

**Министерство внутренних дел Республики Казахстан  
Карагандинская академия им. Баримбека Бейсенова**

**Юридический институт  
Кафедра государственно-правовых дисциплин**

**Утверждаю**  
**Заместитель начальника**  
**Академии по научной работе**  
**к.ю.н., доцент**  
**полковник полиции**  
\_\_\_\_\_ **Сейтжанов О.Т.**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2019г.**

**Рабочая учебная программа (SYLLABUS)**  
**по дисциплине ОКРSCHDOVD3211**  
**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД**  
**ЧЕЛОВЕКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД**

по специальности 5В030300 «Правоохранительная деятельность»

форма обучения: очная  
курс: 3  
семестр: 6  
количество кредитов: 1  
лекций: 5  
семинаров: 10  
СРКП: 15  
СРК: 15  
Экзамен

Караганда 2019

Рабочая учебная программа (SYLLABUS) по дисциплине «Обеспечение конституционных прав и свобод человека в деятельности ОВД» для специальности 5В030300 «Правоохранительная деятельность», 85с.

Составитель: Ладыгина Оксана Александровна, старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин, м.ю.н., подполковник полиции

Рассмотрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин  
11 июня 2019 г., протокол № 20

Начальник кафедры  
государственно-правовых дисциплин  
к.ю.н., подполковник полиции

Джиембаев Р.К.

Рассмотрен на заседании УМС  
«13» июня 2019 г., протокол №\_10\_

© Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, 2019

## 2.1 Основная информация:

|   |  |
|---|--|
| 1. Шифр и название специальности  | 5B030300 «Правоохранительная деятельность»   |
| 2. Курс, семестр  | 3 курс, 6 семестр  |
| 3. Цикл дисциплины  | OKPSCHDOVD3211   |
| 4. Количество кредитов  | 1  |
| 5. Место проведения занятий   | Учебные аудитории, лекционный зал  |
| 6. Лектор (Ф.И.О., должность, ученая степень, др. контактная информация)  | Ладыгина Оксана Александровна, старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин, м.ю.н.<br>Раб. тел. 30-34-16 |
| 7. Преподаватели, ведущие остальные виды занятий (Ф.И.О., должность, ученая степень, др. контактная информация) | Ладыгина Оксана Александровна, старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин, м.ю.н.<br>Раб. тел. 30-34-16 |

**2.2 Пререквизиты:** теория государства и права, история государства и права зарубежных стран, история государства и права Республики Казахстан, конституционное право Республики Казахстан, административное право, уголовное право, уголовно-процессуальное право.

Для освоения изучаемого курса курсант должен:

- иметь базовые знания, полученные по теории государства и права, истории государства и права Республики Казахстан, конституционному праву Республики Казахстан, административному праву и др.;

- обладать знаниями о системе конституционных прав и свобод человека, принципах правового положения личности в Республике Казахстан;

- иметь навыки сравнительного анализа правовых и государственных явлений;

- иметь минимум знаний об общих чертах и особенностях правового положения человека и гражданина; гарантиях прав и свобод человека, видах деятельности органов внутренних дел, затрагивающих конституционные права и свободы человека.

**2.3 Постреквизиты:** уголовное право Республики Казахстан (особенная часть), уголовно-процессуальное право Республики Казахстан (особенная часть), административная деятельность, оперативно-розыскная деятельность и др.

Изучение дисциплины «Обеспечение конституционных прав и свобод человека в деятельности ОВД» дает основу для изучения дисциплин, связанных с направлениями деятельности органов внутренних дел, в частности административная деятельность, оперативно-розыскная деятельность, досудебное расследование преступлений.

В процессе изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

а) иметь представление:

- о системе конституционных прав и свобод человека и гражданина Республики Казахстан;

- о конституционных гарантиях обеспечения прав и свобод человека и гражданина;

- о системе правоохранительных органов Республики Казахстан и их основной задаче – защита конституционных прав и свобод человека и гражданина;

- о видах конституционных прав и свобод человека, затрагиваемых в процессе осуществления полномочий органами внутренних дел Республики Казахстан;

- о конституционных принципах прав и свобод человека проявляющихся в деятельности органов внутренних дел Республики Казахстан.

б) знать:

- основные понятия и категории теории прав и свобод человека;

- основные этапы эволюции прав и свобод человека;

- содержание и механизмы гарантирования конституционных прав и свобод человека, затрагиваемых в деятельности ОВД Республики Казахстан;

- международные стандарты прав человека и их значение в деятельности органов внутренних дел Республики Казахстан;

- особенности деятельности международных и национальных правозащитных организаций и направления их взаимодействия с органами внутренних дел Республики Казахстан;

- особенности взаимодействия органов внутренних дел Республики Казахстан с институтами гражданского общества.

в) уметь:

- свободно владеть юридическими понятиями и категориями;

- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам обеспечения прав и свобод человека в деятельности органов внутренних дел Республики Казахстан;

- толковать и применять нормативные-правовые акты;

- грамотно оценивать юридически значимые обстоятельства и квалифицировать юридические факты;

- осознанно совершать разнообразные правовые действия в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан.

**2.4 Краткое описание дисциплины:** Дисциплина «Обеспечение конституционных прав и свобод человека в деятельности ОВД» в высших учебных заведениях системы правоохранительных органов имеет ряд особенностей, в отличие от других юридических вузов. Это вызвано необходимостью специального изучения вопросов, связанных с деятельностью органов внутренних дел по соблюдению законности, укреплению общественного порядка, охране прав и законных интересов граждан, и имеющих большое значение в практической работе для лиц, окончивших ведомственные учебные заведения Республики Казахстан.

Основными задачами данной учебной дисциплины являются: усвоение курсантами категорий и понятий права человека; обучение курсантов правильному ориентированию в действующем законодательстве, навыкам и умениям понимать и толковать нормы законодательных актов РК и ратифицированных международных договоров.

Предметом изучения являются такие вопросы и правовые институты, как понятие прав человека, генезис прав человека, принципы правового положения личности, международные стандарты прав человека, конституционные права и свободы человека и гражданина в Республике Казахстан, правоограничения в деятельности ОВД РК, взаимоотношение полиции и общества, судебный и прокурорский механизмы защиты прав и свобод человека, взаимоотношения ОВД с институтами гражданского общества и неправительственными организациями.

Важнейшие цели дисциплины — формирование у курсантов научных представлений о правовом государстве, о требованиях конституционной законности, о роли сотрудников органов внутренних дел в обеспечении конституционных прав и свобод человека и гражданина, в охране и защите конституционного строя.

Преподавание дисциплины корреспондирует с предметами, изучаемыми на предыдущих курсах – конституционное право Республики Казахстан, международное публичное право, уголовное право, уголовно-процессуальное право, административное право, гражданское право, трудовое право и другие.

## 2.5 График выполнения и сдачи заданий:

| №  | Виды работ   | Цель и содержание задания                                   | Ссылка на список рекомендованной литературы                      | Форма контроля согласно рейтинговой шкале.  | Баллы согласно рейтинговой шкале   | Форма отчетности  | Сроки сдачи  |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 1. | Устный ответ на семинарском или практическом занятии | В соответствии с планами семинарских и практических занятий | Использовать литературу, рекомендуемую для подготовки к семинару | В течение изучения дисциплины в соответствии с расписанием занятий и учебным планом | До 20 баллов за устный ответ по каждой теме семинарского или практического занятия | Текущий контроль (оценивается устный ответ и работа на семинаре или практическом занятии) | На семинаре или на практическом занятии в соответствии с расписанием занятий и учебным планом. |
| 2. | Устный ответ, выступление с докладом на СРКП         | В соответствии с планами занятий СРКП                       | Использовать литературу, рекомендуемую для подготовки к СРКП     | В течение изучения дисциплины в соответствии с расписанием занятий и учебным        | До 15 баллов за устный ответ, доклад, реферат по каждой теме семинарск             | Промежуточный контроль (оценивается устный ответ (доклад, реферат) и работа на СРКП       | На СРКП в соответствии с расписанием занятий и учебным планом.                                 |

|    |   |                                       |  |   |   |   |  |
|----|---|---------------------------------------|--|---|---|---|--|
|    |   |                                       |  | планом  | ого или практического занятия   |   |  |
| 3. | Подготовка письменной работы                                    | В соответствии с планами занятий СРКП | Использовать литературу, рекомендуемую для подготовки к СРКП | В течение изучения дисциплины в соответствии с расписанием занятий и учебным планом | До 20 баллов за защиту выводов, сделанных в письменной работе. Защита осуществляется устно. | Промежуточный контроль (оценивается устная защита выводов и оформление письменной работы) | На СРКП в соответствии с расписанием занятий и учебным планом.                       |
| 4. | Подготовка к устному ответу (по докладу, реферату) в рамках СРК | В соответствии с планами занятий СРК  | Использовать литературу, рекомендуемую для подготовки к СРК  | В течение изучения спецкурса в соответствии с расписанием занятий и учебным планом  | До 10 баллов за подготовку к устному ответу (докладу, реферату) по каждой теме              | Домашний контроль (оценивается уровень подготовки к семинару и СРКП)                      | На семинарском занятии и СРКП в соответствии с расписанием занятий и учебным планом. |
| 5. | Подготовка к экзамену   | Вопросы к экзамену                    | Литература предусмотрена в силлабусе                         | Подготовка в течение всего периода обучения   | До 35 баллов по результатам устного ответа  | Итоговый контроль (оценивается полнота и точность устного ответа)                         | На семинарском занятии и СРКП в соответствии с расписанием занятий и учебным планом. |

**2.6 Политика курса.** Пропуски занятий – отражают стремление курсанта учиться, и будут учитываться при выведении окончательной оценки по курсу. Оценка будет занижена на полбала каждый раз, когда полученные задания не будут сданы вовремя. Обязанность курсанта быть в аудитории и учиться. Присутствовать на своем рабочем месте и при этом не выполнять рабочих обязанностей – приводит к наказаниям. Все задания по дисциплине должны быть завершены до начала занятий, зафиксированных в семестровом расписании. Задания, сданные позднее установленного срока, получают оценку ниже установленной, и это, в свою очередь, влияет на окончательную оценку по дисциплине. Работа, которая по расписанию должна проводиться в аудитории также влияет на работу всей группы. Если при выполнении занятия вас нет на занятии и вы не выполняете отведенную для вас часть работы, то вы будете наказаны также как и за пропуски занятий.

Изучение дисциплины должно быть активным, а не пассивным. Выполнение домашних заданий должно занимать не менее 2-3 часов в неделю. Курсант должен постоянно консультироваться с преподавателем согласно графику консультаций. Учебник необходимо читать в течение всего периода изучения дисциплины, а не только при выполнении заданий. Необходимо

готовиться к каждому занятию. Успех изучения курса во многом зависит от участия курсанта в работе аудитории. Хорошая посещаемость занятий, активное участие на занятиях, выполнение в срок и качественно всех заданий преподавателя помогут вам на аттестациях и экзамене. Экзамен будет направлен не на проверку теоретических знаний курсанта, а на оценку курсантом возможностей применять их на практике. На экзамене курсант будет отвечать на вопросы в виде тестов. Все задания на экзамене будут основаны на домашних работах, тестах в аудитории и т.д.

Промежуточные аттестации будут проводиться по пройденному предварительному материалу. Итоговый экзамен обязателен для всех и будет основан на пройденном материале.

Силлабус содержит тезисы лекций. Пожалуйста, прочтите данный материал до начала лекционных занятий. После лекции обязательно прочтите весь заданный материал из основного учебника, указанного в конспекте лекций, и устный ответ на контрольные вопросы. Подготовка курсанта будет проверяться тестами, которые преподаватель будет проводить без предварительного предупреждения; оценка за такие тесты будет включена в итоговую оценку. По темам лекционного курса проводится рубежный контроль, на котором проверяется усвоение пройденного теоретического материала.

При выполнении заданий курсант не должен:

- заниматься плагиатом;
- позволять другим делать за курсанта работу;
- пытаться сдать работу в неустановленные сроки;
- не участвовать в работе группы при выполнении групповых заданий и требовать за это баллы и т.д.

Обязанности обучающихся (рекомендуемый перечень):

1. Не опаздывать на занятия.
2. Не разговаривать во время занятий, не читать газеты, отключить сотовый телефон, не жевать жевательную резинку.
3. На занятия приходить в форменной одежде.
4. Не пропускать занятия, в случае отсутствия по болезни предоставить справку.
5. Пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время.
6. В случае невыполнения заданий, итоговая оценка снижается.
7. Посещать ежедневно занятия.
8. Активно участвовать в учебном процессе.
9. Старательно выполнять домашние задания;
10. Быть терпимым, открытым, откровенным и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
11. Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.
12. Содействовать коллективной работе и вовлечению в дискуссию более застенчивых обучающихся.

13. Быть пунктуальными и обязательными.
14. Избегать пропуска занятий по неуважительным причинам.
15. Исключить телефонные переговоры во время занятия.

Политика академического поведения и этики основывается на правилах внутреннего распорядка вуза, этическом кодексе сотрудника полиции, а именно:

- быть доброжелательным с преподавателями, с сотрудниками и с товарищами;
- участвовать во всех воспитательных мероприятиях академии, института, факультета, кафедры, курса;
- поддерживать культуру поведения в академии;
- соблюдать чистоту в корпусах и аудиториях.

## 2.7 Список рекомендованной литературы

| № /п                                | Автор, наименование   | Год, место издания   |
|-------------------------------------|---|--|
| <b>1. Нормативные правовые акты</b> |   |  |
| 1.                                  | Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23 марта 2019 года). | <a href="http://online.zakon.kz/">http://online.zakon.kz/</a>  |
| 2.                                  | Конституция Республики Казахстан от 28 января 1993 года.  | – Алматы, 1993. (Утратила силу).   |
| 3.                                  | Всеобщая декларация прав человека //Генеральная Ассамблея ООН от 10 декабря 1948 г.   | Международные стандарты по защите прав и свобод человека. Учебно-методическое пособие. Составитель Ладыгина О.А. – Караганда 2018. |
| 4.                                  | Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 года.                                | Международные стандарты по защите прав и свобод человека. Учебно-методическое пособие. Составитель Ладыгина О.А. – Караганда 2018. |
| 5.                                  | Международный Пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года.   | Международные стандарты по защите прав и свобод человека. Учебно-методическое  |



