

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ  
Академия права и управления

И.В. Лаврентьева, Т.И. Савельева

ПРАКТИКУМ ПО ПРИМЕНЕНИЮ  
ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ  
В РАБОТЕ С ОСУЖДЕННЫМИ

*Практикум*

Рязань  
2013

ББК 67.409.135

Л13

*Рецензенты:*

**О.В. Самофалова**, кандидат психологических наук (психологическая служба ОВРиО УФСИН России по Рязанской области);

**Н.Г. Соболев**, кандидат психологических наук (Вологодский институт права и экономики ФСИН России)

**Лаврентьева И.В., Савельева Т.И.**

Л13 Практикум по применению психотерапевтических методов в работе с осужденными : практикум. – Рязань : Академия ФСИН России, 2013. – 170 с.

ISBN 978-5-7743-0576-6

Практикум подготовлен в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Практикум по применению психотерапевтических методов в работе с осужденными» по специальности 030301 Психология служебной деятельности. Предназначен для практических занятий, самостоятельной контролируемой работы курсантов и слушателей.

Адресован курсантам и слушателям образовательных учреждений ФСИН России, а также может быть использован практическими психологами и социальными работниками.

ББК 67.409.135

ISBN 978-5-7743-0576-6

© Лаврентьева И.В., Савельева Т.И., 2013

© Академия ФСИН России, 2013

## ВВЕДЕНИЕ

Практикум направлен на развитие основных профессиональных компетенций практической деятельности специалиста в области оказания психологической помощи осужденным и разработан в соответствии с Федеральным государственным стандартом ВПО по направлению подготовки 030301 Психология служебной деятельности. Он позволяет освоить применение основных техник различных психотерапевтических направлений в работе с осужденными. Схема построения упражнений предполагает развитие профессиональных компетенций курсантов и слушателей: способность комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; способность разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; способность осуществлять психологическую коррекцию и психологическое сопровождение процессов реабилитации и ресоциализации подозреваемых обвиняемых и осужденных посредством разработки и использования специальных программ, современных психотехнологий, психотерапевтических методов и приемов на различных этапах отбывания наказания.

Общая цель практикума заключается в актуализации знаний по психотерапии, формировании опыта осуществлять психотерапевтическое вмешательство и умения анализировать результаты собственной практической деятельности. В него включены не только минимум используемых психотерапевтических средств, которые должны быть в арсенале каждого психолога-практика, но и варианты их конструирования. Содержание практикума способствует более глубокому и осмысленному освоению знаний по психотерапии, обогащению

научно-теоретического кругозора, формированию научной психологической культуры.

Практикум разработан применительно к таким формам учебной деятельности, как практические занятия, самостоятельная работа курсантов и слушателей, производственная практика. Приведенные в нем процедуры и информационный материал могут быть использованы непосредственно в деятельности практического психолога, а также как руководство для начинающего специалиста психологической службы УИС.

## **Тема 1**

# **ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В РАБОТЕ С ОСУЖДЕННЫМИ». ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ**

1. Основные формы психотерапевтической работы с осужденными.
2. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
3. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.

## **1. Основные формы психотерапевтической работы с осужденными**

Психотерапия в работе с осужденными применяется в двух формах: индивидуальной и групповой.

**I. Групповая терапия** базируется на трех основных теоретических подходах. Психоаналитический подход рассматривает человека как управляемого своими инстинктами. Причина заболевания видится в подавлении супер-эго сексуальных и враждебных инфантильных влечений. Цель терапии состоит в превращении бессознательного в сознательное, преодолении детской амнезии, раскрытии вытесненных воспоминаний. Данный подход является теоретической основой группового психоанализа, транзактного анализа, психодрамы.

Согласно клиентоцентрированному подходу человек от рождения является хорошим, неиспорченным и обладает интрапсихическим самоактуализирующимся «Я». Психические расстройства объясняются чрезмерным старанием соответствовать внешним требованиям и обязательствам, неспособностью ассимилировать опыт в Я-концепцию. Цель терапии – дать человеку возможность сознательно и глубоко прочувствовать свое истинное, хорошее «Я». На этом подходе основана идеология групп встреч, гештальт-групп и экзистенциальных групп.

По теории социального научения человек при рождении не имеет сущности, его поведение и симптомы определяются воздействием средовых факторов и дефицитом научения. Целью терапии является приведение намеченного поведения в соответствие заданным критериям: при дефиците следует обучить, при эксцессе – отучить. Данная теория легла в основу когнитивно-поведенческой терапии.

Р. Кочюнас приводит характеристики наиболее распространенных моделей терапевтических групп различной теоретической ориентации<sup>1</sup>.

Таблица 1

**Модели терапевтических групп  
различной теоретической направленности**

Теоретическая ориентация	Цели группы	Роли и функции терапевта	Распределение ответственности между терапевтом и участниками	Используемые техники
1	2	3	4	5
Психоаналитические группы	Создаются условия, позволяющие участникам заново пережить ранний опыт жизни в первичной семье; раскрываются их чувства, связанные с прошлыми событиями и переносимые в настоящее поведение	Посредник во взаимодействии участников группы: помогает создавать атмосферу приятия и толерантности; остается анонимным, чтобы участники могли проецировать на него свои чувства; обращает их внимание на их сопротивление и реакции переноса, интерпретирует смысл такого поведения; помогает участникам вернуться к	<i>Терапевт:</i> удерживается от прямого руководства группой и позволяет ей самой определять ход работы; интерпретирует поведение участников группы. <i>Участники:</i> представляют проблемы для обсуждения; постепенно принимают на себя ответственность за ход работы; спон-	Интерпретация, свободные ассоциации, анализ сопротивления и переноса

<sup>1</sup> См.: Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. М., 2000.

1	2	3	4	5
		незаконченным ситуациям прошлого и закончить их; определяет нормы и правила группы	танно общаясь, интерпретируя поведение друг друга; постепенно становятся вспомогательными психотерапевтами друг для друга	
Группы транс-актного анализа	Помогают участникам избавиться от сценариев и игр в отношениях; заново оценить прежние решения и принять новые, обоснованные более сознательным знанием	Выполняет дидактическую роль: учит участников узнавать игры, в которые они играют, стремясь избежать близости, состояния Эго, в котором они бывают во время конкретного межличностного взаимодействия, а также негативные стороны прежних решений	Разделение ответственности по контракту; в нем перечисляется, что участник хочет изменить и что обсудить в группе	Анализ сценариев, моделирование семьи, структурный анализ
Группы психодрамы	Освобождаются подавляемые чувства участников, им предоставляется помощь в нахождении новых, более эффективных способов поведения, новых возможностей решения конфликтов; побуждается переживание до-	Действует как помощник и режиссер, направляя ролевую игру, помогает создавать психодраму и обсуждать ее последствия	<i>Терапевт:</i> применяет методы интенсификации чувств, воссоздания ситуаций из прошлого, конфликтов; гарантирует, что протагонист психодрамы не будет оставлен в подвешенном состоянии и что участники смогут поде-	Самопредставление и представление другого, беседа в роли другого и самого себя, монолог; обмен ролями; дополнения Эго; «зеркало», проекции будущего, техники «сдваива-

1	2	3	4	5
	минирующих сторон самости участников		литься опытом. <i>Участники:</i> дают материал психодрамы в роли протагонистов, режиссируют свои психодрамы	ния», «репетиция жизни»
Гештальт-группы	Участникам предоставляется возможность обратить внимание на течение своего непосредственного опыта, их побуждают опознать и принять ранее игнорируемые аспекты самости	Побуждает интенсификацию опытов участников и чувствительность к реакциям тела; помогает участникам идентифицировать и закончить незаконченные ситуации прошлого, имеющие влияние на настоящее поведение	<i>Терапевт:</i> отвечает за осознание и использование своих опытов «здесь и теперь» в контексте группы; придает структуру группе, применяя техники интенсификации чувств. <i>Участники:</i> обязаны быть активными и интерпретировать свое поведение	Конфронтация, «пустой стул», игра диалогов, фантазирование, анализ сновидений, техники регулируемого воображения и другие, предназначенные для осознания реакций чувств и тела
Группы, ориентированные на личность	Создается безопасная атмосфера, в которой участники могут изучать свои чувства, участникам помогают стать более открытыми новому опыту и быть более уверенными в себе и своих решениях; их побуждают жить настоящим; у них	Помощник в группе: находит препятствия общению и помогает устранить их, создает атмосферу доверия, помогает группе стать эффективной; его важнейшая задача – быть заботливым, уважительным и понимающим; поощряет экспериментирование и обеспечивает ат-	<i>Терапевт:</i> придает группе минимальную структуру и направление. <i>Участники:</i> им как способным доверяется найти осмысленное направление группы, которое может помочь добиваться конструктивных изменений	Используется очень мало техник, особенно заранее подобранных и провоцирующих группу на что-нибудь; важнейшие техники – активное слушание, отражение чувств, объяснение, помощь

1	2	3	4	5
	развивают откровенность, искренность и спонтанность; им дают возможность «встретиться» с другими и преодолеть чувство отчуждения	атмосферу терпимости в группе; делится чувствами и впечатлениями по отношению к происходящим в группе процессам и реагирует на других участников группы		
Экзистенциальные группы	Создаются условия для расширения самопознания и устремления препятствий в процессе совершенствования личности; участникам предоставляется помощь в раскрытии свободы выбора и умения пользоваться ею; у них побуждается принятие ответственности за свой выбор; им предоставляется помощь в понимании своей жизни как бытия в мире	Является участником группы: создает партнерские отношения, раскрываясь и заботливо консультируя	<i>Терапевт:</i> ориентирует группу на такие экзистенциальные темы, как свобода, ответственность, тревога, вина; делится своими непосредственно возникающими чувствами. <i>Участники:</i> отвечают за выбор обсуждаемой темы, а вместе с тем и за направление группы	Используются различные методы для раскрытия и понимания участниками способов бытия в мире
Группы терапии поведения	Участникам помогают избавиться от неадекватного поведения и научиться	Эксперт модификации поведения: обязан быть активным и директивным, действует как учитель	<i>Терапевт:</i> отвечает за активное обучение и реализацию предварительного плана	Системная десенсибилизация, тренировка доверия, импловивная тера-

1	2	3	4	5
	более эффективному поведению; общие цели разукрупняются до очень конкретных целей	или тренер; дает информацию и учит методам и навыкам самоизменения, чтобы участники могли практиковать их вне группы	работы группы. <i>Участники:</i> должны быть активными, применять в повседневной жизни то, чему научились	пия, аверсивные техники, метод оперантного обусловливания, техники самопомощи, подкрепление, моделирование, обратная связь
Группы рационально-эмоциональной терапии	Участникам помогают оценить прежнее поведение и планировать изменения; их учат реалистичному и ответственному поведению	Работает дидактично: объясняет, учит и переучивает; помогает участникам увидеть свое нелогичное мышление и строго бороться с ним, а также связь между неудачным поведением и иррациональным убеждением; учит менять мышление и поведение	Как терапевт, так и участники ответственны за устранение поведения последних, подержанное негодным мышлением	Активно-директивное обучение; используется много техник терапии поведения – устранение условностей, ролевые игры, исследование поведения, домашние задания, тренировка уверенности

Следует упомянуть также о так называемых неструктурированных терапевтических группах, которые призваны помочь людям решать личные проблемы и научиться устанавливать близкие и эмоционально теплые взаимоотношения. В подобной группе ведущий не использует групповых упражнений, он и все члены группы вполне свободны в выражении любых эмоций. Он является ответственным за выдвижение на первый план важных для обсуждения вопросов и содействие развитию атмосферы групповой сплоченности. Ведущий должен сохранять спокойствие при выражении членами группы сильных, часто отрицательных эмоций.

Течение группового процесса в такой группе проходит через следующие фазы.

1. Фаза социализации – участники склонны говорить о погоде и т. п., сообразно испытываемым чувствам. Ведущий побуждает их к обсуждению более личных вопросов.

2. Недоверие к авторитетам – по мере повышения доверия участников друг к другу они начинают все эмоциональнее выражать свой гнев в отношении внешних авторитетов, а затем и в адрес руководителя группы. Ведущий поощряет открытое и искреннее выражение отрицательных эмоций, испытываемых по отношению к нему.

3. Самораскрытие – убедившись, что в группе можно свободно выражать сильные эмоции, некоторые участники начинают раскрывать личные проблемы. Ведущий стимулирует обсуждение сходных проблем и у других членов группы. Их побуждают сперва выразить свои чувства в связи с проблемой, а затем исследовать, как наилучшим образом можно с ней справиться.

4. Новые способы отношения друг к другу – большинство участников начинают проявлять озабоченность благополучием других членов группы, они начинают давать друг другу больше обратной связи. Ведущий помогает участникам учиться тому, как нужно адекватно давать и получать обратную связь. Он должен быть открытым для получения обратной связи от членов группы.

5. Заключительная фаза – когда один из членов покидает группу или она завершает работу, многие участники, а также ведущий испытывают чувство потери и нуждаются в открытом выражении грусти. В этой ситуации важно также подытожить то, чему завершивший работу научился в группе и что он может сделать за ее пределами.

Разработка и применение программ ресоциализации конкретных категорий осужденных с учетом их типологических особенностей способствует коррекции криминально значимых свойств личности, снижению уровня деструктивного поведения осужденных в местах лишения свободы и более успешной интеграции в общество после освобождения.

Наряду с этим должны учитываться психологические особенности осужденных, обусловленные их принадлежностью к другим типологическим группам: возрастным, этническим, гендерным.

При комплектовании коррекционной группы необходимо руководствоваться двумя основными принципами: добровольности; информированности.

*Принцип добровольности* заключается в том, что осужденный самостоятельно принимает решение работать в коррекционной группе, так как он должен быть лично заинтересован в собственных изменениях. Нельзя принуждать или обязывать посещать группу, так как нельзя заставить человека измениться, если он сам этого не хочет. Не рекомендуется включать осужденных в психокоррекционные группы под угрозой дисциплинарных взысканий. Психологу следует проводить с осужденными индивидуальную разъяснительную работу, убеждая его в необходимости пройти специальную психологическую подготовку. Работа в группе должна рассматриваться как стремление к исправлению, изменению своих отрицательных (криминально значимых) качеств и снижению риска рецидива.

*Принцип информированности* предполагает, что осужденный имеет право заранее знать все, что с ним может произойти, а также те процессы, которые будут происходить в группе. В связи с этим с клиентами перед началом занятий проводится беседа о том, что такое групповая работа, каковы ее цели и какие результаты могут быть получены.

### ***Возрастной и половой состав группы***

Желательно, чтобы возраст участников одной группы был приблизительно одинаков.

В основе определения однородности или неоднородности группы обычно лежат три основных критерия: демографический (возраст, пол, образование), проблематический (симптомы, характер нарушений, психологический диагноз), личностный (характер, интеллект, круг интересов).

Гетерогенные группы обеспечивают более глубокую психокоррекцию, всестороннюю проверку действительности, быстрое формирование группового перенесения, облегчение процесса создания группы.

Гомогенные группы более сплочены, менее конфликтны, члены ее больше, чем в гетерогенных группах, склонны к эмоциональной поддержке друг друга. В гомогенных группах быстрее происходит взаимная

идентификация, ускоряется достижение инсайта, уменьшается длительность психокоррекционного воздействия, сопротивление и проявления деструктивного поведения, гораздо реже создаются подгруппы, происходит быстрое устранение болезненных симптомов. Сходство осужденных способствует возникновению взаимной эмпатии, более глубокому пониманию (катарсису). Осужденные наблюдают за участниками группы и используют их поведение в качестве образца для подражания.

Гомогенность или гетерогенность группы является предметом выбора: 1) эффективна там, где сроки коррекции невелики, а целью воздействия выступает наиболее быстрое создание мягкого психокоррекционного климата; 2) целесообразна в тех случаях, когда коррекционное воздействие рассчитано на более длительный срок и направлено в основном на коррекцию характера и поведения.

Групповая психокоррекция проводится как в открытых, так и в закрытых группах, состоящих из 25–30 человек (большие группы) и 8–12 человек (малые группы). В закрытой группе число участников постоянно; в открытой – может быть постоянный приток новых клиентов (такая группа функционирует неограниченное время).

В условиях пенитенциарного учреждения групповая коррекция наиболее эффективна при составе группы не более 7 человек.

*Не рекомендуется включать в группу лиц, имеющих выраженные физические дефекты, нарушения психического здоровья; лиц, которые чувствуют свою непригодность к работе в группе; близких родственников; лиц, испытывающих устойчивую неприязнь друг к другу. В состав групп не следует включать психопатических личностей, остро депрессивных больных, осужденных, которые под воздействием критики могут становиться слишком тревожными или агрессивными, а также лиц, плохо владеющих русским языком. В состав группы нельзя включать и «взрывных» осужденных, а также осужденных по ст. 205–211, 227 УК РФ, которые в острой ситуации могут оказать физическое и психологическое воздействие на других участников тренинга. С такими лицами следует проводить только индивидуальную работу<sup>1</sup>.*

---

<sup>1</sup> См.: Сборник базовых типовых программ психологической коррекции личности осужденных за различные виды преступлений. М., 2012.

Осуществляя подбор осужденных в группы, следует обращать внимание на такой личностный фактор, как криминальная зараженность, педагогическая запущенность осужденных; количество совершенных преступлений и интервал времени между ними; характер преступлений (халатность, безразличие по отношению к жертве); раннее криминальное развитие; отношение к совершенному преступлению (именно в нем проявляются психологические защитные механизмы); степень усвоения криминальных норм и солидарности с ними; социальные связи (наличие/отсутствие, позитивный/негативный характер); представления о своих жизненных планах и перспективах (реальность, направленность, готовность к реализации). В группу не должно входить более 2–3 осужденных с явно выраженной криминальной направленностью.

Психокоррекционные занятия должны проводиться в одно и то же время, в одном и том же кабинете для индивидуальной и групповой работы. Независимо от индивидуального стиля профессиональной деятельности на одном из первых занятий группы психолог должен изложить *основные принципы работы группы*, обязательные для всех ее членов:

- необходимость выполнять строгий распорядок групповых занятий;
- стараться говорить в группе обо всем открыто и искренне;
- не выносить за пределы группы того, что происходит во время групповых занятий (это касается как группы в целом, так и каждого ее члена);
- помогать товарищам по группе включаться в ее работу;
- познать и изменить способ поведения и переживания, являющийся причиной их расстройств или играющий существенную роль в происхождении и течении аффективных симптомов;
- не тратить время на рассуждения на общие темы, концентрироваться на конкретных проблемах (как собственных, так и других членов группы);
- выслушивать мнения, советы окружающих, обдумывать их, но принимать решения самостоятельно.

Задачи группы определяются общей системой практической работы с людьми, включенными в группу. *Задачи групповой психокор-*

*рекции* формулируются по-разному в рамках различных подходов. Однако, несмотря на различия, можно указать на общие задачи, обусловленные спецификой метода групповой психокоррекции:

исследование психологической проблемы каждого члена группы и оказание ему помощи в ее решении;

изменение неадаптивных стереотипов поведения и достижение адекватной социальной адаптации;

приобретение знаний о закономерностях межличностных и групповых процессов как основы для более эффективного и гармоничного общения с людьми;

содействие процессу личностного роста, реализации человеческого потенциала, достижению оптимальной работоспособности, ощущению счастья;

устранение болезненных симптомов, соответствующих различным эмоциональным проблемам.

Нормы – это принятые правила поведения, руководящие действием участников и определяющие санкции наказания при их нарушении. *Типичными нормами психокоррекционных групп* является самораскрытие и честность. Подчинение групповым нормам связано со статусом участника группы и сплоченностью группы. Нормы существуют в любом обществе, и в любой группе их нарушение всегда предусматривает наказание: чем жестче нормы и суровее наказание за их нарушение, тем авторитарнее группа.

Каждая психокоррекционная группа устанавливает свои нормы поведения, но в каждой из них обычно поощряются эмпатия, правдивость, теплота и открытость.

Подчинение перечисленным нормам не является обязательным, но от их соблюдения или несоблюдения зависит эффективность работы психокоррекционной группы. Во многом выполнение норм поведения зависит от информированности и сплоченности группы. Имеются наблюдения, свидетельствующие о том, что в гомогенных группах подчинение нормам более выражено, чем в гетерогенных.

Нормы могут задаваться руководителем группы (общие принципы и правила проведения групповой работы) или вырабатываться самой группой (ритуалы встреч и прощаний, девиз группы и т. д.).

Нормы группы представляют собой совокупность неписаных правил, влияющих на отношение и поведение ее членов, частично затрагивающих даже внегрупповые связи. К психокоррекционным нормам относятся: проявление эмоций, рассказ о проблемах, акцептация, толерантность по отношению к другим, активность в различных групповых дискуссиях и т. д. Психолог с самого начала знакомит участников с принципами работы, следование которым отвечает психокоррекционным задачам. Он стремится к тому, чтобы эти принципы последовательно осуществлялись осужденными, превращаясь в нормы группы, психокоррекционные нормы. Реализация этих принципов-норм необходима для защиты участников от негативного группового опыта, возможных травматических переживаний. К принципам-нормам относятся следующие.

1. *Откровенность и искренность.* В группе необходимо быть искренним и не скрывать своих чувств, даже если они кажутся неприличными.

2. *Отказ от использования ярлыков.* Участники группы должны стремиться к пониманию, а не к оценке. Оценки – это ярлыки, которыми мы обозначаем человека в целом. Вместо того чтобы глобально оценивать личность человека, лучше говорить об отдельных ее аспектах, о поведении.

3. *Конструктивная обратная связь* выражается в передаче своих чувств, даже негативных.

4. *Контроль поведения* выражается в формулах «Обо всем можно говорить, но не все можно делать» и «Нельзя бесконтрольно проявлять свои эмоции, прежде всего агрессивные и сексуальные». Во время специальных групповых занятий иногда допускается или поощряется реализация чувств, но только при условии контроля.

5. *Ответственность.* Каждый участник группы берет на себя ответственность за других членов группы, принимает обязательство не пропускать занятия и не бросать группу. Однако если напряжение станет невыносимым и желание покинуть группу превысит желание освободиться от проблем, то участник группы должен сообщить о своем решении, а не исчезать без предупреждения.

6. *Правило «Стоп».* Каждый участник имеет право без каких-либо объяснений остановить любой разговор, касающийся его лично-

сти. Остальные члены группы обязаны уважительно отнестись к его просьбе. Это право дает участникам уверенность и чувство защищенности от давления группы. Обладание этим правом приводит к тому, что к нему прибегают очень редко.

7. *Соблюдение конфиденциальности* – выражается в требовании невынесения за пределы группы информации различного характера.

8. *Толерантность*. Осужденные должны с терпимостью относиться ко всем откровенным суждениям других участников группы, хотя содержание этих суждений может не соответствовать их собственным убеждениям и морали.

**II. Индивидуальная терапия.** В случае индивидуальной психотерапевтической работы психолог работает с осужденным один на один при отсутствии посторонних лиц.

Достоинством индивидуальной психотерапии является то, что она обеспечивает конфиденциальность, тайну и по своему результату бывает более глубокой, чем групповая. Все внимание психолога направлено только на одного человека. Индивидуальная психотерапия удобна тем, что лучше раскрывает особенности осужденного, снимает у него психологические барьеры, которые неизбежно возникают и с трудом преодолеваются в том случае, когда ему приходится откровенно высказываться в присутствии других людей.

Однако этот вид психотерапии малоэффективен при решении проблем межличностного характера, для которых требуется работа в группе.

Необходимыми условиями индивидуальной психотерапии являются следующие:

- а) добровольное согласие на получение такой помощи;
- б) доверие клиента к психологу;
- в) активность клиента и его творческо-исследовательское отношение к собственным проблемам;
- г) право клиента принимать или не принимать оказываемую помощь;
- д) право клиента самому решать вопросы в своей жизни.

Форма индивидуальной психотерапии выбирается в следующих случаях:

- когда проблемы осужденного индивидуального, а не межличностного характера;
- если осужденный категорически отказывается работать в группе или по каким-либо причинам это невозможно;
- когда применяются достаточно сильные методы психологического воздействия и осужденного необходимо постоянно держать под наблюдением и контролем;
- если у осужденного выявлена сильная тревожность;
- если у осужденного выявлена сильная заторможенность;
- при неуверенности осужденного в себе;
- при наличии у осужденного необоснованных страхов;
- в случае недостаточного осознания осужденным самого себя;
- при утрате осужденным смысла и цели жизни.

Иногда бывает и так, что по характеру проблемы осужденному требуется групповая работа, но он категорически отказывается работать в группе. В этом случае в качестве первого шага на пути реабилитации можно использовать индивидуальную работу. И постепенно, по мере готовности, подводить его к осознанию необходимости включения в групповую работу.

Индивидуальная психотерапия помогает только тем, у кого есть действительные психологические или поведенческие проблемы. Наличие таких проблем может установить профессиональный психолог или осознать сам клиент. Иногда человеку кажется, что у него есть проблемы, хотя на самом деле их нет. Порой, напротив, кажется, что проблемы нет, а реально она существует.

Основные методы индивидуального психотерапевтического воздействия.

1. *Убеждение* – в основном применяется к людям, обладающим высоким уровнем интеллектуального развития и способным самостоятельно справиться с психологическими проблемами. Это, как правило, люди с достаточно развитой силой воли, но до начала психокоррекционного воздействия не убежденные в том, что у них действительно есть проблемы, над которыми стоит работать, или просто не верящие в то, что с помощью психолога им удастся их решить.

Убеждение начинается с выяснения того, что знает клиент о своих проблемах и как он их понимает. Затем психолог обсуждает и согласовывает с клиентом цели и задачи психокоррекции, и только после того, как клиент согласится, начинает работу с ним.

Психолог подробно разъясняет клиенту: что, как и почему он делает, а если в этом есть необходимость – объясняет причины возникновения недостатков и способы борьбы с ними. Убеждение как метод психологического воздействия обычно применяется по отношению к маловнушаемым людям. Что касается сильно внушаемых, то для них наилучший способ воздействия – внушение.

Если клиент обладает высоким уровнем интеллектуального развития, то в работе с ним целесообразно использовать убеждение и внушение в комплексе.

Используя метод убеждения, психолог пользуется следующими приемами.

1. Выясняет собственное отношение клиента к беспокоящим его психологическим и поведенческим проблемам, устанавливает причины, в силу которых он придерживается той или иной позиции. Прежде чем пытаться в чем-то убедить клиента, необходимо выяснить его точку зрения на проблему. Зная заранее точку зрения клиента, легче персонально подобрать для него убедительные аргументы, факты и нужную логику доказательства.

2. Исходит из того, что в понимании своей проблемы клиент прав. Обсуждаются с ним различные точки зрения на данную проблему. Психолог, заранее не отвергая и не отрицая возможную правоту клиента, не пытается сразу и полностью его переубедить, приглашает его выслушать и взвесить разные точки зрения. Клиент, доверяющий психологу, как правило, соглашается на это и выражает готовность признать правоту психолога.

3. Предлагает клиенту самостоятельно принять решение о том, каким рекомендациям следовать и каким – не следовать. Прежде чем предоставить клиенту такую возможность, необходимо договориться с ним о том, что он и психолог находятся друг с другом в равнопартнерских отношениях и имеют право не только ставить друг перед другом вопросы, но и делать вполне самостоятельные выводы, принимать независимые решения.

4. Делит проблему, обсуждаемую с клиентом, на ряд частных вопросов и последовательно добивается согласия клиента с теми ответами на эти вопросы, которые хочет получить сам. Разговор с клиентом в этом случае целесообразно строить так, чтобы сначала клиент отвечал и выражал согласие с выводами психолога на частные вопросы, а затем постепенно переходил к более сложным принципиальным вопросам. Здесь применима техника «психологического поглаживания». Для того чтобы убедить внушаемого клиента в собственной правоте, необходимо поставить ряд вопросов, на которые клиент вынужденно отвечает «да», потом несколько вопросов, на которые клиент отвечает «может быть», и затем переходить к тем вопросам, на которые клиент первоначально готов был ответить «нет», но под воздействием ответов «да» и «может быть» он уже готов ответить не столь категорично.

2. *Внушение* – более простой, а для клиента – менее эффективный способ воздействия, чем убеждение, так как при внушении не задействована воля клиента, способная усилить психокоррекционный эффект. Однако, пользуясь внушением, можно быстрее добиться нужного результата, так как этот метод не требует длительных разъяснений и долгих дискуссий психолога и клиента. Зато воздействие, основанное на чистом внушении, исчезает быстрее, чем влияние, базирующееся на убеждении. В основе внушения лежит механизм прямого влияния психолога на подсознание клиента, на использование не только разума, но и чувств, эмоций. Внушение обычно используют в условиях, когда внимание и сознание клиента чем-то отвлечены. Наилучшим условием для внушения является ситуация, при которой клиента вводят в состояние полного расслабления. Это могут делать только специалисты, имеющие соответствующее образование и профессионально владеющие техникой.

Особое место среди методов индивидуального воздействия занимает *психологическое консультирование*, задача которого заключается в том, чтобы помочь клиенту разобраться в своих проблемах и вместе с ним найти пути разрешения этой ситуации.

Психологическое консультирование чаще всего рассматривают как специальную область деятельности практического психолога. Существуют особые правила и техника его ведения.

Все богатство и разнообразие запросов клиентов может быть сведено к *четырем основным стратегиям их отношения к ситуации*.

Клиенты могут хотеть:

- 1) изменить ситуацию;
- 2) изменить себя так, чтобы адаптироваться к ситуации;
- 3) выйти из ситуации;
- 4) найти новые способы жить в ситуации.

Конечные задачи психотерапевтической работы состоят в достижении изменений в трех основных сферах: когнитивной, эмоциональной и поведенческой. Однако степень изменений в этих трех сферах различна при индивидуальной и групповой формах психокоррекции. При индивидуальной психокоррекции общение ограничивается диадой «клиент – психолог». Инструментом воздействия в этом случае является психолог, что ограничивает диапазон реального эмоционального воздействия и реальных вариантов поведения как в количественном, так и в качественном плане. При групповой форме коррекции инструментом воздействия выступает психокоррекционная группа. При этом складывается ситуация реального эмоционального взаимодействия и поведения, в которую включены клиенты с широким диапазоном различных отношений, установок, эмоциональных и поведенческих реакций. Благодаря этим особенностям акцент в индивидуальной работе переносится на сферу интеллектуального осознания, а непосредственная работа с эмоциональными и поведенческими стереотипами может ограничиваться взаимоотношениями «психолог – клиент». Учитывая специфику индивидуальной психотерапии, можно сформулировать конкретные ее задачи в каждой из трех сфер.

1. *Сфера интеллектуального осознания (когнитивный аспект)*.

Если в групповой психотерапии ведущей является интеракционная ориентация, то в индивидуальной – биографическая. В связи с этим индивидуальная психотерапия в большей степени ориентирована на генетическое осознание. Во время индивидуальной работы на основании анализа своей биографии клиент может осознать:

– мотивы своего поведения, особенности своих отношений, эмоциональных и поведенческих реакций;

- неконструктивный характер ряда своих отношений, эмоциональных и поведенческих стереотипов;
- связь между различными психогенными факторами и соматическими расстройствами;
- меру своего участия в возникновении конфликтных и психотравмирующих ситуаций;
- глубокие причины своих переживаний и способов реагирования, а также условия формирования своей системы отношений.

2. *Эмоциональная сфера.* В индивидуальной психотерапии психолог имеет дело как с живыми эмоциями клиента, так и с их отражением, поэтому задачи в эмоциональной сфере в определенной степени также связаны с осознанием. В процессе психокоррекции клиент может:

- получить эмоциональную поддержку от психолога, способствующую ослаблению защитных механизмов;
- научиться понимать и вербализовывать свои чувства;
- испытывать более искренние чувства к самому себе; раскрыть свои проблемы с соответствующими им переживаниями (часто скрытыми от самого себя);
- модифицировать способ переживаний, эмоционального реагирования.

3. *Поведенческая сфера.* В результате проведенной работы клиент может научиться корректировать свои неадекватные реакции и овладеть новыми формами поведения.

*Основные стадии индивидуальной психотерапии.*

1. Заключение контракта между клиентом и психологом, дающим согласие оказывать коррекционное воздействие.
2. Исследование проблем клиента.
3. Поиск способов решения проблемы.
4. Формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом.
5. Реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом.
6. Оценка эффективности проведенной работы.

1. *Заключение контракта между клиентом и психологом, дающим согласие оказывать коррекционное воздействие.* Решение

клиента заключить контракт должно быть осознанным, поэтому психолог обязан во время первой встречи предоставить осужденному максимум информации об основных целях психотерапии; о своей квалификации; приблизительной продолжительности психотерапии; целесообразности проведения психотерапевтических мероприятий; риске временного ухудшения состояния в процессе психотерапии; границах конфиденциальности.

На данном этапе следует представить клиенту исчерпывающую информацию об условиях психотерапевтической работы. Необходимо согласовать с ним возможность аудио- и видеозаписи процесса. Недопустимо использование таких процедур без его согласия. Обсуждение этого вопроса – одно из условий конфиденциальности и установления доверия между психологом и клиентом.

Выделяют два уровня конфиденциальности:

1) относится к пределу профессионального использования информации, полученной от клиента. Каждый психолог может использовать информацию о клиенте только в профессиональных целях, он не должен распространять сведения о клиенте с другими намерениями. Сведения о клиентах (записи психолога, диагностические данные, индивидуальные карточки клиентов и т. д.) следует хранить таким образом, чтобы они были недоступны для посторонних лиц;

2) относится к условиям, при которых полученная в процессе взаимодействия информация может быть использована исключительно для блага клиента. Иногда требуется поделиться сведениями, полученными от клиента, с его родителями, супругом. Психолог обязан поставить клиента в известность о своих намерениях, и если тот не возражает, то вопрос конфиденциальности из этического становится сугубо профессиональным.

