полезность блага, его свойства, благодаря которым оно может удовлетворять ту или иную потребность людей делают благо потребительской ценностью. Потребительская ценность может непосредственно удовлетворять личную потребность человека или служить средством производства материальных благ.

Потребительскую ценность имеют и многие блага не созданные человеческим трудом, например, вода в источнике, плоды дикорастущих деревьев. Но не всякое благо, имеющее потребительскую ценность, является товаром.

Чтобы благо могло стать товаром, оно должно быть предназначено для обмена. Потребительская ценность блага должна удовлетворять потребности не того, кто произвел его, а поступать для потребления другим людям, через обмен и удовлетворять потребности других членов общества.

(Курс экономической теории, МГИМО, 2000.)

2. Перескажите текст.

Форма проведения СРКП:

Лексическая работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 20. Основная и дополнительная информация в тексте.

Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Понятие «Информация». Виды информации.

Задания:

1. Подберите синонимы к следующим словам:
обладать, имущество, апробация, доход, согласие, размещаться, публично.

2. Подберите антонимы к следующим словам:

брать, внутренний, закрывать, покупать, прежде, сохранить.

3. Прочитайте текст, выпишите имена существительные, определите их род. Определите в тексте частотность слов с отвлеченным, абстрактным значением и укажите ее причину. Аргументируйте свое понимание. Вычлените основную информацию текста. Определите дополнительную информацию текста.

Акционерное общество

Акционерным обществом признается юридическое лицо, выпускающее акции с целью привлечения средств для осуществления своей деятельности. Акционерное общество обладает имуществом, обособленным от имущества своих участников, несет ответственность по своим обязательствам в пределах своего имущества и не отвечает по обязательствам своих участников.

Акционерное общество – наиболее развитая форма коммерческой организации, апробированная временем и рыночными отношениями.

Акционерные общества могут быть двух типов – открытые и закрытые. *Открытым* является общество, акционеры которого вправе отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров. Общество, акции которого размещаются среди его учредителей и заранее определенного круга лиц, является *закрытым* обществом.

Правовую природу закрытого акционерного общества определяет порядок продажи акций его акционером. Акционер закрытого общества, желающий продать свои акции, обязан предложить выкупить их другим акционерам общества, а в случае их отказа – самому обществу. Преимущественное право на приобретение продаваемых акций сохраняется за акционерами в течение 30 дней с момента предложения акций на продажу. Если никто из акционеров не воспользуется данным правом в указанный срок, то оно переходит к обществу и сохраняется в течение 30 дней.

Закрытые общества создаются для сохранения государственной монополии либо для ограничения доступа третьих лиц. В этом случае привлечение стороннего капитала перестает быть основной целью акционерного общества, и на первый план выходит личностный момент. С некоторыми оговорками можно сказать, что по своей природе закрытое акционерное общество тяготеет к товариществу с ограниченной ответственностью. Личностные элементы в нем конкурируют с публичными и нередко преобладают. В ряде случаев деятельность закрытого общества не нуждается в государственном контроле, поскольку не касается третьих лиц. По общему правилу эмиссия акций закрытого общества – внутреннее дело организации, поэтому она не подлежит государственной регистрации.

Открытые общества – более естественная и распространенная форма акционерного общества. Открытое общество вправе размещать выпускаемые

им акции закрытым, частным и открытым способами. Число акционеров открытого общества не ограничено.

(<https://articlekz.com> › Юриспруденция)

1. Подберите к следующим существительным подходящие по смыслу прилагательные. Полученные словосочетания запишите в форме множественного числа.

Общество, имущество, участник, ответственность, учредитель, ответственность, монополия, лица, контроль, регистрация.

2. Ответьте на вопросы:

1) Сколько типов акционерных обществ вы знаете?

2) Что определяет правовую природу закрытого акционерного общества?

3) В чем отличие открытых акционерных обществ от закрытых?

3. Запомните следующие выражения и используйте их при пересказе текста.

Апробированная временем, преимущественное право, привлечение стороннего капитала, личностные элементы.

Форма проведения СРКП:

Лексическая работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 — 1 час

1. Основная информация в научном тексте.

Задания:

1. Прочитайте текст. Определите основную информацию в тексте.

ПРАВО НА СУДЕБНУЮ ЗАЩИТУ

Конституция закрепляет право каждого на судебную защиту своих прав и свобод, а также на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

ГПК содержит специальную статью о судебной защите прав, свобод и законных интересов лица, где предусматривается, что каждый вправе в порядке, установленном законом обратиться в суд за защитой оспариваемых конституционных прав и свобод или охраняемых законом интересов. Отказ от права на обращение в суд недействителен, если он противоречит закону.

Право на судебную защиту подтверждено Конституционным законом о судебной системе и статусе судей, согласно нормам которой каждому гарантируется судебная защита от любых неправомерных решений и действий государственных органов, организаций, должностных и иных лиц, ущемляющих или ограничивающих права, свободы и законные интересы,

предусмотренные Конституцией и законами республики.

Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела с соблюдением всех требований закона и справедливости компетентным, независимым и беспристрастным судом.

Обращения, заявления и жалобы, подлежащие рассмотрению в порядке судопроизводства, не могут быть рассмотрены или взяты на контроль никакими другими органами, должностными или иными лицами.

Деятельность органов судебной власти по защите гражданских прав осуществляется посредством гражданского судопроизводства.

(pravo.studio/rf-grajdanskiy.../pravo-sudebnyyu-zaschitu-konstitutsionnoe-61357.html)

2. Найдите в тексте причастия. Определите частотность употребления страдательных и действительных причастий.

3. Выпишите из текста термины и определите их значение.

4. В каждом абзаце найдите опорные слова и выпишите их.

5. Сформулируйте вопросы к тексту. Задайте их друг другу.

6. Изложите содержание текста в тезисной форме. Следите за логичностью и последовательностью своего изложения.

7. Образуйте от данных полных страдательных причастий краткую форму. С некоторыми из них составьте предложения.

Начатый, взятый, принятый, занятый, приведенный, привлеченный, измененный, помещенный.

Форма проведения СРКП:

Работа по карточкам.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему об основной и дополнительной информации в тексте.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3 — 1 час

1. Дополнительная информация в научном тексте.

Задания:

1. От данных слов образуйте отвлеченные существительные с помощью суффиксов *-к(а)*, *-ств(о)*, *-ость*.

Подготовить, проектировать, ориентировать, датировать, корректировать, автор, достойный, воспроизводить, научный, требовательный, индивидуальный.

2. Ниже даны отвлеченные существительные, свойственные научному стилю речи. Укажите от каких прилагательных или глаголов они образованы. Выделите суффиксы в указанных словах.

Удаленность, деятельность, потребность, совокупность, ценность,

изучение, исследование, познание, формирование.

Форма проведения СРКП:

Работа с карточками.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о стилях речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 21. Компрессия научного текста. Вторичные научные тексты.

Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Понятие «Компрессия». Компрессия научного текста.

Задания: Прочитайте текст.

Валовый внутренний продукт (ВВП)

Валовый внутренний продукт – это стоимость товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период во всех отраслях экономики и предназначенных для конечного потребителя, накопления и экспорта. Проще говоря, уровень роста ВВП – это показатель скорости повышения благосостояния государства. Он рассчитывается в рыночных ценах тремя методами: производственным, методом использования и по источникам доходов. По данным межгосударственного статистического комитета стран СНГ, в Казахстане объем ВВП в январе-июне 2017 г. превысил прошлогодний на 9,4 процента.

(По данным Интернета)

1. а) Укажите предложения, характерные для научно-профессионального стиля. Определите жанровую принадлежность текста.

б) Перескажите текст, сохраняя стиль.

2. Закончите предложение.

1. Криминалистика – совокупность знаний, ...

2. Криминалистика – научная дисциплина, занимающаяся ...

3. Криминалист – специалист в области ...

4. Любое государство, как правило, ...

5. Опираясь на лучший международный опыт, ...

Форма проведения СРКП:

Лексическая работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему об особенностях научного стиля речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 — 1 час

1. Конспект. Особенности конспекта.

Задание: Прочитайте текст по специальности. Составьте конспект прочитанного вами текста.

Форма проведения СРКП:

Лексическая работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему об особенностях научного стиля речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3 — 1 час

1. Отзыв. Специфика отзыва.

Задания: Прочитайте текста. Напишите отзыв по образцу.

Понятие доказательства

Доказательствами по уголовному делу являются законно полученные фактические данные, на основе которых в определенном настоящим Кодексом порядке орган дознания, дознаватель, следователь, прокурор, суд устанавливают наличие или отсутствие деяния, предусмотренного Уголовным кодексом Республики Казахстан, совершение или несовершение этого деяния подозреваемым, обвиняемым или подсудимым, его виновность либо невиновность, а также иные обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела.

Фактические данные, имеющие значение для правильного разрешения уголовного дела, устанавливаются: показаниями подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, свидетеля имеющего право на защиту, эксперта, специалиста; заключением эксперта, специалиста; вещественными доказательствами; протоколами процессуальных действий и иными документами.

(УПК РК с изменениями и дополнениями на 2017 г.)

Образец отзыва:

Текст посвящен ...

Актуальность темы текста predetermined тем значением, которое обусловлено ...

Текст структурно состоит из....

Предметом рассмотрения являются вопросы о ...

Представляют интерес следующие предложения автора:

1. ...

2. ...

В достаточной степени использованы теоретические и нормативные источники по теме текста. Помимо обязательных источников, проанализированы отдельные статьи ...

Недостатками текста являются ...

Оценивая в целом текст, следует отметить, что он отвечает основным требованиям и заслуживает положительной оценки.

Рецензент:

(<http://odiplom.ru/lab/otzyv-recenziya-na-diplomnuyu-rabotu-obrazec.html>)

Форма проведения СРКП:

Лексическая работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему об особенностях научного стиля речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 22. План.

Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. План. Виды плана.

Задания:

Задание 1. Прочитайте текст. Составьте план текста.

Следователь - это юрист, который способен разбираться в любых правовых вопросах. Если взять юрисконсульта, то он может специализироваться в любых областях таких как: договорное, акционерное и банковское право. Что же касается следователя, то он обязан знать все. Ведь его деятельность предусматривает преступления, которые совершаются в различной сфере жизнедеятельности человека. Ведь чтобы *следователь* довел уголовное действие до успешного конца, ему необходимо выяснить, где и как произошло преступление. Данная **профессия** является профессией по призванию. *Недостатками профессии* являются следующие факторы: небольшой **уровень зарплаты**, а также ненормированный рабочий день.

Естественно, человек, который решил стать *следователем* должен обладать хорошим аналитическим мышлением, быть полностью отданным делу, неподкупностью, иметь крепкую психику, а также неприхотливость.

Итак, если вы хотите достичь высоких званий и быстро продвигаться по карьерной лестнице, то высшее образование и саморазвитие вам просто необходимо.

(24advokat.ru/cat/chto_doljen_znat_yurist/)

Задание 2. Подберите синонимы к словам: *необходимо, быстро, небольшой, дело, человек, область (знания), юрист, произойти.*

Задания 3. Составьте вопросы к содержанию текста.

Задание 4. Какую информацию можно добавить в текст.

Форма проведения СРКП:

Лексическая работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему об особенностях научного стиля речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 — 1 час

1. Составление простого плана научного текста.

Задания:

1. Составьте простой план текста.

Взаимодействие следователей и работников оперативно – розыскных служб органов полиции заключается в их согласованной деятельности по обеспечению успешного раскрытия и расследования преступлений, каждой из сторон в рамках своей компетенции, присущими и средствами и методами.

В случае возбуждения органом дознания уголовного дела, по которому предварительное следствие орган, возбудивший дело, обязан немедленно уведомить об этом прокурора, а по выполнении неотложных следственных действий, но не позднее 10-ти дневного срока, передать дело следователю и , если преступление еще не раскрыто, принимать оперативно – розыскные меры к установлению преступника, уведомляя следователя об их результатах, следственные и розыскные действия по переданному следователю делу о раскрытом преступлении орган дознания выполняет только по поручению следователя.

(Из Интернета)

2. Образуйте от данных глаголов формы 1 л. мн. ч. и составьте с ними предложения по теме текста: *выполнить, установить, выполнять, уведомить, обеспечить.*

Форма проведения СРКП:

Лексическая работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему об особенностях научного стиля речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3 — 1 час

1. Составление сложного плана научного текста.

Задание: Прочитайте текст по специальности. Составьте сложный план прочитанного текста.

Форма проведения СРКП:

Лексическая работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему об особенностях научного стиля речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 23. Аннотация.

Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Аннотация научного текста.

Задания: Отредактируйте текст аннотации.

Аннотация

В этой статье говорится о проблемах загрязнения окружающей среды, а также называются последствия этих воздействий. Автор хочет показать то, что надо создавать меры по решению этих проблем. Эта статья называется «Экология» и публикуется она в пособии по химии, автором которого является Г.П. Хоменко.

(Из Интернета)

Форма проведения СРКП:

Индивидуальная работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему об особенностях научного стиля речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 — 1 час

1. Требования к написанию аннотации.

Задание: Составьте аннотацию к учебнику по специальности.

Форма проведения СРКП:

Индивидуальная работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему об особенностях научного стиля речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3 — 1 час

1. Языковые особенности аннотации.

Задания:

1. Закончите начатые предложения.

1. В случае неразумного вмешательства человека в природу ...

2. Природные ресурсы иссякнут в случае ...

3. При условии строжайшего учета природных ресурсов ...
4. Экономический рост страны возможен при ...
5. Конкурентоспособность страны определяется при взаимодействии следующих критериев и факторов ...

2. Закончите предложения.

1. Если вы любите свой край, ...
2. Если не развивать несырьевые отрасли, ...
3. Если ученый имеет потенциал, то при наличии ...
4. Если бизнесмены вложат инвестиции в развитие отечественного производства, ...

Задания:

1. Прочитайте текст. В чем их функциональное отличие друг от друга? Какой из них полностью соответствует требованиям, предъявляемым к научному стилю речи. Обратите внимание на частотность употребления узкоспециальных терминов в приведенных микротекстах. Составьте аннотацию к любому из прочитанных текстов.

