

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ
Федеральное казенное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Академия права и управления
(Академия ФСИН России)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ
СИСТЕМЫ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Аналитический обзор

Рязань 2015

Обзор педагогических условий повышения эффективности воспитательного процесса в вузах пенитенциарной системы России и зарубежных стран выполнен в соответствии с п. 7.2 плана НИД кафедры социальной психологии и социальной работы на 2015 год и п.4.18 плана международного сотрудничества Академии ФСИН России на 2015 год.

Педагогические условия повышения эффективности воспитательного процесса в вузах пенитенциарной системы России и зарубежных стран : [Текст]: аналитический обзор / Д. Д. Шатохин, А. Н. Пастушеня; Академия ФСИН России; Академия МВД Республики Беларусь. – Рязань, 2015. – 28 с.

Аналитический обзор посвящен анализу основных условий повышения эффективности воспитательного процесса в вузах, подготавливающих высококвалифицированных сотрудников для пенитенциарной системы России и Республики Беларусь. В обзоре на основе исследования сформулированы основные педагогические условия эффективности воспитательного процесса, приведен анализ организации воспитательного процесса в пенитенциарных вузах ФСИН России и Республики Беларусь (Академия ФСИН России и Академия МВД Республики Беларусь), проведено сравнение структуры организации воспитательной работы в рассматриваемых вузах пенитенциарной системе России и Белоруссии.

Адресован практическим педагогам и воспитателям вузов ФСИН России, а также преподавателям, слушателям, студентам, адъюнктам образовательных организаций.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1. Теоретический анализ педагогических условий, обеспечивающих функционирование и эффективное развитие воспитательного процесса.....	5
2. Реализация педагогических условий по повышению эффективности воспитательной работы в вузах ФСИН России (на примере Академии ФСИН России).....	12
3. Реализация педагогических условий по повышению эффективности воспитательного процесса в вузах, подготавливающих специалистов для пенитенциарной системы в Республике Беларусь (на примере Академии МВД Республики Беларусь).....	19
Заключение.....	29
Список использованной литературы.....	30

Введение

Стремительное развитие науки, техники, информационных технологий во многом определяет облик современного мира, ориентируя образовательные организации пенитенциарной системы к принципиально новому пониманию результатов их деятельности. Сотрудникам пенитенциарной системы приходится быстро реагировать на происходящие изменения и постоянно развиваться в профессиональном плане с учетом возрастающих требований государства и общества.

Воспитательная деятельность в вузе должна быть направлена на формирование у студентов таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность.¹

Образование сегодня уже нельзя свести только к получению знаний – это еще и мощное, многофакторное профессионально-личностное развитие будущего специалиста уголовно-исполнительной системы, гражданина и защитника правового государства, а так же обеспечение условий для максимально полной реализации им всего комплекса функций зрелого человека – гражданских, профессиональных, социально-трудовых. По этой причине и подготовка профессионалов правоохранительных органов не может базироваться только на получении знаний; нельзя определять сотрудника уголовно-исполнительной системы только как обезличенного исполнителя требований уголовного законодательства. Он является еще и мощным фактором социального становления осужденных в процессе их ресоциализации, помогающим, некогда оступившимся гражданам, в социальной адаптации. Поэтому сегодня назрела необходимость в формировании духовно богатой личности сотрудника уголовно-исполнительной системы, соответствующей не только требованиям дня сегодняшнего, но и ожиданиям дня завтрашнего, – назрела необходимость говорить об эффективности процесса воспитания будущего профессионала правоохранительной службы в вузе.

¹ Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2006 г. N 06-197).

Воспитание будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы, как и воспитательное влияние на действующих сотрудников, является главной составной частью работы с личным составом, направленной на формирование и поддержание готовности к добросовестному выполнению служебных обязанностей, проявлению высоких гражданских и моральных качеств. Эта работа может иметь различную эффективность в зависимости от правильности ее содержания и применения методов и форм проведения воспитательной работы, а так же от ее систематичности и достаточности.

1. Теоретический анализ педагогических условий, обеспечивающих функционирование и эффективное развитие воспитательного процесса.

В современных педагогических исследованиях, связанных с проблемами совершенствования функционирования педагогических систем, повышения эффективности образовательного процесса, одним из аспектов, вызывающих наибольший интерес, является выявление, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности. Решение данной задачи нередко вызывает затруднения у исследователей, что может быть обусловлено следующими причинами:

1. Одностороннее представление исследователя о феномене ключевого понятия «условия»;
2. Подбор педагогических условий, принадлежащих к разным классификационным группам;
3. Нечеткое понимание направленности выявленных условий (на что направлены выявленные условия в рамках конкретного исследования);
4. Слабая обоснованность выбора именно данных условий и т. д.

Условия, о которых пойдет речь далее, направлены на решение проблем, возникающих при осуществлении целостного педагогического

процесса, в связи с чем, перейдем к анализу понятия «педагогические условия».