|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | пособие. Составитель<br>Ладыгина О.А. –<br>Караганда 2018.  |
| 6.  | Факультативный протокол к пакту о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года.  | Международные стандарты по защите прав и свобод человека. Учебно-методическое пособие. Составитель<br>Ладыгина О.А. –<br>Караганда 2018.  |
| 7.  | Второй Факультативный протокол к международному пакту о гражданских и политических правах, направленный на отмену смертной казни от 15 декабря 1989 года. | Международные стандарты по защите прав и свобод человека. Учебно-методическое пособие. Составитель<br>Ладыгина О.А. –<br>Караганда 2018.  |
| 8.  | Конвенция ООН против пыток и других видов жестокого или унижающего достоинство обращения и наказания.   | Международное уголовное право. Сборник нормативных правовых актов. /Составители<br>Борчашвили И.Ш.,<br>Сидорова Н.В. –<br>Караганда, 2010 |
| 9.  | Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 г.                                      | Международные стандарты по защите прав и свобод человека. Учебно-методическое пособие. Составитель<br>Ладыгина О.А. –<br>Караганда 2018.  |
| 10. | Принципы эффективного предупреждения и расследования незаконных, произвольных и суммарных казней от 24 мая 1989 г.  | Международное уголовное право. Сборник нормативных правовых актов. /Составители<br>Борчашвили И.Ш.,<br>Сидорова Н.В. –<br>Караганда, 2010 |
| 11. | Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка от 7 сентября 1990 г.                           | Международное уголовное право. Сборник нормативных правовых актов.  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | /Составители<br>Борчашвили И.Ш.,<br>Сидорова Н.В. –<br>Караганда, 2010 |
| 12. | Конституционный закон Республики Казахстан от 29 декабря 1995 года № 2737 «О Конституционном Совете Республики Казахстан»               | //http://online.zakon.kz.  |
| 13. | Конституционный закон Республики Казахстан «О выборах в Республике Казахстан» от 28.09.1995 г.  | //http://online.zakon.kz.  |
| 14. | Конституционный закон Республики Казахстан «О республиканском референдуме» от 2 ноября 1995 г. N 2592                                   | //http://online.zakon.kz.  |
| 15. | Конституционный закон Республики Казахстан от 25 декабря 2000 года № 132-III «О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан». | //http://online.zakon.kz.  |
| 16. | Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть), принят Верховным Советом Республики Казахстан 27 декабря 1994 года               | //http://online.zakon.kz.  |
| 17. | Гражданский кодекс Республики Казахстан от 1 июля 1999 года № 409-III (Особенная часть)   | //http://online.zakon.kz.  |
| 18. | Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 377-V  | //http://online.zakon.kz.  |
| 19. | Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V   | //http://online.zakon.kz.  |
| 20. | Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V   | //http://online.zakon.kz.  |
| 21. | Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года № 235-V   | //http://online.zakon.kz.  |
| 22. | Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V   | //http://online.zakon.kz.  |
| 23. | Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV «О браке (супружестве) и семье»  | //http://online.zakon.kz.  |
| 24. | Закон Республики Казахстан от 6 апреля 2016 года № 480-V «О правовых актах»   | //http://online.zakon.kz.  |
| 25. | Закон Республики Казахстан «Об общественных советах» от 28 декабря 2015 года № 383-V  | //http://online.zakon.kz.  |
| 26. | Закон Республики Казахстан «О международных договорах Республики Казахстан» от 30 мая 2005 года № 54-III                                | //http://online.zakon.kz.  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 27. | Закон Республики Казахстан «Об общественных объединениях» от 31.05.1996 г.   | // <a href="http://online.zakon.kz">http://online.zakon.kz</a> . |
| 28. | Закон Республики Казахстан «О политических партиях» от 15 июля 2002 года № 344-II.   | // <a href="http://online.zakon.kz">http://online.zakon.kz</a> . |
| 29. | Закон Республики Казахстан «О гражданстве Республики Казахстан» от 01.12.1991 г.   | // <a href="http://online.zakon.kz">http://online.zakon.kz</a> . |
| 30. | Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.  | // <a href="http://online.zakon.kz">http://online.zakon.kz</a> . |
| 31. | Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»  | // <a href="http://online.zakon.kz">http://online.zakon.kz</a> . |
| 32. | Закон Республики Казахстан «О государственной службе» от 23.11.2015 г.   | // <a href="http://online.zakon.kz">http://online.zakon.kz</a> . |
| 33. | Закон Республики Казахстан «О противодействии коррупции» от 18.11.2015 г.  | // <a href="http://online.zakon.kz">http://online.zakon.kz</a> . |
| 34. | Закон Республики Казахстан от 22 июля 2011 года № 477-IV «О миграции населения»  | // <a href="http://online.zakon.kz">http://online.zakon.kz</a> . |
| 35. | Закон Республики Казахстан «О порядке организации и проведения мирных собраний, митингов, шествий, пикетов и демонстраций» от 17.03.1995 г.                            | // <a href="http://online.zakon.kz">http://online.zakon.kz</a> . |
| 36. | Закон Республики Казахстан от 12 января 2007 года № 221-III «О порядке рассмотрения обращений физических и юридических лиц»  | // <a href="http://online.zakon.kz">http://online.zakon.kz</a> . |
| 37. | Закон Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199-V «Об органах внутренних дел Республики Казахстан»   | // <a href="http://online.zakon.kz">http://online.zakon.kz</a> . |
| 38. | Закон Республики Казахстан от 6 января 2011 года № 380-IV «О правоохранительной службе»  | // <a href="http://online.zakon.kz">http://online.zakon.kz</a> . |
| 39. | Закон Республики Казахстан от 30 июля 2017 года № 81-VI «О Прокуратуре»  | // <a href="http://online.zakon.kz">http://online.zakon.kz</a> . |
| 40. | Закон Республики Казахстан «Об органах национальной безопасности» от 21.12.1995 г  | // <a href="http://online.zakon.kz">http://online.zakon.kz</a> . |
| 41. | Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан»   | // <a href="http://online.zakon.kz">http://online.zakon.kz</a> . |
| 42. | Указ Президента РК «Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 по 2020 года, от 24 августа 2009 года, № 858.                     | // <a href="http://online.zakon.kz">http://online.zakon.kz</a> . |
| 43. | Постановление Конституционного Совета Республики Казахстан от 4 апреля 2002 года N 2 «О проверке конституционности Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и | // <a href="http://online.zakon.kz">http://online.zakon.kz</a> . |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
|                        | дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам свободы вероисповедания и деятельности религиозных объединений».   |  |
| 2. Основная литература |   |  |
| 44.                    | Назарбаев Н.А. «Нұрлы жол – путь в будущее». Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 11 ноября 2014 года.   | //Официальный сайт Президента Республики Казахстан.<br><a href="http://www.akorda.kz/">http://www.akorda.kz/</a> . |
| 45.                    | Назарбаев Н.А. «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие». Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 30 ноября 2015 года  | //Официальный сайт Президента Республики Казахстан.<br><a href="http://www.akorda.kz">http://www.akorda.kz</a>     |
| 46.                    | Назарбаев Н.А. «Стратегия «Казахстан 2050»: новый политический курс состоявшегося государства»  | //Официальный сайт Президента Республики Казахстан.<br><a href="http://www.akorda.kz/">http://www.akorda.kz/</a> . |
| 47.                    | Назарбаев Н. А. Казахстан-2030. Послание Президента страны народу Казахстана  | //Официальный сайт Президента Республики Казахстан.<br><a href="http://www.akorda.kz/">http://www.akorda.kz/</a> . |
| 48.                    | Назарбаев Н.А. К свободному, эффективному и безопасному обществу: Послание Президента страны народу Казахстана  | //Официальный сайт Президента Республики Казахстан.<br><a href="http://www.akorda.kz/">http://www.akorda.kz/</a> . |
| 49.                    | Назарбаев Н.А. «Новое десятилетие - новый экономический подъем - новые возможности Казахстана» Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана.  | //Официальный сайт Президента Республики Казахстан.<br><a href="http://www.akorda.kz/">http://www.akorda.kz/</a> . |
| 50.                    | Назарбаев Н.А. «Повышение благосостояния граждан Казахстана - главная цель государственной политики» Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана.  | //Официальный сайт Президента Республики Казахстан.<br><a href="http://www.akorda.kz/">http://www.akorda.kz/</a> . |
| 51.                    | Назарбаев Н.А. «Новый Казахстан в новом мире». Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана.  | //Официальный сайт Президента Республики Казахстан.<br><a href="http://www.akorda.kz/">http://www.akorda.kz/</a> . |
| 52.                    | Назарбаев Н.А. «Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии. Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира». Послание Президента страны народу Казахстана. | //Официальный сайт Президента Республики Казахстан.<br><a href="http://www.akorda.kz/">http://www.akorda.kz/</a> . |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 53. | Назарбаев Н.А. «Через кризис – к обновлению и развитию». Послание Президента народу Казахстана от 06.03.2009 г.   | //Официальный сайт Президента Республики Казахстан.<br><a href="http://www.akorda.kz/">//http://www.akorda.kz/</a> . |
| 54. | Назарбаев Н.А. Построим будущее вместе. Послание Президента РК народу Казахстана 28 января 2011 года.   | //Официальный сайт Президента Республики Казахстан.<br><a href="http://www.akorda.kz/">//http://www.akorda.kz/</a> . |
| 55. | Назарбаев Н.А. Осмысление пройденного и дельнейшее демократическое реформирование общества. Доклад на Второй сессии Ассамблеи народов Казахстана.                   | //Официальный сайт Президента Республики Казахстан.<br><a href="http://www.akorda.kz/">//http://www.akorda.kz/</a> . |
| 56. | План нации - 100 шагов по реализации пяти институциональных реформ Н. Назарбаева  | <a href="http://www.inform.kz">//http://www.inform.kz</a> .  |
| 57. | Послание Президента Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» (г.Астана, 31 января 2017 года)                                   | //Официальный сайт Президента Республики Казахстан.<br><a href="http://www.akorda.kz/">//http://www.akorda.kz/</a> . |
| 58. | Защита прав человека как функция и обязанность полиции. Учебное пособие   | Алматы, 2015   |
| 59. | Защита прав человека как функция и обязанность полиции. Учебно-методическое пособие   | Алматы., 2015  |
| 60. | Защита прав человека как функция и обязанность полиции. Учебное пособие   | Алматы, 2012   |
| 61. | Защита прав человека как функция и обязанность полиции. Учебно-методическое пособие   | Алматы., 2012  |
| 62. | Права человека: глобализация и регионализация. Сборник научных трудов.  | Иркутск, 2011  |
| 63. | Права женщин. Учебное пособие   | Душанбе, 2010  |
| 64. | Административная деятельность органов внутренних дел. Учебник   | Караганды, 2012  |
| 65. | Башимов М. Институт омбудсмена.   | Астана, 2003   |
| 66. | Мутагиров Д.З. Права и свободы человека. Учебное пособие.   | М., 2006   |
| 67. | Биекенов Н.А. Конституционно-правовые основы деятельности полиции по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан. Монография. – М., 2007 | М., 2007   |
| 68. | Азаров А., Ройтер В., Хюфнер К. Права человека. Международные и российские механизмы защиты.  | М., 2003.  |
| 69. | Реформа полиции в рамках реформы системы  | Вена, 2013   |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              | уголовного правосудия.  |   |
| 70.                          | Оценка уязвимости детей по отношению к рискованному поведению, сексуальной эксплуатации и торговле людьми. ЮНИСЕФ | 2012  |
| 71.                          | Пособие по образованию в области прав человека для будущих полицейских  | Алматы, 2010  |
| 72.                          | Стамбульский протокол.  | ООН- Нью-Йорк, 2004   |
| 73.                          | Камиль Жиффар Пытки: руководство по составлению сообщений.  | Центр прав человека Эссекский университет, 2000             |
| 74.                          | Права человека. Учебник для вузов. /Под редакцией Холикова А.Д.   | Душанбе, 2009   |
| 75.                          | Глухарева Л.И. Права человека. Гуманитарный курс.   | М., 2002.   |
| 76.                          | Кобабаев О.К., Кобабаева А.О. Конституционное право Республики Казахстан. Электронная книга                       | Алматы 2006 г.  |
| 77.                          | Шеретов С.Г. Конституционное право Республики Казахстан.  | Алматы 2006 г.  |
| 78.                          | Конституционное право Республики Казахстан в вопросах и ответах.  | Караганда, 2006.  |
| 79.                          | Конституционное право Республики Казахстан. Сборник нормативно-правовых актов. Том 1,2                            | Караганда, 2008.  |
| 80.                          | Конституционное право Республики Казахстан. Сборник нормативно-правовых актов.                                    | Караганда, 2010.  |
| 81.                          | Сапаргалиев Г. С. Конституционное право Республики Казахстан.   | Алматы, 2007.   |
| 82.                          | Толковый словарь Конституции Республики Казахстан.  | Алматы, 1995  |
| 83.                          | Сидорова Н.В. Конституционное право Республики Казахстан. Курс лекций.  | Караганда, 2011   |
| 84.                          | Сборник постановлений Конституционного Совета Республики Казахстан  | Астана, 2010. – с.526.                                      |
| 85.                          | Международные стандарты по защите прав и свобод человека. Учебно-методическое пособие. Составитель Ладыгина О.А.  | Караганда 2018.   |
| 3. Дополнительная литература |   |   |
| 86.                          | Сидорова Н.В. Проблемы осуществления прокурорского надзора в Республике Казахстан.                                | Актуальные проблемы права. Сб. науч. тр. – Караганда, 1997. |
| 87.                          | Джиембаев Р.К. К вопросу о соблюдении прав и законных интересов в процессе расследования.                         | Материалы Международной научно-практической                 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | конференции<br>«Международное право и развитие национального законодательства».<br>Карагандинский Государственный Университет имени Е.А. Букетова., Караганда 2008 г.                                   |
| 88. | Джиембаев Р.К. Некоторые вопросы реализации несовершеннолетними лицами своих законных интересов в уголовном судопроизводстве | Наука и ее роль в современном мире: Матлы международной научно-практической конференции. Караганды: «Болашак-Баспа». Т.1, 2010. С.191-194   |
| 89. | Джиембаев Р.К. Развитие ювенальной юстиции Республики Казахстан на современном этапе. Монография.                            | Караганда, 2012   |
| 90. | Джиембаев Р.К. Взаимодействие ОВД с институтами гражданского общества в сфере защиты прав граждан                            | Современные проблемы социально-экономических систем в условиях глобализации. Сборник научных трудов. Международная научно-практическая конференция, посвященная 140-летию НИУ «БелГУ». Белгород 2016 г. |
| 91. | Джиембаев Р. К. Проблемы и некоторые организационные вопросы развития ювенальной юстиции в Республики Казахстан              | Экономика и право № 19, 2008  |
| 92. | Взаимодействие ОВД Республики Казахстан с институтами гражданского общества в сфере защиты прав человека. Учебное пособие.   | Караганда, 2016   |
| 93. | Сидорова Н.В. Место и роль прокуратуры в механизме государства.  | Актуальные проблемы права. Сб. науч. тр. – Караганда, 2002.   |
| 94. | Сидорова Н.В. Конституционно-правовой статус прокуратуры Республики Казахстан.   | Экономика и право Казахстана. 2005, №23   |
| 95. | Сидорова Н.В. Конституция прав и свобод гражданина.  | Индустриальная Караганда. 27.08.2009 №100 (20807)   |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 96.  | Сидорова Н.В. Смертная казнь: проблемы и перспективы в свете международных стандартов прав человека.   | Материалы региональной научно-практической конференции «Председательствование Казахстана в ОБСЕ: укрепление имиджа страны» - Кокчетав, 2010.  |
| 97.  | Сидорова Н.В. Роль судебных и правоохранительных органов в обеспечении конституционной законности в процессе имплементации международных договоров в Республике Казахстан. | Актуальные вопросы развития органов государственной власти и местного самоуправления в субъектах Российской Федерации: политические и правовые аспекты. Материалы международной научно-практической конференции. — Волгоград, 2010. |
| 98.  | Сидорова Н.В. Имплементация международных стандартов о правах женщин в Республике Казахстан  | Вестник Карагандинского юридического института МВД РК им. Баримбека Бейсенова №1 2005   |
| 99.  | Сидорова Н.В. Международные стандарты о правах человека и их соотношение с законодательством Республики Казахстан  | Вестник Академии МВД РК «Становление прав и свобод человека в Республике Казахстан и проблемы их защиты в деятельности правоохранительных органов» - Алматы, 2005   |
| 100. | Сидорова Н.В. Международные стандарты прав человека  | Обеспечение прав и свобод человека в деятельности государственных органов: Мат-лы республик. науч.-практ. конф. / Под ред. Д. Т. Кенжетаева. — Караганда: КЮИ МВД РК им. Б. Бейсенова, 2006. — 196 с.                               |
| 101. | Сидорова Н.В. Международные стандарты прав человека и национальная юрисдикция  | Председательство Казахстана в ОБСЕ.   |



|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    |   | Международные стандарты защиты прав и свобод человека и гражданина. // Материалы международной научно-практической конференции. – Алматы, 2010   |
| 102.               | Сидорова Н.В. Имплементация Конвенции ООН против пыток или других видов жестокого или унижающего достоинство обращения и наказания в Республике Казахстан | Вестник КарГУ.- Караганда, 2010  |
| 103.               | Ермекова З.Д. Защита прав и свобод человека и гражданина. Терминологический словарь.  | Караганда, 2013  |
| 104.               | Сидорова Н.В. Конституционные гарантии воплощения международных стандартов противодействия пыткам в Республике Казахстан                                  | Права человека: глобализация и регионализация. Материалы международной научно-практической конференции. 22 апреля 2011 года. ФГОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права». – Иркутск, 2011 |
| Интернет источники |   |  |
| 105.               | Официальный сайт Президента Республики Казахстан  | <a href="http://www.akorda.kz/">http://www.akorda.kz/</a>  |
| 106.               | Официальный сайт Парламента Республики Казахстан  | <a href="http://www.parlam.kz/">http://www.parlam.kz/</a>  |
| 107.               | Официальный сайт Правительства Республики Казахстан   | <a href="http://ru.government.kz/kz/">http://ru.government.kz/kz/</a>  |
| 108.               | Официальный сайт Конституционного Совета Республики Казахстан   | <a href="http://ksrk.gov.kz/">http://ksrk.gov.kz/</a>  |
| 109.               | Официальный сайт Генеральной прокуратуры Республики Казахстан   | <a href="http://prokuror.gov.kz/rus">http://prokuror.gov.kz/rus</a>  |
| 110.               | Официальный сайт Верховного суда Республики Казахстан   | <a href="http://sud.gov.kz/rus">http://sud.gov.kz/rus</a>  |
| 111.               | Официальный сайт Министерства внутренних дел Республики Казахстан   | <a href="http://mvd.gov.kz/">http://mvd.gov.kz/</a>  |
| 112.               | Официальный сайт Уполномоченного по правам человека Республики Казахстан  | <a href="http://www.ombudsman.kz/">http://www.ombudsman.kz/</a>  |

## 2.8 Тематический план проведения занятий по дисциплине

| № п/п | Номер темы | Наименование темы   | Кол-во (часов) | лекции   | Семинарские занятия | СРКП      | СРК       |
|-------|------------|---|----------------|----------|---------------------|-----------|-----------|
| 1     | 1          | Теория и история прав человека  | 6              | 1        | 1                   | 2         | 2         |
| 2     | 2          | Международные стандарты прав и свобод человека  | 6              | 1        | 1                   | 2         | 2         |
| 3     | 3          | Право человека на свободу от пыток  | 6              | 1        | 1                   | 2         | 2         |
| 4     | 4          | Правоограничение личности в деятельности органов внутренних дел   | 3              |          | 1                   | 1         | 1         |
| 5     | 5          | Полиция и уязвимые категории населения  | 6              | 1        | 1                   | 2         | 2         |
| 6     | 6          | Обеспечение прав и свобод человека в процессе досудебного расследования преступлений                                    | 3              |          | 1                   | 1         | 1         |
| 7     | 7          | Обеспечение прав и свобод человека в процессе применения силы, специальных средств и огнестрельного оружия полицейскими | 3              |          | 1                   | 1         | 1         |
| 8     | 8          | Взаимодействие ОВД с судом и прокуратурой в обеспечении прав и свобод человека  | 3              |          | 1                   | 1         | 1         |
| 9     | 9          | Международные и национальные правозащитные учреждения и организации в Республике Казахстан                              | 6              | 1        | 1                   | 2         | 2         |
| 10    | 10         | Взаимодействие полиции и общества   | 3              |          | 1                   | 1         | 1         |
|       |            | <b>Всего:</b>   | <b>45</b>      | <b>5</b> | <b>10</b>           | <b>15</b> | <b>15</b> |

## 2.9 Планы занятий

### Тема 1. Теория и история прав человека

*Лекция – 1 час*

#### План

1. Значение, предмет и метод курса «Обеспечение конституционных прав и свобод человека в деятельности ОВД».
2. Основные положения концепции прав человека. Исторический обзор признания прав и свобод государством.
3. Развитие института прав и свобод человека и гражданина в законодательстве Республики Казахстан.

#### Тезисы лекции

Становление теории прав человека имеет длительную историю. Сама идея прав человека возникла еще в древности. Формирование этого понятия было подготовлено естественной эволюцией общечеловеческой гуманитарной философской и правовой мысли.

В V-IV вв. до н.э. в Афинах в результате борьбы за власть был установлен демократический для своего времени режим. Истоки обоснования прав человека в этот период обнаруживаются в идеях древнегреческих философов Сократа, Платона, Аристотеля, которые считали критерием идеального государства соблюдение и обеспечение им указанных прав. Знаменитая формула Протагора (ок. 481-411 гг. до н.э.) «Мера всех вещей – человек, существующих, что они существуют, а несуществующих, они не существуют» лежала в основе философских представлений о государстве того времени. Однако мыслители древности не пошли дальше теоретических рассуждений о правах человека и их равенстве для различных социальных групп. На практике же для того общества были характерны неравномерное распределение прав человека между различными классами и сословными структурами и полное бесправие рабов. Более того, последние вообще не признавались людьми, а считались «говорящими орудиями».

Средневековые богословы и философы восприняли идеи античных мыслителей относительно естественных прав, в частности о естественной природе собственности и человеческой свободы (Исидор Севильский, Грациан, Руфинус и другие). Но сам характер власти обосновывался ее божественным происхождением. В соответствии с сословной структурой феодального общества гораздо большее значение имело утверждение, что социальное неравенство людей и общественная иерархия отвечают естественному (божьему) закону (Фома Аквинский).

В результате борьбы различных классов и сословий, прежде всего нарождающейся буржуазии, за свои права и свободы возникают буржуазные государственно-правовые концепции взаимоотношения государства и личности, идущие вразрез со средневековыми устоями жизни. Наиболее известные идеологи нового класса, стремившиеся к власти и освобождению от

феодалных ограничений – Г. Гроций, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж.Локк, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж.Руссо и другие – считали права человека средствами, ограничивающими государственную власть, устанавливающими пределы вмешательства государства в личную жизнь граждан. По мнению Дж. Локка, государство ни при каких обстоятельствах не может ограничивать права человека на жизнь, свободу и собственность. Г. Гроций – один из основателей школы естественного права – уже тогда высказывал идеи о вечности, неотчуждаемости прав человека и считал, что «естественное право, к которому относятся права человека, незыблемо и неотъемлемо, так что сам Господь не может изменить его». Основная идея данной школы заключается в том, что права и свободы человека не дарованы ему ни богом, ни государством. Эти естественные права не нуждаются в каком-либо юридическом или писаном оформлении и являются тем средством или способом, которые ограничивают государственную власть и устанавливают пределы вмешательства государства в жизнь собственных граждан.

В 1215г. в Англии принимается Великая хартия вольностей, которая наряду со статьями, ограничивающими абсолютную власть английского монарха, содержит нормы о правах человека. Например, ст.39 Великой хартии предусматривает применение наказания за совершенные преступления только по законному приговору равных и по закону страны. Дальнейшим шагом на пути нормативного закрепления естественно-правового понимания свободы и прав человека является «Хабеас Корпус Акт» 1679г., который установил гарантии судебной защиты граждан, в том числе ввел понятия презумпции невиновности, неприкосновенности личности и другие важнейшие для защиты прав человека положения.

Идеи школы естественного права были развиты Т.Пейном и Т.Джефферсоном в борьбе американских штатов за независимость от колониальной Англии. Декларация прав Вирджинии, принятая 12 июня 1776г., наряду с провозглашением независимости этого штата объявила: «Все люди по природе являются в равной степени свободными и независимыми и обладают определенными природными правами... правом на жизнь и свободу со средствами приобретения и владения собственностью, правом на стремление к счастью и безопасности». Идеи данной декларации были развиты и закреплены в Декларации независимости США, принятой 4 июля 1776г. Конституция США 1787 г. первоначально не содержала упоминание о правах человека (из числа равноправных граждан были исключены негры и индейцы). Но через два года были приняты первые 10 поправок к этой Конституции, получившие название «Билль о правах», ратифицированные в 1791г. и содержавшие перечень основных прав и свобод человека, которые подлежали обязательному соблюдению и защите со стороны государства.