Конфиденциальность нельзя возводить в абсолютный принцип, чаще всего приходится говорить о ее границах. Сформулированы основные правила по установлению такого рода границ:

– обязательство соблюдать конфиденциальность не абсолютно, а относительно, поскольку существуют определенные условия, способные изменить такое обязательство;

– конфиденциальность зависит от характера представленных клиентом сведений, тем не менее доверительность клиента несравненно строже связывает консультанта, нежели «секретность» событий, о которых сообщает клиент;

– материалы встреч, которые не могут причинить вред интересам клиента, не подпадают под правила конфиденциальности;

– материалы встреч, необходимые для эффективной работы психолога, также не подпадают под правила конфиденциальности (например, возможно представление эксперту материалов психотерапевтической работы по договоренности с клиентом);

– конфиденциальность всегда основывается на праве клиента на доброе имя и сохранение тайны;

– конфиденциальность ограничена правом психолога на сохранение собственного достоинства и безопасности личности;

– конфиденциальность ограничена правами третьих лиц и обществу. Психолог, обеспечивая конфиденциальность, должен ознакомить клиента с обстоятельствами, при которых профессиональная тайна не соблюдается: повышенный риск для жизни осужденного или других людей, преступные действия и др.

**2. Исследование проблем клиента.** На этой стадии психолог устанавливает контакт с клиентом и достигает обоюдного доверия. Проведение индивидуальной психотерапии требует определенных личностных качеств и установок от проводящего ее психолога.

В целом для эффективной коррекционной работы необходима положительная установка к личности другого человека (клиента), ориентированность на его проблемы, заинтересованность в их решении. Излишняя критичность, предубежденность, невнимательность и неестественность психолога, безусловно, мешают его работе. Согласно гуманистическим традициям положительная установка к другому человеку может быть создана благодаря безоценочному отношению и безусловному принятию личности другого, а также способности быть самим собой в процессе межличностного взаимодействия.

*Безусловное принятие личности другого* означает принятие клиента таким, какой он есть, без восхваления и порицания. Доброжелательность в этом случае означает доверие к клиенту, признание его

права думать, чувствовать, поступать так, как он считает для себя возможным, независимо от видимой нелепости. Безусловное принятие означает готовность психолога выслушать другого человека и принять его право на собственное мнение, даже если оно не совпадает с общепринятым или мнением психолога.

*Способность быть самим собой* (аутентичность) предполагает честное отношение к себе, отражение своей противоречивости, сложности и неоднозначности, умение искренне и открыто выражать свои чувства, мысли и намерения. Сомнения в искренности и честности психолога могут вызвать у клиента недоверие к нему и ощущение его ненадежности.

Если у психолога нет внутренней готовности решать проблему клиента, то ему лучше перенести встречу или отказаться от работы совсем. В любом случае откровенное признание психолога в своих сомнениях и затруднениях укрепляет его контакт с клиентами.

Одним из важнейших условий эффективной работы психолога является хороший контакт с клиентом. Гарантия такого контакта – профессиональное владение как вербальными техническими средствами, так и невербальными параметрами (интонация, контакт глаз, паузы).

*Вербальный контакт.* Весьма условно средства поддержания вербального контакта можно разделить на прямые и косвенные.

К прямым вербальным средствам относятся формы обращения к человеку, которые направлены на установление с ним доверительных и откровенных отношений (подбадривание, выражение поддержки и т. д.). Необходимость использования таких форм обращения возникает в разных случаях:

- в начале контакта с клиентом, чтобы снять напряжение;
- в ситуациях, когда обсуждаются слишком важные, щекотливые вопросы;
- когда клиент расстроен.

Основным косвенным вербальным средством, направленным на поддержание контакта, является обращение к клиенту по имени. Упоминание имени человека обычно работает на контакт с ним. Наиболее традиционная форма поддержания вербального контакта – вы-

ражение согласия и поддержки в момент, когда психолог внимательно слушает клиента.

Варьирование громкости голоса и темпа речи может привести к изменениям состояния клиента. Обычно громкость голоса и темп речи психолога и клиента совпадают. Если же последний слишком возбужден, то это сразу отражается на том, как он говорит.

Бывает так, что в процессе взаимодействия психолог ощущает растерянность и не знает, что делать дальше, что сказать. Часто это случается в ситуации, когда клиент плачет, охвачен какой-то сильной эмоцией или агрессивно спорит с психологом. Независимо от ситуации, выражение лица и голос психолога не должны выдавать его растерянности и смятения. Выражение спокойствия и уверенности на лице профессионала само по себе имеет психотерапевтический эффект, способствуя созданию у клиента впечатления, что все нормально, ничего страшного или из ряда вон выходящего не происходит и со всем этим можно справиться.

Наличие пауз в беседе создает ощущение неторопливости, продуманности происходящего, поэтому не следует слишком спешить задавать вопросы или комментировать то, что говорит клиент. Пауза подчеркивает значительность сказанного, необходимость осмысления и понимания. Психологу следует выдерживать паузу практически после любого высказывания клиента, кроме тех, которые непосредственно содержат вопрос. Время паузы воспринимается в процессе взаимодействия по-особому. Так, минутная пауза может казаться вечностью. Для нормальной паузы достаточно 20–30 секунд.

*Невербальный контакт.* Значение невербального контакта достаточно широко описано. Во время взаимодействия клиент и психолог находятся в своеобразном телесном контакте, использование которого также повышает эффективность коррекционного процесса. Обычно это выражается в том, что при глубокой вовлеченности в разговор клиент, не осознавая того, начинает зеркально отражать позы и поведение психолога. Так, если психолог напряжен, то ощущение напряжения и неуверенности передается собеседнику, который неосознанно принимает позу, аналогичную позе профессионала. Наличие такого контакта предоставляет огромные возможности для психолога, ко-

торый, в случае если клиент слишком закрыт или напряжен, может попробовать косвенно повлиять на него, расслабившись и заняв подчеркнуто более удобную позу. Неосознанно собеседник в той или иной степени постарается повторить ее.

На установление контакта с клиентом оказывает влияние позиция, занимаемая психологом.

*Позиция психолога* – это ролевые стратегии, принимаемые психологом во взаимоотношениях с клиентом. Ведущими из них являются: «авторитарность – партнерство» – в выборе целей и задач психотерапии; «директивность – недирективность» в их технической реализации, выступающей одновременно мерой разделения ответственности за результаты воздействия и активности психолога.

Предлагаемая схема, опирающаяся на оси «авторитарность – партнерство», «директивность – недирективность», позволяет разграничить описываемые партнерские позиции. Выбор позиции, с одной стороны, зависит от индивидуальных особенностей психолога и установок клиента (высокая экстернальность клиента коррелирует с предпочтением авторитарных и директивных психологов), а с другой – диктуется той концептуальной позицией (школой), которой придерживается психолог, и техническими особенностями используемых методов психотерапии.

Выделяют три варианта позиции психолога по отношению к клиенту: 1) позиция «сверху»; 2) позиция «на равных»; 3) позиция «снизу».

1. *Позиция «сверху»* заключается в том, что психолог протягивает руку помощи тем, кто в ней нуждается. Эта позиция подразумевает авторитарное отношение к клиенту как к объекту манипуляции, сопровождается пространственным дистанцированием и подкрепляется имиджем всезнающего, мудрого Гуру. Психолог оценивает действия клиента как хорошие или плохие, как правильные или неправильные, то есть решает психологическую задачу клиента неадекватными ей этическими или социальными средствами. Это приводит к тому, что у клиента формируется зависимость от психолога, а психолог может потерять основу профессиональной рефлексии. Нередко директивность психолога в такой позиции приводит к потере предмета взаи-

модействия: вместо обсуждения содержания психологической информации могут обсуждаться социальные, этические или нравственные нормы.

Авторитарная позиция «сверху», или «отца», характерна для реализации поведенческих методов, а позиция партнерства характерна для клиентцентрированного взаимодействия. Нейтральная позиция «зеркала» соответствует психодинамическим методам.

2. *Позиция «на равных»* предполагает снятие дистанции. Взаимодействие на равных является наиболее оптимальным вариантом в индивидуальной психотерапии, когда проблема ответственности за личностные изменения решается в соответствии с ролями, обозначенными профессией психолога, который помогает личности расширить ее альтернативы, создает на материале предмета взаимодействия условия для принятия человеком ответственного, осмысленного решения об изменении своего поведения, своих отношений и т. д. Осознание психологом этого момента в работе с клиентом возможно с помощью микротехник, обеспечивающих получение обратной связи. Главный момент установления такой позиции – достижение конгруэнтности с клиентом.

Партнерский подход базируется на видении клиента в качестве равноправного субъекта при пространственном расположении лицом к лицу. В случае равенства позиции с психологом клиент чувствует себя полноправным партнером, поэтому активно и продуктивно работает наравне с ним. У него нет оснований скрывать или искажать какую-нибудь информацию о себе, поскольку психолог открыт, не оценивает и не судит собеседника.

В позиции равенства и психолог менее уязвим по отношению к клиенту, поскольку чем более авторитарен человек, чем более неприступную позицию он занимает, тем больше требований и ожиданий предъявляется к нему и тем труднее им соответствовать. Однако, занимая позицию равенства, психолог не только выигрывает, но и теряет, ибо с авторитетом, занимающим позицию «сверху», больше считаются и к нему больше прислушиваются. Хороший профессионал – это во многом актер, который умеет в случае необходимости занять позицию «сверху», говоря о чем-то с непоколебимым знанием авто-

ритета, или «снизу» – заигрывая с клиентом, стремясь повысить его самооценку, подчеркнуть его знания и авторитет.

3. *Позиция «снизу»* позволяет психологу повысить самооценку клиента, апеллировать к его значимости. Однако взаимодействие с позиции «снизу» может дать клиенту возможность манипулировать психологом. Увидеть в клиенте манипулятора – профессиональный долг психолога, иначе из этой ситуации взаимодействия клиент выйдет победителем с укоренившимся в сознании превосходством в своих манипулятивных способностях.

Психолог, постоянно занимающий позицию «снизу», по существу, отказывается от своей профессии, от обобщенной научной теории, попадая под власть житейского манипулятора. Однако нахождение психолога в позиции «снизу» иногда может способствовать повышению самосознания клиента, его самооценки, чувства уверенности.

Осознание психологом своей позиции во взаимодействии с клиентом важно как показатель возможных изменений во внутреннем мире клиента. Умение психолога рефлексировать над содержанием позиций во взаимодействии дает ему материал для фиксации содержательной динамики процесса взаимодействия. Ориентируясь на текст клиента, на подтекст и контекст взаимодействия, психолог получает доступ к этому компоненту взаимодействия.

Показателем профессионализма психолога является его способность сознательно и пластично занимать различные позиции, исходя из интересов клиента и требований используемых методов.

3. *Поиск способов решения проблемы.* На данном этапе необходимо согласие клиента на исследование собственных психологических трудностей, поиски, принятие на себя ответственности за выбираемые решения. Психолог старается как можно более точно рассмотреть проблемы клиента, выделяя как эмоциональные, так и когнитивные их аспекты. Следует продолжать уточнение проблем до тех пор, пока клиент и психолог не достигнут одинакового их понимания. Задачу уточнения проблемы можно считать реализованной только в том случае, когда в сознании не только психолога, но и клиента построена своеобразная цепочка событий: выявлены чувства или переживания клиента, длительно существующие или периодически воз-

никающие в связи с логикой развития отношений, толкающие его на то, чтобы добиваться достижения целей и реализации потребностей (любви, власти, понимания и т. д.); неадекватные средства, избираемые для реализации этих целей, приводящие к сложностям во взаимоотношениях; негативные реакции других, часто усугубляющие проблему клиента.

Точное определение проблем позволяет понять их причины, а иногда указывает способы их разрешения. Психолог побуждает клиента называть и рассматривать возможные альтернативы решения проблем, помогает выдвигать дополнительные альтернативы, ни в коем случае не навязывая собственных решений. Необходимо искать такие альтернативы решения проблем, которые клиент мог бы использовать непосредственно. При критической оценке выбранных альтернатив решения проблемы следует помочь клиенту понять, что не все проблемы разрешимы: одни из них требуют слишком много времени, другие – значительного ресурса сил, которыми клиент на данном этапе не располагает, третьи могут быть решены лишь частично, посредством уменьшения их деструктивного воздействия на поведение.

**4. *Формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом.*** Цель психолога на этом этапе состоит в том, чтобы помочь клиенту сформулировать как можно большее число возможных вариантов поведения, затем внимательно проанализировать их вместе с ним, выбрать из них наиболее подходящие для данного человека в его ситуации, помочь в овладении этими поведенческими стереотипами или навыками. В основе воздействия на клиента лежат теоретические представления о норме осуществления действий, норме содержания переживаний, протекания познавательных процессов, целеполагания в том или ином конкретно-возрастном периоде.

Психолог использует полученную ранее диагностическую информацию для сопоставления ее с теоретическими данными о закономерностях возрастного и индивидуального развития и составляет программу коррекционной работы с конкретным человеком.

Кроме общепсихологических оснований психолог, занимающийся коррекцией, должен решить для себя вопрос о мере воздействия на

другого человека. Он имеет дело с нормальным здоровым человеком, который нуждается в совершенствовании характеристик внутреннего мира, и в связи с этим возникает ряд вопросов: *кто отвечает за результаты коррекции? каковы возможные пути их достижения?*

Ответ на эти вопросы выглядит следующим образом: психолог отвечает за обоснованность программы коррекции, а за ее осуществление ответственность несет клиент и пользователь программы.

Коррекция осуществляется с преимущественной ориентацией на собственные резервы клиента, поэтому их необходимо знать. И это знание дает возрастная психология, описывающая закономерности и механизмы психического развития клиента. Для осуществления психологической коррекции большое внимание уделяется именно дискретным характеристикам внутреннего мира человека. Важен факт несовпадения личностных показателей развития и показателей общего психического развития, который позволяет осуществить психологу профессионально-ориентированную рефлексию для содержания взаимодействия с клиентом, обосновать для него свои профессиональные возможности и ограничения.

**5. Реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом.** На этой стадии уточняется план реализации решения и осуществляется последовательное его выполнение. Психолог помогает клиенту организовывать деятельность с учетом обстоятельств, времени, эмоциональных затрат, а также возможных неудач в достижении цели. Надо постараться внушить клиенту, что частичные неудачи – еще не катастрофа, а возможный промежуточный результат, и ему следует продолжать реализовывать намеченную коррекционную программу, связывая все действия с конечной целью.

**6. Оценка эффективности проведенной работы.** На этой стадии клиент вместе с психологом оценивают уровень достижения цели (степень разрешения проблемы) и обобщают достигнутые результаты. В процессе коррекционной работы у клиента происходят изменения, которые могут в той или иной мере повлиять на его личность и жизнь в целом. В любом случае клиенту предоставляется возможность получить новый опыт, и чем глубже он осознает это, тем благоприятнее для него окажется впоследствии воздействие и тем выше его эффективность.

В зависимости от уровня изменений, происходящих в клиенте, выделяют следующие возможные результаты психотерапевтической работы:

- усиление внимания к собственным потребностям, переживаниям и мыслям;
- развитие способности к самопознанию и осознанию нового опыта;
- изменение отношения к себе и окружающему миру;
- приобретение способности заботиться о себе, самостоятельно решать проблемы, делая выбор, принимая решения и неся за них ответственность;
- улучшение понимания проблемы, себя, окружающих и т. д.;
- изменение эмоционального состояния (разрядка эмоционального напряжения, исследование своих чувств, принятие некоторых своих чувств и т. д.);
- способность принять решение;
- способность осуществить принятое решение;
- подтверждение своих мыслей, чувств, решений;
- получение поддержки;
- приспособление к ситуации, которую невозможно изменить;
- поиск и изучение альтернатив;
- получение практической помощи через прямые действия психолога или других специалистов, которых привлечет психолог;
- развитие имеющихся умений и навыков, приобретение новых;
- получение информации;
- новое реагирование на действия других людей и ситуацию.

Наиболее важны в этом случае следующие моменты:

1) *осознавание*, помогающее субъекту сохранять активную позицию даже при невозможности реально изменить ситуацию. Наличие цели позволяет направить осознание в сторону принятия ответственности за свои желания и истинные цели поведения;

2) *ценность* – убеждение, которое было свободно выбрано из ряда альтернатив, после взвешивания последствий каждой из них. Ценности определяют то, ради чего клиент осознает, формулирует и формирует цели, добывает необходимую информацию, приобретает

нужные навыки. Отсутствие или неосознание собственных ценностей ведет к фиктивному и иллюзорному развитию личности;

3) *информация* – представляет собой материал, который клиент может использовать для осознания себя и окружающего мира, а также для формирования собственных целей. Организации, сообщества и отдельные люди часто строят свою деятельность и безопасность на основе информации, находящейся в их распоряжении. Информация – это не просто количество знаний, но и концепция того, как эти знания получать и использовать. Действия (осознание, формирование целей и ценностей) требуют формирования навыков. Только навыки позволяют реализовать ценности в поведении.

Данная модель позволяет рассмотреть общую схему психотерапевтического процесса. Реальный процесс взаимодействия значительно шире. Выделение стадий достаточно условно, поскольку в практической работе возможно их слияние и более сложные взаимозависимые связи, чем в рассмотренной схеме. Необходимо отметить, что в процессе реальной практической работы важны не столько общие схемы (хотя представление и понимание хода коррекционного процесса обязательны), сколько профессиональная и человеческая компетенция психолога.

Существуют правила и установки, позволяющие психологу структурировать процесс индивидуальной психотерапии и делать его более эффективным.

1. Не бывает двух одинаковых клиентов и ситуаций. Человеческие проблемы только на первый взгляд могут показаться схожими, однако они возникают, развиваются, существуют в контексте уникальных человеческих жизней, поэтому проблемы в действительности являются уникальными и соответственно каждое коррекционное воздействие уникально и неповторимо.

2. В процессе психотерапии психолог и клиент постоянно изменяются сообразно их отношениям (в психологической коррекции не может быть статичных ситуаций).

3. Самым лучшим экспертом собственных проблем является клиент, поэтому следует помочь ему принять на себя ответственность за их решение. Видение собственных проблем клиентом не менее, а может быть, более важно, нежели представление о них психолога.

4. В процессе психотерапии чувство безопасности клиента важнее, чем требования психолога. Таким образом, в процессе психотерапии неуместно добиваться цели любой ценой, не обращая внимания на эмоциональное состояние клиента.

5. Стремясь помочь клиенту, психолог обязан «подключить» все профессиональные и личностные возможности, однако в каждом конкретном случае он не должен забывать, что он всего лишь человек, и поэтому не способен полностью отвечать за другого человека, его жизнь и трудности.

6. Не следует ожидать непосредственного эффекта от каждой отдельно взятой встречи. Решение проблем, а также успех психотерапии не похожи на равномерно поднимающуюся вверх прямую – это процесс, в котором заметные улучшения сменяются ухудшениями, потому что самоизменение требует многих усилий и риска, которые не всегда и не сразу завершаются успехом.

7. Компетентный психолог знает уровень своей профессиональной квалификации и собственные недостатки, он ответствен за соблюдение правил этики и работы на благо клиентов.

8. Для обозначения и концептуализации каждой проблемы могут быть использованы различные теоретические подходы, но нет и не может быть единственного наилучшего теоретического подхода.

9. Некоторые проблемы в принципе неразрешимы (например, проблема экзистенциальной вины, принятие утраты). В таких случаях психолог должен постараться помочь клиенту принять неизбежность ситуации и смириться с ней.

10. Эффективная психотерапия – это процесс, который выполняется *вместе* с клиентом, но не *вместо* клиента.

## **2. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ**

Составляя различного рода коррекционные программы, необходимо опираться на следующие принципы:

- 1) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- 2) принцип единства коррекции и диагностики;
- 3) принцип приоритетности коррекции каузального типа;
- 4) деятельностный принцип коррекции;
- 5) принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента;
- 6) принцип комплексности методов психологического воздействия;
- 7) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе;
- 8) принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- 9) принцип программированного обучения;
- 10) принцип возрастания сложности;
- 11) принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- 12) принцип учета эмоциональной сложности материала.

1. **Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач** указывает на необходимость присутствия в любой коррекционной программе задач трех видов: коррекционных, профилактических и развивающих. Цели и задачи любой коррекционно-развивающей программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: *коррекционного* (исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития); *профилактического* (предупреждение отклонений и трудностей в развитии); *развивающего* (оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития).

Только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность коррекционно-развивающих программ.

2. **Принцип единства коррекции и диагностики** отражает целостность процесса оказания психологической помощи в развитии клиента как особого вида деятельности практического психолога.

3. **Принцип приоритетности коррекции каузального типа.** В зависимости от направленности выделяют два типа коррекции: симптоматическую и каузальную (причинную).

*Симптоматическая* коррекция направлена на преодоление внешней стороны трудностей развития, внешних признаков, симптомов этих трудностей. Напротив, коррекция *каузального* типа предполагает устранение и нивелирование причин, порождающих эти проблемы и отклонения в развитии клиента. Очевидно, что только устранение причин, лежащих в основе нарушения развития, может обеспечить наиболее полное разрешение проблем, ими вызванных.

Работа с симптоматикой, какой бы успешной она ни была, не сможет до конца разрешить переживаемых клиентом трудностей.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа означает, что приоритетной целью проведения коррекционных мероприятий должно стать устранение причин трудностей и отклонений в развитии клиента.

**4. Деятельностный принцип коррекции.** Теоретической основой для формулирования указанного принципа является теория психического развития личности, разработанная в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, центральным моментом которой является положение о роли деятельности в психическом развитии личности. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.

**5. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента** согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности – с другой. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

Учет индивидуальных психологических особенностей личности позволяет наметить в пределах возрастной нормы программу оптимизации развития для каждого конкретного клиента с его индивидуальностью, утверждая право клиента на выбор своего самостоятельного пути.

**6. Принцип комплексности методов психологического воздействия,** являясь одним из наиболее прозрачных и очевидных принци-

пов построения коррекционно-развивающих программ, утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Известно, что большинство методов, широко используемых в практике, разработаны в зарубежной психологии на теоретических основах психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, гештальт-психологии и других научных школ, весьма различны и противоречиво трактуют закономерности психического развития. Однако ни одна методика, ни одна техника не являются неотчуждаемой собственностью той или иной теории. Критически переосмысленные и взятые на вооружение, эти методы представляют собой мощный инструмент, позволяющий оказать эффективную психологическую помощь клиентам с самыми различными проблемами.

**7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе** определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента.

**8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.** При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие. Это эффективный путь коррекции интеллектуального и перцептивного развития. Развитие человека не является единым процессом, оно гетерохронно.

**9. Принцип программированного обучения.** Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

**10. Принцип усложнения.** Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого к максимально сложному. Формальная сложность материала не всегда совпадает с его психологической сложностью. Наиболее эффективная коррекция на максимальном уровне трудности доступна конкретному человеку. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность клиенту испытать радость преодоления.

11. *Учет объема и степени разнообразия материала.* Во время реализации коррекционной программы переходить к новому объему материала следует только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

12. *Учет эмоциональной сложности материала.* Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Программа коррекционной работы должна быть психологически обоснованной. Успех коррекционной работы зависит прежде всего от правильной, объективной, комплексной оценки результатов диагностического обследования. Коррекционная работа должна быть направлена на качественное преобразование различных функций, а также на развитие различных способностей клиента.

### **Виды коррекционных программ**

Для осуществления коррекционных воздействий необходимы создание и реализация определенной модели коррекции: общей, типовой, индивидуальной.

*Общая модель коррекции* – это система условий оптимального возрастного развития личности в целом. Она предполагает:

- расширение, углубление, уточнение представлений человека об окружающем мире, о людях, общественных событиях, связях и отношениях между ними;

- использование различных видов деятельности для развития системности мышления, анализирующего восприятия, наблюдательности и т. д.;

- щадящий охранительный характер проведения занятий, учитывающий состояние здоровья клиента (особенно у клиентов, переживших посттравматический стресс, находящихся в неблагоприятных социальных и физических условиях развития). Требуется оптимальное распределение нагрузки в течение занятия, дня, недели, года, контроль и учет состояния клиента.

*Типовая модель коррекции* базируется на организации практических действий на различных основах; направлена на овладение различными компонентами действий и поэтапное формирование различных действий.

*Индивидуальная модель коррекции* включает в себя:

- определение индивидуальной характеристики психического развития клиента, его интересов, обучаемости, типичных проблем;
- выявление ведущих видов деятельности или проблем, особенностей функционирования отдельных сфер в целом, определение уровня развития различных действий;
- составление программы индивидуального развития с опорой на более сформированные стороны, действия ведущей системы для осуществления переноса полученных знаний в новые виды деятельности и сферы жизни конкретного человека.

Существуют стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы.

В *стандартизированной программе* четко расписаны этапы коррекции, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам программы. Перед началом осуществления коррекционных мероприятий психолог должен проверить возможности реализации всех этапов программы, наличие требующихся материалов, соответствие возможностей, предъявляемых к участникам программы.

*Свободную программу* психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи этапов коррекции, продумывая ход встреч, намечая ориентиры результата достижений для перехода к следующим этапам психокоррекции.

### **3. Основные требования к составлению психокоррекционной программы**

При составлении психокоррекционной программы необходимо учитывать следующие моменты:

- четко формулировать цели коррекционной работы;

- определить круг задач, которые конкретизируют цели коррекционной работы;
- выбрать стратегию и тактику проведения коррекционной работы;
- четко определить формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная) с клиентом;
- отобрать методики и техники коррекционной работы;
- определить общее время для реализации всей коррекционной программы;
- определить частоту встреч (ежедневно, один раз в неделю, два раза в неделю, один раз в две недели и т. д.);
- определить длительность каждого коррекционного занятия;
- разработать коррекционную программу и определить содержание коррекционных занятий;
- планировать формы участия других лиц в работе (при работе с семьей – подключение родственников, значимых взрослых и т. п.);
- реализовать коррекционную программу (предусмотреть контроль динамики хода коррекционной работы, возможности внесения дополнений и изменений в программу);
- подготовить соответствующие материалы и оборудование.

По завершении коррекционных мероприятий составляется психологическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности.

Программа психологической коррекции для осужденных, по нашему мнению, должна включать следующие составляющие.

1. *Пояснительная записка*, где отражается актуальность воздействия на указанную категорию осужденных, в каких условиях будет реализовываться программа, сроки реализации программы, частота занятий и т. д.

2. *Цель* – формулируется в зависимости от того, на какую сферу психической деятельности, на формирование каких функций, процессов, состояний направлено коррекционное воздействие, какого результата планирует достичь психолог.

3. *Задачи* – частные цели, формулируются согласно основной цели.

4. *Вид психокоррекционной программы* и обоснование выбора данного вида для решения задач психокоррекционного воздействия

(симптоматическая или каузальная, директивная или недирективная и т. п.).

5. *Основная психотерапевтическая концепция* (концепции), в рамках которой осуществляется коррекция (гуманистически ориентированная, бихевиорально ориентированная и т. д.).

6. *Принципы психологической коррекции* – представляют собой законы (правила), с учетом которых строится психокоррекционное воздействие. При формулировке принципов используются теоретико-методологические подходы, разработанные в психолого-педагогической науке (концепции, теории, положения).

7. *Направления (блоки) коррекционного воздействия* – проблемы осужденных, на которые направлено коррекционное воздействие (обычно 2–4 направления).

8. *Этапы психолого-педагогической коррекции* – отражают динамику психокоррекционного процесса, относительно законченные периоды, в течение которых реализуются те или иные задачи.

9. *Методы и приемы коррекции (психокоррекционные техники)* – способы воздействия, которые предполагается использовать при коррекции.

10. *Средства воздействия* – технические (компьютерные), информационные, вспомогательные, демонстрационно-иллюстративные и т. д. (например, какой дидактический материал будет использоваться – объемные предметы, наглядный и раздаточный материал).

11. *Планирование психологической коррекции* – предполагает планирование коррекционных занятий, примером которого может быть следующая форма.

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	Цель занятия	Примерные упражнения
1				
2				
3				
...				

Конспекты коррекционно-развивающих занятий должны быть приложены к психокоррекционной программе, при этом цели, задачи, упражнения и техники, предусмотренные в конспектах занятий, не

должны рассогласовываться с содержанием психокоррекционной программы.

Предложенная структура психокоррекционной программы является примерной и может дополняться, сокращаться, модифицироваться в зависимости от психокоррекционных задач, условий психокоррекции и др.

Целенаправленное воздействие на клиента осуществляется через психокоррекционный комплекс, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков.

Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приемов.

Психокоррекционный комплекс включает в себя четыре основных блока: 1) диагностический; 2) установочный; 3) коррекционный; 4) блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Основные цели блоков:

– *диагностический* – диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции;

– *установочный* – побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в жизни;

– *коррекционный* – гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами деятельности;

– *блок оценки эффективности коррекционных воздействий* – измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Эффективность коррекционного воздействия может быть оценена с точки зрения:

а) разрешения реальных трудностей развития;

б) постановки целей и задач коррекционной программы.

Необходимо помнить, что эффекты коррекционной работы проявляются на протяжении достаточно длительного временного интер-

вала: в процессе работы, к моменту завершения и т. д. Так, коррекционная программа может не претендовать на полное разрешение трудностей развития, а ставить более узкую цель в ограниченном временном интервале.

Оценка эффективности коррекции может меняться в зависимости от того, кто ее оценивает, поскольку позиция участника коррекционного процесса в значительной мере определяет итоговую оценку ее успешности.

Так, для клиента основным критерием успешности участия в программе будет эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в пользу положительных чувств и переживаний.

Для психолога, ответственного за организацию и осуществление коррекционной программы, главным критерием оценки станет достижение поставленных в программе целей.

Для лиц из окружения клиента эффективность программы будет определяться степенью удовлетворения их запроса, мотивов, побудивших обратиться за психологической помощью, а также особенностью осознания ими проблем и стоящих перед ними задач, непосредственно связанных с проблемами клиента.

Один из наиболее сложных вопросов, который предшествует процессу создания психокоррекционных программ, – вопрос об эффективности психологического воздействия. В то же время ответ на него имеет принципиальное значение, так как в основном определяет цель и смысл коррекционной работы.

Существует несколько подходов к тому, каким образом может быть оценена эффективность коррекции, однако ни один из них не может быть принят как абсолютно действенный и каждый из этих подходов имеет свои недостатки и ограничения. Очевидно, для получения наиболее полной картины результатов воздействия необходимо использовать комплексный подход, сочетая несколько способов оценки.

*Симптоматический критерий.* Эффективность коррекционного воздействия может быть оценена с точки зрения разрешения реальных трудностей развития, которые явились причиной обращения к

психологу. Пожалуй, это самый очевидный ответ на вопрос: «Как можно оценить эффективность психологического воздействия?» И на первый взгляд кажется очень простым и действенным, когда человек обращается к психологу с просьбой помочь решить какую-то реальную проблему и коррекционное воздействие дает позитивный результат, жизненные трудности клиента преодолены, следовательно, взаимодействие с психологом было полезным и продуктивным. Однако этот подход имеет определенные ограничения, связанные, прежде всего, с тем, что психическая жизнь человека имеет сложный системный характер, соответственно изменения, происходящие в ней, требуют времени. Эти перемены не происходят мгновенно с момента начала коррекции, и этот процесс, начавшись, не прерывается с окончанием психокоррекционного воздействия. Более того, исследования показывают, что наиболее высокие результаты достигаются спустя 6–7 месяцев после окончания воздействия.

Таким образом, пролонгированность психологической коррекции существенно ограничивает возможности использования данного критерия. Необходима отсроченная проверка результатов коррекции, которая прослеживала бы устойчивость вызванных психологическим воздействием изменений на отдаленных этапах после завершения коррекции.

Еще одно ограничение использования данного критерия связано со сложностью психологической структуры нарушений, в которой выделяются внешние проявления отклонений в развитии, симптоматика и действительные источники, порождающие эти отклонения, причины. Причинно-следственные связи, определяющие психологическую структуру нарушений, имеют неоднозначный характер, их формирование испытывает на себе влияние многих факторов, таких как возраст, особенности личности, детско-родительские отношения и т. д. Данный критерий в основном построен на оценке симптоматических изменений, при этом причины, порождающие сложности развития, оказываются вне поля внимания. Таким образом, этот критерий оценки эффективности можно было бы назвать симптоматическим. Однако известно, что устранение симптомов еще не означает устранения причин, их вызывающих. В случае если психокоррекционное воздействие имело поверхностный, симптоматический характер, показатели эффективности такого воздей-

ствия по данному критерию могут быть весьма высоки. Тем не менее неустранимая причина психологических трудностей приведет через некоторое время к возвращению симптома или к его трансформации и видоизменению, то есть к появлению новых симптомов, вызванных теми же причинами. Этот процесс можно наблюдать при симптоматическом подходе к коррекции невротических нарушений.

*Диагностический критерий.* Оценка эффективности может осуществляться по причинным факторам, которые лежат в основе тех или иных подлежащих коррекции явлений. Структура системы причинно-следственных связей и иерархия отношений между симптомами и их причинами устанавливаются в ходе комплексного диагностического исследования, поэтому данный критерий можно назвать диагностическим. Применение этого критерия частично снимает трудности и проблемы, связанные с использованием симптоматического критерия, о чем говорилось выше. Однако и он имеет свои ограничения, не позволяющие диагностическому критерию выступить в качестве единственного и универсального способа оценки эффективности коррекционного процесса. Одна из трудностей связана с необходимостью ретестирования. Для учета эффективности следует повторить диагностику теми же приемами, которыми диагностировались причинные факторы до проведения психокоррекционной работы. В связи с этим выдвигаются особые требования к диагностическим процедурам, позволяющие проводить повторное исследование без искажений, что вызывает некоторые сложности. При повторном проведении одних и тех же диагностических методик трудно проконтролировать фактор научения, определить, насколько улучшение результатов выполнения диагностических процедур зависит от психокоррекционного воздействия или же оно является следствием влияния тренировки в том случае, если одно и то же действие или задача повторяются дважды.