Проблема условий приобретает «педагогическую» окраску в исследованиях В.И. Андреева, А.Я. Найна, Н.М. Яковлевой, Н.В. Ипполитовой, М.В. Зверевой, Б.В. Куприянова, С.А. Дыниной и др., найдя свое отражение в многочисленных трактовках термина «педагогические условия». Рассматривая данное понятие, ученые придерживаются нескольких позиций. Первой позиции придерживаются ученые, для которых педагогические условия есть совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева): (комплекс) мер, содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания (В.И. Андреев); совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач (А.Я. Найн); совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса (Н.М. Яковлева).²

Вторую позицию занимают исследователи, связывающие педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов (Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева и др.):

- компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующий реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие;
- содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные

² См.: Ипполитова Н.В. Анализ понятия «Педагогические условия»: сущность, классификация. / Н. В. Ипполитова // Общее и Профессиональное Образование. 1/2012 Электронный ресурс. http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf

формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками (Зверева М.В.).

Для ученых, занимающих *третью позицию*, педагогические условия - планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования (Б.В. Куприянов, С.А. Дынина и др.). При этом ученые данной группы указывают на необходимость рядоположности педагогических условий, проверяемых в рамках гипотезы одного исследования.³

Анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия «педагогические условия» позволяет выделить ряд положений, важных для нашего понимания данного феномена:

- условия выступают как составной элемент педагогической системы (в том числе и целостного педагогического процесса);
- педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной (целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания, программно-методическое оснащение образовательного процесса) и материально-пространственной (учебное и техническое оборудование, природно-пространственное окружение образовательного учреждения и т.д.) среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование;
- в структуре педагогических условий присутствуют как внутренние (обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса), так и внешние (содействующие формированию процессуальной составляющей системы) элементы;
- реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность функционирования педагогической системы.

³ См. там же.

Таким образом, мы рассматриваем педагогические условия как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие.

- Первую группу выделенных условий составляют *организационно-педагогические условия*. Данный вид педагогических условий рассматривается учеными, как совокупность каких-либо возможностей, обеспечивающих успешное решение образовательных задач и совокупность форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности.

Другая группа ученых, развивая и конкретизируя представления об организационно-педагогических условиях развития и функционирования образовательного процесса, представляет их не только как совокупность каких-либо возможностей, способствующая эффективности решения образовательных задач, но и указывает на их направленность и непосредственное отношение к развитию и функционированию процессуального аспекта педагогического процесса с позиции управления:

- совокупность объективных возможностей обучения и воспитания населения, организационных форм и материальных возможностей, а также *такие обстоятельства взаимодействия субъектов педагогического взаимодействия, которые являются результатом целенаправленного, планируемого отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов) для достижения цели педагогической деятельности (С.Н. Павлов);*

- *принципиальные основания для связывания процессов деятельности по управлению процессом формирования профессионально-педагогической культуры личности (А.В. Сверчков)⁴.*

⁴ См. там же.

Итак, изучение представленных определений понятия «организационно-педагогические условия», позволяет выделить ряд признаков, характерных для данного понятия:

- 1) данный вид условий рассматривается учеными как совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), способствующих успешному решению задач педагогического процесса;
- 2) совокупность мер воздействия, отражающая рассматриваемые условия, лежит в основе управления педагогической системой (образовательным процессом или его составляющими) в той или иной ситуации;
- 3) указанные меры характеризуются взаимосвязанностью и взаимообусловленностью, обеспечивая в своем единстве эффективность решения поставленных образовательных задач;
- 4) основной функцией организационно-педагогических условий является организация таких мер воздействия, которые обеспечивают целенаправленное, планируемое управление развитием целостного педагогического процесса, то есть управление процессуальным аспектом педагогической системы;
- 5) совокупность организационно-педагогических условий подбирается с учетом структуры реализуемого процесса.

Второй разновидностью педагогических условий являются *психолого-педагогические условия* (Н.В. Журавская, А.В. Круглий, А.В. Лысенко, А.О. Малыхин и др.).

Обобщив материалы ряда исследований [8; 9; 3], мы выявили, что психолого-педагогические условия рассматриваются учеными как такие условия, которые призваны обеспечить определенные педагогические меры воздействия на развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса (педагогов или воспитанников), влекущее в свою очередь повышение эффективности образовательного процесса.

Анализ исследований, затрагивающих решение вопросов реализации психолого-педагогических условий, показал, что данный вид педагогических условий обладает следующими характерными признаками:

- 1) психолого-педагогические условия также рассматриваются учеными как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса;
- 2) совокупность мер оказываемого воздействия, характеризуемых как психолого-педагогические условия, направлена, в первую очередь, на развитие личности субъектов педагогической системы (педагогов или воспитанников), что обеспечивает успешное решение задач целостного педагогического процесса.

В исследованиях по проблемам современной педагогики особо рассматриваются дидактические условия, которые определяются как «наличие таких обстоятельств, предпосылок, в которых, во-первых, учтены имеющиеся условия обучения, во-вторых, предусмотрены способы преобразования этих условий в направлении целей обучения, в-третьих, определенным образом отобраны, выстроены и использованы элементы содержания, методы (приемы) и организационные формы обучения с учетом принципов оптимизации»⁵, т.е. дидактические условия выступают как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей.

Основной функцией дидактических условий является выбор и реализация возможностей содержания, форм, методов, средств педагогического взаимодействия в процессе обучения, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач.

