

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ
Академия права и управления
Псковский филиал

А.М. Егоров

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

Практические рекомендации

Псков 2015

УДК 343.83
ББК 67.409.022
Е30

Рецензенты:

Н.П. Никитина, кандидат исторических наук, доцент, декан исторического факультета Псковского государственного университета;

В.В. Леонов, заместитель начальника УФСИН России по Псковской области;

И.А. Кучмук, начальник отдела кадров и работы с личным составом УФСИН России по Псковской области.

Егоров А.М.

Е30 Организация патриотического воспитания в уголовно-исполнительной системе : практ. рек. – Псков : Псков. филиал Академии ФСИН России, 2015. – 31 с.

В практических рекомендациях рассматриваются разнообразные формы и средства по поддержанию и развитию патриотизма и приверженности сотрудников уголовно-исполнительной системы своей службе.

Предназначены для организации патриотического воспитания сотрудников УИС в рамках служебной подготовки.

Согласованы с управлением кадров ФСИН России.

УДК 343.83
ББК 67.409.022

© Егоров А.М., 2014

© Псковский филиал Академии
ФСИН России, 2015

Содержание

1. Проблемы патриотического воспитания сотрудников уголовно-исполнительной системы	4
2. Дни воинской славы России и патриотическое воспитание сотрудников уголовно-исполнительной системы	5
3. Служебные традиции как средство патриотического воспитания сотрудников ФСИН России	15
4. Формы и средства по поддержанию и развитию патриотизма в профессиональной среде	19
Заключение	22
Список литературы	23
Приложения	25

1. Проблемы патриотического воспитания сотрудников уголовно-исполнительной системы

Патриотизм (от гр. *patriots* – «соотечественник», от *patris* – «родина, отечество») – любовь к родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам.

Как правило, патриотизм выступает фактором консолидации, сплочения различных социальных, национальных, религиозных и других групп соотечественников. Важнейшую сторону патриотизма составляет убеждение в необходимости всесторонней, в том числе военной, защиты Отечества. Его практическим выражением выступает морально-психологическая готовность населения к отражению возможной внешней агрессии.

5 октября 2010 года Правительство Российской Федерации утвердило государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». Она включает в себя комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных мероприятий по развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

В практической деятельности ФСИН России эта задача также имеет большое значение и предполагает использование широкого арсенала форм и средств по поддержанию и развитию патриотизма и приверженности сотрудников уголовно-исполнительной системы своей службе.

Первая проблема заключается в опасности «заболтать» патриотизм, то есть поверхностными и пустыми рассуждениями о необходимости его воспитания при отсутствии реальных дел превратить его исключительно в формальные планы, которые остаются только на бумаге. Необходимо помнить о том, что патриотизм является внутренним свойством общества, в том числе в среде сотрудников уголовно-исполнительной системы, а потому необходимо найти пути его активизации.

Вторая проблема связана с пониманием патриотизма только как чисто духовной позиции сотрудников. Однако в процессе патриотического воспитания, на наш взгляд, следует уделять внимание не только его теоретическому исследованию, но и прикладному развитию последнего через различные формы повседневной служебной и внеслужебной деятельности.

С решением данных и других проблем патриотического воспитания связаны предлагаемые практические рекомендации.

Научные исследования по проблемам патриотического воспитания многочисленны и разнообразны. В них раскрываются как теоретико-методологические аспекты (сущность понятия «патриотизм»), так и прикладные аспекты (различные направления патриотического воспитания: военно-патриотическое, воспитание на трудовых и боевых традициях нашего народа, взаимосвязь патриотического, эстетического, трудового воспитания).

Однако главным для интересов службы остается потребность в создании соответствующих условий для практической реализации этих идей.

Для сотрудников уголовно-исполнительной системы патриотизм служит одной из основ формирования их высокой приверженности своей организации. В этой приверженности сотрудника службе можно выделить три важных компонента:

идентичность – совпадение личных целей и ценностей сотрудников с принятыми целями и ценностями ФСИН России;

вовлеченность – осознанная потребность в продолжительной службе в подразделениях уголовно-исполнительной системы;

лояльность – добросовестность в соблюдении установленных правил, норм и предписаний, готовность к дополнительным усилиям, превышающим рамки должностных обязанностей.

Таким образом, патриотизм и приверженность сотрудников своей службе является важным компонентом организационной культуры для системы органов исполнения наказаний. Поддержание и развитие этой традиции представляется обязательным условием эффективного выполнения задач, возлагаемых на подразделения ФСИН России.

2. Дни воинской славы России и патриотическое воспитание сотрудников уголовно-исполнительной системы

Особое значение для патриотического воспитания сотрудников приобретает необходимость сохранения и передачи памяти о героизме старших поколений. Большое внимание в связи с этим должно уделяться формированию их патриотического сознания на героических примерах истории российского общества.

Определенным ориентиром для подготовки материалов и планирования работы в этом направлении являются Дни воинской славы России,

установленные Федеральным законом от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»:

27 января – День снятия блокады города Ленинграда. В этот день силами войск Ленинградского (командующий – генерал армии Л.А. Говоров), Волховского (командующий – генерал армии К.А. Мерецков) и 2-го Прибалтийского (командующий – генерал армии М.М. Попов) фронтов в ходе Ленинградско-Новгородской стратегической наступательной операции (14 января – 1 марта 1944 г.) была полностью снята блокада Ленинграда. В ознаменование подвига войск, массового героизма и мужества населения Ленинграда Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 декабря 1942 г. учреждена медаль «За оборону Ленинграда», которой награждено около 1,5 млн человек. За проявленные мужество и героизм в ходе битвы за Ленинград свыше 350 тыс. солдат, матросов, офицеров, генералов, в том числе пограничников, были награждены орденами и медалями. Более 220 воинов стали Героями Советского Союза. В ознаменование 20-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1965 г. городу Ленинграду присвоено почетное звание «Город-герой».