Диагностическая ценность некоторых процедур исходит из ситуации их проведения и построена на принципе работы испытуемого с новым, ранее не виденным материалом. Такие методы исследования нельзя применять дважды, то есть они не пригодны для ретестового испытания. Таким образом, подбор диагностических процедур для использования данного критерия представляется серьезной проблемой, хотя

практическая психология владеет большим арсеналом исследовательских методов, которые не дают искажений при повторном проведении или имеют несколько аналогичных форм для дублирования испытаний.

*Субъективный критерий.* Другое более значимое препятствие для использования данного критерия заключается в том, что в основе него лежит допущение о наличии симптомов и порождающих их причин, и эффективное психокоррекционное воздействие должно быть направлено на причину, то есть изначально предполагается, что с помощью психологических средств первопричину, являющуюся источником трудностей развития, можно устранить. Однако это возможно не во всех случаях.

Вместе с тем именно субъективный критерий с точки зрения основных принципов психологического воздействия является наиболее соответствующим процессу психологических изменений. «Действительно, участники психокоррекции обратились за помощью в значительной мере в связи с определенными мучающими их переживаниями, формами отношений, конфликтами. Если в финале коррекции достигнут устойчивый позитивный эффект, о котором говорят сами участники, если им стало легче жить, если изменились их отношения или они научились сосуществовать без излишних переживаний в той или иной субъективно трудной ситуации – эффект психокоррекции достигнут». С этой позиции субъективный критерий является наиболее значимым и, безусловно, должен учитываться при подведении итогов психокоррекционного воздействия. Несомненным преимуществом этого критерия является его естественность и простота применения, он построен на данных самоотчета клиента, которые могут быть представлены в письменном виде, если клиент в состоянии это сделать, то есть в соответствии с возрастом, образованием и адекватной формой умственными способностями может изложить свои мысли на бумаге, в противном случае наиболее получения субъективной оценки эффективности участия в психокоррекционной программе будет устный самоотчет. Однако существенным ограничением субъективного критерия при всех его достоинствах является то, что с позиции экспериментальной психологии субъективный отчет не обладает необходимой точностью и достоверностью. Субъективная оценка зависит от многих слабо контролируемых факторов, например от ха-

рактологических особенностей личности клиента. Кроме того, для клиента, как правило, основным критерием успешности участия в коррекционной программе является эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в пользу положительных чувств и переживаний. В то же время эмоциональный фактор крайне неустойчив и изменчив, не всегда клиент получает удовлетворение от занятий, изменение себя и преодоление трудностей никогда не проходят легко, требуют усилия над собой. В связи с этим важно, чтобы оценка результатов самим клиентом была конкретной настолько, насколько это возможно, поэтому важной задачей психолога на этапе получения субъективного отчета является оказание помощи в конкретизации достижений клиента в ходе коррекции.

Таким образом, использование субъективного критерия дает важную и необходимую информацию о ходе коррекционного процесса, однако он так же, как и объективные критерии, имеет свои ограничения.

*Субъективный психологический критерий.* Опираясь на данные объективных критериев, психолог со своей стороны формулирует свою оценку эффективности психокоррекционной работы. Как правило, оценка с позиции психолога связана с достижением поставленных в психокоррекционной программе целей.

Рассмотренные выше критерии оценки эффективности психокоррекционного воздействия имеют определенную ценность, но недостаточны при использовании по отдельности. Только комплексный, построенный на объективно-экспериментальном и субъективно-отчетном методах подход может дать достаточно полную, внешнюю и внутреннюю, объективную и субъективную, картину тех изменений, которые произошли в ходе коррекционной работы. В любом случае комплексная оценка эффективности психологического воздействия должна обязательно учитывать следующие группы переменных:

- субъективно переживаемые клиентом изменения во внутреннем мире;
- объективно регистрируемые (экспертом, наблюдателем, с помощью диагностических и экспериментальных средств) параметры, характеризующие изменения в различных модальностях мира человека;
- устойчивость изменений в последующей (после воздействия) жизни.

## **Тема 2**

# **КЛАССИФИКАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПРАКТИКЕ**

1. Классификации осужденных в отечественной пенитенциарной практике.
2. Классификации осужденных в зарубежной пенитенциарной практике.

## **1. Классификации осужденных в отечественной пенитенциарной практике**

Для чего нужна типология и классификация осужденных в пенитенциарных учреждениях?

Во-первых, она позволяет добиться индивидуализации всей системы воспитательных мер воздействия на личность осужденного и тем самым способствовать позитивному изменению его взглядов, позволяет сотруднику вести работу прицельно.

Во-вторых, создает возможность дифференциации и прогрессивной системы отбывания наказания.

В-третьих, дает реальную возможность скомплектовать отряды (бригады) осужденных с «нормальным» социально-психологическим климатом.

В-четвертых, способствует активизации участия в воспитательной работе с осужденными всех сотрудников, создание единых режимно-педагогических требований.

В-пятых, позволяет оказывать психологическую помощь как конкретному осужденному, так и специально созданным для психокоррекции группам осужденных.

Задача построения общей психологической классификации осужденных является делом весьма сложным. С одной стороны, понятием «осужденный» охватывается большой круг людей, совершивших разнообразные преступления и отбывающих уголовные наказания, а с другой – за одинаковыми преступлениями в смысле их юридической

классификации стоят весьма разные по степени криминальной зараженности и личностным качествам люди.

Классификация осужденных – это деление осужденных на группы, чтобы разместить их по пенитенциарным учреждениям и соответствующим образом организовать исправительное (пенитенциарное) воздействие и их ресоциализацию.

В отечественной научной литературе различают классификацию осужденных на *правовую* и *психолого-педагогическую*.

Путем классификации пытаются разбить всю массу осужденных на несколько поддающихся наблюдению групп со сходными предписаниями к исполнению наказания, чтобы обеспечить каждому правонарушителю то воздействие (обращение), в котором он индивидуально нуждается.

Под воздействием в данном случае понимают воспитательное воздействие на осужденного и воспитательное воздействие в условиях заключения.

К классификации относится и *дифференциация*, под которой понимают создание и оборудование мест и применение разных форм исполнения наказания.

Интерес для пенитенциарной науки представляет классификация преступников Г.М. Миньковского<sup>1</sup> (1971), который исходит из характеристики направленности их личности (установки, ориентации) и выделяет четыре типа правонарушителей:

– для первого типа преступление является случайным, противоречащим общей направленности личности;

– для второго оно возможно с учетом общей неустойчивости направленности, появляется ситуативным с точки зрения повода и ситуации;

– для третьего оно – результат общей отрицательной ориентации личности, обуславливающей выбор среды, времяпрепровождение и непосредственного варианта действий при наличии подстрекательства, примера преступного поведения и т. п.;

---

<sup>1</sup> См.: *Миньковский Г.М.* К вопросу о типологии несовершеннолетних правонарушителей // Вопросы судебной психологии: тез. докл. и сообщ. на Всесоюз. конф. по судебной психологии. М., 1971.

– для четвертого оно – следствие преступной установки личности, включающий активный поиск, ориентацию повода и ситуацию для преступного деяния, относительно устойчивой системы антисоциальных оценок и отношений.

Предложенная Г.М. Миньковским типология не только фиксирует основные варианты возможной направленности личности правонарушителей, но и отражает процесс постепенного формирования социально-негативных черт личности. Знание этих особенностей позволяет оборвать, а затем устранить криминальное развитие личности.

Несомненный интерес представляет классификация, разработанная А.Г. Ковалевым<sup>1</sup>. В ее основу положена степень криминальной зараженности личности правонарушителя. В соответствии с этим выделяются:

1) *глобальный преступный тип*, то есть асоциальная личность с полной преступной зараженностью, с отрицательным отношением к труду и другим людям, не мыслящая иной жизни, кроме преступной. Все помыслы представителей этого типа направлены на осуществление преступлений, их воля тверда и непоколебима в осуществлении задуманных уголовных деяний, совершение преступлений им приносит удовлетворение. Этот тип включает различные подтипы: похотливого растлителя и насильника, казнокрада, бандита и т. д. Глобальный криминальный тип, полагает А.Г. Ковалев, создается в хронических, то есть устойчивых, отрицательных условиях жизни семьи с конфликтными отношениями между родителями и родителями и детьми, способствующими формированию у последних озлобленности, грубости, бессердечия; дополнительной причиной может быть отягощение развития личности алкогольной наследственностью или другими условиями внутриутробной жизни;

2) *парциальный преступный тип* – это лицо с частичной криминальной зараженностью, его личность раздвоена, в ней уживаются черты нормального социального типа и черты преступника. Он с

---

<sup>1</sup> См.: Ковалев А.Г. Психологические основы исправления правонарушителей. М., 1968. С. 49–52.

уважением относится к авторитетным людям, имеет друзей, интересуется событиями общественной жизни, читает газеты, посещает музеи и театры, но вместе с тем систематически совершает преступления, имеет много судимостей. Большинство таких лиц совершают преступления в виде хищения общественной и государственной собственности, кражи личной собственности граждан, спекуляции или мошенничества и т. п. Парциальный преступный тип формируется в результате противоречивого воздействия на личность двух различных общностей: а) школы и предприятия, где формируются и развиваются качества человека-гражданина; б) уличной кампании, где мелкое воровство рассматривается как нечто «героическое», или семьи, где дети на примере старших усваивают противоправные пути личного обогащения. Влияет и обыденное мнение, распространенное среди некоторых граждан, о том, что не стыдно «брать» у государства, которое «богато и не обеднеет»;

3) *предкриминальный тип*. К нему относятся лица с такими морально-психологическими свойствами, при наличии которых эти лица, попав в определенную ситуацию, неизбежно совершают преступления. Предкриминальный тип вызревает в связи с недостатками воспитания устойчивых нравственных начал и воли, а также с некоторой природной неуравновешенностью.

Разновидности этого типа (подтипы) следующие:

а) чрезвычайно эмоционально-возбудимый, с недостаточным самообладанием, совершающий в определенных ситуациях хулиганские действия, убийства или тяжкие телесные повреждения в состоянии ревности, гнева и т. п.;

б) легкомысленный лентяй, весьма податливый на соблазны, который любит хорошо пожить, не утруждая себя.

К.К. Платонов выделил следующие типы личности преступников<sup>1</sup>, которые определяются:

– соответствующими взглядами и привычками, внутренней тягой к повторным преступлениям;

---

<sup>1</sup> См.: Платонов К.К. Терминологический минимум по курсу исправительно-трудовой психологии. Рязань, 1982. С. 47, 58.

- неустойчивостью внутреннего мира, личность совершает преступление под влиянием сложившихся обстоятельств или окружающих лиц;
- высоким уровнем правосознания, но пассивным отношением к другим нарушителям правовых норм;
- не только высоким уровнем правосознания, но и активным противодействием или попытками противодействия при нарушении правовых норм;
- возможностью только случайного преступления.

К.К. Платоновым и В.Ф. Пирожковым предложена классификация осужденных по критерию их правопривлекательной деятельности и по стремлению совершению преступлений<sup>1</sup>. По первому критерию выделяются пять типов:

1) самый отягощенный, который определяется внутренней тягой к повторным преступлениям, обосновываемой соответствующим мировоззрением;

2) определяемый совершением преступления под влиянием сложившихся обстоятельств или окружающих лиц;

3) определяемый возможностью только случайного, в частности в условиях алкогольного опьянения, соучастия в преступлении или преступления по неосторожности.

Два других типа личности относятся как к осужденным, отбывшим срок наказания, но уже перевоспитавшимся, так и никогда не совершавшим преступления;

4) тип с высшим уровнем правосознания (в случае ранее совершенного преступления), но по сильному отношению к нарушителям правовых норм;

5) тип не только с высоким уровнем правосознания, но и с активным противодействием или хотя бы его попытками нарушению правовых норм.

Сложившиеся в отечественной психологии классификации осужденных строятся на нормах уголовно-исполнительного права. В связи с этим осужденные делятся на лиц:

---

<sup>1</sup> См.: Глоточкин А.Д., Пирожков В.Ф. Исправительно-трудовая психология: учебник / под ред. К.К. Платонова. М., 1974.

- 1) совершивших преступления при особо опасном рецидиве преступлений;
- 2) ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы;
- 3) впервые осужденных к лишению свободы за тяжкие преступления и отбывающие наказания в колониях общего, строго и тюремного вида режима.

Каждая эта группа осужденных делится дополнительно по таким признакам, как пол, возраст, состояние здоровья.

Правовая классификация осуществляется судом, выносящим приговор.

В рамках правовой классификации применяется психолого-педагогическая классификация осужденных. Ее осуществляет администрация пенитенциарного учреждения.

Психолого-педагогическая классификация – это деление осужденных с учетом особенностей их личностей, их отношения к режиму, труду, воспитательной работе, общеобразовательному обучению и профессиональной подготовке, участию в самодеятельных организациях.

При психолого-педагогической классификации осужденных преследуется цель индивидуализировать применение средств и методов исправительного воздействия и воспитательной работы с осужденными.

Психолого-педагогическая классификация применяется внутри пенитенциарного учреждения.

Для достижения целей, поставленных законом перед пенитенциарными учреждениями, – исправления и ресоциализации осужденных служат уголовно-правовая и криминологическая классификация и типология. Она должна включать психолого-педагогические критерии, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать исполнение уголовного наказания.

Л.Д. Высотина и В.Д. Лутанский пытались выделить универсальный принцип разделения осужденных на группы, которые отражал бы глубинные и специфические характеристики внутреннего мира и поведения осужденных и позволял бы установить педагогически целесообразное и практически значимое количество категорий осужденных<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> См.: *Высотина Л.А., Лутанский В.Д.* Основы дифференциации осужденных и условий их содержания в ИТУ. М., 1974. С. 14.

Таким основным критерием должны быть, по их мнению, уровень социальной и моральной запущенности и степень исправления и перевоспитания. Они выделили три основных типа осужденных.

1-й тип – осужденные, вставшие на путь исправления. Своим примерным поведением, честным отношением к труду и обучению, активным участием в общественной жизни они доказывают настойчивое стремление искупить вину и исправиться. Эти осужденные правильно осознают и оценивают совершенное преступление и свое преступное прошлое; осознают свои нравственные пороки и необходимость перевоспитания; занимаются самовоспитанием и оказывают помощь другим осужденным в становлении на путь исправления.

2-й тип – осужденные, характеризующиеся в основном положительным, но неустойчивым поведением, отношением к труду и учению. Они не во всем правильно осознают и оценивают совершенное преступление и свое преступное прошлое, свои отрицательные качества и необходимость перевоспитания; не проявляют активности в общественной жизни и в устранении своих нравственных пороков, отрицательных наклонностей и привычек; безразлично относятся к поведению других осужденных.

3-й тип – осужденные, не вставшие на путь исправления. Они систематически нарушают режим и правила поведения, недобросовестно трудятся, уклоняются от участия в воспитательных мероприятиях и общественной жизни, от обучения в школе и ПУ. Такие лица неправильно осознают и оценивают совершенное преступление и свое преступное прошлое, не признают необходимость исправления, не проявляют стремления к устранению своих отрицательных качеств и привычек. Они отрицательно влияют на других осужденных.

А.П. Евграфов выделяет следующие типы осужденных в местах лишения свободы, положив в основу их психолого-педагогические особенности<sup>1</sup>:

- 1) актив осужденных;

---

<sup>1</sup> См.: *Евграфов А.П.* Значение педагогической классификации осужденных для правильного сочетания методов убеждения и принуждения // О сочетании методов убеждения и принуждения в работе по перевоспитанию заключенных: материалы V метод. конф., проведенной Политическим отделом мест заключения и Высшей школой МООП РСФСР (июнь 1964 г.). М., 1965. С. 104–107.

2) осужденные, вставшие на путь исправления и поддерживающие актив, но лично ведущие себя пассивно;

3) осужденные с неустойчивым поведением и допускающие нарушения режима;

4) осужденные, систематически нарушающие дисциплину, не реагирующие на воспитательное воздействие;

5) осужденные-приспособленцы, которые с целью дальнейшего освобождения внешне ведут себя дисциплинированно и даже участвуют в общественной жизни;

б) малочисленная группа религиозных фанатиков.

В.П. Голубев, Ю.М. Кудряков выделяют <sup>1</sup>:

1) типы преступления включающие корыстолюбивый тип и игровой типы (Э. Берн);

2) личность насильственного преступника, включающая:

а) возбудимый тип личности;

б) импульсивный (неуправляемый) тип личности;

в) регидный (упорный) тип;

г) гипертивный (активный) тип;

д) демонстративный;

ж) безвольный тип личности;

3) личность осужденного за сексуальные преступления:

осужденные за изнасилования, имеющие нарушения психосексуального развития включает четыре типа:

1-й тип – лица, преступные действия которых отличаются тем, что изнасилование или его попытка совершают в отношении ранее незнакомых женщин;

2-й тип – осужденные, отбывающие наказания за изнасилования девочек в возрасте до шести лет, а иногда женщин преклонного возраста (свыше 60 лет);

3-й тип – осужденные за изнасилования девочек от 6 до 14 лет. Многие из них судимы ранее за развратные действия, по делу имеются несколько эпизодов;

---

<sup>1</sup> См.: Кудряков Ю.Н., Голубев В.П. Психологические особенности трудно-воспитуемых осужденных // Проблемы психологии осужденных к лишению свободы. Рязань, 1984.

4-й тип – преступные действия которых отличаются тем, что они направлены вначале не на женщин, а на оказавшихся рядом с ними мужчин (мужа знакомых и т. п.). Изнасилованные женщины как цель вторичны после физической расправы с мужчиной;

4) осужденные за изнасилования с выраженными характерологическими или психопатологическими особенностями:

а) их преступные действия отличаются внезапностью как для потерпевшего, так и для самого преступника;

б) лица с психическими и физическими дефектами, которые являются препятствием для взаимодействия с противоположным полом (лица с умственной отсталостью, инвалиды);

5) осужденные за изнасилования с нарушением межличностного восприятия – этот тип осужденного, обычно полного отрицающего вину, считая, что изнасилования, как такового, не было;

б) личность осужденного за неосторожные преступления имеет наличие чувства вины как ее качественной особенности, личностную тревожность.

На базе психологической службы УФСИН России по Саратовской области с учетом структурного анализа психологической информации о личности разработана условная классификационная модель осужденных, которая может быть полезна для выбора способов исправительного воздействия как в стенах пенитенциарного учреждения, так и за его пределами. Методическую основу ее составляют критерии социальной направленности осужденных, наличие или отсутствие у них лидерских качеств, устойчивой системы отношения к условиям отбывания наказания, сформированность правосознания и уровень нравственной запущенности.

Исходя из взаимосочетания указанных личностных черт совокупный массив обследованных разделен на шесть типологических категорий. С практической точки зрения составление данной классификации обусловлено дифференцированным подходом в проведении мер коррекционного влияния, а также разработкой конкретных методических рекомендаций по психолого-педагогическому воздействию на осужденных со стороны основного субъекта ресоциализации – начальника отряда.

К *первой* классификационной группе относятся осужденные, обладающие положительной социальной установкой, сильным типом личности, лидерскими качествами. Характерными чертами данного типа личности являются также достаточно высокий уровень интеллекта, позволяющий осуществлять надежный контроль над эмоциями, высокая устойчивость структуры личности, стремление к организаторской деятельности; высокий уровень мотивации, направленной на достижение цели; отсутствие выраженных агрессивных тенденций; развитое чувство социальной отзывчивости; общительность; способность к быстрой приспособляемости к окружающей среде и лицам; позитивное отношение к труду. Осужденные данной группы могут быть рекомендованы в органы самоуправления, учитывая лидерские качества, в том числе на руководящие должности. Со стороны начальника отряда желательно предоставлять этим осужденным большую самостоятельность. Следует избегать мелочной опеки, ограничиваясь осуществлением мер общего контроля за их поведением. Целесообразно в различных ситуациях поддерживать авторитет данных осужденных перед другими членами бригады.

*Вторая* классификационная группа – это осужденные, имеющие потенциально положительные социальные установки, слабый тип личности. Они конформны, легко поддаются чужому влиянию, лидерские черты у них отсутствуют. Характерологические черты этой категории в основном совпадают с первой группой, отличаясь от нее наличием следующих качеств: завышенной оценкой собственных достоинств, социальной наивностью. Осужденных данной группы можно рекомендовать в органы самоуправления в качестве рядовых членов. Необходимо избегать назначения их на руководящие должности. В силу конформных черт личности за ними желательно осуществлять более детальный контроль, так как, несмотря на общую положительную направленность, существует опасность попадания их под влияние лидеров отрицательной направленности.

*Третья* классификационная группа включает осужденных, которые не обладают ярко выраженными личностными качествами, – это так называемое болото. Однако следует заметить, что примерно каждый третий представитель данной группы характеризуется наличием

устойчиво выраженных психических отклонений от нормы. Они могут проявляться в искаженном восприятии действительности, возникновении идей преследования, что при определенных условиях может сопровождаться неадекватными поведенческими реакциями, вплоть до криминогенных. В связи с этим лиц, у которых выявлены такие аномалии, необходимо ставить на психиатрический учет и проводить коррекционную работу с учетом рекомендаций врача. Со стороны начальника отряда в отношении данных осужденных также необходим контроль. Роль психолога в основном сводится к тщательному анализу поведения и применению различных дополнительных методик для более четкой дифференциации.

В *четвертую* классификационную группу входят осужденные, которые обладают асоциальными установками, слабым конформным типом личности, без уверенно выраженных задатков лидерства. Для представителей данного типа характерно наличие психических отклонений, которые осложняются наличием следующих качеств: склонностью к употреблению алкоголя, нередко приводящему к значительному алкогольному изменению личности, плохо сдерживаемой импульсивности в поведении; неприятию и враждебному отношению к существующим социальным нормам, неспособность регулировать конфликтные ситуации примиряющим образом, цинизм, предубежденным отношением к окружающим. Данная группа осужденных требует к себе постоянного и пристального внимания со стороны начальника отряда, поскольку общая отрицательная направленность поведения и неспособность прогнозировать последствия своих поступков способствует попаданию их под влияние лидеров отрицательной направленности и совершению криминогенных поступков. Главным качеством, определяющим поведение этих осужденных, является агрессивность, которая проявляется в отрицательном отношении к другим лицам (они часто ссорятся, затевают драки и т. д.). Высокий уровень агрессивности характеризуется общим негативизмом, постоянной готовностью к конфликтным ситуациям, внутренней предрасположенностью к эмоциональным вспышкам по самому незначительному поводу, недоверчивостью по отношению к окружающим.

*Пятую* классификационную группу составляют осужденные, обладающие асоциальными установками, сильным типом личности. Характерными чертами представителей данной группы являются эгоцентризм, устойчивая склонность к нарушению требований, преступность, низкая социальная отзывчивость, предубежденное отрицательное отношение к окружающим. Они, как правило, редко совершают грубые нарушения режима содержания, живут несколько обособленно, сопротивляются влиянию неформальных лидеров как положительной, так и отрицательной направленности. Обладая богатым жизненным опытом и предприимчивостью, хорошо развитыми навыками общения, эти осужденные умеют вести себя надлежащим образом. Достаточно честолюбивы, стремятся к комфорту и материальному благополучию, хорошо контролируют эмоции, объективно оценивают себя и окружающих. Поведение их в целом носит последовательный и продуманный характер.

*Шестая* классификационная группа включает осужденных, имеющих асоциальные установки, сильный тип личности с объективными задатками лидерских качеств, стремящиеся к занятию высокого социально-психологического статуса в неформальных группах. Доминирующими чертами представителей данного типа являются озабоченность проблемой собственного авторитета, крайний эгоцентризм, устойчивая склонность к нарушению существующих социальных норм, преступность, повышенная возбудимость, импульсивность, низкая социальная отзывчивость. Для них типична следующая модель поведения: стремление к организаторской деятельности, высокий уровень мотивации, направленной на достижение четких целей, выраженное стремление манипулировать другими, независимость суждений, решительность, склонность к риску.

Критерием типического в осужденном может являться вид совершенного преступления, которое связано с психологией его личности, ценностной ориентацией, индивидуально-психологическими и социально-психологическими особенностями (С.В. Познышев). Они отличаются типичными способами поведения и адаптации среди осужденных.

1. Категория преступников с корыстной направленностью:

а) корыстно-хозяйственные преступления (фальсификация товаров, игнорирование налогообложения, лицензирования и т. п.);

б) корыстно-служебные преступления (хищения путем злоупотребления служебным положением, обман, взяточничество и др.);

в) воры (корыстные посягательства, связанные с хищением имущества, – кражи);

г) мошенники (подделка документов, ценных бумаг, денежных знаков и т. п.);

д) ненасильственные вымогатели.

2. Осужденные за корыстно-насильственные преступления:

а) грабители;

б) участники разбойных нападений;

в) насильственные вымогатели (рэкетеры);

г) убийцы с корыстной целью (киллеры).

3. Лица, осужденные за насильственные преступления.

Категория преступников с насильственными, агрессивными установками, с пренебрежительным отношением к жизни, здоровью и личному достоинству других людей:

а) хулиганы;

б) злостные хулиганы;

в) лица, причинившие ущерб чести и достоинству личности путем оскорбления и клеветы;

г) лица, совершающие агрессивно-насильственные действия против личности – убийства, изнасилования, причинение телесных повреждений и другие.

Типология осужденных служит цели их исправления, то есть имеет сугубо практическую направленность, но, для того чтобы дифференцированно и более эффективно исправлять осужденных, нужно исходя из специфики мест лишения свободы использовать социально-психологическую типологию. Именно в ней в первую очередь учитываются криминологически важные черты личности и то, как они проявляются в местах лишения свободы, поэтому типологию осужденных, основанную на социально-психологических признаках, можно рассматривать как средство решения задачи их исправления.

## 2. Подходы к классификации осужденных в зарубежной пенитенциарной практике<sup>1</sup>

### Великобритания

В момент кризиса пенитенциарной системы в конце 1960-х годов, вызванного переполненностью тюрем, поисками возможных альтернатив заключению как основе увеличения рецидивных преступлений, совершенных определенными типами правонарушителей, стремлениями обнаружить, существует ли возможность модификации действующей системы исправления конкретной категории правонарушителей короткими сроками заключения, психологами активно разрабатывалась система классификации заключенных. Так, психологами было проведено исследование мужчин, осужденных на короткий срок, с использованием трех методик: матрицы Равена, теста абстракций (Abstraction Test) и теста Спеллинга (Spelling test), направленных на определение образовательного и интеллектуального уровня. Полученные результаты позволили классифицировать осужденных на 12 психологических типов. Исследователи пришли к выводу о том, что необходимо проводить психологическую диагностику заключенных до поступления их в тюрьму. Результаты диагностики могут послужить критерием при распределении заключенных в места лишения свободы.

К 1967 г. была создана классификация, которая делила осужденных на 5 категорий:

А. Лица, преступность которых неврастенического происхождения.

В. Лица, преступная деятельность которых связана с асоциальными отклонениями.

С. Лица, преступная деятельность которых является результатом воздействия на них окружающей среды.

---

<sup>1</sup> Данный параграф подготовлен на материалах: *Цемка И.В.* Историко-сравнительный анализ использования достижений психологии в пенитенциарной практике англоязычных стран в XX столетии: дис. ... канд. психол. наук. Рязань, 2002.

Д. Лица, преступная деятельность которых является, по существу, средством для существования, а тюремное заключение означает свободу от необходимости заботиться о себе.

Е. Лица, которые сознательно и умышленно стали на путь совершения преступлений.

После ряда преобразований в Великобритании введена с учетом характера преступления, степени опасности личности и требований тюремной безопасности классификация заключенных по пяти категориям (А, В, С, Д, Е). Лица, принадлежащие к категории А (заключенные, чей побег из тюрьмы представляет наибольшую угрозу для общества, – террористы, умышленные убийцы, серийные сексуальные насильники и лица, совершившие иные тяжкие преступления), должны содержаться в тюрьмах рассредоточения с самыми высокими мерами безопасности. Остальные должны содержаться в воспитательных тюрьмах (заключенные категорий В, С, Д – в закрытого типа, а категории Е – в открытого типа заведениях).

При классификации осужденных на категории учитываются результаты изучения личности и определяется место отбывания наказания каждым осужденным. При этом принимается во внимание характер преступления и степень общественной опасности заключенного, то есть уровень угрозы для общества в случае совершения побега.

Процедура классификации установлена для всех заключенных, отбывающих сроки лишения свободы от 3 и более месяцев. Осуществляется данная процедура в специальных отделениях местных тюрем. Для осужденных к 4 и более годам лишения свободы процедура классификации проходит в региональных центрах классификации при местных тюрьмах крупных городов. Классификация преследует следующие цели:

- получить и зафиксировать какие-либо важные сведения о личности заключенного и его семье;
- попытаться определить потребности заключенного и по мере возможности установить те факторы, под влиянием которых человек совершил преступление;
- определить степень риска, которую представляет заключенный с точки зрения внутренней безопасности в тюрьме;

- выдать рекомендации с учетом полученной информации о том, в каких условиях целесообразно содержать данного осужденного.

При изучении несовершеннолетних правонарушителей психологам удалось выделить четыре группы делинквентов:

- 1) «беспокойные». У этой категории отмечается интропунитивность, враждебность, направленная на самого себя;

- 2) «гормальная группа». Сдержанны, эмоционально устойчивы, управляемы;

- 3) «лица с нарушениями психики». Высокий уровень враждебности, эмоционально-неустойчивы, высокий показатель по шкале отчуждения (PSI), нарушения психики;

- 4) «агрессивные». Враждебность направлена на других (высокая), самоуверены, подозрительны, социально неконформны, экстраверты.

У второй группы показатель частоты рецидива был самый низкий, а у четвертой – самый высокий.

Основная цель проводимых в XX столетии исследований выражалась в поиске критериев, которые позволили бы создать устойчивую *систему классификации* осужденных. Так, психолог В.А. Уайт убеждал своих современников в том, что должны быть созданы различные типы учреждений для различных категорий осужденных. Он исследовал учреждения с различным уровнем безопасности, в том числе тюрьмы, предназначенные преимущественно для профессионального образования, хозяйственных работ или психиатрического лечения. Классификация стала первым шагом в исправлении и дифференцированном подходе к осужденным. Предполагалось, что это дало бы возможность не только подойти к пониманию причин преступного поведения, но и разработать для осужденных, отнесенных к определенной группе на основе классификации, оптимальные программы исправления.

## США

В 1910–1920 гг. пенитенциарии штатов ввели *период изоляции* и *классификации*, требуемый для вновь поступающих осужденных. Они помещались в отдельное строение блока тюрьмы с камерами (или изредка в одно учреждение, которое входит в комплекс учреждений

штатов) и находились там в течение 2–4 недель, проходя тесты и подвергаясь интервью. Только потом осужденные помещались к остальному тюремному населению.

В отчете министра юстиции «О процедурах освобождения» констатировалось, что в 45 учреждениях проводится такая практика, но носит везде специфичный характер. Например, пенитенциарные учреждения Восточных штатов изолируют вновь прибывших осужденных на три дня. В течение этого периода они находятся под наблюдением классификационного комитета, состоящего из 2 представителей охраны, офицера, занимающегося вопросами условно-досрочного освобождения, врача, психиатра, психолога и директора по образованию, директора социальной службы и 2 священников. Далее все вновь прибывшие осужденные в течение месяца проходят медицинское обследование, психометрические тесты (преимущественно на определение уровня интеллекта), а также проходят интервью. Все это необходимо для того, чтобы составить программу, которая поможет лучше адаптироваться к исправительному учреждению и программу ресоциализации.

К 1937 г. было создано несколько систем классификаций совершеннолетних осужденных. Однако они не обеспечивали решения узлового вопроса: как на осужденного нужно воздействовать, чтобы он смог возвратиться правопослушным гражданином в общество? В большинстве штатов классификационные схемы были в основном упрощенными, поэтому было сложно создавать подходящие для каждого заключенного программы реабилитации.

При *классификации несовершеннолетних правонарушителей* одни авторы (М. Грант, 1960) использовали теорию «уровня межличностной зрелости», которую впервые начали применять в начале 1950-х годов, когда стали изучать военных преступников (СТР – California Community Treatment Project). В основе системы классификации лежит идея о том, каким путем индивид проявляет свою способность видеть себя и мир, особенно с точки зрения эмоций и побуждений. Другие авторы (Штудт, 1965) создавали классификации на основе изучения взаимодействия заключенных с персоналом и обществом осужденных.

В рамках дифференцированных программ исправления, в целях установления наиболее правильной классификации и подготовки вновь прибывших осужденных к перевоспитанию в 1965 г. был создан *Диагностический центр в штате Техас*. Работа с каждым осужденным, прибывающим в центр, начиналась с составления специального «досье». В него заносились сведения о данном лице, полученные из разных источников.

На основе обобщения и анализа всех данных составлялось описание преступного прошлого осужденного, а его склонность к агрессивным действиям или побегу фиксировалось особо. Наряду с анализом прошлого проводилась работа по изучению личности правонарушителя с помощью различного рода тестов. Таким образом, администрация пыталась составить представление об интеллектуальном уровне, свойствах характера, системе ценностей осужденного и т. д.

В результате такого всестороннего обследования ставился «диагноз» и составлялись рекомендации относительно типа пенитенциарного учреждения, в которое данное лицо следует направить, и наиболее эффективной программы обращения с ним.

Психически неполноценные или эмоционально-неустойчивые осужденные изолировались от остальных. Проводимая классификация осужденных помогала прогнозировать поведение осужденного не только в тюрьме, но и после отбытия срока наказания.

В целях совершенствования работы создаваемых диагностических и классификационных центров К. Гиббонс предложил опираться на классификацию, основанную на выделении двух базовых типов преступников – несовершеннолетних и совершеннолетних, а также избрать для каждой категории свой метод исправления (свою «терапию»).

Среди несовершеннолетних преступников К. Гиббонс выделял следующие категории:

- члены банд, совершающие грабежи и участвующие в уличных драках;
- случайные участники банд;
- случайные правонарушители, не являющиеся членами банд;
- несовершеннолетние преступники, угоняющие автомобили с целью увеселительных прогулок;

- несовершеннолетние преступники-наркоманы;
- несовершеннолетние преступники девушки и т. д.