1. Философичность и поэтичность риторической культуры биев может быть показана на примере диалога Кельдибек би с отцом Чокана Валиханова. Умер Чокан Валиханов. Сообщить отцу Чокана о смерти любимого сына должен был человек, который тонкостью своих речей мог бы передать мысль без резких слов. Выбор пал на Кельдибека Кельдибек би спросил:

- Торе, что в жизни дорого?
- Человек, – ответил отец Чокана.
- Что дорого для человека?
- Ребенок, который мог бы быть опорой.
- Что дорого среди камней?
- Алмаз.
- Но у алмаза, который лежит на дне моря, есть хозяин?
- Все в мире принадлежит кому-то.
- Живое и неживое всегда имеют хозяев. Если они пойдут на схватку за самое дорогое в мире – человека, кто победит?
- Самый сильный, – ответил отец Чокана и догадался о постигшей его утрате. (по Г. Гиздатову)

2. Возбуждение уголовного дела – начальная стадия уголовного процесса. На этой стадии полномочные органы государства и должностные лица, получив сведения о совершенном или готовящемся преступлении, устанавливая наличие или отсутствие оснований производства по уголовному делу, принимают решение о возбуждении уголовного дела или отказывают в этом.

(diplompravo.com/diplomniku/spiski...process/vozbuzhdenie-ugolovnogo-dela/)

3. Судебные прения являются одной из самостоятельных частей в стадии судебного разбирательства дел. Само судебное разбирательство по отношению к уголовным делам состоит из подготовительной части, судебного следствия, судебных прений, последнего слова подсудимого и

постановления приговора. В общее понятие судебных прений включаются речи обвинителей, гражданского истца, гражданского ответчика или их представителей, защитников и подсудимого. По данным частного обвинения в судебных прениях участвуют также потерпевший и его представители.

(по Г. Гиздатову)

2. Определите принадлежность к микротекстов к указанным подстилям. Ответ аргументируйте.

Форма проведения СРКП:

Индивидуальная работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему об особенностях научного стиля речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 24. Аннотирование научного текста.

Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Структура аннотации научного текста.

Задания:

1. Составьте словосочетания из данных прилагательных и существительных, согласуя их в нужной форме.

1. Научный (литература; общество; стиль; лексика)

2. Учебный (пособие; год; экземпляр; лаборатория)

3. Важный (функция; мысль; информация; сообщение)

4. Сложный (план; тезисы; задача; эксперимент)

2. Выпишите узкоспециальные термины. Ознакомьтесь с их толкованием в терминологических словарях. Составьте с ними предложения.

Гипотеза, кассационная жалоба, исследование, свидетель, гражданский истец, адвокат, дисциплинарное взыскание, конституция, презумпция невиновности, патент, явка с повинной, эволюция, очная ставка, закон, эксперимент, мотив, вето, адвокат, следственный эксперимент.

3. Используя слова из предыдущего задания, составьте аннотацию.

Форма проведения СРКП:

Лексическая работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 — 1 час

1. Информационная содержательность аннотации научного текста.

Задание: Охарактеризуйте словарный состав данного текста: а) абстрактная лексика, представляющая аппарат логического мышления; б) слова, представляющие общекатегориальные понятия; в) общеупотребительные и узкоспециальные термины; г) происхождение терминов: терминологизация общеупотребительной лексики, заимствованные слова, термины, возникшие на основе процесса демегафоризации; д) составные термины; е) различного рода клише; ж) отглагольные существительные.

Одним из выводов изомерии формы является предположение о существовании во второй потенциальной яме энергетических уровней различного происхождения. При рассмотрении свойств делящихся изомеров уже говорилось о ротационных уровнях, построенных на изомерных состояниях, а также обсуждался вопрос о существовании двух изомеров у одного изотопа. Имеются предположения, что в последнем случае наблюдается проявление К-изомерии, которая, как известно, связана с существованием двухквaziчастичных состояний.

(Поликанов С.М. Изомерия формы атомных ядер)

Форма проведения СРКП:

Лексическая работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3 — 1 час

1. Фразы, рекомендуемые для написания аннотации.

Задание: Охарактеризуйте словарный состав данного текста: а) абстрактная лексика, представляющая аппарат логического мышления; б) слова, представляющие общекатегориальные понятия; в) общеупотребительные и узкоспециальные термины; г) происхождение терминов: терминологизация общеупотребительной лексики, заимствованные слова, термины, возникшие на основе процесса демегафоризации; д) составные термины; е) различного рода клише; ж) отглагольные существительные.

Гроза - атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми (грозовыми) облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися на ней предметами. Эти разряды - молнии - сопровождаются осадками в виде ливня, иногда с градом, и сильным ветром (иногда до шквала). Гроза наблюдается в жаркую погоду при бурной конденсации водяного пара над перегретой сушей, а также в холодных воздушных массах, движущихся на более теплую

подстилающую поверхность.

(Энциклопедический словарь)

Форма проведения СРКП:

Лексическая работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 25. Реферат.

Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Реферат. Виды реферата.

Задание: Составьте текст научного стиля по данной ниже фабule.

Принцип перевернутой пирамиды определяет местоположение вывода в начале текста. Эксперименты показывают, что люди не всегда просматривают веб-страницу целиком. Многие читатели сканируют текст и пропускают самую важную информацию.

(Из Интернета)

Форма проведения СРКП:

Лексическая работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 — 1 час

1. Структура реферата.

Задание: Составьте реферат на тему «Инновационные методы раскрытия и расследования преступлений».

Форма проведения СРКП:

Лексическая работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3 — 1 час

1. Содержание реферата.

Задание: Составьте текст научного стиля по данной ниже фабуле.

Я с гордостью рад представить Вам новую программу. Вы когда-нибудь задумывались о том, сколько времени Вы тратите на пустые действия в своей повседневной жизни? Забудьте об этом! Новая программа Р организует Ваш день, освободив Вам до 70% свободного времени!

(Из Интернета)

Форма проведения СРКП:

Лексическая работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 26. Реферирование научного текста.

Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Особенности написания реферата.

Задания:

Задание 1. Прочитайте вслух слова, составьте с ними словосочетания. Обратите внимание на отглагольные существительные.

Образовывать – образовать что? образование чего? слово, предложение, словосочетание, группа

оценивать – оценить кого? что? оценка чего? работа, исследование, книга, результаты работы, действие

развивать – развить что? развитие чего? наука, теория, промышленность

определять – определить что? определение чего? роль, место, задачи, значение, объект исследования

изучать – изучить что? изучение чего? грамматический материал, фонетика, лексикология

исследовать что? исследование чего? язык и литература, структура языка, происхождение слова

анализировать что? анализ чего? важные задачи, художественное произведение

стремиться к чему? к кому? стремление к чему? цель, успех, понимание, специфики языка

Задание 2. Составьте словосочетания, используя глаголы, данные слева, и словосочетания, данные справа.

связать что? с чем?

литературоведение и изучение истории

наследие культуры и современность

одно слово и другое слово

изолировать что? от чего? художественное произведение и понимание исторических фактов
понимание исторических фактов и событий
наука и общественная жизнь
научные исследования и процесс развития общества.

Задание 3. Определите, какие слова пропущены в представленных стандартных выражениях.

Рассмотрев... Вменить... Заключение... Возместить... Предъявить... Исследовать... Отбывать... Передать... Квалифицировать по... Находиться под... Собраны... Судимость не... Виновность... Наступает... Прошу определить... В установленном ... порядке. Положения ... договора. Из ... побуждений. Уголовное дело выделено в ... производство. Органы предварительного следствия ... действия по статье. Вынести ... определение. Нести ... ответственность. Учинить ... действия. Причинить ... повреждения. Совершить ... проступок. Похищение ... у граждан. Угон ... сродства. Кратковременное ... здоровья. Паразитический ... жизни. Особо ... рецидив.

Форма проведения СРКП:

Лексическая работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 — 1 час

1. Подготовка к выступлению с рефератом.

Задание: Подготовьтесь к защите реферата по теме интересующего Вас исследования.

Форма проведения СРКП:

Индивидуальная работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3 — 1 час

1. Защита реферата.

Задание: Выступите с защитой реферата по теме интересующего Вас исследования.

Форма проведения СРКП:

Индивидуальная работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 27. Отзыв и рецензия.

Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Отличие рецензии от отзыва.

Задания:

1. Прочитайте текст. Укажите его стилистическую принадлежность.
2. Найдите в тексте научную лексику.
3. Составьте рецензию на данный текст. Объясните, в чем отличие рецензии от отзыва.

Наркотики и молодежь

Наркотики – это главная опасность для молодежи в обществе. Рост наркомании и наркотизма среди молодежи обусловлен кризисными и застойными явлениями в обществе и элементами социальной коррозии, так как особо подверженными этим условиям оказываются подростки и молодежь. Опасность потребления наркотических средств и психотропных веществ среди молодых людей заметно растет.

Не случайно в общей массе потребителей наркотиков лица до 30-летнего возраста составляет не менее 2/3, почти каждый второй начинает потребление наркотиков в несовершеннолетнем возрасте. Это объясняется тем, что к наркотикам привыкают чаще всего в раннем возрасте.

Следует признать, что в республике существует четко налаженный механизм поступления наркотиков потребителям. Из года в год растет количество преступлений совершаемых несовершеннолетними на почве потребления наркотиков. Вызывает серьезную обеспокоенность устойчивый рост административных правонарушений и преступлений, связанных с наркотиками и совершаемых несовершеннолетними. Об этом свидетельствуют статистические данные.

В последние годы в Казахстане происходит стабильный рост преступлений, совершаемых на почве потребления наркотиков. Развивается нелегальный ввоз и производство наркотиков. Серьезную угрозу представляет для общества наличие собственной сырьевой базы для производства наркотиков. Заниматься наркобизнесом сегодня очень выгодно. В значительной мере этому способствует сложная экономическая ситуация в стране. В результате этого, а также из-за собственной сырьевой базы наркотиков растительного происхождения в южных регионах республики находится центр казахстанского наркобизнеса. Наркобизнес расширяет свои границы, и все больше людей (особенно-несовершеннолетние) попадают в

его сети. Все начинается с приобщения к наркотикам, а впоследствии несовершеннолетние используются в качестве сбытчиков. Посредством этого торговцы наркотиками вовлекаются в свои интересы все больше несовершеннолетних, тем самым, расширяя рынок сбыта в республике. Увеличивается рынок сбыта в республике, и растет количество лиц, приобщающихся к их потреблению.

Ситуация в республике, связанная с незаконным распространением наркотиков, убеждает нас в том, что решающим условием успешной борьбы с наркотизмом несовершеннолетних является установление источников их изготовления и распространения, а также изучение особенностей личности подростков, потребляющих наркотики.

В этой связи общество и государство сегодня должны быть серьезно обеспокоены состоянием здоровья нынешнего и будущего поколений.
(По Т. Тажимаеву)

Занятие № 2 — 1 час

1. Особенности написания рецензии.

Задания:

1. Разделите ранее прочитанный текст на смысловые части. Озаглавьте каждую часть.

2. Найдите в тексте слова, связывающие предыдущий абзац с последующим.

3. Ответьте на вопросы:

1) Чем обусловлен рост наркомании среди молодежи?

2) Почему наркомании более всего подвержены именно молодые люди?

3) Чем опасно употребление наркотиков?

4) Где находится центр казахстанского наркобизнеса?

5) Что является решающим условием успешной борьбы с наркотизмом?

Форма проведения СРКП:

Индивидуальная работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3 — 1 час

1. Структура и языковые особенности рецензии.

Задания:

1. От данных существительных образуйте прилагательные, выделите суффиксы: *государство, общество, экономика, молодежь, подросток, администрация, юг, рынок, проблема, республика, район, посев*

2. Выпишите первое предложение текста, сделайте его полный синтаксический разбор.

3. Найдите в тексте предложения с причастными оборотами.

4. Выпишите из текста глаголы, определите их число и лицо. Сделайте вывод, глаголы какого лица и числа чаще всего употребляются в научном стиле речи.

5. Выпишите из текста сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными; укажите средства связи в них.

Форма проведения СРКП:

Индивидуальная работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема 28. Рецензирование текста.

Количество часов на тему — 3 часа

Занятие № 1 — 1 час

1. Особенности написания реферата.

- Расскажите об особенностях написания Вами реферата по интересующей научной теме.

Форма проведения СРКП:

Индивидуальная работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 2 — 1 час

1. Подготовка к выступлению с рефератом.

- Подготовьтесь к выступлению с рефератом на тему: «Влияние научно-технического прогресса на развитие общества».

Форма проведения СРКП:

Индивидуальная работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие № 3 — 1 час

1. Защита реферата.

- Выступите с защитой реферата на тему: «Влияние научно-технического прогресса на развитие общества».

Форма проведения СРКП:

Индивидуальная работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить пройденный материал.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Самостоятельная работа курсантов

СРК. Тема 1.

Работа с текстом «Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 г. № 153 – I «О языках в Республике Казахстан»

Глава I. Общие положения.

1) Прочтите текст.

2) Запомните толкования понятий, используемых в Законе: *диаспора, ономастика, орфография, топонимика, транслитерация, терминологическая комиссия, ономастическая комиссия, уполномоченный орган.*

3) Проследите логику расположения элементов высказывания в каждой статье и в целом в I главе.

4) Выпишите из 4 Статьи слова, выполняющие функцию подлежащих, выявите их принадлежность к определенным частям речи.

5) Найдите в предложениях первого и второго абзаца Статьи 4 сказуемые и охарактеризуйте их.

6) Составьте диалог по I главе «Закона о языках».

7) Сформулируйте вопросы, на которые дают ответы Статьи 3,4,5,6,7.

Методические рекомендации к выполнению

В соответствии с планом практического занятия (здесь и далее)

Рекомендуемая литература

В соответствии с планом практического занятия (здесь и далее).

СРК. Тема 2.

Тире перед словами *это, вот, значит, это значит, это есть.*

Если оба главных члена предложения выражены существительными в именительном падеже между ними ставится тире.

1) Каждый час на земле – это час твоего торжества.

2) Избавить мир, планету от чумы – вот гуманизм.

3) Аврал – это значит общая работа.

Задание 1. Составьте предложения с тире между подлежащим и сказуемым, используя Статью 1 (основные понятия) Главы I Закона РК «О

языках в Республике Казахстан»

Задание 2. Перепишите, расставив, где необходимо, знаки препинания.

1. Человек – кузнец своему счастью.

2. Пространство и время основные формы всякого бытия.

3. Все прошедшее, настоящее и будущее это мы а не слепая сила стихий.
(М.Г.)

4. Самая поздняя осень это когда от морозов рябина сморщится и станет, как, говорят, «сладкой».

Теоретическая справка

Сложные имена существительные с элементами *авиа-, авто-, агро-, био-, гео-, гидро-, зоо-, квази-* (ненастоящий, мнимый), *макро-, микро-, нео-, псевдо-, теле-, фото-*, пишутся слитно: *биопрепарат, квазинаучность, макромир, микротекст* и др.