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.). В этот день завершилась Сталинградская стратегическая наступательная операция (19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.). В ходе операции войсками Юго-Западного (командующий – генерал-лейтенант И.Ф. Ватутин), Донского (командующий – генерал-лейтенант К.К. Рокоссовский) и Сталинградского (командующий – генерал-полковник А.И. Еременко) фронтов при содействии Волжской военной флотилии (командующий – контр-адмирал Д.Д. Рогачев) были проведены наступательная операция по окружению Сталинградской группировки («Уран»), Котельниковская, Среднедонская («Малый Сатурн») операции, а также операция по ликвидации окруженных вражеских войск в Сталинграде («Кольцо»). Продолжительность операции составила 76 суток. Ширина фронта военных действий – до 850 км. В ходе боевых действий советские войска окружили и уничтожили главные силы 4-й танковой и 6-й полевой немецких армий, разгромили 3 и 4 румынские и 8 итальянскую армии. Потери противника составили свыше 800 тыс. человек, 32 дивизии и 3 бригады были уничтожены, а 16 дивизиям нанесен значительный урон. Только в ходе операции «Кольцо» с 10 января по 2 февраля 1943 г. было взято в плен 91 тыс. человек, в том числе 2500 офицеров и 24 генерала. За боевые отличия 44 соединениям и частям

были присвоены почетные наименования «Сталинградские», «Кантемировские», «Таценские» и др., 55 награждены орденами, 183 стали гвардейскими, 112 человек удостоены звания Героя Советского Союза. Медалью «За оборону Сталинграда», учрежденной в декабре 1942 г., награждено свыше 70 тыс. участников битвы. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1965 г. городу Волгограду присвоено почетное звание «Город-герой».

23 февраля – День защитника Отечества. Этот день в 1918 году по инициативе Петроградского совета был объявлен Днем защитника социалистического Отечества. По всей стране прошли массовые митинги трудящихся и началась запись добровольцев в Красную армию.

18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.). 5 апреля 1242 г. русские воины под началом новгородского князя Александра Ярославовича Невского разбили ливонских рыцарей на Чудском озере (Ледовое побоище). Умело используя местность и численное преимущество русских войск (15–17 тыс. человек) в пехоте, учитывая тактику противника (наступление «клином»), возглавивший русское войско князь Александр Невский две третьих своих сил выделил на фланги с тем, чтобы охватить противника с двух сторон. Рыцарское войско (10–12 тыс. человек) в начале битвы прорвало центр русского боевого порядка и втянулось в жестокую рукопашную схватку с фланговыми полками, которые лишили рыцарей возможности маневра. Удар засадных дружин довершил окружение орденового войска. Под тяжестью рыцарской конницы лед на озере проломился, и многие рыцари утонули. Вырвавшихся из окружения врагов преследовала русская конница. Русское войско превзошло противника в военной организации и тактике, проявило высокую доблесть и мужество. Победа на Чудском озере имела огромное историческое значение. Она остановила продвижение крестоносцев на Восток, имевшее своей целью покорение и колонизацию русских земель. В 1243 г. был заключен мирный договор между Новгородом и Ливонским орденом.

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. В полночь 8 мая 1945 г. в Карлхорсте в присутствии представителей верховных командований союзных стран (маршала Советского Союза Г.К. Жукова, главного маршала авиации Великобритании А. Тендера, генерала США К. Спаатса и генерала Франции Ж. де Латр де Тассиньи) представителями германского командования (генерал-фельдмаршалом В. Кейтелем, адмиралом флота Г. Фридебургом и генерал-полковником авиации

Г. Штумпфом) был подписан Акт о безоговорочной капитуляции Германии. Капитуляция фашистской Германии означала окончание войны в Европе, полный разгром нацизма. Советский народ и его Вооруженные силы вынесли на своих плечах основную тяжесть борьбы с фашистской Германией. Советско-германский фронт «перемолол» 607 гитлеровских дивизий из 783, разбитых в ходе Второй мировой войны.

10 июля – День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.). 27 июня 1709 г. во время Северной войны (1700–1721 гг.) под Полтавой произошло генеральное сражение между русскими и шведскими войсками, завершившееся разгромом армии Карла XII. Вторгшиеся в 1708 г. в пределы России шведские войска Карла XII в апреле 1709 г. начали осаду Полтавы, гарнизон которой под командованием полковника А.С. Келина успешно отразил 20 штурмов. В конце мая в район Полтавы подошли главные силы русской армии под командованием Петра I. К 6 июля русская армия (42 тыс. человек, 72 орудия) расположилась в созданном ею укрепленном лагере в 5 км севернее Полтавы.

В 2 часа ночи 8 июля шведская пехота двинулась на русские редуты. Шведы прорвались между редутами, но попали под артиллерийский и ружейный фланговый огонь из лагеря и в беспорядке отошли в Будищенский лес. Около 6 часов Петр I вывел армию из лагеря и построил ее в две линии. В 9 часов завязался рукопашный бой, а русская конница начала охватывать фланги противника. Шведы начали отступление, превратившееся к 11 часам в беспорядочное бегство. Русская конница преследовала их до Переволочны, где остатки шведской армии сдались в плен. Карл XII и Мазепа с небольшим отрядом бежали на территорию Османской империи. Шведы потеряли свыше 9 тыс. убитыми и свыше 18 тыс. пленными, орудия и обоз; потери русских – 1345 человек убитых и 3290 раненых. В результате Полтавского сражения военное могущество Швеции было подорвано, и в войне произошел перелом в пользу России.

9 августа – День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714 г.). В 1714 г. русскому галерному флоту под командованием генерал-адмирала Ф.М. Апраксина (99 галер и скампавей с 15-тысячным десантом) была поставлена задача – пройти к Або-Аланским шхерам и высадить десант. Однако вышедшая 9 (20) мая из Кронштадта русская флотилия была вынуждена остановиться у Тверминне, так как дальнейший путь был прегражден шведским линейным флотом (15 линейных и 14 более мелких кораблей) вице-адмирала Г. Ватранга.

Петр I решил прорваться вдоль берега. 26 июля (6 августа) русский авангард (35 скампавей) под командой капитан-командора М.Х. Замаевича на веслах обошел полуостров Гангут и блокировал отряд Эреншельда в Рилаксфьорде, а с приходом 27 июля (7 августа) главных сил атаковал отряд Эреншельда, который после упорного боя сдался. Шведы потеряли 10 кораблей с 116 орудиями, 361 человек убитыми, 350 ранеными и 237 во главе с Эреншельдом пленными. 28 июля (8 августа) шведский флот ушел к Аландским островам. Гангутское сражение, явившееся первой крупной морской победой русского флота над сильным противником, обеспечило русским войскам овладение Финляндией.

23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.). В этот день освобождением г. Харькова в ходе Белгородско-Харьковской операции (1–23 августа 1943 г.) войсками Степного фронта (командующий – генерал-полковник И.С. Конев) была завершена Курская битва – одна из крупнейших битв Второй мировой войны. С обеих сторон в нее было вовлечено более 4 млн человек, свыше 69 тыс. орудий, более 13 тыс. танков и самоходных орудий, до 12 тыс. самолетов. Советские войска разгромили 30 вражеских дивизий, в том числе 7 танковых. Общие потери противника составили 500 тыс. человек, 3 тыс. орудий и минометов, более 1,5 тыс. танков, свыше 3,7 тыс. самолетов. Курская битва привела к дальнейшему изменению соотношения сил на фронте в пользу Красной армии, окончательно закрепила стратегическую инициативу за советскими Вооруженными силами и создала благоприятные условия для развертывания общего наступления на широком фронте.