Среди совершеннолетних преступников он выделил следующие категории:

- воры-профессионалы;
- полупрофессиональные преступники, посягающие на чужую собственность;
- неквалифицированные преступники, подделывающие банковские чеки;
- преступники-служащие (так называемые «белые воротнички»);
- преступники, совершающие преступление против личности и т. д.

В целях совершенствования систем классификации в 1966 г. американскими исследователями была проведена конференция, на которой по всеобщему соглашению было признано необходимым выделять 6 типов преступников.

1. *Асоциальный преступник*, в том числе при наличии подвидов:

(а) «незрелоагрессивный»; (б) «незрелопассивный». Ему характерны примитивность, импульсивность, неуверенность, недоверие, эгоцентризм и враждебность к окружающим.

2. *Преступник-конформист*. Это человек с поверхностным восприятием и отсутствием перспективы в жизненных планах, но стремящийся получить одобрение группы, к которой принадлежит.

3. *Антисоциальный индивид-манипулятор*. Правонарушитель с той же степенью «зрелости личности», что и второй тип. Доминирующие склонности: доверчив, циничен, склонен к враждебным проявлениям, самоуверен.

4. *Невротический преступник*. Это личность с патологическими отклонениями, вызванными заболеванием.

5. *Субкультурный делинквент*. Много общего со вторым типом, но субкультурный делинквент более сознательно разделяет взгляды той группы (или субкультуры), к которой себя относит.

6. *Случайный преступник*. Более зрелая личность по сравнению со всеми остальными типами.

Следует указать, что данная типология делала определенный шаг вперед, отражая многоплановость проводимых американскими учеными классификационных исследований. Однако и в дальнейшем вопрос на каких принципах осуществлять дифференциацию осужденных оставался дискуссионным для ученых и представителей пенитенциарной практики.

В итоге в некоторых штатах осужденных продолжали бессистемно распределять по местам заключения без предварительной психологической диагностики личности и определения режима отбывания наказания. У руководителей тюрем существовало самое примитивное подразделение осужденных на опасных и менее опасных преступников. Критерием такого деления обычно был вид совершенного правонарушения.

Научная активность в развитии систем классификации заключенных была проявлена в 1960-х годах в штате Калифорния. В 1967 г. было завершено строительство Приемного и медицинского центра. Этот центр стал выполнять функции по приему и классификации всех осужденных мужчин. Его персонал состоял из медиков, психиатров, психологов, воспитателей, а также тренеров по подвижным видам спорта. Каждый осужденный к лишению свободы направлялся в центр, где он проходил медицинское обследование, а затем в течение нескольких недель находился под тщательным наблюдением психиатра, психолога, надзирателей. По окончании срока наблюдения на осужденного составлялась характеристика, где отражалось мнение сотрудников центра о виде режима целесообразного для данного лица. В зависимости от рекомендаций центра, осужденный направлялся в одно из исправительных учреждений штата.

На основе общих результатов обследования специалистами составлялись отчеты, в которых содержались рекомендации о мерах воздействия на осужденных. Отчеты направлялись центром в те исправительные учреждения, где осужденным предстояло отбывать наказание.

Вновь прибывшие заключенные в процессе обследования подвергались тестам для определения черт личности и умственных способностей. На каждого составлялась подробная карта с историей его пре-

ступного прошлого, причем с особой отметкой о том, имеются ли у него склонности к насилию и побегам. В случае необходимости с заключенным беседовал психиатр и давал свою оценку его личности. После того как был поставлен «диагноз», выносилось решение о направлении заключенного в то или иное исправительное учреждение.

В штате Флорида использовались специальные тесты, на основе которых принимались решения о классификации заключенных. Ряд штатов пользовался услугами частной фирмы «Психологические ресурсы» (Psychological Resources), находящейся в Атланте, которая занималась составлением характеристик конкретных лиц на основе данных психологических тестов, обработанных с помощью ЭВМ. При оценке поведения заключенного обычно использовали балльную систему оценок. Общее количество баллов, набранных преступником, определяло классификационную группу, а в соответствии с ней и режим исправительного учреждения.

Но она признавалась как недостаточно проверенная система. Наиболее детально разработанной моделью классификационной системы, основанной на использовании баллов, считалась модель, созданная Национальным институтом исправительных учреждений (НИИУ). Для определения режима содержания в ней применялись такие критерии, как длительность срока тюремного заключения и данные психологических тестов.

В качестве примера классификации, отражающей поведенческий аспект, можно привести характеристики типов поведения, разработанные криминологом Г. Квеем.

- 1) неадекватно-развитый или недоразвитый подросток (inadequate-immature);
- 2) невротически-конфликтный (neurotic-conflicted);
- 3) агрессивно несоциализируемый или психопатический (unsocialised aggressive or psychopatic);
- 4) социализируемый (socialized).

С момента введения системы классификации заключенных теории и практики в области пенитенциарии сожалели по поводу отсутствия достаточно объективной системы оценки и накопления данных, необходимых для составления и реализации программ исправления

конкретных индивидов, в том числе направленных на предотвращение рецидива. Психологи пытались систематизировать данные, собранные психиатрами, социологами, педагогами, чтобы во взаимосвязи соответствующих наук создать базовую групповую классификацию, позволяющую установить тип преступника и на основе данных диагностики правонарушителей разрабатывать соответствующие программы исправления. Однако основным недостатком всех предлагавшихся систем классификации заключался в том, что выводы базировались на известных данных о прошлом преступника, в то время как личность последнего очень часто изменялась в местах лишения свободы. Кроме того, на практике создалось такое положение дел, когда представители отдельных наук преувеличивают значение связанных с их предметом факторов для исправления заключенных. Так, психиатры были увлечены лечением определенных функциональных нарушений нервной системы или психики, так как, по их мнению, именно здесь скрывались причины преступного поведения.

Пенитенциарные ученые и практики считали, что необходимо рационально сочетать рекомендации отдельных наук и разрабатывать соответствующие комплексные программы исправления.

Во второй половине XX столетия в США процедура классификации в целях достижения эффективности программ исправления все больше совершенствовалась. Процесс классификации стал осуществляться с использованием 4 организационных форм: классификационных подразделений исправительных учреждений; классификационных комиссий; приемоотборочных центров; групп по классификации осужденных при органах юстиции. Сотрудники классификационных комиссий при тюрьмах проводили оценку личности каждого поступившего осужденного и разрабатывали рекомендации для индивидуальных воспитательных программ. В состав комиссии входили психологи, социологи, преподаватели, воспитатели, работники специальных служб, врачи. Приемоотборочные центры представляли собой пункты, осуществлявшие классификацию заключенных и разрабатывавшие соответствующие программы воздействия. Сотрудники центров выбирали тип исправительного учреждения (работа таких центров признана более эффективной, чем комиссий при тюрьмах).

Совершенствовались и сами классификации осужденных. Так, в исправительных учреждениях штата Нью-Йорк производилось выделение правонарушителей, имеющих типологические особенности, а затем выявление тех, кто предположительно будет освобожден в течение недели. В местных тюрьмах Боулдера (штат Колорадо) в основу классификации были положены особенности личности и характер условий содержания правонарушителей: они проходили 7 этапов заключения и в результате попадали в камеру с улучшенными условиями содержания.

Среди разработанных классификаций заключенных можно отметить классификацию, предложенную Джиллом и названную SCAMP (первые буквы от английских слов каждого пункта классификации). Эта классификация была пригодна для осуществления реабилитационного воздействия и обозначала, что можно сделать в конкретном случае при конкретной проблеме.

Более поздние классификации заключенных имеют определенное предназначение. Например, классификация осужденных RAPS была создана на основе компьютерной программы обобщения результатов многоплановой диагностики и построения прогноза и предназначена для управления заключенными при прогрессивной системе исполнения наказания.

Во многих исправительных учреждениях США классификация заключенных производится по тяжести совершенных ими преступлений, по их полу, возрасту и другим признакам. Прибегая к этой классификации, сотрудники исправительных учреждений пытаются применить индивидуальный подход к каждому заключенному. Это, по их мнению, должно сыграть определенную положительную роль в исправлении правонарушителей. Однако, как показала практика, все программы принудительного воспитания осужденных, разработанные без учета психологии последних и причин их преступного поведения, почти наверняка обречены на неудачу.

В современных пенитенциарных учреждениях процесс классификации устанавливает программу содержания и обеспечения, проживания осужденного, распределения на работу и готовность к освобождению. Опора на данные классификации стала основой профессио-

нальной деятельности исправительного персонала, так как модель воздействия основывается на оценке потребностей осужденных. Так, руководство по классификации осужденных (1963 г.) Калифорнийского департамента исправительных учреждений, которое используют и в современных исправительных учреждениях, определяет процесс классификации как «систематическое индивидуальное изучение осужденного», который включает «продолжительное исследование развития личности в прошлом, настоящие потребности и особенности поведения, возможности на будущее». Для проведения классификации привлекается специальный персонал учреждений – психологи, врачи и др., которые тестируют, интервьюируют осужденных, подбирают уровни заключения и программы воздействия. Информация, полученная таким путем необходима для дальнейшего понимания и выбора способов обращения с осужденным, в том числе для подготовки личности к реабилитации и созданию при отбывании срока наказания «реалистичной» интегрированной программы воздействия, обучения, перемещения в учреждение и проживания.

Итак, классификация на современном этапе – это основное орудие в тюремном управлении. В большинстве исправительных учреждений все вновь прибывшие осужденные проходят через приемный и распределительный центр, где в течение 3–6 недель они изучаются и классифицируются. В некоторых штатах эти центры являются отдельным учреждением, но в каждом учреждении создан и свой центр. В течение периода отбывания наказания осужденные могут быть *переклассифицированы*, так как их потребности и цели меняются. Переклассификация также проводится в том случае, если они переводятся в другое учреждение или готовятся вернуться в общество. В связи с этим в учреждениях, в которых проводится реабилитация, применяется ряд психологических тестов, психиатрические исследования и консультирование, чтобы осужденные были оценены согласно целям исправления. Тем не менее классификационный процесс часто отвечает только нуждам исправительного учреждения, а не потребностям правонарушителя. В некоторых исправительных учреждениях классификация все еще проводится преимущественно для распределения заключенных по возрасту, виду преступления, опыту работы и количеству прежних судимостей.

В 1980-е годы, когда тюрьмы были переполнены и происходили споры по существующим процедурам в исправительных учреждениях, пришлось скорректировать процедуры классификации. Развивались новые модели классификации, которые могли бы установить, может ли осужденный совершать беспорядки в тюрьме и предсказать возможное преступное поведение в будущем. Среди факторов, которые учитываются при такой классификации – по оценке пенитенциарного риска, присутствуют сведения о предшествующем негативном и позитивном поведении, социальные факторы и др. Классификация одновременно отвечает целям заключения и программам исправления. В итоге современный классификационный процесс предлагает делить заключенных на индивидов:

- из конфликтных неформальных групп (они должны помещаться отдельно, а их контакты с другими заключенными ограничиваться);
- индивидов со специальными потребностями (наиболее часто это психически больные или с физическими недостатками), которые должны быть определены в специальные жилые секции;
- индивидов, которые сложно адаптируются и проявляют агрессию, поэтому они должны помещаться в секции с максимальной степенью безопасности и содержаться в индивидуальных камерах 23 часа в сутки (один час дается на прогулку).

На основе результатов классификационного процесса с заключенными проводятся групповые занятия и программы, которые предназначены для решения проблем с конформным поведением. Например, если в блоке содержатся заключенные, которые легко поддаются влиянию и могут быть вовлечены в нежелательные связи, служащие исправительных учреждений могут организовать встречу со специально подготовленным персоналом и предоставить программу, способствующую изменению направленности личности, в том числе через обсуждение и минимизацию паттернов конформного поведения.

В ряде исправительных учреждений США сложилась практика, когда за каждым осужденным с конформным поведением был закреплен служащий, которому он может говорить о своих проблемах и потребностях, доверяя ему, а тем самым, уменьшая зависимость от влияния других заключенных. Представляется, что в результате ин-

дивидуальных консультаций можно создать благоприятную систему поддержки в среде заключенных.

Подводя итог проведенному анализу, можно констатировать, что методика классификации заключенных в США прошла путь от применения сугубо психиатрических, психологических и других монодисциплинарных схем классификации до внедрения комплексных междисциплинарных моделей классификации, причем базирующихся на компьютерных программах обобщения результатов многоплановой диагностики и построения прогноза. Конструктивными стали и классификации заключенных, имеющие специальные предназначения, например для осуществления воздействия, построения прогноза. В качестве складывающейся ныне тенденции следует указать наличие попыток внедрения целостных систем классификационного контроля правонарушителей, где методика проведения классификации состоит из четырех основных компонентов:

- 1) изучение личности, выявляющее причинно-следственную связь личности и действий преступника;
- 2) выработка основных путей организации контроля за поведением осужденного в зависимости от совершенного им преступления;
- 3) прогнозирование риска на различных этапах отбывания наказания;
- 4) разработка программ и плана мероприятий, направленных на достижение необходимого поведения заключенного и подготовки его к освобождению.

### **Тема 3**

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОСУЖДЕННЫХ ЗА НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

1. Общая характеристика осужденных за насильственные преступления.
2. Психологическая характеристика осужденных за насильственные преступления.
3. Психотерапевтические направления, применяемые в работе с осужденными за насильственные преступления.

### **1. Общая характеристика осужденных за насильственные преступления**

Осужденные за насильственные преступления – категория преступников с насильственной, агрессивной, антигуманной направленностью, с крайне пренебрежительным отношением к жизни, здоровью и личному достоинству других людей. Здесь выделяется четыре вида преступников:

- а) хулиганы;
- б) злостные хулиганы;
- в) лица, причиняющие ущерб чести и достоинству личности путем оскорбления и клеветы;
- г) лица, совершающие агрессивно-насильственные действия против личности – убийства, изнасилования, причинение телесных повреждений и др.

У преступников с *устойчивым типом* присутствует постоянная агрессивная направленность, то есть у них всегда имеется повод для совершения насильственных действий.

Для злостных типов *насильственных преступников* агрессивность является одним из способов самоутверждения.

К числу *злостных убийц* относят особый психологический тип преступника, который отличается устойчивой антисоциальной установкой, аморальным поведением и наличием судимостей.

Для преступлений, совершенных из *хулиганских побуждений*, характерно отсутствие мотивов – безмотивность, обусловленная повышенной агрессивностью лица, совершившего такое преступление.

Мотивы насильственных преступлений (убийства, телесные повреждения, изнасилования) и хулиганство достаточно разнообразны, но называть насилие мотивом ошибочно, потому что совершать насильственные действия ради них самих могут лишь психически больные, невменяемые люди. Понятие насилия во многом отражает внешний характер действия, а не только его внутреннее содержание. Преступления против личности могут совершаться по мотивам личного обогащения, поэтому виновных следует относить к корыстному типу. Некоторые убийства и телесные повреждения совершаются из хулиганских побуждений, по мотивам мести. Лица, действия которых направляются указанными стимулами, могут быть отнесены к насильственному типу.

Лица, совершавшие насильственные преступления, достигали своих преступных целей агрессивными способами, примитивно и грубо.

Основным признаком, объединяющим отдельные противоправные деяния в насильственные преступления, является физическое, или психическое насилие над личностью, или угроза его применения. Причем насилие при совершении этих преступлений является элементом мотивации, а не просто средством достижения криминальной цели. На этом основании в число таких преступлений не включаются насильственный грабеж, разбой, вымогательство и ряд других деяний, где проявляется так называемое инструментальное насилие, используемое исключительно как средство достижения корыстной или, скажем, политической цели.

Круг насильственных преступлений весьма разнообразен (УК РФ включает 55 статей, предусматривающих ответственность за совершение преступлений, связанных с насилием). Обычно внимание акцентируется на наиболее опасных проявлениях насилия – насильственных преступлениях против личности. К ним относятся преступные деяния, объектом которых является именно и только человек: убийство, причинение тяжкого вреда здоровью, побои, истязание, из-

насилование и т. п. Когда же речь идет о таких преступлениях, как похищение человека, разбой, захват заложника и тому подобное, то имеется в виду, что их совершение соединено с насилием, которое, как правило, используется лишь в качестве средства достижения какой-либо цели, в основном материальной (например, завладение собственностью).

Сформировался новый, до сих пор не наблюдаемый вид насильственной преступности – террористический. Это не только собственно терроризм и террористические акты, но и значительно более обширная группа весьма опасных насильственных посягательств, отличительной чертой которых является устрашение: захват заложников, незаконное лишение свободы, воздействие на сотрудников правоохранительных органов, свидетелей и потерпевших, угрозы убийством, причинением тяжкого вреда здоровью, уничтожением имущества и т. д.

Ряд статей УК РФ отражают деяния, не являющиеся непосредственно террористическими, совершение которых облегчает осуществление террористической деятельности или способствует достижению террористических целей:

– *преступления против основ конституционного строя и безопасности государства* – государственная измена, шпионаж, насильственный захват власти или насильственное удержание власти, вооруженный мятеж, диверсия, возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды, разглашение государственной тайны, утрата документов, содержащих государственную тайну;

– *преступления против порядка управления* (незаконное пересечение Государственной границы РФ) и *преступления против порядка военной службы* – нарушение правил несения боевого дежурства, пограничной службы, нарушение уставных правил караульной службы, нарушение правил полетов и подготовки к ним, правил кораблевождения;

– *преступления против мира и безопасности человечества* – планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны, производство или распространение оружия массового поражения и другие деяния.

Насилие, в том числе убийство, стало привычным способом решения экономических, политических, личных и даже межличностных проблем, поэтому появился и получил широкое распространение новый вид преступлений – заказные убийства, или убийства по найму, которые ранее почти не встречались, но за короткое время превратились в привычный инструмент регулирования экономических отношений и перераспределения сфер криминального влияния.

Можно констатировать, что преступное насилие широко проникло в те сферы жизни, в которых оно ранее практически никак не проявлялось, например в область финансовой и предпринимательской деятельности, промышленности и торговли. Вместе с тем, несмотря на некоторое сокращение, достаточно значимой остается группа преступлений, связанных с насилием, проявляющимся в семейно-бытовых отношениях.

Типичными чертами насильственных преступников являются эгоизм, примитивный анархизм, отсутствие синтонности, чувства сострадания, крайняя черствость и жестокость, эмоциональная тупость, импульсивность, проекция агрессии вовне, уязвимость «Я» в сфере межличностных отношений, подозрительность, ригидность, тенденция к замкнутости. Им свойственно наделять других людей (по механизму проекции) чертами, свойственными им самим. Это приводит к тому, что окружающих они начинают воспринимать как враждебных и агрессивных.

Общей особенностью таких преступников является отсутствие критической оценки своих поступков, бескультурье, десоциализированность.

К нравственно-психологическим свойствам личности насильственных преступников относятся: эгоцентризм; неуважительное отношение к чувствам, переживаниям и страданиям других людей; убежденность в допустимости насильственных способов удовлетворения своих желаний, разрешения конфликтов; стереотипы грубого, вызывающего поведения; агрессивность. Именно эти черты, сформировавшиеся в условиях неблагополучной микросреды и получившие развитие вследствие безнаказанности или ненадлежащего реагирования правоохранительных органов на ранее совершенные преступления, реализуются в насильственных преступлениях.

В зависимости от направленности личности и характера конкретной жизненной ситуации различают следующие типы насильственных преступников:

– случайные, действия которых представляют неадекватную реакцию на внезапно возникший конфликт либо связаны с разовым попаданием в обстановку интенсивного группового давления (например, пьяная ссора после совместной выпивки);

– замыкающиеся на конфликте, действия которых обычно завершают нарастающий (длящийся) конфликт в семье, бытовом окружении;

– отрицательно ориентированные, действия которых связаны с относительно развитыми отрицательными ориентациями, с наличием предшествующего опыта противоправной деятельности;

– злостные, чьи предумышленные преступные действия в значительной степени утрачивают ситуационный характер.

К указанным типам личности могут быть добавлены привычные и профессиональные типы преступников. Первые из них – ранее неоднократно принимавшие участие в ликвидации межнациональных либо иных конфликтов, совершают преступления под воздействием привычки к насильственному поведению, приобретенной в аналогичных ситуациях. Вторые – профессиональные киллеры, совершающие заказные насильственные преступления.

В зависимости от социально-психологической характеристики личности преступника и мотивов совершения им насильственных преступлений выделяются также такие ее типы, как самоутверждающийся, мстящий, корыстный, «игровой» (проявляющий стремление к острым ситуациям, к риску), безразличный (пассивный, опасющийся за свою жизнь).

Патологические нарушения психики насильственного преступника позволяют выделить психопатизированные, интеллектуально-ограниченные и алкоголизированные типы его личности.

В целом нравственно-психологическая характеристика насильственных преступников показывает, что это люди, не имеющие устойчивых воззрений. Их поведение нередко зависит от случайно сложившейся ситуаций. Они стремятся удовлетворить свои желания немедленно, не считаясь с окружающими и принятыми в обществе нормами поведения.

## 2. Психологическая характеристика осужденных за насильственные преступления

Этой категории преступников свойствен в большой степени, чем иным, субъективизм восприятия окружающего мира. Их собственная агрессия проецируется вовне, в связи с чем ситуации, в которые они попадают, воспринимаются часто как потенциально угрожающие, хотя на самом деле этого может и не быть. В отличие от других этим преступникам свойственны высокая чувствительность, уязвимость и ранимость в сфере межличностных отношений, но проявляются эти качества не в плане соперничества другим, они обращены на себя. Причины этого следует искать в ранней семейной ситуации, особенно обращая внимание на такой ключевой возраст, как 5–7 лет.

Мотивация преступного насилия может быть связана также с тем, что в тех или иных жизненных ситуациях происходит крах Я-концепции и собственно всей структуры ценностей личности, что и выливается в деструктивные действия.

Хотелось бы обратить внимание, что преступное насилие вызывается не корыстными, хулиганскими или иными такого же уровня соображениями, а тем, что сложившаяся жизненная ситуация, стала психологически непереносимой для индивида. Однако связано это не с реальной тяжестью такой ситуации, а, скорее, с ее субъективным восприятием. Например, женщина, отравившая путем подсыпания в пищевую соль яда своего мужа, его новую жену и их двоих малолетних детей, действовала так не только для того, чтобы получить в свое распоряжение квартиру. Причина в том, что ситуация, связанная с бывшим мужем, стала для нее психологически непереносимой, так как часть ее личности, полностью воплощенная в отношениях с мужем, разрушилась. Дело в том, что другие люди, равно как и вещи (например, квартира), могут становиться частью личности другого человека. Ситуация может восприниматься аналогично тому, как если бы из квартиры выносили личные вещи чужие люди. В рассматриваемом случае преступного насилия – этой вещью был ее бывший муж. Дело не в том, что он ушел от нее, а в том, что он был счастлив с другой женщиной. Рушилась Я-концепция, поэтому ситуация стала психологически непереносимой.

Конечно, такие качества существуют и тем более криминально проявляются далеко не у всех. Для этого должны быть в наличии определенные социально-психологические и типологические особенности.

С целью их выявления были проведены исследования различных категорий насильственных преступников с помощью психологической методики ММРІ (ММИЛ)<sup>1</sup>.

В значительной степени черты, присущие всем преступникам, выражены у убийц. Профиль ММИЛ убийц имеет достоверное отличие ( $p < 0,05$ ) от усредненного профиля всех преступников по шкалам L, F, K, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 0, то есть по одиннадцати из тринадцати показателей методики. Однако, несмотря на сходство конфигураций, у убийц обнаружены выраженные однородные личностные свойства, которые определяются прежде всего пиками по шкалам F, 6, 8. Это, следовательно, люди, поведение которых в значительной мере определяется аффективно заряженными идеями, реализуемыми в определенных ситуациях.

Они чрезвычайно чувствительны к любым элементам межличностного взаимодействия, подозрительны, воспринимают внешнюю среду как враждебную. В связи с этим у них затруднена правильная оценка ситуации, она легко меняется под влиянием аффекта. Повышенная сензитивность к элементам межличностного взаимодействия приводит к тому, что индивид легко раздражается при любых социальных контактах, представляющих хоть малейшую угрозу для его личности.

Такие люди обладают достаточно устойчивыми представлениями, которые с трудом могут корректироваться. Другими словами, если они имеют о ком-то или о чем-то свое мнение, то их трудно переубедить. Все затруднения и неприятности, с которыми они встречаются в жизни, интерпретируются как результат враждебных действий со стороны окружения. В своих неудачах они склонны обвинять других, а не себя.

---

<sup>1</sup> См.: Рабочая книга пенитенциарного психолога / под ред. А.И. Мокрецова, В.П. Голубева, А.В. Шамиса. М., 1998.

Наиболее чувствительны такие люди в сфере личной чести, для них характерно повышенное сознание своей ценности. Из-за наличия постоянного аффекта, что менее достойные пользуются большими правами, чем они, у них может возникнуть потребность защищать права, и они начинают играть роль «борца за справедливость».

Значительное повышение по F и 8 шкалам говорит также о наличии у убийц эмоциональных нарушений, социальной отчужденности и трудностях, связанных с усвоением не только моральных, но и правовых норм. Такие люди совершают преступления чаще всего в связи с накопившимся аффектом в отношении того или иного человека или ситуации, не видя при этом другого (или не желая видеть) способа разрешения конфликта. Наделение других людей своими мыслями, ощущениями и действиями приводят к тому, что они начинают восприниматься как враждебные и агрессивные. Вследствие этого, совершая акт насилия, убийца считает, что он таким образом защищает свою жизнь, свою честь, «справедливость», а иногда и интересы других. Следовательно, убийц отличает от всех других категорий преступников прежде всего чрезмерная стойкость аффекта и повышенная интерперсональная сензитивность, а также возможность возникновения реакций «короткого замыкания» (пик по шкале 3).

Статистико-психологический анализ показал, что, например, у убийц по сравнению со всеми другими группами преступников наиболее высокие результаты по шкалам 3, 5, 0. Значения по этим шкалам статистически достоверно ( $p < 0,05$ ) отличаются от аналогичных показателей у других категорий преступников. Можно предложить следующую интерпретацию этих результатов. У убийц в наибольшей степени выражена тенденция выглядеть в лучшем свете. Они придают значение мнению окружающих о себе, поэтому действия убийц чаще могут определяться актуальной ситуацией, складывающейся в их межличностных отношениях (повышение по шкалам 3 и 5, сравнительно высокое значение шкалы L). Можно предположить, что убийцы наиболее склонны к импульсивным реакциям «короткого замыкания» на фоне аккумуляции аффекта (самое высокое значение по шкале 3). В то же время убийцы наиболее чувствительны к оттенкам межличностных отношений и обнаруживают очень сильную зависи-

мость от них (об этом говорит самое высокое значение по шкале 5 на фоне имеющегося профиля). Убийцы сравнительно больше испытывают трудностей в установлении контактов, более замкнуты и необщительны, что еще больше затрудняет межличностные отношения и способствует возникновению конфликтов (самое высокое значение по шкале О при имеющемся профиле).

Очевидно, что осужденные за насильственные преступления представляют особую сложность для воспитательных воздействий в условиях ИУ. Именно с ними связано наибольшее количество нарушений режимных требований. В связи с этим перед практическими работниками в первую очередь встают задачи, связанные с регламентацией и изменением поведения в условиях ИУ этой категории осужденных. Все это вызвало необходимость разработки типологии, основанной на особенностях характера и темперамента, поскольку именно эти психологические образования связаны с поведением. Личность и ее поведение в рамках этой типологии рассматриваются в контексте отношений, складывающихся в среде осужденных с учетом социально-психологических особенностей. Типы осужденных были выделены по ведущим личностным свойствам и характерным поведенческим признакам.

Рассматриваются, естественно, не все типы, распространенные среди этой категории осужденных, а только те, в отношении которых задачи исправления не достигаются или достигаются с большими трудностями. Ниже предлагаются наиболее распространенные типы личности осужденных за насильственные преступления.

### **Возбудимый тип личности**

У осужденных, относящихся к этому типу, ярко выражено стремление к лидерству, поэтому они, как правило, активны. Им не свойственно иметь четко выработанную жизненную позицию.

Осужденные этого типа старшего возраста по прибытии в ИУ часто назначаются администрацией ИУ бригадирами, мастерами, старшими дневальными в отрядах.

Молодые осужденные обычно стремятся добиться лидерства в группах с отрицательной направленностью в поведении и ради этого могут грубо нарушать режим, притеснять более слабых, участвовать в

драках, открыто не подчиняться требованиям администрации и т. д. Однако они не склонны к тонкому расчету и не способны прогнозировать последствия своего поведения. Чаще всего им удается утвердить свой авторитет за счет дерзких нарушений режима.

В том и в другом случае, получив реальную власть, они стремятся использовать свое положение для собственной выгоды. Симпатиями и авторитетом у осужденных не пользуются, так как жестко обращаются с неподчиняющимися им осужденными, угрожают им физической расправой, часто создают конфликтные ситуации. Все это обусловлено такими их личностными свойствами, как повышенная эмоциональная возбудимость, вспыльчивость и склонность к накоплению аффекта. Они долго помнят нанесенную обиду (действительную или мнимую), агрессивны; вспышки ярости у них возникают легко и по любому, даже незначительному, поводу. В этом состоянии поведение может становиться неуправляемым и они способны совершить грубые акты насилия.

Во взаимоотношениях с администрацией колонии эти осужденные бывают готовы на угодничество, подобострастие, особенно если ждут поддержки или выгод для себя.

Поведение этих осужденных в большей степени определяется не благоразумием или логическим взвешиванием своих поступков, а влечениями и различными побуждениями. В условиях ИУ они нередко вступают в гомосексуальные связи, в которых играют активную роль. При построении индивидуальной работы с этой категорией осужденных необходимо учитывать прежде всего такое их личностное свойство, как повышенная возбудимость и склонность к накоплению аффекта, поэтому их рекомендуется привлекать к труду, требующему кропотливости, сосредоточенности, внимания, исполнительности и ответственности за выполненное рабочее задание. Подобный труд позволит снизить у таких осужденных эмоциональную напряженность. Способом снижения эмоциональной напряженности может выступать и труд, и спортивные занятия, требующие значительных физических усилий.

Учитывая ярко выраженное у осужденных возбудимого типа стремление к доминированию и использованию своего положения

для личной выгоды, на работы, требующие отчетности, можно назначать их при условии строгого контроля.

В связи с трудностью усвоения «возбудимыми» прошлого негативного опыта из педагогических методик перевоспитания рекомендуется применять «упражнение», то есть организацию постоянно повторяющихся действий с целью накопления ими опыта правильного поведения.

Необходимо отметить, что у осужденных, относящихся к возбудимому типу, в том случае если они не могут реализовать такие свои психологические свойства, как стремление к доминированию, повышенную эмоциональную возбудимость и т. д., бывают периоды тоскливо-злобного настроения (дисфории). В этом состоянии у них накапливается раздражение и начинается поиск объекта, на котором можно сорвать зло. В таких случаях нужно направлять их к врачу-психиатру.

### **Импульсивный (неуправляемый) тип личности**

Осужденные этой категории по некоторым своим психологическим особенностям сходны с возбудимым типом, но у них те же личностные свойства выражены более ярко, и это соответствующим образом отражается на поведении, которое приобретает как бы импульсивный характер.

Выраженное у этого типа осужденных стремление к доминированию над другими в условиях ИУ приводит к тому, что они с готовностью выполняют поручения лидеров групп с отрицательной направленностью, связанные с насильственными действиями в отношении других осужденных. Сами же лидерами «отрицательных» они, как правило, не становятся в силу того, что не умеют управлять своим и чужим поведением и не способны подавлять собственные эмоции, быть хитрыми и расчетливыми.

Своими поступками осужденные этого типа выделяются из общей массы, так как постоянно создают вокруг себя «грозовую атмосферу». Их часто относят к числу злостных нарушителей режима в связи с тем, что они допускают однотипные и носящие систематический характер нарушения: притесняют других осужденных, к работе относятся недобросовестно, создают конфликты, активно участвуют

в драках. Взыскания, даже такие, как водворение в штрафной изолятор или перевод в помещение камерного типа, как правило, существенного влияния на их поведение не оказывают. Начальники отрядов отмечают малую эффективность проводимых с ними бесед, так как они игнорируют любые меры убеждения, доводы и аргументы.

Такие осужденные плохо усваивают как социально одобряемые нормы, так и нормы, действующие в «отрицательной» среде. Практически их поведение непредсказуемо. Они не способны учитывать прошлый опыт. Отсюда отсутствие страха перед наказанием.

Осужденные неуправляемого типа часто нарушают и неформальные нормы, бытующие в местах лишения свободы, а это нередко приводит к конфликтам с другими осужденными. Неумение приспособиться к социальным требованиям и нормам, вызывает у них состояние устойчивой дезадаптации, создает внутреннее психическое напряжение, накапливаясь, требует разрядки. В конечном итоге необходимостью психической разрядки можно объяснить совершение ими многих агрессивных, необдуманных поступков, носящих характер аффективных взрывов. Для «неуправляемых» свойственна реакция не по типу «разрыва парового котла», который прежде долго и постепенно «закипает», как у «возбудимых», а по принципу «зажатой пружины», которая может сорваться в любой момент. В связи с этим правонарушения, совершаемые ими, в значительной мере носят ситуативный характер, умысел в них возникает, как правило, внезапно, но той жестокости, которая свойственна «возбудимым», нет.

Поскольку осужденные неуправляемого типа постоянно нарушают режим и не реагируют должным образом на применяемые меры воздействия, некоторые работники исправительных учреждений, не видя выхода из создавшегося положения, стремятся собрать информацию, компрометирующую этих осужденных в глазах отрицательно характеризующихся лиц. Под угрозой распространения такой информации они как будто начинают вести себя лучше, но это лишь видимость. Все дело в том, что такая угроза только усиливает их внутреннюю напряженность и может привести к еще более серьезным срывам, в том числе к неожиданным агрессивным действиям даже в отношении представителей администрации.