⁵ Рутковская, М.В. Формирование мотивов выбора педагогической профессии у старшеклассников : автореф. дис... канд. пед. наук. – Л., 1955. – 14 с.

Опираясь на анализ многочисленных научно-педагогических исследований, мы выявили, что исследователи выделяют различные виды педагогических условий, обеспечивающих функционирование и эффективное развитие педагогической системы, среди которых наиболее часто встречаются организационно-педагогические, психолого-педагогические, дидактические условия;

- *организационно-педагогические условия* представляют собой совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), лежащих в основе управления функционированием и развитием процессуального аспекта педагогической системы (целостного педагогического процесса);

- *психолого-педагогические условия* - совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально пространственной среды (мер воздействия) направлены на развитие личностного аспекта педагогической системы (преобразование конкретных характеристик личности);

- *дидактические условия* выступают как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей.

2. Реализация педагогических условий по повышению эффективности воспитательной работы в вузах ФСИН России (на примере Академии ФСИН России).

В Академии ФСИН России воспитательная работа с личным составом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772-р, Приказом ФСИН России от 28.12.2010 № 555 «Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы», Программой мероприятий по совершенствованию патриотического воспитания, воспитательной работы и психологического обеспечения работников уголовно-исполнительной системы на 2011–2015 гг. и другими нормативными актами, регламентирующими ее.

Вопросы организации воспитательной работы с личным составом академии регулярно рассматриваются на рабочих и оперативных совещаниях при начальнике академии и на заседаниях ученого совета.

В соответствии с планом организационно-практических мероприятий академии на учебный год и сводными календарными графиками основных общеакадемических мероприятий по воспитательной работе с личным составом на текущий учебный год проводится комплекс общественно-значимых воспитательных и культурно-массовых мероприятий.

В рамках информационно-пропагандистской работы уделяется внимание реализации воспитательных мероприятий, а также мероприятий патриотической направленности, приуроченных к празднованию государственных, ведомственных, профессиональных праздников и иных памятных дат.

В период с января по июнь включительно было организовано и проведено более 100 культурно - досуговых мероприятий, наиболее значимыми среди которых являются:

- концерт, посвященный 72 годовщине Победы советских войск в Сталинградском сражении;

- праздничные мероприятия и концерт, посвященные Дню защитника Отечества;

- торжественные мероприятия, и концерт, посвященные Дню Российской науки;

- концерт, посвященный Международному женскому дню;

- комплекс торжественных мероприятий, посвященный 136-летию образования уголовно-исполнительной системы (в г. Рязани и в г. Москве);

- комплекс мероприятий IV Международной Недели творчества курсантов образовательных организаций ФСИН России «Виват, курсанты!», посвященной Дню работника уголовно-исполнительной системы и 70-летию Победы в Великой Отечественной войне;

- первый этап фестиваля-конкурса детского творчества «Мир на ладони»;

- комплекс торжественных мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне;

- торжественные мероприятия, посвященные Дню выпускника ВУЗа;

- памятные мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби.

Особой строкой необходимо отметить комплекс торжественных мероприятий в рамках празднования 70-летия Великой Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне. Проведено более 30 мероприятий различной направленности, наиболее значимыми из которых являются:

- торжественное собрание и концерт в актовом зале академии;

- историческая реконструкция подвига А. Матросова на плацу академии, которая продолжилась показательным выступлением отдела специального назначения «Росич» УФСИН России по Рязанской области;

- чествование руководством академии, города и области ветеранов войны и академии в палатке, стилизованной в духе фронтовых лет;

- спортивные состязания среди курсантов и студентов академии;
- конкурс детского рисунка на асфальте;
- концерт на свежем воздухе на импровизированной сцене-грузовике, стилизованным под полевой концерт;
- концерт заслуженного артиста РФ Александра Судина.

Комплекс торжественных мероприятий под общим названием «Фронтная поляна» сопровождался выступлениями духового оркестра на всей внутренней территории учебного заведения. Постоянно работала экспозиция музея истории Академии ФСИН России и Уголовно-исполнительной системы.

В день празднования Дня Победы парадные расчеты Академии ФСИН России достойно и на высоком уровне приняли участие в прохождении торжественным маршем на пл. Победы, а также в конкурсе военно-патриотической песни на пл. Ленина. Курсанты и студенты приняли участие в общероссийской акции «Бессмертный полк».

Пресс-службой академии налажено тесное взаимодействие с региональными средствами массовой информации. Все проведенные мероприятия, посвященные празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, с участием личного состава академии были широко освещены в региональных СМИ (телевидение, радио, печатные издания). Также о всех мероприятиях, проводимых в ВУЗе можно ознакомиться на официальном сайте академии.

Следует отметить высокий художественный уровень исполнительского мастерства курсантов и студентов Академии ФСИН России – участников внештатных творческих формирований, что всегда отмечается гостями праздников и участниками мероприятий. Курсанты академии из числа творческих формирований стали лауреатами различных фестивалей и конкурса «Салют, Победа» конкурса военно-патриотической песни «Наследники Победы» и молодежном фестивале-конкурсе «Студенческая весна».

В актовом зале академии еженедельно проводятся киносеансы для курсантов, проживающих на территории академии. В основе кинорепертуара – классика советского и российского кино патриотической направленности.