В 1879г. в результате победы Великой Французской революции была принята Декларация прав человека и гражданина – исторический документ, являющийся составной частью действующей Конституции Франции 1958г. В ней было сказано: «Люди рождаются и остаются свободными и равными в

правах. Цель каждого государственного союза составляет обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека. Таковы свободы, собственность, безопасность и сопротивление угнетению».

Решающее влияние на становление идеи прав человека оказала **естественно-правовая доктрина**. Но она не является единственной в общечеловеческой гуманитарной мысли. Ей противостоит **позитивный подход** к правам человека, который исходит из того, что они производны от государства, которое по своему усмотрению определяет их вид, объем, содержание, т. е. «дарует их человеку, определяя при этом пределы своего вмешательства в личную жизнь граждан». Наиболее яркими представителями этого направления являются К.Бергбом, Д.Остин, Г.Ф.Шершеневич, Н.М. Палиенко. Противостояние школ естественного и позитивного права насчитывает столетия. Различные подходы к взаимоотношениям человека и государства сохраняются и сейчас. Но современное понимание прав человека предполагает взаимосочетание естественно-правового и позитивного подходов, тем более что каждый из них страдает односторонностью. Во второй половине XX в. получила признание естественно-правовая доктрина в сочетании с социальной, установившая, что права и свободы, имеющие существенное значение для индивида, определяются как природой человека, т.е. имеют почти естественный характер, так и природой данного общества или государством, которое создает благоприятные условия для их реализации. Практика идет по пути закрепления естественных прав человека в позитивных источниках, как правило, в конституциях государств. Это особенно характерно для большинства конституций, принятых после Второй мировой войны (ФРГ – 1949 г., Италии – 1947г., Японии – 1947г. и многих других стран Европы, Азии, Америки, Африки).

Вся доктрина прав человека основана на одной несомненной ценности. Эта ценность – **достоинство человека**. Достоинство – категория, имеющая несколько планов и уровней. В самом широком философском смысле достоинство – неотъемлемое позитивное качество человека в собирательном его значении как представителя рода человеческого. Один из основоположников концепции прав человека французский просветитель Ж.-Ж. Руссо полагал, что достоинство заложено в самой сути человека: «Отказаться от своей свободы – это значит отказаться от своего человеческого достоинства, от прав человека, даже от обязанностей... Такой отказ несовместим с человеческой природой». В теории естественного права, в философии прав человека действует своего рода презумпция достоинства человека. По словам Цицерона, «нет ничего более мучительного, чем оскорбление человеческого достоинства, ничего более унижительного, чем рабство. Человеческое достоинство и свобода даны нам по праву рождения. Будем защищать их или же умрем с достоинством». Гуманизм данного подхода сформулирован во Всеобщей декларации прав человека и заключается в безусловном утверждении, что все люди – члены одной человеческой семьи, и они рождаются, уже обладая достоинством, и в человеческом достоинстве все

равны. По природе люди наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства, в духе уважения достоинства, прав и свобод другого человека.

Большое значение имеют две наиболее распространенные теории в области прав и свобод человека – **вертикальная** и **горизонтальная**.

Согласно первой, права человека – это правовое понятие, характеризующее закрепленный в нормах права статус личности в ее взаимоотношениях с властью и государством (т.е. отношения по вертикали). И это утверждение справедливо, так как именно государство подчас является основным нарушителем прав и свобод человека и гражданина.

Согласно второй, права человека — это система социальных регуляторов отношений между людьми (т.е. отношений по горизонтали), состоящая из морально-этических принципов и норм. Одним из аргументов сторонников данной теории является следующее утверждение: «Не важно, кем нарушается достоинство человека – чиновником, облеченным властью, или простым обывателем, речь уже идет о нарушении высшей ценности — прав человека».

Следует различать **права и свободы человека в объективном и субъективном смысле**. В **объективном смысле** права и свободы человека — это система внутригосударственных правовых норм и общепризнанных обычаев, принципов и норм международного права прав человека, признающих, гарантирующих, обеспечивающих и защищающих правомерные правомочия индивидов и социальных общностей во всех сферах общественных отношений. В **субъективном смысле** права и свободы человека — это принадлежащие конкретному лицу (социальным общностям) возможности правомерного действия, поступка, поведения (правомочия), предусмотренного (дозволенного) национальными и международными нормами права. Воспользоваться ли этими возможностями, реализовать ли свое право, — зависит от усмотрения конкретного человека. Например, в объективном смысле право на брак — внутригосударственная правовая норма, признающая, гарантирующая, обеспечивающая и защищающая правомерные правомочия мужчин и женщин. Правомерные правомочия мужчин и женщин, т.е. их субъективные права, состоят в возможности заключить брак, то есть совершить действия, предусмотренные и дозволенные нормами брачно-семейных правоотношений.

В теории прав человека выделяют классификации прав и свобод по различным основаниям, хотя любая классификация достаточно условна.

Более детально следует рассмотреть классификацию прав человека по двум основаниям: **в контексте их содержания и времени возникновения**.

По содержанию выделяют **гражданские (личные), политические, социальные, экономические, культурные права и свободы**.

По времени возникновения: **права первого, второго и третьего поколения**.

Действующая Конституция Республики Казахстан не дает в полной мере четкой классификации прав и свобод человека. Вместе с тем «набор» прав и

свобод, изложенный во второй главе Конституции РК «Человек и гражданин», соответствует общепризнанным стандартам и укладывается в два международных пакта, принятые ООН.

*Семинар – 1 час*

### **План**

1. Основные положения концепции прав человека. Исторический обзор признания прав и свобод государством.

2. Развитие института прав и свобод человека и гражданина в законодательстве Республики Казахстан.

*СРКП I – 1 час*

### **План**

Занятие проводится в форме игры под названием «Самые необходимые права».

Цель игры: показать соотношение прав «первого» и «второго поколений».

Каждый курсант получает список прав и свобод, включающий в себя уже изученные права и задание.

### **Задание**

*Вы видите перед собой список прав и свобод. Вам необходимо выделить права, без которых обойтись невозможно (таковых должно быть не более трех).*

- Право на жизнь, свободу и безопасность личности.
- Право на свободу от рабства и подневольного состояния.
- Право на свободу от пыток и жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения и наказания.
- Право на признание правосубъектности.
- Право на равенство перед законом.
- Право на эффективное восстановление в правах в случае нарушения прав человека.
- Право на свободу от произвольного ареста, задержания или изгнания.
- Право на гласное и с соблюдением всех требований справедливости рассмотрение дела независимым и беспристрастным судом.
- Право на презумпцию невиновности до тех пор, пока виновность не будет установлена.
- Право на запрещение осуждения за деяние, которое во время его совершения не составляло преступления.
- Право на свободу от произвольного вмешательства в личную и семейную жизнь, произвольного посягательства на неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции.
- Право на свободу передвижения и выбора места жительства, в том числе

право покидать любую страну и возвращаться в свою страну.

- Право на убежище в других странах.
- Право на гражданство.
- Право на вступление в брак и создание семьи.
- Право на владение имуществом.
- Право на свободу мысли, совести и религии.
- Право на свободу убеждений и на свободное их выражение.
- Право на свободу мирных собраний и ассоциаций.
- Право на участие в управлении своей страной.
- Право на равный доступ к государственной службе в своей стране.
- Право на социальное обеспечение.
- Право на труд и свободный выбор работы.
- Право на равную оплату за равный труд.
- Право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование.
- Право создавать профессиональные союзы.
- Право на отдых и досуг.
- Право на жизненный уровень, необходимый для поддержания здоровья и благосостояния (включая пищу, одежду, жилище, и медицинский уход).
- Право на социальное обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по независящим от человека обстоятельствам.
- Право на защиту материнства и детства.
- Право на образование, причем родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих детей.
- Право на участие в культурной жизни общества.
- Право на защиту моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов автора.

2. Участники сравнивают полученные списки и объединяются в группы с одинаково выбранными тремя необходимыми правами. Теперь они — жители государства, Конституция которого гарантирует именно эти права. Каждая группа получает карточку с описанием проблемной ситуации и должна за 10 минут предложить свой вариант действий.

СРКП 2 – 1 час

### План

1. Проанализировать систему принципов прав человека: неотчуждаемость, всеобщность, универсальность, неделимость, взаимозависимость, взаимосвязанность, абсолютность, запрет незаконного ограничения, равноправия.

2. Составить таблицу

| № | Наименование принципа | Номер статьи Конституции РК | Пример |
|---|-----------------------|-----------------------------|--------|
|---|-----------------------|-----------------------------|--------|



|  |  |                |  |
|--|--|----------------|--|
|  |  | (формулировка) |  |
|  |  |                |  |

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Курсантам необходимо знать роль и место дисциплины «Обеспечение конституционных прав и свобод человека в деятельности органов внутренних дел» в системе базовых дисциплин по специальности «Правоохранительная деятельность». Обзор тем курса. Понятие «естественные» права человека. Понятия «права», «свободы». Основные положения концепции прав человека. Принадлежность к категории моральных прав, отличие от других моральных прав. Значимость прав человека для общества. Прирождённый и неотчуждаемый характер принадлежащих человеку прав и свобод. Принадлежность основных прав и свобод человеку и гражданину. Всеобщность основных прав и свобод: они едины для всех без исключения и равны для всех людей. Исторический обзор процесса признания индивидуальных свобод и ограничения прав власти и правительства. Воплощение концепции в правовых актах государств. Генезис правовых основ прав человека, в законодательстве зарубежных государств.

Развитие института прав и свобод человека и гражданина в законодательстве Республики Казахстан, анализ конституционно-правовых норм в историческом контексте. Принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина в отраслевом законодательстве. Гуманизация уголовной политики Республики Казахстан – историко-правовой аспект.

Исторический обзор: «коммунистический», «социалистический» и «либеральный» подход к равенству. Равенство прав и возможностей. Справедливость и равенство. Различия людей. Дискриминация, её виды. Терпимость, отрицание насилия в отношениях между людьми. Уважение человеческого достоинства.

*СРК – 2 часа*

1. Подготовить вопросы семинарского занятия.
2. Составить глоссарий по теме.
3. Законспектировать нормативные правовые акты.
4. Написать реферат.
3. Составить сравнительную таблицу

| Права человека и гражданина | Конституция КазССР 1978 г. | Конституция РК 1993 г. | Конституция РК 1995 г. |
|-----------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------|
|                             |                            |                        |                        |

Литература к теме 1: 1-7, 41, 43-60, 90-97

## **Тема 2. Международные стандарты соблюдения прав и свобод человека**

*Лекция – 1 час*

### **План**

1. Международные стандарты прав и свобод человека.
2. Международные механизмы обеспечения прав и свобод человека.

### **Тезисы лекции**

Международное сотрудничество в области прав человека стало складываться в период второй мировой войны в рамках государств антигитлеровской коалиции как реакция на грубое нарушение прав человека Нацистской Германией. Международное сообщество под эгидой ООН активно занималось разработкой стандартов в области прав человека, пытаясь создать правовую основу для их эффективной защиты и содействия их соблюдению. В основном стандарты устанавливались посредством заключения международных договоров, которые налагали обязательства, имеющие юридическую силу для государств. Параллельно международное сообщество приняло много документов, направленных на содействие соблюдению прав человека и их защиту. Эти документы относятся к так называемому «мягкому праву», так как они содержат лишь рекомендации для государств.

Конвенции, пакты и хартии, основным предметом которых является защита прав человека, есть порождение послевоенного миропорядка, когда люди и правительства отчаянно искали какие-нибудь средства предотвращения новой войны и нового Холокоста. Одним из таких средств стало формирование новой отрасли международного права – международного права защиты прав человека. Договоры – источники этого права – обладали и обладают рядом признаков, совершенно не характерных для договоров классического международного права.

Во-первых, они предусматривают определенные права человека и меры по их защите, которые должны признать и реализовать государства-участники договора. Следовательно, такие конвенции регулируют не столько взаимоотношения государств-участников, как это было в классическом международном праве, сколько отношения между государствами-участниками и их собственными гражданами, защищая последних от первых. При этом конвенции формулируются таким образом, чтобы они органично вошли в национальные правовые системы соответствующих стран и могли использоваться непосредственно как государственными органами, так и гражданами в их отношениях, независимо от того, были ли приняты государством специальные меры по внедрению положений этих соглашений в национальное право.

Второй важной чертой таких соглашений является то, что они носят унифицирующий характер (собственно в этом и проявляется их «международность»). Основной целью договоров о правах человека является установление в государствах-участниках относительно равных минимальных

стандартов защиты тех или иных прав. При этом указанные стандарты не являются застывшей формой, они развиваются с развитием законодательства государств-участников.

Каталог прав человека, зафиксированный в международно-правовых документах, явился результатом длительного исторического формирования эталонов и стандартов, которые стали нормой для современного демократического государства.

Принцип уважения прав человека, зафиксированный в Уставе ООН был детализирован и закреплён в виде конкретных международно-правовых норм в договорах и соглашениях. Уставом ООН впервые закреплён принцип сотрудничества государств в области прав человека, который охватывает:

- создание рекомендаций по вопросу конкретных прав и основных свобод человека, подлежащих уважению и соблюдению рядом государств;
- заключение международных договоров о правах человека;
- разработка норм по человеческому измерению в рамках ОБСЕ;
- создание международных механизмов обеспечивающих выполнение взятых государствами обязательств в области прав человека;
- реализация государствами договоров о правах человека мерами внутригосударственного характера;
- международно-правовое регулирование обеспечения коллективных прав народов.

На своей первой сессии в январе 1946 года Генеральная Ассамблея ООН приняла решение о подготовке международного билля о правах. В феврале 1946г. была создана Комиссия по правам человека (Резолюция ЭКОСОС 5(I) от 16 февраля 1946г.) На Комиссию была возложена задача подготовки Международного билля о правах человека. Первоначально предполагалось, что это будет один документ. Затем было решено, что Билль должен состоять из трех частей: декларации, в которой провозглашаются общие принципы, пакта (или пактов), которые носили бы обязательный характер для государств, их ратифицировавших, и «мер осуществления», т.е. механизмов контроля выполнения государствами своих обязательств.

В 1948 году 10 декабря Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека. В первой статье, которой провозглашается ведущая идея естественной доктрины. Ее назначение - служить «в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства» в своих усилиях по обеспечению всеобщего и эффективного признания и соблюдения перечисленных в ней прав и свобод. Декларация была принята 48 голосами, никто не голосовал против. Воздержались при голосовании восемь государств: Белорусская ССР, Польша, Саудовская Аравия, СССР, Украинская ССР, Чехословакия, Югославия и Южно-Африканский Союз.

На сегодняшний день декларация является наиболее важным отдельным документом, когда либо принятым Генеральной Ассамблеей ООН. При создании она не была оформлена в виде договора, но в процессе своего существования превратилась в нечто большее, нежели документ, просто

служащий руководством. Отсутствие в течение многих лет других документов по данному вопросу (до вступления в 1976 году двух основных пактов) сделало авторитет Всеобщей декларации непререкаемым. Каждый договор по правам человека содержит ссылки на Всеобщую декларацию и формулировка их положений выводится из тех положений, которые изначально содержались в Декларации.

Декларация состоит из 30 статей и формулирует общие положения. Она содержит фундаментальные права и свободы: гражданские права (ст.3-19), политические права (ст.20-21), а также экономические, социальные и культурные права (ст.22-28), не устанавливая никакой иерархии среди них.

Следует отметить, что Всеобщая декларация прав человека, имеющая рекомендательный характер, предлагала всем государствам мира каталог прав и свобод человека в качестве образца, стандарта развития внутригосударственного законодательства в области прав человека. Свидетельство тому тот факт, что в послевоенных конституциях многих государств (Италии, Японии, Франции и других) права человека были в широком объеме представлены в специальных разделах о правах человека.

Имея лишь рекомендательный характер, Декларация сыграла ключевую роль в дальнейшем развитии механизмов защиты прав человека и стала основой, на которой были построены как универсальная, так и региональные международные системы защиты и осуществления прав человека.

В декларации:

- устанавливается непосредственная связь между достижением справедливости и всеобщего мира в международных отношениях и признанием равных и неотъемлемых прав человека;

- определяется, что незыблемым условием обеспечения прав человека является власть закона, то есть установление такого законодательного режима, который гарантирует права человека;

- проводится идея о тесной связи содержания Декларации с обязательством государств – членом ООН содействовать всеобщему уважению и соблюдению прав человека.

Что же касается конкретного содержания Декларации, то основные права и свободы отраженные в ней можно разбить на четыре группы:

1. Неотъемлемые от человеческой личности права и свободы (право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность и другие);

2. Гражданские права (право на правосубъектность, свободу передвижения, право на убежище и другие);

3. Политические права и свободы (свобода мысли, свобода принимать участие в управлении своей страной);

4. Экономические, социальные и культурные права (право на труд, право на равную оплату труда, на образование и другие).

Основные права, зафиксированные во Всеобщей декларации, стали основой для разработки более 90 международных соглашений, деклараций или других документов в рамках системы ООН. Среди них такие, как:

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Международный пакт о гражданских и политических правах; Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации; Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания; Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей и другие декларации и/или соглашения по таким вопросам, как дискриминация, геноцид, рабство, а также социальное благосостояние, прогресс и развитие.

В настоящее время сформирован Международный Билль о правах, который состоит из:

- Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 года;
- Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 года (вступил в силу в 1976 году);
- Международный Пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года (вступил в силу в 1976 году);
- Факультативный протокол к пакту о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года;
- Второй Факультативный протокол к международному пакту о гражданских и политических правах, направленный на отмену смертной казни от 15 декабря 1989 года.

Республика Казахстан присоединилась к Пактам 1966 года. В целях реализации положений Международного Пакта о гражданских и политических правах Республика Казахстан присоединилась к Первому Факультативному Протоколу к Пакту о гражданских и политических правах. Присоединившись к первому факультативному Протоколу, Республика Казахстан признает юрисдикцию Комиссии по правам человека принимать на рассмотрение сообщения отдельных лиц, утверждающих, что их права, определенные в пакте, были нарушены государством-участником пакта.

Присоединение ко второму факультативному протоколу, который предусматривает отмену смертной казни, связано с определёнными сложностями. Так статья 15 Конституции Республики Казахстан, предусматривает, что смертная казнь установлена законом как исключительная мера наказания за особо опасные тяжкие преступления. В статье 2 Протокола предусмотрено, что не допускается никаких оговорок к настоящему протоколу, за исключением оговорки сделанной в момент присоединения, которая предусматривает применение смертной казни только в военное время после признания вины в совершении наиболее тяжких преступлений военного характера, совершенных в военное время. Следует отметить, что на сегодняшний день ко второму факультативному протоколу присоединилось лишь около восьмидесяти государств.

Международные акты в области прав человека следует классифицировать на следующие группы:

1. Акты универсального характера (Международный билль о правах).

2. Против предупреждения дискриминации (Декларация о ликвидации всех форм дискриминации на основе религии и убеждений от 25 ноября 1981 года и другие).

3. Содержащие принципы отправления правосудия (Декларация основных принципов правосудия для жертв преступления и злоупотребления властью от 29 ноября 1985 года и другие).

4. Содержащие права лиц, подвергающихся задержанию или тюремному заключению (Основные принципы обращения с заключенными от 14 декабря 1990 года и другие).