Таким образом, осужденные неуправляемого типа представляют источник повышенной опасности из-за возможности совершения насильственного преступления в период отбывания наказания.

### **Ригидный (упорный) тип личности**

Поведение этого типа осужденных в значительной степени определяется такими их личностными чертами, как честолюбие и целеустремленность. В зависимости от своих убеждений и взглядов они любым путем стремятся занять лидирующее положение в группах с отрицательной направленностью либо в самостоятельных организациях. Однако в отличие от «возбудимых» эти осужденные имеют четко выбранную жизненную позицию, проявляют упорство в отстаивании своих взглядов, склонны к прямолинейности и завышенной оценке собственной личности. Они воспринимают окружающий мир по принципу «черного» и «белого», в суждениях категоричны, в поступках решительны. Как правило, придерживаются в ИУ один раз выбранной линии поведения.

Лидеры или члены групп с отрицательной направленностью этого типа поддерживают традиции уголовной среды, способны проявлять жестокость в отношении тех, кто пытается подорвать их авторитет, большинство их поступков направлено на утверждение своего лидерства. В своем лидерстве руководствуются девизом «Цель оправдывает средства». Используя организаторские способности, могут создавать отрицательные группировки.

Если они не достигают желаемого положения среди осужденных, то картина их поведения становится иной: действия окружающих они воспринимают как враждебные, ущемляющие их интересы, нередко выступают в роли «борцов за справедливость», забрасывают заявления и жалобами руководство органов, исполняющих наказания, и вышестоящие учреждения и организации.

Для этого типа осужденных характерны также такие черты, как чрезмерная подозрительность и склонность к «застреванию» на неприятных переживаниях. Они недоверчивы, осторожны, трезвы в расчетах, долго помнят нанесенную обиду, особенно когда оказывается затронутым их самолюбие, поэтому их часто характеризуют как злопамятных, болезненно обидчивых и мстительных людей.

## **Гипертимный (активный) тип личности**

Основной личностной характеристикой этих осужденных является повышенная активность, проявляющаяся во всех сферах их жизни. Они стремятся к любого рода деятельности, в которой смогли бы реализовать эти качества. В то же время у осужденных этого типа снижено чувство ответственности, ослаблен самоконтроль, ярко выражено постоянное влечение к переживаниям, к внешней возбуждающей ситуации. В своем большинстве это люди, которые хотят получить от жизни прежде всего удовольствие, отсюда стремление удовлетворять свои прихоти и влечения. В поисках удовлетворения они теряют грани между дозволенными и недозволенным, что часто приводит к нарушению закона. Подобные личностные свойства определяют их поведение и в условиях ИУ. Если они являются нарушителями, то их нарушения представлены настолько большим диапазоном, что трудно выделить доминирующие. Они часто бывают лидерами или активными членами отрицательных групп, способны рисковать для утверждения своего лидерства, могут пойти на открытое сопротивление требованиям администрации. Они изворотливы, строят различные комбинации, пытаются наладить запрещенные связи, которые в связи с их неосмотрительностью обычно быстро раскрываются.

Им быстро все надоедает и вскоре они начинают халатно относиться к своим обязанностям. Переоценка собственной личности и то, что они берутся сразу за много дел, почти ни одного не доводя до конца, приводит к трениям с администрацией и осужденными. Некоторые осужденные этого типа обычно в середине или конце срока попадают в число «отвергаемых». Это происходит из-за легкомыслия, отсутствия чувства ответственности за свои слова и поступки, когда накапливается достаточно конфликтов с другими осужденными.

В работе по исправлению осужденных этого типа наилучших результатов можно достичь, если создать условия (разумеется, в пределах закона) для реализации их энергии, инициативы, активности. Они не переносят монотонной работы, требующей усидчивости и аккуратности, а также повышенной ответственности. Им подойдет работа в коллективе с исполнением разнообразных функций, требующая быстрого переключения и взятия на себя инициативы при постоянных контактах со многими людьми.

## Демонстративный тип личности

Поведение этих осужденных отличается прежде всего сильным стремлением любым путем выделиться; добиться восхищения, удивления собой. Самое обидное для них — это остаться незамеченными. Они любят быть в центре внимания, обладают богатой фантазией, склонны к позерству, очень высоко оценивают себя и, чтобы добиться признания, могут пойти на ложь, причем нередко делают это настолько искусно, что у собеседника не вызывает сомнений правдивость их слов. Осужденные демонстративного типа с первых дней пребывания в колонии прилагают усилия к тому, чтобы завоевать авторитет, с этой целью пытаются показать себя опытными преступниками. Однако в большинстве случаев истинное содержание таких людей очень быстро раскрывается и дается объективная оценка. В связи с этим к ним начинают предъявлять претензии другие осужденные, а в итоге они довольно часто попадают в число «отвергаемых». Это может быть также следствием того, что такие осужденные чаще всего не способны обдумать линию своего поведения.

Многие из них обладают неплохими артистическими данными, хорошо вживаются в роль, умело улавливая настроение окружающих, подделываются под него. Любят рассказывать самые невероятные истории и таким образом обращать на себя внимание. Чтобы выделиться и добиться признания, они начинают распространять сведения, не соответствующие действительности (например, о подготовке группового побега или сделанном подкопе). Распространение такой информации рассчитано прежде всего на впечатление, которое та должна произвести на сотрудника ИУ.

Наиболее правильная реакция администрации на их рассказы — безразличие. Главное — не показать своего удивления и интереса. В отношении осужденных демонстративного типа желательно как можно раньше осуществлять профилактические мероприятия, так как в силу указанных качеств они часто вступают в серьезные конфликты, могут совершать дерзкие поступки и даже преступления. В случае необходимости они могут симулировать различные заболевания, особенно психические, причем делают это так искусно и квалифицированно, что иногда вводят в заблуждение даже врачей.

### **Безвольный тип личности**

Основной личностной характеристикой этих осужденных является недостаток волевых качеств. Особенно отчетливо он проявляется в учебе, труде, достижении жизненных целей.

В условиях ИУ они легко поддаются под влияние других осужденных. Тяга к удовольствию, бездумность, с одной стороны, и безволие – с другой, приводят их к нарушениям правил поведения, бытовых в среде осужденных, и часто являются причиной перехода в категорию «отвергаемых». Зараженные уголовной романтикой, они тяготеют к группам с отрицательной направленностью, но трусость, недостаток инициативы не позволяют им добиться авторитета в их среде, поэтому лидеры осужденных отрицательной направленности используют их для выполнения поручений.

Осужденные безвольного типа, как правило, совершают незначительные проступки: курение в неположенном месте, нарушение распорядка и т. д.

Эти осужденные чаще всего отбывают наказание за изнасилование, хулиганство, разбой. Преступление они почти всегда совершают в группе, но не бывают организаторами или лидерами. В субъективной стороне состава преступления прослеживается прежде всего желание развлечься, получить удовольствие. Учеба и труд их не привлекают, они делают это только в силу крайней необходимости или по принуждению. Они равнодушны к своему будущему, не строят планов, не мечтают о какой-либо профессии. Их интеллектуальный уровень низок, интересы скудны и примитивны: иной раз возникает ощущение, что им просто лень думать. Все, что требует упорства, целеустремленности, трудолюбия, их не привлекает, а поведение определяется жадой сиюминутного удовольствия. Стремление к необычным впечатлениям в условиях колонии, легко толкает их на употребление различного рода суррогатов, наркотиков (лаки, бензин, красители и т. д.).

Поведение в целом можно охарактеризовать как нерешительное и робкое. Внешне они часто производят впечатление запуганных, боязливых, тревожных, незащитных людей, особенно это бросается в глаза при их поступлении в колонию. При внимательном наблюдении

обнаруживаются такие их личностные свойства, как легкомыслие, безответственность, трусость, лживость. В связи с этим процесс адаптации к условиям ИУ протекает у них тяжело и длительно.

По прибытии в ИУ этих лиц целесообразно сразу привлекать к работе в самодеятельных организациях, давать различные поручения. Их необходимо включать в хороший, сплоченный коллектив, заполнять досуг общественно полезной деятельностью, регламентировать и направлять поведение, пресекать любые контакты с отрицательно характеризующимися осужденными. В противном случае они могут быть использованы «отрицательными» в своих целях.

Выделенные психологические типы представляют интерес прежде всего потому, что психолог, работающий в ИУ увидит особенности поведения в местах лишения свободы лиц со знакомыми в принципе для него акцентуациями характера и темперамента. Социальная среда, а тем более такая, как в местах лишения свободы, дает совершенно новое качественное проявление даже уже известным и устойчивым личностным особенностям. Это наглядно видно в предложенной типологии.

### **3. Психотерапевтические направления, применяемые в работе с осужденными за насильственные преступления**

Рассмотрим психотерапевтические направления, в рамках которых может проводиться психотерапия с данной категорией осужденных.

*Арт-терапия.* Учитывая особенности личности насильственного преступника (агрессию, гнев, крайнюю черствость, жестокость и т. п.), а также то, что в историях жизни таких преступников мы часто находим либо большой дефицит постоянных отношений, либо чрезвычайно трудные отношения чаще всего только с одним из родителей. Это ведет к тому, что в своей последующей жизни они почти не заводят дружбу, особенно трудно им установить отношения любви. Они боязливы и нелегко решаются на вхождение в более тесные связи. Если в конечном итоге они отваживаются на это, то требуют, чтобы такие отношения были навеки, и устанавливают многочисленные

правила, которых должна придерживаться их спутница (спутник). Они хотят обезопасить себя таким образом и пытаются избежать любого болезненного расставания. Учитывая все это, данный метод может применяться при проведении психотерапии с такой категорией осужденных.

**Мандала.** Возможности этого метода еще не вполне изучены, но они очень широки. Осужденные женщины, а особенно несовершеннолетние охотно выполняют рисунки, которые раскрывают бессознательную сторону психики и помогают решить многие проблемы, вызвавшие противоправное поведение. Для осужденных мужчин можно использовать готовые мандалы, которые оформлены в виде карт. Осужденный должен выбрать ту, которая ему не нравится.

**Системная психотерапия.** Чаще всего убийства являются деликтами отношений. Здесь мы находим истории, полные трагизма, истории, которые трогают нас еще и потому, что чувства, играющие в них главную роль, не чужды нам самим. В основе таких деликтов лежат ревность и безмерное разочарование, а также страх и ярость, вызванные структурными изменениями сил в отношениях. То, как эти правонарушители обращаются с подобными чувствами, имеет более выраженный и гротескный характер, чем у остального населения. Они нередко происходят из неполных семей, в которых почти нет общения или оно оказывается очень грубым. Они привыкают отражать нападения или бранные тирады либо сами нападать. Люди, совершившие убийства, избегают сложного, рефлектирующего мира психологии. Они предпочитают простые и четко структурированные условия проведения психотерапии. Системная психотерапия способна решить «застарелые» проблемы, связанные с различными видами отношений в семье, между партнерами и др., которые ведут к противоправному поведению.

К методам системной психотерапии относятся методы групповых расстановок и расстановок с фигурками, предметами и напольными якорями. В настоящее время есть опыт применения метода расстановок при работе с осужденными женщинами, например, в Ростовской области.

**Гештальт-терапия.** В настоящее время это одно из самых динамично развивающихся и эффективных направлений психотерапии.

Техники гештальт-терапии позволяют осужденному сфокусироваться на сознании того, что переживается в настоящем, а не исследовать прошлое в поисках воспоминаний о травме или незаконченной ситуации. Однако при этом фрагменты незаконченных ситуаций (незавершенных гештальтов) из прошлого неизбежно всплывают как часть опыта, переживаемого в настоящем. Тогда осужденному предлагается вновь их проиграть, пережить, чтобы завершить и ассимилировать их в настоящем.

Целью гештальт-терапии является снятие блокировок, пробуждение потенциально существующих в человеке естественных ресурсов, способствующих его личностному росту, достижению ценности и зрелости, полной интеграции личности осужденного.

Основная цель – помощь человеку в полной реализации его потенциала. Эта цель разбивается на вспомогательные:

- обеспечение полноценной работы актуального самоосознания;
- смещение локуса контроля вовнутрь;
- поощрение независимости и самодостаточности;
- обнаружение психологических блоков, препятствующих росту, и изживание их.

**Когнитивно-поведенческая психотерапия.** Данное направление уже несколько десятилетий используется за рубежом в работе с осужденными. В России подобные когнитивно-поведенческие программы постепенно начинают внедряться в пенитенциарную практику. Главным объектом воздействия в данном направлении психотерапии становится криминальное поведение, которое является следствием различных отклонений. Речь идет о глубоко скрытых, уходящих в историю жизни (детство, юность) травмах и личностных переживаниях. Они проявляются у осужденных данной категории как длительные отклоняющиеся образцы мышления, чувств, переживаний, организации поведения и контроля импульсов. В процессе когнитивной психотерапии происходит проработка преступлений, которая включает в себя пошаговый анализ ситуаций, условий, мотивов, а также реконструкцию поведения и переживаний. Цели данной работы направлены на то, чтобы осужденный взглянул на собственное поведение как на отклоняющееся от нормы, принял на себя ответственность за совер-

шенное, то есть признал вину; научился контролировать себя в ситуациях повышенного риска; развивал чувство эмпатии по отношению к ситуации, чувствам жертвы и последствиям для жертвы; мог выработать стратегии превенции рецидива. Обычно психотерапия проводится в течение 20 месяцев. Пример когнитивно-поведенческого тренинга представлен в работах М.Г. Дебольского, О.Г. Ковалева и др.<sup>1</sup>

***Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса.*** Основной целью рационально-эмотивной терапии является обучение, построение и укрепление способности к социально приемлемым действиям, повышение самоконтроля в рамках исправительного учреждения и за его пределами через когнитивную оценку осужденным своих действий и последствий. РЭТ позволяет сформировать навыки управления гневом, снизить агрессивное поведение, обучить способам снятия, трансформации гневного напряжения в конструктивной социально приемлемой форме. Это направление ставит задачей опровергнуть убеждения человека относительно того, что внешние события и другие люди являются источником чувств (как положительных, так и отрицательных). В ходе работы человеку предоставляется возможность управлять эмоциями с помощью изменения мысли. РЭТ помогает изменить ошибочные суждения и, как правило, деструктивность поведения. Происходит смена установки на мир, других людей, себя, делается акцент на гуманистичности, принятии, стрессоустойчивости. Этот вид терапии может показать человеку, как перестать осуждать себя за неудачи, как не испытывать гнев в отношении других людей, совершающих ошибки, как можно принять мир, который, вероятно, никогда не будет идеальным во всех отношениях.

Воздействуя на иррациональные убеждения осужденных, относящиеся к требованиям, предъявляемым окружающим, возможно повысить контроль над чувством враждебности, агрессией; сформировать понимание механизмов своих поступков и оценку их последствий, умение планировать свою деятельность. Работа над иррациональными ве-

---

<sup>1</sup> См.: Ресоциализация осужденных в пенитенциарных учреждениях ФРГ (социально-психологический аспект): учеб. пособие / Н.А. Андреев, В.М. Морозов, О.Г. Ковалев [и др.]. М., 2001.

рованиями, связанными с катастрофизацией и требованиями к себе позволяет снизить уровень тревоги до беспокойства у осужденных.

**Когнитивный подход А. Бека.** Когнитивная психотерапия имеет своей целью – желание понять, каким образом человек расшифровывает информацию о действительности и организует ее, чтобы принимать решения или решать насущные задачи.

Главная цель когнитивного консультирования – вновь привести в действие систему проверки реальности, имеющуюся у клиента. Когнитивный консультант учит клиента оценивать и изменять свое мышление. Кроме того, он стремится уменьшить выраженность симптомов и оказать клиенту помощь в развитии адаптивного поведения.

В когнитивном консультировании наибольшее значение придается процессу обработки информации; когнитивные консультанты исходят из предпосылки, что способ, которым люди интерпретируют опыт, определяет то, как они чувствуют себя и как действуют. В ходе когнитивного развития клиенты приобретают неправильные навыки обработки и интерпретации информации.

Личность осужденного формируется схемами или когнитивными структурами, которые представляют собой определенные убеждения. Эти схемы начинают формироваться в детстве на основе личного опыта и сравнения себя со значимыми другими. Люди формируют представления о себе, других, о том, как функционирует мир. Эти представления подкрепляются дальнейшим опытом научения и, в свою очередь, влияют на формирование у осужденных убеждений, ценностей и позиций, которые в результате и приводят их к такому печальному последствию, как заключение.

У осужденных имеются так называемые ранние негативные схемы, ранние негативные основные убеждения, например: «Если я хочу что-то, то я должен это иметь», «Люди должны поддерживать меня и не должны критиковать, не соглашаться со мной или неправильно понимать меня». Благодаря этим убеждениям у осужденных легко возникают эмоциональные расстройства: депрессия, тревожные, панические расстройства, психопатии и др.

В когнитивном консультировании при терапевтическом изменении взаимодействуют когнитивный, эмоциональный и поведенческий

каналы, однако ведущая роль отдается когнициям. Когнитивные изменения происходят на трех уровнях:

- 1) в произвольном мышлении;
- 2) непрерывном, или автоматическом, мышлении;
- 3) предположениях (убеждениях).

Наиболее доступны для анализа и наименее стабильны – произвольные мысли, потому что их можно вызвать по желанию, и они временны. На следующем уровне – автоматические мысли, которые появляются спонтанно и предшествуют эмоциональным и поведенческим реакциям. Автоматические мысли более стабильны и менее доступны, чем произвольные мысли, но можно научить человека распознавать их и контролировать. Автоматические мысли возникают на основе убеждений, которые составляют третий уровень. Убеждения могут быть очень стабильными и не осознаваться людьми.

Когнитивное консультирование предназначено для того, чтобы научить клиентов:

- 1) контролировать дисфункциональные (иррациональные) автоматические мысли;
- 2) осознавать связи между когнициями, аффектами и поведением;
- 3) изучать аргументы «за» и «против» дисфункциональных автоматических мыслей;
- 4) заменять дисфункциональные автоматические мысли на более реалистические интерпретации;
- 5) идентифицировать (распознавать) и изменять убеждения, которые предрасполагают к искажению опыта.

Для решения этих задач в когнитивном консультировании используются *когнитивные* и *поведенческие техники*.

1. «Сократовский диалог». Беседа является главным терапевтическим инструментом в когнитивной психокоррекции. Психолог тщательно составляет вопросы для обеспечения нового научения.

На основании ответов на выстроенные вопросы клиент приходит к определенным логическим заключениям.

2. «Заполнение пустоты». Метод используется, когда уровень испытываемых эмоций носит умеренный характер и когниции, сопровождающие их, нечетки, недостаточно оформлены.

Для выявления неосознаваемых мыслей пациента клиенту предлагают заполнить следующую последовательность:

$$A \rightarrow B \rightarrow C,$$

где  $A \rightarrow$  – какое-нибудь событие;

$C \rightarrow$  – эмоциональная реакция клиента на событие;

$B \rightarrow$  – мысли клиента, связывающие эти два события.

3. *Декатастрофизация (техника «что... если»)*. Техника предназначена для исследования действительных фактических событий и последствий, которые в представлении клиента наносят ему психологический ущерб и вызывают чувство тревоги. Эта техника помогает клиентам справиться с последствием события, сопряженного со страхом.

4. *Когнитивная реатрибуция*. Методика представляет собой последовательность действий с целью изменения патологизирующих клиента автоматизированных (навыков) «цепочек мыслей», направлена на проверку правильности убеждений клиента. Психолог и клиент рассматривают альтернативные причины событий. Техника реатрибуции предполагает проверку реальности и исследование всех фактов, которые повлияли на возникновение ситуации.

5. *Переформулирование*. Техника, предназначенная для мобилизации человека, который считает, что проблема не контролируется им. Клиенту предлагается сформулировать проблему по-новому, для того чтобы она получила конкретное и специфическое звучание.

6. *Децентрализация*. Метод освобождения клиента от свойства видеть в себе точку сосредоточения всех событий. Для проверки искаженных убеждений клиента ему предлагается провести поведенческие эксперименты.

7. *Проверка гипотезы*. Клиент, находящийся в эмоционально неустойчивом состоянии, имеет свою гипотезу, объясняющую такое его состояние. Психолог просит привести конкретные факты, объясняющие данную гипотезу. При этом нельзя пользоваться обобщающими ярлыками, неясными терминами и неопределенными понятиями.

8. *Планирование деятельности*. Эта процедура сводится к тому, что клиента просят составить распорядок дня, наметить план той или иной деятельности и выставить оценки степени удовлетворения от

этой деятельности, используя шкалу от 0 до 10 баллов. Заполнение таких расписаний дня и последующий их анализ с психологом приводит к тому, что клиент убеждается в том, что он в состоянии контролировать свое поведение. И его эмоциональная оценка этой деятельности зависит от целого ряда факторов, что приводит к изменению эмоционального отношения к себе и к той деятельности, которой он занимается.

Таким образом, в психотерапевтической работе с осужденными за насильственные преступления необходимо учитывать психологические особенности данной категории и соответственно подбирать формы и методы работы с ними.

### Задание 1

Запрос на работу с обвиняемым П. поступил от отдела режима после его нападения на сотрудников во время обыска.

#### *Характеристика обвиняемого*

Возраст – 37 лет; образование – среднее; семейное положение – женат, имеет сына. Обвинялся по ст. 209 (ч. 1, 2) УК РФ.

Психофизиологические особенности: атлетический тип телосложения; четко выраженная левосторонняя асимметрия.

Особенности мышления: развит аналитический компонент мышления; выражена вязкость мыслительных процессов.

Во время беседы ведет себя настороженно («С какой целью?», «Почему именно меня?», «Может ли это негативно отразиться на приговоре суда?»), сразу пытается прервать разговор, от обследования наотрез отказывается. Бросается в глаза опрятный внешний вид обвиняемого, дорогостоящие спортивный костюм и сигареты, мозоли на кулаках. В процессе беседы П. проявляет широкий кругозор, хорошее знание внешне- и внутривнутриполитической ситуации, знание военной техники и специфики подготовки разведки ВМФ.

Высокая самооценка сочетается с повышенной тревожностью (ситуативно обусловленной). Считает, что незаслуженно обвиняется, так как вреда обществу от его деятельности не было. Более того, он крайне полезное звено общественной жизни, поскольку «разруливал» ситуации, которые невозможно разрешить современным законода-

тельством («Как можно привести к порядку зарвавшегося ублюдка, который угрожает вам или вашей семье и у которого есть связи, недоступные простому обывателю?»).

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

## Задание 2

Осужденный П., 1967 года рождения, уроженец города Грозный, русский, гражданин РФ, имеет среднее образование, женат, имеет несовершеннолетнего ребенка, ранее судимый. Прибыл в ИК-6 из СИЗО-3 г. Москвы. Осужден Пушкинским р/с г. Москвы по ст. 132 ч. 2, ст. 131 ч. 2 сроком на 8 лет 6 месяцев колонии строго режима. Вину не признал. В сведениях о близких родственниках указывает мать, отца, брата и жену.

Был составлен следующий психологический портрет осужденного: отмечается скептичность, недоверчивость, потребность в отстаивании собственных установок; упорство, стремление к противодействию обстоятельствам, имеющее защитный характер. Ориентируется на собственное мнение, старается опираться на накопленный опыт, но данные тенденции сталкиваются с чувством изолированности, трудностями в общении. Подобное положение вещей создает ощущение избытка трудностей и бесполезности дальнейших усилий, стремление к безопасности и комфорту. Обычно это спокойный, застенчивый, интроективный человек, сдержанный, предпочитающий узкий круг общения. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям, серьезно относится к принятию решений, старается контролировать свои чувства, несколько пессимистичен, сензитивен и раним. Отмечается повышенная тревожность, мнительность, ригидность, инертность установок наряду с настойчивостью личности, склонной к педантизму и настороженной подозрительности.

Осужденный П. получил известие: его жена находится в реанимационном отделении клинической больницы г. Москвы с диагнозом «ишемический инфаркт». Кроме того, осужденный не имел никакой

информации ни о тяжести состояния здоровья жены, ни о прогнозе врачей на будущее. Узнав о случившемся, П. был весьма обеспокоен состоянием здоровья жены, невозможностью лично поддержать близкого ему человека. Вполне естественно, что это отразилось и на его поведении, эмоциональном состоянии. Осужденный стремился побыть наедине с собой, ограничил социальные контакты до самого узкого круга знакомых. Высказывания отличались выраженной пессимистичностью, заостренностью на «плохих» мыслях. Привычная активность, словоохотливость сменились пассивностью, сверхчувствительностью, замкнутостью. Нахождение в колонии воспринималось на фоне случившихся событий еще более пессимистично, творческая активность осужденного снизилась, тревожность, напротив, повысилась. Чаще проявлялись отрицательные эмоции, выражающиеся в чувстве неопределенности, беспокойстве, фиксации на произошедшем, переживании собственной беспомощности, безнадежности, отрицательной оценке сложившейся ситуации и будущего.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

### Задание 3

Осужденный Ш., 1983 года рождения, образование среднее, специальность слесарь-оператор, до ареста работал на птицефабрике. Состоит в гражданском браке, имеет сына. Воспитывался матерью, отца не помнит. Мать умерла в 2004 г., от чего – не знает. Наследственность не отягощена. Наличие вредных привычек отрицает. Состоит на учете у психиатра, в 2003 г. перенес черепно-мозговую травму в результате несчастного случая (попал под поезд). Ранее не судим. Осужден за то, что в состоянии алкогольного опьянения нанес тяжкие телесные повреждения своему дяде, который незаслуженно обидел его мать, в результате чего потерпевший скончался.

В карантине учреждения был обследован по методикам ММРІ и СОНДИ. Результаты обследования:

ММРІ – 57, 67, 50, 91, 66, 72, 81, 55, 88, 83, 109, 81, 59, код 816/5 F-K,  
СОНДИ – S (+, 0), P (+, +), Sch (+, +), C (-, -!).

В ходе собеседования были выявлены особенности психического состояния Ш.

Нервно-психическое состояние осужденного на момент обращения к психологу было тяжелое: возбужден, непроизвольный тремор рук и ног, который усиливался при резких звуках и громком голосе. Взгляд просящий. Ладони рук влажные, сухость во рту, дыхание прерывистое. Реакция на вопросы замедленная, сосредоточен на себе и своих переживаниях. Характерологические особенности: закрыт, малообщителен, мышление шаблонно, интеллект низкий, зависим, подчиняем, болезненно реагирует на критику, не уверен в себе, значительные затруднения в адаптации к новым условиям, признаки эмоциональной незрелости.

В ходе психодиагностического собеседования было установлено, что осужденный в последнее время испытывает значительный эмоциональный дискомфорт, чувство постоянного напряжения, неопределенности, плохой сон, сопровождающийся кошмарами, болезненная реакция на громкие крики, грубость, даже если она адресована не к нему. Данные симптомы указывали на признаки выраженной дезадаптации, кризисное состояние психики.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

#### **Задание 4**

Осужденный С., 1974 года рождения, образование среднее, специальности не имеет, не первая судимость, находится на особом режиме содержания. Осужден по ст. 105 ч. 1 УК РФ. Срок лишения свободы 11 лет 3 месяца. Состоит на профилактическом учете как склонный к побегу. По результатам обследования психологом выяснились некоторые характерологические особенности личности осужденного С.: оптимизм, повышенная психическая активность и жажда деятельности, некоторая демонстративность в поведении, легкомыслие. Легкомыслие нередко проявляется в прожектерстве, несобранности, сомнительных поступках и в прямолинейности избранного пути. В поведении несдержан, импульсивен. В критических и экстремальных ситуациях отмечается большая вероятность нервно-психического

срыва. Агрессивность нередко направлена на представителей администрации учреждения.

Помимо проявления негативизма в отношении к сотрудникам учреждения, С. отказывался от лечения заболевания (туберкулеза). Во многом этот факт был следствием того, что осужденный являлся лидером отрицательной направленности, и отказ от лечения был неким протестом в адрес администрации учреждения.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

### **Задание 5**

После проведения психодиагностики с вновь прибывшими в карантинном помещении к психологу обратился осужденный Н. с просьбой пояснить результаты его обследования. В ходе консультации осужденному было сообщено о том, что он, возможно, является заложником определенных обстоятельств, являющихся для него психотравмирующими, в связи с чем возникает симптом избегания аналогичных ситуаций. Было корректно высказано предположение также о наличии проблем в полоролевой сфере, на что указывала интерпретация теста Вартега. Данная информация вызвала физиологические реакции у осужденного, выразившиеся в треморе и резком изменении цвета кожных покровов.

На начало работы с осужденным ему исполнилось 26 лет. Это вторая судимость. Первая судимость по ст. 222 УК РФ на срок 2 года лишения свободы. По настоящему делу осужден по ст. 132 ч. 2 УК РФ на срок 6 лет лишения свободы. Срок между судимостями 2 года.

В социуме держится обособленно, избирателен в общении. Отличается проницательностью и остротой ума. Родился болезненным ребенком, с 7–8 лет был предоставлен себе, воспитанием ребенка никто не занимался. В семье Н. – второй ребенок, поздний. Мать имеет педагогическое образование, работала заведующей детским садом. Отец ушел из семьи, когда осужденному было 3 года. В возрасте 11 лет уехал в г. Сочи к родственникам, учиться. По окончании училища работал. О родителях отзывался положительно, с пониманием относился к отцу, которого в жизни после развода видел всего не-

сколько раз. Последняя встреча с отцом не понравилась, при попытке заострить на этом внимание осужденный проявлял нервозность и сопротивление и от разговора на эту тему отказывался.

Суть своих проблем осужденный видел в симптомах внутреннего напряжения, депрессивного состояния, снижения жизненного тонуса.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

### Задание 6

По прибытии в ИК общего режима из следственного изолятора осужденный Г., 1972 года рождения, отказался от проживания в жилой зоне учреждения, неоднократно высказывал мысли о возможности совершения суицида в связи с осуждением и длительным сроком отбывания наказания.

*Краткая характеристика осужденного.* Г., 21 год, уроженец г. Перми, русский, гражданин РФ, холостой, не работающий с 2000 года, не имел постоянного и временного места жительства в течение года. Ранее судим в 1998 г. по ст. 158 ч. 2 п. «а» – 2 года лишения свободы, освобожден условно-досрочно в октябре 1999 года. Начал употреблять алкогольные напитки в возрасте 10 лет, последние 5 лет злоупотреблял ими систематически. После продажи частной квартиры проживал в течение года с матерью-пенсионеркой в теплотрассах и дачных домиках г. Перми. Деньги, полученные от продажи жилья, были потрачены на приобретение суррогатных спиртных напитков.

Судим по ст. 105 ч. 2 п. «ж» УК РФ (умышленное причинение смерти группой лиц). Срок лишения свободы 11 лет.

Медицинский диагноз: страдает умственной отсталостью в стадии дебильности, осложненной хроническим алкоголизмом 2-й степени. Во время отбывания первого срока наказания неоднократно совершал акты членовредительства в виде самопорезов рук, ног. Психически неуравновешен, склонен к вдыханию паров летучих веществ.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

**Тема 4**  
**ОСОБЕННОСТИ**  
**ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**  
**НА ОСУЖДЕННЫХ ЗА КОРЫСТНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

1. Общая характеристика осужденных за корыстные преступления.
2. Психотерапевтические направления, применяемые в работе с осужденными за корыстные преступления.

**1. Общая характеристика**  
**осужденных за корыстные преступления**

Осужденные за корыстные преступления – категория преступников с корыстной направленностью, посягающих на основное достояние общества – распределение материальных благ в соответствии с мерой и качеством затраченного труда. Здесь выделяют следующие виды преступников:

а) корыстно-хозяйственные преступники (фальсификация товаров, несоблюдение экологических норм производства, игнорирование налогообложения, лицензирования, незаконное предпринимательство и др.);

б) корыстно-служебные преступники (хищения путем злоупотребления служебным положением, нарушение правил торговли, обман клиентов, взяточничество и др.);

в) воры, расхитители (корыстные посягательства, связанные с тайным хищением имущества – кражи);

г) мошенники (подделка документов, ценных бумаг, денежных знаков и др.);

д) ненасильственные вымогатели.

Корыстный тип личности преступника отличается гиперболизацией, непомерным разрастанием материальных потребностей, стремлением к накопительству, стяжательству, скопидомству. Эти потребности являются извращенными, поскольку ни их возникновение, ни возможности их удовлетворения не обуславливаются объективной действительностью. Как показывают исследования, у большинства

расхитителей, мошенников, взяточников материальные интересы являются основным смыслообразующим фактором их жизнедеятельности. А в системе самих материальных интересов ведущую роль играют деньги, вещи, стремление к праздной и разгульной жизни. Для многих из них накопление вещей является самоцелью.

Для лиц данной категории также характерны деформация досугово-бытовых интересов, потребностей, привычек, выражающаяся в стремлении к пьянству, наркотикам, азартным играм, и деградация личности на этой основе; некритическая и завышенная оценка своей личности. Смысл преступного поведения – самоутверждение, в основе которого лежит неуверенность в себе как в личности, достойной признания.

Однако в отличие от других преступников представители данной категории являются более адаптированными, то есть более приспособленными к различным социальным ситуациям и их изменениям. Они лучше ориентируются в социальных нормах и требованиях, более сдержанны, могут хорошо контролировать свое поведение. Они также более общительны и, как правило, не испытывают трудностей в установлении социальных контактов, для многих свойственны статусные потребности – стремление к лидерству, к признанию. Они отличаются наименьшей психической напряженностью, относительно высоким уровнем интериоризации социальных норм.

Корыстные устремления и связанные с ними хищения, взятки и т. д. связаны как с накопительством, так и с его антиподом – разгульным расточительством, но и в том и в другом случае основа одна – скудность духовных потребностей.

### **Психологическая характеристика осужденных за корыстные преступления**

Категория осужденных за корыстные преступления является неоднородной не только в связи с особенностями характера и темперамента, но и в связи с мотивами, которые лежат в основе их криминального поведения.