Руководством академии налажена устойчивая обратная связь с коллективами обучающихся и работающих в академии в виде проведения встреч руководства академии с курсантами, студентами и сотрудниками.

Внимание руководства академии также в полной мере обращено на организацию еженедельной работы кураторов учебных коллективов, органов курсантского и студенческого самоуправления, с учетом решения задач, сформулированных в руководящих документах федерального и ведомственного уровней, а также модернизации подходов к роли и значению воспитательной работы в образовательном процессе в учебных заведениях уголовно-исполнительной системы высшего профессионального образования. Еженедельно реализуются планы культурно-досуговых и физкультурно-спортивных мероприятий на выходные дни с посещением учреждений культуры города и области. Так офицерами-кураторами проводятся культурно-досуговые мероприятия с закрепленными учебными группами в рамках плана выходного дня.

Постоянно ведется совместная с ветеранской организацией работа по усилению патриотического и нравственного воспитания личного состава. Совместно с Областным советом ветеранов в г. Рязани проведен ряд мероприятий военно-патриотической направленности. На базе клуба академии состоялся концерт для ветеранов академии, города и области силами курсантов Академии ФСИН России с привлечением артистов Муниципального культурного центра г. Рязани и курсантов Рязанского высшего военного командного училища ВДВ, посвященный 72 годовщине победы в Сталинградском сражении.

В целях дополнительного воспитательного воздействия на переменный состав академии, усиления укрепления служебной дисциплины, проведения комплекса информационно-пропагандистских, индивидуально-

психологических, нравственно-этических, культурно-досуговых и иных мероприятий дальнейшего совершенствования системы подготовки высококвалифицированных кадров для уголовно-исполнительной системы, повышения качества организации и проведения индивидуально-воспитательной работы с переменным составом организована работа наставников, которая проводится согласно учебно-методическому пособию «Наставничество и его роль в профессиональной адаптации молодых сотрудников УИС», приказом академии, за каждым сотрудником закреплены от 3 до 7 курсантов, с которыми также еженедельно проводятся воспитательные мероприятия.

Активно действуют общественные формирования курсантов, студентов и слушателей. В настоящее время органы самоуправления объединяют следующие основные направления: научное общество, интеллектуальный клуб, этический совет, совет по культурно-досуговой работе, совет учебных групп, спортивное общество, юридическая клиника, пресс-центр, совет по международному и межвузовскому сотрудничеству, волонтерское движение. Волонтеры вуза участвуют в профилактических мероприятиях, организованных для учащихся школ, училищ и техникумов, интернатов области. Уже традиционно, курсанты, из числа волонтеров, работали вожатыми-наставниками специализированной смены с детьми группы риска в загородном учебном центре. В вузе созданы и на протяжении многих лет успешно функционируют группы обеспечения торжественных мероприятий: духовой оркестр, взвод девушек-барабанщиц, взвод почетного караула, знаменная группа, вокальные и хореографические коллективы. Указанные внештатные творческие коллективы, являясь постоянными участниками гарнизонных, городских, областных, межведомственных и федеральных торжественных мероприятий, вносят значительный вклад в поднятие престижа правоохранительной службы, патриотическое воспитание молодежи, сохранение славных исторических устоев Российского воинства, прославление традиций Рязанского региона.

Группа обеспечения торжественных мероприятий академии в первом полугодии 2015 году приняла участие в более чем 50-ти областных, городских и ведомственных общественно-значимых мероприятиях в тесном взаимодействии с Правительством Рязанской области, Администрации г. Рязани, руководством областных МВД, МЧС, учебных заведений города и области.

Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса проводится силами отделения во взаимодействии с учебным отделом, отделом кадров, руководством факультетов и служб. Согласно плану командирской подготовки с младшими командирами учебно-строевых подразделений организовано и проведено занятие на тему: «Психологические условия взаимоотношений и культура общения». Ежеженедельно, согласно графику, проводится психологическая подготовка, затрагивающая профилактику негативных явлений, с просмотром документальных фильмов, направленных на формирование у них устойчивых морально-нравственных качеств.

В целях профилактики негативных явлений среди переменного состава академии, а также во исполнение плана совместных мероприятий Академии ФСИН России и УФСКН России по Рязанской области по профилактике и предупреждению фактов распространения и употребления наркотических и психотропных веществ, организованы и проведены занятия с курсантами академии с приглашением специалиста УФСКН России по Рязанской области. Тематикой встречи являлась ранняя наркотизация молодежи. Регулярно проводятся встречи руководства академии с формальными и неформальными лидерами положительной направленности с целью улучшения служебной дисциплины и поддержания благоприятного социально-психологического климата среди переменного состава академии.

В целях динамического контроля психофизиологического состояния курсантов академии проведена углубленная психодиагностика личности курсантов, сотрудников, состоящих в резерве на должности начальников

территориальных органов ФСИН России, организована работа по проведению специальных психофизиологических обследований с использованием полиграфа курсантов 5 курса, проанализирована мотивационная и предметная направленность переменного состава академии, а также готовность выпускников академии к службе в практических органах и учреждениях УИС. Подготовлен проект инструкции, регламентирующий деятельность сотрудников структурных подразделений образовательных организаций ФСИН России, осуществляющих работу по психолого-педагогическому обеспечению переменного и постоянного состава, который направлен в правовое управление и УВСПР ФСИН России.