8 сентября – День воинской славы России, День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.).

22 августа (3 сентября) 1-я (командующий – генерал от инфантерии М.Б. Барклай-де-Толли) и 2-я (командующий – генерал от инфантерии П.И. Багратион) русские армии, отходившие с 5 (17) августа от Смоленска, сосредоточились в районе села Бородино, где главнокомандующий русской армией генерал-фельдмаршал М.И. Кутузов решил дать противнику генеральное сражение. Сосредоточив основные усилия на правом фланге, Кутузов надежно прикрыл новую Смоленскую дорогу, по которой наступал Наполеон, навязывая противнику фронтальное сражение. Силы сторон были примерно равными: в русской армии – около 132 тыс. человек, 624 орудия, во французской армии – около 135 тыс. человек, 587 орудий. Генеральному сражению предшествовал бой 24 августа (5 сентября)

за Шевардинский редут, где русские войска под командованием генерала А.И. Горчакова (около 8 тыс. пехоты, 4 тыс. кавалерии и 36 орудий) в течение всего дня героически отражали атаки превосходящих сил противника (30 тыс. пехоты, 10 тыс. кавалерии и 186 орудий). Шевардинский бой обеспечил русским войскам время для производства оборонительных работ на основных позициях.

Бородинское сражение началось около 5 часов 30 минут 26 августа (7 сентября) атакой корпуса Богарне, которая была успешно отбита русскими. Около 6 часов начались атаки главных сил Наполеона на Семеновские флеши, продолжавшиеся непрерывно более 6 часов. Ценой огромных потерь французы к полудню овладели флешами. После взятия флешей Наполеон перенес удар на батарею Раевского, которая не давала французам развивать наступление, сосредоточив здесь свыше 35 тыс. человек и около 300 орудий. К 16 часам в упорном бою на восьмой попытке французы вынудили русских оставить разрушенную батарею. С наступлением темноты Наполеон отвел войска на исходные позиции, оставив взятые ранее русские укрепления.

В Бородинском сражении французская армия понесла невосполнимые потери – около 60 тыс. человек (по французским данным – 30 тыс. человек), в том числе 49 генералов. Русские войска потеряли свыше 44 тыс. человек (из них 38,5 тыс. 26 августа (7 сентября)), в том числе 29 генералов. Кутузов решил отвести армию к Можайску, а затем к Москве, чтобы сохранить силы для последующей борьбы.

В Бородинском сражении русская армия показала образцы тактического искусства, маневр резервами из глубины и вдоль фронта, удачное применение кавалерии для действия на фланге, упорство и активность обороны, непрерывные контратаки во взаимодействии пехоты, кавалерии и артиллерии. Наполеон не достиг своей цели (разгрома русской армии) и не сумел одержать победу в генеральном сражении. Бородинское сражение явилось важнейшим событием Отечественной войны 1812 г., которое подготовило и предопределило поражение наполеоновской Франции.

11 сентября – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.). Морское сражение у острова Тендра (в настоящее время – Тендровская коса в северо-западной части Черного моря) произошло 28–29 августа (8–9 сентября) 1790 г.

Утром 28 августа (8 сентября) русская эскадра (10 линейных кораблей, 6 фрегатов, 1 бомбардирский корабль и 20 вспомогательных судов),

шедшая тремя кильватерными колоннами, обнаружила стоявшую на якоре у острова Тендра турецкую эскадру капудан-паши Хусейна (14 линейных кораблей, 8 фрегатов и 23 вспомогательных судна). Не перестраивая эскадру из походного порядка в боевой, Ф.Ф. Ушаков внезапно атаковал турецкие корабли, которые в беспорядке стали отходить к устью Дуная. Ф.Ф. Ушаков вынудил противника принять бой, в котором турецкие корабли получили значительные повреждения. С наступлением темноты противники потеряли друг друга и стали на якорь. Утром 29 августа (9 сентября) бой возобновился. Русские захватили 1 линейный корабль, потопили 2 других и несколько вспомогательных судов. Потери турок – около 2 тыс. человек, русских – 21 убитый и 25 раненых. Победа при Тендре заставила турок снять блокаду Дуная и создала благоприятные условия для наступления русской армии и флота на Дунае.

21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.).

В 1378 г. на реке Воже московское войско разгромило войско Бегича. В ответ на это в 1380 г. темник Мамай решил сломить возмужавшую мощь Руси. Он собрал войско численностью примерно 100–150 тыс. человек, в него входили отряды черкесов, осетин, армян. Союзником Мамаея был великий князь литовский Ягайло.

Узнав в конце июля о движении Мамаея, Дмитрий Иванович обратился с призывом о сборе русских военных сил в Москве и Коломне. В собравшемся русском войске численностью до 150 тыс. человек основное ядро составляли москвичи. В походе не участвовали воины Новгородской, Тверской, Нижегородской, Рязанской и Смоленской земель.

Утром 8 сентября русские полки переправились на правый берег Дона у впадения в него реки Непрядвы и расположились на Куликовом поле. Впереди стоял передовой полк, за ним – большой полк, рядом на флангах – полки правой руки и левой руки, за ними – резерв (конница). За левым флангом в лесу (в «дубраве») расположился засадный (запасной) полк. В тылу русских войск находились реки Дон и Непрядва и глубокие овраги, что исключало возможность отступления. В то же время такая позиция затрудняла обходные маневры конницы противника. Войско Мамаея стояло развернутым строем: в первой линии располагалась конница, во второй – пехота. Битва началась поединком богатырей – Пересвета и Челубея (оба погибли). Затем монгольская конница, смяв передовой полк, начала теснить большой полк. Русские полки несли значительные потери.

Великий князь Дмитрий в доспехах рядового воина бился среди своих. Натиск противника в центре был задержан вводом в действие русского резерва. Мамай перенес главный удар на левый фланг и начал теснить русские полки. Неожиданный мощный удар свежих сил засадного полка в тыл и фланг противника и переход в наступление других русских полков привели к сокрушительному разгрому рати Мамай, остатки которой русские полки преследовали и уничтожали на протяжении 50 км от Куликова поля. Куликовская битва имела большое историческое значение в борьбе с Золотой Ордой, ускорила ее последующий распад. Важным следствием битвы было усиление роли Москвы в образовании Русского государства.

4 ноября – День народного единства. В сентябре 1611 г. в Нижнем Новгороде земский староста Кузьма Минин обратился к посадским людям с призывом собрать средства и создать ополчение для освобождения Родины. Военным руководителем был приглашен князь Д.М. Пожарский.