Заблуждением является мнение, что корысть – всегда основной мотив поведения у этих преступников. Не надо забывать, что с пози-

ций психологии любое преступление является экстремальным способом разрешения проблемы. Ниже мы подробно рассмотрим два основных психологических типа корыстных преступников, выделенных на основе мотивации их поведения.

### **Корыстолюбивый тип<sup>1</sup>**

К этому типу относятся лица, смыслом преступного поведения которых является утверждение своей личности не только в глазах окружения, но и прежде всего в своих собственных. В основе лежит обретение определенного материального уровня, позволяющего играть желанный набор социальных ролей (бизнесмена, просто очень богатого человека, мецената и т. п.). Конечно, этот тип преступников напрямую связан с теми социальными предпосылками, которые существуют в обществе. В основе корыстных преступлений часто лежит внутренняя неуверенность в себе как в личности, достойной признания со стороны других. Другими словами, это проблемы, прежде всего связанные с самооценкой. Образно можно сказать, что некоторые люди не могут чувствовать себя комфортно, если не имеют овеществленных придатков или подпорок для своей личности, например в виде престижного дома, автомобиля. Можно психологически понять таких людей, их представление о себе, которое сложилось у них в процессе жизни, воспитания и различных влияний, до такой степени неустойчивое и неблагополучное, что вне окружения материальных признаков могущества они просто не могут жить. Человек, который воспитывался в условиях бедности и нехватки самого необходимого, особенно на фоне сверстников из благополучных семей, бесспорно, будет обладать мотивацией достижения высокого материального уровня. Таким образом, чисто корыстные мотивы преступного поведения имеют в своей основе проблемы самооценки индивида. Сама по себе корыстная мотивация, в том числе преступная, не является насыщаемой. По мере роста материального благосостояния уровень притязаний растет. Здесь уместно вспомнить очень тонкое замечание американского психолога Т. Шибутани, которая сказала, что женщина, например, чувствуя себя внутренне бедной, сколько бы денег

---

<sup>1</sup> См.: Рабочая книга пенитенциарного психолога.

ни зарабатывала, никогда не станет ощущать себя богатой. Она просто будет думать о себе как о бедной женщине, которой в настоящий момент немного повезло. И, напротив, женщина, которая по своему воспитанию постоянно ощущала себя богатой, даже если потеряет все свое состояние, она не станет внутренне психологически ощущать себя бедной. Она будет продолжать считать себя богатой, у которой сейчас период некоторых финансовых трудностей.

Все это касается характеристики корыстных преступников, в основе поведения которых лежат мотивы, связанные с разрешением проблем самооценки.

Отдельно и более подробно в рамках рассматриваемого типа мотивации мы остановимся на осужденных за кражи.

Среди совершающих кражи личного имущества можно выделить две группы (подтипы), основываясь на общих поведенческих признаках. К первой из них относятся лица, преступления которых направлены на завладение определенными благами и материальными ценностями для объективного разрешения своих психологических проблем. Например, таким путем они завоевывают авторитет и влияние в своей неформальной группе. Как правило, они входят в преступные группы, которые занимаются совершением краж. В значительной степени преступления такого рода лиц являются следствием включения в неформальные группы, в которых подобное поведение принято и одобряется. Сами преступные группы указанного типа могут быть более или менее организованными, с фиксированными ролевыми позициями.

К этому подтипу воров относятся и лица, которые не входят в какие-либо устойчивые группы, но их преступное поведение также связано с утверждением себя в глазах других. В таких случаях похищенные материальные ценности идут на обеспечение определенного образа жизни, позволяющего им самоутвердиться (посещение ресторанов, покупка престижной одежды, вхождение в определенные круги общения). Но какой-либо эталонной, референтной группы, непосредственно побуждающей субъекта к совершению краж, в рассматриваемых случаях нет. Общим для рассмотренных двух типов преступного поведения является то, что основным личностным смыслом совершаемых ими краж выступает стремление к утверждению себя в

глазах других, значимых для них людей и тем самым разрешение психологических проблем, связанных в первую очередь с самооценкой и отсутствием внутренней уверенности в собственной ценности как в личности и члена общества.

Другим видом утверждения себя является решение внутриличностных проблем путем самого факта совершения преступлений. Здесь материальные ценности не редко как бы сдвигаются на второй план, особенно в момент совершения преступления, например карманной кражи. В этом случае преступное поведение носит явно компенсаторный характер, поскольку добытые материальные ценности не имеют первостепенного значения, хотя чаще всего используются для удовлетворения личных потребностей. Для такого рода лиц главным в совершении преступления является преодоление негативных личностных качеств, например неуверенности, страха, подтверждение волевых качеств, и тем самым повышение собственной самооценки.

### **«Игровой» тип<sup>1</sup>**

«Игровой» тип личности корыстных преступников весьма сложен с психологической точки зрения, поэтому вначале рассмотрим это явление на описательном уровне, а затем попытаемся его объяснить. Сделать это тем более необходимо, так как и описанию, и объяснению «игровой» мотивации корыстного преступного поведения фактически еще не уделено внимание в криминологической литературе. Между тем, как показывают наши эмпирические исследования, представителей этого типа среди лиц, совершающих хищения и кражи, достаточно много, что является основанием для его выделения в качестве самостоятельного. Мы предполагаем что игровая мотивация относится к числу относительно распространенных стимулов корыстного преступного поведения.

Например, американский психотерапевт Э. Берн<sup>2</sup> считает, что среди обычных преступников можно выделить два отличительных типа: те, которые преступлениями занимаются ради выгоды, и те, которых преступления привлекает как игра. Между этими двумя клас-

---

<sup>1</sup> См.: Рабочая книга пенитенциарного психолога.

<sup>2</sup> См.: Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 1998.

сами существует большая группа людей, которая совершает преступления и с той и с другой целью.

Попадают в основном вторые, а первые в меньшей степени достигаемы. Профессиональными преступниками Э. Берн считает тех, для кого совершение преступлений является способом материального обеспечения; для них «игровая» мотивация нетипична. По-видимому, такая точка зрения является оправданной.

В общем можно сказать, что представителей «игрового» типа отличает постоянная потребность в риске, поиске острых ощущений, связанных с опасностью, включение в эмоционально возбуждающие ситуации, стремление участвовать в различного рода операциях, контактах и т. д. Корыстные побуждения, как правило, действуют наряду с «игровыми», поскольку для них одинаково лично значимы как материальные выгоды в результате совершения преступлений, так и те эмоциональные переживания, которые связаны с самим процессом преступной деятельности. Особенно важно подчеркнуть последнее обстоятельство, существенным образом отличающее их от представителей иных типов, а именно то, что для них психологически важен сам процесс такой деятельности. Более того, мы встречали случаи, когда этот процесс играл ведущую мотивирующую роль, а остальные стимулы как бы отодвигались на второй план, что особенно характерной для лиц, начинающих преступную деятельность. Многие из них в первую очередь стремятся к острым захватывающим ощущениям. Разумеется, склонность к игре и «игровая» мотивация не являются чем-то, что присуще только преступникам. Выбор противоправной или законопослушной формы реализации «игровой» тенденции в решающей степени зависит от формирования личности, ее воспитания. Наличие игровой мотивации позволяет объяснить совершение многих корыстных правонарушений в течение длительного времени, когда преступник похитил уже достаточно много и мог бы удовлетвориться незаконно приобретенными материальными благами, однако он продолжает участвовать в хищении. Это обычно вызывает удивление, тем более что постоянно возрастает риск быть разоблаченным, да и наказание в этих случаях предполагается более суровым. Мы считаем, что в некоторых подобных случаях преступная деятельность сти-

мулируется не столько корыстью, сколько потребностью участвовать в игре, получая от этого определенные эмоциональные ощущения.

«Игровая» мотивация особенно часто наблюдается в преступлениях воров-карманников и нередко тех, кто совершает кражи из квартир, складов, магазинов и других помещений. Она ярко проявляется в мошенничестве, где можно выделить интеллектуальное противоборство, состязание в ловкости, сообразительности, умение адекватно оценивать складывающуюся ситуацию, максимально использовать благоприятные обстоятельства и быстро принимать наиболее правильные решения. Как правило, мошенники не совершают других преступлений, а если и совершают, то почти всегда с элементами игры. Карточные шулеры, например, играют как бы двойную игру – и по правилам, и обманывая, так что получают от всего максимальные эмоциональные переживания. Распространенность азартных игр среди преступников, в первую очередь корыстных, объяснимо как раз постоянным стремлением к игре многих из них.

Например, персонаж романа И. Ильфа и Е. Петрова «Золотой теленок», Балаганов, обладатель пятидесяти тысяч рублей, украл в трамвае дамскую сумочку, в которой были черепаховая пудреница, профсоюзная книжка и 1 рубль 70 копеек. О своих действиях он сказал: «Что ж это такое? Ведь я машинально», то есть, по существу, никак их не объяснил, они для него самого были полной неожиданностью. Этот случай, как и другие из изученных нами, убедительно свидетельствует о том, что мотивы многих корыстных преступлений, особенно если иметь в виду личностный смысл таких действий, функционируют на бессознательном уровне, и преступник лишь в редких случаях может пояснить, ради чего он их совершил. Действие Балаганова были совершенно не рациональны, а мотивация их – абсолютно не корыстна. Этим он отличается от главного персонажа романа О. Бендера, который также был, конечно, игроком, но рациональные моменты в его поведении, направленные на приобретение материальных благ, бесспорно, присутствовали. В последнем случае мы имеем дело с полимотивацией, когда сочетаются корыстный и «игровой» мотивы. В отличие от «профессионала» корыстный преступник-игрок стремится не только к приобретению материальных

благ. Для него чрезвычайно важно испытывать острые эмоциональные переживания. Он делает это сейчас потому, что таким же образом осуществлялось его участие в жизненных ситуациях, например в играх в детстве. В общем-то игра всегда происходит в настоящем, но чем более она рискованна и азартна, тем больше захвачен ею игрок, поэтому он наиболее полно включается в это настоящее, подчас забывая о прошлом и не думая о будущем. Такое поведение как бы воссоздает то восприятие (видение мира), которое было характерно для ребенка. Включаясь в подобные игровые отношения, человек, по видимому, ощущает ту полноту жизни, которая необходима ему и которая детерминирована всем ходом индивидуального бытия.

С учетом изложенного попытаемся оценить те случаи совершения имущественных преступлений, когда преступник действует явно непродуманно, не подготавливает преступление, чрезмерно рискует, оставляет после себя улики, чего можно было бы избежать, допускает действия, которые не вызываются необходимостью (например, внешне бессмысленные и нецелесообразные разрушительные действия при квартирных кражах), и иные поступки, которые позволяют его обнаружить. Конечно, во многих случаях это может быть вызвано неопытностью, но в значительном числе случаев подобное поведение, как можно предположить, является следствием реализации в нем тех игровых моментов, которые были отмечены.

Как становится ясным из предложенной типологии мотиваций корыстных преступников, о воспитательной работе с ними имеет смысл говорить лишь в аспекте использования специальных психотерапевтических методик. Наша практика показывает, что наиболее эффективны такие методики групповой психотерапии, как транзакционный анализ и гештальт-терапия.

## **2. Психотерапевтические направления, применяемые в работе с осужденными за корыстные преступления**

Как и в отношении осужденных за насильственные преступления, большой эффект в психотерапевтической работе с данной категорией

осужденных дает применение когнитивно-поведенческой терапии, рационально-эмотивной терапии А. Эллиса, когнитивного подхода А. Бека.

В психотерапевтической работе с осужденными за корыстные преступления необходимо учитывать психологические особенности данной категории и соответственно подбирать формы и методы работы с ними.

### Задание 1

Осужденный М., 1985 года рождения, уроженец Нижнего Тагила Свердловской области, бомж, осужден по ст. 158 ч. 2 на срок 7 месяцев лишения свободы в исправительной колонии общего режима; ранее судимый в 2001 году по ст. 158 ч. 2 на срок 6 месяцев, образование неполное среднее, холост, за время пребывания в изоляторе имел несколько взысканий за нарушение режима содержания; по личному заявлению был зачислен в отряд хозяйственного обслуживания, где был трудоустроен на должность разнорабочего на продуктовом складе.

В ходе ознакомительной беседы выглядел удрученным, желание выйти в отряд связывал со стремлением освободиться условно-досрочно. Вину свою признавал, в содеянном раскаивался полностью. В ходе беседы выяснилось, что отбывает наказание за хищение цветного металла. На преступление пошел, со слов осужденного, поскольку не видел другого пути для дальнейшего существования, так как находился в конфликте с матерью, которая не желала жить с сыном и выгнала его из дома. С детства его воспитанием занималась бабушка.

В ходе углубленного изучения личности осужденного было установлено, что осужденный имеет низкий образовательный уровень развития, непостоянную, заниженную самооценку, зависящую от успешности его деятельности, эмоционально неустойчив, инфантилен, впечатлителен, общителен, словоохотлив, трудолюбив.

Осужденный сильно переживал по поводу своей дальнейшей судьбы, так как жить с матерью он не хотел и не мог, испытывал страх перед будущим и сильные негативные чувства по отношению к матери, агрессию, недовольство ее поведением.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

## **Задание 2**

Осужденный Ч., 1978 года рождения, прибыл в исправительное учреждение из г. Балашова; осужден по ст. 158 ч. 3 на срок 2 года лишения свободы. Ранее судим, до осуждения не работал, имеет среднее специальное образование. В колонии зарекомендовал себя с положительной стороны, на меры воспитательного характера реагировал правильно, срок отбывал в отряде адаптации к жизни в учреждении, вскоре был переведен в карантинный отряд сначала как бригадир, затем назначен на должность старшего дневального. За время нахождения в карантине замечаний не имел, активно помогал психологу в его работе с вновь прибывшими осужденными.

Во время посещения психологом карантинного отряда к нему с просьбой об оказании психологической помощи обратился осужденный Ч., который являлся старшим дневальным карантинного отряда, с жалобами на снижение чувства контроля над собой, состояние раздражительности, повышенную агрессивность.

В процессе психодиагностического собеседования с Ч. установлена последовательность событий и выявлена суть проблемы, также совместно сформулирована проблема. С его слов выяснилось: до его освобождения осталось меньше 2 месяцев, и совсем недавно, примерно с неделю, на него с периодом в один-два дня находит состояние ничем не объяснимого гнева и раздражительности; отражается это состояние на всех окружающих, в том числе на вновь прибывших осужденных. Некоторый психологический дискомфорт он испытывал также в связи с ограниченным пространством карантина и не возможностью активно заниматься спортом.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

## **Задание 3**

Осужденный П. обратился по поводу межличностного конфликта с представителями администрации из-за невозможности выполнения им ряда хозяйственных работ (убирать кабинеты штаба и туалет). В

момент обращения у П. наблюдалась высокая степень возбуждения, тревожности. В высказываниях прослеживались агрессивные тенденции, намерения совершить побег.

Краткая характеристика: П., 1980 года рождения, осужден по ст. 158 ч. 2 срок наказания 4 года 6 месяцев (ранее судим 2 раза по ст. 161 ч. 2, ст. 158 ч. 2), пользуется правом передвижения без конвоя, выполняет работы по хозяйственному обслуживанию территории колонии. Образование среднее специальное, холост. Воспитывался в полной семье, является младшим из двух братьев. До осуждения проживал в г. Кандалакше Мурманской области. Социальные связи поддерживает. Переписывается с бабушкой, со старшим братом, занимается перепиской по объявлениям.

Ранее, с целью определения характерологических особенностей личности, эмоционально-волевой сферы, проводилось диагностическое обследование осужденного П. Использовались методика ММРІ и проективные тесты Люшера, Вартега, Коха, позволяющие определить не только эмоциональные, мотивационные и межличностные характеристики, но и некоторые интеллектуальные аспекты: общие интеллектуальный уровень, оригинальность и стиль решения проблемных ситуаций.

**ЛЮШЕР** 42506137,  
24150376.

Вывод: актуальной проблемой является «истощение» жизненной энергии, сделавшее невыносимыми состояние возбуждения и предъявление каких-либо новых требований. Это ощущение бессилия в сочетании с разочарованностью в своих возможностях управлять ходом событий вызывает раздражение и острую душевную боль. Пытается избавиться от этого, упрямо отстаивая свою точку зрения, однако общее состояние бессилия часто определяет безуспешность этих попыток, поэтому очень чувствителен к критике и обидчив.

Нуждается в признании, хочет производить впечатление незаурядной личности, обладает живой реакцией. В то же время стремится ликвидировать кажущийся ему разрыв с другими, приобрести состояние гармонии, избегать конфликтов и волнений. В сложившейся ситуации чувствует себя беспомощным.

### ***КОХ, тест «Дерево»***

Дерево величиной в половину листа. Находится в центре с небольшим смещением влево. Крона – половина размера ствола. В кроне листва представлена дугообразными штрихами. Имеет вид сферы, ограниченной арками. Ствол прорисован несколькими линиями по контуру, левая сторона более контрастна. Прорисовка структуры коры. Дерево имеет небольшие корни. Земля отсутствует.

Вывод: интерпретация данного теста выявляет сниженные адаптивные возможности, неуверенность в собственных силах, маскирующуюся занятием оборонительной позиции. Имеют место гневливые проявления, сдерживаемые страхом действовать самостоятельно. Желание независимости в пределах покровительствующего окружения.

### ***ММРІ: 4'83-261097/5: F'K/L***

Индивидуально-психологические особенности: импульсивен, честолюбив, демонстративен, сензитивен. Самооценка неадекватная, стремится производить впечатление незаурядной личности. Требует к себе внимания. Из-за эгоцентричности очень обидчив. Свою чувствительность воспринимает как слабость, поэтому пытается скрыть это ото всех, кроме близких. Имеет место неуверенность в собственных силах, которую маскирует занятием оборонительной позиции. Круг общения – выборочный, трудность в коммуникации вызвана своеобразием восприятия и мышления, нервной напряженностью, выражающейся в заикании и ускоренной речевой продукции. Сложности в адаптации.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

### **Задание 4**

Андрей С. (24 года). Психологическая помощь рекомендована психиатром по заявке начальника отряда. Причина: чрезмерная активность в жизни отряда, претендует на руководство осужденными от лица администрации, чем провоцирует конфликты. Назойливое поведение при контактах с врачами и администрацией.

На контакт идет легко, высокий уровень мотивации получить психологическую помощь.

Проблема: в ходе первоначального интервью высказывает несколько проблем.

1. Появляется злость, когда его «задевают» (при фантазировании рассказывает, как он загнал бы всех в одно помещение и залил его хлором, для того чтобы все дышали, или расстрелял бы из автомата).

2. Ему начинают нравиться геи, но он боится осуждения со стороны знакомых с воли (объясняет, что знакомые его не меньше чем в звании «полковник», а также состоит в партии РНЕ, где такие действия осуждаются).

3. Злится на тех осужденных, с кем он в хороших отношениях, в тот момент, когда к ним проявляют внимание другие осужденные (осознает, что ревнует их).

4. Раздражают некоторые люди [например, некий Сергей, который вызывает у клиента отвращение («черт»)].

Чего желает получить от психологической помощи – не может понять, с трудом видит какой-либо выход, но главную проблему определяет вторую.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

### **Задание 5**

Александр А. (27 лет). За психологической помощью обратился после краткой беседы, связанной с условно-досрочным освобождением.

Проблема: отказано в УДО, сильное беспокойство, тревога, желает почитать что-нибудь «успокаивающее». Испытывает потребность уйти от тревожного состояния, из колонии, от режима. Следующая возможность УДО через два месяца.

Контракт: договор о работе над переживаниями трудностей, возможность справиться с ситуацией до момента освобождения.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

### **Задание 6**

Андрей К. (23 года). Проблема: беспокоит состояние после конфликта с другими осужденными. Описывает телесное состояние: «захлестывает волна в области груди», называет это стрессом, в этот момент он не может что-либо сказать, теряются мысли. Только позже начинает понимать, как надо было действовать в конфликтной ситуации.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

### **Задание 7**

Евгений Х. (28 лет). Проблема: снятся тревожные сны: «Убивают мать, не могу спасти и защитить».

Не способен наладить контакт с другими осужденными, ощущает потребность в теплых взаимоотношениях, чувствует отчужденность, не видит общих интересов, желание помочь другим пресекается и не поощряется. Не может справляться с условиями изоляции.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

**Тема 5**  
**ОСОБЕННОСТИ**  
**ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**  
**НА ОСУЖДЕННЫХ ЗА КОРЫСТНО-НАСИЛЬСТВЕННЫЕ**  
**ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

1. Юридико-психологическая характеристика осужденных за корыстно-насильственные преступления.

2. Психотерапевтические направления, применяемые в работе с осужденными за корыстно-насильственные преступления.

**1. Юридико-психологическая характеристика осужденных за корыстно-насильственные преступления**

Осужденные за корыстно-насильственные преступления – категория преступников с корыстно-насильственной направленностью, с корыстными посягательствами, соединенными с насилием над личностью. В этой категории определяются четыре вида преступников: грабители; участники разбойных нападений; насильственные вымогатели (рэкетеры); убийцы с корыстной целью.

Корыстно-насильственные преступники образуют однородную группу с выраженными психологическими чертами. Им свойственны импульсивность поведения, пренебрежение к социальным нормам, агрессивность. Они отличаются наиболее низким интеллектуальным и волевым контролем. Для них характерна повышенная враждебность к окружению, а их преступления выступают как постоянная линия поведения. Они с трудом усваивают нравственно-правовые нормы. Инфантильные черты, проявляющиеся в тенденции к непосредственному удовлетворению возникающих желаний и потребностей, сочетаются с нарушением общей нормативной регуляции поведения, неуправляемостью и внезапностью поступков. Они отличаются общей ригидностью и стойкостью аффекта, а также значительной отчужденностью от социальной среды, в связи с чем у них снижается возможность адекватной оценки ситуации.

Корыстно-насильственные преступления совершаются преступниками, которым одинаково присущи и пренебрежение к личности окружающих, и стремление к наживе. Более половины этой категории преступников при совершении преступления находились в нетрезвом состоянии. В своей преступной среде они проявляют власть, жестокость, крайнюю грубость, насилие, шантаж и угрозы.

Близко к убийцам по степени выраженности личностных свойств находятся корыстно-насильственные преступники. От убийц они отличаются по шкалам 1,3,4,9,0 ММИЛ ( $p < 0,05$ ) в сторону увеличения степени выраженности психологических свойств<sup>1</sup>.

Корыстно-насильственные преступники так же, как и убийцы, являются однородной группой с выраженными характерологическими признаками, содержание которых в основном определяется пиками на шкалах F, 4, 6, 8, 9. Значительное повышение по шкале 4 связано с такими свойствами, как импульсивность поведения и пренебрежение социальными нормами, агрессивность. Пик по шкале 6 усиливает агрессивность поведения за счет общей ригидности и стойкости аффекта. Повышение по шкале 8 показывает значительную отчужденность от социальной среды, в связи с чем снижается возможность адекватной оценки ситуации. Подъем по шкале 9 (имеет самое высокое значение среди сравниваемых групп преступников) до уровня 70 T-баллов, то есть повышение общего уровня активности приводит к тому, что импульсивность поведения становится наиболее характерной чертой, могут возникать внезапные агрессивные поступки.

Психологический анализ профиля ММИЛ корыстно-насильственных преступников показывает, что для них характерна повышенная враждебность к окружению и их асоциальные поступки выступают как постоянная линия поведения. В профиле этой категории преступников прежде всего отражаются трудности в усвоении моральных, а следовательно, и правовых норм. Если поведение убийц направляется в основном аффективно заряженными идеями, то поведение корыстно-насильственных преступников определяется тенденцией к непосредственному удовлетворению возникающих желаний и

---

<sup>1</sup> См.: Рабочая книга пенитенциарного психолога.

потребностей, что сочетается с нарушением общей нормативной регуляции поведения, интеллектуального и волевого контроля. Таким образом, корыстно-насильственные преступники отличаются от других наибольшей неуправляемостью поведения и внезапностью асоциальных поступков.

У корыстно-насильственных преступников наиболее высокие значения по шкалам 4 и 9 ( $p < 0,05$ ), поэтому можно отметить, что у этих преступников в наибольшей степени выражена потребность в самоутверждении, аффективный фон оказывает непосредственное влияние на поведение в большей степени, чем у других преступников, то есть у них наиболее сильно выражены такие черты, как импульсивность и пренебрежение к социальным нормам и требованиям. Они обладают наиболее низким интеллектуальным (сравнительно низкое значение по шкале К) и волевым контролем (самое высокое значение по шкалам 4 и 9).

## **2. Психотерапевтические направления, применяемые в работе с осужденными за корыстно-насильственные преступления**

Психотерапевтические направления, в рамках которых может проводиться психотерапия с данной категорией осужденных, в основном те же самые, что и применяемые к осужденным за насильственные преступления: это арт-терапия, мандала, системная психотерапия, гештальт-терапия, рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека, когнитивно-поведенческая терапия.

**Эмоционально-образная психотерапия.** Это сравнительно новое и оригинальное направление психотерапии, которое позволяет достичь весьма быстрых и ценных результатов в области психосоматических расстройств и при коррекции тех или иных эмоциональных нарушений. Основная идея этого направления состоит в том, что эмоциональное состояние может быть выражено через зрительный, звуковой или кинестетический образ, а дальнейшая внутренняя рабо-

та с этим образом позволяет трансформировать исходное эмоциональное состояние. С теоретической точки зрения эмоции являются проявлением психической энергии индивида, направленной на совершение тех или иных действий, например страх заставляет человека сжиматься, а гнев – нападать. «Застраившие» эмоции не реализуются в действии, но порождают многие негативные последствия, в том числе психосоматические симптомы и другие проблемы. Осужденный рассматриваемой категории часто испытывает бурные вспышки негативных эмоций, тогда его поведение становится неадекватным, опасным как для окружающих, так и для него самого. Поводом для взрыва может послужить какой-нибудь пустяк, «последняя капля». Такой результат может ожидать человека, который подавляет свои эмоции, если он вытесняет их, то ощущает бессилие, апатию, потерю смысла, пустоту и т. д. Эмоционально-образная психотерапия позволяет работать с эмоциональными состояниями и чувствами, что для большинства форм терапии представляет значительные трудности. Этот вид психотерапии может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Для групповой работы характерно, что терапевтическая работа проводится с одним из членов группы, по его запросу, но в присутствии группы. Наблюдая за терапевтическим сеансом, другие участники группы нередко решают свои проблемы по аналогии с обсуждаемым случаем. Они учатся лучше понимать других людей и самих себя.

Следовательно, в психотерапевтической работе с осужденными за корыстно-насильственные преступления необходимо учитывать психологические особенности данной категории и правильно подбирать формы и методы работы с ними.

### **Задание 1**

Подозреваемый С., 1982 года рождения, в письме, адресованном матери, сообщил о своих суицидальных намерениях. Юноша подозревался в совершении преступлений по ст. 161 ч. 2, ст. 131 ч. 2, ст. 132 ч. 2.

После изучения входящей и исходящей корреспонденции, материалов личного дела с подозреваемым под предлогом обычного пси-

хологического обследования проведены беседа и тестирование с использованием методик СМОЛ, Люшера, Айзенка, Спилбергера. На основании обследования была составлена психологическая характеристика.

Характеристика личности подозреваемого: эмоциональная сфера неустойчивая с преобладанием пониженного фона настроения. Занимает пассивную личностную позицию. Ведущим мотивом поведения является мотив избегания неудач. Не уверен в себе, нерешителен, не способен принимать решения без сомнений и отсрочек. Высокий уровень личностной и ситуативной тревожности. Постоянно находится в состоянии эмоционального напряжения. Эмоционально зависим от значимых людей. Ранимость. Повышенная чувствительность к критике. Эгоцентричность. Инфантильность поведения. Зависим от общественного мнения, конформен, вследствие чего велика потребность в доброжелательном отношении к себе, понимании, одобрении. Замкнут. С трудом адаптируется к новой обстановке.

После проведенного обследования и беседы стали очевидны суицидальные намерения подозреваемого. В основе суицидального поведения лежит невозможность доказать свою невиновность, боязнь уголовной ответственности, чувство вины перед родственниками и знакомыми, а также индивидуальные адаптационные трудности.

Подозреваемый С. являлся психически здоровым, но, попав в острую психотравмирующую ситуацию, выхода из нее не видел.

Общее внутреннее отношение к суициду у подозреваемого носило амбивалентный характер. Он одновременно хотел жить и уйти из жизни. Оба эти чувства являлись истинными и сильными.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

## Задание 2

Осужденный Ф., 1980 года рождения, русский, образование среднее техническое, по специальности техник-электрик, осужден по ст. 162 ч. 2; ст. 222 ч. 2; ст. 105 ч. 2; ст. 127 ч. 2 к 9 годам 11 месяцам лишения свободы, судимость первая, вину признал частично (кроме ст. 105).

Через некоторое время Ф. обратился к психологу с просьбой об оказании психологической помощи.

Во время беседы с психологом осужденный в сбивчивой форме пожаловался на трудности в налаживании связей по переписке с представительницами противоположного пола. Имея отрицательный опыт таких «заочных» отношений (как правило, девушки первыми прекращали переписку), Ф. высказывал опасения о повторении ситуации в отношении молодой 18-летней москвички, выдержки из письма которой он зачитывал в подтверждение реальности ее существования и «серьезности» ее и своих намерений.

Краткая характеристика осужденного. По результатам первичного психологического обследования в период нахождения осужденного в карантинном отделении ИУ было установлено следующее: Ф. воспитывался в полной семье, отношения в семье охарактеризовал как «нестабильные и натянутые» (прокомментировать отказался). Родители работали на заводе стеклопластики, в настоящее время находятся на пенсии. Старшая сестра проживает в г. Твери отдельной семьей. Ф. до ареста нигде не работал. Отношения поддерживает со всеми членами семьи путем переписки. В медицинской карте указано заболевание сердца – врожденный порок. Сам осужденный сообщил, что многие родственники страдают онкологическими заболеваниями, сестра проходила курс лечения в ОПНД. Психологические свойства личности осужденного составил следующий набор характеристик: повышенное чувство собственного достоинства, потребность в самоуважении, оберегание своей социальной позиции от посягательств. Отмечается склонность к системному мышлению. Деликатность в сфере межличностных контактов сочетается с упрямством в отстаивании своей позиции. Мотивация избегания неуспеха при ригидных установках и упорстве в своих начинаниях. Черты повышенной аккуратности и внимания к деталям. Оригинальность суждений, своеобразие интересов. Стремится к бесконфликтному общению. Склонен к рефлексии. Отмечается тенденция к завышению самооценки, отмечается высокий уровень притязаний при среднем интеллектуальном развитии. Мотивы совершения преступления: попал под влияние авторитарной личности криминальной направленности. В отношении

своего раскаяния говорит невнятно и путано. Нарушений в СИЗО и ИК-10 не было.

Высказанная жалоба осужденного Ф. на трудности в налаживании связей по переписке была рассмотрена психологом ИУ как поверхностное восприятие более серьезной, но типичной для ИУ в среде осужденных проблемы несоответствия поведения ролевым ожиданиям субъекта; затрудненного общения, выражающегося в следующих особенностях:

- низком уровне развития коммуникативных умений, на что неоднократно указывал во время беседы респондент;
- несдержанности и негативном оттенке эмоционального реагирования;
- преобладании общенегативного отношения к партнеру по общению;
- доминировании низкой потребности в общении.

На основании анализа ситуации психологом было сделано предположение, что истинной причиной обращения к специалисту послужило, возможно, переживание состояния напряжения, порожденное недостаточно осознаваемыми внутриличностными конфликтами, и осознаваемыми связями со значимыми другими как неудовлетворяющими его базовую потребность в самоутверждении.

Для подтверждения гипотезы о личностной проблеме затрудненного общения на очередной консультации был проведен биографический анализ особенностей развития и формирования личности испытуемого. Особое внимание было уделено детско-родительским отношениям, которые в значительной степени, послужили источником многих личностных проблем Ф. как взрослого человека, в том числе трудностей общения, которые переживаются им как внутренний и межличностный конфликт. Из рассказа Ф. выяснилось, что его отец продолжительное время злоупотреблял алкоголем, в семье часто возникали скандалы, свидетелями которых были малолетние сын и дочь. Конфликтные отношения в семье, ситуации эмоционального отвержения со стороны родителей, педагогическая запущенность детей постепенно превратились в малоосознаваемые комплексы личности Ф., послужили источником формирования способов поведения, приводящих к затруднениям в общении.

Результаты последующего тестирования подтвердили такие особенности поведения осужденного, как тревожность, агрессивность, недоверчивость, подозрительность, отчужденность, стремление к доминированию, неадекватное восприятие и понимание других людей, сниженная способность прогнозирования событий. Сбор независимых характеристик позволил дополнить психологический портрет испытуемого такими чертами, как гипертребовательность, нетерпимость, неприязнь, демонстрируемая другим членам группы, не критичность по отношению к себе, стремление больше контролировать и приказывать, чем советовать и убеждать. Перечисленные характеристики в значительной мере являются условием формирования и одновременно результатом затрудненного общения. Их можно рассматривать и как следствие неудовлетворенных социальных потребностей личности. Результаты проведенного социометрического исследования в отряде также подтвердили правильность выдвинутой гипотезы: подавляющее большинство осужденных отряда указали на отсутствие желания общаться с осужденным Ф.

Таким образом, был сделан общий вывод о том, что Ф. испытывает выраженные затруднения в общении. На себя обращали внимание в первую очередь такие характеристики личности, как низкий показатель самоконтроля, нереальные притязания, низкий уровень развития способности адекватно использовать внешние и внутренние критерии социальных и психологических ситуаций. Отсутствие социальной безопасности, переживание ситуации отвержения стало для Ф. источником деструктивных переживаний по поводу предстоящих актов общения. Было очевидно, что он нуждался в психологической помощи специалиста.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

### **Задание 3**

Осужденный М., 30 лет, образование – среднее, женат, имеет 3 несовершеннолетних детей, профессии не имеет. Родители проживают в Германии. Осужден по ст. 158 ч. 2, ст. 131 ч. 3, ст. 117 ч. 1, срок – 10 лет лишения свободы.