Разработаны и утверждены восемь тренинговых программ для работы с курсантами академии, направленных на сплочение коллектива, повышение коммуникативных навыков, личностного роста, эмоциональной устойчивости и т.д. Для курсантов, требующих дополнительного психолого-педагогического воздействия, разработаны и утверждены три тренинговые программы по категориям: для курсантов, испытывающих сложности в адаптации; испытывающих трудности в обучении; курсантов, склонных к нарушению служебной дисциплины. Тренинговые программы применяются при работе в групповых занятиях.

Ведется последовательная работа по совершенствованию материально-технической базы академии. В информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса используется наглядная агитация, размещенная на территории учебного заведения, в служебных помещениях и курсантском общежитии. В целях оперативного информирования личного состава в дежурной части и учебных корпусах размещены информационные экраны и стенды, отражающие жизнь учебного заведения. Редколлегиями учебно-строевых подразделений выпускается стенная печать, освещающая значимые события в стране и УИС и академии, а так же посвященные государственным и ведомственным праздникам, памятным датам и Дням воинской славы, актуальным вопросам функционирования ФСИН России. В помещениях

каждого учебно-строевого подразделения оборудованы комнаты воспитательной работы. Осуществляется подписка на периодические издания – всего 30 наименований.

Деятельность органов воспитательной работы Академии ФСИН России и Псковского филиала Академии ФСИН России направлена на совершенствование эффективности воспитательной работы с личным составом, повышение престижа службы в УИС и строится на системности проведения запланированных общественно-значимых мероприятий информационно-пропагандистского, индивидуально-психологического, военно-патриотического, социально-правового, морально-этического, межнационального, культурно-досугового, спортивно-массового характера.⁶

3. Реализация педагогических условий по повышению эффективности воспитательного процесса в вузах, подготавливающих специалистов для пенитенциарной системы в Республике Беларусь (на примере Академии МВД Республики Беларусь).

Академия МВД Республики Беларусь – это современное учебное заведение, обладающее значительным научно-педагогическим потенциалом. Здесь развиваются научные направления, получившие признание, в том числе на международном уровне. Основанная в 1958 году как Минское отделение факультета заочного обучения Высшей школы МВД СССР, сегодня милицейская альма-матер входит в число наиболее престижных учебных заведений стран Содружества.

В соответствии с постановлением Совета Министров от 11 марта №188 Академия МВД стала лауреатом премии правительства Беларуси за достижения в области качества. Эта награда присуждается организациям за значительные результаты в области качества и конкурентоспособности производимой продукции, выполняемых работ или оказываемых услуг,

⁶ См. Официальный сайт Академии ФСИН России. Электронный ресурс. <http://www.apu.fsin.su/index.php>

внедрение инновационных технологий и современных методов менеджмента, удовлетворение запросов потребителей.

Присуждение премии свидетельствует о высокой оценке деятельности ведомственного учреждения образования и подтверждает правильность избранного пути развития, основанного на поиске новых решений и внедрении передовых технологий.

Академия МВД занимает первое место по итогам смотра-конкурса учреждений высшего образования государственных органов системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь. Вуз отстоял свое право на лидерство, показав высокий уровень по шести видам деятельности: учебной, методической, научной, идеологической работе, материально-технической базе, внутренней службе.

Учебное заведение хранит и приумножает лучшие традиции прошлых лет в вопросах подготовки профессионалов высшей квалификации, организации учебной и научно-исследовательской работы, в деле совершенствования боевой и физической подготовки, проведения культурно-массовых мероприятий. Основной задачей Академии МВД Республики Беларусь на всех этапах ее функционирования была и остается подготовка для органов внутренних дел Беларуси юристов-правоведов высшей квалификации.

В рамках реализации научных проектов Академия МВД сотрудничает с вузами и научно-исследовательскими учреждениями Республики Беларусь и зарубежья, республиканскими органами государственного управления посредством проведения совместных исследований, организации научных мероприятий, обмена опытом и литературой.

Результаты исследований внедряются в учебный процесс и правоохранительную практику, реализуются в научных публикациях и учебно-методической литературе. За последние 3 года сотрудниками Академии МВД опубликовано 7 учебников, 22 учебных пособия с грифом

Министерства образования, 37 монографий, а также более полутора тысяч научных статей и тезисов докладов.

С целью подготовки кадров высшей научной квалификации в Академии МВД функционирует научно-педагогический факультет, который осуществляет подготовку специалистов по 7 научным специальностям юридического и психологического профилей. Ежегодно на факультете проходят обучение более 30 адъюнктов из числа сотрудников органов внутренних дел.

С целью совершенствования научно-исследовательской работы в Академии МВД, оценки результатов научно-исследовательской деятельности и предварительной экспертизы диссертационных исследований созданы проблемный совет и общекафедральный научный семинар по проблемам противодействия преступности.

Воспитательный процесс в академии неразрывно связан с таким понятием как идеологическая работа. Идеологическая работа в учреждении образования «Академия МВД Республики Беларусь» организована в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 25.05.2006 №344 «Об утверждении Положения об организации идеологической работы в государственных органах системы обеспечения безопасности и органах прокуратуры» и нормативными правовыми актами Министерства внутренних дел.