20 августа 1612 г. ополчение (около 10 тыс. человек) подошло к Москве, заняв позицию вдоль западных стен Белого города. Ополченцы блокировали выходы из Кремля и Китай-города, где находилось около 3 тыс. поляков. Здесь к ополченцам присоединились казаки Д.Т. Трубецкого (около 2,5 тыс. человек). Войска Я.К. Ходкевича 22–24 августа (1–3 сентября) попытались пробиться в центр города, но были опрокинуты ополченцами и отошли от Москвы. После двухмесячной осады 22 октября (1 ноября) 1612 г. был освобожден Китай-город, а 27 октября (6 ноября) капитулировал гарнизон Кремля. Освобождение Москвы народным ополчением создало условия для восстановления государственной власти и послужило мощным толчком к освободительному движению против интервентов по всей стране.

7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в г. Москва в ознаменование 24-й годовщины Октябрьской социалистической революции (1941 г.).

Парад проходил в условиях, когда советские войска вели тяжелые бои с немецкими войсками на ближних подступах (70–100 км) к Москве.

Только поздно ночью 6 ноября командирам частей было сообщено об участии в параде на Красной площади. Парад принимал заместитель наркома обороны СССР маршал Советского Союза С.М. Буденный, командовал парадом командующий войсками Московского военного округа генерал-лейтенант П.А. Артемьев. С речью к войскам и народу обратился Председатель Государственного комитета обороны Верховный главнокомандующий и Народный комиссар обороны СССР И.В. Сталин. Торжественный марш войск открыли курсанты 1-го Московского артиллерий-

ского училища, вслед шли полки 2-й Московской и 332-й Ивановской стрелковых дивизий, 1-й полк отдельной мотострелковой бригады особого назначения, истребительный мотострелковый полк, полк дивизии особого назначения им. Ф.Э. Дзержинского, Московский флотский экипаж, особый батальон Военного совета Московского военного округа, батальон ветеранов, два батальона Всеобуча, кавалерийские и артиллерийские части, зенитный полк, 31-я и 33-я танковые бригады. Всего в параде участвовало около 28,5 тыс. человек, 140 артиллерийских орудий, 160 танков и 232 автомобиля. Беспрецедентный в военной истории парад 7 ноября 1941 г. оказал огромное влияние на укрепление морально-политического состояния советского народа и его Вооруженных сил, продемонстрировал их решительность отстоять Москву и разгромить врага.

1 декабря – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.). 18 ноября между русскими и турецкими эскадрами в Синопской бухте (северное побережье Турции) во время Крымской войны 1853–1856 гг. произошло Синопское сражение.

Русская эскадра Черноморского флота под командованием вице-адмирала П.С. Нахимова (3 линейных корабля) 8 ноября обнаружила турецкую эскадру и заблокировала ее в Синопской бухте. С прибытием подкрепления Нахимов, имея 6 линейных кораблей и 2 фрегата (720 орудий), решил атаковать турецкую эскадру (7 фрегатов, 3 корвета, 2 пароходо-фрегата, 2 брига, 2 транспорта, всего 510 орудий). Преодолев плотный заградительный огонь турецких береговых батарей (38 орудий), 18 (30) ноября русские корабли прорвались в Синопскую бухту, встали на якорь и открыли артиллерийский огонь по кораблям и батареям противника. В течение 4 часов все турецкие корабли (кроме бежавшего парохода «Таиф») и большинство береговых батарей были уничтожены. Потери турок составили свыше 3 тыс. человек, около 200 человек, в том числе раненый Осман-паша, было взято в плен, русские потеряли 37 человек убитыми и 235 ранеными. Победой в Синопском сражении русский флот завоевал господство на Черном море и сорвал турецкие планы высадки десанта на Кавказе. Синопское сражение явилось последним сражением эпохи парусного флота.

5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.).

В этот день во время Московской битвы войска Калининского (командующий – генерал-полковник И.С. Конев), Западного (командующий –

генерал армии Г.К. Жуков) фронтов и правого крыла Юго-Западного фронта (командующий – Маршал Советского Союза С.К. Тимошенко) без оперативной паузы перешли в контрнаступление, которое было завершено 7 января 1942 г. В результате контрнаступления были разгромлены основные силы 2, 3 и 4-й танковых армий и соединения 9-й армии противника. 38 немецких дивизий (в том числе 11 танковых и 4 моторизованных) потерпели тяжелое поражение. Были созданы условия для перехода к общему наступлению на московском стратегическом направлении. Впервые за всю Вторую мировую войну 1939–1945 гг. советские войска нанесли крупное поражение армии фашистской Германии и развеяли миф о ее непобедимости. Гитлеровский план «молниеносной войны» был сорван. Советские войска вырвали у противника стратегическую инициативу. Победа под Москвой была достигнута благодаря массовому героизму советских воинов, 36 тыс. бойцов и командиров были награждены орденами и медалями, а 110 из них стали Героями Советского Союза. В 1965 г. городу Москва было присвоено почетное звание «Город-герой».

24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.). Во время русско-турецкой войны 1787–1791 гг. в ноябре 1790 г. русские войска блокировали крепость Измаил, которая имела вал высотой 6–8 м с земляными и каменными бастионами и ров шириной 12 м и глубиной 6–10 м. Гарнизон крепости (35 тыс. человек, 265 орудий) командовал Айдос Мехмет-паша. Командующим русскими войсками (31 тыс. человек, свыше 500 орудий) был назначен А.В. Суворов. После отказа турецкого командования капитулировать 11 декабря был начат штурм девятью колоннами при поддержке гребной флотилии. После упорного боя, во время которого особенно отличилась колонна генерал-майора М.И. Кутузова, русские войска сломили ожесточенное сопротивление противника и овладели крепостью. Потери русских – 4 тыс. убитых и 6 тыс. раненых, турок – 26 тыс. убитых и 9 тыс. пленных, включая раненых. Успех был обеспечен тщательностью и скрытностью подготовки, внезапностью действий и одновременностью удара всех колонн. Взятие Измаила способствовало быстрому и успешному окончанию войны с Турцией. По Ясскому договору 1791 г. крепость Измаил была возвращена Турции.

Данный материал может быть использован для создания так называемых педагогических ситуаций, моделирующих факторы патриотического развития сотрудника УИС, и должен ориентировать их с позиций понимания необходимости защиты своего Отечества. Такая ориентация –

это не просто знание, а знание-оценка, знание-отношение, в которой проявляется общая позиция сотрудника к военно-патриотической деятельности.

Указанные ситуации, в свою очередь, целесообразно подразделить на три типа: *информационные*, формирующие ориентационный аспект патриотического сознания сотрудника; *практические*, формирующие опыт действий, поведение в условиях, требующих патриотической активности; *духовно-ценностные*, обеспечивающие ценностное развитие сотрудника как патриота и защитника Родины (приложение 1).