Фабула преступления: в состоянии алкогольного опьянения совершил насильственные действия сексуального характера в отношении несовершеннолетней падчерицы; причинение физических страданий путем систематического нанесения побоев в отношении жены; хищение чужого имущества.

Из беседы с начальником отряда выявлено, что М. в коллективе занимает обособленную позицию, не стремится завести друзей, дистанцирован от окружающих, общение носит ситуативный характер, при вторжении в его личный мир может проявлять агрессию.

В результате психодиагностического обследования выявлено: занимает пассивно-оборонительную позицию, свойственны упорство и ригидность в отстаивании собственной позиции, которые смягчаются установкой на избегание конфликта и повышенным уровнем самоконтроля; в принятии решений опирается на собственное мнение; самооценка неустойчива и зависит от мнения референтной группы; аффилятивная потребность является ведущей, но ненасыщаемой. Отмечается повышенное нервно-эмоциональное напряжение. Прогнозируется средний уровень профессионализма, предрасположен к точным наукам или работе, требующей конкретных знаний, в обучении может быть успешен.

В ходе психологического консультирования отмечено наличие стрессового состояния. Эмоционально напряжен, замкнут, скован в жестах и мимике, отстранен. Среди причин этого состояния осужденный отметил наличие семейных проблем, которые связаны с беспокойством за детей и отсутствием связи с родителями, что создает общий фон беспокойства и напряженности. Заниженная самооценка не дает возможности изменить ситуацию. Присутствует агрессия, направленная на жену, погружение в проблему и «застревание», ощущение пустоты, желание избавиться от препятствий и действовать свободно. Это состояние явилось основной причиной отказа от обучения и работы, однако самим осужденным это не вполне осознавалось. Тип психологической защиты – вытеснение.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

#### Задание 4

В психологическую лабораторию ИК-8 обратился осужденный П., 1979 года рождения, ст. 161 ч. 3, срок – 6 лет 6 мес., место жительства – г. Казань, Республика Татарстан, с просьбой о психологической помощи в выходе из депрессивного состояния. Видение своего проблемного состояния осужденный подкрепил письмом:

*«Иногда у меня в голове возникают необъяснимые мысли, я пытаюсь понять их происхождение, пытаюсь размышлять над ними, но в большей степени меня это пугает. Порой мне кажется, что я ни на что не способен, что я беспомощен, но я знаю, что это совсем не так. Я реалист, на вещи смотрю реально, и то, что я в данное время нахожусь здесь, – это не случайность, это, скорее всего, наоборот, я нахожусь здесь, значит, так надо, но я не могу понять, кому надо? Меня в жизни ничего не пугает, но в чем состоит смысл моей жизни, в том, чтобы терпеть всяческие унижения моего достоинства? Если, например, все это можно закончить в несколько минут, просто взять и умереть. Я не боюсь умереть и я могу умереть в любую минуту, когда я сам этого захочу, для этого есть масса всяких вариантов...*

*Так для чего я живу? Я лучше, умнее большинства тех людей, которые здесь находятся. Многие считают себя умными людьми, но, по сути, они ничего не знают о жизни, ничего не могут объяснить о ней. Так чему хорошему меня могут научить такие люди? А я не машина, я просто здоровый человек, просто порой не могу разобраться со своими мыслями...*

*Мое депрессивное состояние не дает мне покоя».*

С использованием таких методов получения информации об осужденном, как наблюдение, изучение личного дела, психологическая беседа (диагностическое интервью), психологические методики (Люшера, СМОЛ) оценено актуальное нервно-психическое состояние, уровень социальной адаптации, агрессивности, склонность к депрессивным состояниям, стрессоустойчивость, самооценка.

#### *Характеристика осужденного*

Со слов начальника отряда: скрытен, увлекается литературой религиозного характера, считает, что его творческие возможности недооценены, имеет высокий интеллектуальный уровень, режимные требования выполняет в полном объеме, в общении с осужденными отряда сложен, мнителен, круг общения старается подбирать в соответствии со своим интеллектуальным уровнем.

*Психологическая характеристика:* характерна эмоциональная неустойчивость, ригидность установок, легкость возникновения вра-

ждебных реакций при действительном или кажущемся ущемлении субъективно значимых интересов. Отмечается частая смена фона настроения, внутренняя напряженность и ощущение собственной бесполезности. Социальная адаптация затруднена, так как недостаточно сформированы механизмы общения и установления контакта. В межличностном общении и деятельности ориентируется на собственное мнение, внешняя оценка не является для него значимой. Прослеживается низкая стрессоустойчивость, не исключена возможность невротических реакций и депрессивных состояний. Неудовлетворен тем положением в группе, которое занимает.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

### **Задание 5**

Осужденный А., 1975 года рождения, русский, невоеннообязанный, холост, образование 11 классов и ПТУ. С 7 лет проживал в интернате, родители в разводе, отца не помнит; мать лишена родительских прав, осуждена, домой не вернулась; есть две сестры, с которыми отношения не поддерживает. По специальности не работал. Средства к существованию зарабатывал разовой и сезонной работой (рыбалка). Спиртное употребляет с 13 лет, начиная с 1999 года – постоянно. Наркотики курил с 14 лет периодически. Судим трижды, первая судимость – убийство по неосторожности (7 лет), вторая – грабеж (исправительные работы), третья – грабеж и угон автотранспорта (6 лет).

В результате диагностики выявлены: ослабленная нервная система, расстройство функции запоминания, истощаемость нервных процессов, повышенная утомляемость (рабочее время – не более получаса). Уровень интеллекта снижен. При первой встрече ведет себя агрессивно, раздражителен, много говорит, сидит на месте с трудом (дергается, ерзает, руки все время в движении). Минут через 15 – замолкает, прикрывает глаза, речь становится тихой, малоэмоциональной. На вопросы отвечает по существу, но от диагностики отказывается.

Впоследствии выявлены акцентуации по гипертимному типу (мах), «застревающему», возбудимому, демонстративному, экзальтированному. Кроме того, отмечается высокая чувствительность, отсутствие психологической поддержки и опоры в жизни, чувство неадекватности, шизоидность, замкнутость, недостаток общения.

Проблема: жажда общения, стремление привлечь к себе внимание (писем не получает).

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

### **Задание 6**

От старшего дневального отряда стало известно, что осужденного К. по ночам мучают кошмары, он стонет во сне, с кем-то разговаривает, скрипит зубами, и это продолжается уже длительное время. Осужденный К. был приглашен на консультацию в психологическую лабораторию. Осужденный К., 1981 года рождения, получил среднее образование, поступил в техникум, который окончить не успел, так как совершил преступление и был осужден. С момента поступления в исправительное учреждение осужденный характеризовался как замкнутый, обособленный, тесных дружеских отношений ни с кем не поддерживал, социальных контактов сторонился. Отмечаются частые и резкие перепады настроения, заниженная самооценка. Высокий уровень интроверсии, чувствителен, креативен, эрудирован, уровень интеллектуального развития средний. Режим содержания не нарушает.

После установления доверительных отношений осужденный рассказал о том, что в сновидениях его часто мучают кошмары, носящие чаще всего однообразный характер: к нему во сне приходит умерший отец (олицетворяющий страх и угрозу). В ходе беседы осужденный К. рассказал о своих отношениях с покойным отцом, умершим относительно недавно, человеком авторитарным и деспотичным, активно воспитывавшим в сыне «мужчину с большой буквы», нередко применяя физическую силу. При этом на отца запрещено было злиться и обижаться. Вообще, проявление любых чувств отцом не приветство-

валось. Однако К. помнит, что как-то отец сказал ему после того, как в очередной раз ударил за что-то: «Я хочу только добра для тебя...» При этом голос отца дрогнул и ребенок увидел слезы в его глазах. Детским решением К. было: «Я должен стать сильным, сильнее отца, а пока я слаб, буду делать так, как он велит...»

Мать осужденного, женщина кроткая и покорная, подчинялась мужу практически во всем. Слово отца было законом в семье.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

## **Тема 6**

# **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОСУЖДЕННЫХ ЖЕНЩИН**

1. Юридино-психологическая характеристика осужденных женщин.
2. Психотерапевтическая работа с осужденными женщинами.

## **1. Юридино-психологическая характеристика осужденных женщин**

### **Уголовно-правовая характеристика**

В учреждениях уголовно-исполнительной системы содержалось на 1 января 2010 г. 69,1 тыс. женщин. При 11 из 47 исправительных колоний, предназначенных для отбывания наказания женщин, имелись дома ребенка, в которых проживало 846 детей.

Данные исследования НИИ ФСИН России свидетельствуют о том, что в Российской Федерации происходит рост тяжких и особо тяжких преступлений, направленных против личности и связанных с насильственными действиями (причинением тяжкого вреда здоровью, убийствами, разбоями). 89 % женщин, содержащихся в исправительных учреждениях ФСИН России, осуждены за особо тяжкие и тяжкие преступления, 9 – за преступления средней тяжести и около 2 % – небольшой тяжести.

Проведенный сотрудниками НИИ ФСИН России анализ позволил выделить пять основных составов преступлений, за которые осужденные женщины отбывают наказание. Почти каждая третья женщина (35,3 %) осуждена за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, за убийство – 18,5 %; за кражи – 16,6; за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью – 12,8; за грабеж – 7,5 %.

По статистике 26,9 % преступлений направлены на добычу средств к существованию, 21,4 % женщин при совершении преступления преследовали цель добыть средства на алкоголь и наркотики; 10,4 – желали испытать острые ощущения; 3,8 % – утвердиться в собственных глазах.

В сфере мотивации совершения преступления у осужденных женщин наблюдается весьма широкий разброс мотивов, среди которых преобладают корыстные мотивы (побуждения) при совершении краж, грабежей.

Каждая третья осужденная женщина совершила преступление в возрасте 30–39 лет. При этом преступления небольшой и средней тяжести они совершили в более раннем возрасте (в 20–39 лет – 80 % от числа женщин, осужденных за преступления соответствующей категории тяжести). В более позднем возрасте совершаются более тяжкие преступления (в возрасте 25–49 лет – 75 %).

Впервые осуждены – 70,8 % женщин, судимы неоднократно – 29,2 %.

### **Социально-демографическая характеристика**

Большая часть осужденных женщин являются гражданками Российской Федерации – 97,5 %, иностранными гражданками – 2,1, лицами без гражданства – 0,4 %. Что касается возрастных характеристик, то увеличилась доля женщин, принадлежащих к возрастной группе 25–39 лет. Отмечается сокращение на 7,8 % доли молодых женщин в возрасте от 18 до 24 лет, также снизилась доля женщин в возрасте 40–49 лет.

По признаку семейного положения и наличия социальных связей подавляющее большинство осужденных женщин (74,5 %) на момент ареста не состояли в браке. Выявлена тенденция к сокращению доли женщин, сумевших сохранить семью (14,9 %), а также женщин, чьи семьи распались. Доля женщин, сумевших сохранить семью, превышает в процентном отношении количество осужденных женщин, чьи семьи распались в связи с заключением под стражу. По результатам исследования большинство осужденных женщин поддерживали связи за пределами исправительного учреждения: с семьями – 70,1 %; с родственниками – 52,3; с друзьями – 26,6 % (при опросе респондент мог указать несколько вариантов ответов), но 4,7 % женщин указали, что вообще не поддерживают связей за пределами исправительного учреждения.

Возросло число осужденных женщин, не имеющих образования, однако доля женщин, которые обучаются в различных образователь-

ных учреждениях, возросла на 1,1 %. Что касается трудовой деятельности, то большинство осужденных женщин на момент осуждения не имели определенных занятий (56,5 %). Наибольшую часть всех занятых общественно полезной деятельностью составили женщины рабочих специальностей (43,2 %), подавляющий процент осужденных женщин (86,7 %) трудоспособны, ограниченно годны к физическому труду – 7,6 %; пенсионного возраста – 3,3; инвалиды – 2; беременны – 0,3 %.

### **Психологическая характеристика осужденных женщин**

Удельный вес женщин в структуре преступности незначителен, что объясняется социальной ролью, которую они играют в обществе. Наиболее склонны к правонарушениям женщины в возрасте 30–50 лет. При этом средний возраст выше у осужденных женщин, чем у мужчин. Женщины отбывают наказания за те же преступления, что и мужчины. Вместе с тем женщины готовятся к преступлениям более тщательно, все обдумывают и взвешивают.

Мужчины преступают закон в порыве страсти, ревности, злости, вызванных приемом алкоголя, наркотиков.

Провоцирующий фактор совершения преступлений женщинами – проституция, которая является результатом врожденных порочных наклонностей и особенностей, свойственных женскому полу, в частности страсти к воровству; недостаток воспитания, беспризорность, нищета и дурные примеры могут быть рассматриваемы лишь как вторичные причины, так как воспитание и образование служат спасательной уздой для порочных наклонностей. Особую группу в местах лишения свободы составляют несовершеннолетние осужденные женского пола, которые чаще всего совершают хищения и насильственные преступления (хулиганство, грабеж, убийство и др.)

С каждым годом растет жестокость среди женщин. Значительно увеличилось число женщин, отбывающих наказание за умышленное убийство при отягчающих обстоятельствах, умышленное нанесение тяжких телесных повреждений и даже соучастие в изнасиловании, что связано с возросшей в обществе агрессивностью. Женщины менее мужчин поражены алкоголизмом. Однако в последние годы на-

блюдается тенденция к росту числа женщин, злоупотребляющих спиртными напитками. Все чаще суды назначают женщинам принудительное лечение от алкоголизма и наркомании. Подавляющая доля преступлений совершается в состоянии опьянения.

Ранние и беспорядочные половые связи формируют у воспитанниц гиперсексуальность. Они активно ищут в колонии полового партнера, создают то одну, то другую любовную пару, что сопровождается межличностными конфликтами.

Девственниц насилуют при помощи зубных щеток, нерях заставляют забираться на тумбочки и натягивают им на головы собственное грязное белье, «крыс» (воровок, крадущих у товарищей) привязывают к стулу и стригут всем отрядом. Тюремные психологи объясняют эти нравы присущим подросткам максимализмом, а также условиями воспитания в обществе.

Одно из самых острых желаний осужденных женщин – забеременеть. В этом случае появляются возможности «скостить» срок, получить поблажки по режиму содержания, по работе, особое питание, медицинский уход. Ради «чуда материнства» осужденные женщины способны на невероятные ухищрения, вплоть до покупки донорской спермы с воли.

Среди воспитанниц нередко распространяются слухи и сплетни, цели которых могут быть разными: от попыток дискриминации до унижения и мести лучшей подруге. Предметом сплетен могут быть как отношения осужденных и сотрудников, так и взаимоотношения сотрудников. Несовершеннолетние преступницы в колонии чаще взрослых женщин теряют веру в то, что они могут начать жить по-другому.

По мнению большинства несовершеннолетних правонарушительниц, они попали в колонию из-за того, что хотели жить легко, одеваться модно, а денег не было (многие девушки из неблагополучных семей). Другие встали на преступный путь после знакомства со взрослыми мужчинами, которые заставляли их совершать преступления. Низкая социальная ответственность, нежелание сочетать свои действия с разумным удовлетворением потребностей, частое употребление алкоголя и наркотиков в сочетании с бесцельным время-

препровождением приводят к совершению преступлений как корыстного, так и насильственного характера.

Так, женщин, совершивших насильственные преступления, отличает чрезмерная эмоциональность реакций на конкретные ситуации, отсутствие конвенциональных взглядов и установок, высокая самооценка и эгоизм. Однако пренебрежение общепринятыми нормами не носит стойкого характера по сравнению, например, с соответствующей категорией взрослых осужденных женского пола.

Воспитанниц характеризуют личностная тревожность, невротизм, депрессия, агрессивность, подозрительность, мстительность и упрямство.

У них проявляются сходные с несовершеннолетними воспитанниками акцентуации характера: истероидная, эпилептоидная, сензитивная, циклоидная и эмоционально-лабильная.

У лиц с большими сроками наказания состояние фрустрации сопровождается аффективными вспышками, которые при слабости волевого самоконтроля часто приводят к конфликтам. Чтобы завоевать авторитет, показать себя смелой, некоторые наносят себе татуировки и нарезки (шрамы). В зависимости от установки на отбывание наказания можно выделить несколько групп осужденных несовершеннолетних женского пола.

Воспитанницы с установкой на нарушение режима, создание малых групп отрицательной направленности и противодействие воспитательным мероприятиям являются активными носителями тюремных традиций и обычаев, тюремной романтики. Их отличает склонность к агрессивности по отношению к слабым осужденным, авторитаризму и вместе с тем наличие волевых и организаторских качеств. Многие из них в преступлении не раскаиваются и вины за него не переживают, поэтому намерены и дальше вести криминальный образ жизни.

Другая (более многочисленная) категория воспитанниц не имеет устойчивой установки на отбывание наказания и считает срок наказания завышенным. Их поведение зависит от направленности их групп влияния окружающих. Они живут одним днем, поэтому для них характерны потребительские интересы.

Третья категория – это осужденные с установкой на позитивное изменение своего поведения, переживающие вину за совершенное преступление, имеющие намерение после выхода на свободу жить честно. В своих устремлениях они находят поддержку семьи. Границы этих групп динамичны и могут изменяться на различных этапах отбывания наказания в зависимости от сложившихся в колонии традиций и обычаев, опыта сотрудников, в том числе психологов. Несовершеннолетние воспитанницы женского пола в отличие от несовершеннолетних мужского пола реже проявляют склонность к хулиганским действиям, употреблению алкоголя и наркотиков, к аггравации и симуляции. Это обусловлено тем, что среди ценностей несовершеннолетние отдают предпочтение материальному благополучию и созданию семьи.

Воспитателям и психологу при работе с ними следует делать акцент на восстановлении родственных связей осужденной, учитывать нравственные, демографические и иные личностные особенности. Эффективным, как показывает практика, является проведение психолого-педагогических и социально-психологических тренингов по коррекции как индивидуальных, так и групповых особенностей этой категории лиц на разных этапах отбывания наказания с целью их ресоциализации.

Приблизительно третья часть осужденных женщин молодежного возраста имеют различные психические аномалии, органические поражения центральной нервной системы, склонны к алкоголизму.

Осужденные женщины острее, чем мужчины, воспринимают сам факт изоляции от общества. Особенности их психофизиологической организации обуславливают повышенную возбудимость, восприимчивость к отрицательному влиянию ближайшего окружения, плаксивость, раздражительность. У них чаще, чем у мужчин, происходят нервно-психические срывы, возникают стрессовые состояния (фрустрации, депрессии, тоски, обреченности). У большинства осужденных женщин отмечается высокая тревожность, вызванная отчуждением родных и окружающих (побои в семье, разводы, нелюбовь со стороны родителей, наличие физических или других недостатков, которые подчеркивались родными).

Молодые осужденные женщины часто считают близких виновными в своих неудачах и разрывают с ними связь. Важно помочь им восстановить отношения с родственниками.

Особенности психологии осужденных женщин проявляются в направленности их личности, в специфических потребностях. Они больше, чем мужчины, ценят материальное благополучие и комфорт.

Немногие осужденные женщины имеют высокую квалификацию, проявляют интерес к работе и любят профессию. Велика доля женщин, не имеющих специальности. У некоторых осужденных женщин до ареста не было определенных занятий.

Большую значимость для женщин, чем для мужчин, имеет семейное благополучие как ценность. Они болезненно переживают отрыв от семьи. Осужденные женщины по-разному относятся к своим детям. Одни из них не испытывают материнских чувств, лишены по суду материнства, другие любят детей, третьи родили детей в колонии, которые теперь находятся в доме ребенка. В связи с этим большое значение имеет развитие и активизация чувства материнства. Знание семейной обстановки позволяет психологу оказать женщине поддержку, помочь в выборе верной линии поведения. Женщины, совершившие насильственные преступления, нередко имеют завышенную самооценку, эгоистичны, стремятся к доминированию. Для них характерна высокая тревожность, иногда чувство вины в совершенном преступлении, отсутствие стойких асоциальных взглядов, за исключением женщин, убивших посторонних лиц.

Имеются специфические личностные особенности у женщин, посягнувших на жизнь своих мужей, и у женщин, посягнувших на жизнь своих новорожденных детей. У женщин, совершивших убийство своих мужей, отмечается высокий уровень эмоциональности, упрямство, отсутствие вины и чувства раскаяния в совершенном преступлении.

Основной чертой женщин-детоубийц является дисгармоничность их личности. С одной стороны, они стремятся к общению в связи с наличием в характере депрессивных признаков, а с другой – боятся общения, поскольку подозревают большинство людей в недоброжелательности.

Для осужденных женщин, совершивших корыстные преступления, характерно сохранение семейных отношений, достаточно высокий уровень образования. Некоторые из них не думали, что могут оказаться в местах лишения свободы.

Поведение женщин-преступниц во многом определяется отношением к преступлению и наказанию (положительное, отрицательное и устойчивое).

Осужденные женщины молодежного возраста нередко стремятся к верховенству над другими, гомосексуальным связям и созданию так называемых семей.

Женщины очень эмоциональны, поэтому они предпочитают выяснять отношения громко, их драки в основном сводятся к визгу и шуму. По словам бывалых осужденных, только женщины способны избить мокрыми полотенцами до синевы или сделать из врага решето при помощи обыкновенных ножниц.

Любовные разборки в женских колониях происходят постоянно, причем женщины ревнуют своих подруг не только друг к другу, но и к оставшимся на воле мужьям. Поборниц однополрой любви, играющих в зонах исключительно мужские роли, называют «отрядными зятьями» или «коблами». «Коблы» стараются во всем походить на мужчин: носят тренировочные брюки, коротко стригутся, их походка становится тяжелой, у некоторых появляются волосы на лице, кадык и прекращается менструация. В бане они моются отдельно и только в нижнем белье. Категорически отказываются посещать врача-гинеколога. Считают зазорным распространение разговоров об их интимной жизни. Когда «коблы» влюбляются, то начинается процесс ухаживания, который они, формально подражая мужчинам, проводят со свойственными женщинам тактом и грацией. Любви наиболее популярных «коблов» надо добиваться. Чаще всего предпочтение отдается тем поклонницам, кому приходят с воли хорошие продуктовые посылки.

Исполнители роли «ковырялки» забрасывают полубившегося «отрядного зятя» записочками, обстирывают его и стараются ему понравиться. Однако во многих лесбийских парах в женских колониях строгое разделение на активную и пассивную половины отсутствует.

Женские пары создаются по обоюдному согласию, поэтому отличаются прочностью и существуют по нескольку лет.

Женщины молодежного возраста склонны к нарушениям режима. Среди них часто встречаются хронические алкоголики и наркоманы. Они стараются выкрутиться из любого положения с помощью хитрости, лжи, обвинения во всем других. Среди лиц этого возраста много неработающих. В то же время некоторые из них надеются создать семью и родить детей. Другие, имеющие прочные гомосексуальные связи, нередко совершают повторные преступления, чтобы вместе с «подругой» отбывать наказание в одной колонии. Ценностью для этой категории является материальное благополучие.

Осужденные женщины зрелого возраста нередко имеют две и более судимости. Они быстрее и прочнее адаптируются к условиям колонии, поскольку знают ее порядки и обычаи. У некоторых из них низкий уровень образования, примитивные представления и интересы. Длительное пребывание в местах лишения свободы приводит к тому, что они не могут решать даже простые житейские проблемы. Среди них встречаются хронические алкоголики. Осужденные этого возраста, впервые отбывающие наказание, имеют относительно высокий уровень образования, профессию, заинтересованы в досрочном освобождении, стараются не нарушать режим, реже вступают в гомосексуальные связи. Женщины этого возраста, неоднократно отбывающие наказание, очень возбудимы, неуравновешенны, вспыльчивы, циничны и агрессивны. Ссоры возникают у них по любому поводу и нередко переходят в драки. В этом возрасте женщины склонны к вымогательству. Такое понятие, как «дружба, связано, как правило, с эгоистическими, корыстными устремлениями.

Осужденные женщины пожилого возраста – это чаще всего лица, жизнь которых прошла в местах лишения свободы. Связь с родственниками у многих утеряна. К условиям исправительного учреждения приспособились, режим выполняют, послушны. По характеру хитрые, лживые, ворчливые, со стойкими криминальными убеждениями, отрицающие вину в совершенном преступлении. Ссылаясь на болезнь (многие из них инвалиды I, II группы), они требуют к себе снисхождения. Многие осужденные женщины этой категории корыстны, ску-

пы, ценят больше всего материальное благополучие и здоровье. Нередко за определенную мзду они выполняют поручения других осужденных, хранят запрещенные предметы. У таких осужденных женщин противоречивое отношение к выходу на свободу: они боятся его так же сильно, как и мечтают о нем. Семья потеряна, работы и жилья нет, в связи с длительным нахождением в колонии утрачена самостоятельность, поэтому они совершают мелкие хищения, чтобы вновь вернуться в колонию.

## **2. Психотерапевтическая работа с осужденными женщинами**

Рассмотрим психотерапевтические направления, в рамках которых может проводиться психотерапия с данной категорией осужденных.

С учетом психологических особенностей женщин в исправительных учреждениях наиболее востребованы следующие формы и методы психотерапевтической работы: педагогический аутотренинг; арт-терапия (включая сказкотерапию, театр-терапию и др.); «группы встреч», на которых обсуждается жизненный путь осужденной, анализируются истоки противоправного поведения, формируется установка на правопослушный образ жизни.

Так, программа А.С. Новоселовой, основанная на методе взаимодействия методов убеждения и внушения, позволяет решить сразу комплекс задач. Прежде всего это психологические задачи, снимающие стереотипные социальные «барьеры», нормализующие психику человека, пробуждающие уверенность в себе как в личности. Одновременно рождаются положительные стремления, пробуждаются материнские чувства, заложенные природой, но угасшие в силу неблагоприятных социальных условий пребывания в криминогенной среде.

Адаптированный курс снимает усталость, учит пробуждению человеческих чувств, дает навык управления своим психологическим состоянием, что закладывает основы управления и своим поведением, и отношением к себе как к матери, к своему ребенку, к жизни в целом.

Основная программа представлена системой этических бесед, проводимых не на уровне высокого сознания, которое у данной категории людей заблокировано своеобразными моральными понятиями добра, чести, совести, справедливости и т. д., а в состоянии мышечного расслабления – психического и физического покоя – релаксации.

На арт-терапевтических сеансах предполагается использование музыки в психотерапевтических целях. На каждом занятии по арт-терапии создаются необходимые условия для открытых доверительных контактов внутри группы, восприятия информации, творческой атмосферы работы, которые поддерживаются самими участниками группы психологической коррекции и сами по себе имеют для них ценность. Об этом свидетельствуют следующие высказывания осужденных: «...Здесь мы расслабляемся, чувствуем себя свободными... заботы уходят в сторону. Мы чувствуем себя как дома... Нас объединяет особая атмосфера занятий. Это свой мир, своя аура...» Примечательно, что во всех этих высказываниях присутствует местоимение «мы», что говорит о высоком уровне эмоционального единства группы.

Психотерапевтический театр – особая форма терапии, где возможно разрешение глубоких личностных проблем, свободное выражение чувств и эмоций. Через занятия творческой деятельностью, написание жизненных сюжетов, их проигрывание у осужденных идет пробуждение тех эмоций, которые часто остаются невостребованными в повседневной жизни, происходит конфликт внутренних ценностей, борьба мотивов и личность развивается.

**Мандала.** Возможности этого метода широко можно применять к осужденным женщинам, особенно несовершеннолетним, которые охотно выполняют рисунки, раскрывающие бессознательную сторону психики и помогающие решить многие проблемы, вызвавшие противоправное поведение.

**Библиотерапия.** Библиотерапия – специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния.

Коррекционное воздействие чтения проявляется в том, что те или иные образы и связанные с ними чувства, влечения, желания, мысли,

усвоенные с помощью книги, восполняют недостаток собственных образов и представлений, заменяют тревожные мысли и чувства или направляют их по новому руслу, к новым целям. Таким образом, можно ослаблять или усиливать воздействие на чувства клиента для восстановления его душевного равновесия.

В ходе библиотерапии клиент ведет читательский дневник. Анализ дневниковых записей нередко раскрывает процесс субъективной интерпретации художественных произведений, основанных на восприятии как на активной пристрастной деятельности, и может быть использован в диагностических целях для объективной оценки процесса и эффективности коррекции.

В случае использования библиотерапии как основного метода предполагается система чтения с определенной последовательностью, тематикой, отработкой прочитанного. Больше внимания обращается на биографическую, мировоззренческую, специальную литературу.

Библиотерапия может применяться и как вспомогательный метод для решения частных задач во время коррекционных мероприятий, носящих узкую направленность: коррекция детско-родительских отношений, при эмоционально стрессовых нарушениях и т. д. Ее достоинствами являются: разнообразие и богатство средств воздействия, сила впечатления, длительность, повторяемость, интимность и др.

Библиотерапия рекомендуется детям и взрослым с проблемами личностного и эмоционального плана, применяется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

**Проективный рисунок.** Рисование – творческий акт, позволяющий клиенту ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развить эмпатию, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды. Это не только отражение в сознании клиентов окружающей социальной действительности, но и ее моделирование, выражение отношения к ней.

Рисуя, клиент дает выход своим чувствам, желаниям, мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными, травмирующе-

щими образами. Таким образом, рисование выступает как способ постижения своих возможностей и окружающей действительности, как способ моделирования взаимоотношений и выражения различного рода эмоций, в том числе отрицательных, негативных, поэтому рисование широко используют для снятия психического напряжения, стрессовых состояний, при коррекции неврозов, страхов.

Проективный рисунок может использоваться как в индивидуальной форме, так и в групповой работе. Основная задача проективного рисунка состоит в выявлении и осознании трудновербализуемых проблем, переживаний клиентов.

Существует два способа работы с готовыми рисунками.

1. Демонстрация всех рисунков одновременно, просмотр и сравнение, нахождение совместными усилиями общего и отличительного содержания.

2. Разбор каждого рисунка отдельно (он переходит из рук в руки, и участники высказываются о его психологическом содержании).

Специалисты выделяют 5 типов заданий, используемых в рисуночной практике:

- 1) предметно-тематические;
- 2) образно-символические;
- 3) упражнения на развитие образного восприятия, воображения, символической функции;
- 4) игры и упражнения с изобразительным материалом;
- 5) задания на совместную деятельность.

Предметно-тематические задания – это рисование на заданную тему, где предметом изображения выступает человек и его отношения с предметным миром и окружающими людьми. Примером таких заданий могут быть рисунки на темы: «Моя семья», «Я в школе», «Я дома», «Я, какой я сейчас», «Я в будущем», «Мое любимое занятие», «Что я люблю», «Мой самый хороший поступок», «Мой мир» и т. д.

Образно-символические задания представляют собой изображение осужденным абстрактных понятий в виде созданных воображением осужденным образов, таких как добро, зло, счастье; изображение эмоциональных состояний и чувств: радость, гнев, удивление и т. д.

Этот тип задания требует более высокой символизации, чем предшествующий, так как изображаемое понятие не обладает внешней физической оболочкой, в основу символизации не может быть положен какой-нибудь внешний признак изображаемого явления. Это заставляет осужденных при выполнении задания обращаться к анализу нравственного содержания событий и явлений, которые становятся предметом изображения при выполнении задания, и, значит, переосмысливать значение этих событий.

Упражнения на развитие образного восприятия, воображения, символической функции. Эти задания направлены на структурирование неоформленного множества стимульных раздражителей. В этих заданиях осужденным предлагается, опираясь на стимульный ряд, воссоздать, воспроизвести целостный объект и предать ему осмысленность (рисование по точкам, «волшебные пятна», «веселые кляксы» и т. д.). В основе подобных упражнений лежит известный принцип проекции, используемый в методике Роршаха.

Игры и упражнения с изобразительным материалом. Этот вид работы предполагает экспериментирование с красками, карандашами, бумагой, пластилином, мелом и т. д. с целью изучения их физических свойств и экспрессивных возможностей. Эффект упражнений заключается в стимулировании потребности в изобразительной деятельности и интереса к ней, уменьшении эмоциональной напряженности, формировании чувства личной безопасности, повышении уверенности в себе, формировании интереса к исследовательской деятельности, стимулировании познавательной потребности. Типичным для таких заданий является рисование пальцами, манипулирование пластилином (рисование пластилином по стеклу или пластику), экспериментирование с цветом, наложение цветowych пятен друг на друга и т. д.

Задания на совместную деятельность могут включать все указанные выше задания. Этот тип заданий направлен как на решение проблемы оптимизации общения и взаимоотношения, так и на оптимизацию детско-родительских отношений.

**Сочинение историй.** Сочинение историй, рассказов используется для оживления чувств осужденного, вербализации образов, ассоциаций, символов, имеющих у них, для того чтобы претворить внут-

ренное беспокойство в конкретный образ и вдохновиться в творчестве. Некоторые авторы отмечают, что вербализация внутренних переживаний клиента во многом ведет к освобождению от этих переживаний, поэтому процесс написания рассказов, сочинений, дневниковых записей способствует освобождению от многих переживаний и осознанию внутреннего конфликта клиента.

**Сказкотерапия.** Сказкотерапия » метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. К сказкам обращались в своем творчестве известные зарубежные и отечественные психологи: Э. Фромм, Э. Берн, Э. Гарднер, А. Менегетти, М. Осорина, Е. Лисина, Е. Петрова, Р. Азовцева, Т. Зинкевич-Евстигнеева и т. д.

Тексты сказок вызывают интенсивный эмоциональный резонанс как у детей, так и у взрослых. Образы сказок обращаются одновременно к двум психическим уровням: к уровню сознания и подсознания, что дает особые возможности при коммуникации. Особенно это важно для коррекционной работы, когда необходимо в сложной эмоциональной обстановке создавать эффективную ситуацию общения.