Идеологическая работа в Академии МВД представляет собой совместную целенаправленную деятельность руководителей всех уровней, профессорско-преподавательского состава, курсантов, слушателей и общественных формирований по реализации политики белорусского государства в области идеологии.

Основной целью идеологической работы в Академии МВД являются привитие курсантам, сотрудникам и гражданскому персоналу основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности, формирование их активной гражданской и

личностной позиции в борьбе с преступностью, обеспечении законных прав и интересов граждан, а также повышение в обществе престижа службы, имиджа и социального статуса сотрудника органов внутренних дел.

Идеологическая работа с постоянным и переменным составом осуществляется по следующим основным направлениям:

- воспитательная работа;
- информационно-пропагандистская работа;
- психологическая работа;
- социально-правовая деятельность;
- социокультурная деятельность.

Большое внимание уделяется работе с молодежью. Ярким подтверждением тому являются молодежные проекты вуза, которые в настоящее время приобрели статус городских, республиканских и международных конкурсов и турниров.

Воспитательная работа организуется и проводится постоянно в ходе повседневной служебной деятельности и служебной подготовки дифференцированно со всеми категориями сотрудников.

Гражданско-патриотическое воспитание

Для формирования у сотрудников патриотического сознания, качеств гражданина-патриота, ответственного за судьбу страны, уважающего историческое прошлое и национальные традиции Беларуси в рамках гражданско-патриотического воспитания на всех факультетах Академии МВД регулярно проводятся встречи курсантов с ветеранами Великой Отечественной войны, органов внутренних дел, бывшими воинами-интернационалистами. Совет ветеранов вуза активно участвует в проведении воспитательных мероприятий.

Ведется работа по оказанию помощи ветеранам ко дням Победы, милиции, пожилых людей. Курсанты-шефы регулярно посещают ветеранов по месту жительства.

Совет ветеранов помогает нуждающимся ветеранам по хозяйству и в приобретении продуктов питания.

Государственно-правовое воспитание

Особое место занимает церемония поднятия Государственного флага Беларуси. Она проводится на торжественных мероприятиях, посвященных Дню знаний, дням образования Академии и факультетов, при вступлении курсантов в ряды БРСМ, на торжественных ритуалах принятия Присяги, выпуска офицеров, инструктажах перед заступлением на охрану общественного порядка, при проведении различных массовых мероприятий, приуроченных к государственным праздникам (День Победы, День независимости).

Ежегодно перед началом учебного года на собраниях первых курсов вручаются специальные памятки курсанту, на отдельных страницах которых размещены государственные символы нашей страны.

На торжественном ритуале выпуска офицеров вместе с дипломом о высшем образовании вручаются напутствия начальника Академии МВД и сувениры, на которых помимо знака вуза изображена и государственная символика. Гостям, родным и близким выпускников раздаются красно-зеленые ленты, сувенирные бумажные флажки с изображением белорусского флага.

По традиции на торжественных ритуалах исполняется Государственный гимн.

На викторинах, конкурсах, турнирах, проводимых в Академии МВД, обязательно звучат вопросы и задания государственно-правовой тематики.

В целях формирования у курсантов морально-нравственных качеств, необходимых для выполнения служебного долга, соблюдения правовых норм и норм профессиональной этики, в Академии МВД, в рамках профессионального воспитания, на постоянной основе проводятся торжественные ритуалы (выпуск офицеров, принесение Присяги, вступление в ряды БРСМ), мероприятия, посвященные государственным праздникам,

памятным датам, годовщинам со дня образования подразделений органов внутренних дел и Академии МВД.

В торжественной обстановке организовано вручение наград, погон, чествование сотрудников и ветеранов ведомства, торжественные проводы на пенсию. Для поддержания личной готовности к выполнению служебных задач, в том числе в экстремальных условиях, личный состав вуза привлекается к несению службы по охране общественного порядка на территории города Минска.

В рамках духовно-нравственного воспитания в Академии МВД проводятся встречи личного состава с представителями культуры и искусства, а также религиозных конфессий. Это способствует развитию и совершенствованию у курсантов духовного мира, нравственной, этической, эстетической и психологической культуры, гуманизма, формированию нравственного поведения как в служебной деятельности, так и в быту.

Организуются концерты с участием профессиональных исполнителей и коллективов художественной самодеятельности Академии МВД, посещение театров, музеев, выставок.

В апреле 2012 года состоялась презентация Республиканской духовно-просветительской программы «Семья – Единение – Отечество», в рамках которой викарий Минской епархии, епископ Борисовский Вениамин передал в дар Академии МВД факсимильную копию Слуцкого Евангелия.

Развивается сотрудничество с республиканским общественным объединением «Родители и учителя – за возрождение православного образования», осуществляется совместная деятельность в сфере духовного и морально-нравственного воспитания курсантов.

Особое внимание уделяется семейно-бытовому воспитанию. Сотрудники и курсанты получают знания, необходимые для создания и укрепления семейно-бытовых отношений.

Отдел идеологической работы Академии МВД проводит анкетирование курсантов, имеющих семьи и воспитывающих детей, интересуется мнением об уровне социальной и правовой защиты.