5. В отношении прав женщин (Декларация о ликвидации дискриминации в отношении женщин от 7 ноября 1967 года и другие).

6. В отношении прав детей (Конвенция о права ребенка от 20 ноября 1989 года и другие).

7. В отношении экономических и социальных прав (Декларация социального прогресса и развития от 11 декабря 1969 года и другие).

8. Защита прав человека в вооруженных конфликтах (Конвенция о неприменении срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества от 26 ноября 1968 года и другие).

Предложенная классификация не является исчерпывающей.

Кроме перечисленных выше международных документов, содержащих основополагающие принципы в сфере прав человека, для сотрудников правоохранительных органов огромное значение имеет знание международно-правовых документов публичного характера, непосредственно посвященных содержанию деятельности органов правопорядка. К ним относятся: Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка 1979г.; Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка 1990г.; Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме 1988г.; Принципы эффективного предупреждения и расследования незаконных, произвольных и суммарных казней 1989г.; Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотреблений властью 1985г. и др. Все они формулируют своеобразные каноны полицейской деятельности, основу которых составляет соблюдение и уважение прав и свобод человека.

Признанные Республикой Казахстан международные стандарты прав и свобод человека нашли отражение в Конституции Казахстана, провозгласившей высшей ценностью государства – человека, его жизнь, права и свободы. На сегодняшний день вся система отечественного законодательства направлена на реализацию этого конституционного положения.

Механизм обеспечения и защиты прав и свобод человека в современных условиях представляет собой сложный правовой комплекс, включающий в себя как внутригосударственные, так и международные средства. Имеются в виду, с одной стороны, нормативные акты и ориентированные на их исполнение органы государства, а с другой, - международные договоры и создаваемые на

их основе органы, призванные обеспечить реализацию принятых и признанных норм.

Современный этап развития международных отношений характеризуется тем, что свое юридическое закрепление общечеловеческие ценности получили прежде всего в принципах и нормах международного права, которое не только определило мировые стандарты прав и свобод человека, но и регламентирует национальные и международные механизмы их защиты.

Оценивая исторический опыт международного регулирования прав и свобод человека, следует учитывать, что развитие соответствующего международно-правового института отражает процессы, свойственные национальным правовым системам и степени эффективности внутреннего механизма защиты прав и свобод. Государственное регулирование в этой области обнаруживало чрезвычайное разнообразие, а потому характерной чертой являлось отсутствие совместимых друг с другом стандартов провозглашения и обеспечения прав личности. Не было основы для разработки общих принципов такого юридического регулирования на международном уровне.

Под термином «механизмы международной защиты прав человека» понимают систему международных (межгосударственных) органов и организаций, которые действуют с целью осуществления международных стандартов прав и свобод человека или их восстановления в случае нарушения. Такие (межгосударственные) органы отличаются тем, что они создаются по взаимному согласию нескольких государств, как правило, оформленному международным договором, действуют в рамках такого договора, договором же определяются их полномочия и специальные правила процедуры.

Следует отметить, что, кроме межгосударственных органов и организаций, в мире существует множество так называемых неправительственных правозащитных организаций.

Соответственно межгосударственные правозащитные организации отличаются тем, что:

- а) они действительно имеют влияние на правительства;
- б) зачастую их решения обязательны для исполнения, и в любом случае их мнение не может быть проигнорировано;
- в) они вынуждают международное сообщество обращать внимание на нарушения прав человека.

Схематично все правозащитные международные организации можно подразделить на две группы: универсальные и региональные.

Универсальные правозащитные механизмы – это органы и организации, распространяющие свою деятельность на весь мир, независимо от государственных и региональных границ. Эти механизмы в той или иной мере связаны с основной международной организацией мира – ООН. Это не случайно: во-первых, ее членами являются почти все государства мира, во-вторых, в соответствии с Уставом ООН одной из основных целей деятельности

этой организации является «утверждение веры в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности».

Основу универсальной системы международных механизмов защиты прав человека составляет Устав Организации объединенных наций от 26 июня 1945 года.

Для осуществления контроля над тем, как государства-участники конвенций соблюдают их положения, образованы соответствующие органы ООН, так называемые договорные органы – комитеты независимых экспертов:

1. Комитет по правам человека (CCPR) – для контроля за соблюдением положений Международного пакта о гражданских и политических правах.

2. Комитет против пыток (CAT) – для контроля за соблюдением положений Конвенции против пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания.

3. Комитет по ликвидации расовой дискриминации (CERD) – для контроля за соблюдением положений Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации.

4. Комитет по ликвидации дискриминации женщин (CEDAW) – для контроля за соблюдением Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

5. Комитет по правам ребенка (CRC) – для контроля за соблюдением положений Конвенции о правах ребенка.

6. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам (CESCR) – для контроля за соблюдением положений Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах.

7. Комитет по защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей (CMW) – для контроля за соблюдением положений Конвенции о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей.

*Семинар – 1 час*

#### **План**

1. Международные стандарты прав и свобод человека.
2. Международные механизмы обеспечения прав и свобод человека.

*СРКП I – 1 час*

#### **План**

Группа делится на три подгруппы. Каждой подгруппе дается задание подготовить кейс выступления по заданной фабуле.

#### **Фабула для первой группы**

Под эгидой ООН проводится международная конференция по проблемам деятельности органов охраны правопорядка и соблюдению прав человека. Вы включены в состав делегации своей страны как представитель МВД. Вам необходимо подготовить информационную справку о наиболее характерных



нарушениях прав человека, допускаемых органами МВД, и выдвинуть свои предложения по их устранению.

*Какие моменты Вы отразите в данной информационной справке?*

### **Фабула для второй группы**

В резолюции 34/169 Генеральной Ассамблеи от 17 декабря 1979 года, в которой содержится Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, говорится: «как и все другие учреждения системы уголовного правосудия, каждый орган охраны порядка должен представлять общественность в целом, нести перед ней ответственность и быть ей подотчетным». Кроме того, как известно, во многих странах законодательно закреплено требование учитывать при формировании состава сотрудников правоохранительных органов пропорциональное представительство в них групп меньшинств в данном обществе.

*Как Вы считаете, каким образом орган охраны правопорядка может представлять общество в целом?*

*Определите, какие группы населения недостаточно представлены в органах полиции РК?*

### **Фабула для третьей группы**

В резолюции 34/169 Генеральной Ассамблеи от 17 декабря 1979 года, в которой содержится Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, говорится: «как и все другие учреждения системы уголовного правосудия, каждый орган охраны порядка должен представлять общественность в целом, нести перед ней ответственность и быть ей подотчетным».

*Как Вы думаете, каким образом орган охраны правопорядка может нести ответственность перед обществом в целом?*

*Каким образом он может узнать нужды общества?*

*СРКП 2 –1 час*

### **План**

1. Изучить и законспектировать:
  - Всеобщую декларацию прав человека от 10 декабря 1948 года;
  - Международный Пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года;
  - Международный Пакт о социальных, экономических и культурных правах от 16 декабря 1966 года;
  - Первый факультативный протокол к пакту о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года;
  - Второй факультативный протокол к пакту о гражданских и политических правах от 15 декабря 1989 года.

В процессе конспектирования обратить внимание на нормы, касающиеся деятельности полиции.

2. Изучить и законспектировать Конвенцию ООН против пыток и других видов жестокого или унижающего достоинство обращения и наказания.
3. Составить задачи на основе перечисленных международных договоров.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Курсантам при подготовке к семинарскому занятию необходимо знать международные стандарты прав и свобод человека и гражданина. Всеобщая декларация прав и свобод человека 1948 года, Международный Пакт и гражданский и политических правах и свободах человека и гражданина 1966 года, Международный Пакт об экономических и культурных и социальных правах и свободах человека 1966 года, Первый Факультативный протокол к Пакту и гражданский и политических правах и свободах человека и гражданина 1966 года, Второй Факультативный Протокол к Пакту об экономических и культурных и социальных правах и свободах человека 1989 года.

Исторический путь ко Всеобщей Декларации прав человека: Великая Хартия вольности (1215 г.), Хабеас Корпус Акт (1679 г.), Декларация независимости США (1776 г.), Американский Билль о правах (1789 - 1791 гг.), Декларация прав человека и гражданина (1789 г.), Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.), Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.)

Европейская система защиты прав человека и основных свобод. Европейская Конвенция защиты прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека. Петиции одного государства-участника на другое. Порядок подачи индивидуальной жалобы в суд в Страсбурге.

Позиция Казахстана по ратификации основных международных актов о правах и свободах человека и гражданина. Влияние международных принципов и норм на правовую политику Республики Казахстан. Проблемы имплементации международных актов в отраслевом законодательстве Республики Казахстан.

*СРК – 5 часа*

1. Подготовить вопросы семинарского занятия.
2. Законспектировать:
  - Всеобщую декларацию прав человека 1948 года.
  - Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года.
  - Международный пакт об экономических, культурных и социальных правах 1966 года.
3. Подготовить реферат на тему «Проблемы имплементации международных стандартов о правах человека в законодательство Республики Казахстан».

Литература к теме 2: 1-11, 41, 82-85, 90-97

## Тема 3. Право человека на свободу от пыток

Лекция – 1 час

### План

1. Международные гарантии права на свободу от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения или наказания.
2. Законодательные реформы в Республике Казахстан в целях имплементации Конвенции против пыток.
3. Международные и национальные механизмы предотвращения пыток.

### Тезисы лекции

Декларация прав человека и гражданина (1789 г.) провозгласила, что «невежество, забвение прав человека или пренебрежение ими является единственной причиной бедствий и испорченности правительств»<sup>1</sup>. Применение пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения или наказания представляет собой грубейшее нарушение прав человека. Международное сообщество рассматривает эти деяния как оскорбление человеческого достоинства.

Личная безопасность выступает как социальная ценность, и всякое гражданское общество обязано обеспечить ее неприкосновенность от незаконного государственного или любого вмешательства и произвола. Именно, свобода от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения или наказания создает рамки и границы для любого проявления неправового государственного принуждения, а правовое признание данной гражданской свободы устанавливает запреты незаконного посягательства на личную безопасность человека.

Свое международное признание эта свобода получила в результате провозглашения в 1948 г. Всеобщей Декларации прав человека (ст. 5) и правового закрепления в 1966 г. в Международном Пакте о гражданских и политических правах (ст. 7). Международные региональные акты и конституции отдельных государств также стремятся придать этому праву нормативное оформление.

Проблема соблюдения государствами основных прав и свобод человека, к которым относится право на защиту от пыток и жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания, характерна для всех регионов мира. Одним из наиболее действенных способов борьбы с нарушениями указанного права является международно-правовое сотрудничество государств. И хотя пытки существуют столько же, сколько существует общество, за последние полвека государствами было предпринято немало усилий для их искоренения.

---

<sup>1</sup> Декларация прав человека и гражданина // Международные акты о правах человека: Сборник документов. М.: НОРМА-ЦИФРА, 1994. с. 32.

В современном международном праве право человека от пыток понимается как абсолютное (поскольку не может быть отменено ни при каких обстоятельствах, как в мирное, так и в военное время), неотъемлемое и присущее человеку с рождения, а применение пыток и жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания признается нарушением норм международного права.

Началом международно-правового сотрудничества в исследуемой сфере послужил Нюрнбергский процесс, в ходе которого вскрылись многочисленные факты массовых пыток и бесчеловечного обращения фашистских преступников с военнопленными и гражданским населением в ходе второй мировой войны. Чуть позднее была принята Всеобщая декларация прав человека, впервые провозгласившая запрет пыток и жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания и создавшая основу для дальнейшего международно-правового сотрудничества государств в этой сфере.

Для его успешного осуществления требовалось выработать определение деяния, составляющего нарушение соответствующей нормы международного права, что и было сделано позднее - в Декларации о защите всех лиц от пыток и других жестоких, унижающих достоинство видов обращения и наказания, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 3452 (XXX) от 09.12.1975, и затем - в Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г. (далее - Конвенция 1984 г.).

Свобода от пыток и другого жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство видов обращения и наказания – абсолютное право (не подлежит каким-либо ограничениям никем, ни при каких обстоятельствах).

Запрет пыток содержится в следующих международных документах:

- Статья 5 Всеобщей декларации прав человека<sup>2</sup>;
- Статьи 7 и 10 Международного пакта о гражданских и политических правах<sup>3</sup>;
- Конвенция ООН против пыток<sup>4</sup>;
- Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания<sup>5</sup>;
- Статья 3 Европейской конвенции прав человека<sup>6</sup>;
- Статья 5 Американской конвенции о правах человека<sup>7</sup>;
- Статья 5 Африканской хартии прав человека и народов<sup>8</sup>;

<sup>2</sup> Всеобщая декларация прав человека Принята [резолюцией 217 А \(III\)](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml)

<sup>3</sup> Международный пакт о гражданских и политических правах Принят [резолюцией 2200 А \(XXI\)](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml)

<sup>4</sup> Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания Принята [резолюцией 39/46](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/torture.shtml) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1984 года [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/torture.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/torture.shtml)

<sup>5</sup> Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания (Страсбург, 26 ноября 1987 года) (с изменениями от 04.11.1993 г.) [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30243662](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30243662)

<sup>6</sup> Европейская конвенция по правам человека от 4 ноября 1950 г. [https://www.echr.coe.int/Documents/Convention\\_RUS.pdf](https://www.echr.coe.int/Documents/Convention_RUS.pdf)

<sup>7</sup> Американская конвенция о правах человека или Пакт Сан-Хосе от 1969 года. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

- Женевские Конвенции от 12 августа 1949 г.<sup>9</sup>;
- Статья 5 Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка<sup>10</sup>;
- Принцип 6 Свода принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию, заключению в какой бы то ни было форме<sup>11</sup>;
- Принципы медицинской этики, относящиеся к роли работников здравоохранения, в особенности врачей, в защите заключенных или задержанных лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (2, 4)<sup>12</sup>;
- Руководство по эффективному расследованию и документированию пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (Стамбульский протокол)<sup>13</sup>.

Также необходимо обращать внимание на Женевскую конвенцию от 12 августа 1949 года об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях, Женевскую конвенцию от 12 августа 1949 года об улучшении участи раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море, Женевскую конвенцию от 12 августа 1949 года об обращении с военнопленными.

Право человека не быть подвергнутым пыткам закреплено как в основополагающих международных документах, ратифицированных или подписанных Республикой Казахстан, так и во внутреннем законодательстве страны.

Несмотря на то, что международные нормы в области прав человека и международное гуманитарное право последовательно запрещают применение пыток при любых обстоятельствах, пытки и жестокое обращение практикуются более чем в половине стран мира. Это разительное несоответствие абсолютного запрета пыток и их повсеместного распространения в сегодняшнем мире свидетельствует о том, что государствам необходимо определять и осуществлять на практике эффективные меры по защите людей от пыток и жестокого обращения.

---

<sup>8</sup> Африканская хартия прав человека и народов от 26 июня 1981 года. <http://hrlibrary.umn.edu/russian/instree/Rz1afchar.html>

<sup>9</sup> Женевские Конвенции от 12 августа 1949 г. <http://www.un.org/ru/documents/>

<sup>10</sup> Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. Принят [резолюцией 34/169](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 года. [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/code\\_of\\_conduct.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/code_of_conduct.shtml)

<sup>11</sup> Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой-бы то ни было форме. Принят [резолюцией 43/173](#) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1988 года [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/detent.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/detent.shtml)

<sup>12</sup> Принципы медицинской этики, относящиеся к роли работников здравоохранения, в особенности врачей, в защите заключенных или задержанных лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Приняты [резолюцией 37/194](#) Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1982 года [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/medical\\_ethics\\_principles.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/medical_ethics_principles.shtml)

<sup>13</sup> Стамбульский протокол (Руководство по эффективному расследованию и документированию пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания) (представлен Верховному комиссару ООН по правам человека 9 августа 1999 года) [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31328217](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31328217)

Пытки применяются с целью не только преднамеренно подорвать физическое и душевное здоровье отдельных людей, но в некоторых случаях и для того, чтобы попортить достоинство и сломить волю целых общин.

Согласно ст. 17 Конституции Республики Казахстан «никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию». Эта норма конкретизируется в целой системе правовых гарантий запретительного характера, предусмотренных уголовным, уголовно-процессуальным, и уголовно-исполнительным законодательством. Каждое лицо, признанное виновным в преступлении против личности, выразившегося в совершении насилия, побоев, истязаний и иных действий, подпадающих под признаки запрещенного Уголовным кодексом деяния, будет привлечено к уголовной ответственности и наказано в судебном порядке.

Согласно статья 146 «Пытки» - «Умышленное причинение физических и (или) психических страданий, совершенное следователем, лицом, осуществляющим дознание, или иным должностным лицом либо другим лицом с их подстрекательства либо с их ведома или молчаливого согласия, с целью получить от пытаемого или другого лица сведения или признания либо наказать его за действие, которое совершило оно или другое лицо или в совершении которого оно подозревается, а также запугать или принудить его или третье лицо или по любой причине, основанной на дискриминации любого характера», - наказывается штрафом в размере до пяти тысяч месячных расчетных показателей либо исправительными работами в том же размере, либо ограничением свободы на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок, с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет<sup>14</sup>.

**Комитет против пыток** (англ. *Committee Against Torture, CAT*) — исполнительный орган Организации Объединённых Наций, осуществляющий надзор за исполнением Конвенции против пыток. Создан 1 января 1987 года, спустя шесть месяцев после вступления Конвенции в силу. Он состоит из 10 экспертов, обладающих высокими моральными качествами и признанной компетентностью в области прав человека и выступающих в личном качестве<sup>15</sup>.

Комитет призван координировать борьбу с пытками в странах-участницах Конвенции.

Присоединившиеся к Конвенции государства, а также страны, ратифицировавшие Конвенцию, обязаны представлять каждые 4 года отчёт о мероприятиях, направленных на выполнение требований Конвенции. Комитет проверяет эти отчёты и может высказывать своё мнение по ним или делать замечания общего характера.

Согласно статье 17 Конвенции каждое государство, присоединившееся к Конвенции, имеет право выдвинуть кандидата в члены Комитета. За четыре

---

<sup>14</sup> Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.07.2018 г.)

<sup>15</sup> <https://ru.wikipedia.org/wiki>

месяца до выборов они получают приглашения от Генерального секретаря ООН и в течение трёх месяцев могут подобрать нужного эксперта. За один месяц до выборов Генеральный секретарь предоставляет список кандидатур вместе с их биографиями на ознакомление государствам-участникам Конвенции.

Пять новых членов Комитета каждые два года определяются по результатам состоявшихся тайных выборов, причём необходим кворум из двух третей государств-членов. Те пять кандидатов, которые набирают наибольшее число голосов, избираются в Комитет, в котором остаются также пятеро избранных двумя годами ранее членов.

Членство в Комитете длится четыре года, после которых кандидат может быть выдвинут вновь. В случае, если член Комитета прекращает своё членство досрочно, умирает или не может исполнять свои обязанности по иной причине, страна, выдвинувшая его кандидатуру, определяет его заместителя на оставшееся время членства, при этом должна убедить большинство стран-членов в обоснованности своего выбора. Согласие считается полученным, если меньше половины государств-участников в течение шести недель после оповещения о кандидатуре заместителя представляют протест Генеральному секретарю.

Задачи КПП в целом сводятся к контролю за соблюдением Конвенции государствами-участниками. Подобно Комитету по правам человека, КПП осуществляет свою контрольную деятельность на трёх уровнях. В соответствии со ст. 19 Конвенции, Комитет получает от государств-участников доклады о принятых ими мерах по осуществлению своих обязательств. Ст. 21 и 22 позволяют Комитету принимать жалобы от одного государства на другое, а также от отдельных лиц. В ст. 21 Конвенции против пыток мы видим тот же принцип взаимности, что и в ст. 41 Пакта о гражданских и политических правах: государство, не заявившее о признании компетенции КПП в отношении самого себя, не может подать жалобу на государство, сделавшее такое заявление.