В процессе подготовки занятий по патриотическому воспитанию сотрудников следует выявить состав входящих в данную систему компонентов: постановка целей и задач, отбор и применение необходимых средств (содержание, методы, организационные формы, способы воздействия служебного коллектива, технические средства и т. п.), их корректировка, оценка полученных результатов и их сопоставление с целями службы.

Система занятий по патриотическому воспитанию должна характеризоваться совокупностью ситуаций, включающих сотрудников в деятельность, обеспечивающих развитие патриотических качеств личности. Это требует членения содержания учебного материала на части не только по информационному признаку (что изучать), но и по признаку личностно-функциональному, то есть необходимо предусматривать, какие при этом качества личности следует формировать всем участникам процесса.

Таким образом, система занятий по патриотическому воспитанию предполагает поэтапное развертывание процесса формирования необходимых качеств личности с учетом зоны ближайшего развития: учет возможностей каждого этапа, функции того или иного педагогического средства, конкретной ситуации в рамках изучаемого конкретно-исторического материала (приложение 2).

3. Служебные традиции как средство патриотического воспитания сотрудников ФСИН России

Воспитание патриотизма сотрудников ФСИН России опирается на складывающиеся в профессиональной среде традиции. Традиции службы в уголовно-исполнительной системе являются частью общих исторических, национальных и воинских традиций. Задачи сохранения и развития этих традиций имеют не только теоретическое, но и важное практическое значение.

Слово «традиция» восходит к латинскому *traditio*, глаголу *tradere*, означающему «передавать» (опыт, обычаи, нормы поведения).

Фундаментом, на котором держится вся конструкция служебных традиций и служебного долга, является *патриотизм*. Под патриотизмом подразумевается любовь человека к своей Родине, его привязанность к местам, где он родился и вырос, готовность приложить необходимые усилия для процветания и обеспечения суверенитета своей страны.

Характерные особенности российского патриотизма:

- 1) державность, то есть чувство большой национальной гордости за великую Родину;
- 2) интернациональный характер, так как Россия исторически формировалась как многонациональное государство.

Для сотрудника УИС быть патриотом означает быть человеком духовным, верным своему конституционному и служебному *долгу*.

Служебные традиции – это устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые между поколениями сотрудников специфические формы общественных отношений в профессиональной среде уголовно-исполнительной системы в виде порядка, правил и норм поведения, духовных ценностей, нравственных установок и привычек, связанных с выполнением оперативно-служебных задач, организацией службы и быта сотрудников УИС.

Механизм их формирования включает в себя:

создание взаимосвязанной системы статусного поведения членов служебного коллектива в соответствии с поставленной задачей, которая обуславливается в комплексе потребностями оперативно-служебной деятельности, потребностями служебного коллектива и, наконец, личными потребностями.

Служебные традиции формируются по мере накопления коллективного опыта жизни и деятельности сотрудников УИС. Они имеют непреходящее значение в своем воздействии на укрепление профессиональных коллективов и уголовно-исполнительной системы.

Подъему нравственного духа сотрудников способствуют различные меры. Среди них особо следует выделить заботу начальников о подчиненных, а также высокую культуру взаимоотношений начальника и подчиненного.

Чрезвычайно большое значение для повышения эффективности оперативно-служебной деятельности имеет соблюдение лицами, отвечающими за обучение и воспитание сотрудников УИС, нескольких принципиальных условий в повседневной службе и в быту:

справедливое отношение к подчиненным;

умение командовать с достоинством, корректно, без грубости и чванства, тем самым вызывая их уважение и доверие;

честность, дух товарищества, привязанность к своему подразделению.

Честь сотрудника предполагает особые внутренние нравственные качества, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, выполнению профессионального долга. В чести выражается осознание своего достоинства и долга перед коллективом и обществом и вместе с тем признание обществом, коллективом социальной ценности личности, одобрение ее поступков и поведения. В глазах окружающих честь выражается в моральном авторитете и репутации. Понятие чести предполагает меру уважения и почестей, которые человек заслужил своими делами. Именно поэтому чувство чести является сильным моральным стимулом, мобилизующим на образцовое выполнение служебных обязанностей.

Однако профессиональная честь – это не только нравственная, но и правовая категория. Она отражает степень личного достоинства сотрудника, образцово и самоотверженно выполняющего свой служебный и гражданский долг, что находит общественное и государственное признание.

Исторический опыт показывает, что забота о профессиональной чести является единым требованием для всех сотрудников – от рядового до генерала. Блюсти офицерскую честь означает прежде всего действовать, не унижаясь и не унижая других.

Недаром еще в уставах Петра I заботе о чести защитников Отечества всегда придавалось первостепенное значение: «Полковнику надлежит знатному и искусному благовзрачному мужу быть, чтобы полку своему во всех случаях не гнусен был, и имел бы старание о добрых обер- и унтер-офицерах. Прапорщику подобает во все дни немощных посещать и смотреть, нет ли в чем недостатка. Ему подобает великую любовь к солдатам иметь, и, когда они в наказание впадут, тогда ему об них бить челом вольно».

Эти служебные заповеди достаточно актуальны и в наши дни.

При этом следует отдавать себе отчет в том, что положительные служебные традиции могут оставаться формальными, они становятся обязательной нормой поведения только при восприятии их большинством сотрудников конкретного подразделения или службы.

Деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы невозможна без патриотизма, являющегося не только духовной и нравственной ценностью, но и важнейшей традицией представителей правоохранительных органов.

Для сотрудников УИС понятие патриотизма ассоциируется с образом человека, верного конституционному долгу и присяге, профессионально подготовленного, с высоким уровнем нравственной культуры.

На личностном уровне патриотизм выступает как устойчивая характеристика сотрудника, выражающаяся в его мировоззрении, моральных качествах и правилах поведения. Эмоционально-волевая связь со своей страной, базирующаяся на патриотических чувствах, является гарантией формирования у сотрудников УИС личной заинтересованности в достижении целей и задач уголовно-исполнительной системы, обеспечивает верность служебному долгу.

Служебный долг, в свою очередь, становится морально-правовой обязанностью сотрудника перед народом и государством по выполнению задач, возложенных на ФСИН России.

Способность к выполнению служебного долга зависит от его политической и гражданской зрелости, профессиональной подготовки, психологической закалки, понимания им пенитенциарной политики государства, общественной значимости своей службы.

Служебный долг – нравственная и правовая норма поведения сотрудника УИС, основные требования к служебному долгу закреплены в Конституции страны, присяге и законодательстве.