Организовываются встречи руководства вуза с курсантскими семьями, оказывается материальная помощь, вручаются подарки и сувениры. На всех факультетах регулярно проводятся встречи с членами семей личного состава, родительские дни, изучаются социально-бытовые условия проживания курсантов. По доброй традиции в Академии чествуют молодых людей в связи с их вступлением в брак, рождением детей.

Информационно-пропагандистская работа с постоянным и переменным составом вуза проводится в интересах обеспечения национальной безопасности как внутри страны, так и на международном уровне и позволяет разъяснить сотрудникам политически значимую информацию. В едином дне информирования участвуют представители государственных органов и управления.

В общежитиях и учебных помещениях Академии МВД оформляются и постоянно обновляются экспозиции, фотовыставки гражданско-патриотического содержания и эстетической направленности.

Активно используются возможности стенной печати. Ежемесячно на всех факультетах выпускаются стенгазеты, фотогазеты, боевые листки, молнии, посвященные государственным и профессиональным праздникам, а также важным событиям в жизни курсов.

Организация социокультурной деятельности

В рамках реализации задач социокультурной деятельности в Академии МВД регулярно проводятся культурно-массовые мероприятия. Среди наиболее значимых общеакадемических мероприятий можно отметить концерты ко Дню защитников Отечества, Дню милиции, Дню женщин, Дню Победы, годовщинам со дня образования вуза, Дню знаний, Дню матери, Дню чествования ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск, Новому году. На концертах выступают артисты белорусской эстрады,

самодеятельные коллективы школ и центров внешкольной работы, курсанты и сотрудники вуза.

Таланты Академии неоднократно участвовали в творческих мероприятиях городского и республиканского уровня, получали дипломы и грамоты.

Основной задачей социально-правовой деятельности в Академии МВД является социальная и правовая защита сотрудников, курсантов, ветеранов, пенсионеров и членов их семей.

Социальное и правовое просвещение сотрудников и курсантов проводится в ходе учебных занятий, занятий по идеологической подготовке, во время проведения текущего информирования, встреч руководителей с личным составом, индивидуальных бесед.

С целью повышения уровня и качества решения социальных вопросов осуществляется изучение условий служебной деятельности сотрудников.

Другое не менее важное направление работы – посещение сотрудников и курсантов по месту жительства, беседы с членами семей. Руководители знакомятся с жилищно-бытовыми условиями курсантов, изучают проблемные вопросы, оказывают помощь в их решении.

С марта 2009 года в Академии МВД работает учебная лаборатория «Юридическая клиника», которая является некоммерческим общественным подразделением вуза.

Сайт Академии МВД (academy.mia.by) существует с 2003 года. За этот период он неоднократно обновлялся и модернизировался, а в настоящее время не уступает по своим техническим и навигационным характеристикам, информационному наполнению сайтам других белорусских вузов. В среднем ежемесячно его посещают порядка 15000–20000 интернет-пользователей. В числе самых популярных рубрик – «Новости», «Информация для абитуриентов», «Информация для обучающихся», а также раздел обратной связи, посредством которого можно обратиться к начальнику Академии МВД.

Наполнением новостных лент сайта занимается пресс-служба вуза. Материалы готовят не только ее сотрудники, но и представители других подразделений Академии, курсанты из внештатных корреспондентских пунктов факультетов. Веб-публикации отражают все значимые события общественной, научной, педагогической, международной, спортивной и культурно-массовой деятельности вуза, его курсантов и сотрудников.

Сайт Академии идет в ногу со временем, здесь можно получить объективную, всестороннюю и наиболее полную информацию о главном милицейском вузе страны.

Пресс-служба Академии МВД стремится к наиболее полному и системному освещению в СМИ мероприятий вуза, его разносторонней деятельности, достижений и заслуг коллектива, а также организует участие сотрудников и курсантов в теле- и радиопрограммах.

Развивается сотрудничество с редакциями газет, радио и телеканалов. Журналисты часто посещают мероприятия Академии МВД, в том числе торжественные ритуалы принесения Присяги и выпуска офицеров, международные конференции, дни открытых дверей, спортивные соревнования и др. С пресс-службой наиболее активно сотрудничает редакция газеты МВД «На страже». Практически в каждом номере выходят публикации о деятельности вуза. Курсанты и сотрудники вуза дают комментарии для новостных, информационно-развлекательных и гражданско-патриотических радиопрограмм.

Курсантов, представителей руководства и профессорско-преподавательского состава Академии МВД нередко приглашают на телевизионные ток-шоу. Наши специалисты участвуют в «прямых линиях» и «круглых столах», дают комментарии СМИ в качестве независимых экспертов.

Корпоративная газета «Академия» издается в милицейской альма-матер с сентября 2008 года. Выходит ежемесячно тиражом 299 экземпляров и распространяется бесплатно среди личного состава вуза, а также в кадетских

училищах и общеобразовательных учреждениях страны, где созданы правовые классы. Электронный вариант издания представлен на сайте Академии.

Газета выпускается силами пресс-службы вуза при поддержке редакционно-издательского отдела. Значимая роль в наполнении номеров отведена курсантским коллективам из внештатных корреспондентских пунктов факультетов милиции, следственно-экспертного и уголовно-исполнительного.