Задание 3. Перепишите, раскрывая скобки и вставляя, где следует, пропущенные буквы и дефис.

Авто(база), (агро)биология, (агро)(лесо)мелиорация, (мир...)ощущение, (аэр...)(фото) съемка, (ави..)пассажир, (гидро) механика, (гидро) (энерго) ресурсы, (нео) дарвинизм, (макро) экономика, (гелио)центризм, (кино)(фото)ателье.

СРК. Тема 3.

Теоретическая справка.

а) Слитно пишутся существительные, в которых использованы иноязычные приставки ***анти-, архи-, инфра-, контр-, супер-, ультра-, экстра-*** (*античастица, архискептик, инфразвук, контрнаступление, суперобложка, экстравагантность, ультразвук*);

б) пишутся через дефис сложные научные, технические, общественно-политические термины, названия механизмов (вакуум-машина, фильтр-патрон, плащ-палатка, экспресс-информация, икс-лучи, альфа-частица)

Задание 1. Перепишите слова. Объясните правила написания.

Вакуумметр, авиабилет, блок-контракт, авиа- и ракетостроение, норд-ост, агромелиоратор, жилуправление, вторсырьё, Аму-Дарья, капитан-лейтенант, инженер-строитель, авиадвигатель, эксрекордсмен, биотелеметрия, мультивибратор, мини-юбка, крепшифон.

Задание 2. Перепишите, раскрывая скобки и вставляя, где следует, пропущенные буквы и дефис. При необходимости обращайтесь к орфографическому словарю.

(Инженер)(генерал)полковник, (врем..)препровождение, (центр..)фуга, (воздух..)охладитель, (велик..)мученик, (норд)вест, (блок)пункт, (дым..) и (гряз..)уловитель, (воен)юрист, (гелио) и (гео)физика, (гипер)функция. (гидр..)(аэр..)механика, (кресло)кровать, (экс)директор, (вице)президент, (фай)(де)шин, (псевдо)наука.

СРК. Тема 4

Прочитайте текст. Определите его тему. Озаглавьте текст.

Правовые государства исходят из идеи приоритетности права в государственном управлении и потому отдают предпочтение правовым формам и методам, учитывающим не только намерение официальных органов и должностных лиц, но и необходимость обеспечения и гарантирования прав, свобод и интересов граждан и других субъектов общественных отношений. Правовым государствам чуждо вмешательство во все экономические, социальные и духовные процессы, а также в область межличностных взаимоотношений. Они представляют значительную автономию и свободу действий участникам общественных отношений, особо заботясь о закреплении их правового статуса и следя за его соблюдением.

(Основы государства и права: Учеб.пособие. - Алматы, 1999.)

Задания:

1. Выпишите из текста по 3 существительных I, II, III склонений. Просклоняйте.
2. Определите по толковому словарю значение подчеркнутых слов.
3. Составьте предложения со словами *автономия, статус, намерение*, используя их во всех шести падежах.

Синонимы – это слова, различные по звучанию, но тождественные или близкие по значению, нередко отличающиеся стилистической окраской:

здесь – тут; жена – супруга; смотреть – глядеть; родина – отечество, отчизна; правоведение- юриспруденция.

Задание 1. Приведите как можно больше синонимов к данным словам. Составьте словосочетания с приведенными синонимами.

Говорить - ..., смеяться - ..., радоваться - ..., грустить - ..., жить - ..., лицо - ..., приятель - ..., муж - ..., понятный - ..., отец - ..., знаменитый - ..., приобретение - ..., соглашение -

Задание 2. (упр. 272. Сб. упражнений по русскому языку для подготовительных отделений вузов. - М.: Высшая школа, 1988. - С. 168.)

Методические рекомендации к выполнению

В соответствии с планом практического занятия.

СРК. Тема 5.

1. Составьте план и подготовьте пересказ текста «Источники римского права»

2. Проспрягайте глаголы в форме настоящего времени: вести, являться, позволять, хотеть, бежать, дать.

Задание 1. Образуйте все возможные формы (наклонение, время, лицо, число, род) следующих глаголов:

жить, работать, расследовать, доказать, предположить, составить.

Задание 2. Составьте предложения, используя глаголы из предыдущего задания в форме настоящего времени.

СРК. Тема 6

Задание 1. Просклоняйте сочетания:

Двое курсантов, двое суток, трое сапог, четверо друзей, нас двое.

Задание 2. Образуйте и запишите словами порядковые числительные от количественных: 9, 11, 27, 30, 54, 90, 100, 200, 248, 000, 2006.

Задание 3. Просклоняйте числительные:

а) тринадцать, сорок шесть, две тысячи триста сорок восемь;

б) одна тысяча девятьсот семьдесят девятый, пятьдесят восьмой.

Задание 4. Составьте вопросы к тексту по выбору, в которых бы заключались следующие смысловые значения:

а) возникновение предмета;

б) воздействие одного предмета на другой;

в) состав предметов;

г) сущность явления.

СРК. Тема 7

Работа по редактированию текста (деление заданного сплошного текста на абзацы)

Задания:

1. Прочитайте внимательно текст «Об интеллектуальной собственности» и найдите отрезок текста от одной красной строки до другой, а также самую красную строку.

Об интеллектуальной собственности

В странах Запада защита интеллектуальной собственности стала компетенцией государства и активно развивается вместе с бурным развитием промышленности и новых технологий. Многие из этих технологий основаны на научных открытиях XX века. Это позволило некоторым странам стать мировыми лидерами в производстве той или иной продукции и получать колоссальную прибыль. Защита интеллектуальной собственности входит в разряд вопросов национальной безопасности, потому что речь идет о выживании государства в мировом сообществе, о построении в стране цивилизованного гражданского общества, основанного на уважении к чужой собственности, интеллекту, личности. Это – самая верная основа перспективного развития страны, залог ее процветания вне зависимости от наличия или отсутствия природных богатств. На этом основывается конкурентоспособность нации, конкурентоспособность государства.

(<https://www.zakon.kz/203757-zashhita-intellektualnoj-sobstvennosti.html>)

2. Составьте план текста.

3. Перескажите текст.
4. Подготовьте письменное сообщение о защите интеллектуальной собственности в Казахстане.

СРК. Тема 8.

Работа с заданным текстом.

1. Прочитайте текст «Ювенальная юстиция». Определите тему исследования, задачи исследования, новизну исследования.

Ювенальная юстиция

Понятие «ювенальная юстиция» во всем мире связывается с главным ее звеном – судом по делам несовершеннолетних, что определяет понятие юстиции как правосудия. Известно, что первый суд по делам несовершеннолетних был создан 2 июля 1899 года в Чикаго на основании Закона штата Иллинойс. В начале XX века создание судов для несовершеннолетних было отмечено и в ряде других стран, таких как Канада, Англия, Бельгия, Нидерланды, Россия и др.

Ювенальная юстиция – особая система правосудия для несовершеннолетних. В основе этой системы лежит доктрина, согласно которой государство ведет себя как попечитель или ответственное за несовершеннолетних лицо, защищая их от вредного окружения и опасного поведения. Этот подход основан на двух идеях: подростки по развитию своему еще не способны в действительности осознавать свои поступки и нести за них полную ответственность; подростки еще находятся в том возрасте, когда их можно перевоспитать.

(https://studme.org/51169/pravo/ponyatie_printsipy_sistema_yuvenalnoy_yustitsii)

2. Сделайте словарную работу по тексту.
3. Найдите в тексте сложные предложения. Объясните их строение.
4. Подготовьте пересказ текста. Дополните текст информацией, самостоятельно найденной вами в библиотеке.

СРК. Тема 9.

Роль предложения в тексте. Выразительное чтение текстов: поэтического, официального, научного.

Задание: Придерживаясь основных законов техники чтения прочитайте выразительно поэтический, официальный, научный тексты (по 1 странице каждый).

СРК. Тема 10.

Составление небольших по объему (1 стр.) текстов по типу описания и рассуждения на профессиональную тему.

Задание 1. Составьте текст-описание условий оплаты труда высококвалифицированного юриста. Для точности описания используйте специальную учебную литературу.

Задание 2. Напишите рассуждение на заданную тему: заранее определите

стиль своей работы: собственно научный или научно-популярный.

Тема: Какими духовно-нравственными и профессиональными качествами должен обладать высококвалифицированный юрист? Почему?

Задание 3. Составьте текст по специальности для письменного контроля. Определите, какие типы речи вы будете использовать при развитии мысли в тексте: от чего «отталкиваться», что за чем расположить? Продумайте место «нового» в каждом из предложений, обратите внимание на порядок слов при развитии мысли. Продумайте принцип изложения: от общего к частному или от частного к общему.

СРК. Тема 11.

Составление небольших по объему (1 стр.) текстов по типу описания и рассуждения на профессиональную тему.

Задание 1. Прочитайте текст. Проследите за развитием мысли: где делается заявка на тему, где она разрабатывается, где тема исчерпана. Найдите в тексте начало, развитие мысли и концовку. Определите тип речи.

Одной из особенностей научной речи является оперирование понятиями, которые отражают существенные свойства целых групп предметов и явлений. Понятия раскрываются в определении, которое строится обычно так: сначала указывается более широкое, родовое понятие, в которое входит определяемое, затем сообщается его отличительный, видовой признак, один или несколько. В активной речевой практике не ограничиваются краткими определениями понятий, состоящими из одного предложения. Более полно понятие раскрывается в тексте, который содержит, во-первых, указание не только на основные, но и на дополнительные признаки данного класса предмета или явления, а во-вторых, примеры, иллюстрирующие все признаки.

(<https://cribs.me/russkii-yazyk-i-kultura-rechi/nauchnyi-stil>)

Задание 2. Для письменной проверки составьте текст по специальности объемом в 1 страницу по типу описание.

Задание 3. Для письменной проверки составьте текст по специальности объемом в 1 страницу по типу рассуждение.

СРК. Тема 12.

Правописание НЕ и НИ с краткими прилагательными типа готов, должен, склонен, расположен ...

Задание 1. Перепишите, раскрыв скобки.

(не) готов к объезду; (не) должен так поступать; (не) намерен молчать; (не обязан) помогать; (не) рад встрече; (не) склонен верить; (не) расположен к беседе; (не) согласен с выводами

Методические рекомендации к выполнению

В соответствии с планом практического занятия.

Рекомендуемая литература

В соответствии с планом практического занятия

СРК. Тема 12.

Задание. Прочитайте текст по специальности. Составьте тезисный план текста. Перескажите текст.

СРК. Тема 13.

Задание 1. Составьте план курсовой работы по теме изучаемой специальности.

СРК. Тема 13.

Задание 1. Изложите содержание курсовой работы в тезисной форме.

СРК. Тема 14.

Задание 1. Объясните значение слов, подберите к ним прилагательные
Терроризм, экстремизм, сепаратизм, стабильность, согласие, сотрудничество.

Религиозный экстремизм, ...

Политическая стабильность, ...

Международное согласие ...

Взаимовыгодное сотрудничество ...

СРК. Тема 15.

Задание 1. Выпишите предложения с данными словосочетаниями из Послания Президента Республики Казахстан народу Казахстана (2017 г.)

СРК. Тема 16.

Задание 1. Подготовьте сообщения, используя текст Послания.

7.1. Развитие отношений стратегического партнерства с Россией на основе широких интеграционных процессов между нашими странами.

7.2. Укрепление взаимовыгодного сотрудничества с КНР.

7.3. Развитие наших отношений со странами мусульманского мира.

СРК. Тема 17.

Работа с терминологическими словарями.

Задание 1. Выпишите по образцу определение терминов по специальности (8-10 слов) из словаря. Составьте по образцу словосочетания и предложения с этим термином.

Образец:

Слияние. Қосылу Термин используется для описания ряда операций, осуществляемых при реорганизации компании, и в различных странах может использоваться для общей характеристики таких операций как приобретение, объединение, поглощение, укрупнение и др.

Слияние фирм. Слияние компаний. В результате слияния двух компаний

появилось крупное предприятие.

Задание 2. Выучите определение терминов с образцами их использования в речи.

Задание 3. Расскажите заученный материал о терминах преподавателю.

СРК. Тема 18.

Использование профессиональных терминов в тексте на заданную тему.

Задание 1. Вспомните определение понятий термин, терминология.

Термин – (от лат. граница, предел) слово или сочетание слов, употребляемое с оттенком специального научного значения.

Терминология – совокупность, система терминов какой-либо науки, области техники, вида искусства.

Составьте терминологический словарь, который можно использовать при написании текста на тему «Юридические реформы в Казахстане». Дайте письменное определение подобранным терминам. Составьте с ними словосочетания и предложения на заданную тему.

Задание 2. В составленном терминологическом словаре выделите общенаучные термины, узкоспециальные термины. Продумайте, в какой части текста на заданную тему можно их использовать.

Задание 3. Напишите текст для письменного контроля на тему «Юридические реформы в Казахстане». Используйте составленный вами терминологический словарь по специальности.

СРК. Тема 19.

Подготовка докладов и сообщений на практическую конференцию.

Задание 1. Пользуясь словарем, письменно объясните значение слов: реферат, сообщение, аргумент, обоснование, довод, факт, выступление, эксперимент, исследование, тезис, гипотеза, целесообразность, конференция, программа, руководитель (научный), профессор, ученый, уточнение, профиль.

Образец: Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Обзор – сжатое сообщение о фактах, событиях, явлениях, связанных между собой определенной темой, проблемой.

Задание 2. Вам предстоит участвовать в конференции по специальности: а) определите тему, проблему, научные вопросы для выступления; б) сделайте по данным вопросам подробные записи; в) просмотрите научную литературу по выбранной теме в библиотеке, сделайте выписки; выпишите цитаты; г) обдумайте план, структурные элементы своего выступления, напишите сначала в тезисной, затем в развернутой форме текст выступления; д) перепишите окончательный вариант своего выступления.

Задание 3. Прочитайте несколько раз текст выступления вслух. Побеседуйте на тему выступления с однокурсником.

СРК. Тема 20.

Подготовка докладов и сообщений на практическую конференцию

Задание 1. Просмотрите еще раз текст выступления. В текст доклада обязательно включите термины, абстрактные существительные, деепричастия и причастия. Используйте в речи синтаксические конструкции, обязательные для научной речи.

Задание 2. Обратите внимание на разнообразие средств связи отдельных абзацев и нескольких абзацев в одно композиционное единство.