*Семинар – 1 час*

### **План**

Занятие проводится по методике «Интеллектуальный футбол».

На предыдущем занятии обучающимся дается задание подготовиться по теме «Свобода от пыток и других видов жестокого, бесчеловечного или унижающего человеческого или унижающего человеческого достоинство обращение и наказание». Вопросы для подготовки

1. Международные гарантии права на свободу от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения или наказания.
2. Законодательные реформы в Республике Казахстан в целях имплементации Конвенции против пыток.
3. Международные и национальные механизмы предотвращения пыток.

Обучающиеся делятся на две команды, с распределением ролей: вратарь, защитники и нападающие. Выбирается арбитр игры.

Правила игры:

1. Разминка. В течение 7-10 минут команды готовятся к игре. Нападающие готовят вопросы (желательно в письменной форме). Защитники повторяют тему.

2. Жребием определяется команда, с мячом (будет нападать первой).

3. Арбитр знакомит игроков с правилами игры.

4. Нападающий задает вопрос защитникам по очереди. Если защитники не ответили на вопрос, то вопрос переходит вратарю. Если вратарь отбивает мяч (отвечает на вопрос), то гола не было. И наоборот, если защитник не отбивает мяч (не отвечает на вопрос), то гол забит.

5. Затем другая команда использует тот же механизм постановки вопроса.

6. Арбитр следит за соблюдением правил (обладает правом желтой, красной карточки, штрафного удара и т.д.).

7. Главный судья игры – преподаватель, который может принимать соответствующие меры.

Игра проходит в течение 40-50 минут.

После завершения игры подводится итог. Арбитр и главный судья комментируют игру. Преподаватель выставляет отметки.

Литература к теме 10: 4, 18, 38, 41, 43-60, 71, 78, 79, 82, 90-97

*СРКП 1 – 1 час*

### **План**

Группа делится на три группы с одинаковым количеством участников в каждой из них.

Цель работы — совместное подведение итогов занятия по теме «Право человека на свободу от пыток». Группам следует выполнить следующие задания:

**Задание 1.** Отрадите схематично в виде рисунка, эмблемы (лого) содержание важнейшего принципа (элементы, отдельные черты) — соблюдение законности и защиты человека и гражданина от пыток в деятельности органов внутренних дел Республики Казахстан. Постарайтесь выполнить это задание, не делая надписей на плакате.

Когда первое задание выполнено и виден результат совместной творческой деятельности обучающихся, представителю каждой группы (консультанту) необходимо перейти с плакатом в другую группу. Консультант должен кратко объяснить другим участникам смысл, который вкладывала его прежняя группа в рисунок, но при этом не навязывать свою точку зрения, отвечая на все возможные вопросы. Каждый консультант остается до конца занятия в той группе, в которую перешел. После этого каждая группа выполняет второе задание.



**Задание 2.** Придумайте и напишите лозунг (слоган, название плаката), соответствующий, на ваш взгляд, содержанию рисунка.

После выполнения этого задания совсем другой человек — консультант №2, а не тот, который был раньше, переходит из каждой группы в другую, беря с собой плакат с рисунком и лозунгом. Его задача — кратко объяснить только смысл лозунга, ответить на все вопросы группы. После этого всем группам предлагается выполнить третье задание.

**Задание 3.** Подготовьте небольшой комментарий (презентацию) того плаката с рисунком и лозунгом, который оказался в результате у вашей группы. При этом поощряется творческий подход. Внимательно выслушайте защиту каждой группы, оцените ее по следующим критериям: краткость, логика, аргументированность, форма подачи, оригинальность идеи (курсантами могут быть предложены другие критерии).

После завершения интерактива совместно с обучающимися подводятся итоги и оцениваются результаты. Для этого обучающимся следует ответить на следующие вопросы:

1. Вызвала ли у Вас какие-либо затруднения работа в группах?
2. Как часто каждый из вас помогал коллеге решить его проблему, исправлял ошибки других членов группы, уточнял или объяснял какой-либо факт?
3. Как вы оцениваете совместную работу в группе? Какие методы оценки результатов вы можете предложить?

*СРКП 2 – 1 час*

### **План**

1. Составить глоссарий по теме.
2. Законспектировать нормативные правовые акты по теме.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

При подготовке к занятию следует учитывать, что каждый сотрудник органа внутренних дел должен относиться к своей работе как к почетной, чрезвычайно важной и полезной для общества. Главными принципами профессиональной деятельности любого сотрудника и должностного лица правоохранительных органов при ежедневном выполнении своих обязанностей должны стать уважение и защита человеческого достоинства, соблюдение прав и свобод человека по отношению ко всем лицам без какой-либо дискриминации.

Курсантам необходимо обратить внимание на основные стандарты и механизмы по противодействию пыткам. Отношение Казахстана к данному вопросу. Меры, предпринятые Республикой Казахстан по имплементации норм международного права в отношении пыток в национальное законодательство. Механизм обращения граждан в Комитет против пыток.

1. Подготовить вопросы семинарского занятия.
2. Составить глоссарий.
3. Законспектировать нормативные правовые акты.
4. Быть готовым к тестированию.

Литература к теме 3: 1-11, 41, 82-85,90-97

#### **Тема 4. Правоограничение личности в деятельности органов внутренних дел**

*Семинар – 1 час*

##### **План**

1. Понятие правоограничения личности, правовые основы и правовые механизмы правоограничения.
2. Правоограничения в процессуальной деятельности следователя и дознавателя.
3. Правоограничения в административно-правовой деятельности ОВД РК.

*СРКП – 1 час*

##### **План**

Группа делится на подгруппы. Каждой подгруппе дается список из трех прав и свобод. На основе предложенного списка каждая подгруппа самостоятельно заполняет таблицу по следующей схеме:

1. *Найдите права (с указанием статей), указанные в списке в Конституции Республики Казахстан и Международном пакте о гражданских и политических правах (МПГПП).*
2. *Ограничены ли данные права в этих документах? Если да, то каким образом ограничены данные права?*
3. *Оцените уровень защиты этих прав в Конституции РК и МПГПП. Согласно какому документу эти права больше гарантированы?*

| № | Название права | Конституция Республики Казахстан | МПГПП |
|---|----------------|----------------------------------|-------|
|   |                |                                  |       |
|   |                |                                  |       |
|   |                |                                  |       |

#### **Список прав и свобод для группы 1**

- Право на свободу и личную неприкосновенность (запрет произвольного ареста и содержания под стражей).
- Свобода слова и выражение мнений.
- Право на равенство и запрет дискриминации.

### *Список прав и свобод для группы 2*

- Свобода от пыток.
- Свобода мысли, совести и религии.
- Право на справедливое судебное разбирательство.

### *Список прав и свобод для группы 3*

- Право на частную и семейную жизнь.
- Право на жизнь.
- Право на участие в управлении государством.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Понятие правоограничения личности, правовые основы и правовые механизмы правоограничения. Уголовно-правовые механизмы правоограничения, административно-правовые механизмы правоограничения, уголовно-процессуальные механизмы правоограничения, оперативно-розыскные механизмы правоограничения.

Недопустимость произвольных арестов. Отправление правосудия. Права задержанных лиц. Право на справедливое, безотлагательное судебное разбирательство, презумпция невиновности. Право на гласное рассмотрение любого дела (и исключения). Запрет рабства, подневольного состояния, запрет принудительного труда. Право на свободное передвижение. Свобода выбора места жительства в пределах каждого государства. Прописка. Причины её фактического сохранения в нашей стране. Въезд и выезд из страны. Право на гражданство. Гражданин, подданный, апатрид, бипатрид. Иностранец.

Право на неприкосновенность личной и семейной жизни. Понятие «прайвеси», «приватное пространство». Частная жизнь. Тайна переписки. Семейная и личная тайна. Неприкосновенность жилища. Право на свободное передвижение. Свобода выбора места жительства в пределах государства. Регистрация граждан Казахстана. Беженцы, вынужденные переселенцы. Запрет подвергать человека без его согласия медицинским или научным опытам.

Правоограничения в процессуальной деятельности следователя и дознавателя. Правоограничения в административно-правовой деятельности ОВД РК. Правоограничения в оперативно-розыскной деятельности ОВД РК. Принцип законности в деятельности ОВД РК.

*СРК – 1 час*

1. Подготовить вопросы семинарского занятия.
2. Составить глоссарий.
3. Быть готовым к тестированию по прошедшим темам.

Литература к теме 4: 1-11, 16-23, 43-60, 90-97

## Тема 5. Полиция и уязвимые категории населения

*Лекция – 1 час*

### План

1. Международные стандарты и законодательство Республики Казахстан в области защиты прав и основных свобод уязвимых категорий населения.

1. Обеспечение прав и свобод женщин в деятельности органов внутренних дел.

2. Обеспечение прав и свобод ребенка в деятельности органов внутренних дел.

### Тезисы лекции

В современном обществе существуют определенные слои населения, права которых в недостаточной степени защищены как в мирное время, так и в условиях чрезвычайных ситуаций. К данным категориям, прежде всего, относятся женщины, несовершеннолетние, беженцы, мигранты, иммигранты и оралманы, включая лиц, которым предоставлено политическое убежище.

Каждый сотрудник органов внутренних дел при выполнении возложенных на него обязанностей должен не только четко соблюдать принципы законности и справедливости, но и не допускать нарушений прав и основных свобод человека на основе дискриминации по любым основаниям.

Наиболее часто именно перечисленные выше категории оказываются жертвами дискриминационного отношения (подчас насилия) со стороны общества, семьи, отдельных личностей, а также представителей власти. Это, безусловно, связано с различными стереотипами в массовом сознании: противопоставлениями «свой – чужие», гендерными и другими.

Очень важно, чтобы сотрудники органов внутренних дел не допускали злоупотреблений при осуществлении своих полномочий в отношении уязвимых слоев населения, были воспитаны в духе толерантности, уважения достоинства, прав и свобод человека.

Система защиты индивидуумов строится на важнейшем принципе **недискриминации** (отсутствия дискриминации).

Как правило, выделяют 2 основных способа защиты личности:

- предоставление особых прав и гарантий;
- наблюдение (как минимум) за тем, чтобы обращение с людьми осуществлялось на равных основаниях, то есть без какой-либо дискриминации.

Одним словом, неприятие дискриминации является важнейшим основанием поддержания законности и правопорядка в государстве и обществе. Принятие правительством какой-либо страны законодательства, закрепляющего дискриминацию определенных лиц или групп лиц, часто является первым этапом на пути к их обособлению, что может стать причиной не только преследования или других преступных действий, но и геноцида.

Важно различать дискриминацию или унижающие человеческое достоинство формы обличения, которые являются незаконными, и

положительные формы дискриминации, целью которых является улучшение условий для группы лиц или компенсирование их неравенства, а не угнетение других групп. Нормативные акты, закрепляющие «положительную дискриминацию», имеют место как на национальном, так и на международном уровне. Например, статья 4 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин гласит, что «принятие государствами-участниками временных специальных мер, направленных на ускорение установления фактического равенства между мужчинами и женщинами не считается, как это определяется настоящей конвенцией, дискриминационным, однако оно ни в коей мере не должно повлечь за собой сохранение неравноправных или дифференцированных стандартов». А на национальном уровне в Республике Казахстан, например, введены квоты для поступления школьников из сельской местности в высшие учебные заведения.

Таким образом, дискриминация запрещена, так как она противоречит общим принципам равенства всех людей.

Сегодня проблемы прав ребенка, заботы о его жизни, развитии, образовании, воспитании становятся общечеловеческими, приоритетными как для мирового сообщества в целом, так и на национальном уровне.

Во всем мире дети являются наиболее уязвимыми к условиям жизни, так по-прежнему ежегодно более 10 миллионов детей умирают, хотя в большинстве случаев их можно было бы спасти; 100 миллионов детей все еще не посещают школу (60% из них – девочки); 150 миллионов детей страдают от недоедания; ВИЧ/СПИД распространяется с катастрофической быстротой. Все еще существуют нищета, отчужденность и дискриминация, а социальные службы не получают достаточных инвестиций. Детство миллионов по-прежнему омрачается вредным и эксплуататорским трудом, торговлей и незаконным их вывозом за пределы страны проживания, воздействием вооруженных конфликтов и другими формами злоупотреблений, невнимания, эксплуатации и насилия.

Сотрудники органов охраны правопорядка должны чрезвычайно внимательно относиться данной особо уязвимой категории населения, быть убежденными в необходимости защищать всех детей от жестокого обращения, а также принимать все возможные меры по предупреждению преступности среди несовершеннолетних.

Утверждение идеи приоритета прав ребенка, защита его прав, в значительной степени зависят от того, насколько хорошо люди, в том числе сотрудники правоохранительных органов и другие должностные лица, который в силу своих полномочий работают с несовершеннолетними, осведомлены о правах детей и о механизмах, которые имеются для обеспечения соблюдения этих прав. В первую очередь они должны быть ознакомлены с международными стандартами в данной области.

В международной практике несовершеннолетние пользуются всеми правами и свободами, провозглашенными для взрослых, и соответственно на них распространяется действие всех международных нормативных актов. Так,

например, они, как и взрослые, не могут подвергаться произвольному аресту; в случае задержания с ними надлежит обращаться гуманно и они не должны подвергаться пыткам. Кроме того, в их отношении также действуют и все ограничения на применение силы со стороны сотрудников полиции. Однако, учитывая особую уязвимость данной категории, международное сообщество приняло отдельный документ, который регулирует и охраняет права детей. Таким базовым международным актом, предусматривающим всеобъемлющую защиту прав детей, является **Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года**. Конвенция была ратифицирована **постановлением Верховного Совета Республики Казахстан от 08.06.1994 года**.

В июне 2000 года были открыты для подписания два факультативных протокола к Конвенции о правах ребенка: **«О вовлечении детей в вооруженные конфликты»** и **«О торговле детьми, детской проституции и детской порнографии»**, которые также были ратифицированы **Казахстаном** одновременно **законом РК от 04.07.2001 № 221-2**.

Положения конвенции сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить права детей: **выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества**.

Конвенция утверждает ряд важных социальных правовых принципов. Главный из них – **признание ребенка полноценной и полноправной личностью**. Это признание того, что дети должны обладать правами человека по собственному праву, а не как придаток своих родителей и других опекунов.

Признавая ребенка самостоятельным субъектом права, конвенция охватывает **весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав**, хотя статьи четко не разделены по этому принципу. Весь смысл конвенции – подчеркнуть, что осуществление одного права неотделимо от осуществления других.

Однако это не столько перечень прав ребенка, сколько всеобъемлющий список обязательств, которые государства готовы признать в отношении ребенка. Эти обязательства могут быть прямыми, например, предоставление возможности для образования или обеспечение должного отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, либо косвенными, давая возможность родителям, другим членам семьи или опекунам играть свои основные роли и выполнять обязанности воспитателей и защитников, то есть содержание конвенции ни в коей мере не принижает значение семьи.

**Она провозглашает приоритетность интересов детей перед потребностями государства, общества, религии, семьи.**

Рассматриваемые в конвенции вопросы, которые имеют отношение к органам по поддержанию правопорядка и их сотрудникам, могут быть классифицированы следующим образом: **«Защита прав»**, **«Защита от эксплуатации»** и **«Защита в особых обстоятельствах»**.

•Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, государства-участники обязаны обеспечить в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие каждого ребенка (статья 6).

•Государства обязаны уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства (статья 8).

•Каждый ребенок имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает в себя свободу искать, получать и передавать информацию, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка (статья 13).

•Каждый ребенок должен быть защищен от произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства (статья 18).

•Ни один ребенок не должен быть подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания, а также смертной казни и пожизненному тюремному заключению; ни один ребенок не должен быть лишен свободы незаконным или произвольным образом; каждый лишенный свободы ребенок должен пользоваться гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста, быть отделен от взрослых заключенных и иметь право поддерживать связь со своей семьей; каждый лишенный свободы ребенок должен иметь право на незамедлительный доступ к правовой помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы (статья 37).

•Государства-участники обязаны признавать, что ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, имеет по меньшей мере следующие гарантии:

i) презумпцию невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;

ii) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и в случае необходимости – через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

iii) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

iv) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

v) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

vi) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

vii) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства (статья 40).

Число и разнообразие международных норм в отношении детей свидетельствуют о том огромном значении, которое придается обеспечению защиты несовершеннолетних и предупреждению преступности среди них.

Все сотрудники полиции должны иметь общее представление о наилучших методах в том виде, в каком они нашли отражение в международных нормах. Те же сотрудники полиции, которые специально занимаются вопросами защиты несовершеннолетних или осуществляют действия в отношении несовершеннолетних правонарушителей, должны знать все об наилучших методах.

В повседневной работе органов полиции накапливается значительный опыт, касающийся вопросов заботы о несовершеннолетних и их защиты. Такие знания и опыт должны использовать сотрудники, стремящиеся усовершенствовать работу учреждений, в которых они несут службу.

Государства, принявшие конвенцию, несут ответственность за обеспечение осуществления прав человека в отношении всех детей. За этим следит **Комитет ООН по правам ребенка** – выборный международный орган, учреждение которого предусматривает статья 43 конвенции. Комитет рассматривает прогресс, достигнутый государствами-участниками в исполнении обязательств, установленных конвенцией через систему докладов, которые подает каждое государство-участник через каждые 5 лет.

**В современном мире одной из наиболее актуальных в политической, экономической и социальной жизни общества является проблема равенства и неравенства полов. Статья 1 Всеобщей декларации прав человека гласит: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах», однако этот принцип далеко не всегда реализуется на практике.**

**Женщины во всем демократическом мире наряду с несовершеннолетними и беженцами составляют одну из уязвимых категорий общества, нуждающуюся в международной и внутригосударственной защите.**

Многочисленными международными документами закрепляется особая защита женщин как наиболее уязвимой категории населения.

В 1993 г. на Всемирной конференции по правам человека государства - члены ООН заявили, что **права женщин и девочек являются неотъемлемой частью всеобщих прав человека.** Полное и равное участие женщин в политической, гражданской, экономической, общественной и культурной



жизни на национальном, региональном и международном уровнях, а также ликвидация всех форм дискриминации по признаку пола являются первоочередными целями международного сообщества.

В различных договорах по правам человека содержатся требования к государствам-участникам о соблюдении закрепленных в этих договорах, прав **без какой бы то ни было дискриминации, в том числе по признаку пола.** В частности, такое положение предусмотрено в статье 2 Международного пакта о гражданских и политических правах, а в статье 3 содержится дополнительное требование, предусматривающее, что государства-участники должны обеспечить равное для мужчин и женщин право пользования всеми гражданскими и политическими правами, предусмотренными в пакте.

Для защиты женщин особо важны два аспекта недопущения дискриминации, а именно:

- **право на равенство перед законом;**
- **право на равную защиту закона.**

Об этих правах говорится в статье 7 Всеобщей декларации прав человека, которая гласит: «Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации», а также в статье 26 Международного пакта о гражданских и политических правах и иных международных документах.

Важнейшим международно-правовым актом, направленным на защиту женщин от любых форм и видов преступных посягательств и дискриминации, является **Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин**, которая была принята ООН в **1979 году**, вступила в силу в **1981 году** и **ратифицированная законом Республики Казахстан от 29.06.1998 №248-1.**

Конвенция расширяет положения других международных правовых актов, направленных на прекращение дискриминации в отношении женщин.