К числу основных организационных факторов, влияющих на степень приверженности сотрудников УИС своей службе, следует отнести:

личные качества сотрудников, среди которых наиболее важными являются патриотическое мировоззрение, высокий профессионализм, верность долгу, готовность к самопожертвованию, ответственность за порученное дело;

осознание каждым сотрудником вне зависимости от своей должности и специальности значимости своей деятельности для достижения общеорганизационных целей;

моральная и материальная удовлетворенность служебной деятельностью;

отлаженный механизм профессиональной адаптации принятых на службу сотрудников;

наличие эффективной системы стимулирования сотрудников на продолжительную службу во ФСИН России, выбор руководителем наиболее эффективных форм вознаграждения с учетом реальных достижений и индивидуальных особенностей сотрудников;

оптимальное соответствие уровня подготовки каждого сотрудника характеру его функциональных обязанностей;

обеспечение возможности служебного, профессионального и культурного роста, создание условий для саморазвития, самообразования, проявления творческой инициативы;

стабильность, безопасность, правовая и социальная защищенность сотрудников и членов их семей, обеспечение законности в процессе исполнения функциональных обязанностей;

наличие положительного морально-психологического климата в служебном коллективе, своевременное выявление отрицательных проявлений в поведении отдельных сотрудников и их коррекция;

внимание со стороны руководства к соблюдению традиций и профессиональным праздникам (например день образования подразделения), воспитывающих чувство гордости за принадлежность к служебному коллективу;

надлежащие бытовые, эргономические, санитарно-гигиенические условия труда, позволяющие сотрудникам эффективно выполнять свои должностные обязанности.

4. Формы и средства по поддержанию и развитию патриотизма в профессиональной среде

В практической деятельности уголовно-исполнительной системы может использоваться самый широкий арсенал форм и средств по поддержанию и развитию патриотизма сотрудников.

В структурных подразделениях УИС должно уделяться повышенное внимание развитию преданностью избранной сотрудниками профессии. Руководители различных уровней, сотрудники кадровых подразделений должны проводить планомерную и целенаправленную работу по формированию и закреплению у сотрудников чувства гордости за принадлежность к уголовно-исполнительной системе, готовности к выполнению конституционного и служебного долга.

Одним из направлений в этой сфере является изучение истории уголовно-исполнительной системы посредством различных форм служебного информирования сотрудников, специальных занятий, лекций и бесед. Важную роль в данной работе играют музеи, комнаты славы органов и учреждений УИС. На их базе должны проводиться занятия с молодыми сотрудниками.

Сотрудники могут привлекаться к проведению историко-архивных изысканий, сбору и обобщению материалов о деятельности предыдущих поколений работников УИС. В ходе этой деятельности записываются воспоминания ветеранов, собираются документы, характеризующие работу подразделений уголовно-исполнительной системы, изучаются архивные материалы, выявляются сотрудники, награжденные за подвиги на боевом посту.

Формированию личной сопричастности сотрудников уголовно-исполнительной системы к героическому прошлому своей страны служат такие мероприятия, как работа по увековечиванию памяти погибших защитников Отечества, поддержанию в надлежащем виде памятников, стел, мемориальных досок и мест захоронения погибших, оказание помощи и поддержки их семьям.

Наряду с музейной работой, воспитанием сотрудников через сопричастность к происходящим событиям должны применяться такие формы работы, как торжественные мероприятия, проводимые в связи с профессиональными праздниками, днем образования подразделения и другими памятными датами. Эти мероприятия не только служат целям патриотического воспитания личного состава, но и активно способствуют повышению авторитета ФСИН России.

В передаче знаний и умений молодым сотрудникам, посвятившим себя службе в уголовно-исполнительной системе, важную роль играют опытные, знающие офицеры, выступающие в качестве наставников молодежи. Наставничество традиционно рассматривается как важное средство профессионального обучения и воспитания аттестованного и гражданского персонала ФСИН России.

Кроме того, большое значение для практического воспитания патриотизма сотрудников имеет уважительное и заботливое отношение к ветеранам уголовно-исполнительной системы. Уволенные в отставку сотрудники, обладая большим профессиональным опытом и специальными знаниями, являются важным ресурсом уголовно-исполнительной системы.

Работа с ветеранами – один из элементов ведомственной профессиональной культуры. Эта деятельность способствует закреплению у действующих сотрудников уверенности в избранном жизненном пути, гордости за принадлежность к ФСИН России.

Для увековечивания памяти о сотрудниках, пожертвовавших собой ради благополучия граждан России, по инициативе руководства ФСИН России и субъектов Федерации могут устанавливаться стелы, обе-

лиски, мемориальные доски; присваиваться имена погибших или умерших сотрудников учебным заведениям, учебным классам, улицам и площадям населенных пунктов, где жили, учились или совершили подвиги представители спецслужб; издаваться художественно-публицистическая литература, посвященная павшим при исполнении служебного долга сотрудникам уголовно-исполнительной системы.

Необходимо также выделить такую форму патриотического воспитания, как проведение спартакиад по военно-прикладным видам спорта и спортивных турниров, посвященных памяти погибших сотрудников.

Забота о семьях погибших сотрудников должна стать не только традицией, но и нравственным долгом, обязанностью служебного коллектива. Важную роль при этом должна играть система оказания социально-правовой помощи членам семей ушедших из жизни сотрудников. Именно поэтому руководство органов уголовно-исполнительной системы обязано организовывать встречи с семьями погибших или умерших сотрудников; оказывать содействие в поступлении детей из этих семей в учреждения профессионального образования ведомства; помогать членам семей в реализации льгот и компенсаций, предусмотренных для них законодательством Российской Федерации, а также нормативными правовыми актами ФСИН России; оказывать материальную помощь членам семей погибших или умерших сотрудников, при обращении членов семей обеспечивать их путевками в санатории, профилактории, дома отдыха; прикреплять членов семей на медицинское обслуживание в ведомственные поликлиники, содействовать нуждающимся в улучшении жилищных условий, оказывать помощь в переезде и обустройстве на новом месте жительства; организовывать поздравления семьям погибших сотрудников с праздниками, памятными семейными датами, приглашать на проводимые юбилейные мероприятия.

Заключение

Сотрудник ФСИН России – профессия ответственная и трудная, ее основа – преданность служебному долгу и интересам своей страны. Именно поэтому сотрудник уголовно-исполнительной системы должен:

любить свое Отечество, верно служить ему, не падать духом перед опасностью, добиваться поставленных целей;

быть убежденным патриотом, ни при каких обстоятельствах не допускать измены и предательства;

знать, выполнять и приумножать традиции органов уголовно-исполнительной системы;

знать историю уголовно-исполнительной системы и использовать ее уроки для укрепления ФСИН России, совершенствования своих нравственных и служебных качеств;

творчески относиться к выполнению своих служебных обязанностей, быть самостоятельным в мыслях и поступках, постоянно повышать свой профессиональный и культурный уровень;

воспитывать в себе необходимые сотруднику ФСИН России качества: честность, решительность, дисциплинированность, самообладание, скромность, мужество, волю к победе, физическую выносливость и профессиональное мастерство.