Методические рекомендации к выполнению

Внесите изменения (с учетом заданных вам вопросов, устной оценки однокурсников и преподавателя) в текст прочитанного доклада. Сдайте на проверку окончательный вариант письменного доклада преподавателю.

Рекомендуемая литература

В соответствии с планом практического занятия.

СРК. Тема 21.

Задание 1. Составьте выступление на тему «Языковая политика Казахстана».

СРК. Тема 22.

Задание 1. Подготовьте тезисы к закону о государственной символике Казахстана (от 2014 г.).

СРК. Тема 23.

Задание 1. Прочитайте текст. Выскажите свое мнение.

Жизнь за жизнь

С возникновением ранней государственности появился так называемый «принцип талиона», провозглашавший, что наказание и преступление должны быть равны: «... а если будет вред, то отдай душу за душу, глаз за глаз, зуб за зуб, руку за руку, ногу за ногу, обожжение за обожжение, ушиб за ушиб».

Многих народов существовало понятие «цены крови», которое означало, что можно было расплатиться в зависимости от причиненного ущерба. В казахском ханстве во времена Тауке хана такой выкуп назывался *кун*. Размер куна для представителей различных классов и сословий устанавливался по усмотрению суда с учетом многих обстоятельств, влияющих на определение меры наказания. Точный размер куна – 1000 баранов за рядового человека или 7000 баранов за султана и ходжу – фактически не соблюдался в судебной практике.

Во времена Тюркского каганата уже существовало понятие смертной казни через повешение, удушение, отсечение головы. Государство брало на себя функцию защиты интересов существующей власти. Смертной казнью

стали наказывать убийство, посягательство на частную собственность, оскорбление представителей власти, нарушение их запретов и велений.

В греческих государствах самым распространенным видом казни свободнорожденных было сбрасывание со скалы или в каменоломню, а позднее – непубличное отравление из чаши с ядом (Афины) или удушение (Спарта), иногда – обезглавливание. Для несвободнорожденных, как правило, применялись побивание камнями, утопление (Македония), обезглавливание и распятие.

В Римской империи казнь осуществлялась путем сожжения, повешения, утопления и сбрасывания в пропасть. Разделение сословий в античном мире соблюдалось очень четко и распространялось на применение смертной казни.

История смертной казни изобилует различными ее видами, которые заставляют только ужасаться их бесчеловечности и жестокости. В настоящее время виды смертной казни более гуманны, чем когда-то в прошлом. Нельзя не отметить того, что человечество стремится облегчить страдания осужденного, придумывая новые виды казни. Но как бы ее не изменяли, все равно казнь будет оставаться способом лишения человека жизни, поэтому мы должны отказаться от ее применения.

(Журнал «Молодежь и право». 2001.№1.)

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- 1) Нужна ли смертная казнь?
- 2) В каких странах отменена смертная казнь?
- 3) Существует ли в Казахстане смертная казнь как вид наказания?

Задание 3. Подготовьтесь к диалогу-дискуссии «Смертная казнь: за и против».

Задание 4. Напишите аннотацию к тексту.

СРК. Тема 24.

Задание 1. Напишите рецензию на научную статью из профессионального периодического издания («Государство и право», «Молодежь и право», «Юрист» и др.).

СРК. Тема 25.

Задание № 1. Подготовьте сообщение об известном ученом юристе, составив развернутый план своего выступления.

СРК. Тема 26.

Задание № 1. Прочитайте в периодической печати отзывы на лекцию главы государства. Передайте содержание.

СРК. Тема 27.

Подготовьте отзыв на статью одного из известных юристов.

СРК. Тема 28.

Подготовьте отзыв на статью, прочитанную в журнале «Юридические вопросы».

2.10 Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Перед началом каждого практического занятия курсант должен ознакомиться с темой и вопросами, предлагаемыми для изучения, приготовить рекомендуемую методическую и учебную литературу, словари. Необходимые учебные, учебно-методические пособия и словари доставляются в аудиторию до начала практического занятия специально назначенными курсантами.

Одним из показателей удовлетворительной подготовки курсанта к практическому занятию является наличие у обучаемого тетради для выполнения заданий, предлагаемых преподавателем для аудиторной работы и самоподготовки. Наличие тетради с выполненными в полном объеме аудиторными и самостоятельными работами относится к обязательным условиям сдачи экзамена по изучаемой дисциплине.

Дисциплина «Русский язык» нацелен на обучение курсанта умению грамотно общаться в учебной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни. Изучение любой дисциплины в значительной степени зависит от умения курсанта воспринимать и продуцировать речь в рамках различных функциональных стилей русского литературного языка.

Дисциплина «Русский язык», обучая курсанта важнейшим приемам работы с устным и письменным текстом, готовит его к более глубокому и адекватному восприятию всех дисциплин общегуманитарного цикла и предметов профессиональной подготовки.

Данная дисциплина имеет не только познавательное, но и практическое значение для курсантов юридической специальности.

Значение данной дисциплины для последующей профессиональной деятельности выпускника академии определяется ролью языка в обществе, в производственной и культурной деятельности человека.

Уверенное владение русским языком, способность быстро понимать речь окружающих и грамотно реагировать на нее, способность ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме необходимы специалисту в любой области, в том числе и юристу.

Содержание дисциплины «Русский язык» опирается на такие филологические науки, как грамматика, стилистика, риторика, лингвистика текста, теория речевых актов, лингвистическая прагматика.

Дисциплина «Русский язык» нацелена на формирование и развитие у будущего специалиста - участника профессионального общения - комплексной коммуникативной компетенции, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.)

сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Рубежная аттестация осуществляется при помощи тестов, выполнения практического задания или работы с текстом, включая задания к нему.

Итоговая аттестация представляет собой экзамен, который состоит из ответа на один из теоретических вопросов курса и практического задания (выявление структурных составляющих текста, построение текста указанного типа, коррекция речевых ошибок).

Рубежные аттестации являются необходимым этапом подготовки к итоговой аттестации.

2.11. Методические рекомендации и указания по выполнению практических работ, курсовых работ и т.п.

Практические и курсовые работы по дисциплине «Русский язык» не предусмотрены.

2.12. Тестовые задания для самоконтроля

Оценка знаний курсантов проводится в течение всего семестра в результате проведения текущего, рейтингового и итогового видов контроля, оцениваемых как традиционно, так и в процентном содержании.

Текущий контроль - систематическая проверка знаний курсантов по отдельным вопросам и темам, осуществляется в рамках практических занятий и СРКП в виде устных и тестовых опросов, оценки выполненных заданий по СРК и СРКП.

Рейтинговый контроль - проверка учебных достижений курсантов по завершённым темам, разделам программы, проводимая в виде коллоквиумов и тестовых опросов.

К рейтинговому контролю будут допускаться курсанты, которые выполнили все задания и получили положительные оценки по всем формам текущего контроля.

Семестровый рейтинг определяется по сумме текущего и рейтингового контролей и максимально составляет 60 %.

В течение семестра проводится две аттестации.

Итоговый контроль (экзамен) по дисциплине проводится в форме устного опроса. Максимально курсант за экзамен может набрать 40%.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по сумме баллов семестрового рейтинга и баллов, полученных курсантом на экзамене.

1. Укажите элементы общей структуры текста:

A) Заголовок, введение, основная часть, заключение.

B) Введение, основная часть, заголовок.

C) Заголовок, основная часть.

D) Зачин, развитие темы, концовка.

E) Основная тема, развитие мысли.

2. Определите способ связи предложений в тексте:

Вина или ее отсутствие устанавливаются в приговоре.

Приговор – это решение суда о виновности (обвинительный приговор) или невиновности (оправдательный приговор) подсудимого, вынесенное судом после судебного разбирательства по уголовному делу. Обвинительный приговор содержит меру наказания либо меры воздействия (принудительные меры воспитательного характера в отношении несовершеннолетних).

Приговор, вступивший в законную силу, подлежит обязательному исполнению:

A) Параллельная связь.

B) Цепная связь.

C) Смешанный способ.

D) Присоединение.

E) Примыкание.

3. Определите способ связи предложений в тексте:

Существуют несколько видов социальных норм. Основные социальные нормы: обычаи, правовые нормы, моральные нормы, религиозные нормы, политические нормы, этические нормы:

A) Параллельная связь.

B) Цепная связь.

C) Смешанный способ.

D) Присоединение.

E) Примыкание.

4. Определите способ связи предложений в тексте:

Правосудие – это деятельность судов по обеспечению исполнения законов, по защите прав, свобод и законных интересов граждан и юридических лиц.

Она заключается в:

1) защите прав, свобод и законных интересов граждан и организаций от незаконных посягательств;

2) наказании лиц, виновных в нарушении закона;

3) восстановлении справедливости, законности и порядка:

A) Параллельная связь.

B) Цепная связь.

C) Смешанный способ.

D) Присоединение.

E) Примыкание.

5. Определите способ связи предложений в тексте:

Важнейшая роль в деле обеспечения экономических интересов

государства принадлежит таможенной службе - одному из базовых институтов экономики. Участвуя в регулировании внешнеторгового оборота и осуществляя фискальную функцию, таможенная служба регулярно пополняет государственный бюджет и тем самым способствует решению экономических проблем:

- A) Параллельная связь.
- B) Цепная связь.
- C) Смешанный способ.
- D) Присоединение.
- E) Примыкание.

6. Определите способ связи предложений в тексте:

Каждый человек считается невиновным в совершении преступления до тех пор, пока его вина не будет установлена вступившим в законную силу приговором суда. Это правило называется презумпцией невиновности, то есть предположение о невиновности:

- A) Параллельная связь.
- B) Цепная связь.
- C) Смешанный способ.
- D) Присоединение.
- E) Примыкание.

7. Определите способ связи предложений в тексте:

Таможенная служба - один из ведущих государственных институтов, одна из немногих экономически эффективных государственных служб.

Сегодня каждый третий налоговый рубль попадает в государственную копилку из таможенных органов:

- A) Параллельная связь.
- B) Цепная связь.
- C) Смешанный способ.
- D) Присоединение.
- E) Примыкание.

8. По данному определению установить тип речи: ...содержится сообщение о развивающихся событиях, действиях, состояниях, об их последовательной смене:

- A) Рассуждение.
- B) Повествование.
- C) Описание.
- D) Изложение.
- E) Утверждение.

9. По данному определению установить тип речи: ... смысловой тип текста, в котором утверждается или отрицается какое-то явление, факт, понятие:

- A) Рассуждение.
- B) Повествование.
- C) Описание.
- D) Изложение.

Е) Утверждение.

10. По данному определению установить тип речи: ... тип речи, с помощью которого передается процесс получения нового знания о предметах, явлениях, процессах, событиях, научных понятиях и категориях и сообщается само это знание:

А) Рассуждение.

В) Повествование.

С) Описание.

Д) Изложение.

Е) Утверждение.

11. Установите, при помощи какого средства языка 2-е предложение связано с первым.

Отрасль права имеет специфическое строение. В ней выделяются общая и особенная части:

А) Лексический повтор.

В) Местоименная замена.

С) Синонимическая замена.

Д) Указательное местоимение.

Е) Союзы.

12. Установите, при помощи какого средства языка 2-е предложение связано с первым.

Организация таможенного дела выделена в Указе в отдельную главу. Это подчеркивает важность государственных подходов к должной постановке этой задачи:

А) Лексический повтор.

В) Местоименная замена.

С) Синонимическая замена.

Д) Указательное местоимение.

Е) Союзы.

13. Установите, при помощи какого средства языка 2-е предложение связано с первым.

Виновен подсудимый или нет – это вопрос, который решает суд. Судьи обсуждают, какая статья закона должна быть применена к подсудимому, какое определить ему наказание:

А) Лексический повтор.

В) Местоименная замена.

С) Синонимическая замена.

Д) Указательное местоимение.

Е) Союзы.

14. Установите, при помощи какого средства языка 2-е предложение связано с первым.

Мусульманское право часто именуют термином «шариат». Исламское право является составной частью социально-религиозного мировоззрения – ислама, возникшего в VI-VII веках в Аравии:

А) Лексический повтор.

- В) Местоименная замена.
- С) Синонимическая замена.
- Д) Указательное местоимение.
- Е) Союзы.

15. Установите, при помощи какого средства языка 2-е предложение связано с первым.

Источниками таможенного права являются правовые акты; принимаемые законодательными и исполнительными органами, в которых содержатся нормы таможенного права. К ним необходимо отнести Конституцию Республики Казахстан, законы, указы и другие решения Президента, постановления Правительства и распоряжения премьер-министра, нормативные акты министерств, государственных комитетов и ведомств, а также международные договоры и соглашения, касающиеся таможенного дела:

- А) Лексический повтор.
- В) Местоименная замена.
- С) Синонимическая замена.
- Д) Указательное местоимение.
- Е) Союзы.

16. Установите, при помощи какого средства языка 2-е предложение связано с первым.

Конституционное право – одна из отраслей права Республики Казахстан. Оно представляет собой систему правовых норм, которые характеризуются внутренним единством и отличается от норм других отраслей права:

- А) Лексический повтор.
- В) Местоименная замена.
- С) Синонимическая замена.
- Д) Указательное местоимение.
- Е) Союзы.

17. Установите, при помощи какого средства языка 2-е предложение связано с первым.

Казахское обычное право представляет собой совокупность юридических норм и обычаев, регулирующих различные правовые отношения казахского общества в прошлом. Главным источником казахского обычного права является веками создававшийся и совершенствовавшийся устный обычай «адат»:

- А) Лексический повтор.
- В) Местоименная замена.
- С) Синонимическая замена.
- Д) Указательное местоимение.
- Е) Союзы.

18. Установите, при помощи какого средства языка 2-е предложение связано с первым.

Гражданство – состояние политической связи людей с государством. Из

такой связи вытекают взаимные права и обязанности государства и граждан:

- A) Лексический повтор.
- B) Местоименная замена.
- C) Синонимическая замена.
- D) Указательное местоимение.
- E) Союзы.

19. Установите, при помощи какого средства языка 2-е предложение связано с первым.

Казахи издревле все вопросы ответственности решали в частном порядке, договариваясь между собой. Поэтому потерпевший вместо требования наказания имел право требовать с преступника материального возмещения за причиненный ущерб:

- A) Лексический повтор.
- B) Местоименная замена.
- C) Синонимическая замена.
- D) Указательное местоимение.
- E) Наречие.

20. Установите, при помощи какого средства языка 2-е предложение связано с первым.