В статье 1 конвенции дается определение самому понятию «дискриминация в отношении женщин».

Согласно статье 2 конвенции, государства-участники осуждают дискриминацию в отношении женщин во всех ее формах, соглашаются безотлагательно всеми соответствующими способами проводить политику ликвидации дискриминации в отношении женщин и с этой целью обязуются:

а) включить принцип равноправия мужчин и женщин в свои национальные конституции или другое соответствующее законодательство, если это еще не было сделано, и обеспечить с помощью закона и других соответствующих средств практическое осуществление этого принципа;

б) принимать соответствующие законодательные и другие меры, включая санкции, там, где это необходимо, запрещающие всякую дискриминацию в отношении женщин;

с) установить юридическую защиту прав женщин на равной основе с мужчинами и обеспечить с помощью компетентных национальных судов и

других государственных учреждений эффективную защиту женщин против любого акта дискриминации;

d) воздерживаться от совершения каких-либо дискриминационных актов или действий в отношении женщин и гарантировать, что государственные органы и учреждения будут действовать в соответствии с этим обязательством;

e) принимать все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин со стороны какого-либо лица, организации или предприятия;

f) принимать все соответствующие меры, включая законодательные, для изменения или отмены действующих законов, постановлений, обычаев и практики, которые представляют собой дискриминацию в отношении женщин;

g) отменить все положения своего уголовного законодательства, которые представляют собой дискриминацию в отношении женщин.

Контролирует реализацию данной конвенции **Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин**, который изучает положение женщин в разных странах посредством докладов государств-участников.

*Семинар – 1 час*

### **План**

Занятие проводится по методике «Интеллектуальный футбол».

На предыдущем занятии курсантам дается задание подготовиться по теме «Полиция и уязвимые слои населения». Примерные вопросы для подготовки

1. Обеспечение прав и свобод уязвимых слоев населения в деятельности полиции:

- женщины;
- ребенка;
- беженца;
- репатрианта.

Курсанты делятся на две команды, с распределением ролей: вратарь, защитники и нападающие. Выбирается арбитр игры.

Правила игры:

8. Разминка. В течение 7-10 минут команды готовятся к игре. Нападающие готовят вопросы (желательно в письменной форме). Защитники повторяют тему.

9. Жребием определяется команда, с мячом (будет нападать первой).

10. Арбитр знакомит игроков с правилами игры.

11. Нападающий задает вопрос защитникам по очереди. Если защитники не ответили на вопрос, то вопрос переходит вратарю. Если вратарь отбивает мяч (отвечает на вопрос), то гола не было. И наоборот, если защитник не отбивает мяч (не отвечает на вопрос), то гол забит.

12. Затем другая команда использует тот же механизм постановки вопроса.

13. Арбитр следит за соблюдением правил (обладает правом желтой, красной карточки, штрафного удара и т.д.).

14. Главный судья игры – преподаватель, который может принимать соответствующие меры.

Игра проходит в течение 40-50 минут.

После завершения игры подводится итог. Арбитр и главный судья комментируют игру. Преподаватель выставляет отметки.

*СРКП I – I час*

### **План**

Занятие по теме проводится с использованием методики групповой работы. Аудитория делится на три группы, каждой рекомендуется дать самостоятельное и отличное от других задание по анализу тех или иных международных нормативных актов, посвященных определению статуса и защите прав и основных свобод уязвимых категорий населения:

- 1 группа – беженцев и вынужденных переселенцев;
- 2 группа – несовершеннолетних;
- 3 группа - женщин.

**Задание для группы 1:** проанализируйте, пожалуйста, положения Конвенции ООН о статусе беженцев 1951 года и протокола к ней 1967 г. Ответьте на следующие вопросы:

- *Как закреплен статус беженца в данном международном документе? Кого нельзя считать беженцем?*
- *Какие общие положения защиты прав и основных свобод перечислены в данных международных документах?*
- *Известно ли вам, кто является «вынужденным переселенцем»? Чем отличается статус вынужденного переселенца от беженца?*

**Задание для группы 2:** проанализируйте, пожалуйста, положения Конвенции ООН о правах ребенка 1989 года и двух протоколов к ней. Ответьте на следующие вопросы:

- *Как закреплен статус ребенка в данном международном документе? Какие основные принципы содержатся в конвенции?*
- *Какие нормы конвенции имеют непосредственное отношение к осуществлению деятельности сотрудниками органов охраны правопорядка, классифицируйте их по трем группам: «Защита прав», «Защита от эксплуатации», «Защита в особых обстоятельствах».*

**Задание для группы 3:** проанализируйте, пожалуйста, положения Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 года и факультативного протокола к ней. Ответьте на следующие вопросы:

- *Как определяется понятие «дискриминация в отношении женщин» в данном международном документе? Какие основные принципы содержатся в конвенции?*

- *Какие нормы конвенции имеют непосредственное отношение к осуществлению деятельности сотрудниками органов охраны правопорядка?*

*СРКП 2 –1 час*

### **План**

1. Составить глоссарий по теме.
2. Законспектировать и изучить нормативные правовые акты.
3. Составить тестовые задания по теме, из расчета:
  - 15 заданий – отметка «удовлетворительно»
  - 20 заданий – отметка «хорошо»
  - 25 заданий – отметка «отлично»

При выставлении отметок преподаватель будет оценивать качество составленных тестовых заданий, их содержательную часть.

Тестовые задания составляются по следующим критериям:

Вопрос

А) пять вариантов ответа, из которых правильных ответов может быть от одного до трех.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

При подготовке к занятию курсантам следует четко осознавать, что каждый сотрудник правоохранительных органов при выполнении возложенных на него обязанностей должен не только четко соблюдать принципы законности, справедливости, но и не допускать нарушений прав и основных свобод человека на основе дискриминации по любым основаниям.

Наиболее часто именно перечисленные выше категории оказываются жертвами дискриминационного отношения (подчас насилия) со стороны общества, семьи, отдельных личностей, а также представителей власти. Это, безусловно, связано с различными стереотипами в массовом сознании: противопоставлениями «свои - чужие», гендерными и другими.

Очень важно, чтобы сотрудники правоохранительных органов не допускали злоупотреблений при осуществлении своих полномочий в отношении уязвимых слоев населения, были воспитаны в духе толерантности, уважения достоинства, прав и свобод человека.

*СРК – 2 часа*

1. Подготовить вопросы семинарского занятия.
2. Законспектировать нормативные правовые акты.
3. Составить глоссарий по теме.
4. Написать реферат.

Литература к теме 5: 1-11, 16-23, 40, 43-60, 73-76, 83, 90-97

## Тема 6. Обеспечение прав и свобод человека в процессе досудебного расследования преступлений

Семинар - 1 час

### План

1. Международные и национальные нормы обеспечения прав человека в процессе досудебного расследования преступлений.
2. Международные и национальные документы, закрепляющие процедуру задержания и ареста и соблюдения прав человека.
3. Право человека на свободу от пыток и жестокого обращения и его реализация в ходе задержания и ареста.

СРКП - 1 час

### План

1. Изучить Конституцию Республики Казахстан.
2. Изучить Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан.
3. Изучить международные договоры, участником которых является Республика Казахстан.
4. Составить таблицу

| № | Право человека | Конституция | Международный договор | УПК РК |
|---|----------------|-------------|-----------------------|--------|
|   |                |             |                       |        |

5. Составить задачи по теме занятия, из расчета:

- три задачи – отметка «удовлетворительно»
- четыре задачи – отметка «хорошо»
- пять задач – отметка «отлично»

Преподаватель при выставлении отметок оценивает качество выполненной работы, содержание задачи, ее логическую аргументированность.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При подготовке к занятию обучающимся следует раскрыть систему международных и национальных документов в области обеспечения прав человека в процессе досудебного расследования. Особое внимание обратить на обеспечение прав человека в процессе задержания и ареста.

Обучающимся следует уяснить тот факт, что на международном и национальном уровне существуют документы, предусматривающие недопущение пыток, а также унижающего достоинство видов обращения и наказания.

СРК – 1 час

1. Подготовить вопросы семинарского занятия.
  2. Составить глоссарий.
  3. Быть готовым к тестированию по прошедшим темам.
- Литература к теме 6: 1-11, 16-23, 40, 43-60, 86,89, 90-97

## **Тема 7. Обеспечение прав и свобод человека в процессе применения силы, специальных средств и огнестрельного оружия полицейскими**

*Семинар – 1 час*

### **План**

1. Международные стандарты в области применения силы, специальных средств и оружия сотрудниками полиции.
2. Законодательство Республики Казахстан о принципах применения огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы сотрудниками полиции.
3. Основные права и свободы человека, нарушаемые незаконным применением физической силы сотрудниками полиции.

*СРКП – 1 час*

### **План**

На занятии курсанты решают предложенные задания.

#### **Задание 1**

В вечернее время к наряду ДПП обратилась медсестра терапевтического отделения больницы и сообщила, что в одной из палат незнакомый молодой человек, который пришел в нетрезвом состоянии к своему знакомому, хулиганит, нецензурно оскорбляет больных и медперсонал, не реагирует на замечания, разбил окно.

Приняв решение пресечь это правонарушение и задержать дебошира, полицейские вошли в палату, где увидели неизвестного, который опрокидывал тумбочки и нецензурной бранью отвечал на требования больных прекратить хулиганство. Поскольку он не остановился и после требования полицейских прекратить указанные действия, сержант полиции Ахметов достал газовый баллончик и применил его к нарушителю, после чего последний был задержан и доставлен в отдел полиции.

На следующий день к начальнику ДВД с жалобой на действия полицейских обратились родственники больных, находившихся в палате во время данного эпизода. Они заявили, что после применения газового баллончика состояние больных ухудшилось.

*Вопрос: Определите правомерность действий сотрудника полиции в указанной ситуации.*

#### **Задание 2**

В городе Д группа вооруженных людей в масках захватила автобус, перевозивший детей в школу, о чем было незамедлительно сообщено всем постам полиции. Проезжая мимо одного из таких постов, преступники открыли по нему огонь из автоматического оружия. Сотрудники полиции открыли ответный огонь, в результате чего были убиты двое детей. Сами сотрудники

полиции не пострадали, а преступникам удалось скрыться. Позднее автобус с детьми был найден брошенным на дороге.

Вопрос: *Какие действия, на ваш взгляд, следует предпринять в данной ситуации руководителю подразделения полиции, сотрудники которого вступили в перестрелку с преступниками?*

### **Задание 3**

Вашему вниманию предлагаются для обсуждения следующие ситуации:

1) Во время патрулирования сержант полиции Ахметов увидел, как двое мужчин, разбив стекло ювелирного магазина, прямо с витрины похищали ювелирные изделия. Заметив сотрудника полиции, преступники попытались скрыться с места преступления. Сержант Ахметов закричал и потребовал, чтобы они остановились, бросился в вдогонку, достав табельное оружие и произведя предупредительный выстрел. Один из преступников остановился, а другой продолжал бежать. Тогда Ахметов выстрелил в убегающего человека и убил его.

2) Возвращаясь с работы домой, сотрудник криминальной полиции Ахметов стал свидетелем разбойного нападения. Грабитель, угрожая предметом, похожим на пистолет, отнял у молодой девушки сумочку и побежал в сторону парка. Сотрудник полиции бросился вдогонку за преступником, достал оружие и, крикнув, что он является сотрудником полиции, приказал немедленно остановиться. Несмотря на предупредительный выстрел в воздух, грабитель продолжал бежать, и Ахметов, открыв огонь на поражение, смертельно ранил его.

3) В известном фильме «Место встречи изменить нельзя» в последних кадрах показана сцена сдачи банды Горбатого, момент, когда Левченко отталкивает милиционера и совершает попытку побега. Колебясь, Жеглов открывает огонь на поражение.

Вопрос: *Прокомментируйте, насколько правомерно было применение оружия во всех трех случаях:*

*а) с точки зрения современного внутреннего законодательства Республики Казахстан, в частности Закона «О правоохранительной службе»;*

*б) с точки зрения международного права, и в частности Основных принципов применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка (принцип 9).*

### **Задание 4**

В ряде стран предусмотрены законодательные и иные меры по защите прав сотрудников полиции и других правоохранительных структур после применения ими огнестрельного оружия. В частности, сотрудникам предоставляется краткосрочный отпуск для снятия стресса. В должностных инструкциях по применению силы и огнестрельного оружия для правоохранительных служб США (в частности, Службы внутренних расследований Министерства финансов США) имеются специальные статьи,

посвященные защите прав сотрудников (агентов) после применения ими огнестрельного оружия, если это привело к появлению пострадавших.

Вопрос: *Есть ли такие положения в законодательстве Республики Казахстан? Как, на ваш взгляд, могла быть сформулирована статья в Законе «О Правоохранительной службе», которая бы предусматривала защиту прав сотрудников полиции после применения ими огнестрельного оружия?*

### **Задание 5**

В «Законе о полиции» Республики Молдова имеется статья 33 «Право сотрудника полиции на профессиональный риск», которая гласит: «Не является правонарушением действие сотрудника полиции, хотя и подпадающее под признаки деяния, за которое установлена дисциплинарная, административная или уголовная ответственность, но совершенное в состоянии оправданного профессионального риска.

Риск признается оправданным, если совершенное действие объективно вытекало из информации о фактах и обстоятельствах, которой располагал сотрудник полиции, а законная цель не могла быть достигнута не связанными с риском действиями и сотрудник полиции, допустивший риск, предпринял все возможные меры для предотвращения отрицательных последствий».

Вопрос: *Какие, на Ваш взгляд, имеются положительные и отрицательные моменты наличия такой статьи в нормативных актах, регулирующих деятельность полиции (милиции)? Применимы ли положения данной статьи к случаям использования оружия при задержании вооруженного преступника в общественных местах? Не может ли эта статья служить своего рода индульгенцией для сотрудников полиции в случаях неправомерного применения огнестрельного оружия или силы?*

### **Задание 6**

Вашему вниманию для обсуждения предлагаются следующие ситуации:

а) после задержания полицейскими педофила изнасиловавшего пятилетнюю девочку, по дороге в ОВД старший группы застрелил его;

б) Гражданин Н. убил брата участкового инспектора полиции и скрылся, позже участковый нашел подозреваемого Н. и застрелил;

в) получив информацию о захвате заложника, полиция устроила засаду в месте предполагаемого появления преступников. В течение достаточно короткого времени в дом, где была засада, по очереди зашло 6 человек. Все они были сразу же застрелены полицейскими, причем, как потом выяснилось, это были совершенно посторонние люди, не имевшие никакого отношения к данному преступлению.

Вопрос: *Какие из перечисленных ситуаций могут считаться внесудебными казнями?*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

При подготовке к занятию обучающимся следует учитывать, что на каждом сотруднике полиции лежит огромная ответственность за обеспечение



того, чтобы данные полномочия осуществлялись с четким соблюдением принципов законности и справедливости.

В обществе признается, что применение силы сотрудниками полиции при соблюдении всех определенных и регулируемых условий, носит абсолютно законный характер. Однако злоупотребления этими полномочиями, связанные с применением силы, могут нарушить основные права и свободы человека. Именно незаконное или несоразмерное применение физической силы, специальных средств или оружия часто приводит к негативным последствиям и даже гибели людей. Поэтому необходимо предпринимать действенные шаги для предотвращения таких возможных злоупотреблений полномочиями в данной сфере. Предотвращение таких злоупотреблений, обеспечение эффективных средств защиты, проведение расследования и наказания в случае противоправного применения силы – обязанность государства.

*СРК – 1 час*

1. Подготовить вопросы семинарского занятия.
2. Составить глоссарий.
3. Быть готовым к тестированию по прошедшим темам.

Литература к теме 7: 1-11, 16-23, 43-60, 86,89, 90-97

### **Тема 8. Взаимодействие ОВД с судом и прокуратурой в обеспечении прав и свобод человека**

*Семинар – 1 час*

#### **План**

1. Судебный порядок защиты прав и свобод человека и гражданина.
2. Роль прокурорского надзора в обеспечении конституционных прав и свобод человека и гражданина.
3. Взаимодействие ОВД РК и судов Республики Казахстан.

*СРКП – 1 час*

#### **План**

Занятие проводится по методике «**Интеллектуальный марафон**».

Группа делится на несколько подгрупп (в зависимости от раскладки аудитории, желательно по рядам).

Правила игры: курсанты с каждой подгруппы (ряда) поочередно отвечают по теме занятия в рамках рассматриваемых вопросов:

1. Судебный порядок защиты прав и свобод человека и гражданина.
2. Роль прокурорского надзора в обеспечении конституционных прав и свобод человека и гражданина.
3. Взаимодействие ОВД РК и судов Республики Казахстан.

Ответы должны даваться незамедлительно, обдумывание ответа не допускается. Промедление, повтор, некорректный ответ оцениваются как минус один балл. Быстрота ответа и его корректность оцениваются как балл.

Преподаватель может задавать дополнительные вопросы, повышенной «стоимости» (три и более балла).

Каждая команда накапливает баллы. Подведение итогов производится в зависимости от суммы набранных баллов. На игру отводится 35-40 минут.

В конце занятия преподаватель комментирует ход игры. Выставляет отметки.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Система юридических и неюридических механизмов защиты прав и свобод человека. Самозащита человеком прав и свобод. Государственная защита человека.

Судебная система Республики Казахстан, задачи, принципы деятельности. Судебный порядок защиты прав и свобод человека и гражданина. Правовые и процессуальные основы судебной защиты прав и свобод человека и гражданина. Эффективность правовых основ функционирования судебной системы, перспективы совершенствования. Взаимодействие ОВД РК и судов Республики Казахстан. Права человека в уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Место прокурорского надзора в обеспечении конституционных прав и свобод человека и гражданина. Надзор за законностью предварительного следствия и дознания. Надзор за законностью административного производства. Надзор за законностью оперативно-розыскной деятельности. Взаимодействие органов внутренних дел Республики Казахстан и органов прокуратуры. Правовые основы взаимодействия, перспективы и проблемы совершенствования.

*СРК – 1 час*

1. Подготовить вопросы семинарского занятия.
2. Законспектировать:
  - Конституционный Закон «О судебной системе и статусе судей»
  - Закон «О прокуратуре»
3. Быть готовым к тестированию по прошедшим темам.

Литература к теме 8: 4, 18, 38, 41, 43-60, 71, 78, 79, 82, 90-97

## **Тема 9. Международные и национальные правозащитные учреждения и организации в Республике Казахстан**

*Лекция – 1 час*

### **План**

1. Международные правозащитные организации и правовые основы их деятельности на территории Республики Казахстан.
2. Национальные правозащитные механизмы: система, направления деятельности.
3. Взаимодействие органов внутренних дел Республики Казахстан с правозащитными организациями (международными и национальными).

### **Тезисы лекции:**

Правовая защита — это одна из форм, в которую облакаются меры государства по защите личности. Такая защита предполагает использование права для обеспечения интересов личности, выступая своего рода юридическим инструментом государства по защите прав граждан.