Список литературы

1. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: Закон Российской Федерации от 21 июня 1993 г. № 5473-1.
2. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ // <http://www.rg.ru>
3. Об учреждении знамени Федеральной службы исполнения наказаний, знамени ее территориальных органов и образовательных учреждений профессионального образования: Указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2010 г. № 728.
4. Послание Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному собранию Российской Федерации 30 ноября 2010 года // <http://www.rg.ru>
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»: утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795.
6. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. № 1772-р.
7. Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы: приказ ФСИН России от 28 декабря 2010 г. № 555.
8. Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы: приказ ФСИН России от 11 января 2012 г. № 5.
9. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации: одобр. на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол от 21 мая 2003 г. № 2(12)-П4).
10. Концепция воспитания работников уголовно-исполнительной системы: утв. директором Федеральной службы исполнения наказаний 12 ноября 2005 г.
11. Методические рекомендации по морально-психологическому обеспечению в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы: утв. директором Федеральной службы исполнения наказаний от 24 июля 2006 г. (исх. № 10/8/1-390 от 25 июля 2006 г.).

12. Методические рекомендации по морально-психологическому обеспечению в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы: письмо директора ФСИН России от 24 июля 2006 г. № 10/8/1-390.
13. *Быков А.К.* Современное состояние и проблемы патриотического воспитания детей и молодежи в Российской Федерации. М., 2010.
14. *Гонцов Б.В.* Практика работы органов и учреждений уголовно-исполнительной системы по патриотическому воспитанию личного состава // Патриотизм народов России: традиции и современность: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. М., 2007.
15. *Дорожкин И.Б.* Участие учреждений и органов ФСИН России в реализации региональных программ патриотического воспитания граждан // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2011. № 12.
16. *Дорожкин И.Б., Лебедев Г.П.* Воспитывать патриотов (о формах и методах патриотического воспитания сотрудников уголовно-исполнительной системы) // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2011. № 2.
17. *Кизима С.* Спецназовец – это человек, живущий по законам долга и чести // Преступление и наказание. 2010. № 11.
18. *Контарева Э.В., Барановский Н.Н.* Наставничество и его роль в профессиональной адаптации молодых сотрудников уголовно-исполнительной системы: учеб.-метод. пособие. М., 2010.
19. *Лебедев Г.П.* Патриотическое воспитание сотрудников уголовно-исполнительной системы: учеб.-метод. пособие. М., 2008.
20. *Поляков Л.* Логика «патриотической идеи» // Общественные науки и современность. 1992. № 3.
21. *Путин В.В.* Россия: национальный вопрос // <http://www.putin2012.ru>
22. *Серебрянников В.В.* О патриотизме как объекте науки // Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм: материалы заседания Философского клуба Ассоциации «Мегапир». М., 2003.
23. *Штутман С.М.* На страже тишины и спокойствия. Из истории внутренних войск России (1811–1917 гг.) // <http://www.mykniga.com>
24. Эхо Великой Победы (1945–2005 гг.). М., 2005.

Приложения

Приложение 1

Типология ситуаций, обеспечивающих формирование патриотизма и готовности к защите Отечества у сотрудников УИС

Тип ситуации	Информационная	Практическая	Духовно-ценностная
Преобладающий компонент военно-патриотического опыта	<i>Знания</i> о защите Отечества, причинах современных вооруженных конфликтов, естественно-научных основах современной военной техники и др.	<i>Умения</i> применять принципы научной методологии к анализу и оценке факторов военно-политического характера, решать задачи с военно-техническим содержанием, переносить свои знания в ситуации, приближенные к военно-профессиональной деятельности и др.	<i>Мотивы</i> (стремление сотрудников подготовиться к выполнению воинского долга), <i>чувства</i> (любовь к Родине), <i>убеждения</i> в необходимости защиты Родины
Воспитательно-дидактические средства, с помощью которых реализуется данная ситуация	<i>Наглядно-информационные средства:</i> а) в процессе служебной подготовки – подбор содержания занятий по предмету, имеющему военно-патриотическую направленность, показ политехнических аспектов военной техники, лекции, рассказ, встречи с ветеранами и др.; б) во внеслужебное время – беседы, посещение музеев и др.	<i>Организационно-практические средства:</i> а) в процессе служебной подготовки – применение знаний на практике в решении задач военно-политического (технического) характера; моделирование ситуаций, отражающих опыт военно-профессиональной деятельности; работа с пособиями, документальным материалом, картой; б) во внеслужебное время – историко-патриотическая дея-	<i>Ценностно-ориентационные, эмоционально-стимулирующие средства:</i> а) в процессе служебной подготовки – раскрытие сотрудникам духовно-ценностных объектов (героев войны и труда, выдающихся представителей нашей страны), вызов патриотических чувств, переживания собственной причастности к

		<p>тельность, военно-техническая проф-ориентация, вовлечение сотрудников в оборонно-массовую и просветительно-патриотическую работу</p>	<p>судьбам своей страны и мира, защите Отечества, воздействие на эмоциональную сферу личности;</p> <p>б) во внеслужебное время – эмоциональное стимулирование сотрудников в историко-поисковой, военно-спортивной деятельности; эмоциональный контакт с ветеранами уголовно-исполнительной системы и других силовых структур</p>
<p>Формы организации патриотической деятельности сотрудников</p>	<p>Познавательные задачи (продуктивные, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, эвристические)</p>	<p>Деловая игра, адекватная задачам военно-патриотического воспитания (деятельность, в которой моделируются реальные функции, зависимости, отношения)</p>	<p>Эмоциональные ситуации (глубоко индивидуализированные), психологически основанные на глубоком знании потребностей духовного мира сотрудника</p>

**Инвариантная схема историко-патриотических занятий
с сотрудниками уголовно-исполнительной системы на примере темы
«Великая Отечественная война»**