Особой структурой обладает Основной Закон государства. Конституция имеет вступительную часть – преамбулу, в которой излагаются побудительные мотивы и цели принятия Конституции:

- A) Лексический повтор
- B) Местоименная замена
- C) Синонимическая замена
- D) Указательное местоимение
- E) Союзы

21. Определите, чем является выделенная часть предложения: Каждый человек имеет право на образование:

- A) Темой.
- B) Ремой.
- C) Сказуемым.
- D) Подлежащим.
- E) обстоятельством.

22. Определите, чем является выделенная часть предложения: Кто же осуществляет правосудие в Республике Казахстан? – Правосудие в Республике Казахстан осуществляется только судом:

- A) Ремой.
- B) Темой.
- C) Сказуемым.
- D) Подлежащим.
- E) Дополнением.

23. Определите, чем является выделенная часть предложения: Общее руководство таможенным делом возложено на правительство:

- A) Ремой

- В) Темой
- С) Сказуемым
- Д) Подлежащим
- Е) Дополнением

24. Определите, чем является выделенная часть предложения: Непосредственное руководство таможенным делом возложено на Государственный таможенный комитет:

- А) Ремой.
- В) Темой.
- С) Сказуемым.
- Д) Подлежащим.
- Е) Обстоятельством.

25. Определите, чем является выделенная часть предложения: Рассмотрим основные положения правовой науки. В правовой науке выработано понятие юридических источников права:

- А) Темой.
- В) Ремой.
- С) Сказуемым.
- Д) Подлежащим.
- Е) Обстоятельством.

26. Определите, чем является выделенная часть предложения: Каждый человек имеет право на образование:

- А) Темой.
- В) Ремой.
- С) Сказуемым.
- Д) Подлежащим.
- Е) Обстоятельством.

27. Определите, чем является выделенная часть предложения: Рассмотрим структуру приговора. Приговор состоит из вводной, описательно-мотивировочной и резолютивной частей:

- А) Темой.
- В) Ремой.
- С) Сказуемым.
- Д) Подлежащим.
- Е) Обстоятельством.

28. Определите, чем является выделенная часть предложения: Борьба с уголовной преступностью призвана криминальная полиция. Судебная система включает в себя Верховный суд, областные суды, районные (городские) суды:

- А) Темой.
- В) Ремой.
- С) Сказуемым.
- Д) Подлежащим.
- Е) Обстоятельством.

29. Определите, чем является выделенная часть предложения:

Криминальную полицию образуют оперативно-розыскные, следственные, научно-технические и иные подразделения:

- А) Темой.
- В) Ремой.
- С) Сказуемым.
- Д) Подлежащим.
- Е) обстоятельством.

30. Определите, чем является выделенная часть предложения:
Верховенство закона – важнейший признак правового государства:

- А) Темой.
- В) Ремой.
- С) Сказуемым.
- Д) Подлежащим.
- Е) обстоятельством.

3.13. Экзаменационные вопросы по дисциплине:

1 семестр.

1. Язык и его основные функции. Виды и формы речи.
2. Текст как основная единица коммуникации.
3. Функционально-смысловые типы речи – способы изложения.
4. Описание как функционально-смысловой тип речи.
5. Повествование как функционально-смысловой тип речи.
6. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.
7. Структурные и языковые особенности рассуждения.
8. Функциональные стили речи.
9. Разговорный стиль.
10. Художественный стиль.
11. Публицистический стиль.
12. Официально-деловой стиль.
13. Научный стиль.

2 семестр

1. Структурно-смысловое членение научного текста. Тема научного текста.
2. Коммуникативная задача научного текста.
3. Микротема научного текста.
4. Данная и новая информация научного текста.
5. Роль предложения в тексте.
6. Способы развития информации в тексте.
7. Основная и дополнительная информация в тексте.
8. Компрессия научного текста. Вторичные научные тексты.
9. План.
10. Аннотация.
11. Аннотирование научного текста.
12. Реферат.
13. Реферирование научного текста.

14. Отзыв и рецензия.

15. Рецензирование текста.

3.14. Составители: к.ф.н., старший преподаватель Абишева М.С., к.ф.н
РФ преподаватель Василишина Е.Н.

3. Тематика письменных работ по дисциплине и методические рекомендации по их выполнению

3.1 Темы рефератов:

1. Язык и речь как главные инструменты в следственной работе.
2. Преступность как социальное явление.
3. Психологический портрет преступника.
4. Идеиная консолидация общества как условие прогресса Казахстана.
5. Особенности составления протокола на месте преступления.
6. О росте подростковой преступности.

3.2 Тематика контрольных работ:

3.3 Темы курсовых работ (курсовые работы по дисциплине не предусмотрены).

3.4 Методические рекомендации по написанию и оформлению письменных работ.

Одной из форм подготовки к сдаче зачета или экзамена является написание реферата, в котором курсант излагает результаты самостоятельного исследования одной из проблем. Работа над рефератом помогает научиться литературному поиску, подойти к научному исследованию проблемы, анализу научной информации, овладеть навыками обобщения фактического материала. Реферат - краткий обзор содержания нескольких печатных работ по избранной теме. В учебном процессе реферат является частью внеаудиторной работы по выбранной курсантом теме.

Цель выполнения реферативной работы - самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат - это самостоятельное творческое исследование курсантом определенной темы, он должен быть целостным и законченным, творческой научной работой. Автор реферата должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.

Реферат выполняется самостоятельно, плагиат недопустим. Мысли других авторов, цитаты, изложение учебных и методических материалов должны иметь ссылки на источник.

По дисциплине «Русский язык» предусматривается написание контрольной работы.

Цель выполняемой работы - получить специальные знания по выбранной теме.

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;

3) выяснение подготовленности слушателя к будущей практической работе;

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме.

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками.

По всем возникшим вопросам курсанту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки курсант должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Концепция перехода к устойчивому развитию Республики Казахстан на 2007-2024 годы, Сайт Правительства РК government.kz/
2. Основы устойчивого развития: учеб. пособие / под общ. ред. д.е.н., проф. Л. Г. Мельника. - Сумы: ИТД «Университетская книга», 2005. - 654 с.
3. Иренов Г.Н. Консолидационные принципы национальной политики // Иренов Г.Н. Этно-политика и национальные идеи. - Павлодар: НИЦ ПГУ им.С. Торайгырова, 2006. - 187 с.
4. Кадыржанов Р.К. Консолидация политической системы Казахстана: проблемы и перспективы. - Алматы: институт философии и политологии МНиВО РК, 1999. - С.8-24, 95-117.
5. Энциклопедический словарь / под ред. Апресяна Р.Г., Гусейнова А.А. - М.: Гардарики, 2001. - С.160.
6. Тюкавкин Н.М. Социально-экономическое развитие в государствах Евразии // Проблемы современной экономики. - 2007. - №3(23). - С.37.
7. Выступление Главы государства Н.А. Назарбаева на XI сессии Ассамблеи народов Казахстана (г. Астана, 22 ноября 2005 г.), zakon.kz
8. Средний класс Алматы: уровень жизни, гендерные различия, идентичность / Центр гендерных исследований / Под ред. Шакировой С.М. - Алматы, 2007 - С.107.
9. Доктрина национального единства Казахстана/akorda.kz
10. Овчаренко Н.Е. Модели современных интеграционных процессов. - М., 2001. - С.145.
11. Калина И. И. Образование как фактор консолидации общества // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - М.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. - №124 - С. 287.
12. История современного мира. - М., 2007. - С.340.
13. Назарбаев Н. А. Идеиная консолидация общества как условие прогресса Казахстана // Стратегия независимости. - Алматы, 2003. - С.84-120.

14. Косиченко А.Г., Нысанбаев А.Н., Кенесарин Д.А. Ислам и христианство: возможности духовной консолидации народов Казахстана. - Алматы, 2001. - С.62-64.

15. Сидоров В.Е. Особенности раскрытия преступлений по горячим следам.- М., 1981.

16. Лавров В. П., Сидоров В.Е. Расследование преступлений по горячим следам. М., 1989.

**КАРАГАНДИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ИМЕНИ Б.С. БЕЙСЕНОВА МВД РК**

**Кафедра языковой подготовки
Юридический институт**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник кафедры языковой
подготовки
полковник полиции, д.ф.н.,
профессор

_____ Жалмаханов Ш.Ш.

«30» мая 2018 г.

**Материалы
по контролю и оценке учебных достижений обучающихся**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Руа 1102 Русский язык

для курсантов 1 курса
специальности 05В030300 – «Правоохранительная деятельность»

Количество часов – 270 часов
Практических занятий: 90 часов
СРСП: 30 часов
СРС: 150 часов

КАРАГАНДА 2018

Материалы по контролю и оценке учебных достижений обучающихся

Вопросы рубежного контроля и экзамена

1. Структурно-смысловое членение текста.
2. Роль языка в жизни человека.
3. Грамматические признаки имени существительного.
4. Моя профессия.
5. Способы развития информации в тексте.
7. Данная и новая информация в тексте.
8. Приоритетные направления развития науки в РК.
9. Микротема текста. Привести пример.
10. Работа с литературой прогрессия текста как увеличение его объема и количества информации.
11. «Казахстан – 2030» об интеграции науки и образования.
12. Способы развития информации в тексте.
13. Лекция Президента РК в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. Основные положения.
14. Подстили научного стиля.
15. Коммуникативные задачи текста.
16. Роль предложения в тексте.
17. Перспективы развития юридической науки.
18. Сказуемое и его типы.
19. Подлежащее и способы его выражения.
20. Наш институт.
21. Склонение имен существительных.
22. Научно-деловые тексты.
23. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста.
24. Научно-оценочные тексты.
25. Научные семинары по специальности.
26. Академические тексты.
27. Научный стиль и его особенности.
28. Узкоспециальная и общенаучная терминология.
29. Вид глагола. Одновидовые глаголы.
30. Профессиональная лексика.
31. Научно-информационные тексты.
32. Способы выражения причинно-следственных отношений явлений, предметов, процессов.
33. Употребление прилагательных в научном стиле.
34. Сопоставительный анализ текстов различных подстилей. Примеры.

Тематика рефератов и докладов

№	Тема	Вид работы	Объем
1.	Язык и речь как главные инструменты в следственной работе	Реферат	10-15
2.	Идейная консолидация общества как условие прогресса Казахстана	Доклад	5-7
3.	Особенности составления протокола на месте преступления	Доклад	5-7
4.	Преступность как социальное явление	Реферат	10-15
5.	Психологический портрет преступника	Реферат	10-15
6.	О росте подростковой преступности	Доклад	5-7

Тестовые задания

- Укажите элементы общей структуры текста:
 - Заголовок, введение, основная часть, заключение.
 - Введение, основная часть, заголовок.
 - Заголовок, основная часть.
 - Зачин, развитие темы, концовка.
 - Основная тема, развитие мысли.
- Употребите нужный предлог:
... (некоторые поправки), принятый 11 лет назад закон противоречит Конституции:
 - Благодаря.
 - Ввиду.
 - Из-за.
 - До.
 - Несмотря на.
- Укажите ряд именных словосочетаний:
 - Получить взятку, совершить кражу, произвести арест.
 - Угон автомобиля, хищение имущества, виды наказания.
 - Причинить вред, издавать законы, задержать преступника.
 - Выдать визу, нарушить права, проявить неуважение суду.
 - Угрожать расправой, понести расходы, лишиться наследства.
- Выберите необходимый союз:
Обыск производится, ... обнаружить и изъять предметы или документы, имеющие значение для дела:
 - Что.
 - Чтобы.
 - Как.
 - Где.
 - Откуда.
- Определите способ связи предложений в тексте:

Важнейшая роль в деле обеспечения экономических интересов государства принадлежит таможенной службе - одному из базовых институтов экономики. Участвуя в регулировании внешнеторгового оборота и осуществляя фискальную функцию, таможенная служба регулярно пополняет государственный бюджет и тем самым способствует решению экономических проблем:

- A) Параллельная связь.
- B) Цепная связь.
- C) Смешанный способ.
- D) Присоединение.
- E) Примыкание.

6. Какой союз (союзное сочетание) можно употребить на месте пропуска: Правовая база для подготовки договора была неясной, ... возникли многочисленные расхождения:

- A) До тех пор... пока.
- B) Вследствие чего.
- C) В то время как.
- D) Что.
- E) Потому что.

8. Употребите нужный предлог:

Апеллировать ... решение суда в вышестоящий суд:

- A) О.
- B) В.
- C) Предлог не нужен.
- D) До.
- E) По.

9. Укажите слова, связанные по типу согласования:

- A) Амнистия осужденному, дело об ограблении, подозрение в подделке.
- B) Закон о труде, апеллировать в суд, взыскать с ответчика.
- C) Возместить ущерб, дело об ограблении, вопреки материалам дела.
- D) Гражданский кодекс, ответственное поручение, уголовное право.
- E) Криминалистическая техника, факт кражи, протокол допроса.

10. По данному определению установить тип речи: ...содержится сообщение о развивающихся событиях, действиях, состояниях, об их последовательной смене:

- A) Рассуждение.
- B) Повествование.
- C) Описание.
- D) Изложение.
- E) Утверждение.

13. Укажите ряд глагольных словосочетаний:

- A) Теория государства, обман потребителей, нарушение правил.
- B) Воздействие на поведение, причинение смерти, ведение работ.
- C) Разъяснить ошибку, применить оружие, арестовать подозреваемого.
- D) Возмещение ущерба, удар ножом, конфискация имущества.

Е) Убийство по заказу, право на отвод, лицо без гражданства.

14. Установите, при помощи какого средства языка 2-е предложение связано с первым.

Виновен подсудимый или нет – это вопрос, который решает суд. Судьи обсуждают, какая статья закона должна быть применена к подсудимому, какое определить ему наказание:

- А) Лексический повтор.
- В) Местоименная замена.
- С) Синонимическая замена.
- Д) Указательное местоимение.
- Е) Союзы.

15. Установите, при помощи какого средства языка 2-е предложение связано с первым.

Мусульманское право часто именуют термином «шариат». Исламское право является составной частью социально-религиозного мировоззрения – ислама, возникшего в VI-VII веках в Аравии:

- А) Лексический повтор.
- В) Местоименная замена.
- С) Синонимическая замена.
- Д) Указательное местоимение.
- Е) Союзы.

16. Установите, при помощи какого средства языка 2-е предложение связано с первым.

Источниками таможенного права являются правовые акты; принимаемые законодательными и исполнительными органами, в которых содержатся нормы таможенного права. К ним необходимо отнести Конституцию Республики Казахстан, законы, указы и другие решения Президента, постановления Правительства и распоряжения премьер-министра, нормативные акты министерств, государственных комитетов и ведомств, а также международные договоры и соглашения, касающиеся таможенного дела:

- А) Лексический повтор.
- В) Местоименная замена.
- С) Синонимическая замена.
- Д) Указательное местоимение.
- Е) Союзы.