Весьма действенным инструментом в работе омбудсмена являются рекомендации, направляемые им руководителям государственных органов. Все государственные органы в обязательном порядке информируют офис Уполномоченного по правам человека о результатах рассмотрения рекомендаций, запросов о восстановлении нарушенных прав, наказании соответствующих должностных лиц. Одним из приоритетов в деятельности Уполномоченного по правам человека является содействие совершенствованию законодательства в сфере прав человека, приведению его в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного права. Важным в данном контексте является подготовка офисом омбудсмена экспертных заключений к проектам законов в области прав человека. Кроме того, участие Уполномоченного в работе Совета по правовой политике при Президенте РК, Комиссии по вопросам помилования, в заседаниях комитетов Сената и Мажилиса Парламента, Верховного суда и Генеральной прокуратуры дает возможность вносить предложения по совершенствованию правозащитного законодательства на основе анализа находящейся в его распоряжении информации о ситуации с правами и свободами человека в стране. Одними из основных документов Уполномоченного по правам человека являются ежегодные отчеты и специальные доклады. Ежегодно омбудсмен представляет на имя Главы государства отчет о своей деятельности, который после его одобрения направляется для использования в работе в Парламент, Правительство, неправительственные и международные организации. За указанный период подготовлены специальные доклады Уполномоченного по правам человека по вопросам защиты прав детей, инвалидов, пожилых людей, беженцев и оралманов, лиц, содержащихся в местах предварительного заключения и лишения свободы. В целях совершенствования форм и методов взаимодействия в обеспечении защиты прав человека в республике,

Уполномоченным по правам человека заключены меморандумы о сотрудничестве с Председателем Верховного суда, Генеральным прокурором, министрами внутренних дел и юстиции РК. Конструктивное сотрудничество с неправительственными организациями в интересах поощрения и защиты прав человека является важным направлением деятельности омбудсмена.

Строительство в Казахстане правового государства требует дальнейшего совершенствования специализированных институтов, связанных с защитой прав и свобод граждан. Важным механизмом в системе защиты прав и свобод человека и гражданина стал институт Уполномоченного по правам человека. Создание этого государственного правозащитного института явилось серьезным шагом углубления демократии в Казахстане. Опыт показывает, что следует рассмотреть вопрос повышения эффективности деятельности этого института».

*Семинар – 1 час*

### **План**

1. Взаимодействие органов внутренних дел Республики Казахстан с международными правозащитными организациями.
2. Взаимодействие органов внутренних дел Республики Казахстан с национальными правозащитными организациями.

*СРКП 1 – 1 час*

### **План**

Группа делится на две подгруппы. Каждой подгруппе дается задание написать эссе на одну из тем:

- «Проблемы и перспективы взаимодействия полиции с международными правозащитными организациями»
- «Проблемы и перспективы взаимодействия полиции с национальными правозащитными организациями».

На подготовку эссе дается 10-15 минут.

Затем группы обмениваются эссе. Каждая группа должна найти слабые места в эссе другой группы и выступить с опровержением подготовленного эссе.

*СРКП 2 – 1 час*

### **План**

1. Изучить и законспектировать литературу, нормативные правовые акты.
2. Составить глоссарий по теме.
3. Составить таблицу

|   |   |  |
|---|---|--|
| № | Международные правозащитные организации, аккредитованные в Республике Казахстан | Направления взаимодействия с органами внутренних дел |
|---|---|--|

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      |   |  |
| 4. Составить таблицу |   |  |
| №                    | Национальные правозащитные организации Республики Казахстан | Направления взаимодействия с органами внутренних дел |
|                      |   |  |

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

При подготовке к семинару курсантам необходимо знать - неправительственные правозащитные организации. Международная Хельсинская группа. Международное историко-просветительское, благотворительное и правозащитное общество "Мемориал". "Международная Амнистия". Международное общество прав человека. "Human Rights Watch" (защита прав человека по всему миру). "Street Law, Ins." (ресурсный консультационный центр сети разработчиков учебных правовых программ из разных стран Европы, Азии, Африки, Латинской Америки; выпуск учебной литературы по правовому образованию). "Врачи без границ". "Гринпис". Другие международные неправительственные организации, источники их существования.

Международные правозащитные организации, их деятельность на территории Республики Казахстан, правовые основы, правовые механизмы. Взаимодействие органов внутренних дел Республики Казахстан с международными правозащитными организациями, аккредитованными на территории Республики Казахстан.

Национальные правозащитные организации. Уполномоченный по правам человека. Национальное бюро по правам человека. Комиссия по правам человека. Правовые основы и правовые механизмы взаимодействия ОВД РК с национальными правозащитными организациями.

*СРК – 2 часа*

1. Подготовить вопросы семинарского занятия.
2. Подготовить реферат на тему «Взаимодействие ОВД РК с международными правозащитными организациями».
3. Быть готовым к тестированию по прошедшим темам.

Литература к теме 9: 4, 18, 38, 41, 43-60, 71, 78, 79, 82, 90-97

## Тема 10. Взаимодействие полиции и общества

Семинар – 1 час

### План

1. Правовые основы взаимодействия органов внутренних дел и гражданского общества.

2. Критерии оценки эффективности деятельности ОВД РК с позиции соблюдения и защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина.

СРКП 2 – 1 час

### План

1. Изучить таблицу, заполнить четвертый столбец таблицы, используя нормативные правовые акты.

### Различия традиционных методов деятельности органов внутренних дел и новых подходов к организации их деятельности, основанных на тесном сотрудничестве с общественностью

| Критерии (вопросы)  | Традиционный подход к деятельности полиции                               | Новый подход к деятельности полиции   | Деятельность полиции в Республике Казахстан |
|---|--|---|---|
| Что представляют собой органы внутренних дел (полиция)?           | Государственная организация, ответственная в основном за правоприменение | Правоохранительный орган, призванный служить народу Казахстана и защищать права, свободы и законные интересы физических и юридических лиц, общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств |   |
| Какова связь органов внутренних дел (полиции) с другими службами? | Как правило, частный конфликт приоритетов                                | Взаимодействуют с правоохранительными, специальными и иными государственными органами на основе и в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан   |   |
| Какова роль современной полиции?                                  | Фокусируется на разрешении инцидентов,                                   | Более широкий подход к разрешению социальных проблем,   |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | расследовании преступлений  | в том числе криминогенных   |  |
| Как оценивается эффективность деятельности органов внутренних дел (полиции)? | По количеству раскрытых преступлений  | По снижению количества преступлений и правонарушений  |  |
| Каковы приоритеты в работе органов внутренних дел (полиции)?                 | Тяжкие и особо тяжкие преступления  | Защита прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств |  |
| Что влияет на эффективность работы органов внутренних дел (полиции)?         | Количество реагирований на вызовы   | Сотрудничество с населением и институтами гражданского общества, гласность; открытость и публичность  |  |
| С чем работает полиция?  | Преступления и иные правонарушения  | Защита прав и свобод физических и юридических лиц, законных интересов общества и государства от противоправных посягательств                    |  |
| В чем заключается полицейский профессионализм?                               | Быстрое, эффективное реагирование на совершенные преступления и иные правонарушения     | Уважение и защита прав и свобод физических и юридических лиц, законных интересов общества и государства от противоправных посягательств         |  |
| Какова природа полицейской деятельности?                                     | Сильно централизована, регулируется правилами, нормами и директивами, подотчетна закону | Открытость для населения и институтов гражданского общества   |  |
| Какова роль департамента, отдела по работе со СМИ?                           | Поддерживать у населения мнение о том, что полицейские справляются со                   | Предоставлять сведения о своей деятельности средствами массовой информации по   |  |

|  |                          |   |  |
|--|--------------------------|---|--|
|  | своей работой            | официальным запросам, а также путем проведения пресс-конференций, брифингов, с соблюдением требований законодательства Республики Казахстан |  |
| Как органы внутренних дел относятся к обвинению? | Как к важной цели работы | Как к одному из многих инструментов работы  |  |

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При подготовке к семинарскому занятию курсантам необходимо знать понятие власть и общество. Форма государственного устройства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм - характер власти и роль человека. Государство и право. Взаимоотношения гражданина и государства. Государство и права человека. Государство как гарант прав и свобод человека. Государство как их нарушитель.

Признаки правового государства. Верховенство закона. Правовая культура населения. Обусловленность прав и свобод человека правовым государством. Гражданское общество: гуманизм, экономическая свобода, плюрализм политической жизни, свобода общественно-политических институтов, приоритет семьи.

Правовые основы взаимодействия органов внутренних дел и общества. Общественный контроль в деятельности органов внутренних дел Республики Казахстан. Политические механизмы взаимодействия ОВД РК и общества.

Критерии оценки эффективности деятельности органов внутренних дел с позиции соблюдения и защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Профилактическая деятельность ОВД Республики Казахстан с позиции общественной эффективности. ОВД и учебные заведения, ОВД и семья.

*СРК – 1 час*

1. Подготовить вопросы семинарского занятия.
2. Подготовить предложения по критериям оценки деятельности ОВД Республики Казахстан.
3. Подготовить реферат на тему «Проблемы взаимодействия ОВД и общества по профилактике правонарушений в Республике Казахстан».

Литература к теме 10: 4, 18, 38, 41, 43-60, 71, 78, 79, 82, 90-97



## 2.10 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Обеспечение конституционных прав и свобод человека в деятельности ОВД» в высших учебных заведениях системы правоохранительных органов имеет ряд особенностей, в отличие от других юридических вузов. Это вызвано необходимостью специального изучения вопросов, связанных с деятельностью органов государства по соблюдению законности, укреплению общественного порядка, охране прав и законных интересов граждан и имеющих большое значение в практической работе для лиц, окончивших специальные высшие учебные заведения Республики Казахстан.

В Конституции Республики Казахстан записано, что государство Казахстан утверждает себя правовым государством, то есть данное положение содержит элементы программного характера, и что в действительности мы находимся на пути создания правового государства. Это одно из тех свойств государства, которое утверждается, встречая большие препятствия, в форме негативных пережитков прошлых эпох, циничного пренебрежения законами и нарушений законов, приобретающих в отдельных случаях массовый характер.

Одна из характерных черт правового государства – гарантии прав и свобод человека, их реальность и эффективный механизм защиты. Идеи о правах человека, воплотившиеся в Конституции Республики Казахстан 1995 года не появились вдруг на пустом месте. Памятники права, которые дошли до нас свидетельствуют о том, что мировое сообщество издавна уделяло внимание правам и свободам человека, закрепляя важнейшие из них в международно-правовых актах и соответствующих национальных документах. Передовые мыслители каждой из эпох изучали теоретические проблемы, связанные с правами и свободами человека, что в свою очередь нашло отражение в этих актах. Данные идеи о человеке и его правах и свободах не были автоматически перенесены в Конституцию Республики Казахстан. В современном Казахстане существовали свои внутренние предпосылки развития и закрепления передовой, всеохватывающей системы прав и свобод человека.

Несмотря на то, что в Казахстане достигнуты определенные успехи в обеспечении прав и свобод человека (таково мнение объективных наблюдателей) еще остается много недостатков и проблем их защиты в социальной сфере, охране прав человека от преступных посягательств, от чиновничьего бюрократизма. Решение этих проблем будет составлять важные направления деятельности государственных органов в предстоящие годы.

Объект изучения дисциплины «Защита прав и свобод человека и гражданина» - сфера общественных отношений, подлежащих правовому регулированию в области защиты конституционных прав и свобод человека в деятельности ОВД Республики Казахстан.

Методами изучения данной дисциплины являются: диалектический, формально-логический, исторический и сравнительный методы исследования правовых норм и институтов, правовых отношений, истории становления

института прав человека, основных тенденций совершенствования законодательства в условиях формирования демократической, правовой государственности. Так, диалектический метод помогает слушателям рассмотреть правовые явления и категории в движении, во взаимосвязи с политическими, социальными и иными процессами в обществе, направленными на реформирование системы правоохранительных органов Республики Казахстан. На основе формально-логического метода правовая действительность познается путем ее исследования от отдельного к общему, от общего к единичному. Посредством исторического метода анализируется историческое развитие и генезис передовых идей и достижений в области прав и свобод человека и гражданина. Важным методом изучения является сравнительный метод, который выражается в сопоставительном анализе правовых институтов Республики Казахстан и зарубежных государств.

Юридическая наука Республики Казахстан играет ведущую роль и занимает основополагающее место среди других общественных и юридических наук. К предмету юридической науки относятся теоретико-методологические проблемы казахстанской модели построения правового государства, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы, основные тенденции и закономерности совершенствования законодательства Республики Казахстан, и правоприменительной деятельности ОВД Республики Казахстан. Преподавание данной дисциплины корреспондирует с темами научных исследований кафедры, в частности «Обеспечение прав и свобод человека и гражданина в деятельности государственных органов» и «Взаимодействие органов внутренних дел Республики Казахстан с институтами гражданского общества».

Конституционный принцип приоритета прав и свобод человека имеет юридическое отражение в законодательных актах Республики Казахстан, и в условиях построения правового государства важнейшее значение приобретает выработка правовых механизмов, направленных на эффективную защиту прав и свобод человека и гражданина в деятельности государственных органов и особенно в правоприменительной деятельности правоохранительных органов.

Перечень и содержание видов самостоятельной работы по дисциплине:

1. Беглое прочтение (Skit) - прочитать заданный материал согласно программе обучения.

2. Подготовка обзора по теме (Review) — письменно написать краткий литературный обзор на 1-2 стр. по рекомендуемой теме с привлечением дополнительного материала из печати и информационных ресурсов Интернета.

3. Составление Глоссария — краткое разъяснение терминов с латинского на русский язык.

4. Учебные конкретные ситуации — курсантам предлагается множество простых и сложных ситуаций, по которым предстоит ответить на вопросы или написать свое видение проблемы; наиболее подготовленные слушатели могут написать свой кейс.

5. Групповой проект — в группе должно быть не более 4 — 5 человека, каждая группа должна разработать свой проект; например доклад на международную конференцию.

6. Индивидуальный проект — выполняют наиболее подготовленные слушатели по желанию; работа должна отличаться уникальностью, актуальностью темы, исследовательским характером; результаты проекта могут быть доложены на круглом столе, международной конференции.

7. Эссе — прозаический этюд, публицистики и др. жанры, дающие предварительное представление или общее представление о чем-либо. Подготовка эссе прививает следующие навыки курсантам: критически оценивать, использовать в своей работе труды других авторов, вносить исправления в свою работу, готовить проект научной работы. Основной целью эссе является не донести слушателем авторской мысли, а показать его идею, свою собственную позицию.

Формы и содержание самостоятельной работы:

1. Помощь курсанту в выполнении домашних заданий:

- проверка и помощь в написании реферата, доклада, выбранного по списку или выданного преподавателем;
- помощь в составлении структурно-логических схем дисциплины;
- помощь в подготовке обзоров по проблемам основных институтов изучаемой дисциплины;
- помощь в подготовке глоссария.

2. Обсуждение и проверка подготовленных курсантами материалов:

- проверка подготовленных текстов глоссария по теме;
- ознакомление с литературным обзором по теме, выполненным успевающими курсантами;
- проверка того, как курсанты готовятся к презентации докладов по темам.

3. Проверка конспектов тетрадей, выполнения домашних заданий.

4. Проведение контроля знаний курсантов.

5. Выставление оценок по выполненным заданиям.

6. Индивидуальные консультации для пропустивших и неуспевающих курсантов.

Курсант должен обладать важнейшими общеучебными способами работы:

I. Умения и навыки планирования учебной деятельности:

- осознание учебной задачи;
- постановка целей;
- выбор рационального и оптимального пути их достижения;
- определение последовательности и продолжительности этапов деятельности;
- построение модели (алгоритма) деятельности;
- планирование самостоятельной работы на уроке и дома;
- планирование на день, неделю, месяц.

II. Умения и навыки организации своей учебной деятельности:

- организация рабочего места - наличие и состояние учебных средств, их рациональное размещение, создание благоприятных гигиенических условий;
- организация режима работы;
- организация домашней самостоятельной работы;
- определение порядка и способов умственных действий.

III. Умения и навыки восприятия информации, работа с различными источниками информации (коммуникативные):

- чтение, работа с книгой, конспектирование;
- библиографический поиск, работа со справочниками, словарями;
- слушание речи, запись прослушанного;
- внимательное восприятие информации, управление вниманием;
- наблюдение;
- запоминание.

Особую группу образуют умения и навыки работы с компьютером, в том числе:

- работа в Интернете;
- работа с электронным учебником;
- работа с обучающей программой;
- работа с контролирующей программой;
- работа в условиях дистанционного обучения;
- телеконференции по электронной почте (off-line) или в оперативном режиме (on-line);
- электронные доски объявлений;
- электронные библиотеки.
- доступ к базам данных через электронную почту (off-line) или в оперативном режиме (on-line),
- телевидеоконференции.

Обучающиеся должны уметь самостоятельно работать с литературой учебного и специального характера, находить интересующие их проблемы и уметь их раскрывать.

Задания самостоятельной работы выполняются вне аудитории без участия преподавателя. Основная задача СРК подготовка к семинарским занятиям и лекциям. На семинарское занятие выносятся основные вопросы темы. Тематический план семинарского занятия, перечень основной и дополнительной литературы методические советы к темам семинарских занятий отвечают на вопросы, что и как надо делать. Внимательно изучив методические советы к темам семинарских занятий, самостоятельно подготовьте ответы на вопросы тематического плана семинарского занятия. В ходе подготовки каждого вопроса кратко схематично фиксируйте основные положения и тезисы ответа, формулировки, запишите формулы и символы в тетрадь для СРК. После завершения подготовки проверьте свои знания при помощи вопросов самопроверки. Вопросы, вызвавшие затруднения при самостоятельной работе, запишите и задайте их преподавателю.

Задания СРК должны выполняться до лекции. На лекциях же знания, полученные самостоятельно, должны углубляться и расширяться.

Однако объем вопросов, выносимых на семинарское занятие, не охватывает полное содержание темы. Поэтому необходима дальнейшая работа курсанта по углублению и расширению своих знаний, что осуществляется в процессе СРК. Поэтому на СРК выносятся дополнительные вопросы, задачи, упражнения и т.д., при помощи которых полностью раскрывается содержание темы.

Проработка пройденного материала. Проработка пройденного лекционного материала является наиболее важным видом самостоятельной работы. Чем глубже и полнее проработан материал, тем легче при выполнении других видов самостоятельной работы. Систематическая, регулярная работа над пройденным лекционным материалом, начиная с первых занятий, является необходимым условием для понимания материалов последующих лекций и усвоения материалов практических и лабораторных занятий.

Приступая к проработке материала необходимо:

- иметь конспект лекции;
- иметь программу курса;
- иметь рекомендуемую литературу (учебник, пособия, задачник), при необходимости иметь необходимые принадлежности, материалы и инструменты.

Метод работы:

- целесообразно материал лекции прорабатывать «по свежей памяти»;
- работая над конспектом, полезно делать ссылки на литературу (это понадобится при подготовке к экзаменам) и вносить необходимые дополнения, а возможно, и исправления;
- работа над темой должна продолжаться до полного понимания и запоминания материала;
- работа над темой завершается разбором примеров и задач, приведенных в учебниках и пособиях, до полного освоения метода их решения;
- если после работы над темой останутся неясные вопросы, необходимо разобрать их с преподавателем на очередной лекции.

Решение задач. Методика выполнения заданий:

- выполнение подобных заданий можно начинать только после проработки лекционного материала по данной теме;
- приступая к решению задачи, необходимо внимательно прочесть ее условие;
- продумать план решения;
- определить нормативно-правовые акты, которые должны быть использованы при решении задачи;
- еще раз вникнуть в сущность ситуации, входящей в содержание задачи;
- произвести решение сначала в общем виде, а затем определить статью закона;
- воспроизвести содержание соответствующих норм права;

- сделать анализ правильности решения.

Подготовка к коллоквиумам. По некоторым дисциплинам для оценки степени усвоения теоретической части раздела курса, проводится коллоквиум (собеседование). Следовательно, теоретический материал по вопросам, вносимым на коллоквиум, должен быть еще раз повторен.

Подготовка к контрольным работам. Целью проведения контрольных работ являются:

- проверка текущей успеваемости;
- выяснение подготовленности;
- организация методики работы с отстающими слушателями.

