

**Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК
Институт послевузовского образования
Кафедра языковой подготовки**

**Утверждаю
Заместитель начальника
по научной работе
полковник полиции
к.ю.н., доцент**

О.Т. Сейтжанов

« » 2019 г.

**Рабочая учебная программа (SYLLABUS)
по дисциплине
«Язык и стиль научной работы (русский язык)»
для специальности 8D12301 - «Правоохранительная деятельность»
докторантуры**

форма обучения: очная
курс: 1
семестр: 1
количество кредитов: 2 кредита
лекций: 10
семинаров: -
практических занятий: 10
СРДП: 20
СРД: 20
Курсовая работа: -
Экзамен (зачет): экзамен в 1 семестре

Караганда 2019

Рабочая учебная программа (SYLLABUS) по дисциплине «Язык и стиль научной работы (русский язык)» для специальности 8D12301 Правоохранительная деятельность, 58 с.

Составитель: к. филол. н., начальник кафедры языковой подготовки
Абишева М.С.

Рассмотрена на заседании кафедры языковой подготовки
«30» мая 2019 г., протокол №19

Начальник кафедры
майор полиции _____ М.С. Абишева

Утверждена на заседании УМС
«11» июля 2019 г., протокол №11

©Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, 2019 г.

2.1 Основная информация

1. Шифр и название специальности	8D12301 - Правоохранительная деятельность
2. Курс, семестр	1 курс 1 семестр
3. Цикл дисциплины	Цикл общеобразовательных дисциплин, компонент по выбору
4. Количество кредитов	1 кредит
5. Место проведения занятий	Учебная аудитория
6. Преподаватели, ведущие занятия	к. филол. н. начальник кафедры языковой подготовки Абишева М.С., кафедра языковой подготовки находится в учебном корпусе № 2, кабинет 224, контактный телефон 303413
7. Преподаватели, ведущие занятия	к. филол. н. начальник кафедры языковой подготовки Абишева М.С., кафедра языковой подготовки находится в учебном корпусе № 2, кабинет 224, контактный телефон 303413

2.2. Пререквизиты

Докторант в процессе изучения дисциплины «Язык и стиль научной работы (русский язык)» в вузе обязан: уметь определить тип и объем информации, заложенной в тексте, уметь анализировать структурно-семантическую организацию текста; вести диалог-расспрос, диалог-дискуссию, делать реферативное описание содержания, составлять аннотацию, формулировать тему, определять проблему, выделять микротемы, аргументировать собственное мнение по теме текста.

2.3 Постреквизиты

После изучения дисциплины «Язык и стиль научной работы (русский язык)» целесообразно практически закрепить пройденный лексико-грамматический и стилистический материал курса работой по интересующей докторанта тематике в научной и официально деловой сфере его деятельности.

2.4 Краткое описание дисциплины

Цель - формирование у специалистов коммуникативной компетенции, т.е. способности решать лингвистическими средствами реальные коммуникативные задачи: выделять из общей цепи логических суждений и доказательств основную информацию; составлять тексты публичных выступлений, выступать на профессиональные темы.

Задачами дисциплины «Язык и стиль научной работы (русский язык)» являются:

1) сформировать у докторантов общее представление о стилях русского языка;

2) обеспечить знание основных норм русского литературного языка и умение соблюдать их как при создании профессиональных текстов;

3) развить способность к оптимальному выбору языковых средств, необходимых для построения текста в соответствии с коммуникативной ситуацией и целью коммуникации;

4) совершенствовать у будущих научных сотрудников искусство внутренней коммуникации (семантический анализ понятий, постановка и решение).

По дисциплине будут изучены следующие темы, разделы и подразделы: Язык, речь, стиль, текст: соотношение понятий; Литературный язык. Типы норм. Структурно-языковые типы норм. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Произносительные варианты. Правильность речи: нормы орфоэпии и орфографии; Стилистика. Функциональные стили речи. Классификация стилей; Функционально-смысловые типы речи; Значение и смысл слв в научном тексте; Лексика. Лексика научного стиля речи. Лексические нормы научного стиля. Терминологическая лексика научного стиля речи. Разновидности лексических единиц в научном стиле; Морфология научного стиля речи. Морфолого-словообразовательные нормы научного стиля; Синтаксические нормы научного стиля. Пунктуация. Синтаксис научного стиля речи; Композиционно-речевые формы научного текста; Жанры научного стиля; Подстили научного стиля речи.

2.5. График выполнения и сдачи заданий по дисциплине:

№	Виды работ	Цель и содержание задания	Ссылка на список рекомендованной литературы	Форма контроля (согласно рейтинг-рейтинг)	Баллы (согласно рейтинг-рейтинг)	Форма отчетности	Сроки сдачи
	2	3	4	5	6	7	8
1.	Контрольная работа	Закрепление полученных навыков и умений	Словари, справочники	Зачет	A – 91-100 B – 81-90 C – 69-89 D – 53-68	Письменная	3 неделя
2.	Сам. работа	Контроль полученных навыков и умений	Словари, справочники	Зачет	A – 91-100 B – 81-90 C – 69-89 D – 53-68	Письменная	7 неделя
3.	Устный опрос	Закрепление полученных навыков и	Словари, справочники	Зачет	A – 91-100 B – 81-	Письменная	15 неделя

	умений, коммуника- тивных навыков и умений			90 С – 69- 89 D – 53- 68		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

2.6. Политика курса

При изучении дисциплины «Язык и стиль научной работы (русский язык)» прошу соблюдать следующие правила:

1. Не опаздывать на занятия.
2. Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни прошу предоставлять справку, в других случаях – объяснительную записку.
3. Активно участвовать в учебном процессе.
4. Быть терпимыми, открытыми, откровенными и доброжелательными к сокурсникам и преподавателям.

2.7. Список рекомендованной литературы:

№№ п/п	Автор, наименование	Год, место издания
1. Нормативные правовые акты		
1.	Конституция Республики Казахстан.	30.08.1995 г.
2.	Закон Республики Казахстан. «О языках в Республике Казахстан» (по состоянию законодательства на 13 марта 2000 года).	Астана: ИКФ «Фолиант» - 2000.
3.	Назарбаев Н.А. К экономике знаний через инновации и образование. Лекция Президента РК в Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилева // Казахстанская правда.- 27 мая 2006 г. Концепция развития системы образования в Республике Казахстан до 2015 года.	Астана, 2004.
2. Основная литература		
4.	Миронова В.Г., Хмельницкая И.Б. Обучение научному стилю речи.	Алматы: Аналілі, 1993.
5.	Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов.	М.: Русский язык, 1983.
6.	Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль / Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А. Ускенбаева.	Алматы, 2004.
7.	Тюлебаева М.А. Русский язык: Учеб. пособие для студентов-юристов Часть II.	Алматы: ТОО «Издательский дом Каз ГЮУ», 2003.
8.	Цой А.А. Развитие навыков научной речи (Учебное пособие).	Алматы: АГУ им. Абая. 2000.
9.	Русский язык для юристов.	Караганда, Болашак-Баспа, 2008.- 274 с.
10.	Практический курс русского языка / Абишева М.С., Василишина Е.Н.	Караганда: «Тенгри», 2013. –

		242 с.
11.	Курс русского языка / Абишева М.С., Василишина Е.Н.	Караганда: «Тенгри», 2014. – 282 с.
12.	Русский язык в учебно-профессиональной деятельности юристов / Абишева М.С., Василишина Е.Н.	Караганда: «Тенгри», 2015. – 286 с.
13.	Сборник текстов и упражнений по русскому языку для юристов / Абишева М.С., Ибраев Г.У., Василишина Е.Н.	Караганда: «Тенгри», 2015. – 128 с.
14.	Научный стиль: теоретические и практические основы / Абишева М.С., Ибраев Г.У., Василишина Е.Н.	Караганда: «Тенгри», 2015. – 135 с.
3. Дополнительная литература		
15.	Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет.	М., 1986.
16.	Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справ. материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; Под ред. Н.М. Шанского.	М.: Просвещение, 1989.
17.	Ожегов С.И. Словарь русского языка.	
18.	Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь – справочник лингвистических терминов.	М.: Просвещение, 1976.
19.	Орфографические словари.	
20.	Советский энциклопедический словарь.	М.: Советская энциклопедия, 1980.
21.	Словарь юридических терминов.	
22.	Словарь лингвистических терминов / Под ред. Ярцевой В.Н.	Москва, 1988.
23.	Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистических исследований.	М.: Наука, 1981. – 140 с.

2.8 Тематический план проведения занятий по дисциплине

	Наименование тем	Количество часов					Форма контроля
		Л	СЗ	ПЗ	СРМП	СРМ	
1.	Язык, речь, стиль, текст: соотношение понятий.	1		1	2	2	Эвристическая беседа
2.	Литературный язык. Норма и вариант.	1		1	2	2	Индивидуальный опрос
3.	Функциональные стили речи. Функционально-смысловые типы речи.	1		1	2	2	Групповой опрос
4.	Научный стиль речи.	1		1	2	2	Работа с текстом
5.	Подстили научного стиля.	1		1	2	2	Работа по карточкам
6.	Лексические особенности научного текста.	1		1	2	2	Фронтальный опрос
7.	Морфологические особенности Научного текста.	1		1	2	2	Работа с текстом
8.	Синтаксические особенности	1		1	2	2	Эвристическая

	научного стиля.						беседа
9.	Композиционно-речевые формы научного текста.	1		1	2	2	Работа по карточкам
10.	Жанровые особенности научного текста.	1		1	2	2	Выступление
	Итого:	10	-	10	20	20	Экзамен

2.9 Планы занятий

Тема №1 Язык, речь, стиль, текст: соотношение понятий.

Количество часов на тему – 1 час лекций, 1 час практических занятий.

1. Язык. Речь. Речевая деятельность. Текст.
2. Подходы к речи.

Цель: Разграничить понятия «язык» и «речь». Выявить и охарактеризовать качества речи, подходы к речи.

Уровень развития современного общества и расширяющиеся международные связи нашей страны предъявляют все более высокие требования к современным специалистам. Невозможно представить себе ученого, не владеющего информацией о новейших технологиях в современном мире. В новом тысячелетии ученому необходимо не просто знание языка науки, он должен владеть определенными приемами работы с научным текстом, которые позволили бы ему наиболее эффективно извлекать нужную информацию из различных источников. Научный текст на современном этапе развития научно-технического прогресса приобретает все большее значение, поскольку он является вербальным средством хранения и передачи познавательного опыта человека. Основной задачей обучения языку науки является обучение пониманию научных текстов по специальности обучаемых. Однако необходимость решения этого вопроса в теории и практике обучения тесно связана с потребностью не только привить теоретические знания, но и стратегии понимания научных текстов.

Термин и понятие «язык» тесно связан с понятиями «речь», «речевая деятельность», «текст», «содержание (смысл) текста». Поэтому желательно рассматривать язык и речь не только в соотношении друг с другом, но и в соотношении с речевой деятельностью, текстом и смыслом текста.

Следовательно:

Язык – знаковый механизм общения; совокупность и система единиц общения в отвлечении от многообразия конкретных высказываний отдельных людей;

Речь – последовательность знаков языка, организованная по его законам и в соответствии с потребностями выражаемой информации;

Речевая деятельность – совокупность психофизиологических работ человеческого организма, необходимых для построения речи;

Текст – словесное, устное или письменное произведение, представляющее собой единство некоторого более или менее законченного содержания (смысла) и речи, фигурирующей и выражающей это содержание;

Смысл текста – конкретная информация (логическая, эмоциональная, эстетическая и иная), выраженная речью и при ее участии сформированная в сознании человека.

Исследователи отмечают, что речь, нацеленная на воздействие, должна обеспечиваться различными подходами к слову, используемому в процессе коммуникации.

(<https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=89>)

Контрольные вопросы к теме №1

1. Выучить основные понятия дисциплины «Язык и стиль научной работы (русский язык)».

2. Самостоятельная работа (работа с текстом).

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема №2 Литературный язык. Норма и вариант.

Количество часов на тему – 1 час лекций, 1 час практических занятий.

1. Понятие «литературный язык», норма и вариант, структурно-языковые типы норм.

2. Культура речи. Качество речи.

Цель: Разграничить понятия «литературный язык», «просторечие», «жаргон», «арго». Выявить и охарактеризовать виды норм, структурно-языковые типы норм.

Высшая форма национального языка – это *литературный язык*, которым владеют люди, как правило, получившие высшее образование. Средством общения в среде недостаточно грамотных людей (преимущественно жителей городов) выступает *просторечие*. Жителям сельской местности свойственны различные *диалекты*. Существуют еще и *жаргоны* – профессиональный, молодежный и жаргон воровской, тюремный. Именно в таких формах существует наш национальный русский язык. В каком отношении друг к другу находятся эти формы и как они соотносятся с русской национальной культурой? В любом языке отражается не только реальный мир, окружающий человека, не только реальные условия его жизни, но и общественное, национальное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, особое видение мира. Язык выступает в роли хранителя культурных ценностей – в лексике, грамматике, пословицах и поговорках, в научной и художественной литературе. Расслоение общества (имеется ввиду не классовое и не имущественное) обусловлено различными факторами: территорией проживания, трудовой деятельностью, родом

занятий, интересами, возрастом. И каждое объединение людей по территориальному, профессиональному или другому признаку имеет свой язык, который входит в национальный как одна из его форм.

Язык, речь – это знак принадлежности его носителей к определенному социуму.

Ученые выделяют **4 формы (варианта)** существования национального языка, одну литературную и три нелитературных:

1. Литературный язык

2. Территориальные диалекты

3. Городское просторечие

4. Профессиональные и социально-групповые жаргоны (социальные диалекты).

Литературный язык применяется в следующих сферах:

- политика,
- законодательство,
- наука, культура, образование,
- межнациональное общение,
- делопроизводство,
- бытовое общение.

Особенности литературного языка:

1. Устойчивость

2. Обязательность для всех носителей

3. Обработанность

4. Наличие устной и письменной формы реализации

5. Наличие функциональных стилей.

Литературному языку свойственна **норма** – это сложное понятие, так как она соткана из противоречивых признаков: требование стабильности и непрерывное изменение, действия узуса и закона, возможность сознательного вмешательства в развитие норм и внутреннее, не доступное для регулирования.

Устойчивость, консерватизм нормы – объективно существующая социально положительная черта литературного языка. Но устойчивыми могут быть и ошибки. Некоторые считают нормой распространенное употребление, но и это не основополагающий признак.

Обычно признание нормативности (правильности) языкового факта опирается на неперемненное наличие трех основных признаков:

1) регулярную употребляемость (воспроизводимость) данного способа выражения;

2) соответствие этого способа возможностям системы литературного языка (с учетом исторической перестройки);

3) общественное одобрение регулярно воспроизводимого способа выражения.

Чаще всего под термином «**норма литературного языка**» понимают относительно устойчивый способ или способы выражения, отражающие исторические закономерности развития языка, закрепленные в лучших

образцах литературы и словарях, справочниках, предпочитаемые образованной частью общества.

Таким образом, **норма** – это объективно существующее в данное время в данном языковом коллективе значения слов, их фонетическая структура, модели словообразования и словоизменения и их реальное наполнение, модели синтаксических единиц – словосочетаний, предложений [3].

В лингвистической науке выделяют два типа норм:

1. Нормы, которые определяются системой конкретного языка в отличие от систем другого языка. Эти нормы обязательны и не знают исключений. Их нарушение означает выход за пределы возможностей, предоставляемых системой, то есть не только за пределы того, что реально существует в языке, но и за пределы того, что может быть. Например, в отличие от тюркских языков все существительные русского языка, употребляемые в форме единственного числа, имеют категорию рода. В отличие от французского языка такие существительные определяются не по двум, а по трем родовым группам.

2. Нормы, которые определяются структурой языка, нормы, накладывающие ограничения на возможности, предоставляемые системой. Эти нормы также являются обязательными, но отступление от них не так очевидно, как нарушение норм первого типа: в тех случаях, когда говорящий употребляет форму или конструкцию, допускаемую системой языка, но отсутствующей в его структуре, он пользуется образованием, теоретически не противоречащим законам данного языка, он употребляет то, чего нет в языке, но могло бы быть.

Силой социальных явлений одна норма заменяется другой и становится употребительной, и это явление объективное и не зависящее от воли и желания отдельных людей. Однако принципиально не следует смешивать объективные колебания нормы (как, например, стремление к упрощению, не ведущему к разрушению системных и структурных норм языка) и субъективные искажения, поскольку субъективные искажения нормы могут оказаться искусственно приписанными языку, его свойствам и использоваться только в разговорном стиле, например: *офицера* вместо *офицеры*, *много делов*, *нет местов* вместо *много дел*, *нет мест*.

Нормы литературного языка регулируют функциональное варьирование и можно различать следующие структурно-языковые типы норм:

1. Нормы произношения, например *з~~ь~~латой*, но не *золотой*, *текст*, но не *тэкст*, *тэсты*, но не *тесты*.

2. Нормы ударения, которые регулируют размещение и движение ударного слога среди неударных, например: *квартал*, но не *квартал*, *каталог*, но не *каталог*, *ходатайство*, но не *ходатайство*, *средства*, но не *средства*.

3. Нормы словообразования: можно *наблюдатель*, но нельзя *наблюдательщик*.

4. Морфологические нормы: можно *инженеры*, но не *инженера*.

5. Синтаксические нормы.

6. Лексические нормы.

7. Стилистические нормы.

Как видим, литературный язык оберегает свое единство, целостность, но существование многочисленных вариантных форм на всех языковых уровнях – неоспоримый факт современного языка, позволяющий нам говорить о функциональном стиле.

Контрольные вопросы к теме №2

1. Выучить основные понятия дисциплины «Язык и стиль научной работы (русский язык)».

2. Самостоятельная работа (работа с текстом).

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема №3. Функциональные стили речи.

Количество часов на тему – 1 час лекций, 1 час практических занятий.

1. Стилистика. Стилль. Функциональный стилль.

2. Функциональные стили речи.

Цели и задачи: Сформировать у магистрантов понятие о стилистике, функциональных стилях языка.

В связи с вопросом о соблюдении языковых норм литературного языка и о мастерстве использования языковых средств, при изучении русского языка выделяются два раздела, близко соприкасающихся между собой: нормативная грамматика, и стилистика.

Задачей **нормативной грамматики** является установление норм литературного языка, выяснение того, что в нем допустимо и что, наоборот, находится за его пределами и нарушает общепринятое в языке; она делает предупреждение о таких грубых ошибках, которые обязательно должны быть исправлены.

Стилистика рассматривает целесообразность использования имеющихся в языке, соответствующих его нормам средств для тех задач, которые стоят перед участниками общения. Следовательно, **стилистика** – это наука, занимающаяся изучением языковых средств выразительности и выявлением закономерностей их употребления в зависимости от сферы общения. В центре внимания стилистики – функциональные стили языка.

В свою очередь, **функциональный стилль** — это исторически сложившаяся и общественно осознанная разновидность литературного языка (его подсистема), функционирующая в определенной сфере человеческой деятельности и общения, создаваемая особенностями употребления в этой сфере языковых средств и их специфической организацией.

Современный русский литературный язык функционирует в двух своих разновидностях – устной (разговорной) и письменной. Они являются

равноправными формами литературного языка и между ними нет непроходимой грани. Элементы разговорной речи часто встречаются в письменной речи, и наоборот. Так, например, все тексты могут воспроизводиться устно, и это, в первую очередь, касается таких жанров, как лекция, официальные доклады, парламентские выступления и т.д. При устном воспроизведении в них часто вносятся элементы разговорной литературной речи. Поэтому, определяя классификацию стилей речи русского языка, нельзя делать резкого разграничения между устной и письменной разновидностями речи, поскольку все стили могут быть представлены как в устной, так и в письменной формах. Следует отметить, что и общепринятого перечня и классификации стилей нет, что зависит от слабой разграниченности отдельных стилей, особенно тех, которые соприкасаются между собой, однако в большинстве источников указано 5 групп стилей: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, художественный стиль, публицистический стиль.

Так, **разговорный стиль речи** – это стиль повседневного общения, который характеризуется употреблением бытовых, просторечных слов, наличием простых предложений, ярко выраженной эмоциональной окраской. Основная форма существования разговорного стиля речи – диалог.

Официально-деловой стиль речи – это стиль деловых бумаг (справок, актов, ходатайств, протоколов, заявлений и т.д.). Официально-деловой стиль речи характеризуется употреблением официально-деловых штампов, закрепленных единой системой государственного делопроизводства.

Публицистический стиль речи – это стиль периодической печати – газет, журналов, брошюр и т.д. Характеризуется использованием общественно-политической лексики, эмоционально окрашенных слов, точностью излагаемых фактов, актуальностью описываемых событий, общедоступностью широким слоям населения.

Научный стиль речи – это стиль научной литературы (диссертаций, учебников, статей, монографий и т.д.). Характеризуется наличием терминов, точно и однозначно описываемых научных явления и предметы, логикой повествования, обобщенностью изложения, отстраненностью повествования, выражаемой в отсутствии местоимений 1 лица ед. числа, отсутствием эмоциональной окрашенности и высказывания оценки описываемых явлений и предметов.

Художественный стиль речи – это стиль художественной литературы. Характеризуется наибольшей открытостью для всех стилей речи, использованием тропов и языковых средств, способствующих достижению поставленной автором цели – воздействовать на читателя.

Таким образом, сделанные замечания о стилях речи намечают лишь некоторые вехи в этом сложном вопросе, указывая на важность его разрешения. В дальнейшем при изложении отдельных вопросов будут даваться замечания о принадлежности тех или иных явлений к тому или иному стилю речи, поскольку сам материал дает основание сделать такое приурочение.

В процессе мышления любому человеку свойственно отражать различные объективно существующие связи между явлениями действительности, между объектами, событиями, отдельными суждениями. Это, в свою очередь, находит выражение в различных функционально-смысловых типах речи:

- описании,
- повествовании,
- рассуждении (размышлении).

В функционально-смысловом отношении публичная речь регламентирована и систематизирована; выбор того или иного функционально-смыслового типа зависит от объекта речи и цели высказывания. Монологические типы речи строятся на основе отражения мыслительных диахронических, синхронических, причинно-следственных процессов. В связи с этим публичная речь представляет собой монологическое повествование — информацию о развивающихся действиях, монологическое описание — информацию об одновременных признаках объекта, монологическое рассуждение — о причинно-следственных отношениях.

В зависимости от вида речи, цели и от концептуального замысла оратора в ней присутствуют смысловые типы, чем обусловлено включение или невключение того или иного смыслового типа в общую ткань публичной речи. Смена таких типов вызвана стремлением оратора полнее выразить свою мысль, отразить свою позицию, помочь слушателям воспринять выступление и наиболее эффективно повлиять на аудиторию, а также придать речи динамический характер. При этом в различных видах публичной речи будет разное соотношение указанных типов, ибо в реальности все они смешиваются, взаимодействуют, и вычленение их весьма условно.

Повествование — это динамический функционально-смысловой тип речи, выражающий сообщение о развивающихся во временной последовательности действиях или состояниях и имеющий специфические языковые средства.

Повествование очень динамичный тип речи, в котором могут постоянно меняться временные планы и передаваться сменяющиеся действия или состояния, развертывающиеся во времени.

Описание — это констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о характере, составе, структуре, свойствах, качествах объекта путем перечисления как существенных, так и несущественных его признаков в данный момент.

Выделяют описание двух видов: **статическое** и **динамическое**.

Рассуждение (или размышление) — это тип речи, в котором исследуются предметы или явления, раскрываются их внутренние признаки, доказываются определенные положения. Рассуждение характеризуется особыми логическими отношениями между входящими в его состав суждениями, которые образуют умозаключения или цепь умозаключений на

какую-либо тему, изложенных в логически последовательной форме. Этот тип речи имеет специфическую языковую структуру, зависящую от логической основы рассуждения и от смысла высказывания, и характеризуется причинно-следственными отношениями. Он связан с передачей содержательно-концептуальной информации.