17. Подберите антоним к слову ПОСТОЯННЫЙ:

- А) Полезный.
- В) Специальный.
- С) Временный.
- Д) Случайный.
- Е) Необходимый.

18. Определите, чем является выделенная часть предложения: Каждый человек имеет право на образование:

- А) Темой.

- В) Ремой.
- С) Сказуемым.
- Д) Подлежащим.
- Е) обстоятельством.

19. Определите способ связи предложений в тексте:

Вина или ее отсутствие устанавливаются в приговоре.

Приговор – это решение суда о виновности (обвинительный приговор) или невиновности (оправдательный приговор) подсудимого, вынесенное судом после судебного разбирательства по уголовному делу. Обвинительный приговор содержит меру наказания либо меры воздействия (принудительные меры воспитательного характера в отношении несовершеннолетних).

Приговор, вступивший в законную силу, подлежит обязательному исполнению:

- А) Параллельная связь.
- В) Цепная связь.
- С) Смешанный способ.
- Д) Присоединение.
- Е) Примыкание.

20. Описание – это:

А) Точная характеристика предмета, явления или их частей.

В) Сообщение о развивающихся событиях, действиях, состояниях, следующих друг за другом.

С) Способ изложения ряда суждений, относящихся к какому-либо вопросу.

Д) Утверждение чего-либо.

Е) Обозначение действия.

21. Омонимы – это:

А) Слова, имеющие полностью или частично совпадающие лексические значения

В) Слова, выражающие противоположные значения

С) Слова, совпадающие по своему звучанию, но имеющие различное значение

Д) Устаревшие слова

Е) Специальные слова, обозначающие научные понятия

22. Какое союзное слово нужно поставить вместо точек? *Я никогда его не видел таким, ...он был в этот вечер.*

- А) Каким.
- В) Которым.
- С) Как.
- Д) Чтобы.
- Е) Что.

23. Укажите ряд только с причастиями:

- А) Белеющий, стареющий, красящий, работающий, дышащий.
- В) Строивший, важный, сжатый.
- С) Рывший, довольный.

- D) Светлый, читающий.
- E) Слабеющий, большущий.

24. Определите, что такое заявление:

- A) Письменная просьба, вид деловой документации.
- B) Документ, удостоверяющий получение чего-либо.
- C) Документ, которым разрешается кому-нибудь действовать от вашего имени.

- D) Документ, удостоверяющий лицо.
- E) Характеристика.

25. Тема текста – это:

- A) Предельно сжатая мысль.
- B) Предмет, явление, факт, который находится в центре изложения.
- C) Содержание текста.
- D) Главная мысль текста.
- E) Общая мысль в тексте.

26. Определите, чем является выделенная часть предложения: Кто же осуществляет правосудие в Республике Казахстан? – Правосудие в Республике Казахстан осуществляется только судом:

- A) Ремой.
- B) Темой.
- C) Сказуемым.
- D) Подлежащим.
- E) Дополнением.

27. Определите, чем является выделенная часть предложения: Каждый человек имеет право на образование:

- A) Темой.
- B) Ремой.
- C) Сказуемым.
- D) Подлежащим.
- E) Обстоятельством.

28. Какие фразеологические единицы являются синонимами слова УБЕЖАТЬ:

- A) Сделать ноги.
- B) Одержать верх.
- C) Во всю прыть.
- D) Сломя голову.
- E) Ставить на ноги.

29. Подберите синоним к слову ПРОФЕССИЯ:

- A) Специальность.
- B) Профессионал.
- C) Рабочий.
- D) Мастер.
- E) Ремесло.

30. Укажите слова, связанные по типу управления:

- A) Амнистия осужденному, дело об ограблении, подозрение в подделке.

- В) Подозревать в убийстве, предъявить иск, таможенное право.
- С) Доказательство вины, осужденный на срок, ножевая рана.
- Д) Огнестрельное ранение, сверить копию, лишение свободы.
- Е) Способствовать хищению, отпечатки пальцев, похищенная вещь.

31. Что такое ГИПОТЕЗА:

- А) Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте.
- В) Научно-поставленный опыт.
- С) Краткое изложение содержания научной работы.
- Д) Краткий сравнительный анализ содержания научных работ.
- Е) Заключение, вывод.

32. К какому из слов относится данное толкование:

Публичное обсуждение какого-либо вопроса:

- А) Дискуссия.
- В) Аргумент.
- С) Комментарий.
- Д) Реферат.
- Е) Доклад.

33. Установите, при помощи какого средства языка 2-е предложение связано с первым.

Особой структурой обладает Основной Закон государства. Конституция имеет вступительную часть – преамбулу, в которой излагаются побудительные мотивы и цели принятия Конституции:

- А) Лексический повтор.
- В) Местоименная замена.
- С) Синонимическая замена.
- Д) Указательное местоимение.
- Е) Союзы.

34. Определение отвечает на вопросы:

- А) Прилагательного.
- В) Наречия.
- С) Глагола.
- Д) Косвенных падежей.
- Е) Деепричастия.

35. Рассуждение – это:

- А) Точная характеристика предмета, явления или их частей.
- В) Сообщение о развивающихся событиях, действиях, состояниях, следующих друг за другом.

С) Способ изложения ряда суждений, относящихся к какому-либо вопросу.

- Д) Утверждение чего-либо.
- Е) Обозначение действия.

36. Текст – это:

- А) Единица речи, выражающая законченное высказывание и состоящая из ряда фраз-предложений.

- В) Предложение, обладающее смысловой завершенностью.
- С) Письменная речь.
- Д) Научное описание.
- Е) Набор предложений.

37. Предложение – это:

- А) Основная единица текста.
- В) Набор связанных между собой слов.
- С) Мысль, выраженная в письменной форме.
- Д) Основная идея текста.
- Е) Высказывание.

38. Укажите ряд отглагольных существительных:

- А) Контракт, алиби, баллистика, адвокат.
- В) Свидетельство, мошенничество, законодательство.
- С) Поджог, изобличение, осмотр, тушение.
- Д) Закон, указ, постановление, преамбула.
- Е) Вердикт, идентификация, амнистия, пошлина.

39. Укажите неопределенные местоимения:

- А) Все, каждый, всякий
- В) Наш, ваш, мои
- С) Никто, ничто, никакой
- Д) Кто-то, что-то, что-нибудь
- Е) Я, он, она.

40. Укажите значение слова Референдум:

- А) прямые выборы
- В) тайные выборы
- С) всеобщие выборы
- Д) открытое голосование
- Е) всенародное голосование – опрос по какому-либо важному вопросу

государственной жизни.

41. Укажите правильную расстановку знаков препинания:

- А) Казахстан – независимое демократическое государство.
- В) Казахстан: независимое, демократическое государство.
- С) Казахстан, независимое, демократическое государство.
- Д) Казахстан – независимое, демократическое государство.
- Е) Казахстан – независимое демократическое – государство.

42. Для какого стиля речи характерны следующие черты: неподготовленность, непосредственность общения, неофициальные отношения, эмоциональность:

- А) Разговорный
- В) Художественный
- С) Публицистический
- Д) Научный
- Е) Официально-деловой

43. Указать слово, которое соответствует данному определению:

Это слово или словосочетание, обозначающее какое-либо понятие,

применяемое в науке, технике, искусстве. Оно, как правило, однозначно.

- A) Термины.
- B) Вводные слова.
- C) Обращение.
- D) Междометия.
- E) Союзные слова.

44. Указать определение *Темы*:

- A) Это речь говорящего.
- B) Это разговор двух или нескольких лиц.
- C) Это вопрос, переданный в косвенной речи.
- D) Это предмет, явление, факт, который находится в центре изложения.
- E) Это предельно сжато сформулированный предмет содержания и его

основной анализируемый признак.

45. Определите вид синтаксической связи в данном словосочетании:

Уголовный кодекс.

- A) Управление.
- B) Примыкание.
- C) Согласование.
- D) Нет никакой связи.
- E) Параллельная.

46. Подъязык научной литературы, рассчитанной на сформировавшихся специалистов, в текстах преобладают термины, значения которых понятны специалистам – это ...

- A) Научно-учебный подстиль.
- B) Собственно-научный подстиль.
- C) Научно-популярный подстиль.
- D) Научно-информационный жанр.
- E) Научно-инструктивный текст.

47. Укажите способ связи в словосочетании с примыканием:

- A) Истинная храбрость.
- B) Стремление к истине.
- C) Доподлинно известно.
- D) Подлинная верность.
- E) Верность делу.

48. Укажите значение слова Унитарный:

A) Постоянный союз государств, сохраняющих независимое (суверенное) существование, объединяющихся с целью координации своей деятельности по некоторым вопросам

B) Союзное государство, состоящее из государственных объединений (республик, штатов и т.д.), обладающих определенной юридической и политической самостоятельностью

C) Единый, объединенный, составляющий одно целое

D) Союз, объединение каких-нибудь организаций

E) Форма правления, при которой верховная власть в государстве формально (полностью или частично) сосредоточена в руках единоличного

главы государства – монарха

49. Определите способ связи предложений в тексте:

Каждый человек считается невиновным в совершении преступления до тех пор, пока его вина не будет установлена вступившим в законную силу приговором суда. Это правило называется презумпцией невиновности, то есть предположение о невиновности:

- A) Параллельная связь.
- B) Цепная связь.
- C) Смешанный способ.
- D) Присоединение.
- E) Примыкание.

50. Установите, при помощи какого средства языка 2-е предложение связано с первым.

Виновен подсудимый или нет – это вопрос, который решает суд. Судьи обсуждают, какая статья закона должна быть применена к подсудимому, какое определить ему наказание:

- A) Лексический повтор.
- B) Местоименная замена.
- C) Синонимическая замена.
- D) Указательное местоимение.
- E) Союзы.

51. Определите, чем является выделенная часть предложения:
Криминальную полицию образуют оперативно-розыскные, следственные, научно-технические и иные подразделения:

- A) Темой.
- B) Ремой.
- C) Сказуемым.
- D) Подлежащим.
- E) обстоятельством.

52. Определите стилевую принадлежность текста:

Общая часть таможенного права включает организацию таможенного дела, осуществление таможенной политики и экономической безопасности, деятельность таможенных органов и международное сотрудничество. В Особенной части таможенного права, в первую очередь, следует выделить правовое регулирование: перемещения товаров и транспортных средств, таможенных режимов, таможенных платежей, таможенного оформления, таможенного контроля, ведения Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности, а также вопросы валютного контроля, Таможенных льгот отдельных категорий иностранных граждан, ведения таможенной статистики, преступлений в сфере таможенного дела и оперативно-розыскной деятельности таможенных органов, нарушений таможенных правил (НТП) и производства, рассмотрения дел по ним, административной ответственности, распоряжения товарами и транспортными средствами, обжалования и рассмотрения решений, действий или бездействия таможенных органов и их должностных лиц:

- A) Публицистический стиль.
- B) Научный стиль.
- C) Официально-деловой стиль.
- D) Художественный стиль.
- E) Разговорный.

53. Подберите антоним к слову ПОСТОЯННЫЙ:

- A) Полезный.
- B) Специальный.
- C) Временный.
- D) Случайный.
- E) Необходимый.

54. Укажите узкоспециальные термины:

- A) Эксгумация, презумпция, легитимация.
- B) Коллектив, индивид, воображение.
- C) Концепция, потенциал, стремление.
- D) Процесс, мышление, заряд.
- E) Прогресс, интеллект, ядро.

55. Какой союз (союзное сочетание) можно употребить на месте пропуска:

Правовая база для подготовки договора была неясной, ... возникли многочисленные расхождения:

- A) До тех пор... пока.
- B) Вследствие чего.
- C) В то время как.
- D) Что.
- E) Потому что.

56. Укажите определение понятия *общеупотребительная лексика*:

A) слова, используемые независимо от стиля речи, не имеющие стилистических синонимов

B) лексика, свойственная данной профессиональной группе, используемая в речи людей, объединенных общей профессией

- C) словарный состав произведений какого-либо автора
- D) Совокупность слов какого-либо языка или диалекта
- E) лексика книжно-письменной речи

57. Укажите определение слова *Статья*:

- A) Научный труд, посвященный изучению одной темы, одного вопроса.
- B) Научное или публицистическое сочинение небольшого размера.
- C) Научное справочное пособие по всем или отдельным отраслям знания (преимущественно в форме словаря).
- D) Художественное произведение.
- E) небольшое художественное произведение в прозе.

58. Определите, чем является выделенная часть предложения: Рассмотрим структуру приговора. Приговор состоит из вводной, описательно-мотивировочной и резолютивной частей:

- A) Темой.

- В) Ремой.
- С) Сказуемым.
- Д) Подлежащим.
- Е) обстоятельством.

59. Укажите сферу пользования официально-делового стиля:

- А) Приказы, деловые бумаги, протоколы.
- В) Монографии, справочники.
- С) Учебная литература, научные журналы.
- Д) Художественная литература.
- Е) научно-популярные издания.

60. Укажите характерные особенности научного стиля речи:

- А) Эмоциональность, оценочное отношение к сообщаемым деталям.
- В) Использование общественно-политической лексики.
- С) Точность, абстрактность, логичность, использование специальной лексики, терминов.
- Д) Использование устойчивых речевых оборотов, штампов, соблюдение языкового стандарта.
- Е) Образность, использование сравнений, олицетворение.

**Иллюстративный и раздаточный материал
по дисциплине «Русский язык»**

Закончите предложения

1. На теле задержанного были обнаружены...
2. Когда ему сделал замечание гражданин Маканов ...
3. Так как Крылов денег не возвращал ...
4. Так как лезвие ножа попало в часы и сломалось ...
5. Когда Семеновы уходили из комнаты ...
6. Особенно тщательно осматривались ...
7. По работе он характеризуется как ...
8. Уголовное дело в отношении Макаренко приостановлено, так как ...
9. Следователь с участием участкового инспектора ...
10. За несколько минут до происшедшего ...
11. Горохов не знал ...
12. По результатам рассмотрения заявления ...
13. Прошу административно взыскать ...
14. В результате небрежного хранения стеклотары ...
15. Были также изъяты ...
16. Необходимо принять во внимание ...
17. Довожу до Вашего сведения, что 20.10.2010 ...
18. Будучи в нетрезвом состоянии ...
19. Перед началом осмотра ...
20. Ранее было установлено ...
21. Суд признал, что ...
22. После устранения неполадок ...
23. Никаких подписей и знаков ...
24. Поняв, что произошло ограбление ...
25. Если же учитывать, что ...
26. При судебно-медицинском исследовании трупа установлено следующее: ...
27. В ближайшем будущем станет возможным ...
28. Потерпевший был одет несколько необычно ...
29. Даже в самых сложных и запутанных ситуациях ...
30. Рабочие, возвращавшиеся после вечерней смены с завода, ...