Тематика охватывает деятельность факультетов, кафедр и других подразделений вуза, жизнь курсантов, профориентацию. Основные рубрики: «Альма-матер», «Абитуриентам на заметку», «В торжественной обстановке», «Доброе сердце», «Калейдоскоп», «Книга почета», «Курс на профессию», «Международное сотрудничество», «Международный учебный центр», «Мы – курсанты», «Наука – практике», «Научный форум», «Наш досуг», «Наши ветераны», «Наши волонтеры», «Наши гости», «Открытка», «Правильное слово», «Психологическое сопровождение», «Профориентация», «Сегодня и завтра», «Сила знаний», «Спортивный образ жизни», авторские рубрики курсантов о странах мира, праздниках и памятных датах.

В Академии МВД редакция информационно-развлекательной программы «Радио-Академия» входит в состав пресс-службы вуза. Творческая группа объединяет курсантов различных факультетов и курсов.

В радиопрограмме звучат новости Академии МВД, Беларуси и мира, интересные факты из истории и географии, информация о праздничных и памятных датах и событиях различных стран, интервью и т.д. Радиовыпуски распространяются отдельными файлами и транслируются на факультетах вуза. Редакция всегда открыта для новых участников, ярких идей и инициатив.⁷

⁷ См. Официальный сайт Академии МВД Республики Беларусь. Электронный ресурс. <http://academy.mia.by/index.php/ru/ob-akademii>

Заключение

Аналитический обзор основных условий повышения эффективности воспитательного процесса в вузах пенитенциарной системы России и Белоруссии показал, что профессиональное воспитание будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы, как и воспитательное влияние на действующих сотрудников, является главной составной частью работы с личным составом. При организации и осуществлении воспитательного процесса особое внимание необходимо уделять формированию и поддержанию готовности к добросовестному выполнению служебных функций, проявлению высоких гражданских и моральных качеств.

Базовым педагогическим условием эффективности воспитательного процесса в пенитенциарных вузах является постановка содержательных задач, которые определяют: 1) какие качества личности сотрудника необходимо формировать и поддерживать; 2) какие качества необходимо устранять (блокировать проявление) и предупреждать их формирование.

Структурные подразделения образовательных учреждений ФСИН России и МВД Белоруссии представляют системно-структурную целостность, включающую преемственную взаимосвязь и совокупность разнообразных компонентов воспитательного процесса: организованное объединение постоянного состава, общественности и курсантов, сферы их деятельности; порядок выполнения функций; установление пространственно-временных связей и способов взаимодействия в совместной деятельности в интересах достижения поставленных целей и задач; предполагаемых результатов в воспитании и профессиональной подготовке специалиста уголовно-исполнительной системы.

Соблюдение условий эффективного воспитательного процесса в вузах, пенитенциарной системы, безусловно способствует осуществлению государственной политики в области исполнения наказаний, поддержанию высокого уровня морально-психологического состояния и служебной

дисциплины в УИС, повышению престижа службы и авторитета работников УИС, проведению последовательной научно обоснованной кадровой политики в УИС, формированию профессионально компетентных, обладающих организаторскими способностями, инициативных, высоконравственных работников УИС.

Таким образом, эффективность воспитательного процесса достигается соблюдением педагогических условий его организации, в том числе скоординированными действиями должностных лиц всех уровней; обеспечением непрерывности и дифференцированным подходом при ее организации с личным составом вуза; наличием подготовленных, в профессиональном отношении, сотрудников, а также необходимой материальной базы.

Список использованной литературы

1. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. - Казань: Изд-во КГУ, 1988. - 238 с.
2. Беликов, В. А. Философия образования личности : деятельностный аспект: монография / В. А. Беликов.- М.: Владос, 2004. - 357 с.
3. Журавская, Н.В. Профессиональная подготовка специалистов пожарной безопасности в вузах нефтегазовой отрасли с использованием индивидуально-дифференцированного подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Журавская. – Спб., 2011. – 26 с.
4. Зверева, М. В. О понятии «дидактические условия» / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. - М.: Педагогика. - 1987. - №1. - С. 29-32.
5. Ипполитова, Н. В. Анализ понятия «Педагогические условия»: сущность, классификация. / Н. В. Ипполитова // Общее и Профессиональное Образование. 1/2012. http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf.

6. Ипполитова, Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся : дис. ...д-ра пед. наук / Н. В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 383 с.

7. Концепция развития уголовно-исполнительной системы до 2020 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010г. №1772-р.

8. Куприянов, Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б. В. Куприянов, С. А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. - 2001. - № 2. - С. 101-104.

9. Лысенко, А. В. Психолого-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя музыки : дис. ... канд. пед. наук / А. В. Лысенко. - Майкоп, 2005. - 203 с.

10. Официальный сайт Академии МВД Республики Беларусь.
<http://academy.mia.by/index.php/ru/ob-akademii>.

11. Официальный сайт Академии ФСИН России.
<http://www.apu.fsin.su/index.php>.

12. Приказ Федеральной службы исполнения наказаний от 28 декабря 2010 г. № 555 «Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы».

13. Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2006 г. N 06-197).

14. Рутковская, М. В. Формирование мотивов выбора педагогической профессии у старшеклассников : автореф. дис...канд. пед. наук. – Л., 1955. – 14 с.