Следует сказать, что функционально-смысловые типы нередко выступают в контаминированном виде, что приводит к появлению новых смысловых оттенков и образованию смешанных типов публичной речи.

Итак, функционально-смысловые типы речи в выступлении обычно чередуются, так или иначе сменяя друг друга, что создает особую композиционно-стилистическую динамику.

Как мы видим, описание, повествование и размышление имеют конструктивно-стилистические и смысловые различия, которые обуславливают употребление этих типов в речи.

(<https://studfiles.net/preview/5914473/page:22/>)

(<https://45minut.biz/2012/11/23/стилистика-русскогоязыка/>)

Контрольные вопросы к теме №3

1. Определение языковых особенностей стилей литературного языка.
2. Самостоятельная работа (работа с текстом).

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема №4 Научный стиль речи.

Количество часов на тему – 1 час лекций, 1 час практических занятий.

Занятие 1 – 1 час

1. Понятие «научный стиль» в современной лингвистической науке.

Цели и задачи: Сформировать у докторантов понятие о научном стиле речи; научить отличать стили речи; развить коммуникативные навыки и умения.

Научный стиль характеризуется логической последовательностью изложения, упорядоченной системой связей между частями высказывания, стремлением авторов к точности, сжатости, однозначности при сохранении насыщенности содержания.

Логичность — это наличие смысловых связей между последовательными единицами (блоками) текста.

Последовательностью обладает только такой текст, в котором выводы вытекают из содержания, они непротиворечивы, текст разбит на отдельные смысловые отрезки, отражающие движение мысли от частного к общему или от общего к частному.

Ясность, как качество научной речи, предполагает понятность, доступность. По степени доступности научные, научно-учебные и научно-

популярные тексты различаются по материалу и по способу его языкового оформления.

Точность научной речи предполагает однозначность понимания, отсутствие расхождения между означаемым и его определением. Поэтому в научных текстах, как правило, отсутствуют образные, экспрессивные средства; слова используются преимущественно в прямом значении, частотность терминов также способствует однозначности текста.

Жёсткие требования точности, предъявляемые к научному тексту, делают *ограничение на использование образных средств языка*: метафор, эпитетов, художественных сравнений, пословиц и т. п.

Объективность подразумевает, что информация не зависит от прихоти конкретного лица, не является результатом его чувств и эмоций. В тексте научного произведения она проявляется и в присутствии некоторых обязательных компонентов содержания, и в форме - в манере повествования.

(ebooks.semgu.kz/content.php?cont=d;1043)

Контрольные вопросы к теме №4

1. Определение стилевой принадлежности текста.
2. Самостоятельная работа (работа с текстом).

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема №5 Подстили научного стиля речи.

Количество часов на тему – 1 час лекций, 1 час практических занятий.

1. Собственно-научный подстиль.
2. Научно-учебный подстиль.
3. Научно-технический подстиль.
4. Научно-технический подстиль.

Цель: Ознакомить докторантов с подстилями научного стиля; сформировать навыки профессионального общения.

Научный стиль делится на три разновидности (три подстиля): собственно-научный, научно-учебный, научно-популярный. Отличительные признаки научного стиля с наибольшей полнотой проявляются в собственно-научном подстиле. На лексическом уровне – широкое использование терминов, часто узкоспециальных и общенаучной лексики. На морфологическом уровне – преобладание имен существительных преимущественно среднего рода. В синтаксисе данного подстиля широко распространены конструкции с большим количеством зависимых, последовательно нанизываемых существительных в форме Р.п.

Научно-популярный подстиль находится на периферии научного стиля. Он, наряду с основной функцией научного стиля – передачей логической информации и доказательством ее истинности, имеет еще и функцию популяризации. Если посредством собственно-научного подстиля специалист

обращается к специалисту, то посредством научно-популярного подстиля специалист обращается к неспециалисту. Научная информация сообщается не в полном объеме, не системно, а выборочно.

По своим отличительным признакам научно-учебный подстиль находится между собственно-научным и научно-популярным подстилями: он не такой «строгий» как первый, и не такой «увлекательный» как второй. Функция данного подстиля – обучающая. С помощью научно-учебного подстиля специалист общается с неспециалистом, который, однако, уже владеет определенным научным багажом, достаточным для усвоения сообщаемой ему новой информации, и той суммой знаний, которая необходима ему для получения образования и приобретения специальности.

Если попытаться охарактеризовать языковое содержание каждого из подстилей, то наиболее строгим в употреблении терминологической лексики, несомненно, является собственно-научный подстиль. Преимущественно узкоспециальная терминология, строгость структуры предложений, преобладание сложных предложений с различными типами придаточных, отвлеченная лексика, существительные среднего рода и многое другое – вот отличительные черты собственно-научного подстиля.

Научно-популярный подстиль характеризуется меньшим употреблением терминологической лексики, что обусловлено основной функцией данного подстиля – популяризация науки. При этом, употребляя какой-либо термин, обязательным условием является приведение его дефиниции с доступным разъяснением с использованием примеров.

Научно-учебный подстиль находится в промежутке между собственно-научным и научно-популярным подстилями в частотности употребления узкоспециальных терминов. Иллюстративный материал представлен в большей степени, нежели в научно-популярном подстиле.

(ksu.edu.kz/images/news/slider/2016/.../tekst_kak_vysshaya_edinica_obucheniya.pptx)

Контрольные вопросы к теме №10

1. Определение синтаксических особенностей текста научного стиля.
2. Самостоятельная работа (работа с текстом).

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема №6 Лексические особенности научного текста.

Количество часов на тему – 1 час лекций, 1 час практических занятий.

1. Лексика. Пласты научной лексики.

Цель: Ознакомить докторантов с лексическими нормами научного текста; сформировать навыки научного общения.

Данная функционально-стилевая разновидность литературного языка обслуживает разнообразные отрасли науки (точные, естественные,

гуманитарные и др.), область техники и производства и реализуется в монографиях, научных статьях, диссертациях, рефератах, тезисах, научных докладах, лекциях, учебной и научно-технической литературе, сообщениях на научные темы и т.д.

Специфической особенностью научного стиля являются:

- логичность;
- последовательность;
- ясность;
- точность;
- объективность.

Здесь необходимо отметить ряд существенных функций, которые выполняет эта стилевая разновидность: 1) отражение действительности и хранение знания (эпистемическая функция); 2) получение нового знания (когнитивная функция); 3) передача специальной информации (коммуникативная функция).

Основной формой реализации научного стиля является письменная речь, хотя с повышением роли науки в обществе, расширением научных контактов, развитием средств массовой коммуникации возрастает роль устной формы общения. Реализуясь в различных жанрах и формах изложения, научный стиль характеризуется рядом общих экстра- и интралингвистических особенностей, позволяющих говорить о едином функциональном стиле, который подвергается внутрестилевой дифференциации на всех уровнях. Так, НСР обладает своими лексическими особенностями.

1. Лексика – 1. Совокупность слов какого-нибудь языка;
2. Совокупность слов, употребляющихся в каком-нибудь диалекте.
3. Лексика книжно-письменной речи.

Лексика НСР делится на: общеупотребительные слова, общенаучные слова и термины.

Общеупотребительные слова - это слова общего языка, наиболее часто встречающиеся в научных текстах и составляющие основу изложения. Они употребляются в их номинативном значении, что позволяет объективно обозначить сущность явления или понятия. Однако в конкретном научном тексте они могут изменять свою семантику. Н-р, слово «предполагать» в текстах НСР обозначает «считать, допускать». За многозначными общеупотребительными словами в НТ закрепляется специальное значение. Так, существительное «окончание», имеющее два значения: 1) завершение, доведение чего-либо до конца; 2) заключительная часть чего-либо, в лингвистике имеет одно значение: грамматически изменяющаяся часть слова, флексия.

Общенаучная лексика – это уже непосредственная часть научных объектов и явлений. Общенаучные слова закреплены за определенными понятиями, но не являются терминами. Н-р, *вопрос, операция, задача, решение, процесс, исследование, результаты, фактор* и т.д.

Термин – это слово или словосочетание, которое употребляется в конкретной научной сфере и точно, ясно и однозначно обозначает явление или понятие науки. Н-р, *экстрадиция, санкция, амнистия* и т.д.

Термины должны точно выражать специальные понятия. Каждая отрасль науки оперирует определенными понятиями и терминами. Эти слова составляют терминологическую систему данной отрасли науки или техники.

В основе каждого термина лежит определение (дефиниция) обозначаемой им реалии. В составе терминологической лексики можно выделить несколько «слоев», различающихся сферой употребления, особенностями обозначаемого объекта:

1. Прежде всего, это **общенаучные термины**, которые используются в различных областях знаний и принадлежат научному стилю речи в целом: эксперимент, адекватный, эквивалент, прогнозировать, гипотетический, реакция и т.д. Эти термины образуют общий понятийный фонд различных наук и имеют наибольшую частотность использования.

2. Различаются и **узкоспециальные термины**, которые закреплены за определенными научными дисциплинами, отраслями производства и техники; например в лингвистике: подлежащее, сказуемое, прилагательное, обстоятельство и т.д.

Термин – слово, словосочетание, обозначающее понятие специальной области знаний, обладающий следующими признаками:

- любой термин входит в терминологическую систему;
- наличие дефиниции, т. е. краткого логического определения понятия, в котором отражаются отличительные, наиболее существенные признаки данного объекта;
- термину свойственна однозначность, моносемичность.
- термин должен обладать определенными систематизирующими свойствами (единообразие словообразующих моделей);
- термин не должен иметь синонимов;
- термин не должен быть перегружен мало употребительными словами иноязычного происхождения.

(www.rusnauka.com/35_NOBG_2013/Philologia/8_153283.doc.htm)

(scicenter.online/kultura-rechi-stilistika-scicenter/nauchnyiy-stil-138245.html)

Контрольные вопросы к теме №6

1. Лексические особенности научного стиля речи.
2. Самостоятельная работа (лексическая работа).

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема №7 Морфологические особенности научного текста.

Количество часов на тему – 1 час лекций, 1 час практических занятий.

Цель: Ознакомить докторантов с морфологическими нормами научного стиля; сформировать навыки профессионального общения.

Стремление к обобщению, к абстракции на морфологическом уровне проявляется как в выборе, частотности употребления определенных морфологических категорий и форм, а также их значений, так и в особенностях их функционирования. Научный стиль характеризуется явным преобладанием имени над глаголом, широким употреблением имен существительных на *-ние, -ие, -ость, -ка, -ция, -фикация* и т.п. со значением признака действия, состояния, изменения.

По сравнению с соотносительными глаголами существительные характеризуются более отвлеченным значением и, как правило, носят терминологический характер. Этим и объясняется их преобладание над глаголами.

Отвлеченность и обобщенность научного стиля выражается в широком употреблении существительных среднего рода.

Своеобразно представлены в научной речи формы числа и падежа имен существительных. Большинство существительных употребляется только в форме единственного числа, что связано с широким использованием отглагольных существительных, а также существительных, обозначающих названия химических элементов, веществ и т.д. Для научного стиля характерно употребление единственного числа в значении множественного: *Луна — самый простой увеличительный прибор*. В данных случаях существительные, обозначающие считаемые предметы, называют целый класс предметов с указанием их характерных признаков или имеют собирательное обобщенное значение. Однако абстрактные и вещественные существительные в научном стиле употребляются в форме множественного числа, приобретая конкретное значение или значение 'сорт', 'разновидность'. Формы множественного числа у отвлеченных существительных появились под влиянием терминологических систем.

Среди падежных форм первое место по частотности употребления занимают формы родительного падежа, которые часто выступают в функции. После родительного падежа по частотности употребления идут формы именительного и винительного падежей; в составе пассивных конструкций распространены формы творительного падежа.

В научной речи употребляются преимущественно аналитические формы сравнительной и превосходной степеней имен прилагательных. Причем превосходная степень обычно образуется путем сочетания положительной степени прилагательного и наречий *наиболее, наименее*; иногда используется наречие *очень* и почти не употребляется *самый*. Синтетическая форма превосходной степени с суффиксами *-ейш-, -айш-* в силу ее эмоционально-экспрессивного оттенка нетипична для научной речи, за исключением некоторых устойчивых сочетаний терминологического характера: *мельчайшие частицы, простейшие организмы*. Из синонимичных форм сравнительной степени *повыше* — *несколько (немного) выше* употребляются, как правило, вторые.

Краткие прилагательные в научном стиле, в отступление от общей закономерности русского языка, выражают не временный, а постоянный признак предметов и явлений.

Особенности употребления глагола связаны с его видовременными формами. Абсолютное большинство глаголов употребляется в форме настоящего времени. Они выражают чаще всего атрибутивное значение или значение констатации факта и выступают в отвлеченном временном значении (настоящее вневременное). Настоящее вневременное является наиболее абстрактным, обобщенным, этим и объясняется его преобладание в научном стиле.

(https://studref.com/317129/literatura/nauchnyy_stil_rechi)

Контрольные вопросы к теме №7

1. Определение морфологических особенностей текста научного текста.
2. Самостоятельная работа (работа с текстом).

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема №8 Синтаксические особенности научного текста.

Количество часов на тему – 1 час лекций, 1 час практических занятий.

Цель: Ознакомить докторантов с синтаксическими нормами научного стиля; сформировать навыки профессионального общения.

Отвлеченность и обобщенность научной речи на синтаксическом уровне выражается прежде всего в широком использовании пассивных (страдательных) конструкций, так как в них на первый план выдвигается действие, а не его производитель, в результате чего обеспечивается объективность и неличная манера изложения.

Стремлением к информационной насыщенности обуславливается отбор наиболее емких и компактных синтаксических конструкций. В научном стиле преобладают простые распространенные и сложноподчиненные союзные предложения. Среди первых наиболее употребительны неопределенно-личные с прямым дополнением в начале предложения, синонимичные пассивным конструкциям.

Использование номинативных предложений в научных текстах довольно ограничено. Они употребляются обычно в заголовках, формулировках пунктов плана.

Из двусоставных наиболее частотны предложения с составным именным сказуемым, что тесно связано с отмеченными выше морфологическими особенностями научного стиля и обусловлено задачей научных высказываний (определять признаки, качества, свойства изучаемых явлений). Причем в таком сказуемом в настоящем времени характерно употребление связки *есть*: *Язык есть важнейшее средство человеческого общения.*

Такой специфической чертой научной речи, как подчеркнутая логичность, определяется частотность употребления тех или иных типов

сложных предложений. Среди сложных предложений в научной речи преобладают союзные сложносочиненные и сложноподчиненные с четко выраженной синтаксической связью между отдельными частями.

Преобладание союзных предложений над бессоюзными объясняется тем, что связь между частями сложного предложения с помощью союзов выражается более точно, однозначно. Среди сложноподчиненных самыми распространенными являются предложения с придаточными определительными и изъяснительными, в которых основная информация заключена в придаточной части, главная же значительной информационной, функции не выполняет, а служит лишь для перехода от одной мысли к другой: *Следует сказать, что...; Необходимо подчеркнуть, что...; Интересно отметить, что...; Обратим внимание на то, что...; Наблюдения показывают, что...; Заметим (подчеркнем, докажем), что...*

Самым распространенным и типичным для научной речи видом связи предложений является повторение существительных, часто в сочетании с указательными местоимениями *этот, тот, такой*: *В современной грамматической науке применяются самые различные способы описания грамматического строя языка. В этих описаниях реализуются разные, очень несходные концепции...*

Необходимость в четкой логической структуре научной речи обуславливает широкое использование в связующей функции наречий, наречных выражений, а также других частей речи и сочетаний слов.

В научных текстах, представляющих собой рассуждение или изложение выводов, обобщений, заключений, частотны вводные слова или словосочетания, выражающие отношения между частями высказывания.

Предложения часто осложняются причастными и деепричастными оборотами, вставными конструкциями, уточняющими членами, обособленными оборотами.

Таким образом, на синтаксическом уровне находит выражение прежде всего одна из основных специфических черт научного стиля — подчеркнутая логичность, которая проявляется и в особенностях композиции. Для научного текста почти универсальным является трехчастное построение (вступление, основная часть, заключение) как наиболее удачный способ логической организации передаваемого содержания.

(https://studopedia.su/11_33157_morfologicheskie-osobennosti-nauchnogo-stilya.html)

Контрольные вопросы к теме №8

1. Определение синтаксических особенностей текста научного стиля.
2. Самостоятельная работа (работа с текстом).

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема №9 Композиционно-речевые формы научного текста.

Количество часов на тему – 1 час лекций, 1 час практических занятий.

Цель: Ознакомить докторантов с композиционными особенностями научного текста; сформировать навыки научно-профессионального общения.

В текстах научного стиля выделяются структурно-смысловые компоненты:

- название (заголовок),
- введение,
- основная часть,
- заключение.

Название (заголовок) научного текста - важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста. Существует несколько типов заголовков:

- название общего характера (*введение в терминоведение; беседы о физике*);

- название, конкретизирующее разрабатываемые автором вопросы научной теории и практики (*хранение информации в бесписьменном обществе*);

- названия, отражающие особенности авторской постановки вопроса (*русская орфография в историческом аспекте; поэтическая энциклопедия*).

Введение (водная часть) должно быть кратким и точным. В нем обосновывается

- выбор темы исследования,
- описываются методы исследования,
- формулируются цели и задачи работы.

Главной целью всякой отрасли науки являются раскрытие и изучение закономерностей связи между явлениями и процессами. В круг целей научного исследования входят также: раскрытие специфики объекта науки, создание типологии, объяснение явлений, описание функций, систематизация и обобщение фактов и пр.

Основная часть текста монографии, дипломной работы делится на главы в соответствии с задачами и объемом работы. В научной статье главы не выделяются, но каждое новое научное положение оформляется в новый абзац.

Заключение содержит выводы по данному исследованию или имеет форму краткого резюме.

Контрольные вопросы к теме №8

1. Определение синтаксических особенностей текста научного стиля.
2. Самостоятельная работа (работа с текстом).

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

(<https://books.google.kz/books?isbn=5040770243>)

Тема №10 Жанровые особенности научного текста.

Количество часов на тему – 1 час лекций, 1 час практических занятий.

Цель: Ознакомить докторантов с жанровыми особенностями научного текста; сформировать навыки профессионального общения.

Жанр - форма организации речевого материала в рамках того или иного стиля речи. В жанровом отношении научная речь является одной из наиболее богатых разновидностей русской речи. Жанровое многообразие научного стиля обусловлено, прежде всего, наличием в нем множества типов текстов.

Функционально-стилевая классификация научного стиля речи представлена такими его разновидностями, как

- собственно научный,
- научно-информативный,
- научно-справочный,
- учебно-научный,
- научно-популярный.

Опираясь на данную классификацию, предлагаем описание научных текстов различных жанров, соответствующих выделенным разновидностям научного стиля.

Научный стиль речи	
Функционально-стилевая классификация	Жанровая классификация
<i>Собственно научный стиль</i>	Монография, статья, доклад, курсовая работа, дипломная работа, диссертационная работа
<i>Научно-информативный</i>	Реферат, аннотация, конспект, тезисы, патентное описание
<i>Научно-справочный</i>	Словарь, справочник, каталог
<i>Научно-учебный</i>	Учебник, словарь, методическое пособие, лекция, конспект, аннотация, устный ответ, объяснение
<i>Научно-популярный</i>	Очерк, книга, лекция, статья

Научные тексты различных жанров строятся по единой логической схеме. В основании этой схемы находится главный *тезис* - утверждение, требующее обоснования; тезис включает в себя предмет речи (то, о чем говорится в тексте) и главный анализируемый признак (то, что говорится об этом предмете). Доказательствами главного тезиса являются *аргументы* (доводы, основания, приводимые в доказательство), количество которых зависит от жанра и объема научного текста. Для более полной аргументации

тезиса необходимы также **иллюстрации** - примеры, подтверждающие выдвинутые теоретические положения.

Текст научного стиля завершается выводом (резюме), в котором содержится аналитическая оценка проведенного исследования, намечаются перспективы дальнейших изысканий.

Собственно научный стиль речи

Научная статья и монография - оригинальные произведения исследовательского характера, относящиеся к собственно научному стилю. Это так называемые первичные жанры научного стиля, так как они пишутся специалистами и для специалистов.

- **Монография** - научный труд, научная книга, посвященная изучению одной проблемы, одного вопроса.

- **Научная статья** - сочинение небольшого размера, в котором автор излагает результаты собственного исследования.

- В эту же группу жанров входят **доклад, диссертационная работа**, а также **курсовая работа и дипломная работа**, примыкающие к другой разновидности научного стиля - учебно-научным жанрам. Тексты перечисленных жанров должны обладать свойствами, присущими любому научному тексту, - быть точными, логичными, отвлеченными и обобщенными, иметь стройную композицию.

Научно-информативный стиль речи

Основными жанрами научно-информативного стиля речи являются:

- реферат,
- аннотация,
- конспект,
- тезисы.

Эти жанры научных текстов объединены общими свойствами: являются *вторичными жанрами речи* (составляются на основе уже имеющихся опорных тестов, чаще всего оригинальных, первичных, хотя тезисы могут быть и оригинальным научным произведением) и определенным образом соотносятся с учебно-научной разновидностью научного стиля речи.

Реферирование - интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, преобразование информации аналитико-синтетическим способом и создание нового (вторичного) текста.

Реферат - адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста. Реферат отражает главную информацию, содержащуюся в первоисточнике, новые сведения, существенные данные. Подготовка рефератов - один из наиболее сложных видов самостоятельной работы, реферирование приучает человека вдумчиво работать с литературой, ориентироваться в ней, выбирая необходимую информацию. Реферат должен быть информативным, отличаться полнотой изложения, объективно передавать содержание первичного текста, корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике. Реферат может быть репродуктивным, воспроизводящим содержание первичного текста, и продуктивным,

содержащим критическое или творческое осмысление реферируемого источника.

• **Репродуктивные рефераты** бывают двух видов: реферат-конспект и реферат-резюме.

- **Реферат-конспект** содержит в обобщенном виде фактическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, полученных результатах и возможностях их применения.

- **Реферат-резюме** приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

• **Продуктивные рефераты** представлены рефератом-обзором и рефератом-докладом:

- **Реферат-обзор** составляется на основании нескольких первичных текстов, дает сопоставление различных точек зрения по конкретному вопросу.

- **Реферат-доклад** имеет развернутый характер, наряду с анализом информации, приведенной в первоисточнике, дает объективную оценку состояния проблемы.

В структуре реферата любого типа выделяются три основных компонента:

- библиографическое описание,
- собственно реферативный текст,
- справочный аппарат.

Как и любой научный текст, реферат имеет определенную композицию:

1. Вступление. Задачи вступления могут быть следующими: дать исходные данные текста (название исходного текста, где опубликован, в каком году), сообщить сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, специальность, ученая степень, ученое звание), вскрыть смысл названия работы, чему она посвящена, в связи с чем написана.

2. Перечисление основных вопросов и проблем, о которых говорится в первоисточнике.

3. Анализ самых важных, по мнению референта, вопросов, содержащихся в исходном тексте. Проводя такой анализ, необходимо обосновать важность выбранных вопросов, коротко передать мнение автора по этим вопросам, выразить свое мнение по поводу суждений автора первоисточника.

4. Общий вывод о значении всей темы или проблемы реферируемого текста.

(<https://books.google.kz/books?isbn=5040770243>)

Контрольные вопросы к теме №10

1. Определение функционально-смыслового типа текста.
2. Самостоятельная работа (работа с текстом).

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Самостоятельная работа докторанта под руководством преподавателя

СРДП

Тема №1 Язык, речь, стиль, текст: соотношение понятий.

Количество часов на тему – 2 часа.

Занятие №1 – 1 час

Задание №1. Составьте текст. Определите подход к речи.

• Молодежь, более, ничем, что, не, подвержена, отметить, занятая, девиации, и, к, антиобщественным, склонности, что, идеям, на, существенно, рост, влияет, преступности.

• Несовершеннолетних, рост, всегда, преступности, среди, вызывает, тревогу, особую.