1 вариант

Задание 1. Вставьте по 2 недостающие запятые в каждое предложение.

1. Прокурор несмотря на быструю езду и бессонную ночь, подъезжая к месту осмотра преступления чувствовал, что дело так просто не будет раскрыто. 2. Адвокат как всегда выступал на суде успешно. 3. Несмотря на опоздание судьи дело в отношении г-на Жиркова совершившего убийство, было начато.

Задание 2. Выделите имена прилагательные, указав их 1) начальную форму; 2) разряд по значению (качественное, относительное, притяжательное); 3) полное или краткое; 4) согласуется с существительным и стоит в ... числе, ... падеже, ... роде;

5) синтаксическую функцию.

1) Ветер гудит между красными стволами вековых сосен, кренит стройные ели, качая их острыми верхушками. 2) Тяжело надвигались ледяные поля. 3) Тихо дремлет над спокойным морем полярная ночь.

Задание 3. Перепишите, образуя от данных в скобках прилагательных сравнительную или превосходную степень (простую или сложную).

1) Смородина (вкусная) крыжовника. 2) Олово (плавкий) металл, чем свинец. 3) Ключевая вода (чистая) речной. 4) Твой рисунок (красивый) моего.

Задание 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Звери...ые следы, комари...ый укус, гуси...ое яйцо, лошади...ая голова, станцио...ые постройки, деревья...ый дом, воробьи...ое гнездо, полотня...ая ткань, традицио...ая встреча, исти...ое удовольствие.

Задание 5. Перепишите, раскрывая скобки.

(Хлопко)очистительная машина, (темно)коричневый костюм, (буржуазно)помещичье государство, (серебристо)серый песок, (русско)французский словарь, (синевато)голубое небо, (янтарно)желтые лимоны.

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы в словах.

П..р..докс – п..р..довать; п..р..зит – п..р..зительный; д..з..ртир – д..з..нформация; пр..в..ликовать – пр..дв..рительный; н..рдинарный – ..динарный; импр..арио – пре..а, экспре..ия; т..тал..таризм – т..тальный; компром..тация – им..тация; ..пт..мист – п..мист.

Задание 7. Закончите предложения.

1. Если бы у меня было свободное время, 2. Если бы погода была хорошая, 3. Если бы я окончил академию в прошлом году,

2 вариант

Задание 1. Вставьте по 2 недостающие запятые в каждое предложение.

1. Несмотря на опоздание судьи дело в отношении г-на Жиркова совершившего убийство, было начато. 2. Лицо обвиняемого невзирая на морщины выглядело довольно моложаво. 3. Она смотрела, казалось не столько на присяжных сколько на адвоката.

Задание 2. Выделите имена прилагательные, указав их 1) начальную форму; 2) разряд по значению (качественное, относительное, притяжательное); 3) полное или краткое; 4) согласуется с существительным и стоит в ... числе, ... падеже, ... роде; 5) синтаксическую функцию.

1) Длинна зимняя ночь. 2) Охотничьи заботы и мечты овладели моим воображением. 3) Лиса редко вырывает нору сама в таких местах, где есть норы сурочьи или барсучьи.

Задание 3. Перепишите, образуя от данных в скобках прилагательных сравнительную или превосходную степень (простую или сложную).

1) Малина (сладкая) брусники. 2) Старая мебель (громоздкая), чем новая. 3) У младшего брата голос был (звонкий), чем у старшего. 4)

Школьник был (молодой)участником шахматного турнира.

Задание 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Желез...ые изделия, бараба...ый бой, информацио...ое сообщение, тожестве...ый день, оловя...ая пуговица, кожа...ые изделия, подли...ый документ, клюкве...ый сок, сталь...ые ножи, ветре...ый человек, румя...ое лицо.

Задание 5. Перепишите, раскрывая скобки.

(Древне)русская культура, (ярко)красный ситец, (иссиня)белые палатки, (вагоно)ремонтный завод, (темно)фиолетовые узоры, (низко)рослый дубняк, (разно)цветные паруса.

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы в словарные слова. Объясните написание пропущенных букв.

В течени... времени – в течени... реки; в продолжении... часа – в продолжении... романа; в заключени... доклада – находиться в заключении...; в озаменован... победы – в наименовани... кинофильма; вследствие... (из-за, предлог) – впоследствии... (потом, наречие).

Задание 7. Закончите предложения.

Если бы у меня была возможность поехать в Африку, 2. Если бы сегодня я был свободен, 3. Если бы я хорошо знал русский язык,

1 вариант

Задание 1. Запишите данные числительные словами в заданной падежной форме.

И.п. 211, 340, 490;

Р.п. 59 439, 63 923;

Д.п. 48 745, 98 754;

Т.п. 52 929, 82 576;

П.п. 98 523, 26 546.

Задание 2. Спишите текст, заменяя цифры словами.

Знаете ли вы, что за одну минуту в стране производится: почти 300 тонн стали, более 1000 тонн нефти, почти 1500 тонн угля, 650 000 кубометров газа, свыше 20 000 квадратных метров тканей, более 2 000 000 кВт ч электроэнергии, сдается более 4-х благоустроенных квартир, а потеря только одной рабочей минуты в масштабе страны равнозначна потере результатов труда 200 000 рабочих.

Задание 3. Определите, какую синтаксическую функцию выполняют выделенные числительные в следующих предложениях.

1. С тех пор прошло *семь* лет. 2. *Трое* фронтовиков вспоминали своих боевых товарищей. 3. Они закончили *один* и тот же институт. 4. Они всегда были *первыми*. 5. Будь *первым* в труде и бою. 6. Раздался *третий* звонок.

Задание 4. Составьте предложения, употребляя слово *тройка* в следующих его значениях: а) цифра; б) школьная отметка «удовлетворительно»; в) название чего-нибудь, содержащего три единицы (упряжка из трех лошадей, мужской костюм, состоящий из пиджака, брюк и жилета).

2 вариант

Задание 1. Запишите данные числительные словами в заданной падежной форме.

Р.п. более 333, более 444; свыше 666, свыше 777; до 15 000; от 840, 570;

Д.п. к 8 888, 7 744, 3 344;

Т.п. с 2 222, 9 999; над 5 000.

Задание 2. Спишите текст, заменяя цифры словами.

Знаете ли вы, что за одну минуту в стране производится: почти 300 тонн стали, более 1000 тонн нефти, почти 1500 тонн угля, 650 000 кубометров газа, свыше 20 000 квадратных метров тканей, более 2 000 000 кВт ч электроэнергии, сдаётся более 4-х благоустроенных квартир, а потеря только одной рабочей минуты в масштабе страны равнозначна потере результатов труда 200 000 рабочих.

Задание 3. Определите, какую синтаксическую функцию выполняют выделенные числительные в следующих предложениях.

1. Юноша лет *двадцати* появился впереди. 2. В *семнадцать* лет он обучился вождению машины. 3. *Оба* каждое лето отправлялись в поход. 4. *Двадцать четвертого* июня был сформирован туристический отряд. 5. Снег шел *второй* день. 6. Он жил на *пятом* этаже.

Задание 4. Составьте предложения, употребляя слово *тройка* в следующих его значениях: а) цифра; б) школьная отметка «удовлетворительно»; в) название чего-нибудь, содержащего три единицы (упряжка из трех лошадей, мужской костюм, состоящий из пиджака, брюк и жилета).

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова
Юридический институт
Кафедра языковой подготовки

**ПРОГРАММНОЕ И МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ЗАНЯТИЙ**

по дисциплине
Ruа 1102 Русский язык
для специальности 5В0030300 – Правоохранительная деятельность

курс: 1
семестр: 1, 2
количество кредитов: 6 кредитов

Караганда 2018

№	Тема	Вид занятия	Места предоставления и допуска	Номера специализированных аудиторий
1.	Лексика научного стиля речи	ПЗ	диск D / папка «Русоведы все» / «Опять русоведы»	Учебная аудитория
2.	«Способы связи предложений в тексте»	ПЗ	диск D / папка «Русоведы все» / «Опять русоведы»)	Учебная аудитория
3.	Сборник таблиц в электронном виде по русскому языку	ПЗ	диск D / папка «Русоведы все» / «Опять русоведы»	Учебная аудитория

Перечень специализированных аудиторий, учебно-методических кабинетов
кафедры языковой подготовки

для проведения занятий по дисциплине «Русский язык»

№ п/п	№ аудиторий (кабинетов)	Назначение аудиторий (кабинетов)	Приборы и оборудование, используемые при изучении дисциплины
1.	Лингафонный кабинет	1. Внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс; 2. Обеспечение планового систематического использования мультимедийного программного обеспечения в учебном процессе.	Интерактивная доска или интерактивный проектор; 13 компьютеров, включая компьютер преподавателя; проектор для демонстрации электронных материалов.
2.	Кабинет пед. мастерства	1. Позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами; 2. Обычная доска (текущие записи преподавателя и курсанта); 3. Использование встроенного в программное обеспечение интерактивной доски презентационного инструментария для обогащения дидактического материала.	Интерактивная доска.

Начальник кафедры _____

Ш.Ш. Жалмаханов

УТВЕРЖДАЮ»

Начальник кафедры _____ Ш.Ш. Жалмаханов
«30» мая 2018 г.

**Карта учебно-методической обеспеченности дисциплины
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

№ п/п	Наименование учебно-методических материалов	Авторы	на гос. языке (название и выходные данные)	на рус. языке (название и выходные данные)	Кол-во	
					в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7
	Учебно-теоретические издания:					
1	Учебники	Валгина Н.С.		Русский язык: Учебник / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина.-2-е изд.- М.: ВЫСШАЯ ШКОЛА,1972. - 424с.	1	
		Венедиктова Н. К.		Русский язык для студентов-иностранцев: Учебник / Н.К. Венедиктова, Г.Г. Городилова. - М.: ВЫСШАЯ ШКОЛА, 1971. - 495с	2	
		Виноградов В.В.		Проблемы русской стилистики / В.В.Виноградов. - М.: ВЫСШАЯ ШКОЛА, 1981. - 320с.	1	
		Дудников А.В.		Русский язык: Учебник для средних специальных учебных заведений/ А.И. Арбузова, И.И. Ворожбицкая, А.В. Дудников. - М.: Высшая школа,1975. – 303 с.	2	
		Дудников А.В.		Современный русский язык: Учебник/А.В. Дудников. - М.: Высшая школа,1990. - 424с	15	
		Земский А.М.		Русский язык: Учебник /А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; Под ред. В.В. Виноградова. - 9-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение. Ч.1: Лексикология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология. - 1980. - 303 с.: ил.	8	
		Костомаров В. Г.		Русский язык для иностранных студентов: Учебник/ В.Г. Костомаров, В.И. Половникова, Л.Н. Шведова.-3-е изд., стереот. - М.: Русский язык,1983. – 408 с.: ил.	2	
		Надежина И.Ф.		Учебник русского языка для нерусских студентов-заочников из национальных республик: Учебное пособие / И.Ф. Надежина, В.М. Нечаева, Н.Ф. Орбелиани. - М.: Высшая школа,1971. – 407 с.	11	
				Практический курс русского языка: Учебник для национальных групп неязыковых вузов / Под ред. Е.Н. Ершовой. - М.: Высшая школа,1986.- 319с.	50	
		Пулькина И.М.		Учебник русского языка для студентов-иностранцев: Практическая грамматика с упражнениями: Учебник / И.М. Пулькина, Е.Б. Захава-Некрасова. - 5-е изд., испр. - М.: Русский язык,1975. – 518 с.	13	
		Розенталь Д. Э.		Практическая стилистика русского языка: Учебник / Д.Э. Розенталь. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа,1987. – 399 с.	3	
				Современный русский язык: Учебник / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина, В.В. Цапкевич. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: Высшая школа, 1971. – 512 с.	1	

				Учебник русского языка для студентов-иностранцев нефилологических вузов СССР: Тексты для чтения и развития речи (естественно-научный профиль): Учебник / Отв. ред. Л.С. Муравьев. - М.: Русский язык, 1978. - 208 с.	1	
2	Учебное пособие	Абдыкулова К.Е.		Русский язык. Практический курс: Учебное пособие / К.Е. Абдыкулова, Г.В. Ким, В.К. Павленко. - Алматы: Санат, 1995. - 208 с.	2	-
		Аникина А.Б.		Современный русский язык: Контрольные упражнения по лексике: Учебное пособие / А.Б. Аникина, Н.А. Каламова, И.К. Калинина. - М.: Высшая школа, 1985. - 160 с.	1	-
		Анпилогова Б. Г.		Пособие по развитию навыков устной речи: Учебное пособие / Б.Г. Анпилогова, Э.Ю. Сосенко, Н.К. Федявская. - М.: Русский язык, 1975. - 136 с.: ил.	3	-
		Барыкина А.Н.		Пособие по развитию навыков письменной речи: Для IV-V курсов: Учебное пособие / А.Н. Барыкина, В.П. Бурмистрова, В.В. Добровольская. - М.: Русский язык, 1978. - 186с	1	
		Василенко Е.		Русский - самостоятельно / Е. Василенко, Э. Ламм. - М.: Русский язык. Книга Б.: 50 уроков русского языка. - 1978. - 384 с.: ил.	3	
		Васильева А.Н.		Практическая стилистика русского языка для иностранных студентов-филологов старших курсов: Учебное пособие / А.Н. Васильева. - М.: Русский язык, 1981. - 189 с.	2	
		Вишнякова О.В.		Паронимы в русском языке / О.В. Вишнякова; Под ред. Д.Э. Розенталя. - М.: Русский язык, 1981. - 247 с.	1	
		Вишнякова О.В.		Упражнения на отработку норм произношения в русском языке: Учебное пособие / О.В. Вишнякова. - М.: Высшая школа, 1973. - 79 с.	3	
		Гиздатов Г.Г.		Русский язык для юристов: Учебное пособие / Г.Г. Гиздатов. - Алматы: ЖЕТІ ЖАРҒЫ, 2005. - 232 с.	11	1
		Голуб И.Б.		Стилистика современного русского языка. Лексика. Фонетика: Учебное пособие / И.Б. Голуб. - М.: ВЫСШАЯ ШКОЛА, 1976. - 208 с.	1	
		Гольцова Н. Г.		Русский язык с элементами практической стилистики и основами редактирования: Учебное пособие / Н.Г. Гольцева, Т.Е. Янкелевич. - М.: ВЫСШАЯ ШКОЛА, 1974. - 191с.	1	
		Дерибас Л. А.		Русский язык на курсах: Учебное пособие / Л.А. Дерибас. - М.: Русский язык, 1982. - 273 с.	2	
		Дерибас Л.А.		Учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев: Учебное пособие / Л.А. Дерибас, К.И. Мишина. - 2-е изд. - М.: Русский язык, 1975. - 224с.	3	
		Дерибас Л.А.		Русский язык на курсах и в кружках: Продвинутый этап обучения / Л.А. Дерибас. - 3-е изд., перераб. - М.: Русский язык, 1987. - 252 с.	3	
		Дудников А.В.		Русский язык: Учебное пособие / А.В. Дудников. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1983. - 352 с.	1	
		Еськова Л.М.		Пособие по развитию речи: на общелитературном материале / Л.М. Еськова; Под ред. Е.И. Мотиной. - М.: Русский язык, 1985. - 207с.	1	