Обучающимся, готовясь к контрольной работе, необходимо:

- знать тему контрольной работы;

- освежить в памяти теоретический материал, основные методы решения задач на данную тему:

- вновь просмотреть примеры и задачи, разобранные в учебнике, и задачи, рассмотренные на практических занятиях.

Если курсант систематически работает над пройденным материалом, начиная с первой лекции, то подготовка к контрольной работе не вызовет затруднений и много времени на нее не понадобится.

Выполнение проектов. При выполнении проектов и работ необходимо руководствоваться методическими указаниями, выдаваемыми на кафедрах вместе с заданиями.

Порядок выполнения задания:

- приступить к выполнению задания не позже срока, установленного графиком самостоятельных работ;

- если при выполнении задания возникнут затруднения, то вернуться к соответствующей теме курса, доработать ее и вновь приступить к выполнению задания;

- если после этого будут затруднения, то прийти на консультацию к преподавателю;

- проанализировать полученное решение;

- готовясь к защите задания, проверить соответствующие положения теории и продумать решение в случае изменения некоторых данных;

- убедиться в понимании метода, использованного при выполнении задания;

- задание должно быть защищено не позже установленного графиком, иначе оно считается академической задолженностью.

Время на самостоятельную работу весьма ограничено, поэтому необходимо учиться рационально планировать самостоятельную работу, стремиться овладевать навыками самостоятельной работы, перенимать положительный опыт, учиться производительно работать и разумно отдыхать, чтобы сохранять работоспособность.

## **2.11 Методические рекомендации и указания по выполнению практических работ, курсовых работ, рефератов и т.п.**

Написание реферата является

- одной из форм обучения курсантов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы обучающихся;
- одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие обучающимся навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у обучающихся интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи обучающегося при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно двум интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:



- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;

- отсутствие в тексте отступлений от темы;

- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована;

- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;

- умение логически мыслить;

- культуру письменной речи;

- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);

- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;

- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;

- соблюдение объема работы;

- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## 2.12 Тестовые задания для самоконтроля

### 1. Где находится Европейский Суд по правам человека

- А) в Гааге
- Б) в Женеве
- В) в Страсбурге
- Г) в Нью-Йорке
- Д) в Вене

### 2. Приравнивание статуса иностранных лиц к статусу собственных граждан составляет содержание

- А) национального режима
- Б) специального режима
- В) режима наибольшего благоприятствования
- Г) комбинированного режима
- Д) международного режима

### 3. Пакт о гражданских и политических правах принят

- А) 16 декабря 1966 года
- Б) 1 декабря 1966 года
- В) 2 марта 1992 года
- Г) 10 декабря 1948 года
- Д) 30 декабря 1948 года

### 4. Всеобщая декларация прав и свобод человека принята

- А) 16 декабря 1966 года
- Б) 25 декабря 1966 года
- В) 3 марта 1945 год
- Г) 10 декабря 1948 года
- Д) 23 декабря 1978 года

### 5. Пакт о гражданских и политических правах вступил в силу в

- А) 1966 году
- Б) 1956 году
- В) 1986 году
- Г) 1976 году
- Д) 1948 году

### 6. Какая группа прав человека не отражена во Всеобщей декларации прав человека 1948 года

- А) политические
- Б) неотъемлемые
- В) политические
- Г) экономические, социальные, культурные

Д) национальные

**7. Международный Билль о правах не включает**

- А) Всеобщую декларацию прав человека
- Б) Международный пакт о гражданских и политических правах
- В) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах
- Г) Конвенцию о правах ребенка
- Д) Первый факультативный протокол к Пакту о гражданских и политических правах

**8. Республика Казахстан не является участником какого международного договора в области прав человека**

- А) Второго факультативного протокола к Пакту о гражданских и политических правах
- Б) Всеобщей декларации прав человека
- В) Международного пакта о гражданских и политических правах
- Г) Международного пакта о социальных, экономических и культурных правах
- Д) Первого факультативного протокола к Пакту о гражданских и политических правах

**9. Универсальную систему международных правозащитных механизмов составляют**

- А) органы системы ООН
- Б) органы ОБСЕ
- В) органы СНГ
- Г) органы Совета Европы
- Д) органы ЕС

**10. Закрепляется ли принцип презумпции невиновности во Всеобщей декларации прав человека**

- А) да, закрепляется
- Б) нет, не закрепляется
- В) закрепляется исключительно во внутригосударственном праве
- Г) такого принципа не существует
- Д) этот принцип существует только в идеях видных ученых

**11. Гарантия habeas corpus предусматривает**

- А) право на судебную проверку любого ограничения личной свободы
- Б) право на защиту
- В) право на неприкосновенность личности
- Г) свободу от пыток
- Д) право на телефонный звонок

**12. В каком году Республика Казахстан ратифицировала Международный Пакт о гражданских и политических правах**

- А) в 1992 году
- Б) в 1995 году
- В) в 2000 году
- Г) в 2005 году
- Д) в 2009 году

**13. Юрисдикцию какого комитета ООН признала Республика Казахстан**

- А) комитет по сотрудничеству
- Б) комитет по наказанию
- В) комитет против пыток
- Г) комитет по адаптации
- Д) комитет по ресоциализации

**14. Юрисдикцию какого комитета ООН признала Республика Казахстан**

- А) комитет по сотрудничеству
- Б) комитет по наказанию
- В) комитет по правам ребенка
- Г) комитет по адаптации
- Д) комитет по ресоциализации

**15. В каком году Республика Казахстан ратифицировала Первый Факультативный протокол к Международному Пакту о гражданских и политических правах**

- А) в 1992 году
- Б) в 1995 году
- В) в 2000 году
- Г) в 2005 году
- Д) в 2009 году

**16. Достоинство-это**

- А) мерило самосознания и основа человеческой сущности
- Б) юридически значимые и правомерные притязания человека на социальные блага
- С) обязательное требование, нормы, закрепленные в международных актах
- Д) совокупность прав и свобод, обусловленных
- Е) общепризнанные принципы и нормы международного права, закрепляющие положение личности

**17. Стандарты в области прав человека – это**

- А) обязательные требования, нормы, закрепленные в международных актах
- В) определенные организационные структуры, призванные защищать права и свободы человека

С) методы, порядок рассмотрения, проверки, подготовки предложений и принятие решений по сообщениям, заявлениям и иной информации о нарушении прав человека

Д) общеобязательные правила поведения, установленные и охраняемые государством

Е) юридически значимые и правомерные притязания человека на социальные блага, непосредственно не охватываемые содержанием прав и свобод

**18. Когда Генеральная Ассамблея ООН учредила пост Верховного комиссара ООН по правам человека**

А) 10 декабря 1992 г.

Б) 1 января 1991 г.

В) 20 декабря 1993 г.

Г) 20 декабря 1946 г.

Д) 1950 г.

**19. Юридическая сила резолюций Генеральной Ассамблеи ООН носит характер**

А) рекомендательный

Б) обязательный

В) декларативный

Г) информационный

Д) императивный

**20. Становление принципа всеобщего уважения прав человека и основных свобод непосредственно связано с**

А) утверждением хартии прав человека

Б) принятием Устава ООН

В) образованием Лиги наций

Г) французской революцией 1789 года

Д) Биллем о правах США

**21. Этические правила профессионального поведения сотрудников органов внутренних дел содержатся в**

А) Кодексе поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (17 декабря 1979 г.)

Б) Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (10 декабря 1984 г.)

В) Основных принципах применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка (7 сентября 1990 г.)

Г) Всеобщей декларации прав человека

Д) Принципах эффективного предупреждения и расследования незаконных, произвольных и суммарных казней (24 мая 1989 г.) и др.

**22. Конституционно-правовой статус человека и гражданина закреплен в**

- А) первом разделе Конституции РК
- Б) втором разделе Конституции РК
- В) третьем разделе Конституции РК
- Г) заключительных и переходных положения Конституции РК
- Д) в Конституции данный вопрос не рассматривается

**23. К личным правам относятся**

- А) право на свободу передвижения
- Б) право на образование
- В) право избирать
- Г) право частной собственности
- Д) право быть избранным

**24. Кто из участвующих в деле об административном правонарушении лиц может подвергаться насилию, жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению**

- А) никто
- Б) подозреваемый
- В) задержанный
- Г) один из задержанных
- Д) лицо, достигшее совершеннолетнего возраста

**25. При производстве по уголовному делу**

- А) запрещаются решения и действия, унижающие честь или умаляющие достоинство лица, участвующего в уголовном процессе
- Б) не запрещаются решения и действия, унижающие честь или умаляющие достоинство лица, участвующего в уголовном процессе
- В) допускаются сбор, использование и распространение сведений о частной жизни, а равно сведений личного характера, которые лицо считает необходимым сохранить в тайне, для целей, не предусмотренных настоящим Кодексом
- Г) не допускаются сбор, использование и распространение сведений о частной жизни, а равно сведений личного характера, которые лицо считает необходимым сохранить в тайне, для целей, не предусмотренных настоящим Кодексом
- Д) допускается распространение сведений о частной жизни, которые лицо считает необходимым сохранить в тайне, для целей, не предусмотренных настоящим Кодексом

**26. Принципы, которыми не должен руководствоваться сотрудник правоохранительных органов в процессе расследования**

- А) каждый человек имеет право на личную неприкосновенность
- Б) каждый человек с момента задержания считается виновным

- В) необходимо всегда проявлять конфиденциальность и осторожность при работе с материалами личного характера
- Г) никто не должен принуждаться к свидетельству против самого себя или к признанию своей вины
- Д) к потерпевшим следует относиться с сочувствием и вниманием

**27. Кто из авторов разработал теорию правового государства на основе естественного права**

- А) Платон
- Б) Аристотель
- В) И. Кант, Шарль-Луи Монтескье, Джон Локк
- Г) Гумплович
- Д) К. Маркс, Ф. Энгельс

**28. С точки зрения современных подходов эффективность деятельности полиции должна оцениваться прежде всего**

- А) населением
- Б) правительством
- В) вышестоящим начальством
- Г) сотрудниками полиции
- Д) членами семьи сотрудника

**29. Уполномоченный по правам человека при осуществлении своей деятельности**

- А) независим
- Б) зависим
- В) подчиняется Генеральному прокурору
- Г) согласовывает свои действия с ОВД
- Д) подчиняется Национальному центру по правам человека

**30. Срок полномочий Уполномоченного по правам человека**

- А) 2 года
- Б) 3 года
- В) 4 года
- Г) 5 лет
- Д) 7 лет

## Критерии оценки знаний обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся (ТКУ) – систематическая проверка знаний обучающихся в соответствии с образовательной программой, проводимая преподавателем на аудиторных и внеаудиторных занятиях согласно расписания в течении академического периода.

Рубежный контроль (РК1, РК2)– контроль знаний обучающихся по завершению крупного раздела (модуля) одной учебной дисциплины.

Допуск курсантов к итоговому контролю по дисциплине осуществляется на основании оценки рейтинга допуска (РД), которая формируется из оценок текущего контроля успеваемости (при этом у курсанта должны быть не менее одной оценки по каждой теме изученной дисциплины) и оценок рубежных контролей.

$$(ТКУ+РК1+РК2) : 3 = РД$$

Итоговая оценка (Итоговая оценка) по дисциплине включает оценки рейтинга допуска (60%) и итогового контроля (40%) (Экзаменационная оценка(Э)).

$$РД \times 60\% + Э \times 40\% = \text{Итоговая оценка}$$

«А», «А-» («отлично») - если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, показывает знания монографического материала, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«В+», «В», «В-», «С+» («хорошо») - если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

«С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно») - если обучающийся усвоил только основной материал допускает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«F» («неудовлетворительно») - если обучающийся не знает значительной части программного материала.



**Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок**

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| A                           | 4,0                        | 95-100                | Отлично                        |
| A-                          | 3,67                       | 90-94                 |                                |
| B+                          | 3,33                       | 85-89                 | Хорошо                         |
| B                           | 3,0                        | 80-84                 |                                |
| B-                          | 2,67                       | 75-79                 |                                |
| C+                          | 2,33                       | 70-74                 |                                |
| C                           | 2,0                        | 65-69                 | Удовлетворительно              |
| C-                          | 1,67                       | 60-64                 |                                |
| D+                          | 1,33                       | 55-59                 |                                |
| D                           | 1,0                        | 50-54                 |                                |
| F                           | 0                          | 0-49                  |                                |

**2.13 Экзаменационные вопросы по дисциплине**

1. Понятие прав человека как общечеловеческих ценностей.
2. Понятие достоинства человека.
3. История прав человека и гражданина.
4. Концепции и теории прав и свобод человека и гражданина.
5. Личные права и свободы человека и гражданина и их обеспечение в деятельности ОВД.
6. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина и их обеспечение в деятельности полиции.
7. Право на жизнь, его законодательные гарантии в Республике Казахстан, особенности обеспечения в деятельности полиции.
8. Право на личную свободу, особенности обеспечения в деятельности полиции.
9. Право на неприкосновенность частной жизни, особенности обеспечения в деятельности полиции.
10. Право свободного передвижения по территории Республики Казахстан, особенности обеспечения в деятельности полиции.
11. Право на неприкосновенность жилища, особенности обеспечения в деятельности полиции.
12. Право частной собственности, особенности обеспечения в деятельности полиции.

13. Право мирно и без оружия собираться, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия, пикетирования, особенности обеспечения в деятельности полиции.

14. Международный механизм гарантий прав человека и гражданина и его значение в деятельности полиции.

15. Роль международных организаций по сотрудничеству в области прав человека.

16. Международные юридические процедуры, обеспечивающие возможность защиты прав человека.

17. Трансформация международных стандартов по правам человека в национальные юридические системы.

18. Соотношение казахстанского законодательства по правам человека с нормами Всеобщей Декларации прав человека и Международных пактов по правам человека.

19. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев, обеспечение их прав в деятельности полиции.

20. Административно-правовые гарантии прав и свобод человека и гражданина.

21. Правовой статус личности в досудебном производстве.

22. Система субъективных прав участников процесса в ходе предварительного следствия и дознания.

23. Уголовно-процессуальные гарантии в ходе предварительного следствия и дознания.

24. Процессуальное положение подозреваемого в досудебном следствии.

25. Процессуальное положение обвиняемого в досудебном следствии.

26. Законность оперативно-розыскной деятельности, как основополагающий принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина.

27. Защита прав и свобод граждан при применении мер административного принуждения.

28. Административный порядок обжалования решений и действий (бездействий) органов внутренних дел и их должностных лиц.

29. Гарантии конституционных прав и свобод личности при осуществлении оперативно-розыскных мероприятий.

30. Гражданско-правовая ответственность органов внутренних дел по возмещению вреда причиненного гражданам.

31. Причины нарушения прав личности органами внутренних дел Республики Казахстан.

32. Надзор органами прокуратуры за соблюдением конституционных прав и свобод человека.

33. Правовое положение иностранных граждан на территории Республики Казахстан.

34. Вопросы уголовно-правовой охраны личности, конституционных прав и свобод человека и гражданина.

35. Значение презумпции невиновности.

36. Конституционные принципы правосудия в Республике Казахстан.
37. Понятие права на защиту.
38. Особенности деятельности полиции, связанной с обеспечением защиты прав и интересов несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых.
39. Назовите значение международных стандартов прав человека в развитии национальных правовых систем.
40. Какие международные документы, предусматривающие стандарты прав человека Вы можете назвать.
41. Что такое Международный билль о правах.
42. Какие особенности имеет Всеобщая декларация прав человека 1948 года.
43. Участником каких основополагающих международных договоров в области прав и свобод человека является Республика Казахстан.
44. Каково место международных договоров в системе действующего права Республики Казахстан.
45. Дайте классификацию международных договоров в области прав и свобод человека.
46. Что такое международные механизмы обеспечения прав и свобод человека.
47. Какие международные механизмы обеспечения прав и свобод человека сформированы в современный период.
48. Принимает ли Республика Казахстан участие в международных механизмах обеспечения прав и свобод человека.
49. Раскройте сущность правозащитной системы ООН.
50. Юрисдикцию каких комитетов ООН (по правам человека) признала Республика Казахстан.
51. Каким образом международные стандарты прав человека имплементируются в Республике Казахстан.
52. Перечислите основные принципы проведения расследования, которыми должен руководствоваться каждый следователь, закреплённые в международных актах.
53. Перечислите основные международные акты и нормативные акты Республики Казахстан, закрепляющие базовые принципы проведения расследования.
54. Определите понятие «презумпция невиновности». Закреплено ли данное понятие в международных актах и законодательстве Республики Казахстан?
55. Перечислите известные вам международные документы, закрепляющие процедуру задержания и правовой статус задержанного.
56. Особенности взаимодействия органов внутренних дел и общества.
57. Правоограничения личности и их реализация в деятельности полиции.
58. Обеспечение прав и свобод человека в процессе применения специальных средств и огнестрельного оружия.

59. Обеспечение прав и свобод человека как функция и обязанность полиции.
60. Этические нормы деятельности полиции и их значение в обеспечении прав и свобод человека и гражданина.
61. Противодействие пыткам: международный и национальный аспект.
62. Обеспечение прав женщин в деятельности полиции.
63. Формы общественного контроля за деятельностью полиции.
64. Взаимодействие органов внутренних дел с международными правозащитными институтами.
65. Взаимодействие органов внутренних дел с национальными правозащитными механизмами.
66. Конституционные принципы прав и свобод человека в деятельности полиции.
67. Предмет и метод дисциплины «Обеспечение прав и свобод человека в деятельности полиции».
68. Система наиболее часто нарушаемых конституционных прав и свобод человека, причины, пути недопущения.
69. Основные направления деятельности полиции по обеспечению конституционных прав и свобод человека.
70. Международные гарантии права на свободу от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения или наказания.
71. Законодательные реформы в Республике Казахстан в целях имплементации Конвенции против пыток.
72. Международные и национальные механизмы предотвращения пыток.
73. Какие международные документы, предусматривающие стандарты противодействия пыткам Вы можете назвать?
74. Какие особенности имеет Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания Принята резолюцией 39/46 Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1984 года?
75. Какие международные механизмы обеспечения права на свободу человека от пыток сформированы в современный период?
76. Принимает ли Республика Казахстан участие в международных механизмах обеспечения права на свободу человека от пыток?
77. Состав и численность Комитета ООН против пыток.
78. Полномочия Комитета ООН против пыток.
79. Особенности национального превентивного механизма в Республике Казахстан.
80. Участие Уполномоченного по правам человека Республики Казахстан в национальном превентивном механизме.
81. Превентивные посещения участников национального превентивного механизма.
82. Участники национального превентивного механизма.

83. Что такое честь, гуманизм, этические правила поведения сотрудника ОВД?

84. Что следует понимать под унижением человеческого достоинства?

85. Определите понятие «презумпция невиновности». Закреплено ли данное понятие в законодательстве Республики Казахстан?

86. Почему так важно соблюдать принцип презумпции невиновности? Как презумпция невиновности способствует соблюдению права на справедливое судебное разбирательство?

87. Право на жизнь, его законодательные гарантии в Республике Казахстан, особенности обеспечения в деятельности полиции.

88. Право на личную свободу, особенности обеспечения в деятельности полиции.

89. Право на неприкосновенность частной жизни, особенности обеспечения в деятельности полиции.

90. Право мирно и без оружия собираться, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия, пикетирования, особенности обеспечения в деятельности полиции.

**Составитель:**

**Старший преподаватель кафедры  
государственно-правовых дисциплин  
подполковник полиции**

**Ладыгина О.А.**