Задание №2. Вставьте нужный пароним из скобки. Определите подход к речи.

- Представить ... проект – рассказать о ... явлении (типичный, типовой).
- Оказать полн... - проявить излишн... (доверчивость, доверие).
- Выразить глубок... - получить всеобщ... (признание, признательность).
- Играть..., иметь... (значение, роль)
- Уделять..., придавать... (значение, внимание)
- Потерпеть..., одержать ... (победа поражение).
- Произвести..., оказать... (влияние, впечатление).
- Навести..., привести... (доказательство, справку).
- Завоевать..., занять... (первое место, место первенства).
- Утвердить..., сохранить... (приоритет, преимущество).

(Задания взяты из источников, указанных в списке литературы)

Форма проведения СРДП:

Фронтальный опрос

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторите материал о нормах языка.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие №2 – 1 час

Задание №1. Распределите письменно-книжную лексику по стилистическим группам: 1) лексика официально-деловая; 2) научная; 3) производственно-техническая; 4) общественно-публицистическая; 5) поэтическая.

Вещий, амплитуда, лучезарный, истец, ответчик, корифей, отстранить, токоприемник, пакт, априори, лига, ореол, бесталанный, нижеподписавшийся, коксовать, константа, локальный, предводить, нектар, нега, колер, надлежит, забвенный, интервьюировать, взыскание, нареkanie, очарование, нижепоименованный, лазурный, вышеуказанный, дискриминация, добрачный, благовонный, задаром, дева, гуманизм, эскалация.

Задание №2. Найдите слова, которые по функционально-стилистической окраске выделяются в рядах приведенных лексических единиц.

1. Работа, письмо, вечерний, интересный, любить, писать, хорошо, очень, миленький, десять, он.

2. Интенсивный, корреспондент, регресс, чрезвычайно, констатировать, вздремнуть, созидание, местожительство.

Задание №3. Объедините предложения в текст. Объясните последовательность фраз-предложений.

1. Задача каждого просвещенца – внести свой вклад в развитие стратегии национального образования. 2. Многие из этих шагов стали возможными благодаря продуманной стратегии Президента республики Казахстан. 3. Прошлый год закрепил положительную динамику процессов, протекающих в образовательной сфере. 4. В Казахстане нынешний год проходит под знаком реализации прорывных национальных проектов, в том числе и по развитию образования. 5. Одной из основных задач динамичного развития страны в соответствии с требованиями глобализации и развития новых технологий является кардинальное переосмысление основных направлений развития и подготовки профессиональных кадров.

(Задания взяты из источников, указанных в списке литературы)

Форма проведения СРДП:

Фронтальный опрос

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторите материал о подходах к речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема №2. Литературный язык. Норма и вариант.

Количество часов на тему – 2 часа.

Занятие №1 – 1 час

Задание №1. Подберите паронимы к следующим словам.

Искусный, статичный, стесненный, тактичный, социальный, школьный, типичный, фактичный, хозяйствовать, опечатать, обезлюдеть, отдалить, эмигрировать, адресат, проступок, здравица, фактор, фабрикант, контингент, индеец, зачинатель.

Задание №2. Из паронимов, заключенных в скобки, выберите необходимый по условиям контекста.

1. В каждой словарной статье имеются (пометы – пометки), содержащие указания на стилистическую роль слова. 2. Слова (гармонируют – дисгармонируют) с поступками. 3. Для этого были (экономичные – экономические) предпосылки. 4. Империалисты хотят развязать (тотальную – тоталитарную) войну. 5. (Проблемная – проблематическая) статья о методе социалистического реализма внесла некоторую ясность в (существо – сущность) спора. 6. При изучении (стилевых – стилистических) функций просторечных слов необходимо пользоваться толковыми словарями. 7. Докладчик привел цифровые данные для (основания – обоснования) выдвигаемых им положений. 8. Архаизмы употребляются поэтом в целях (создания – воссоздания) колорита эпохи. 9. Новые методы дали (эффектный – эффективный) результат.

(Задания взяты из источников, указанных в списке литературы)

Форма проведения СРДП:

Фронтальный опрос

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторите материал о подходах к речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие №2 – 1 час

Задание №1. Закончите предложения, найдя к каждому из них по три варианта окончания из различных отраслей науки.

1. Предметом нашего рассмотрения является... 2. В докладе будет предложен краткий обзор... 3. Следует обратить внимание на то, что... 4. На основании вышеизложенного... 5. В работе выявляются... 6. Таким образом, можно констатировать...

Задание №2. Опишите названные объекты по заданным параметрам.

Учебник	Квалификация, предназначение, состав
Экзаменационная сессия	Квалификация, свойства
Шариковая ручка	Квалификация, состав, предназначение
Лабораторная работа	Квалификация, структура, предназначение
Компьютерный вирус	Квалификация, свойства

Задание №3. Составьте предложения со следующими союзами и сочетаниями слов: 1. Как оперативная память, так и внешняя; не только

пространство, но и время; не столько гипотезы, сколько факты; с одной стороны..., но с другой стороны...

Задание №4. Определите логико-смысловые отношения между частями высказывания и выразите их с помощью синонимических конструкций: 1. Находясь в противоположном конце комнаты от разлитой пахучей жидкости, мы почувствуем ее запах через сравнительно большой промежуток времени: молекулы движутся хаотически, сталкиваются друг с другом, траектория движения у них ломаная. 2. Человек не ощущает тяжести атмосферного давления: давление внутри тела человека уравнивает атмосферное давление.

(Задания взяты из источников, указанных в списке литературы)

Форма проведения СРДП:

Фронтальный опрос

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторите материал о подходах к речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема №3. Функциональные стили речи.

Количество часов на тему – 2 часа

Занятие №1 – 1 час

Задание №1. Найдите случаи нарушения стилистических норм современного русского языка, связанные с использованием жаргонных слов и выражений.

1. В вечернем эфире грозненской телекомпании «Кавказ» Шамиль Басаев опять наехал на Аслана Масхадова. 2. Инвесторы, держатели ГКО не хотят иметь дело с людьми, которые их обули и кинули. 3. Вчера по ящику показывали фильм Э. Рязанова «Гараж». 4. Если не искоренить дедовщину в армии, то в скором будущем численность войск сократится до минимума. 5. Продвинутая молодежь слушает продвинутую музыку. 6. Среди своих друзей он считался крутым бизнесменом. 7. Необходимо посоветоваться с церковными авторитетами.

Задание №2. Сгруппируйте данные ниже слова следующим образом: 1) высокие, торжественные слова; 2) сниженные слова.

Алкать, благолепие, взывать, глазеть, головомойка, грядущий, дерзновенный, кургузый, легавый, мазила, мольба, нагоняй, начертать, лоботряс, почин, раскорячиться, растянуться, содружество, соратник, чаять, нянчиться.

(Задания взяты из источников, указанных в списке литературы, а также из различных интернет-источников)

Форма проведения СРДП:

Фронтальный опрос

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторите материал о паронимах.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие №2 – 1 час

1. Норма и вариант.

Задание №1. Установите различия в экспрессивно-стилистической окраске синонимов. Составьте предложения с каждым из данных слов.

Сообщать, возвещать, доводить до сведения, выкладывать; вкушать, есть, уплетать, принимать пищу; глаза, зенки, очи, глазки; уста, губы, губки; книга, книжечка, фолиант, книжонка; послание, письмо, письмецо; зачинатель, инициатор, зачинщик.

Задание №2. Установите оттенки эмоциональной оценки в приведенных словах и их экспрессивно-стилистическую окраску. При выполнении задания пользуйтесь материалами толковых словарей.

Бахвал, беззаветный, велеречивый, верхоглядство, глупец, гангстер, двурушничество, деляга, доблестный, закоренелый, мошенник, негодяй, переметнуться, повелитель, подвох, подковырка, подлец, притворщик, ретроград, титанический, тихоня, холуйство, шумиха.

Установите соотношенность экспрессивно-стилистической окраски и эмоционально-оценочного содержания слова. Помните, что слова, содержащие эмоциональную оценку, употребляются, в основном, в разговорной речи, в публицистическом стиле и языке художественной литературы. Они неуместны в официальной речи. Использование таких слов в официальных ситуациях общения (деловых документах, деловых выступлениях) является нарушением стилистических норм русского языка.

Задание №3

1. Подберите синонимы к словам и словосочетаниям.

Спор, изъясн, приказ, уведомление, в истекшем году, актуальный.

2. Составьте с данными паронимами словосочетания.

Выборный – выборочный, дипломат – дипломант – дипломник, одеть – надеть.

3. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.

1. Утверждая документацию, начальник факультета ставит на ней роспись. 2. Обмороженные стекла окон едва рассеивают тусклый свет февральского утра.

4. Выберите подходящий пароним из слов, данных в скобках.

1. Верховенство права и закона – общий и (главный, заглавный) принцип правового государства. 2. Отчет (представляется, предоставляется) в двух

экземплярах. 3. Перед нами на собрании (встал, стал) принципиальный вопрос.

(Задания взяты из источников, указанных в списке литературы)

Форма проведения СРДП:

Фронтальный опрос

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторите материал о нормах языка.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема №4. Научный стиль речи.

Количество часов на тему — 2 часа

Занятие №1 — 1 час

Задание №1. Изучите предлагаемые словарные статьи. Составьте с данными словами предложения в научном стиле.

а) *Монография*, – и, ж. Научный труд, посвященный изучению одной темы, одного вопроса. Прилагательное – монографический, монографическое исследование, монографическое описание.

Монография о творчестве Л. Толстого вызывает большой интерес у читателей.

– *Муза* – ы, ж. 1. Каждая из девяти богинь, покровительниц наук и искусств в древнегреческой мифологии.

2-перен. Трад. – поэт. Творческое вдохновение, источник его, олицетворяемые обычно в образе женщины, богини. *О муза пламенной сатиры! Приди на мой призывный клич!* А.С. Пушкин. О муза.

// *Чья или какая*. Книжн. Творчество поэта, художника, музыканта и т.д. с его особенностями. Муза Пушкина. Его сатирическая муза служила народу, она была его верной защитницей. С. Михалков. Слово о Крылове.

– *Статья*, и, род.п. мн. – тей, ж.

1. Научное или публицистическое сочинение небольшого размера в сборнике, журнале или газете. Передовая статья. Газетная статья. Критическая статья. Статья «К диалогу цивилизаций» опубликована в газете «Казахстанская правда» от 27.05.06. Студенты с интересом читали статью, посвященную юбилею замечательного общественного деятеля, великого поэта Олжаса Сулейменова.

2. Самостоятельный раздел, параграф в юридическом документе, описи, словаре и т.п. Статьи уголовного кодекса. Статьи дисциплинарного устава. Статья мирного договора.

3. Раздел финансового документа, бюджета, содержащий наименование источника дохода или основание расхода, вид расходования или дохода.

Статьи дохода Статьи расхода. Главные статьи дохода государства составляют экспорт нефти, сырья, налоги. Главные статьи расхода основной части населения: жилищно-коммунальные расходы, пища, одежда, оплата за услуги медицины.

Форма проведения СРДП:

Индивидуальный опрос

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторите материал о стилях языка.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие №2 — 1 час

Задание №1. Укажите, какие из данных глаголов-синонимов употребляются: 1) только в книжном стиле; 2) только в разговорном стиле литературной речи; 3) и в разговорном и в книжном (нейтральные).

Израсходовать, ухлопать, промотать, спустить, просадить, издержать, разбазарить, растратить, прожить, убухать, ухнуть, извести, растратить, расточить. Прибираться, распекать, бранить, ругать, хулить, журить, порицать, разносить, пушить, чихвостить, корить, выговаривать, пилить.

Задание №2. Распределите приведённые ниже словосочетания и предложения по группам в зависимости от того, к какому стилю они относятся.

Социальные процессы, представить объяснительную записку, вещество самопроизвольно загрязняется, математическая обработка данных, впечатляющий форум, давить на нервы, настоящим подтверждаю, характеристика прилагается, величественное сооружение, борьба за равноправие, статистические данные, Пенсионный фонд России, купить тушёнку, вопить без остановки, шахтёрская столица края, ранняя диагностика рака, геном человека, найти отклик в душах людей.

(Задания взяты из источников, указанных в списке литературы)

Форма проведения СРДП:

Групповой опрос

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторите материал о стилях языка.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

**Тема №5. Подстили научного стиля речи.
Количество часов на тему — 2 часа**

Занятие №1 — 1 час

Задания:

1. Прочитайте текст, выделите в нем вступление, основную часть и заключение. Определите стилистическую принадлежность текста.

Третейский суд – самый старый в истории общества и, пожалуй, наиболее демократично формулируемый орган правосудия. О третейском судопроизводстве писал еще Гомер в поэме «Илиада». Некоторые исследователи обоснованно утверждают, что третейский суд предшествовал государственному.

В настоящее время в мире существует много различных третейских судов. При всем разнообразии исходное положение у них едино: две стороны спора о праве просят третьего рассмотреть и разрешить их конфликт. Отсюда и название третейского суда – суд третьего. Выбирая третейского судью, обращающиеся лица заранее согласны подчиниться его решению. Сущность третейского разбирательства заключается в том, что конкретные стороны правоотношения доверяют разрешение могущего возникнуть или возникшего между ними спора и вынесение по нему решения третьему лицу.

Под третейским судом понимается суд, избранный сторонами для разрешения спора между ними на основании соглашения. Третейский суд действует наряду с государственным судом, который охватывает собой как государственные, так и негосударственные социально-политические образования.

Третейский суд может создаваться «тяжущимися» лицами для разрешения одного конкретного спора о праве или на постоянно действующей основе при различных организациях, торговых палатах, товарных и фондовых биржах.

Третейский суд в силу указанного порядка его создания не является юридическим лицом.

Таким образом, третейский суд нельзя приравнивать ни к общественному объединению, ни к государственному суду.

Третейский суд следует рассматривать как негосударственное социальное образование.

(Журнал «Государство и право». - 2000. - №3)

2. Образуйте отглагольные существительные от следующих глаголов. Выделите суффиксы.

Создавать, разрешить, рассматривать, управлять, предложить, утвердить.

3. Определите, чем отличаются данные пары глаголов. С некоторыми глаголами составьте предложения.

Установить – устанавливать, рассмотреть – рассматривать, рассказать – рассказывать, узнать – узнавать, создать – создавать.

4. Выберите сложные предложения из текста, определите их тип, укажите средства связи.

5. Выпишите из текста предложения с причастным оборотом, замените его придаточным определительным с союзным словом *который*.

6. Охарактеризуйте синтаксические конструкции для выражения представления о предмете, реальном факте.

7. Составьте вопросы к тексту.

8. Составьте аннотацию к тексту.

Прочитайте текст. Определите его тему. Озаглавьте текст.

Правовые государства исходят из идеи приоритетности права в государственном управлении и потому отдают предпочтение правовым формам и методам, учитывающим не только намерение официальных органов и должностных лиц, но и необходимость обеспечения и гарантирования прав, свобод и интересов граждан и других субъектов общественных отношений. Правовым государствам чуждо вмешательство во все экономические, социальные и духовные процессы, а также в область межличностных взаимоотношений. Они представляют значительную автономию и свободу действий участникам общественных отношений, особо заботясь о закреплении их правового статуса и следя за его соблюдением.

(Основы государства и права: Учеб. пособие. - Алматы, 1999.)

Форма проведения СРДП:

Пересказ.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о подстилях научного стиля речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие №2 — 1 час

Задания:

Прочитайте текст. Укажите его стилистическую принадлежность. Определите адресат текста. Определите частотность научной лексики в тексте.

НАРКОТИКИ И МОЛОДЕЖЬ

Наркотики – это главная опасность для молодежи в обществе. Опасность потребления наркотических средств и психотропных веществ среди молодых людей заметно растет.

Не случайно в общей массе потребителей наркотиков лица до 30-летнего возраста составляет не менее 2/3, почти каждый второй начинает потребление наркотиков в несовершеннолетнем возрасте. Это объясняется тем, что к наркотикам привыкают чаще всего в раннем возрасте.

Следует признать, что в республике существует четко налаженный механизм поступления наркотиков потребителям. Из года в год растет количество преступлений совершаемых несовершеннолетними на почве потребления наркотиков. Об этом свидетельствуют статистические данные.

В последние годы в Казахстане происходит стабильный рост преступлений, совершаемых на почве потребления наркотиков. Развивается нелегальный ввоз и производство наркотиков. Серьезную угрозу представляет для общества наличие собственной сырьевой базы для производства наркотиков. Заниматься наркобизнесом сегодня очень выгодно. В результате этого, а также из-за собственной сырьевой базы наркотиков растительного происхождения в южных регионах республики находится центр казахстанского наркобизнеса. Наркобизнес расширяет свои границы, и все больше людей (особенно-несовершеннолетние) попадают в его сети. Все начинается с приобщения к наркотикам, а впоследствии несовершеннолетние используются в качестве сбытчиков. Посредством этого торговцы наркотиками вовлекаются в свои интересы все больше несовершеннолетних, тем самым расширяя рынок сбыта в республике. Увеличивается рынок сбыта в республике, и растет количество лиц, приобщающихся к их потреблению.

Ситуация в республике, связанная с незаконным распространением наркотиков, убеждает нас в том, что решающим условием успешной борьбы с наркотизмом несовершеннолетних является установление источников их изготовления и распространения, а также изучение особенностей личности подростков, потребляющих наркотики.

В этой связи общество и государство сегодня должны быть серьезно обеспокоены состоянием здоровья нынешнего и будущего поколений.

(По Т. Тажимаеву)

2. Разделите текст на смысловые части. Озаглавьте каждую часть.

3. Найдите в тексте слова, связывающие предыдущий абзац с последующим.

4. Ответьте на вопросы:

- 1) Чем обусловлен рост наркомании среди молодежи?
- 2) Почему наркомании более всего подвержены именно молодые люди?
- 3) Чем опасно употребление наркотиков?
- 4) Где находится центр казахстанского наркобизнеса?
- 5) Что является решающим условием успешной борьбы с наркотизмом?

5. От данных существительных образуйте прилагательные, выделите суффиксы.

Государство, общество, экономика, молодежь, подросток, администрация, юг, рынок, проблема, республика, район, посев

6. Выпишите первое предложение текста, сделайте его полный синтаксический разбор.

7. Найдите в тексте предложения с причастными оборотами.

8. Выпишите из текста глаголы, определите их число и лицо. Сделайте вывод, глаголы какого лица и числа чаще всего употребляются в научном стиле речи.

9. Выпишите из текста сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными; укажите средства связи в них.

Форма проведения СРДП:

Раздаточный материал.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о подстилях научного стиля речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема №6. Лексические особенности научного текста.

Количество часов на тему — 2 часа

Занятие №1 — 1 час

Задания:

1. Выпишите, запомните значение слов *судебно-медицинская экспертиза, санкционировать, ходатайствовать, возложить*.

2. а) Объясните значение слов. *Система права: гражданское, конституционное, международное, трудовое, административное*. Что является предметом изучения вышеназванных дисциплин?

б) Субъекты правовых отношений: *истец, ответчик, потерпевший; свидетель, должностное лицо, прокурор, адвокат, суд присяжных* и т.д.

3. *Формы законодательных актов: закон, законность, постановление, указ, нормативы, статус, распоряжение, договор* и т.д.

4. Составьте с данными словами предложения.

5. Выпишите и запомните значение данных слов. Выпишите предложения из периодической печати («Юридическая газета», журнал «Человек и закон»), из законов и законодательных актов.

6. Беседа-рассуждение «Какой юрист нужен суверенному демократическому Казахстану».

Форма проведения СРДП:

Фронтальный опрос.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о лексических особенностях научного стиля речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие №2 — 1 час

Задания:

1. Объясните значение слов, составьте предложения (текст): суверенитет, кодекс, коррупция, мафия, криминалистика, организованная преступность, интерпол.

2. Выпишите, запомните значение слов *судебно-медицинская экспертиза, санкционировать, ходатайствовать, возложить*.

3. а) Объясните значение слов. *Система права: гражданское, конституционное, международное, трудовое, административное*. Что является предметом изучения вышеназванных дисциплин?

4. б) Субъекты правовых отношений: *истец, ответчик, потерпевший; свидетель, должностное лицо, прокурор, адвокат, суд присяжных* и т.д.

Формы законодательных актов: закон, законность, постановление, указ, нормативы, статус, распоряжение, договор и т.д.

5. Составьте с данными словами предложения.

6. Объясните значение слов в словосочетаниях: фундаментальные науки, прикладные науки, естественные науки, гуманитарные науки.

Форма проведения СРДП:

Индивидуальный опрос.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о лексических особенностях научного стиля речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема №7. Морфологические особенности научного текста.

Количество часов на тему — 2 часа

Занятие №1 — 1 час

Задания:

1. Подберите синонимы к следующим словам:

обладать, имущество, апробация, доход, согласие, размещаться, публично.

2. Подберите антонимы к следующим словам:

брат, внутренний, закрывать, покупать, прежде, сохранить.

3. Составьте с данными словами предложения в научном стиле.

Форма проведения СРДП:

Работа с карточками.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о морфологических особенностях научного стиля речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие №2 — 1 час

Задания:

1. Подберите к следующим существительным подходящие по смыслу прилагательные. Полученные словосочетания запишите в форме множественного числа.

Общество, имущество, участник, ответственность, учредитель, ответственность, монополия, лица, контроль, регистрация.

2. Ответьте на вопросы:

1) Сколько типов акционерных обществ вы знаете?

2) Что определяет правовую природу закрытого акционерного общества?

3) В чем отличие открытых акционерных обществ от закрытых?

3. Запомните следующие выражения и используйте их при пересказе текста.

Апробированная временем, преимущественное право, привлечение стороннего капитала, личностные элементы.

3. Образуйте от данных полных страдательных причастий краткую форму. С некоторыми из них составьте предложения.

Начатый, взятый, принятый, занятый, приведенный, привлеченный, измененный, помещенный.

4. От данных слов образуйте отвлеченные существительные с помощью суффиксов *-к(а), -ств(о), -ость*.

Подготовить, проектировать, ориентировать, датировать, корректировать, автор, достойный, воспроизводить, научный, требовательный, индивидуальный.

5. Ниже даны отвлеченные существительные, свойственные научному стилю речи. Укажите от каких прилагательных или глаголов они образованы. Выделите суффиксы в указанных словах.

Удаленность, деятельность, потребность, совокупность, ценность, изучение, исследование, познание, формирование.

(Некоторые задания взяты из источников, указанных в списке литературы)

Форма проведения СРДП:

Работа с заданиями.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о морфологических особенностях научного стиля речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2
Основная литература: 4,6,7,8,9,10
Дополнительная литература: 3,5,7

**Тема №8. Синтаксические особенности научного текста.
Количество часов на тему — 2 часа**

Занятие №1 — 1 час

Способы выражения положения (позиции) и перемещения предмета, явления.

Задания:

Запишите предложения, выбрав из скобок одно из синонимичных слов.

1. В судебной практике (разъяснялось, объяснялось, истолковывалось, растолковывалось, пояснялось, втолковывалось), что по смыслу закона под похищением человека следует понимать противоправные умышленные действия, сопряженные с тайным или открытым (завладением, захватом) живого человека. 2. При назначении (наказания, кары, возмездия, расплаты) за преступление, совершенное в соучастии, учитывается роль каждого соучастника в совершенном преступлении.

(Задания взяты из источников, указанных в списке литературы)

2. Закончите предложение.

1. Юриспруденция – совокупность ...

2. Юриспруденция – научная дисциплина, занимающаяся ...

3. Юрист – специалист в области ...

4. Любое государство, как правило, существует на средства, поступающие ...

5. Опираясь на лучший международный опыт, ...

Форма проведения СРДП:

Лексическая работа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о синтаксических особенностях научного стиля речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2
Основная литература: 4,6,7,8,9,10
Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие №2 — 1 час

Задания:

1. Прочитайте предложения, определите вид придаточных.