		Зданкевич В.Г.		Пособие по русскому языку для средних специальных учебных заведений: Дидактический материал / В.Г. Зданкевич. - М.: ВЫСШАЯ ШКОЛА, 1985. – 240 с.	2	
		Изаренков Д.И.		Обучение диалогической речи / Д.И. Изаренков. – М.: Русский язык, 1981. - 136с. (Б-КА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО)	1	
		Кайдалова А.И.		Современная русская орфография / А.И. Кайдалова, И.К. Калинина. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ВЫСШАЯ ШКОЛА, 1983. – 240 с.	2	
		Миллер Ц.Г.		Сборник текстов для изложений с грамматическим заданием: Пособие для учителей педагогических училищ / Ц.Г. Миллер, Е.А. Розентрер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1971. – 207 с.	1	
				Практический курс русского языка: Учебное пособие / Под ред. А.Г. Хмары. - Л.: Просвещение. Ч.1. - 1980. – 248 с.	1	
				Русский язык в казахской школе: Пособие для учителей / Под ред. Г.Ф. Гуревич, Р.С. Сверчковой. - Алма-Ата: МЕКТЕП, 1968. -192 с.	1	
				Русский язык для юристов: Учебное пособие / Отв. ред. Ш.Ш. Жалмаханов. - Караганда: БОЛАШАК - БАСПА, 2008. - 274 с.	60	
				Русский язык: Развитие монологической речи на материале юридических дисциплин: Учебное пособие / Под ред. А.И. Блинкиной, Н.Е. Павлова.- М.: Изд-во Академии МВД СССР, 1989. – 119 с.	47	
				Сборник упражнений по современному русскому языку: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Шанского. - 2-е изд., перераб. - Л.: Просвещение, 1989. – 288 с.	1	
				Сборник юридических текстов: Пособие для слушателей высших школ МВД, изучающих русский язык / Сост.: Г.А. Козлова, Л.А. Тухватуллина. - М.: ИЗД-ВО ТВШ МВД СССР, 1975. – 106 с.	23	
				Тексты для чтения по русскому языку: Учебное пособие / Сост. Н.А. Тулкинбаев. - Костанай: КУИС МЮ РК, 2010. – 68 с.	1	
		Чешко Л.А.		Русский язык: Для подготовительных отделений вузов: Учебное пособие/Л.А.Чешко.-2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 1990. – 333 с.	19	1
		Абишева М.С., Василишина Е.Н.		Практический курс русского языка. - Караганда: «Тенгри», 2013. – 242 с.	100	1
		Абишева М.С., Василишина Е.Н.		Курс русского языка. - Караганда: «Тенгри», 2014. – 282 с.	100	1
		Абишева М.С., Василишина Е.Н.		Русский язык в учебно-профессиональной деятельности юристов. - Караганда: «Тенгри», 2015. – 286 с.	100	1
		Абишева М.С., Ибраев		Сборник текстов и упражнений по русскому языку для юристов. - Караганда: «Тенгри», 2015.	100	1

		Г.У, Василишина Е.Н.		– 128 с.		
		Абишева М.С., Ибраев Г.У, Василишина Е.Н.		Научный стиль: теоретические и практические основы. - Караганда: «Тенгри», 2015. – 135 с.	100	1
3	Учебное пособие по части курса	Асанбаева Г.Д.		Развитие речи учащихся-казахов при обучении согласованию слов в русском языке/ Г.Д. Асанбаева. - Алма-Ата: Мектеп, 1976. – 72 с.	2	-
		Демиденко Л.П.		Современный русский язык: Глагол /Л. П. Демиденко, А.Н. Наумович. - Минск: ВЫСШЕЙШАЯ ШКОЛА,1972. – 156 с.	2	
		Демидова А.К.		Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы: Учебное пособие / А.К. Демидова. - М.: Русский язык,1991. - 202с.	5	
		Дерибас Л.А.		Типы предложений в русском языке: Учебное пособие / Л.А. Дерибас, К.И. Мишина. - М.: Высшая школа,1981. - 168 с.	1	
		Жижина С.А.		Работа над научным текстом: Учебное пособие / С.А. Жижина, С.П. Курганова. - М.: Изд-во МГУ, 1981. - 94 с. (РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ИНОСТРАНЦЕВ	1	
		Кенжебаева Н.Ш.		Пособие для работы над русским произношением в казахской аудитории: Для студентов-казахов, изучающих русский язык / Н.Ш. Кенжебаева. - Алма-Ата: Мектеп, 1981. – 88 с.	2	
		Ковтунова И. И.		Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения: Учебное пособие / И.И. Ковтунова. - М.: Просвещение, 1976. – 240 с.	1	
		Кожина М.Н.		Стилистика русского языка: Учебное пособие / М.Н. Кожина. - М.: Просвещение, 1977. – 221 с.	1	
		Потиха З.А.		Современное русское словообразование: Пособие для учителя / З.А. Потиха. - М.: Просвещение, 1970. – 384 с.	1	
		Рожкова Г.И.		Очерки практической грамматики русского языка: Учебное пособие / Г.И. Рожкова. - 2-е изд., испр. - М.: ВЫСШАЯ ШКОЛА,1987. - 160 с. (РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП ВУЗОВ	3	
				Сборник упражнений по синтаксической стилистике и культуре речи: Пособие для учителей / Под ред. В.Д. Бондалетова. - М.: Просвещение, 1978. – 175 с.	1	
		Хлебникова А.В.		Сборник текстов для закрепления навыков правописания: Пособие для учителей / А.В. Хлебникова, Е.Ф. Плотникова.-2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1972. – 304 с.	1	
		Черемисин П. Г.		Пособие по стилистике русского языка: Для учителей средней школы / П.Г. Черемисин. - М.: Просвещение, 1971. – 152 с.	1	
		Шмелев Д.Н.		Современный русский язык. Лексика: Учебное пособие / Д.Н. Шмелев. - М.: Просвещение, 1977. – 335 с.	1	
4	Фондовая лекция, авторский курс лекций					
5	Справочники	Былинский		Справочник по орфографии и пунктуации для	1	

		К.И.		работников печати / К.И. Былинский, Н.Н. Никольский.-4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во МГУ, 1970. – 343 с.		
				Краткий справочник по грамматике русского языка / Под ред. А.Г. Смирновой. - Алма-Ата: Мектеп, 1988. – 112 с.	7	
		Львов М.Р.		Словарь-справочник по методике русского языка: Учебное пособие/ М.Р. Львов. - М.: Просвещение, 1988. – 240 с.	2	
	Учебно-практические издания:					
1	Хрестоматия	Конопелкин А.Ф.		Хрестоматия по русскому языку для студентов иностранцев: Учебное пособие / А.Ф. Конопелкин; Под ред. Е.И. Мотиной. - М.: Высшая школа, 1973. – 372 с.	1	
2	Рабочая тетрадь					
3	Сборник задач					
4	Сборник упражнений	Аксенова М.П.		Сборник упражнений по русскому: Для иностранных студентов, аспирантов и стажеров гуманитарного профиля. - М.: Изд-во МГУ, 1989. – 272 с. (Русский язык для иностранцев)	21	-
		Валгина Н.С.		Сборник упражнений по современному русскому языку: Учебное пособие / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. - 3-е изд., перераб. - М.: ВЫСШАЯ ШКОЛА, 1987. – 320 с.	3	
		Зарубина Н.Д.		Сборник упражнений по грамматике русского языка: Учебное пособие / Н.Д. Зарубина, Н.С. Ожегова.-2-е изд., испр. - М.: Русский язык, 1980. – 144 с.: ил.	1	
		Кохтев Н.Н.		Практическая стилистика русского языка: Сборник упражнений / Н.Н. Кохтев, И.Б. Голуб, Г.Я. Солганик. - М.: Высшая школа, 1987. – 272 с.	3	
				Сборник упражнений по лексике русского языка: Учебное пособие / Отв. ред. Э.И. Амиантова. - М.: Русский язык, 1975. - 352 с.	1	
		Сенкевич М.П.		Практическая стилистика русского языка и литературное редактирование: Сборник упражнений: Учебное пособие / М.П. Сенкевич. - М.: Высшая школа, 1980. – 280 с.	1	
5	Практикум	Владиминова Г.В.		Практикум по пунктуации для подготовительных отделений ВУЗов: Учебное пособие / Г.В. Владимирова, Н.П. Ушакова. – М.: Высшая школа, 1982. - 144 с.	3	
		Губаева Т.В.		Практический курс русского языка для юристов / Т.В. Губаева. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1986. - 229 с.	48	1
		Ковалев В. П.		Практикум по современному русскому языку: Учебное пособие / В.П. Ковалев. - М.: Просвещение, 1974. - 256 с.	1	
		Насырова М.Р.		Практический курс русского языка: для национальных групп неязыковых вузов /М.Р. Насырова, С.С. Усенбекова, Н.С. Никитченко. - Алма-Ата: Мектеп, 1984. - 336 с. (Я изучаю русский язык)	5	
				Практическая стилистика русского языка / Отв. ред. М.К. Милых.- Ростов: ИЗД-ВО РОСТОВ. УН-ТА, 1974. - 170 с.	1	
6	Сборник тестов			Сборник тестов по русскому языку: Учебно-методическое пособие. - Астана: РКП, 2006. -	2	

				184 с.		
7	Учебно-наглядное пособие					
8	Альбом схем					
9	Сборник нормативно-правовых актов					
10	Сборники диктантов и изложений	Войлова К. А.		Сборник диктантов для поступающих в вузы: Учебное пособие по русскому языку / К.А. Войлова, В.В. Паршина, В.В. Тихонова. - М.: Высшая школа, 1990. – 287 с.	25	
				Сборник диктантов с правилами орфографии и пунктуации / Р.С. Зуева, В.Г. Миронова, Н.И. Гайнуллина, Г.В. Ким.- Алматы: ИЛМ, 1995. - 865 с.	2	
		Костяева Т.А.		Сборник диктантов по пунктуации: 8-9 классы: Книга для учителя / Т.А. Костяева, Г.М. Чурикова. - М.: Просвещение, 1989. – 160 с.	5	
		Черкасова Л. П.		Сборник диктантов по русскому языку для старших классов вечерней школы: Пособие для учителей/Л.П. Черкасова. - М.: Просвещение, 1981. - 144 с.	1	
11	Глоссарий по дисциплине					
12	Словари	Ефремова Т.Ф.		Словарь грамматических трудностей русского языка / Т.Ф. Ефремова, В.Г. Костомаров. - М.: Русский язык, 1986. – 411 с.	1	
13	Тестовые материалы					
14	Электронные пособия для интерактивной доски					
15	Электронный учебник					
16	Электронные пособия					
17	Энциклопедия			Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ф.П. Филин. - М.: СОВЕТСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, 1979. - 432 с.	2	
	Учебно-методические издания:					
1	Методические рекомендации по выполнению практических работ					
2	Методические рекомендации по изучению курса			Вопросы методики обучения русскому языку учащихся национальной школы / Под ред. Н.З. Бакеевой. - М.: Педагогика, 1976. – 128 с.	1	
				Вопросы методики преподавания русского языка иностранцам: Межвузовский сборник научно-методических статей / Отв. ред. М.А. Шахматова. - Л.: Изд-во ЛГУ. Вып.2. -1979. - 127с	1	
				Вопросы методики преподавания русского языка иностранцам: Межвузовский сборник научно- методических статей / Отв. ред. М.А. Шахматова. - Л.: Изд-во ЛГУ. Вып.3. – 1983. - 103 с.	1	

				Развитие навыков устной и письменной речи на текстах по теории государства и права: Методическая разработка и учебные материалы / Сост. И.В. Плешкова. - М.: ИЗД-ВО АКАДЕМИИ МВД СССР, 1983. - 46 с.	1	
3	Методические рекомендации по выполнению практических заданий	Байрамова Л.К.		Лексика современного русского языка: Методические указания, упражнения, контрольные работы и ответы к упражнениям / Л.К. Байрамова. - Казань: ИЗД-ВО КАЗАН. УН-ТА, 1969. – 96 с.	1	-
4	Методические рекомендации по организации самостоятельного изучения курса					
5	Методические рекомендации по выполнению контрольных и курсовых работ					
6	Методические рекомендации по выполнению дипломных работ					
7	Методические рекомендации по проведению деловой игры и т.д.					
8	Учебно-методическое пособие	Чуйкина Л.А.		Практическое пособие по русскому языку для нерусских слушателей: Учебно-методические материалы / Л.А. Чуйкина. - Караганда: Изд-во КВШ МВД СССР, 1978. – 119 с.	41	
	Учебно-методические комплексы:					
1	Учебно-методические комплексы специальности					
2	Учебно-методические комплексы дисциплины					
	Электронный учебно-методический комплекс:					
1	Учебно-методический комплекс, разработанный для представления на электронном носителе и воспроизведения с помощью компьютера					
2	Структура ЭУМК включает разделы учебно-					

	методического комплекса, которые, как правило, дополняются электронными материалами					
3	Тесты в электронном виде (программы тестирования)					
4	Примеры практических, контрольных и других работ					
5	Дополнительные материалы в виде файлов программ, текстов, графики и т.п., а также ссылки на интернет-ресурсы и электронные библиотеки					
6	Обучающие программные средства					
7	Тексты учебников					
8	Тексты учебных пособий					
9	Видеофильмы и др. учебные материалы, записанные и воспроизводимые с использованием электронных технических средств обучения					