Тема занятия	Цели занятия	Доминирующие ситуации занятия	Средства формирования готовности к защите Отечества, используемые на занятии
Начало Великой Отечественной войны	Пробудить чувство патриотизма; показать, что война, навязанная Советскому Союзу, была самой крупной агрессией против нашего Отечества; на этой основе возбудить интерес сотрудников и стремление к творческой работе	Возбуждение состояния заинтересованности, уверенности в успешном овладении данной темой; стимуляция осознания ее значимости	Показ ярких и убедительных фактов истории; сравнение соотношения сил в начале войны; привлечение сотрудников к анализу несостоятельности и авантюристичности планов фашистской Германии; работа с документальным материалом; использование знаний, полученных сотрудниками самостоятельно
Стратегическая оборона летом и осенью 1941 г.	Закрепить убеждение в несокрушимости духа, стойкости наших граждан, чувства гордости за свой народ, его нравственную силу; добиться понимания сотрудниками стратегических задач на данном этапе войны, причин всенародного характера Великой отечественной войны. Научить умениям анализа сражений	Расширение опыта применения теории к анализу различных международных, военно-политических и экономических ситуаций	Воспроизведение с помощью различных дидактических средств ситуаций основных сражений начала войны, их всесторонний анализ (военно-стратегический, морально-психологический); постановка сотрудникам заданий и вопросов, требующих обоснования и показа срыва «молниеносной» войны; привлечение первоисточников, документально-мемуарной литературы и искусства
Превращение страны в единый военный лагерь	Пробудить у сотрудников чувства восхищения герои-	Обсуждение с сотрудниками экономического положе-	Анализ первоочередных экономических задач, технических и произ-

	ческим трудом наших людей в тылу	ния в начале войны, овладение умениями применять свои знания к анализу процессов преобразования экономики	водственных проблем, стоящих перед страной; подчеркнуть, что готовность граждан к производительному труду важна для укрепления обороноспособности страны
Разгром немецко-фашистских войск под Москвой	Закрепить у сотрудников уверенность в жизнестойкости советских граждан; выработать понимание предпосылок победы нашей армии под Москвой, умения анализировать стратегические решения, работать с картами и сводками	Воздействие на эмоциональную сферу сотрудников при показе героизма, мужества наших граждан	Проведение конференций с участием ветеранов и участников контртеррористических операций
Отражение второго наступления немецко-фашистских армий (май–ноябрь 1942 г.). Героическая оборона Сталинграда	Пробудить чувство гордости, восхищение талантом наших военачальников. Сотрудники должны уяснить, что Сталинградская битва – классическая операция по отражению и уничтожению крупных сил врага, важнейшее событие Великой Отечественной и Второй мировой войн. Научить сотрудников анализировать стратегические решения командования, привить навыки анализа боевой обстановки, оценки различных вариантов боевых действий	Ситуация анализа военно-стратегической обстановки хода сражений; воздействие на эмоциональную сферу сотрудников при показе героизма защитников Родины	Рассказ о политической и стратегической обстановке летом 1942 г.; эвристическая беседа о значении битвы на Волге; работа с картой; творческая работа по выявлению главных и типичных элементов отечественной стратегии и тактики, проявившихся в битве на Волге

<p>Битва на Курской дуге и наступление Красной армии летом и осенью 1943 г.</p>	<p>Добиться понимания сотрудниками значения победы в Курской битве для дальнейшего хода Великой Отечественной и Второй мировой войн, развития отечественного военного искусства на примере великих битв; расширить умения анализировать операции сражений</p>	<p>Ситуация осознания замыслов советского и вражеского командования; выявление типичных особенностей отечественной военной стратегии и тактики</p>	<p>Создание проблемной ситуации, направленной на выявление просчетов противника в организации и подготовке Курского сражения; самостоятельная работа сотрудников по анализу развития отечественного военного искусства; постановка заданий, требующих аргументированного обоснования решений нашего командования</p>
<p>Партизанская война в тылу</p>	<p>Добиться уяснения истоков, роли, назначения и тактики партизанского движения, роль интернационализма в движении Сопротивления</p>	<p>Разбор фактов, характеризующих оккупационный режим; создание ситуации эмоционально-нравственного сопереживания</p>	<p>Рассказ ведущего, выполнение сотрудниками проблемно-логических заданий; демонстрация документальных фильмов и фотодокументов</p>
<p>Коренной перелом в работе советского тыла</p>	<p>Расширить знания о трудовом подвиге наших граждан в тылу, представления о связи военно-политической мощи страны с подвигом тружеников в тылу</p>	<p>Создание ситуаций, побуждающих сотрудников анализировать возможности отечественной экономики</p>	<p>Постановка познавательных заданий по анализу экономических показателей развития страны; работа, направленная на формулировку самостоятельных выводов, характеризующих стимулы и мотивы подвига тружеников тыла</p>
<p>Наступление Красной армии в 1944–1945 гг. Завершение разгрома немецко-фашистских армий. Капитуляция Германии</p>	<p>Углубить убеждение в том, что патриотизм является одним из важнейших условий безопасности и процветания нашей страны; уяснить специфические особенности и значение операций в 1944–1945 гг., па-</p>	<p>Организация самостоятельного решения военно-стратегических и тактических задач, возбуждение нравственно-эстетических переживаний подвига нашего народа</p>	<p>Вводно-повторительная беседа о военно-политической обстановке к 1944 г.; самостоятельная постановка перед сотрудниками проблемно-логических заданий; создание ситуации, показывающей исключительную сложность Берлинской операции и героизм наших воинов</p>

	дения Берлина и гитлеровской Германии, международное значение Крымской и Потсдамской конференций; научить составлять карты-схемы важнейших операций		
Разгром империалистической Японии	Добиться понимания сотрудников, что вступление СССР в войну с Японией объясняется стремлением приблизить наступление мира, что сокрушительный удар по Квантунской армии – определяющий фактор поражения империалистической Японии, который внес важный вклад в дело освобождения народов Азии и крушения колониальной системы	Стимулировать у сотрудников глубокое осознание своей сопричастности к защите и обеспечению безопасности Отечества	Анализ планов и военных действий империалистической Японии; закрепление понимания необходимости «принуждения к миру» агрессора
Источники и всемирно-историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне	Сформировать чувства любви и уважения к своему Отечеству, стремление следовать его традициям; создать условия для понимания сотрудниками актуальных проблем современного международного развития, воспитания их готовности встать на защиту своего Отечества	Создание ситуации нравственного переживания, ответственности за судьбу своего Отечества	

Производственно-практическое издание

ЕГОРОВ Андрей Михайлович

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

Практические рекомендации

Корректурa и компьютерная верстка *М.А. Вокин*

Подписано в печать 17.03.2015. Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная. Гарнитура Times. Усл. печ. л. 1,9.

Уч.-изд. л. 1,5. Заказ № ____ . Тираж ____ экз.

Отделение организационно-научной
и редакционно-издательской деятельности учебного отдела
Псковского филиала Академии ФСИН России

Отпечатано в отделении информационно-технического обеспечения
учебного отдела Псковского филиала Академии ФСИН России
180004, г. Псков, Зональное шоссе, 28