Когда у меня в руках новая книга, я чувствую, что в мою жизнь вошло что-то живое, говорящее, чудесное (М. Горький). Борьба нового со старым продолжается до тех пор, пока новое не победит. Когда мы возвращались

домой, шел дождь. Пока у людей не будет доверия к правительству, правительство не может рассчитывать на народную поддержку (Н. Назарбаев).

2. Ответьте на вопросы.

1. Когда Республика Казахстан обрела независимость?
2. Когда Казахстан вступил в ООН?
3. Когда и где было объявлено о создании ШОС?
4. Назовите дни государственных и национальных праздников.

Форма проведения СРДП:

Раздаточный материал.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о синтаксических особенностях научного стиля речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема №9. Композиционно-речевые формы научного текста.

Количество часов на тему — 2 часа

Занятие №1 — 1 час

Задание №1. Подсчитайте лексические единицы:

- а) способствующие формированию официального характера текста;
- б) являющиеся отклонением от канонов официально-делового стиля.

Определите коэффициент той и другой группы. Можно ли сделать вывод, что автор заявления в полной мере владеет нормами официально-делового стиля?

*Начальнику ЦОП г. Н.
полковнику полиции Ерубаяеву Н.А.
от Сандаковой А.В.
г. Караганда, ул. Молодежная, 13*

Заявление:

Я, Сандакова А.В., проживаю по данному адресу с 2000 г. на подселении в коммуналке по соседству с Варанкиным Антоном Петровичем. Антон Петрович уходит в запои на 3-4 месяца. Приходится всякими путями его выводить из запоя. Когда он пьет очень много, приводит к нему алкашей, несет белиберду. 2016г. с января по март он находится в очередном запое.

Я обратилась за помощью к Юрченко Игорю Петровичу. Он пришел к нам и провел беседу с Варанкиным. После этой беседы Варанкин на второй же день бросил пить, убрал комнату, балкон. Я очень благодарна нашему участковому за то, что я спокойно живу в квартире. Прошу Вас вынести участковому Юрченко Игорю Петровичу благодарность за его добросовестную службу.

30.05.2016 г. (подпись)

(Из интернета)

Форма проведения СРДП:

Эвристическая беседа

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторите материал об особенностях официально-делового стиля речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие №2 – 1 час

Задания:

1. К каким функциональным стилям можно отнести тексты, имеющие данные ниже заголовки. Поясните свой ответ.

1. *Любит и умеет работать!*

2. *Квалификация преступлений и объективная истина.*

3. *Главное для жизни дело.*

4. *Убийство под Рождество.*

5. *Исследование личности обвиняемого при назначении наказания.*

6. *Общая характеристика римского семейного права.*

Население, жившее на территориях, завоеванных древним Римом, не обращенное в рабство становилось *перегринами*. Перегрины не имели никаких политических прав. Однако они могли приобрести права римского гражданства:

– в силу законов, присваивавших гражданство в награду за различные услуги, оказанные римскому государству;

– в силу специальных актов государственной власти, присваивавших отдельным группам перегринов римское гражданство или же отдельные права римских граждан.

Приобретение римского гражданства вызывалось необходимостью распространения на всю территорию империи налога с наследства.

Задания:

а) найдите грамматическую основу каждого предложения

б) проследите, одинаков ли порядок слов в предложениях; как чередуются в них данная (известная) информация и новая;

в) назовите, что объединяет содержание всех предложений и скрепляет их в единый текст;

г) озаглавьте текст.

(Задания взяты из источников, указанных в списке литературы)

Форма проведения СРДП:

Эвристическая беседа

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторите материал об определении слов и заглавии текста.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Тема №10. Жанровые особенности научного текста.

Количество часов на тему - 2 часа

Занятие №1 – 1 час

Задания:

1. Прочитайте статью. Переведите на казахский язык.
2. Ответьте на вопрос – Как реализуется в Республике Казахстан «Закон о языках в Республике Казахстан»
3. Составьте текст с данными ключевыми словосочетаниями: *научный отчет, научная конференция, интересный доклад, информационное сообщение, сенсационное сообщение.*
4. Выпишите из словаря значение слова тезисы.
5. Составьте тезисы выступления на семинаре, научном кружке, конференции.
6. Составьте тезисы лекции по специальности, сообщения по проблемам борьбы с коррупцией, сотрудничества Казахстана со странами СНГ и дальнего зарубежья.

Приоритеты в области образования.

Особую роль в системе научных разработок в технологически развитых странах играют университеты. Они являются научными комплексами, занятыми не только обучением специалистов, но и фундаментальными и прикладными исследованиями в области технических, естественных и гуманитарных наук.

Это подтверждается высокой долей ассигнований на вузовскую науку. Например, США и Великобритания передают вузам до 11-12 % от общих ассигнований на науку, Франция и Япония – 15-16 %.

В целом, лучшие университеты США, Германии, Великобритании, Японии являются крупнейшими научными центрами. Труды университетских ученых составляют до две трети наиболее авторитетной научной литературы в мире.

Время стремительно, оно диктует новые правила и никого не ждет. Казахстан просто не имеет права отставать от передовых стран (Н.А. Назарбаев).

(Лекция Н. Назарбаева / <https://www.zakon.kz/141562-lekcija-prezidenta-respubliki.html>)

Форма проведения СРДП:

Вопросно-ответная беседа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о жанрах научного стиля речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Занятие №2 – 1 час

Задания:

1. Определите тип прочитанного ранее текста. Проследите за развитием мысли: где делается заявка на тему, где она разрабатывается, где тема исчерпана. Найдите в тексте начало, развитие мысли и концовку. Что собой представляет концовка? Как связывается концовка с предыдущим предложением?

2. Найдите в тексте имена собственные. Что они собой представляют? Подготовьте устные сообщения о них.

3. Подготовьтесь к пересказу текста, запоминая как можно больше информации. Перескажите текст.

Форма проведения СРДП:

Вопросно-ответная беседа.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Повторить тему о жанрах научного стиля речи.

Л и т е р а т у р а

Нормативные правовые акты: 1,2

Основная литература: 4,6,7,8,9,10

Дополнительная литература: 3,5,7

Самостоятельная работа докторантов

СРД. Тема 1.

Задание №1. Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки.

Автомобильно (дорожный), ак...редитованный, апел...яционный, бал...истический, (без)ведома, (без)вести пропавший, (без)вино пострадавший, (быстро)действующий, взыскан...ый, (в)ничью, (в)обмен, (в)отличи..., (в)отсутстви..., (в)продолжени... года, (в)течени... года, (высоко)качественный, (высоко)квалифицированный, (густо)населенный, (до)востребования, (дорого)стоящий, (жизненно)важный, (жилищно)бытовой, завещ...ный, (законно)рожденный, (лечебно)трудовой, (не)законнорожденный, (не)излечимый, (не)качественный, (не)трудоспособный, (ниже)изложенный, (оперативно)следственный, (приходо)расходные документы, (судебно)медицинский, (уголовно)процессуальный, (счет)фактура.

Задание №2. Дайте нормативно-стилистическую характеристику следующих произносительных вариантов:

Озлобленный - озлобленный; новорожденный - новорождённый;
Нагруженный - нагружённый; осведомленный - осведомлённый;
Проведенный - проведённый; углубленный - углублённый;
Разгромленный - разгромлённый; разгруженный - разгружённый;
Раздробленный - раздроблённый; обделенный - обделённый;
Напоенный - напоённый; настороженный - насторожённый;
Одновременный - одновременный; недосоленный - недосолённый;
Новоиспеченный - новоиспечённый; обыденный - обыдённый;
Первоочередной - первоочерёдный.

Задание №3. Используя данные слова и словосочетания, составьте связный текст официально-делового стиля.

В дальнейшем; полное содействие; указанное выше; с целью; сообщаем; на обороте; просим сообщить; по вашей просьбе; указанные; следует; направляем; прилагаем.

(Задания взяты из источников, указанных в списке литературы)

Методические рекомендации к выполнению

В соответствии с планом практического занятия (здесь и далее)

Рекомендуемая литература

В соответствии с планом практического занятия (здесь и далее).

СРД. Тема 1.

Задание №1. Составьте словосочетания, соединяя данные слова с помещенными в скобках существительными.

1. Адресовать, предназначать, рассчитывать (начальник). 2. беспокоится, тревожится (дети). 3. Базироваться, опираться (факты). 4. Влиять, сказываться (рост). 5. Жажда, стремление, потребность (знания). 6. Избегать, уклоняться (работа). 7. Мешать, препятствовать, тормозить (развитие). 8. Обвинять, осуждать (неискренность). 9. Оплатить, уплатить (проезд). 10. Отзыв, рецензия (книга). 11. Предупреждать, предостерегать кого-либо (опасность). 12. Уверенность, вера (победа).

Задание №2. Выберите из данных в скобках слова такие, которые наиболее точно выражают мысль и являются стилистически верными.

Инфракрасные лучи (обладают, отличаются, характеризуются. Имеют особенность, владеют) поистине (чудодейственными, волшебными, магическими, чудесными, несравненными, бесподобными, дивными, замечательными, таинственными, невероятными) свойствами. С их помощью можно видеть в (абсолютной, совершенной, глубокой, полной) темноте, они легко просвечивают объекты, через которые не проходят лучи видимого света. Сняв с документа, (затопленного, облитого, залитого, политого) кровью, верхний слой пятна и сфотографировав текст в инфракрасных лучах, его читают (без труда, легко, запросто). Инфракрасные лучи (возрождают, реставрируют, восстанавливают, возобновляют) тексты обуглившихся документов, изображения на тканях, дереве и других материалах. Они (проникают, просачиваются, пробираются) сквозь слой плесени, жировых веществ, грязи.

(Задания взяты из источников, указанных в списке литературы)

СРД. Тема 2.

Задание №1. Перепишите, раскрывая скобки и вставляя, где следует, пропущенные буквы и дефис. При необходимости обращайтесь к орфографическому словарю.

(Инженер)(генерал)полковник, (врем..)препровождение, (центр..)фуга, (воздух..)охладитель, (велик..)мученик, (норд)вест, (блок)пункт, (дым..) и (гряз..)уловитель, (воен)юрист, (гелио) и (гео)физика, (гипер)функция. (гидр..)(аэр..)механика, (кресло)кровать, (экс)директор, (вице)президент, (фай)(де)шин, (псевдо)наука.

(Задания взяты из источников, указанных в списке литературы)

СРД. Тема 2.

Задание №1. К каждому парониму в данных лексических парах подберите синонимы из скобок.

1. Неудачный/неудачливый (невезучий, злополучный, несчастный, несчастливый, безуспешный). 2. Скрытый/скрытный (замкнутый, спрятанный, незаметный, тайный). 3. Памятный/памятливый (незабываемый, хорошо запоминающий, помнящий). 4. Поступок/проступок (действие, провинность, нарушение порядка). 5. Понятный/понятливый (ясный, вразумительный, быстро и легко понимающий, способный, смысленный, толковый). 6. Опечатки/отпечатки (следы, ошибки, оттиски). 7. Расчетный/расчетливый (экономный, бережливый, прагматичный). 8. Основание/обоснование (начало, основа, база, мотив, довод, доказательство, аргумент). 9. Адресат/адресант (отправитель, получатель).

Задание №2. Приведите как можно больше синонимов к данным словам. Составьте словосочетания с приведенными синонимами.

Говорить - ..., смеяться - ..., радоваться - ..., грустить - ..., жить - ..., лицо - ..., приятель - ..., муж - ..., понятный - ..., отец - ..., знаменитый - ..., приобретение - ..., соглашение -

Методические рекомендации к выполнению

В соответствии с планом практического занятия.

(Задания взяты из источников, указанных в списке литературы)

СРД. Тема 3.

Задание №1.

1. Составьте план и подготовьте пересказ текста «Источники римского права»

2. Проспрягайте глаголы в форме настоящего времени: вести, являться, позволять, хотеть, бежать, дать.

Задание №2. Образуйте все возможные формы (наклонение, время, лицо, число, род) следующих глаголов:

жить, работать, расследовать, доказать, предположить, составить.

Задание №3. Составьте предложения, используя глаголы из предыдущего задания в форме настоящего времени.

СРД. Тема 3.

Задание №1. Укажите, какие из данных словосочетаний являются неправильными.

Возымели воздействие, оказали действие, оказали сопротивление, увеличивать кругозор, расширить штат, усилить внимание, убедить о необходимости, уверять о невиновности, убедить о правоте, отчет о работе, отчитаться о работе, доказать правоту, убедить в правоте, рвение в работе.

Задание №2. Слова, данные в скобках, поставьте в нужных падежных или падежно-предложных формах. С некоторыми из слов составьте предложения.

Внедрить - внедрение (практика), разъяснить - разъяснение (значение), организовать - организация (собрание), использовать - использование (материалы), обосновать - обоснование (факты), амортизировать - амортизация (имущество), ассимилировать - ассимиляция (нация), уведомлять - уведомление (прописка), отчитаться - отчет (работа).

(Задания взяты из источников, указанных в списке литературы)

СРД. Тема 4.

Работа по редактированию текста (деление заданного сплошного текста на абзацы)

Задание №1. Прочитайте внимательно текст «Об интеллектуальной собственности» и найдите отрезок текста от одной красной строки до другой, а также саму красную строку.

Об интеллектуальной собственности

В странах Запада защита интеллектуальной собственности стала компетенцией государства и активно развивается вместе с бурным развитием промышленности и новых технологий. Многие из этих технологий основаны на научных открытиях XX века. Это позволило некоторым странам стать мировыми лидерами в производстве той или иной продукции и получать колоссальную прибыль. Защита интеллектуальной собственности входит в разряд вопросов национальной безопасности, потому что речь идет о выживании государства в мировом сообществе, о построении в стране цивилизованного гражданского общества, основанного на уважении к чужой собственности, интеллекту, личности. Это – самая верная основа перспективного развития страны, залог ее процветания вне зависимости от наличия или отсутствия природных богатств. На этом основывается конкурентоспособность нации, конкурентоспособность государства.

(По материалам газет)

2. Подготовьте письменное сообщение о защите интеллектуальной собственности в Казахстане.

СРД. Тема 4.

Работа с заданным текстом.

1. Прочитайте текст «Ювенальная юстиция». Определите тему исследования, задачи исследования, новизну исследования.

Ювенальная юстиция

Понятие «ювенальная юстиция» во всем мире связывается с главным ее звеном – судом по делам несовершеннолетних, что определяет понятие юстиции как правосудия. Известно, что первый суд по делам несовершеннолетних был создан 2 июля 1899 года в Чикаго на основании Закона штата Иллинойс. В начале XX века создание судов для несовершеннолетних было отмечено и в ряде других стран, таких как Канада, Англия, Бельгия, Нидерланды, Россия и др.

Ювенальная юстиция – особая система правосудия для несовершеннолетних. В основе этой системы лежит доктрина, согласно которой государство ведет себя как попечитель или ответственное за несовершеннолетних лицо, защищая их от вредного окружения и опасного поведения. Этот подход основан на двух идеях: подростки по развитию своему еще не способны в действительности осознавать свои поступки и нести за них полную ответственность; подростки еще находятся в том возрасте, когда их можно перевоспитать.

(pravo.studio/pravo-rossii.../yjuvenalnaya-yustitsiya-kak-osnova-yjuvenalnoy-74551.ht...)

2. Сделайте словарную работу по тексту.

3. Найдите в тексте сложные предложения. Объясните их строение.

4. Подготовьте пересказ текста. Дополните текст информацией, самостоятельно найденной вами в библиотеке.

СРД. Тема 5.

Задание: Придерживаясь основных законов техники чтения прочитайте выразительно поэтический, официальный, научный тексты (по 1 странице каждый).

СРД. Тема 5.

Составление небольших по объему (1 стр.) текстов по типу описания и рассуждения на профессиональную тему.

Задание №1. Составьте текст-описание условий оплаты труда высококвалифицированного юриста. Для точности описания используйте специальную учебную литературу.

Задание №2. Напишите рассуждение на заданную тему: заранее определите стиль своей работы: собственно научный или научно-популярный.

Тема: Какими духовно-нравственными и профессиональными качествами должен обладать высококвалифицированный юрист? Почему?

Задание №3. Составьте текст по специальности для письменного контроля. Определите, какие типы речи вы будете использовать при развитии мысли в тексте: от чего «отталкиваться», что за чем расположить? Продумайте место «нового» в каждом из предложений, обратите внимание на порядок слов при развитии мысли. Продумайте принцип изложения: от общего к частному или от частного к общему.

СРД. Тема 6.

Задание №1. Расставьте знаки препинания.

1. Нанесение большого количества ударов в области шеи и головы свидетельствовало не только об умысле на убийство но и об особой жестокости такие удары мог нанести или психически больной человек или подросток или человек находящийся в состоянии возбуждения не обладающий большой физической силой возможно женщина. 2. Если же учитывать что круг знакомых Никитиных крайне ограничен что Наташа училась в школе расположенной в центральной части города а убийство совершено в 12 километрах от места ее жительства и учебы станет ясно почему в условиях большого города не удалось установить очевидцев следования Никитиной на пляж. 3. Никаких надписей и знаков свидетельствующих о месте изготовления ножа на его рукоятке и клинке не имеется. 4. Для решения вопроса не оставлен ли след обуви на месте происшествия обувью принадлежащей Шакирову необходимы специальные познания. 5. Однако до настоящего момента не удалось установить ни личности погибшей ни лиц причастных к убийству. Тщательный осмотр места происшествия не дал существенных результатов которые позволили бы судить о личности убитой мотивах преступления и о лицах совершивших его.

(Задания взяты из источников, указанных в списке литературы)

СРД. Тема 6.

Задание №1. Определите тип ошибок, допущенных в предложениях. Исправьте предложения.

1. Ваша жалоба рассмотрена вторично. Оснований для удовлетворения изложенных в ней доводов не нахожу, так как подобный ответ вам дан в нашем предыдущем письме. 2. Подделкой денежных знаков обвиняемые обусловились заняться на квартире одного из них. 3. 31 августа 2001 года Б. поселился жить в поселке К. 4. Показания К. во всех деталях, сообщенных им сведений, полностью совпадали с показаниями Р. 5. Виновность Кунакова подтверждается опознанием его свидетелем Чернышевым, во время которого он заявил, что именно он проживал у него. 6. В результате следствия не только были выяснены все детали преступления, но и действия каждого обвиняемого. 7. Принадлежание этих вещей убитому установлено показаниями свидетелей. 8. Необходимо принять во внимание необходимость воспрепятствования дальнейшей преступной деятельности

обвиняемого. 9. Старший лейтенант полиции Резников рассмотрел письменное заявление Тиуновой Г.И., поступившее 18 мая 2005 года, о краже. 10. На теле задержанного могут иметься следы порошка, обнаруженного в ящике кассового аппарата, для выявления которого необходимо производство освидетельствования подозреваемого.

(Задания взяты из источников, указанных в списке литературы)

Методические рекомендации к выполнению

В соответствии с планом практического занятия.

Рекомендуемая литература

В соответствии с планом практического занятия

СРД. Тема 7.

Задание. Прочитайте текст по специальности. Составьте тезисный план текста. Перескажите текст.

СРД. Тема 7.

Задание №1. Употребите подходящие по смыслу глаголы, заменяя пропуски в предложениях. Слова, по возможности, не должны повторяться.

1. Будучи допрошенным в связи с обстоятельствами данного дела, свидетель К. ... следующее. 2. Потерпевший Б. подробно ... о преступлении, совершенном Д. 3. Допрошенная на следствии свидетельница К., работающая лаборанткой на этом заводе, ... на факты прогулов. 4. Свидетель С. в ходе расследования дела ... показания потерпевшего Н. 5. Допрошенный в качестве свидетеля К., что в момент совершения преступления он находился в соседнем помещении и ясно слышал шум за стеной. 6. Очевидцы происшествия К. и М. ... свое поведение растерянностью. 7. Поясняя некоторые моменты в своих предыдущих показаниях, свидетель П., что в момент совершения преступления он находился в комнате. 8. Излагая обстоятельства дела, обвиняемая Ш., что в день совершения преступления она ушла с работы раньше обычного. 9. Будучи допрошенным в связи с обстоятельствами преступления, А. категорически ... предъявленное ему обвинение и дал следующие показания. 10. Сообщив во время следствия все известные ей подробности преступления, обвиняемая Н. ... всех своих сообщников и ...при этом, что она ... свою вину в организации преступления. 11. В показаниях, данных ею в процессе расследования дела, Т., что она была вовлечена в преступление. 12. Допрошенный в ходе следствия обвиняемый Т., что он похитил из магазина деньги и товары на указанную выше сумму. 13. Признавая себя виновным и рассказывая о своих действиях, М., однако что к организации преступной группы он отношения не имеет. 14. Г. не ... своей вины в совершении преступления и ... показания других обвиняемых следующими сведениями. 15. Изобличенный показаниями потерпевшего и свидетелей, а также всеми материалами дела, С. виновным себя ... и подробно ... обстоятельства совершения преступления.

(Задания взяты из источников, указанных в списке литературы)

СРД. Тема 8.

Задание. Изложите содержание курсовой работы в тезисной форме.

СРД. Тема 8.

Задание.

Объясните значение слов, подберите к ним прилагательные
Терроризм, экстремизм, сепаратизм, стабильность, согласие, сотрудничество.

Релегиозный экстремизм, ...

Политическая стабильность, ...

Международное согласие ...

Взаимовыгодное сотрудничество ...

СРД Тема 9.

Задание. Выберите краткую или полную форму прилагательного в качестве сказуемого; мотивируйте свой выбор; а) объясните, при каких условиях в сказуемом могут быть использованы обе формы прилагательного, только краткая или только полная форма; б) в приведенных словосочетаниях при глаголе с отрицанием употреблен родительный падеж. Установите, в каких из них он обязателен, в каких наряду с ним можно использовать винительный падеж.; в) исправьте недочеты в употреблении деепричастных оборотов, объясните, в чем ошибка; г) найдите и объясните синтаксические ошибки; д) укажите управление, характерное для каждого слова; е) выберите правильную форму координации сказуемого и подлежащего.

А) Лицо было (спокойное / спокойно). – Характер у него (спокойный / спокоен). Статья (скучная / скучна). – Статья (скучная - скучна) из-за большого количества лишней информации. Мой друг (веселый / весел). – Мой друг сегодня очень (веселый / весел).

Б) Не отдавал предпочтения, не разделял мнения, не дал книги, не имел желания, не видел смысла, не принимал участия, не принимал экзамена, не купил книги, не доставлял удовольствия, не встретил сочувствия.

В) Даже оказавшись по ту сторону власти, работы у них все равно хватит. Оценивая же само решение, мнения делятся на прямо противоположные.

Г) Я понимаю и сочувствую стремлению автора статьи расширить содержание программы. Это была самая крупная катастрофа с самолетом за последние пол века. Большинство проголосовали до двенадцати часов дня. Злоба и страх охватила его.

Д) Доверять – доверие, идентичный – сходный, начать – приступить, одевать – надевать, обращать внимание – уделять внимание, отзыв – рецензия, предостеречь – предупредить, ручаться – гарантировать,

уверенность – вера, уплатить – оплатить, опираться – базироваться, поражаться – удивляться, тревожиться – беспокоиться, ценить – дорожить.

Е) В работе семинара активно участвовал... 21 человек. Все пять студентов пришл... вовремя. На съезде присутствовал... 117 делегатов. В стране работа...т более двух тысяч специалистов по организации дорожного движения.

(Задания взяты из источников, указанных в списке литературы)

СРД Тема 9.

Задание 1. На основе предложенных групп слов составьте связный текст.

1. Мы знаем, что...; однако...; это происходит, потому что...
2. Рассмотрим...; для этого воспользуемся...; согласно этому...; если выполнены условия...; таким образом, ... 3. Если..., то...; вследствие этого...; при этих... 4. Известно...; благодаря тому, что...; в отличие от...

Задание 2. Закончите предложения, найдя к каждому из них по три варианта окончания из различных отраслей науки.

1. Предметом нашего рассмотрения является... 2. В докладе будет предложен краткий обзор... 3. Следует обратить внимание на то, что... 4. На основании вышеизложенного... 5. В работе выявляются... 6. Таким образом, можно констатировать...

СРД Тема 10.

Задание №1. Подберите паронимы к следующим словам.

Искусный, статичный, стесненный, тактичный, социальный, школьный, типичный, фактический, хозяйствовать, опечатать, обезлюдеть, отдалить, эмигрировать, адресат, проступок, здравница, фактор, фабрикант, контингент, индеец, зачинатель.

Задание №2. Из паронимов, заключенных в скобки, выберите необходимый по условиям контекста.

1. В каждой словарной статье имеются (пометы – пометки), содержащие указания на стилистическую роль слова. 2. Слова (гармонируют – дисгармонируют) с поступками. 3. Для этого были (экономичные – экономические) предпосылки. 4. Империалисты хотят развязать (тотальную – тоталитарную) войну. 5. (Проблемная – проблематическая) статья о методе социалистического реализма внесла некоторую ясность в (существо – сущность) спора. 6. При изучении (стилевых – стилистических) функций просторечных слов необходимо пользоваться толковыми словарями. 7. Докладчик привел цифровые данные для (основания – обоснования) выдвигаемых им положений. 8. Архаизмы употребляются поэтом в целях (создания – воссоздания) колорита эпохи. 9. Новые методы дали (эффектный – эффективный) результат.

СРД Тема 10.

Задание №1. Составьте правильные словосочетания, соединив слова из левой колонки с соответствующими словами из правой колонки.

Замедлять уровень
описывать внимание
ослаблять план
отстоять правота
повышать стереотипы
разрушать темп
сопоставлять точка зрения
уточнять явление

Заложить итоги
занять мнение
избежать основа
подвести ответ
следовать ошибка
считаться позиция
уклониться теория

Анализировать вопрос
делиться знания
иметь опыт
обладать проблема
осветить сведения
охватить факты
располагать широкий кругозор

Задание №2. Подберите зависимые слова к словам из левого столбца.

1.	Производить	впечатление, вывод, заключение, замечание, изменение, исследование, отделение, ошибка, предположение, преобразование, прием, присоединение, разложение, работа, сообщение, шум.
	Делать	

2.	Оказывать	Анализ, воздействие, вращение, давление, движение, деформация, изменение, импульс, информация, колебания, нагревание, новость, облучение, обработка, окисление, охлаждение, поддержка, помощь, превращение, проверка, разложение, распад, рассмотрение, скорость, сомнение, сопротивление, ускорение, факт.
	Подвергать	
	Сообщать	

3.	Внимание	Высказывать, решать, иметь, испытывать, дать, обратить, провести, ставить, уделять.
	Анализ	
	Влияние	
	Мнение	
	Проблема	

2.10. Методические рекомендации и указания по выполнению практических работ, курсовых работ и т.п.

Практические и курсовые работы по дисциплине «Язык и стиль научной работы (русский язык)» не предусмотрены.

2.11. Тестовые задания для самоконтроля

Оценка знаний докторантов проводится в течение всего семестра в результате проведения текущего, рейтингового и итогового видов контроля, оцениваемых как традиционно, так и в процентном содержании.

Текущий контроль - систематическая проверка знаний докторантов по отдельным вопросам и темам, осуществляется в рамках практических занятий и СРДП в виде устных и тестовых опросов, оценки выполненных заданий по СРД и СРДП.

Рейтинговый контроль - проверка учебных достижений докторантов по завершённым темам, разделам программы, проводимая в виде коллоквиумов и тестовых опросов.

К рейтинговому контролю будут допускаться докторанты, которые выполнили все задания и получили положительные оценки по всем формам текущего контроля.

Семестровый рейтинг определяется по сумме текущего и рейтингового контролей и максимально составляет 60 %.

В течение семестра проводится две аттестации.

Итоговый контроль (экзамен) по дисциплине проводится в форме устного опроса. Максимально магистрант за экзамен может набрать 40%.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по сумме баллов семестрового рейтинга и баллов, полученных магистрантом на экзамене.

1. Употребите нужный предлог:

... (некоторые поправки), принятый 11 лет назад закон противоречит

Конституции:

А) Благодаря.

В) Ввиду.

С) Из-за.

Д) До.

Е) Несмотря на.

2. Укажите ряд именных словосочетаний:

А) Получить взятку, совершить кражу, произвести арест.

В) Угон автомобиля, хищение имущества, виды наказания.

С) Причинить вред, издавать законы, задержать преступника.

- D) Выдать визу, нарушить права, проявить неуважение суду.
- E) Угрожать расправой, понести расходы, лишиться наследства.

3. Выберите необходимый союз:

Обыск производится, ... обнаружить и изъять предметы или документы, имеющие значение для дела:

- A) Что.
- B) Чтобы.
- C) Как.
- D) Где.
- E) Откуда.
- E) Примыкание.

4. Какой союз (союзное сочетание) можно употребить на месте пропуска:

Правовая база для подготовки договора была неясной, ... возникли многочисленные расхождения:

- A) До тех пор... пока.
- B) Вследствие чего.
- C) В то время как.
- D) Что.
- E) Потому что.

5. Употребите нужный предлог:

Апеллировать ... решение суда в вышестоящий суд:

- A) О.
- B) В.
- C) Предлог не нужен.
- D) До.
- E) По.

6. По данному определению установить тип речи: ...содержится сообщение о развивающихся событиях, действиях, состояниях, об их последовательной смене:

- A) Рассуждение.
- B) Повествование.
- C) Описание.
- D) Изложение.
- E) Утверждение.

7. Укажите ряд глагольных словосочетаний:

- A) Теория государства, обман потребителей, нарушение правил.
- B) Воздействие на поведение, причинение смерти, ведение работ.
- C) Разъяснить ошибку, применить оружие, арестовать подозреваемого.
- D) Возмещение ущерба, удар ножом, конфискация имущества.
- E) Убийство по заказу, право на отвод, лицо без гражданства.

8. Подберите антоним к слову ПОСТОЯННЫЙ:

- A) Полезный.
- B) Специальный.
- C) Временный.

D) Случайный.

E) Необходимый.

9. Омонимы – это:

A) Слова, имеющие полностью или частично совпадающие лексические значения

B) Слова, выражающие противоположные значения

C) Слова, совпадающие по своему звучанию, но имеющие различное значение

D) Устаревшие слова

E) Специальные слова, обозначающие научные понятия

10. Какое союзное слово нужно поставить вместо точек? *Я никогда его не видел таким, ...он был в этот вечер.*

A) Каким.

B) Которым.

C) Как.

D) Чтобы.

E) Что.

11. Определите, что такое заявление:

A) Письменная просьба, вид деловой документации.

B) Документ, удостоверяющий получение чего-либо.

C) Документ, которым разрешается кому-нибудь действовать от вашего имени.

D) Документ, удостоверяющий лицо.

E) Характеристика.

12. Какие фразеологические единицы являются синонимами слова УБЕЖАТЬ:

A) Сделать ноги.

B) Одержать верх.

C) Во всю прыть.

D) Сломя голову.

E) Ставить на ноги.

13. Подберите синоним к слову ПРОФЕССИЯ:

A) Специальность.

B) Профессионал.

C) Рабочий.

D) Мастер.

E) Ремесло.

14. Что такое ГИПОТЕЗА:

A) Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте.

B) Научно-поставленный опыт.

C) Краткое изложение содержания научной работы.

D) Краткий сравнительный анализ содержания научных работ.

E) Заключение, вывод.

15. К какому из слов относится данное толкование:

Публичное обсуждение какого-либо вопроса:

- A) Дискуссия.
- B) Аргумент.
- C) Комментарий.
- D) Реферат.
- E) Доклад.

16. Рассуждение – это:

- A) Точная характеристика предмета, явления или их частей.
- B) Сообщение о развивающихся событиях, действиях, состояниях, следующих друг за другом.

C) Способ изложения ряда суждений, относящихся к какому-либо вопросу.

D) Утверждение чего-либо.

E) Обозначение действия.

17. Укажите ряд отглагольных существительных:

- A) Контракт, алиби, баллистика, адвокат.
- B) Свидетельство, мошенничество, законодательство.
- C) Поджог, изобличение, осмотр, тушение.
- D) Закон, указ, постановление, преамбула.
- E) Вердикт, идентификация, амнистия, пошлина.

18. Укажите значение слова Референдум:

- A) прямые выборы
- B) тайные выборы
- C) всеобщие выборы
- D) открытое голосование
- E) всенародное голосование – опрос по какому-либо важному вопросу

государственной жизни.

19. Укажите правильную расстановку знаков препинания:

- A) Казахстан – независимое демократическое государство.
- B) Казахстан: независимое, демократическое государство.
- C) Казахстан, независимое, демократическое государство.
- D) Казахстан – независимое, демократическое государство.
- E) Казахстан – независимое демократическое – государство.

20. Для какого стиля речи характерны следующие черты: неподготовленность, непосредственность общения, неофициальные отношения, эмоциональность:

- A) Разговорный
- B) Художественный
- C) Публицистический
- D) Научный
- E) Официально-деловой

21. Указать слово, которое соответствует данному определению:

Это слово или словосочетание, обозначающее какое-либо понятие, применяемое в науке, технике, искусстве. Оно, как правило, однозначное.

- A) Термины.

- В) Вводные слова.
- С) Обращение.
- Д) Междометия.
- Е) Союзные слова.

22. Подъязык научной литературы, рассчитанной на сформировавшихся специалистов, в текстах преобладают термины, значения которых понятны специалистам – это ...

- А) Научно-учебный подстиль.
- В) Собственно-научный подстиль.
- С) Научно-популярный подстиль.
- Д) Научно-информационный жанр.
- Е) Научно-инструктивный текст.

23. Укажите значение слова Унитарный:

А) Постоянный союз государств, сохраняющих независимое (суверенное) существование, объединяющихся с целью координации своей деятельности по некоторым вопросам

В) Союзное государство, состоящее из государственных объединений (республик, штатов и т.д.), обладающих определенной юридической и политической самостоятельностью

С) Единый, объединенный, составляющий одно целое

Д) Союз, объединение каких-нибудь организаций

Е) Форма правления, при которой верховная власть в государстве формально (полностью или частично) сосредоточена в руках единоличного главы государства – монарха

24. Определите стилевую принадлежность текста:

Общая часть таможенного права включает организацию таможенного дела, осуществление таможенной политики и экономической безопасности, деятельность таможенных органов и международное сотрудничество. В Особенной части таможенного права, в первую очередь, следует выделить правовое регулирование: перемещения товаров и транспортных средств, таможенных режимов, таможенных платежей, таможенного оформления, таможенного контроля, ведения Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности, а также вопросы валютного контроля, Таможенных льгот отдельных категорий иностранных граждан, ведения таможенной статистики, преступлений в сфере таможенного дела и оперативно-розыскной деятельности таможенных органов, нарушений таможенных правил (НТП) и производства, рассмотрения дел по ним, административной ответственности, распоряжения товарами и транспортными средствами, обжалования и рассмотрения решений, действий или бездействия таможенных органов и их должностных лиц:

- А) Публицистический стиль.
- В) Научный стиль.
- С) Официально-деловой стиль.
- Д) Художественный стиль.
- Е) Разговорный.

25. Подберите антоним к слову ПОСТОЯННЫЙ:

- A) Полезный.
- B) Специальный.
- C) Временный.
- D) Случайный.
- E) Необходимый.

26. Укажите узкоспециальные термины:

- A) Эксгумация, презумпция, легитимация.
- B) Коллектив, индивид, воображение.
- C) Концепция, потенциал, стремление.
- D) Процесс, мышление, заряд.
- E) Прогресс, интеллект, ядро.

27. Какой союз (союзное сочетание) можно употребить на месте пропуска:

Правовая база для подготовки договора была неясной, ... возникли многочисленные расхождения:

- A) До тех пор... пока.
- B) Вследствие чего.
- C) В то время как.
- D) Что.
- E) Потому что.

28. Укажите определение понятия *общеупотребительная лексика*:

- A) слова, используемые независимо от стиля речи, не имеющие стилистических синонимов
- B) лексика, свойственная данной профессиональной группе, используемая в речи людей, объединенных общей профессией
- C) словарный состав произведений какого-либо автора
- D) Совокупность слов какого-либо языка или диалекта
- E) лексика книжно-письменной речи

29. Укажите определение слова *Статья*:

- A) Научный труд, посвященный изучению одной темы, одного вопроса.
- B) Научное или публицистическое сочинение небольшого размера.
- C) Научное справочное пособие по всем или отдельным отраслям знания (преимущественно в форме словаря).
- D) Художественное произведение.
- E) небольшое художественное произведение в прозе.

30. Укажите характерные особенности научного стиля речи:

- A) Эмоциональность, оценочное отношение к сообщаемым деталям.
- B) Использование общественно-политической лексики.
- C) Точность, абстрактность, логичность, использование специальной лексики, терминов.
- D) Использование устойчивых речевых оборотов, штампов, соблюдение языкового стандарта.
- E) Образность, использование сравнений, олицетворение.

2.12. Экзаменационные вопросы по дисциплине:

1. Язык, речь, стиль, текст: соотношение понятий. Культура речи. Норма и вариант. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Произносительные варианты. Правильность речи: нормы орфоэпии и орфографии. Лексические нормы. Лексика. Разновидности лексических единиц. Морфолого-словообразовательные нормы. Синтаксические нормы. Пунктуация. Стилистические нормы.

2. Стилистика. Функциональные стили. Классификация стилей.
3. Научный стиль речи и его основные особенности.
4. Жанры научного стиля речи.
5. Основные особенности лексики научного стиля речи.
6. Понятие «термин». Узкоспециальная и общенаучная терминология.
7. Основные особенности морфологии научного стиля речи.
8. Основные синтаксические особенности научного стиля речи.
9. Собственно-научный подстиль речи.
10. Научно-учебный подстиль речи.
11. Научно-популярный подстиль речи.
12. Функциональные стили речи.
13. Узкоспециальная и общенаучная терминология.
14. Использование существительных в научном стиле речи.
15. Использование глагола в научном стиле речи.
16. Использование страдательных причастий в научном стиле речи.
17. Использование краткой формы прилагательного в научном стиле речи.
18. Использование прилагательного в научном стиле речи.
19. Использование причастий в научном стиле речи.
20. Морфологические особенности научного стиля речи.
21. Синтаксис научного стиля речи.
22. Подстили научного стиля речи.

2.13. Составитель: к.ф.н. начальник кафедры языковой подготовки Абишева М.С.

3. Тематика письменных работ по дисциплине и методические рекомендации по их выполнению

4.1 Темы рефератов:

1. Язык и речь как главные инструменты в следственной работе.
2. Идеиная консолидация общества как условие прогресса Казахстана.
3. О росте подростковой преступности.

4.2 Тематика контрольных работ:

1. Литературный язык: норма и вариант.
2. Функциональные стили речи.
3. Композиция публичной речи.
4. Языковые особенности публичной речи.

4.3 Темы курсовых работ (курсовые работы по дисциплине не предусмотрены).

4.4 Методические рекомендации по написанию и оформлению письменных работ.

Одной из форм подготовки к сдаче зачета или экзамена является написание реферата, в котором магистрант излагает результаты самостоятельного исследования одной из проблем. Работа над рефератом помогает научиться литературному поиску, подойти к научному исследованию проблемы, анализу научной информации, овладеть навыками обобщения фактического материала. Реферат - краткий обзор содержания нескольких печатных работ по избранной теме. В учебном процессе реферат является частью внеаудиторной работы по выбранной магистрантом теме.

Цель выполнения реферативной работы - самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков

библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат - это самостоятельное творческое исследование студентом определенной темы, он должен быть целостным и законченным, творческой научной работой. Автор реферата должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.

Реферат выполняется самостоятельно, плагиат недопустим. Мысли других авторов, цитаты, изложение учебных и методических материалов должны иметь ссылки на источник.

По дисциплине «Язык и стиль научной работы (русский язык)» предусматривается написание контрольной работы.

Цель выполняемой работы - получить специальные знания по выбранной теме.

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности магистранта к будущей практической работе;

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме.

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками.

По всем возникшим вопросам магистранту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, магистрант должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Концепция перехода к устойчивому развитию Республики Казахстан на 2007-2024 годы, Сайт Правительства РК government.kz/

2. Основы устойчивого развития: учеб. пособие / под общ. ред. д.е.н., проф. Л. Г. Мельника. - Сумы: ИТД «Университетская книга», 2005. - 654 с.

3. Иренов Г. Н. Консолидационные принципы национальной политики // Иренов Г.Н. Этно-политика и национальные идеи. - Павлодар: НИЦ ПГУ им.С. Торайгырова, 2006. - 187 с.

4. Кадыржанов Р.К. Консолидация политической системы Казахстана: проблемы и перспективы. - Алматы: институт философии и политологии МНиВО РК, 1999. - С.8-24, 95-117.

5. Энциклопедический словарь / под ред. Апресяна Р.Г., Гусейнова А.А. - М.: Гардарики, 2001. - С.160.

6. Тюкавкин Н.М. Социально-экономическое развитие в государствах Евразии // Проблемы современной экономики. - 2007. -№3(23). - С.37.
7. Выступление Главы государства Н.А. Назарбаева на XI сессии Ассамблеи народов Казахстана (г. Астана, 22 ноября 2005 г.), zakon.kz
8. Средний класс Алматы: уровень жизни, гендерные различия, идентичность / Центр гендерных исследований / Под ред. Шакировой С.М. - Алматы, 2007 - С.107.
9. Доктрина национального единства Казахстана/akorda.kz
10. Овчаренко Н.Е. Модели современных интеграционных процессов. - М., 2001. - С.145.
11. Калина И. И. Образование как фактор консолидации общества // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - М.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. - №124 - С. 287.
12. История современного мира. - М., 2007. - С.340.
13. Назарбаев Н. А. Идеиная консолидация общества как условие прогресса Казахстана // Стратегия независимости. - Алматы, 2003. -С.84-120.
14. Косиченко А.Г., Нысанбаев А.Н., Кенесарин Д. А. Ислам и христианство: возможности духовной консолидации народов Казахстана. - Алматы, 2001. - С.62-64.

**КАРАГАНДИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ИМЕНИ Б.С. БЕЙСЕНОВА МВД РК**

**Кафедра языковой подготовки
Институт послевузовского образования**

**Материалы
по контролю и оценке учебных достижений обучающихся**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«Язык и стиль научной работы (русский язык)»
для специальности «8D12301» – «Правоохранительная деятельность»**

Количество часов: 60 часов

Лекций: 10 часов

Семинарских занятий: -

Практических занятий: 10 часов

СРД: 20 часов

СРДП: 20 часов

Вопросы рубежного контроля и экзамена

23. Язык, речь, стиль, текст: соотношение понятий. Культура речи. Норма и вариант. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Произносительные варианты. Правильность речи: нормы орфоэпии и орфографии. Лексические нормы. Лексика. Разновидности лексических единиц. Морфолого-словообразовательные нормы. Синтаксические нормы. Пунктуация. Стилистические нормы.

24. Стилистика. Функциональные стили. Классификация стилей.
25. Научный стиль речи и его основные особенности.
26. Жанры научного стиля речи.
27. Основные особенности лексики научного стиля речи.
28. Понятие «термин». Узкоспециальная и общенаучная терминология.
29. Основные особенности морфологии научного стиля речи.
30. Основные синтаксические особенности научного стиля речи.
31. Собственно-научный подстиль речи.
32. Научно-учебный подстиль речи.
33. Научно-популярный подстиль речи.
34. Функциональные стили речи.
35. Узкоспециальная и общенаучная терминология.
36. Употребление существительных в научном стиле речи.
37. Употребление глагола в научном стиле речи.
38. Употребление страдательных причастий в научном стиле речи.
39. Употребление краткой формы прилагательного в научном стиле речи.
40. Употребление прилагательного в научном стиле речи.
41. Употребление причастий в научном стиле речи.
42. Морфологические особенности научного стиля речи.
43. Синтаксис научного стиля речи.
44. Подстили научного стиля речи.

Тематика рефератов и докладов

№	Тема	Вид работы	Объем
1.	Язык и речь как главные инструменты в следственной работе	Реферат	10-15
2.	Идейная консолидация общества как условие прогресса Казахстана	Доклад	5-7
3.	Особенности составления протокола на месте преступления	Доклад	5-7
4.	Преступность как социальное явление	Реферат	10-15
5.	О росте подростковой преступности	Реферат	10-15

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №1

1. Язык. Речь. Текст. Стиль: соотношение понятий.
2. Приложение № 1.
3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № _____ от «___» _____ 2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №2

1. Речь. Подходы к слову, используемые в процессе коммуникации.
Примеры.
2. Приложение № 1.

3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «__» _____ 2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №3

1. Литературный язык. Сфера употребления. Особенности
литературного языка.

2. Приложение № 1.

3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «__» _____ 2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №4

1. Норма литературного языка. Структурно-языковые виды норм.
Примеры.

2. Приложение № 1.
3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «___» _____ 2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №5

1. Стилистика. Стиль. Функциональный стиль.
2. Приложение № 1.
3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «___» _____ 2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №6

1. Стилистика. Стиль. Функциональный стиль. Функциональные особенности научного стиля речи.

2. Приложение № 1.

3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры языковой подготовки

Протокол № от «___» _____ 2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №7

1. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Особенности.

2. Приложение № 1.

3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры языковой подготовки

Протокол № от «___» _____ 2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №8

1. Функционально-смысловые типы речи. Описание. Особенности.
2. Приложение № 1.
3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «__»_____2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №9

1. Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение. Особенности.
2. Приложение № 1.
3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «__»_____2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №10

1. Жанры научного стиля. Собственно-научные жанры научного стиля.
2. Приложение № 1.
3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «__»_____2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №11

1. Жанры научного стиля. Научно-информативные жанры научного
стиля.
2. Приложение № 1.
3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «__»_____2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №12

1. Жанры научного стиля. Научно-учебные жанры научного стиля.
2. Приложение № 1.
3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «__» _____ 2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №13

1. Лексические особенности научного стиля. Общеупотребительная лексика.
2. Приложение № 1.
3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «__» _____ 2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №14

1. Лексические особенности научного стиля. Общенаучная лексика.
2. Приложение № 1.
3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «__» _____ 2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №15

1. Лексические особенности научного стиля. Термины.
2. Приложение № 1.
3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «__» _____ 2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №16

1. Лексические особенности научного стиля. Термины. Метафоричность терминов.

2. Приложение № 1.

3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «___» _____ 2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №17

1. Лексические особенности научного стиля. Терминологическая лексика научного стиля.

2. Приложение № 1.

3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «___» _____ 2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №18

1. Морфологические особенности научного стиля.
2. Приложение № 1.
3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «___» _____ 2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №19

1. Синтаксические особенности научного стиля.
2. Приложение № 1.
3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «___» _____ 2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №20

1. Подстили научного стиля. Собственно-научный подстиль.
2. Приложение № 1.
3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «___»_____2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №21

1. Подстили научного стиля. Научно-публицистический подстиль.
2. Приложение № 1.
3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «___»_____2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №22

1. Подстили научного стиля. Научно-учебный подстиль.
2. Приложение № 1.
3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «__»_____2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №23

1. Подстили научного стиля. Научно-информативный подстиль.
2. Приложение № 1.
3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «__»_____2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №24

1. Литературный язык. Диалект. Просторечие. Жаргон. Арго. Сленг.
2. Приложение № 1.
3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «___» _____ 2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №25

1. Научный стиль речи. Экстралингвистические особенности научного
текста.

2. Приложение № 1.
3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «___» _____ 2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №26

1. Научный стиль речи. Лингвистические особенности научного текста.
2. Приложение № 1.
3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «__» _____ 2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №27

1. Научный стиль речи. Общенаучная терминология.
2. Приложение № 1.
3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «__» _____ 2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №28

1. Научный стиль речи. Узкоспециальная терминология.
2. Приложение № 1.
3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «__»_____2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №29

1. Норма и вариант. Примеры.
2. Приложение № 1.
3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «__»_____2019 г.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Б. Бейсенова МВД РК

Кафедра языковой подготовки
Язык и стиль научной работы

Экзаменационный билет №30

1. Литературная норма. Типы норм. Примеры.
2. Приложение № 1.
3. Приложение № 2.

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Экзаменационные билеты обсуждены и одобрены на заседании кафедры
языковой подготовки

Протокол № от «___» _____ 2019 г.

Приложение 1 к билету 1

Объедините предложения в текст. Объясните последовательность фраз-предложений.

1. Задача каждого просвещенца – внести свой вклад в развитие стратегии национального образования. 2. Многие из этих шагов стали возможными благодаря продуманной стратегии Президента республики Казахстан. 3. Прошлый год закрепил положительную динамику процессов, протекающих в образовательной сфере. 4. В Казахстане нынешний год проходит под знаком реализации прорывных национальных проектов, в том числе и по развитию образования. 5. Одной из основных задач динамичного развития страны в соответствии с требованиями глобализации и развития новых технологий является кардинальное переосмысление основных направлений развития и подготовки профессиональных кадров.

Приложение 2 к билету 1

Составьте текст.

Молодежь, более, ничем, что, не, подвержена, отметить, занятая, девиации, и, к, антиобщественным, склонности, что, идеям, на, существенно, рост, влияет, преступности, следует.

Несовершеннолетних, рост, всегда, преступности, среди, вызывает, тревогу, особую.

Приложение 1 к билету 2

Вставьте нужный пароним из скобки. Определите подход к речи.

Представить ... проект – рассказать о ... явлении (типичный, типовой).

Оказать полн... - проявить излишн... (доверчивость, доверие).

Выразить глубок... - получить всеобщ... (признание, признательность).

Играть..., иметь... (значение, роль)

Уделять..., придавать... (значение, внимание)

Потерпеть..., одержать ... (победа поражение).

Произвести..., оказать... (влияние, впечатление).

Навести..., привести... (доказательство, справку).
Завоевать..., занять... (первое место, место первенства).
Утвердить..., сохранить... (приоритет, преимущество).

Приложение 2 к билету 2

Составьте с данными паронимами словосочетания. Определите подход к речи.

Выборный – выборочный, дипломат – дипломант – дипломник, одеть – надеть,
Тактичный – тактический, фактичный – фактический, подпись – роспись, песочный –
песчаный, усвоить – освоить, основание – обоснование, специальный –
специализированный, практичный – практический, усвоить – освоить, основание –
обоснование, специальный – специализированный, практичный – практический,
неудачный – неудачливый, скрытый – скрытный, памятный – памятный, адресат –
адресант

Приложение 1 к билету 3

Вставьте вместо точек пропущенные буквы. Приведите встречающиеся в речи варианты формы, дайте их нормативно-стилистическую характеристику.

1. Сегодня РИА передал... новое важное сообщение. 2. ЮНЕСКО прислал... своего представителя на конференцию. 3. Как только это предложение поступило в заводск... БРИЗ, на участке немедленно стали готовиться к пробе. 4. Английск... МИД направил... телеграмму министру иностранных дел Македонии. 5. Гороно закончил... распределение учебных пособий. 6. ДЮСШ помог... многим детям укрепить свое здоровье. 7. В нашем микрорайоне построен... нов... АТС. 8. ООН создан... в 1945 году на основе добровольного соглашения суверенных государств. 10. НАТО в принципе готов... к расширению сотрудничества с восточно-европейскими странами.

Приложение 2 к билету 3

Проанализируйте употребление слова последний в предложениях. Устраните ошибки.

1. В письме имелись орфографические ошибки, исходящий номер был напечатан на машинке, не указаны фамилия и инициалы заместителя председателя Росспорткомитета Морозова, подписавшего это письмо. Возникло сомнение в подлинности последнего. 2. Во время предъявления для опознания родителям личных вещей убитой поведение последних показалось необычным: на их лицах не было скорби, замечался только испуг. 3. Между ревизорами и материально ответственными лицами возникли разногласия по поводу документов, которыми последние обосновывали законность совершенных операций. 4. Следователь не поставил перед экспертом задачи извлечь все инородные тела из раны трупа, а по своей инициативе последний этого не сделал.

Приложение 1 к билету 4

Устраните недочеты, связанные с согласованием. Какая языковая норма нарушена?

1. Первый раз часть членов преступной группы получили деньги у метро «Тушино», а второй раз – в ресторане «Вильнюс». 2. Данные о количестве работающих людей и

времени работы в табелях учета рабочего времени не соответствует действительности. 3. Свидетель Рымин подтвердил на следствии, что он с оставшимися членами бригады закончили бетонирование площадки. 4. Большинство голосовали за предложенный бюджет. 5. Такие нарушения, как допуск на территорию посторонних лиц, распитие спиртных напитков в конторе, является недопустимым явлением. 6. Книга-справочник для автолюбителей издан и поступил в продажу. 7. Следователь Серова представил неопровержимые доказательства виновности подсудимого. 8. Анализируя добытые по делу доказательства, судебная коллегия считает, что факт платы подсудимыми Босняцким и Рогальским бригадных денег посторонним лицам за работу не нашли своего подтверждения в судебном заседании.

Приложение 2 к билету 4

Исправьте ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

1. Об этом мы познакомим вас позже. 2. Докладчик подчеркнул о необходимости строительства. 3. Высказывается критика о том, что мы делаем. 4. Уверенность каждого за свой завтрашний день. 5. Контролировать за ходом лечения. 6. Ввиду прошедших выборов. 7. Подсудимый Бариков, злоупотребляя служебным положением, решил оплатить за работу авансовой премией. 8. Сумма премии превышает предел, установленный Положением о премировании, согласно которого премия не должна превышать 0,5 тарифной ставки рабочего. 9. С отдела кадров пришло письмо о направлении бригады на другой объект. 10. Подсудимый Посохов, изменив свои показания, хочет избежать от уголовной ответственности. 11. Шилов совершил разбойное нападение с целью завладения личного имущества потерпевшей. 12. Свидетель Коновалова за дачу ложных показаний предупрежденная. 13. Совершение преступления стало возможным, благодаря отсутствию потерпевших в квартире. 14. Зорина своим халатным поведением создала возможность в краже денег. 15. Об этом же пояснил свидетель Рогов. 16. Этот компонент идентичный с натуральным. 17. Мы уже сегодня получаем предложения с наших заказчиков. 18. Контролировать за процессом приготовления.

Приложение 1 к билету 5

Устраните недочеты, связанные с согласованием. Какая языковая норма нарушена? К какому стилю речи можно отнести данные отрывки? Обоснуйте вой ответ.

1. Первый раз часть членов преступной группы получили деньги у метро «Тушино», а второй раз – в ресторане «Вильнюс». 2. Данные о количестве работающих людей и времени работы в табелях учета рабочего времени не соответствует действительности. 3. Свидетель Рымин подтвердил на следствии, что он с оставшимися членами бригады закончили бетонирование площадки. 4. Большинство голосовали за предложенный бюджет. 5. Такие нарушения, как допуск на территорию посторонних лиц, распитие

спиртных напитков в конторе, является недопустимым явлением. 6. Книга-справочник для автолюбителей издан и поступил в продажу. 7. Следователь Серова представил неопровержимые доказательства виновности подсудимого. 8. Анализируя добытые по делу доказательства, судебная коллегия считает, что факт платы подсудимыми Босняцким и Рогальским бригадных денег посторонним лицам за работу не нашли своего подтверждения в судебном заседании.

Приложение 2 к билету 5

Распределите слова по группам: научный стиль; разговорный стиль; официально-деловой стиль; публицистический стиль; художественный стиль.

Хлопать ушами, ошпариться, судебное разбирательство, ошалевший, завершившийся эксперимент, предстоящие выборы, растянулся, пробуждающаяся природа, в результате исследования, серебристый иней, по данным социологического опроса, шорох ресниц, светская хроника, валютный коридор.

Приложение 1 к билету 6

Составьте словосочетания с данными словами. Составьте небольшой текст научного стиля, используя составленные словосочетания.

Опубликование (чего?), свойства (чего?), область (чего?), перспективы (чего?), продемонстрировать (что?), концентрация (чего?), источник (чего?), направленность (чего?), осуществлять (что?), применение (чего?), пользование (чем?), усиление (чего?).

Приложение 2 к билету 6

Распределите слова по группам: научный стиль; разговорный стиль; официально-деловой стиль; публицистический стиль; художественный стиль.

Хлопать ушами, ошпариться, судебное разбирательство, ошалевший, завершившийся эксперимент, предстоящие выборы, растянулся, пробуждающаяся природа, в результате исследования, серебристый иней, по данным социологического опроса, шорох ресниц, светская хроника, валютный коридор.

Приложение 1 к билету 7

Прочитайте представленные тексты. Сравните три текста. Какой из них, на ваш взгляд, содержит описание чего-либо или кого-либо, какой – повествование о чем-либо, какой рассуждение на какую-либо тему? Какие части речи преобладают в тексте, содержащем описание, какие – в тексте, представляющем повествование?

1. В 1998 году Казахстан первым среди стран СНГ осуществил внедрение накопительной пенсионной системы, основанной на принципах сбережения без солидарности между участниками.

Переход к новым стандартам социального обеспечения обусловил создание Государственного центра по выплате пенсий – социального института, обеспечивающего исполнительную, финансово-учетную и технологическую часть деятельности системы социального обеспечения страны. Сегодня уже можно сказать, что пенсионная реформа в

Казахстане состоялась и большая работа, которую провели специалисты ГЦВП за десятилетний период, дает свои результаты

(«Индустриальная Караганда» 19.01.2008 г.)

2. Приметы парня: на вид 30-35 лет, среднего роста, крепкого нормального телосложения. Волосы коротко подстрижены, темные. Лицо круглое, скошенное. Нос и губы большие. На одном из передних зубов протез из желтого металла.

3. Конкуренция – дело хорошее. Так, по крайней мере, мы привыкли считать. Мол, потребителям только лучше, когда бизнесмены, соревнуясь между собой, стараются любыми путями снизить стоимость товара или услуги и улучшить их качество. Но почему в сфере пассажирских перевозок этот закон мировой экономики работает далеко не всегда?

Приложение 2 к билету 7

Составьте текст научного стиля по данной ниже фабуле.

Принцип перевернутой пирамиды определяет местоположение вывода в начале текста. Эксперименты показывают, что люди не всегда просматривают веб-страницу целиком. Многие читатели сканируют текст и пропускают самую важную информацию.

Приложение 1 к билету 8

Докажите, что данный текст научного стиля. Какие недочеты вы нашли? Как их можно устранить?

Появление к концу прошлого века спектрографов, установленных на телескопах, знаменует важный этап в развитии астрофизики. С этих пор стал возможным анализ принимаемого от звезд света. Было получено большое количество спектров, и в Гарварде под руководством Э. Пикеринга была предпринята одна из самых важных в этой области работ. Между 1918 и 1924 гг. был опубликован знаменитый каталог HD Г. Драйпера, содержащий около 400 000 звезд. Каждой звезде был приписан спектральный тип

Приложение 2 к билету 8

Составьте словесный портрет по предложенной фотографии.

Приложение 1 к билету 9

Сформулируйте тезис по каждой теме. Найдите несколько пунктов разногласий и сформулируйте в каждом случае антитезис.

Введем суд присяжных. 2. Исключим из законодательства смертную казнь. 3. Переведем всю армию на контрактную систему. 4. Построим в нашем городе метрополитен. 5. Переведем высшее образование на платную основу. 6. Возродим СССР в прежних границах. 7. Ликвидируем в нашей стране всякую безработицу. 8. Возродим пионерскую организацию по образцу прежней. 9. Откажемся от импорта продуктов питания. 10. Откажемся полностью от рекламы на телевидении.

Приложение 2 к билету 9

Прочитайте тексты. К какому стилю они относятся? Найдите черты, характерные для каждого стиля.

А. Связь криминалистики и науки уголовного процесса проявляется, прежде всего, в теории судебных доказательств. Характерной особенностью развития криминалистики и теории судебных доказательств является их взаимное обогащение. Теория судебных доказательств и ее ядро - доказательственное право активно влияют на развитие криминалистики, её научно-технических методов и средств, тактики и методики расследования преступлений. Развитие процессуальной теории доказательств и совершенствование правовой регламентации использования методов криминалистики в уголовном процессе способствуют развитию самой криминалистики, расширяют возможности применения в судопроизводстве достижений научно-технического прогресса и новых тактических приемов раскрытия преступлений.

Б. Жара понемногу спадала. От воды поднимался легкий ветерок. Солнце садилось в пожаре пурпурного пламени и растопленного золота; когда же яркие краски зари потухли, то весь горизонт осветился ровным пыльно-розовым сиянием. Наконец и это сияние померкло, и только невысоко над землей, в том месте, где закатилось солнце, осталась неясная длинная розовая полоска, незаметно переходящая наверху в нежный голубоватый оттенок вечернего неба, а внизу в тяжелую сизоватую мглу, подымавшуюся от земли. Воздух сгустился, похолодел. Откуда-то донесся и скользнул по палубе слабый запах меда и сырой травы. На востоке, за волнистой линией холмов, разрастался темно-золотой свет луны, готовый взойти. Она показалась сначала только одним краешком и потом выплыла - большая, огненно-красная и как будто бы приплюснутая сверху.

В. Выслушав объяснения Лебедевой А.П., представителя заинтересованного лица, изучив материалы дела, допросив свидетелей, выслушав заключение прокурора, полагавшего заявление Лебедевой А.П. подлежащим удовлетворению, народный суд 23 приходит к выводу о наличии оснований для признания Лебедева М.К. безвестно отсутствующим. В соответствии со ст. 18 ГК РК гражданин может быть в судебном порядке признан безвестно отсутствующим, если в течение года в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания. Факт отсутствия сведений о месте пребывания Лебедева М.К. по месту его постоянного жительства в городе Энске в течение более одного года подтверждается собранными по делу доказательствами.

Г. Какие имена чаще всего дают малышам в новом веке? Этот вопрос мы задали по телефону сотрудникам нескольких московских загсов. Судя по их сведениям, пока никаких резких перемен в важном деле имянаречения не произошло. Хотя есть одна мини-сенсация: почему-то новорожденных мальчиков в этом году очень редко называют Владимирями. Хотя по логике должно быть все наоборот, если принять во внимание высокий рейтинг нынешнего хозяина Кремля. Пока же самыми популярным мужским именем в столице остается Александр. Часто называют мальчиков Иванами, Дмитриями, Никитами, Данилами. А одна семейная пара умудрилась обозвать свое дитя даже двойным именем. Причем только из любви к Моцарту. Сотрудница загса едва не потеряла дар речи, когда услышала имя – Павел Амадеус. К счастью, ни один родитель еще не додумался обозвать своего сына в честь нового тысячелетия Миллениумом.

Приложение 1 к билету 10

К какому жанру научного стиля относятся следующие обороты? Составьте с данными оборотами предложения.

По мнению автора..., вслед за автором..., автор приходит к выводу, что..., актуальность темы очевидна..., центральным вопросом работы является..., несомненным достоинством статьи является..., опубликованная в журнале статья посвящается...

Приложение 2 к билету 10

Прочитайте отрывки из введений в дипломные, магистерские, диссертационные исследования. Заполните пропуски, используя слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.

_____ определяется тем, что выполненные разработки в виде технологических рекомендаций приняты на некоторых предприятиях и могут быть рекомендованы к внедрению в промышленности и в научно-исследовательских организациях. 2. _____ – разработать и теоретически обосновать методику коррекции и совершенствования слухопроизводительных навыков у учащихся специализированных школ. 3. _____ исследования обусловлена как неизученностью данного явления, так и практическими потребностями преподавания в школе и вузе. 4. _____ является педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. _____ является организаторская деятельность преподавателя высшей школы, ее структура и зависимость от социально-демографических факторов. 5. _____. В работе решен ряд новых задач научнотеоретического плана, которые возникают в процессе создания червячно-гусеничных механизмов. 6. _____ является создание теоретических основ геометрического моделирования процессов, направленных на намотку и выкладку конструкций с однонаправленными волокнами.

Приложение 1 к билету 11

Определите, в каких случаях толкование слова дано верно. В каких словарях можно выявить лексическое значение слова? Назовите известные вам словари.

Антипатия – состояние безразличия, отсутствие интереса к жизни.

Апелляция – обращение с просьбой, призывом; обжалование какого-либо решения в высшей инстанции.

Регресс – передвижение, перемещение.

Обсерватория – отверстие в оборонительных сооружениях для ведения огня и наблюдения.

Аномалия – история развития болезни.

Абстракция – выявление существенных признаков предмета, явления; отвлеченное понятие.

Нетленный – недостойный внимания.

Амнистия – освобождение от судебного наказания, помилования.

Епархия – часть обрядового облачения православного священника.

Низменный – низкорослый (о человеке).

Дублет – лицо, заменяющее, дублирующее актера.

Апломб – чрезмерная скромность.

Корректность – тактичность, вежливость.

Синхронный – происходящий одновременно.

Бутафория – первый ярус балконов в зрительном зале.

Ренессанс – эпоха Возрождения.

Экспонировать – вкладывать финансовые средства в осуществление какого-либо проекта.

Никчемный – ни для чего не годный, бесполезный, плохой.

Некролог – портрет умершего человека, устанавливаемый на панихиде.

Наперсник – лицо, пользующееся особым доверием кого-либо.

Афера – сдача внаем транспортного средства.

Фигуральный – образный, иносказательный.

Метафора – стихотворная острота, короткий сатирический выпад в стихах.

Эпистолярный – свойственный письмам; написанный в форме писем; состоящий из писем.

Эпитафия – свадебная песня, исполняемая на брачных торжествах.

Визави – наедине, с глазу на глаз.

Бельэтаж – нижний этаж здания, у которого пол расположен ниже уровня тротуара.

Декламация – искусство выразительного чтения; напыщенная, неестественная манера речи, изложения, ложный пафос.

Оппонент – лицо, выступающее с критикой доклада, диссертации и т. д.; противник в споре.

Сатисфакция – первенство в каком-либо открытии, изобретении и т. п.; преобладающее, первенствующее значение чего-либо.

Приложение 2 к билету 11

Соотнесите существительное с его дефиницией.

Монография	Научная работа
Диссертация	Публичное сообщение
Реферат	Научное исследование
Конспект	Краткое изложение темы на основе нескольких источников
Дискуссия	Краткая запись содержания
Мышление	Способность рассуждать
Концепция	Спор, обсуждение
Доклад	Краткое изложение содержания книги
Проблема	Вопрос, требующий разрешения
Конференция	Научный труд
Стереотип	Обобщение
Синтез	Метод научного исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего – либо
Исследование	Копия
Аннотация	Собрание представителей групп, организаций
Анализ	система взглядов

Приложение 1 к билету 12

Составьте устойчивые словосочетания с существительными:

Вывод _____

Итоги _____

Мнение _____

Представление _____

Слова для справок: *аргументировать, давать, анализировать, выступать, обосновывать, делать, поддерживать, подводить, приходить, выражать, высказывать, составлять, сохранять, держаться, иметь, обосновывать, подкреплять, излагать, предлагать, приходить.*

Приложение 2 к билету 12

Устраните в предложениях однотипные фразы.

1. Для обеспечения осмотра места происшествия на должном уровне проводилась подготовительная работа. 2. Данные обстоятельства легли в основу выбора направления поиска матери убитого ребенка. 3. В целях воспрепятствования уклонения Колоскова В.Г. от следствия и суда и возможного продолжения с его стороны преступной деятельности Колосков В.Г. задержан.

Приложение 1 к билету 13

Охарактеризуйте словарный состав данного текста: а) абстрактная лексика, представляющая аппарат логического мышления; б) слова, представляющие общекатегориальные понятия; в) общеупотребительные и узкоспециальные термины; г) происхождение терминов: терминологизация общеупотребительной лексики, заимствованные слова, термины, возникшие на основе процесса демегафоризации; д) составные термины; е) различного рода клише; ж) отглагольные существительные.

Среди феноменологических моделей наибольшее распространение получили модели основанные на лучевых представлениях полей рассеяния и модели базирующиеся на принципе Гюйгенса-Френеля, согласно которому каждая точка волнового фронта рассеянного поля рассматривается как источник вторичных волн. К этому типу моделей относится модель локальных источников рассеяния. Несмотря на то, что все эти модели имеют одни и те же методологические основы, они имеют особенности, которые проявляются при дополнительных упрощениях и допущениях математического и физического характера. Аналоговой моделью принято называть стохастическую модель «блестящих» точек, получившую широкое распространение при анализе рассеянных полей от объектов, которые представлены в виде совокупности локальных отражателей.

Приложение 2 к билету 13

К следующим заимствованным словам подберите русские синонимы, используя словари иностранных слов.

Адаптация, идти (ва)банк, инц...дент, ком(?)уникабельный, к...нсалтинг, кор(?)ектный, лег...тимный, н(?)юанс, пр...це(?)дент, пр...в...легия, пр...ор...тет, беспр...це(?)дентный, в...ртуоз, д...прес(?)ия, и...пичмент, инс...нуация, пер(?)сп...ктива, сувер...нитет, сур(?)югат, тр...виальный, д...кл...рация, д...скус(?)ия, им...тация, квинт(?)эс(?)енция, компр...ме(?)тировать, м...ниторинг, пр...тенциозный, прол...нгировать, ап(?)ел(?)ировать, д...скред...тировать, инд...ф(?)ерентный,

кон...юнктура, э(?)ск...латор, ап(?)ликация, безап...л(?)яционный, дез...нфекция, инт...л(?)ектуальный, комп...тенция, нейтрал...тет.

Приложение 1 к билету 14

Охарактеризуйте словарный состав данного текста: а) абстрактная лексика, представляющая аппарат логического мышления; б) слова, представляющие общекатегориальные понятия; в) общеупотребительные и узкоспециальные термины; г) происхождение терминов: терминологизация общеупотребительной лексики, заимствованные слова, термины, возникшие на основе процесса демегафоризации; д) составные термины; е) различного рода клише; ж) отглагольные существительные.

С момента, когда начали выделяться самостоятельные отрасли психологии, общетеоретические исследования стали представляться как их основа, которая получила название общей психологии. Объект этих исследований — поведение и психические процессы живых существ (восприятие и мышление, память и внимание, эмоции и мотивация). Это все те процессы, которые обслуживают поведение животных и человека как субъекта труда, субъекта социальных отношений, как субъекта нравственных отношений, субъекта, который развивается с возрастом и может быть подвержен патологии. Специалисту надо знать общие закономерности этих процессов, чтобы понимать особенности их функционирования в трудовой или учебной, в спортивной или творческой деятельности. Уже говорилось, что психология с самого начала строилась усилиями исследователей из разных наук (философы, биологи, физики, физиологи), а также представителей практики, которые имели дело с психикой человека (врачи, педагоги).

Приложение 2 к билету 14

Объясните значение иноязычных слов, произведите синонимические замены. Составьте предложения с данными словами.

Корпорация, бартер, вексель, деформация, репутация, лояльный, адаптация, дефект, инновация, ноу – хау, локализация, интеграция, модернизация.

Приложение 1 к билету 15

Охарактеризуйте словарный состав данного текста: а) абстрактная лексика, представляющая аппарат логического мышления; б) слова, представляющие общекатегориальные понятия; в) общеупотребительные и узкоспециальные термины; г) происхождение терминов: терминологизация общеупотребительной лексики, заимствованные слова, термины, возникшие на основе процесса демегафоризации; д) составные термины; е) различного рода клише; ж) отглагольные существительные.

В развитии социальной структуры современного общества можно выделить две основные тенденции 1) активный процесс социальной дифференциации общества, появление новых социальных групп и слоев населения: 2) идущие во всем мире процессы интеграции экономики, что неизбежно сказывается на социальной структуре общества. Сближаются условия труда, его характер и содержание у представителей различных социальных групп. Следовательно, сближаются условия их жизни и структура интересов. Все это ведет к их социально-экономической, а нередко духовной и политической консолидации.

Социальная политика-это политика, направлена на регулирование отношений между всеми социальными группами общества.

Приложение 2 к билету 15

Соотнесите заимствованный термин и его эквивалент.

генезис	действовать
ординарный	не замечать
фиксировать	главный, важный
индифферентно	определять
игнорировать	равнодушно
ориентировочно	приспосабливать
функционировать	примерно
диверсификация	обыкновенный
детерминировать	ограничивать
кардинальный	происхождение
адаптировать	разнообразие
лимитировать	закреплять

Приложение 1 к билету 16

Соотнесите термин с его дефиницией

АБРОГАЦИЯ	в уголовном праве срок, по истечении которого лицо не подлежит уголовной ответственности (Д. уголовного преследования) или обвинительный приговор - исполнению (Д. исполнения обвинительного приговора)
БИОМЕТРИЯ	распоряжение гражданина своим имуществом на случай смерти, а также сам документ, которым оно оформляется
ВЕРСИЯ	официальное обращение гражданина (нескольких лиц) в гос. орган или орган местного самоуправления, администрацию учреждения, организации или к должностному лицу, не связанное, в отличие от жалобы, с нарушением его прав и законных интересов и не содержащее просьбы устранить такое нарушение, а направлено на реализацию прав и интересов заявителя или на устранение тех или иных недостатков в деятельности предприятий, учреждений, организаций
ГАНГСТЕР	событие, которое не зависит от воли лица и поэтому не может быть

	предусмотрено при данных условиях
КАЗУС	участник бандитской шайки, занимающийся преступным вымогательством, шантажом, убийствами, похищением людей и т.д.
ЗАЯВЛЕНИЕ	предположение следователя либо суда о наличии либо отсутствии событий или фактов из числа имеющих значение для правильного разбирательства дела
ЗАВЕЩАНИЕ	процесс сбора, обработки и хранения данных о физических характеристиках человека с целью его идентификации
ДАВНОСТЬ	отмена устаревшего закона либо в силу его бесполезности

Приложение 2 к билету 16

Выпишите узкоспециальные термины. Ознакомьтесь с их толкованием в терминологических словарях. Составьте с ними предложения.

Гипотеза, кассационная жалоба, исследование, свидетель, гражданский истец, адвокат, дисциплинарное взыскание, конституция, презумпция невиновности, патент, явка с повинной, эволюция, очная ставка, закон, эксперимент, мотив, вето, адвокат, следственный эксперимент.

Приложение 1 к билету 17

Продолжите синонимические ряды:

Ударение –

Постоянная величина –

Строение –

Человек – Общество –

Страх –

Набор –

Приспособление –

Предложите антонимы данных ниже терминов:

Ассимиляция –

Частица –

Микроструктура –

Ассоциация –

Анод –

Стабилизация –

Мобилизация –

Приложение 2 к билету 17

Составьте текст научного стиля, используя данные слова и сочетания.

Автомобиль, транспортное средство, получить развитие, изобретение малых двигателей, бензиновые, керосиновые, электрические двигатели, каучуковые шины, газовый двигатель Ленуара, непрерывный ряд усовершенствований, дать широкое распространение.

Приложение 1 к билету 18

Охарактеризуйте данный текст морфологической точки зрения: а) абстрактные существительные; б) существительные, представляющие общекатегориальные понятия; в) общеупотребительные и узкоспециальные термины; г) заимствованные слова; д) отглагольные существительные.

Полимеры (от поли.. и греч. μέρος - доля, часть), вещества, молекулы которых (макромолекулы) состоят из большого числа повторяющихся звеньев; молекулярная масса полимеров может изменяться от нескольких тысяч до многих миллионов. По происхождению полимеры делят на природные, или биополимеры (напр., белки, нуклеиновые кислоты, натуральный каучук), и синтетические (напр., полиэтилен, полиамиды, эпоксидные смолы), получаемые методами полимеризации и поликонденсации. По форме молекул различают линейные, разветвленные и сетчатые полимеры, по природе - органические, элементоорганические, неорганические полимеры. Для линейных и разветвленных полимеров характерен комплекс специфических свойств, напр. способность образовывать анизотропные волокна и пленки, а также существовать в высокоэластичном состоянии. Полимеры - основа пластмасс, химических волокон, резины, лакокрасочных материалов, клеев, ионитов. Из биополимеров построены клетки всех живых организмов. Термин «полимеры» введен Й. Я. Берцелиусом в 1833. (Большой энциклопедический словарь)

Приложение 1 к билету 18

Заполните таблицу примерами, имеющими в своем составе словообразовательные элементы греческого и латинского происхождения.

Греческие словообразовательные элементы	Примеры слов	Латинские словообразовательные элементы	Примеры слов
авто – сам	автомобиль...	ави(а) – птица	
гидр(о) – вода		вibr(о) – дрожать	
гипер – вверх		де – удаление, отмена	
дин(амо) – сила		интер – между	
кило – тысяча		интра – внутри	
кине – движение		соци(о) – общество	
моно – один, единый		тра(нс) – за, пере	
техн(о) – искусство, мастерство		экстра – вне	

Приложение 1 к билету 19

Расставьте знаки препинания.

1. Нанесение большого количества ударов в области шеи и головы свидетельствовало не только об умысле на убийство но и об особой жестокости такие удары мог нанести или психически больной человек или подросток или человек находящийся в состоянии возбуждения не обладающий большой физической силой возможно женщина. 2. Если же учитывать что круг знакомых Никитиных крайне ограничен что Наташа училась в школе расположенной в центральной части города а убийство совершено в 12 километрах от места ее жительства и учебы станет ясно почему в условиях большого города не удалось установить очевидцев следования Никитиной на пляж. 3. Никаких надписей и знаков свидетельствующих о месте изготовления ножа на его рукоятке и клинке не имеется. 4. Для решения вопроса не оставлен ли след обуви на месте происшествия обувью принадлежащей Шакирову необходимы специальные познания. 5. Однако до настоящего момента не удалось установить ни личности погибшей ни лиц причастных к убийству. Тщательный осмотр места происшествия не дал существенных результатов которые позволили бы судить о личности убитой мотивах преступления и о лицах совершивших его.

Приложение 2 к билету 19

Допишите сложноподчиненные предложения, определите тип придаточных.

1. Чтобы подтвердить гипотезу, следует... . 2. Чтобы проводить исследования, нужно... . 3. Чтобы провести эксперимент, необходимо... . 4. Чтобы открытие считалось состоявшимся... . 5. Для того чтобы быть хорошим экспериментатором, исследователь должен... . 6. Чтобы выдвигать новые теоретические идеи, необходимо ...

Приложение 1 к билету 20

Преобразуйте данные конструкции по образцу. Какие из них наиболее употребительны в научной письменной и устной речи?

Модель: Необходимо отметить = отметим, что

Необходимо представить ситуацию = _____ Следует констатировать = _____
Следует выделить тот факт, что = _____ Необходимо привести ряд примеров = _____
Следует доказать данное положение = _____ Необходимо сделать следующий вывод = _____

Приложение 2 к билету 20

Определите, какие слова пропущены в представленных стандартных выражениях.

Рассмотрев... Вменить... Заключить... Возместить... Предъявить... Исследовать...
Отбывать... Передать... Квалифицировать по... Находиться под... Собраны...
Судимость не... Виновность... Наступает... Прошу определить... В установленном ...
порядке. Положения ... договора. Из ... побуждений. Уголовное дело выделено в ...
производство. Органы предварительного следствия ... действия по статье. Вынести ...
определение. Нести ... ответственность. Учинить ... действия. Причинить ...
повреждения. Совершить ... проступок. Похищение ... у граждан. Угон ... сродства.
Кратковременное ... здоровья. Паразитический ... жизни. Особо ... рецидив

Приложение 1 к билету 21

Составьте текст из разрозненных предложений. Определите подстиль данного текста. Обоснуйте свой ответ.

(1) Бурный рост науки и техники вызывает острую необходимость в наименованиях новых явлений и понятий. (2) Так, в начале XX века возникла радиотехника, в 30-е годы – ядерная физика, в 50-е годы – химия синтетических волокон. (3) Научно-техническая терминология является самой подвижной, гибкой и быстро изменяющейся частью общенародной лексики. (4) На глазах одного поколения возникли новые науки, созданы новые отрасли техники и целые системы терминологий. (5) Новое требует себе имени, точного и определенного, и в разных языках тысячи специалистов создают имена научных понятий и явлений – термины. (6) Появились такие перспективные науки, как теория информации, кибернетика и бионика.

В какой последовательности эти предложения образуют текст? (3, 1, 4, 2, 6, 5.)

Приложение 2 к билету 21

Составьте текст научно-публицистического подстиля по данной ниже фабуле.

Я с гордостью рад представить Вам новую программу. Вы когда-нибудь задумывались о том, сколько времени Вы тратите на пустые действия в своей повседневной жизни? Забудьте об этом! Новая программа Р организует Ваш день, освободив Вам до 70% свободного времени!

Приложение 1 к билету 22

Составьте текст научно-учебного подстиля по данной ниже фабуле.

В результате проведенных экспериментов было доказано, что психика североафриканских ежей крайне чувствительна и уязвима.

Приложение 2 к билету 22

Заполните таблицу примерами, имеющими в своем составе словообразовательные элементы греческого и латинского происхождения.

Греческие словообразовательные элементы	Примеры слов	Латинские словообразовательные элементы	Примеры слов
авто – сам	автомобиль...	ави(а) – птица	
гидр(о) – вода		вibr(о) – дрожат	
гипер – сверх		де – удален отмена	
дин(амо) – сила		интер – между	
кило – тысяча		интра – внутри	
кине – движение		соци(о) – общест	
моно – один единый		тра(нс) – за, пере	
техн(о) искусство, мастерство		экстра – вне	

Приложение 1 к билету 23

Прочитайте пример аннотации. По аналогии составьте свой пример аннотации.

Р. Буайе. Теория регуляции. – М.: Научно-издательский центр «Наука для общества», РГТУ, 2007. – 212 с.

Теория регуляции – недавно возникшее в рамках институционализма направление экономического анализа. Выдвинутая французскими экономистами теория регуляции была воспринята в других странах и образовала один из заметных центров притяжения тех ученых, которые не удовлетворены господствующим сейчас в экономической науке неоклассическим направлением.

Книга Р. Буайе является первым систематическим изложением нового теоретического подхода.

Для преподавателей, студентов, аспирантов и специалистов в области экономики. Издательский центр РГТУ 125267. Москва, Миусская пл., корп. 1 к. 21.

Отдел реализации – т. 9434200, ф. – 2505109.

Приложение 2 к билету 23

Составьте текст научного стиля по данной ниже фабуле.

Кривой грызун спохабил все результаты эксперимента.

Приложение 1 к билету 24

Распределите слова по группам (просторечия, диалектизмы, сленг, воровское аргю).

мыкаться — ходить; шпана — вор; баз — двор; приколоться; угробить — отвергнуть предложение; натырить — накрасть; фартовый — прекрасный; займище — пойма, заливной луг; олдовый; ошпарить — обжечь, поразить; шамать — есть; краснотал — вид вербы; кинуть; базарить — шуметь; бузить — скандалить; курень — изба, хата; мочить; табуниться — шумно вести себя; шпана — вор; наметом — галопом; чайковский; балаганить — кривляться, ломаться; натырить — накрасть; сполох — тревога; чернышевский; обалдеть — утомиться, потерять сообразительность; фартовый — прекрасный; тал — верба; чмо; свихнуться — сбиться с нормального пути; шамать — есть; увал — крутой склон; ежу понятно; оттяпать — отнять; бузить — скандалить; шлях — дорога; желтый домик; гуторить — говорить; крути педали; баять — говорить; малина; рушник — полотенце; табло; столешник — скатерть; топик; рядом — грубая материя; чопы; шкаф.

Приложение 2 к билету 24

А) Объясните значение жаргонных слов и выражений, «переведя» их на литературный язык. Наличка (бизн.) – _____; чувак (мол.) – _____; клавиша (комп.) – _____; бомбить (таксист.) – _____; стрелка (крим.) – _____; хвост (студ.) – _____; крыша (крим.) – _____; двушка (риэлтор.) – _____; тормозить (мол.) – _____; лох (угол., мол.) – _____; облом (мол.) – _____; чайник (комп.) – _____; оттягиваться (мол.) – _____; стипуха (студ.) – _____.

Б) Прочитайте газетные заголовки, в которых используется сниженная лексика. Отметьте цифрой (1) просторечия, (2) жаргон, (3) сленг.

1. Кидалы из муниципалитета (). 2. Передел с беспределом (). 3. Виртуальный кирдык Америке (). 4. Чисто конкретный сериал (). 5. Лох – это судьба (). 6. Бзики политиков (). 7. Мордвороты от шоу-бизнеса (). 8. Новая политическая тусовка (). 9. Крутой мэр ().

Приложение 1 к билету 25

Определите, какой метод изложения материала используется в каждом из текстов (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, концентрический, хронологический, ступенчатый):

Риторика проникла в Россию через Польшу и Украину в XVII-начале XVIII в. Временем расцвета русской риторики считают первую половину XIX в. Характерной особенностью русской риторики, отличавшей ее от всех других риторик, было деление на общую и частную. Общая риторика рассматривала общие законы речи, а частная описывала деловую, научную, ораторскую прозу.

Во второй половине XIX в. начинается постепенный упадок риторики как науки о прозе (деловой, научной, ораторской). Центром внимания филологической школы становится изучение художественной и поэтической форм речи.

После 1917 г. делаются попытки возродить риторику как науку об ораторском искусстве, как учения о прозе. В 1918 г. в Петрограде был создан «Институт живого слова».

В 50-60-е гг. ученые в основном занимались проблемами культуры речи. Это привело к существенному отставанию в развитии риторики в нашей стране. Научный и общественный интерес к риторике возродился в 70-е гг.

Приложение 2 к билету 25

Укажите логические ошибки в речи, абсурдность высказывания, возникшие в результате неправильного словоупотребления, нарушения лексической сочетаемости, пропуска слов и т.д. Исправьте предложения.

Сквозное значение в юридической технике имеет терминология. Меры по ликвидации правонарушений своевременно применены не были. При издании правовых норм важно так их сформулировать, изложить, разложить, чтобы для законодателя стала ясной и доступной основная мысль, чтобы не было двусмысленности, темноты и пробельности. С желанием приобретают навыки оперативной работы следователи-стажеры. Хулиганские действия, как правило, допускаются на почве пьянства. Присутствующие пристально слушали выступление адвоката. Н. и В. часто встречались у остановок общественного транспорта, стоящих у тротуара. За лесом, в 60 метрах от озера, обнаружены остатки двух задранных лосей.

Всесторонне изучать волевые, деловые и нравственные качества сотрудника (стажера), его отношение к коллективу, круг досугового общения.

Приложение 1 к билету 26

Вместо точек вставьте слова, которые наиболее точно выражают мысль; мотивируйте свой выбор.

Человек ... (изобрел, нашел, отыскал, придумал, создал) слова для всего, что обнаружено им ... (в мире, во вселенной, на земле). Но этого мало. Он ... (назвал, объяснил, определил, указал на) всякое действие и состояние. Он ... (назвал, обозначил, объяснил, окрестил, определил) словами свойства и качества всего, что его окружает. Словарь ... (воспроизводит, определяет, отображает, отражает, фиксирует) все изменения, ... (происходящие, совершающиеся, существующие) в мире. Он ... (запечатлел, отразил, сохранил) опыт и мудрость веков и, не отставая, сопутствует жизни, ... (движению, прогрессу, развитию) техники, науки, искусства. Он может ... (выделить, назвать, обозначить, определить, указать на) любую вещь и располагает средствами для ... (выражения, обозначения, объяснения, передачи, сообщения) самых отвлеченных и обобщенных идей и понятий. (По С. Маршаку.)

Примечание. Нашел, во вселенной, назвал, определил, отражает, происходящие, запечатлел, развитию, назвать, выражения.

Приложение 2 к билету 26

Прочитайте влух данные ниже предложения. Обратите внимание на правильность образования падежных форм числительных и согласующихся с ними существительных.

1. В работе кружка принимало участие около (86) магистрантов. 2. Меня просили позвонить по (оба-обе; номер). 3. Наша академия готовится отметить (40-летие) со дня основания. 4. К (11; ноябрь) отчет должен быть готов. 5. Высота останкинской башни со стальной трубчатой антенной равна (540; метр) (74; сантиметр). 6. У нас в запасе оставалось ещё (4; сутки). 10. Можно было вполне обойтись (1,5; тысяча) рублей. 7. В (432; номер) газеты была опубликована статья о нашем однокурснике. 8. Из (21; студент) экзамен сдали (19). 9. В нашей группе всего (3; девушка). 10. Семинары вели (2; доцент). 11. Время существования в космосе второго спутника - (93; сутки). 12. Расстояние между зданиями не более (полтора; метр).

Приложение 1 к билету 27

Истолкуйте значения интернациональных словообразовательных элементов, подберите термины, в состав которых они входят:

авто- аква- анти- архе- архи- ауди- баро- библио- био- гео- гипер- гипо- -грамма граф- гуман- демо- -дром- интер- интра- -лог макро- -мета- микро- моно- морфо- мульти- нео- поли- пост- прото- псевдо- -скоп суб- супер- -тека фил- -фоб хрон- экстра-

Приложение 2 к билету 27

Охарактеризуйте словарный состав данного текста: а) общеупотребительные и узкоспециальные термины; б) происхождение терминов: терминологизация общеупотребительной лексики, заимствованные слова, термины, возникшие на основе процесса демегафоризации; в) составные термины.

Среди феноменологических моделей наибольшее распространение получили модели основанные на лучевых представлениях полей рассеяния и модели базирующиеся на принципе Гюйгенса-Френеля, согласно которому каждая точка волнового фронта рассеянного поля рассматривается как источник вторичных волн. К этому типу моделей относится модель локальных источников рассеяния. Несмотря на то, что все эти модели имеют одни и те же методологические основы, они имеют особенности, которые

проявляются при дополнительных упрощениях и допущениях математического и физического характера. Аналоговой моделью принято называть стохастическую модель «блестящих» точек, получившую широкое распространение при анализе рассеянных полей от объектов, которые представлены в виде совокупности локальных отражателей.

Приложение 1 к билету 28

Охарактеризуйте словарный состав данного текста: а) общеупотребительные и узкоспециальные термины; б) происхождение терминов: терминологизация общеупотребительной лексики, заимствованные слова, термины, возникшие на основе процесса демегафоризации; в) составные термины.

Одним из выводов изомерии формы является предположение о существовании во второй потенциальной яме энергетических уровней различного происхождения. При рассмотрении свойств делящихся изомеров уже говорилось о ротационных уровнях, построенных на изомерных состояниях, а также обсуждался вопрос о существовании двух изомеров у одного изотопа. Имеются предположения, что в последнем случае наблюдается проявление К-изомерии, которая, как известно, связана с существованием двухквaziчастичных состояний.

Поликанов С.М. Изомерия формы атомных ядер

Приложение 2 к билету 28

Подготовьте информационную речь (5 минут) с использованием узкоспециальной терминологии. Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи.

Приложение 1 билету 29

Расставьте знаки препинания.

1. Граждане Республики Казахстан совершившие преступление за пределами Республики Казахстан подлежат уголовной ответственности по настоящему Кодексу если совершенное ими деяние признано преступлением в государстве на территории которого оно было совершено и если эти лица не были осуждены в другом государстве. При осуждении указанных лиц наказание не может превышать верхнего предела санкции предусмотренной законом того государства на территории которого было совершено преступление. 2. Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо достигшее возраста установленного настоящим Кодексом. Лица совершившие преступления равны перед законом независимо от происхождения социального должностного и имущественного положения пола расы национальности языка отношения к религии убеждений принадлежности к общественным объединениям места жительства или любых иных обстоятельств. 3. Преступлением совершенным по неосторожности признается деяние совершенное по самонадеянности или небрежности. Преступление признается совершенным по самонадеянности если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия) но без достаточных к тому оснований легкомысленно рассчитывало на предотвращение этих последствий. 4. Исполнителем признается лицо непосредственно совершившее преступление либо непосредственно участвовавшее в его совершении

совместно с другими лицами (соисполнителями) а также лицо совершившее преступление посредством использования других лиц не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста невменяемости или других обстоятельств предусмотренных настоящим Кодексом а равно посредством использования лиц совершивших деяние по неосторожности. 5. Наказание есть мера государственного принуждения назначаемая по приговору суда. Наказание применяется к лицу признанному виновным в совершении преступления и заключается в предусмотренном настоящим Кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица. Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости а также направления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений как осужденным так и другими лицами.

Приложение 2 к билету 29

Дайте нормативно-стилистическую характеристику следующих произносительных вариантов:

Озлобленный - озлобленный; новорожденный - новорождённый;
Нагруженный - нагружённый; осведомленный - осведомлённый;
Проведенный - проведённый; углубленный - углублённый;
Разгромленный - разгромлённый; разгруженный - разгружённый;
Раздробленный - раздроблённый; обделенный - обделённый;
Напоенный - напоённый; настороженный - насторожённый;
Одновременный - одновременный; недосоленный - недосолённый;
Новоиспеченный - новоиспечённый; обыденный - обыдённый;

Приложение 1 к билету 30

Укажите, в чем заключаются ошибки на управление. Исправьте предложения. Какая языковая норма нарушена?

1. Согласно заключения медицинской комиссии признан страдающим хроническим алкоголизмом. 2. Процессуальные нормы о сроках соблюдены. 3. Свидетеля Воробьева подвергнуть приводу в прокуратуру к 11 мая на 13 часов. 4. О том, что Долгов после остановки находился в кабине, показал свидетель Кропин. 5. Он вновь появился на работу в нетрезвом виде, в чем был повторно предупрежден. 6. О последствиях данного обязательства мне разъяснено. 7. Наказание для Завьяловой в виде штрафа в 10 тысяч тенге является слишком суровым. 8. При химическом исследовании в крови обнаружено 0,43% этилового алкоголя, что соответствует об употреблении за несколько часов до смерти умеренного количества спиртных напитков. Личных счетов к нему не имею. 9. Производство предварительного следствия по делу Халецкого В.П. было приостановлено на болезнь. 10. Он включил их перечень материальных ценностей, представленных для списания.

Приложение 2 к билету 30

Объясните принципы согласования. Исправьте ошибки. Какая языковая норма нарушена?

1. Осмотр и изучение изъятых документов показал, что многие из них составлены нарушением существующих правил и инструкций. 2. Возникли две версии: вместо Щербакова в Москву выезжало другое лицо, и тогда билет подлинный; фамилия

Щербакова в авиабилете выполнена позже, а первоначальная искусно вытравлена. 3. При осмотре трупа обнаружены 9 ножевых ран, одна из которых, по заключению эксперта, является всей семьей. Следователь Поликарпова стал задавать вопросы и требовать конкретных ответов. 4. Ревизор подробно расшифровала, кто, когда и где получали материальные ценности на складе. 5. Тело грудной клетки и живота обильно пропитаны кровью. 6. Этот вопрос был выяснен при допросе в качестве свидетеля инженеров Радова Л.Д., Кузьмина И.Б. 7. Щедриковым И.В. совершено два однородных преступления. 8. На теле потерпевшей имеются множество синяков и ссадин. 9. На повторную бухгалтерскую экспертизу направлены ряд дополнительных документов, выявленных в результате ревизии.

**Иллюстративный и раздаточный материал
по дисциплине:**

Язык и стиль научной работы (русский язык)

Задание №1. Подберите паронимы к следующим словам.

Искусный, статичный, стесненный, тактичный, социальный, школьный, типичный, фактичный, хозяйствовать, опечатать, обезлюдеть, отдалить, эмигрировать, адресат, проступок, здравица, фактор, фабрикант, контингент, индеец, зачинатель.

Задание № 2. Из паронимов, заключенных в скобки, выберите необходимый по условиям контекста.

1. В каждой словарной статье имеются (пометы – пометки), содержащие указания на стилистическую роль слова. 2. Слова (гармонируют – дисгармонируют) с поступками. 3. Для этого были (экономичные – экономические) предпосылки. 4. Империалисты хотят развязать (тотальную – тоталитарную) войну. 5. (Проблемная – проблематическая) статья о методе социалистического реализма внесла некоторую ясность в (существо – сущность) спора. 6. При изучении (стилевых – стилистических) функций просторечных слов необходимо пользоваться толковыми словарями. 7. Докладчик привел цифровые данные для (основания – обоснования) выдвигаемых им положений. 8. Архаизмы употребляются поэтом в целях (создания – воссоздания) колорита эпохи. 9. Новые методы дали (эффектный – эффективный) результат.

Задание № 3. Подберите к каждому из паронимов-прилагательных существительное.

Идеальный – идеалистический; методичный – методический; складной – складный – складчатый; статичный – статический; стесненный – стеснительный; повоенный – послевоенный; предельный – придельный; школьный – школярский; трагичный – трагический; плодовый – плодовый – плодотворный.

Задание № 4. Подберите к каждому из паронимов-прилагательных существительное.

Фигурный – фигуральный; огневой – огненный – огнистый; терновый – тернистый; дефективный – детективный; героический – геройский; субъектный – субъективный – субъективистский; ссудный – судебный – судный; сытный – сытый; командированный – командировочный.

Задание № 5. Составьте словосочетания с каждым из паронимов.

Основание – обоснование; обезлесить – обезлесеть; порезать – обрезать; вымыть – промыть; переходить – подходить; подходящий – преходящий; сопровождать – препровождать; половинный – половинчатый; добрый – добротный; первый – первичный; отяжелеть – отяжелить; сочинительный – сочинительский; укручивал – обкручивал; каменный – каменистый.

Задание № 6. Определите, являются ли выделенные слова разными значениями одного и того же слова (полисемия) или разными словами (омонимия). Выправьте текст, устраняя двусмысленность.

1. Этот *прием*, использованный профессором, дал свои положительные результаты. 2. Создалось безвыходное положение: *наряд* был потерян. 3. *Кулак*, готовый каждый момент к бою, сам по себе был отвратителен. 4. Для детских яслей райсовет решил *отобрать* в районе лучшие дома. 5. Мы вчера только *заложили* вещи, а сегодня уже испытываем большие неудобства. 6. В статье шла речь о *военных судах*, которые еще не прибыли на место назначения. 7. В романе «Разгром» автор с необыкновенной силой *отразил* врагов молодой республики. 8. К концу занятий члены кружки окружили руководителя и стали *разбирать* прочитанную литературу. 9. Кинорежиссер заботился о своевременной подготовке *кадров*.

Задание № 7. Выправьте текст. Устраните речевые штампы, канцеляризмы.

1. Партийно-политическая и воспитательная работа среди трудящихся ведется на высоком уровне... 2. Трудовая дисциплина в коллективе продолжает оставаться на низком уровне... 3. Это собрание было посвящено итогам за 4 месяца и 20 дней мая текущего года. 4. Из всего вышеописанного видно, что в языке Твардовского проявилось высокое мастерство художника слова.

Задание № 8. Из двух слов, данных в скобках – русского и заимствованного, - отберите наиболее подходящее для данного контекста.

1. В (описании жизни – биографии) моего отца не было ничего примечательного. 2. В сложившейся (обстановке – ситуации) мне было очень трудно (разобраться – сориентироваться). 3. (Новаторские – новые, тенденции – склонности) пьесы связаны с новизной лежащего в ее основе (конфликта – столкновения). 4. Фирме требуется (опытный – квалифицированный) бухгалтер. 5. Как (информировал – сообщил) корреспондент агентства, из Токио прибыл самолет голландской авиатранспортной компании, на борту которого голландские солдаты в гражданской одежде.

Задание № 9. Подумайте, правильно ли употреблены в приведенных предложениях выделенные слова. Исправьте предложения.

1. Места переправ должны быть оборудованы вехами-указателями, **спасительными** средствами. 2. Отсутствие подъездных путей и низкие темпы работы **сдерживают** строителей. 3. Метро перевозит за сутки около трех миллионов человек, а **надземный** транспорт: трамвай, троллейбус, автобус и такси – семь миллионов. 4. Как же **отображают** образ героя современные поэты? 5. Постепенно формировался характер девочки, определялась ее **наклонность** к музыке.

Задание № 10. Укажите, в каких примерах возникает неясность высказывания в результате смешения родительного субъекта и родительного объекта и неудачного употребления дательного падежа.

1. Лектору нужно посоветовать прочитать материал на более актуальные темы. 2. Технического отделу завода необходимо доказать экономическую целесообразность новых режимов обработки металлов. 3. Шел фильм «Клятва матери». 4. Вызов редактора был неожиданным. 5. Совместная работа над законопроектами ученых и практических работников является одной из форм выражения связи теории с практикой.

Задание № 11. Укажите, в каких примерах возникает неясность высказывания в результате смешения родительного субъекта и родительного объекта и неудачного употребления дательного падежа.

1. Главному инженеру завода необходимо направить запрос на требуемое оборудование. 2. Мы просмотрели фильм «Суд сумасшедших». 3. Статья называется «Защита леса». 4. Ревизия бухгалтера выявила недостачу. 5. Преподавателю необходимо прочитать объемный теоретический материал.

Задание № 12. Составьте словосочетания с данными ниже словами, требующих разных падежей дополнения (обстоятельства).

Ручаться – гарантировать; начать - приступить; одевать – надевать; спрос – потребность; беспокоиться – тревожиться; примириться – смириться; преимущество – превосходство; вера – уверенность; расфасовать – упаковать; тормозить – препятствовать; обосновать – основать; сходный – идентичный; поражаться – удивляться; полон – наполнен; предупреждать – предостерегать; ценить – дорожить.

Задание № 13. Найдите паронимы, укажите, в чем неправильность их употребления. Исправьте предложения.

1. По причине халатности, разгильдяйства, бесконтрольности со стороны руководителей фирмы до сих пор не переданы суду бухгалтер и кассир, виновные в систематических растратах. 2. Ему пришлось примириться с создавшимся положением. 3. В письме пестрят ошибки. 4. Описание имущества длилось несколько часов. 5. Начальственный состав армии срочно выехал на маневры. 6. К этому материалу необходима добавка некоторых документов.

Задание № 14. Найдите паронимы, укажите, в чем неправильность их употребления. Исправьте предложения.

1. Исследование данных в области завоевания космоса дало фантастические результаты. 2. Птица порхнула крыльями и скрылась в облаках. 3. Свое призвание он видел в службе искусству. 4. Этот роман, хотя и переводной, заслуживает внимания. 5. Анализ этого произведения, проведенный нами, вполне удовлетворяет требованиям, предъявляемым к дипломной работе. 6. Необходимо провести правку статьи, предоставленной в редакцию.

Задание № 15. Найдите паронимы, укажите, в чем неправильность их употребления. Исправьте предложения.

1. Методологический кабинет при гороно пользуется заслуженным авторитетом. 2. Показное занятие проходило хорошо. 3. В отношении к ученикам он проявлял жестокость. 4. Он применял достаточно эффективные меры. 5. Для этого были экономичные предпосылки. 6. Новые методы дали эффективный результат.

1 вариант

Задание № 1. Запишите предложения, выбрав из скобок одно из синонимичных слов.

1. В судебной практике (разъяснялось, объяснялось, истолковывалось, растолковывалось, пояснялось, втолковывалось), что по смыслу закона под похищением человека следует понимать противоправные умышленные действия, сопряженные с тайным или открытым (завладением, захватом) живого человека. 2. При назначении (наказания, кары, возмездия, расплаты) за преступление, совершенное в соучастии, учитывается роль каждого соучастника в совершенном преступлении.

Задание № 2. Подберите синонимы к словам и словосочетаниям.

Спор, изъясн, приказ, уведомление, в истекшем году, актуальный.

Задание № 3. Составьте с данными паронимами словосочетания.

Выборный – выборочный, дипломат – дипломант – дипломник, одеть – надеть.

Задание № 4. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.

1. Утверждая документацию, начальник факультета ставит на ней роспись. 2. Обмороженные стекла окон едва рассеивают тусклый свет февральского утра.

Задание № 5. Выберите подходящий пароним из слов, данных в скобках.

1. Верховенство права и закона – общий и (главный, заглавный) принцип правового государства. 2. Отчет (представляется, предоставляется) в двух экземплярах. 3. Перед нами на собрании (встал, стал) принципиальный вопрос.

Задание № 6. Устраните двусмысленность, связанную с употреблением омонимов и многозначных слов.

Курсанты прослушали важное сообщение. Врач обошел седьмую палату. Редактор просмотрел эти строки.

Задание № 7. Устраните ошибки, связанные с неточным словоупотреблением.

1. Ранее Волков был уже оштрафован за неграмотность выражений. 2. На скамье подсудимых – подросток за совершение неприятного преступления. 3. Коротков задремал, что явилось результатом его столкновения со стоящим недалеко от обочины столбом. 4. Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни. 5. Прошу разделить имущество, так как прекратилось бракосочетание. 6. Рукоприкладство было совершено папкой.

Задание № 8. Дополните предложения из процессуальных документов глаголами-синонимами (*показать, подтвердить, разъяснить, признать, уточнить, пояснить, дополнить, добавить, отметить, настаивать, подчеркнуть*).

1. 15 октября 2007 года Зинченко ... ходатайство о проведении судебно-психиатрической экспертизы. Обвиняемый Зинченко ... себя виновным в совершенном им разбойном нападении и подробно ... об обстоятельствах совершения преступления. 2. Иванко ..., что действительно 8 июля 2006 года в 22 ч. Напал на Димакова, толкал его, требовал куртку, деньги, шапку и часы, угрожая ножом, при этом ..., что не избивал Димакова и ... детали случившегося.

Задание № 9. Найдите лексические ошибки. Отредактируйте предложения.

1. Суд постановил: оплатить неустойку. 2. Фактическое устранение выявленных дефектов проводится в течение двух недель.

Задание №10. Найдите и исправьте ошибки, связанные нарушением лексической сочетаемости слов.

Работа цеха мороженого была парализована в течение 4 недель, вследствие чего предприятие потерпело значительные убытки.

2 вариант

Задание № 1. Запишите предложения, выбрав из скобок одно из синонимичных слов.

1. Его (беседа, сообщение, информация, разговор) имели важное значение, поскольку информирует о произошедшем. 2. Болезнь – (причина, предлог, повод) того, что свидетель разговаривал так раздраженно.

Задание № 2. Подберите синонимы к словам и словосочетаниям.

Борьба, оповестить, формировать, поставить в известность, объяснять.

Задание № 3. Составьте с данными паронимами словосочетания.

Усвоить – освоить, основание – обоснование, специальный – специализированный, практичный - практический.

Задание № 4. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.

1. Он читал протоколы с чувством, с каким писатель перечитывает свое удачливое произведение. 2. Можно было подумать, что он уже нашел какой-то исход.

Задание № 5. Выберите подходящий пароним из слов, данных в скобках.

1. В конце учебника (представлен, предоставлен) список (рекомендательной, рекомендованной) литературы. 2. (Командированному, командировочному) пришлось долго ждать оформления (командированных, командировочных удостоверений). 3. Ревизорской службой установлен (непрерывистый, непрерывный) контроль исполнения.

Задание № 6. Устраните двусмысленность, связанную с употреблением омонимов и многозначных слов.

Проводники подбирались сложно. Играя, он забывал об очках. Миллиарды людей теряются из-за отсутствия информации на транспорте, улице, в магазине.

Задание № 7. Устраните ошибки, связанные с неточным словоупотреблением.

1. Все соседи просят ликвидировать Пастухова из общества. 2. Большую заслугу предварительному следствию сделали показания Пятигорского. 3. Следователь должен принять меры, необходимые для резкого улучшения расследования преступления. 4. Ответчик высоко относится к работе. 5. Рост преступности зависит от того, насколько упорно и эффективно ведется борьба с правонарушениями. 6. Трунов обвиняется в том, что бал задержан за управлением автотранспортным средством в нетрезвом состоянии.

Задание № 8. Дополните предложения из процессуальных документов глаголами-синонимами (*показать, подтвердить, разъяснить, признать, уточнить, пояснить, дополнить, добавить, отметить, настаивать, подчеркнуть*).

1. Потерпевший Доманов ..., что именно этот кошелек был в кармане его куртки, снятой с него 8 сентября 2007 года. 2. Афанасов ... свою вину, ..., что разбойного нападения на гражданку Озерову вечером 12 февраля 2007 года совместно с Петренко не совершал. При этом Афанасов ..., что с Петренко вообще не знаком.

Задание № 9. Найдите лексические ошибки. Отредактируйте предложения.

1. Дизайнер создал оригинальный внутренний интерьер. 2. За последнее время разработаны и приняты законы по некоторым важным проблематикам нашей жизни.

Задание №10. Найдите и исправьте ошибки, связанные нарушением лексической сочетаемости слов.

В возникших тяжелых условиях коллектив комбината сумел мобилизовать все свои ресурсы для преодоления катастрофического положения.

3 вариант

Задание № 1. Запишите предложения, выбрав из скобок одно из синонимичных слов.

1. Было (наглядно, предметно) (показано, продемонстрировано), что комплексное (использование, применение,) технических средств на (занятии, уроке) (во много раз, заметно, значительно, неизмеримо, несравненно, ощутимо, существенно) (повышать, увеличивать) (отдачу, продуктивность) (работу, труд) педагога. 2. Известно (любому, всякому, каждому), что даже самые (хорошие, отличные, прекрасные, великолепные, превосходные) условия работы еще не (определяют, решают, гарантируют) успеха.

Задание № 2. Подберите синонимы к словам и словосочетаниям.

Криминальный, натуральный, ходатайство, хищение, в текущем году.

Задание № 3. Составьте с данными паронимами словосочетания.

Тактичный – тактический, фактичный – фактический, подпись – роспись, песочный – песчаный.

Задание № 4. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.

1. Участники собрания строго обсудили тех, кто забывает о своем долге. 2. Служба первое время поддавалась нелегко.

Задание № 5. Выберите подходящий пароним из слов, данных в скобках.

1. По окончании производственной практики преподаватель должен дать на каждого курсанта заключение о характере и качестве (проведенной – произведенной) работы. 2. Мне кажется, что я припоминаю (лицо – личность) этого человека. 3. Он очень неприятный, грубый человек, поистине (невежда – невежа), да и знаниями не блещет, по сути (невежда – невежа).

Задание № 6. Устраните двусмысленность, связанную с употреблением омонимов и многозначных слов.

Проблемам юрислингвистики посвящена настоящая статья. Играя, он забывал об очках. Миллиарды людей теряются из-за отсутствия информации на транспорте, улице, в магазине.

Задание № 7. Устраните ошибки, связанные с неточным словоупотреблением.

1. В настоящее время работники отдела стали больше заниматься поджогами. 2. Новый фильм обречен на успех у широких кругов публики. 3. Мы перед принятием решительных решений. 4. Изысканные вкусные деликатесы из свежей рыбы могут отведать посетители нашего ресторана. 5. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 6. Когда люди сотрудничают и вместе работают, они должны уважать друг друга и быть внимательными.

Задание № 8. Дополните предложения из процессуальных документов глаголами-синонимами (*показать, подтвердить, разъяснить, признать, уточнить, пояснить, дополнить, добавить, отметить, настаивать, подчеркнуть*).

1. По существу предъявленного обвинения Пашков ..., что с 8 по 209 января 2007 года по месту работы в механическом цехе завода изготовил два ножа, которые были изъяты у него 26 апреля 2006 года. 2. Допрошенные в качестве свидетелей по делу Седаков, его мать Седакова ..., что Пущин действительно приехал в город Уфа 10 октября 2007 года в 18 часов, остановился в их доме и проживал там, никуда не отлучаясь, до 20 октября 2007 года.

Задание № 9. Найдите лексические ошибки. Отредактируйте предложения.

1. Директор завода отметил важность поставленной проблемы для завода. 2. При завершении производственного монтажа производственного оборудования произошел неприятный инцидент.

Задание №10. Найдите и исправьте ошибки, связанные нарушением лексической сочетаемости слов.

Современная этикетка выполняет несколько важных обязанностей.

4 вариант

Задание № 1. Запишите предложения, выбрав из скобок одно из синонимичных слов.

1. Без четко организованной системы управления эти проекты не могут быть (материализованы, осуществлены, воплощены в жизнь, выполнены). 2. Инфракрасные лучи (обладают, отличаются, характеризуются, имеют особенность, владеют) поистине (чудодейственными, волшебными, магическими, чудесными, несравненными, бесподобными, дивными, замечательными, таинственными, невероятными) свойствами.

Задание № 2. Подберите синонимы к словам и словосочетаниям.

Задолженность, спор, именуемый, поставить в известность, оповестить.

Задание № 3. Составьте с данными паронимами словосочетания.

Неудачный – неудачливый, скрытый – скрытный, памятный – памятный, адресат – адресант.

Задание № 4. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.

1. Он одел форму. 2. Служба первое время поддавалась нелегко.

Задание № 5. Выберите подходящий пароним из слов, данных в скобках.

1. (Исполнительная, исполнительская) власть на местах должна активизировать свою работу. 2. Мне кажется, что я припоминаю (лицо – личность) этого человека. 3. Он знаниями не блещет, по сути (невежда – невежа).

Задание № 6. Устраните двусмысленность, связанную с употреблением омонимов и многозначных слов.

Проблемам юрислингвистики посвящена настоящая статья. Играя, он забывал об очках. Миллиарды людей теряются из-за отсутствия информации на транспорте, улице, в магазине.

Задание № 7. Устраните ошибки, связанные с неточным словоупотреблением.

1. Лично я считаю, что не выступающие, которые будут выступать, должны говорить только о деле. 2. От непогашенной сигареты возникло пламя загорания бумажной макулатуры, что и стало источником пожара. 3. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 4. На лицо незаконное разбазаривание государственного имущества. 5. нередко можно увидеть человека, неосмотрительно пренебрегающего законами уличного движения. 6. У нас самая дешевая стоимость проезда в общественном транспорте.

Задание № 8. Дополните предложения из процессуальных документов глаголами-синонимами (*показать, подтвердить, разъяснить, признать, уточнить, пояснить, дополнить, добавить, отметить, настаивать, подчеркнуть*).

1. Допрошенный в качестве обвиняемого Мочалов виновным себя в групповом разбое с целью завладения чужим имуществом в крупны размерах не признал и ..., что в ночь с 14 на 15 ноября 2007 года он в г. Волгоград не был, а еще 13 ноября 2007 года утром уехал на автобусе в г. Белгород к своему приятелю Иванову, у которого и находился в доме, никуда не отлучаясь до 17 ноября, пока он не был задержан. 2. Допрошенные в качестве обвиняемого Киров ..., что действительно 4 марта 2007 года в 14 часов из комнаты общежития по улице Есенина, 8 украл магнитофон «Самсунг». Киров ... некоторые детали ограбления, в частности, что дверь комнаты он открывал не отмычкой, как свидетельствовал потерпевший Зинчук, а ключом.

Задание № 9. Найдите лексические ошибки. Отредактируйте предложения.

1. В заключении слова для доклада представили президенту фирмы. 2. Необходимо единение всех ресурсов отечественной промышленности.

Задание №10. Найдите и исправьте ошибки, связанные нарушением лексической сочетаемости слов.

Неудовлетворительно выполняется федеральная программа развития индустрии детского питания.

«УТВЕРЖДАЮ»

Наименование учебно-методической	Ф.И.О. автора	Издательство, год издания	Количество экземпляров
-------------------------------------	---------------	------------------------------	------------------------

Начальник кафедры _____ Абишева М.С.

«_____» _____ 2019 год

КАРТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

			в библиотеке	на кафедре
Основная литература				
Понимание и язык//Познание и язык: Критический анализ герменевтических концепций.	Автономова Н.С.	Москва, 1984	-	-
О принципах и методах лингвостилистического исследования.	Ахманова О.С., Натан Л.Н.	Москва, 1966.	-	-
Словесность в юриспруденции.	Губаева Т. В.	Казанский ун-т, 1995.	20	1
Стилистика русского языка.	Кожина М. Н.	М.: Просвещение, 1977.	3	1
Казахское народное ораторское искусство.		Алматы: Ана тілі, 1994.	1	-
Основы культуры речи	Б. Н. Головин.	М.: Высшая школа, 1980.	1	1
Словарь русского языка.	Ожегов С. И.	М., 2003.	5	2
Орфографический словарь русского языка.		М., 1987.	5	3
Орфоэпический словарь русского языка.		М., 1983.	2	1
Словарь синонимов русского языка	Евгеньева А. П.	М., 1970.	5	1
Фразеологический словарь русского языка	Молотков А.И.	М., 1987.	1	1
Юридический энциклопедический словарь.		М.: Советская энциклопедия, 1987.	5	1
Дополнительная литература				
Словарь синонимов русского языка.	Александрова З. Е.	М., 1968.	1	1
Толковый словарь живого великорусского языка.	Даль В.	М., 2005.	1	1
Мастерство публичного выступления.	Маркичева Т. Б., Ножин Е. А.	М.: Знание, 1989.	-	1
Мастера красноречия.	Митрофанова Н. И., Кириллов Ю. Л.	М.: Знание, 1991.	-	1
Основы советского ораторского искусства.	Ножин Е. А.	М., 1973.	-	1
Русский язык.	Розенталь Д. Э.	М.: МГУ, 1992.	1	1

Сводный словарь современной русской лексики: В 2 т.		М.: Русский язык, 1991.	1	1
Секреты стилистики. Правила хорошей речи	Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб.	М.: Айрис, 1998.	1	1
Словарь синонимов.		Л.: Наука, 1975.	1	1
Словарь сокращений русского языка.		М.: Русский язык, 1985.	-	1
Словарь ударений для работников радио и телевидения.		М., 1970.	-	1
Современный словарь иностранных слов.		М.: Русский язык, 1993.	1	1
Трудности словоупотребления и вариантности норм русского литературного языка.		М., 1974.	-	1
Фразеологический словарь русского языка.		М.: Русский язык, 1986.	1	1
Очерки по стилистике русского языка	Гвоздев А. Н.	М., 1982.	1	1
Стилистика русского языка	Кожин А. М.	М., 1987.	1	1

Перечень программного и мультимедийного сопровождения

№	Тема	Вид занятия	Места предоставления и допуска	Номера специализированных аудиторий
1.	Культура речи. Норма и вариант.	Практическое занятие	диск D / папка «Русоведы 2017-2018»	Учебная аудитория
2.	Стилистика. Функциональные стили. Классификация стилей.	Практическое занятие	диск D / папка «Русоведы 2017-2018»	Учебная аудитория
3.	Сборник таблиц в электронном виде по русскому языку	Практическое занятие	диск D / папка «Русоведы 2017-2018»	Учебная аудитория

Начальник
кафедры языковой подготовки
майор полиции

Абишева М.С.

Перечень специализированных аудиторий, учебно-методических кабинетов

кафедры языковой подготовки

для проведения занятий по дисциплине «Язык и стиль научной работы»

№ п/п	№ аудиторий (кабинетов)	Назначение аудиторий (кабинетов)	Приборы и оборудование, используемые при изучении дисциплины
1.	Лингафонный кабинет	1. Внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс; 2. Обеспечение планового систематического использования мультимедийного программного обеспечения в учебном процессе.	Интерактивная доска или интерактивный проектор; 13 компьютеров, включая компьютер преподавателя; проектор для демонстрации электронных материалов.
2.	Лингафонный кабинет (кафедра криминалистики)	1. Позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами; 2. Обычная доска (текущие записи преподавателя и слушателя); 3. Использование встроенного в программное обеспечение интерактивной доски презентационного инструментария для обогащения дидактического материала.	Интерактивная доска.

Начальник кафедры _____

М.С. Абишева