Выделяют следующие коррекционные функции сказки: психологическую подготовку к напряженным эмоциональным ситуациям, символическое отреагирование физиологических и эмоциональных стрессов, принятие в символической форме своей физической активности.

#### *Возможности работы со сказкой.*

1. Использование сказки как метафоры. Текст и образы сказок вызывают свободные ассоциации, которые касаются личной жизни клиента, и затем эти метафоры и ассоциации могут быть обсуждены.

2. Рисование по мотивам сказки. Свободные ассоциации проявляются в рисунке, и дальше возможен анализ полученного графического материала.

3. Обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, что служит поводом к обсуждению ценностей поведения человека, выявляет систему оценок человека в категориях: хорошо – плохо.

4. Проигрывание эпизодов сказки. Проигрывание эпизодов дает возможность ребенку или взрослому почувствовать некоторые эмоционально значимые ситуации и проиграть эмоции.

5. Использование сказки как притчи-наравоучения. Подсказка с помощью метафоры варианта разрешения ситуации.

6. Творческая работа по мотивам сказки (дописывание, переписывание, работа со сказкой).

*Основные приемы работы со сказкой.*

1. Анализ сказок. Цель – осознание, интерпретация того, что стоит за каждой сказочной ситуацией, конструкцией сюжета, поведением героев. Данная форма применяется в работе с подростками и взрослыми.

2. Рассказывание сказок. Прием помогает проработать такие моменты, как развитие фантазии, воображения, способности к децентрации.

3. Переписывание сказок. Переписывание и дописывание авторских и народных сказок имеет смысл тогда, когда ребенку, подростку или взрослому чем-то не нравится сюжет, некоторый поворот событий, ситуаций, конец сказки и т. д. Это важный диагностический материал. Переписывая сказку, дописывая свой конец или вставляя необходимые ему персонажи, клиент сам выбирает наиболее соответствующий его внутреннему состоянию поворот и находит тот вариант разрешения ситуаций, который позволяет освободиться ему от внутреннего напряжения, – в этом заключается психокоррекционный смысл переписывания сказки.

4. Постановка сказок с помощью кукол. Работая с куклой, клиент видит, что каждое его действие немедленно отражается на поведении куклы. Это помогает ему самостоятельно корректировать свои движения и делать поведение куклы максимально выразительным. Работа с куклами позволяет совершенствоваться и проявлять через куклу те эмоции, которые обычно клиент по каким-то причинам не может проявить.

5. Сочинение сказок. В каждой волшебной сказке есть определенные закономерности развития сюжета. Главный герой появляется в доме (в семье), растет, при определенных обстоятельствах покидает

дом, отправляясь в путешествия. Во время странствий он приобретает и теряет друзей, преодолевает препятствия, борется и побеждает зло и возвращается домой, достигнув цели. Таким образом, в сказках дается не просто жизнеописание героя, а в образной форме рассказывается об основных этапах становления и развития личности.

***Песочная терапия.*** Песочная терапия – разновидность арт-терапии (терапии искусством). Создавая собственными руками маленькое произведение искусства, человек вкладывает в него частицу своего внутреннего мира. Современная психологическая наука утверждает, что все проявления человеческой личности обусловлены ее прежним жизненным опытом. Арт-терапия позволяет естественным и непринужденным образом, используя вдохновение и непосредственный интерес клиента, выявить его картину мира, поставить человека лицом к лицу с его подсознанием, помогает наглядно увидеть свою проблему и ее источник, найти пути решения этой проблемы. Достоинство песочной терапии в простоте создания арт-композиции. От клиента не требуется владения специальными умениями и навыками: не нужно учиться хорошо рисовать, лепить... играть, декламировать и т. д.; не требуется времени на какую-либо предварительную подготовку. Все необходимое находится под руками: песочное поле, на котором можно смоделировать ландшафт, и комплект фигур для завершения композиции.

Песочная терапия предполагает игру с песком и миниатюрными фигурками. Она позволяет активизировать фантазию и выразить возникающие при этом образы средствами художественной экспрессии. В процессе продолжающегося диалога со своим внутренним миром человек получает возможность представить эти образы в конкретной форме. Образы способны исцелять за счет того, что они способствуют включению неосознаваемых психических содержаний в сознание, тем самым обеспечивая взаимодействие «Я» с источником психической жизни. Нередко на начальных этапах арт-терапии или песочной терапии клиенты говорят: «Я не знаю, что делать...» Полагая, что от них ожидают создания некоего законченного образа, клиенты испытывают тревогу. Однако, когда удается снять сознательный контроль над изобразительным процессом и дать клиенту возможность реаги-

ровать на цвета или материалы более спонтанно, он начинает создавать очень интересные и глубокие по своему содержанию образы. Объединяясь с Самостью – центральным архетипом единства и целостности, которому подчинено сознательное «Я», личность становится посредником между внутренним и внешним миром. Благодаря этому устанавливается более тесный контакт с бессознательным.

Благодаря игре с песком и водой, протекающей в пространстве выкрашенного изнутри в голубой цвет подноса, человек переживает премордиальный психический опыт. Миниатюрные фигурки представляют как элементы естественного природного окружения, так и атрибуты разных культур, религиозные и мифологические персонажи, что способствует актуализации врожденного психического опыта и его осознанию, а также проявлению исцеляющих эффектов, связанных с теми или иными образами. С точки зрения юнгианского подхода песочная терапия создает возможность для проявления архетипа ребенка, благодаря чему человек может постепенно прийти к его осознанию.

**Гештальт-терапия.** В настоящее время – это одно из самых динамично развивающихся и эффективных направлений психотерапии. Гештальт-метод состоит в том, чтобы предложить осужденному сфокусироваться на сознании того, что переживается в настоящем, а не исследовать прошлое в поисках воспоминаний о травме или незаконченной ситуации. Однако при этом фрагменты незаконченных ситуаций (незавершенных гештальтов) из прошлого неизбежно всплывают как часть опыта, переживаемого в настоящем. Тогда осужденному предлагается вновь их проиграть, пережить, чтобы завершить и ассимилировать их в настоящем.

Целью гештальт-терапии является снятие блокировок, пробуждение потенциально существующих в человеке естественных ресурсов, способствующих его личностному росту, достижению ценности и зрелости, полной интеграции личности осужденного.

**Когнитивно-поведенческая психотерапия.** Данное направление уже несколько десятилетий используется за рубежом в работе с осужденными. В России подобные когнитивно-поведенческие программы только начинают внедряться в пенитенциарную практику. Глав-

ным объектом воздействия в данном направлении психотерапии становится криминальное поведение, которое является следствием различных отклонений. Речь идет о глубоко скрытых, уходящих в историю жизни (детство, юность) травмах и личностных отклонениях. Они проявляются у осужденных данной категории как длительные отклоняющиеся образцы мышления, чувств, переживаний, организации поведения и контроля импульсов. В процессе когнитивной психотерапии происходит проработка преступлений, которая включает в себя пошаговый анализ ситуаций, условий, мотивов, а также реконструкцию поведения и переживаний. Цели данной работы направлены на то, чтобы осужденный взглянул на собственное поведение как на отклоняющееся от нормы; принял на себя ответственность за совершенное, то есть признал вину; научился контролировать себя в ситуациях повышенного риска; развивал чувство эмпатии по отношению к ситуации, чувствам жертвы и последствиям для жертвы; мог выработать стратегии превенции рецидива. Обычно психотерапия проводится в течение 20 месяцев.

*Эмоционально-образная психотерапия* может быть также эффективна в работе с осужденными женщинами, принципы и формы подробно описаны выше.

Итак, в психотерапевтической работе с осужденными женщинами следует учитывать психологические особенности данной категории осужденных и соответственно подбирать формы и методы работы с ними.

### **Задание 1**

К психологу обратилась осужденная З. с тем, что она не может находиться в отряде, плохо спит, ее никто не понимает, ей кажется, что она сходит с ума от своих мыслей, все вокруг крайне раздражает, она не понимает, что с ней происходит, хочет быть одна и никого не видеть.

Осужденная З. находится в колонии 5 месяцев, в местах лишения свободы находится впервые, является ВИЧ-инфицированной. По данным первичного психологического тестирования, для З. характерна выраженная эмотивность, экзальтированность, вместе с тем де-

монстративность. Также было известно, что З. с детства пишет стихи. В коллективе отряда держится обособлено.

З. находилась в стрессовом состоянии, говорила, что очень устала от своих путающихся мыслей, что ей сложно передать свое состояние, и вряд ли кто его поймет.

З. говорит о том, что переживает, что не может найти в отряде человека, с которым можно было бы поговорить, пообщаться, что переживает о разлуке с родными (мамой и бабушкой), которые всегда являлись для нее примером, ради которых она готова на все, с которыми всегда были хорошие близкие отношения).

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

### **Задание 2**

Осужденная М., 32 года. Осуждена за убийство подруги на 10 лет. Детей нет, не замужем. Находится в депрессивном состоянии, ни с кем не разговаривает.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

### **Задание 3**

К осужденной К. пришло письмо о смерти матери. Она хотела бы проводить ее в последний путь, но у нее большой срок наказания (10 лет). Она переживает горе, перестала общаться с другими осужденными, стала замкнута, предпринимала попытку самоубийства.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

### **Задание 4**

Осужденная К. перестала принимать пищу и воду (сухая голодовка). Когда информация дошла до психолога, то выяснилось наличие разрыва связи с семьей, друзьями, отсутствие переписки с род-

ными, нетрудоспособность, рецидив психического заболевания, суицидальных попыток в анамнезе, долгая изоляция от общества в колонии. При анализе ситуации выяснилось, что данное поведение не шантажно-демонстративного характера, а указывает на истинность намерений осужденной уйти из жизни в «наказание» администрации колонии.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

### **Задание 5**

Осужденная И., 40 лет, уже 15 лет находится в местах лишения свободы (было 3 судимости). Выраженной мужской направленности. Пришла к психологу с просьбой помочь. Она не хочет освобождаться из колонии. Дети выросли без нее, они ее не помнят, не пишут, и ничего она о них не знает. После освобождения найти работу ей будет очень сложно, близких людей нет. У нее в колонии есть «вторая половинка», у которой большой срок, и она хочет быть с ней.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

### **Задание 6**

Надежда К., 38 лет, отбывает наказание в исправительной колонии общего режима. Пришла к психологу с проблемой помочь разрешить ситуацию. На воле остались двое детей малолетнего возраста. Из-за ее осуждения детей определили в детский дом и хотят лишить ее родительских прав. Ее это беспокоит. Она не хочет, чтоб ее лишили этих прав.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

**Тема 7**  
**ОСОБЕННОСТИ**  
**ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**  
**НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ**

1. Общая характеристика несовершеннолетних осужденных.
2. Психотерапевтическая работа с несовершеннолетними осужденными.

### **1. Общая характеристика несовершеннолетних осужденных**

Основную массу осужденных, отбывающих наказание в ВК, составляют несовершеннолетние правонарушители юношеского и подросткового возраста. Большинство 14–15-летних подростков, подвергнутых лишению свободы, отбывают наказания за умышленно совершенные преступления. К ним, как правило, ранее уже применялись различные меры административного воздействия, которые не дали положительных результатов.

Для подростков и юношей характерны стремление к независимости от взрослых, повышенная эмоциональность, стремление к объединению в группы сверстников, юношеский максимализм и т. п., которые присущи как вообще несовершеннолетним, так и осужденным, отбывающим уголовные наказания в ВК. Противоречия этого возраста в основном обусловлены расхождением между самооценкой окружающих, уровнем притязаний, индивидуальными возможностями, собственным поведением и общественными требованиями, между воображаемым и действительностью. Последние в сочетании с неблагоприятным воспитанием способствуют формированию у несовершеннолетних правонарушителей отрицательных качеств характера, мотивов поведения, обуславливают вступление подростка или юноши на асоциальный путь. Это проявляется в деформации нравственных, эмоциональных и волевых качеств, асоциальных установках, гипертрофированных потребностях, отрицательных привычках, чертах характера, узкогрупповой направленности личности осужденных

подросткового и юношеского возраста. Например, большинство несовершеннолетних совершают преступления в состоянии алкогольного опьянения, как правило, в группе. Они часто носят «немотивированный» характер, когда правонарушитель не в состоянии объяснить мотивов собственного поведения («за компанию», «как все» и т. п.).

Совершенное преступление влечет за собой лишение свободы, в результате чего несовершеннолетние включаются в новую жизненную ситуацию, в которой они вынуждены оценивать себя и свое преступление (раскаиваться или не раскаиваться, считать справедливым или несправедливым уголовное наказание и т. д., вступая в непривычные для них уголовно-исполнительные отношения и отношения неофициальной, «тюремной» жизни.

Характеризуя осужденных подросткового возраста, необходимо отметить, что они часто извращают понятие нравственных, эмоциональных и волевых качеств. Отрицательные с общественной точки зрения качества приобретают для них положительное значение. Например, упрямство, наглость, «бездумная» решительность, готовность пойти на преступление, изворотливость, беспринципность, подчинение друзьям-преступникам понимаются ими как «сила воли», смелость, развитость интеллекта, честность.

Неспособность адекватно оценить себя, свое место в обществе, совершенное преступление, назначенное наказание, жизнь и отношения людей проявляются в безответственности, равнодушии, беспечности, беззаботности, социальном инфантилизме.

По отношению к другим людям и коллективу для осужденных-подростков типично иждивенчество, которое сопровождается проявлением грубости, скрытности, зазнайства, лживости, нечестности. В исправительных учреждениях может происходить дальнейшее искажение нравственных представлений и закрепление их в поведении и сознании.

Общение осужденных имеет узкогрупповой (неофициальный) характер, что не способствует процессу исправления, позитивному социальному развитию личности осужденных. Тем более что в среде осужденных подросткового возраста доминирующую роль играет фактическое общение (общение ради общения), которое чаще всего представ-

ляет собой пересказ различных жизненных событий, в которых фигурируют драки, «разгульная» жизнь, связи с женщинами и т. д.

Следует подчеркнуть, что отношение осужденных подросткового возраста к друзьям, малой группе является доминирующим. Именно друзья – та малая группа, на нормы, правила и ценности которой в условиях изоляции ориентируется осужденный.

В такой группе осужденный находит защиту и психологическую поддержку, в то же время он обязан соблюдать групповой «кодекс» поведения. Малая отрицательная группа жестко ограничивает самостоятельность и инициативу их членов, поэтому большинство осужденных подросткового возраста испытывают боязнь от того, как посмотрят на его поступок другие.

Наряду с отношением к группе особое место занимает отношение к родителям. Отношение осужденных к своим родителям неоднозначное. Одни осужденные проявляют доброжелательность, чуткость, сердечность, другие – черствость, враждебность. Перестройка системы отношений подростка имеет трудности как внешнего, так и внутреннего порядка и во многом зависит от поддержки их родственниками.

При негативном отношении к родителям процесс исправления личности подростка-осужденного во многом зависит от наличия таких качеств, как смелость, выдержка, самостоятельность, настойчивость, решительность, которые необходимо развивать в процессе воспитания.

Отношение к совершенному преступлению и наказанию осужденных подросткового возраста чаще всего связано с проявлением таких качеств, как беспринципность, индивидуализм, безответственность по отношению к другим людям.

Отсутствие вины у осужденных подросткового возраста связано с тем, что они часто извращенно понимают свое преступление, пытаются смягчить свой проступок, ссылаясь на стечение обстоятельств, перекладывая ответственность на других.

Такие доводы разделяются и поддерживаются средой осужденных и поэтому блокируют проявление самокритики, волевых усилий личности, направленных на перестройку сложившейся мотивации. Реализация этого отношения зависит от качеств, которые у осужденных подростков не развиты. Они не в полной мере способны контро-

лизовать свое поведение и подчинять его установленным нормам и правилам ВК, отказаться от подчинения негативной воле других людей, тормозить импульсы, мешающие осуществлению цели, что является предпосылкой для формирования установки на исправление.

Отношение подростков-осужденных к исправлению проявляется в таких качествах, как пассивность, лень, недобросовестность, безответственность, легкомысленность, пессимизм, равнодушие. Одна из причин наличия этих качеств в характере осужденных подросткового возраста кроется в отсутствии положительных интересов, трудовых навыков, что делает их малоспособными к активной жизнедеятельности.

В отношении к труду и конкретному заданию проявляются целеустремленность, самостоятельность, организованность, настойчивость. Эти качества у подростков-осужденных не выражены. Они не могут длительно удерживать в своем сознании поставленную цель. Вопросы дальнейшей жизни откладываются («потом», «все само собой образуется» и т. д.).

У осужденных подросткового возраста преобладает пассивная установка на отбытие наказания без изменения своей личности. Осужденные подростки редко планируют свои действия и поступки, исходя из дальних жизненных целей, теряются при изменении обстановки, проявляя нерешительность и ненастойчивость, поэтому их деятельность и поведение чаще всего носят неустойчивый, импульсивный характер. При выполнении различных видов работ осужденные подросткового возраста нуждаются в помощи, поддержке и совете.

Активность подростка-осужденного основывается в большей мере на чувственном влечении, эмоциях. Как только выполняемая деятельность теряет свою эмоциональную привлекательность, наступает апатия и спад волевой энергии, поэтому выполнение различных заданий осужденными требует контроля воспитателя, напоминаний, требований, приказов и т. д.

Осужденным подросткового возраста присущи повышенная восприимчивость и впечатлительность, подражательность, при этом у них отсутствуют прочные убеждения и критичность ума, поэтому в характере нередко соединяются положительные и отрицательные нравственные, волевые, интеллектуальные качества, которые обу-

словливают противоречивые поступки и действия. Такое положение усугубляется разнородными по своей направленности воздействиями на подростка-осужденного со стороны микросреды осужденных, актива, сотрудников ИУ, родителей (родственников), друзей в исправительном учреждении и на свободе. Это создает трудности в перестройке противоречивых отношений осужденных.

Таким образом, требования, предъявляемые воспитателями ВК к осужденному подростку, нацелены на коррекцию его эмоционально-волевой сферы и формирование умения реализовать социально позитивные отношения в жизни.

Для осужденных юношеского возраста типична завышенная самооценка. Для них характерны юношеский максимализм (нетерпимость к чужому мнению, особенно взрослых, категоричность, индивидуализм, отсутствие самокритичности), бравирование своими отрицательными личностными качествами, недостатками. В стремлении подтвердить свою самооценку осужденные нарушают режим в ВК, проявляют такие качества, как агрессивность, наглость.

Наряду с этим у осужденных юношеского возраста более развитое, по сравнению с подростками, самосознание, склонность к анализу своих качеств и поведения, что является благоприятным условием для перестройки стереотипа сложившихся отношений. В то же время у осужденных юношеского возраста наблюдается искаженное понимание нравственных качеств. Важнейшей сферой деятельности для осужденных юношеского возраста остается общение в группе. Дружба в юношеском возрасте выполняет функцию поддержки, при которой уважение товарищей остается главным мотивационным фактором общения. Достигается это «уважение» чаще аморальными способами и средствами (демонстрацией физической силы, грубости, унижением более слабых, наглостью, игрой в карты, опытностью и т. д.). Результатом утверждения является более высокое положение осужденного юношеского возраста в стратификационной «лестнице» ВК.

В то же время среди осужденных юношей в большей степени, чем у подростков, выражена тревожность, связанная с неуверенностью в себе, страхом перед более сильными и агрессивными юношами, неустойчивостью своего положения, поэтому осужденным этой возра-

тной категории свойственны вспыльчивость, агрессивность, фрустрационные и стрессовые состояния. На этой основе возникает стремление освободиться от давления малой группы и ее лидеров, приобрести относительную независимость от группы, что в меньшей степени свойственно подросткам.

Отход от группы нередко перерастает в замкнутую и болезненную самоизоляцию. Изменение отношения к другим людям зависит от направленности малой группы (положительной, отрицательной, в которую входит осужденный). Принадлежность к малой группе, как правило, определяет отношение к активу, коллективу осужденных, сотрудникам учреждения.

Отношение к родителям чаще всего идентифицируется с тем, насколько они «виновны», по мнению осужденных, в факте лишения свободы. Отношение большинства осужденных к родителям характеризуется как индивидуализм, недоброжелательность, равнодушие и черствость.

У осужденных юношеского возраста в отношениях с другими воспитанниками грубость (нецензурная брань, оскорбления, угрозы) проявляются реже, чем у подростков, при желании они в состоянии контролировать эти негативные явления.

Отношения к преступлению и наказанию у осужденных юношеского возраста характеризуются типичной рассогласованностью между знанием норм права и их реализацией, между словом и делом, что объясняется деформацией жизненной позиции. В их поведении и деятельности проявляются безответственность, беспринципность, индивидуализм, нечестность, несправедливость, некритичность и легкомыслие, равнодушие и недоброжелательность.

Наряду с перечисленными имеют место и положительные нравственные, интеллектуальные и эмоциональные свойства, а именно признание своих недостатков как причин совершения преступления, осознание необходимости изменения своего отношения к наказанию и преступлению. Эти положительные проявления требуют поддержки в виде актуализации самостоятельности, настойчивости и целеустремленности осужденных.

Если у подростков-осужденных в лучшем случае развиты близкие жизненные перспективы, то у осужденных юношеского возраста на-

ряду с близкими целями отмечается наличие далеких жизненных планов (стать предпринимателем, водителем и т. д.). У них наблюдается меньшая рассогласованность между целями и доминирующей мотивацией. Осужденные юношеского возраста чаще способны отсрочить непосредственное удовлетворение каких-то потребностей, а нередко – скрывать свои истинные мотивы, например ради условно-досрочного освобождения.

Больше выражено у них, по сравнению с подростками, и стремление проявить себя в различных видах деятельности. Отчетливо прослеживается направленность на конкретную деятельность (теоретическую или практическую). Чаще, чем у осужденных подросткового возраста, отмечаются инициатива, добросовестность, ответственность за порученное дело.

Успешность деятельности (труд, учеба, общественная работа) у осужденных юношеского возраста связана с целеустремленностью, настойчивостью в преодолении трудностей, но наряду с ними имеет место неорганизованность, упрямство, пассивность, которые проявляются как юношеский протест. Расхождения между требованиями педагогического коллектива и требованиями неофициальной малой группы – одна из наиболее частых причин внутренних личностных конфликтов, психологических срывов осужденных, что приводит их к приспособленчеству, открытому проявлению негативного отношения к администрации. Наличие у осужденных юношеского возраста противоречивого и чисто отрицательного отношения к исправлению, как правило, связано с неумением преодолевать жизненные трудности, что является характерным показателем неустойчивости поведения.

## **2. Психотерапевтическая работа с несовершеннолетними осужденными**

Рассмотрим психотерапевтические направления, в рамках которых может проводиться психотерапия с рассматриваемой категорией осужденных.

*Арт-терапия.* Учитывая особенности личности несовершеннолетних осужденных, а также то, что в историях жизни таких преступ-

ников мы часто находим либо большой дефицит постоянных отношений, либо чрезвычайно трудные отношения чаще всего только с одним из родителей.

**Мандала.** Возможности применимы и для несовершеннолетних осужденных, которые охотно выполняют рисунки, которые раскрывают бессознательную сторону психики и помогают решить многие проблемы, которые вызвали противоправное поведение. В работе с несовершеннолетними осужденными можно также использовать готовые мандалы, которые оформлены в виде карт. В этом случае осужденный должен выбрать ту, которая ему не нравится.

**Музыкотерапия.** Музыкотерапия представляет собой метод, использующий музыку в качестве средства коррекции. Многочисленные методики музыкотерапии предусматривают как целостное и изолированное использование музыки в качестве основного и ведущего фактора воздействия (прослушивание музыкальных произведений, индивидуальное и групповое музицирование), так и дополнение музыкальным сопровождением других коррекционных приемов для усиления их воздействия и повышения эффективности.

Музыкотерапия активно используется в коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях и др. Музыкотерапия может служить вспомогательным средством установления контакта между психологом и клиентом и средством, облегчающим эмоциональное реагирование в процессе коррекционной работы.

Выделяют четыре основных направления коррекционного действия музыкотерапии.

1. Эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии.
2. Развитие навыков межличностного общения, коммуникативных функций и способностей.
3. Регулирующее влияние на психовегетативные процессы.
4. Повышение эстетических потребностей.

**Активная музыкотерапия** представляет собой коррекционно-направленную активную музыкальную деятельность: воспроизведение, фантазирование, импровизация с помощью человеческого голоса

и выбранных музыкальных инструментов. Активная музыкотерапия может быть индивидуальной (вокалотерапия) и групповой (вокальный ансамбль, хор), или в форме игры на музыкальных инструментах, или музыкального творчества.

*Рецептивная музыкотерапия* предполагает восприятие музыки с коррекционной целью. В комплексных коррекционных воздействиях музыкотерапия может использоваться в различных формах. Различают три формы рецептивной психокоррекции: коммуникативную, реактивную и регулирующую.

1. Коммуникативная – совместное прослушивание музыки, направленное на поддержание взаимных контактов, взаимопонимание и доверия, это наиболее простая форма музыкотерапии, имеющая своей целью установление и улучшение контакта психолога с клиентом.

2. Реактивная, направленная на достижение катарсиса.

3. Регулятивная, способствующая снижению нервно-психического напряжения.

Рецептивная музыкотерапия может проводиться в форме пассивного и активного прослушивания, что определяется особенностями групповой дискуссии, возникающей в процессе музыкотерапии.

Чаще всего используется рецептивная музыкотерапия с ориентацией на коммуникативные задачи. Клиенты в группе прослушивают специально подобранные музыкальные произведения, а затем обсуждают собственные переживания, воспоминания, мысли, ассоциации, фантазии, возникающие у них в ходе прослушивания.

В пенитенциарной практике чаще всего используется рецептивная музыкотерапия, направленная на снижение нервно-психического напряжения, на занятиях с элементами аутотренинга.

***Библиотерапия.*** Принципы применения библиотерапии в работе с несовершеннолетними осужденными – те же, что и с осужденными женщинами.

***Куклотерапия.*** Куклотерапия может использоваться в разных направлениях психотерапии: психодраме, игротерапии, сказкотерапии, арт-терапии.

На сегодняшний день известно множество методик, использующих кукол в рамках арт-терапии, например экспрессивная проектив-

ная арт-терапия. Основная идея – изготовление и манипулирование бумажными пальчиковыми куклами. Самодельная кукла, надетая на палец, помогает человеку рассказать какую-либо историю и как бы не от первого лица сообщить о своих проблемах и переживаниях. На каждом занятии изготавливаются новые бумажные куклы, одна или несколько, по желанию осужденного.

Куклотерапию целесообразно применять в следующих случаях:

- эмоциональная неуравновешенность, неадекватная самооценка;
- тревожность, страхи;
- проблемы в общении.

Куклотерапия основана на процессах идентификации осужденного с любимым героем (сказки, мультфильма и т. д.), он базируется на трех основных понятиях: «игра» – «кукла» – «кукольный театр».

В качестве основного приема коррекционного воздействия в куклотерапии используется кукла, как промежуточный объект взаимодействия осужденного и психолога. Одевая на руку куклу, осужденный «передает» ей с радостью свои лучшие чувства, забывая о проблемах и страхах, открывая в себе скрытые резервы. Именно в этом удивительном перевоплощении состоит основной принцип куклотерапии – *перенос доминанты*.

Стоит отметить, что уже с первых занятий осужденный трижды психологически защищен. Во-первых, ширмой, за которой можно спрятать свое смущение, неуверенность и как бы остаться наедине с собой. Во-вторых, осужденный защищен и перчаточной куклой (либо какой-то другой) на руке, которая представляется ему самостоятельной «фигурой» или личностью, способной взять на себя его проблемы, что содействует самовыражению и самопознанию. В-третьих, специфика кукольного театра облегчает осужденным перенос внутренних переживаний на символический объект.

Для работы рассматриваемым методом можно создавать актерские труппы, с которыми можно ставить сложные, содержательные спектакли, решая главную задачу любого театра.

В работе с ними важнейшими являются репетиции, именно в процессе работы над образом постепенно, в результате творческого переживания и перевоплощения происходит снятие повышенного уровня тревожности, преодоления страхов.

Пьесы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей осужденных.

Репетиции проходят ежедневно, продолжительность их не более часа. В отработке отдельных эпизодов заняты по 2–3 осужденных. Лучше если в спектакле одну роль играют 2 человека, которые чередуются во время показа спектаклей (первый, второй состав), но репетиции должны посещать оба состава. При этом используются различные виды кукол.

Таким образом, куклотерапия – это увлекательная и доступная форма работы, оптимальная возможность коррекции поведения, гармонизации личности осужденных с проблемами через развитие способностей самовыражения и самопознания.

*Проективный рисунок* может оказать на несовершеннолетних такое же влияние, как и на осужденных женщин. Кроме того, непреходящее значение имеют такие формы работы, как сочинение историй, сказкотерапия, песочная терапия (см. эмоционально-образная терапия выше).

Таким образом, в психотерапевтической работе с несовершеннолетними осужденными надо учитывать их психологические особенности и тщательно подбирать формы и методы работы с ними.

### **Задание 1**

Несовершеннолетний, задержанный по ст. 158 ч. 1, 1987 года рождения, образование неполное среднее (не закончил 11-й класс), проживает в Москве, обратился за помощью психолога в связи с нарушением сна и общим ухудшением психологического состояния. Обращение поступило через месяц содержания под стражей. Подросток в условиях изоляции находился впервые. В ходе первичной беседы и тестирования при поступлении в учреждение каких-либо нарушений или факторов группы риска выявлено не было. Прогноз относительно адаптации к условиям изоляции был положительным. При обращении подростка было проведено повторное тестирование, в ходе которого были выявлены повышение уровня тревожности, эмоциональная нестабильность, высокий уровень депрессии. Первоначально было выдвинуто предположение о том, что у подростка не-

благополучно развиваются отношения с сокамерниками. Однако беседа с воспитателем и сокамерниками показала, что отношения с сокамерниками у подростка развиваются нормально, и в целом условия изоляции подросток переносит хорошо.

Подросток – единственный ребенок в семье, с 5 лет воспитывался только матерью, так как отец ушел из семьи и контактов с семьей не поддерживал. Семья малообеспеченная, некоторую помощь оказывал брат матери. В школе подросток учился в целом хорошо, было много замечаний по поведению, однако серьезных нарушений дисциплины не отмечалось. Также было выявлено, что подросток сильно привязан к матери и испытывает чувство вины перед ней. Чувство вины и одновременно чувство ответственности перед матерью угнетали подростка. Негативно сказывалось и осознание безвыходности положения, невозможности что-либо исправить или изменить. Все это вызвало рост тревожности, состояние депрессии и др. Дополнительным фактором, сказавшимся на состоянии несовершеннолетнего, явилось ограничение общения с матерью и ухудшение ее здоровья, в котором подросток также обвинял себя.

Краткий психологический портрет подростка: интровертированный тип, неуверенный в себе, тревожный. Эмоциональные проявления и чувства держит под контролем. Уровень самооценки в целом адекватный, но несколько занижен. Уровень общего развития в норме, интеллект средний соответствует возрастной норме. Речь внятная, преобладают простые конструкции, любит порассуждать, пофилософствовать, размышлять. В межличностном общении склонен к избеганию конфликтов, но при этом видна тяга к независимости.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

## **Задание 2**

Воспитанница Алена Ж. (1987 года рождения, ст. 105, ч. 1, срок 7,7; образование 8 вспомогательных классов). Несмотря на то что у девочки была семья (мать, 6 братьев и сестер), Алена жила в приюте, так как мать пила, отбывала срок в ИК (сейчас – по ст. 105). Привык-

нув к отсутствию контроля и воспитательного воздействия со стороны матери (курить начала с 8 лет, употреблять алкоголь с 10 лет, была изнасилована в 9 лет), Алена убегала из приюта, вела асоциальный образ жизни, с 15 лет начала употреблять наркотические вещества (героин), в результате заразилась ВИЧ-инфекцией, пыталась покончить с собой.

При психологическом обследовании в карантинном отделении были выявлены следующие индивидуальные особенности характера: мнительная, обидчивая, закрытая, раздражительная и агрессивная в ситуациях противодействия со стороны окружающих, упрямая, имеет низкий уровень развития, психопатия.

Адаптационный период проходил сложно, с многочисленными проблемами как в общении с другими воспитанницами, так и с проблемами в учебе. Для более углубленного изучения индивидуальных особенностей Алены проводилась психодиагностика (Сонди, Минимульт, опросник суицидального риска, тесты Айзенка, Люшера, ЦТО). Выявились дополнительные черты: доминирование эмоций над интеллектуальным контролем, инфантильный максимализм ценностных установок, отрицательная концепция собственной личности и окружающего мира, демонстративная, капризная, имеет склонность к драматизации имеющихся проблем. Эмоциональная неустойчивость, склонность из мухи делать слона, вспыльчивость, раздражительность создавали вокруг Алены частые конфликты, ссоры. Проблема состояла в том, что Алена не могла сдерживать свои эмоции и непосредственные реакции на окружающее.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

### **Задание 3**

В СИЗО прибыл несовершеннолетний К. 14 лет, обвиняемый по ст. 111 ч. 2. В ознакомительной беседе и при автобиографическом методе исследования пояснил, что сирота и родителей нет. Вел себя спокойно, молчаливо, необщительно. Во время ознакомления с личным делом несовершеннолетнего выявлен тот факт, что у К. имеется

отец, который проживает совместно с сыном, мать действительно умерла. От проведения первичных психодиагностических мероприятий Козлов отказался в спокойной тактичной форме, а также последовал отказ от общения с кем-либо. Беседа инспектора по воспитательной работе, проведенная по просьбе психолога, тоже не дала никаких результатов: подросток на все вопросы отвечал кратко, четко и в разговоре подчеркнул, что является сиротой.

Ознакомление с письмом отца несовершеннолетнего выявило, что между сыном и отцом имеется конфликт, связанный со смертью матери. Из письма было выявлено, что у подростка имеется сестренка (7 месяцев), которая по каким-то причинам находится в доме малютки, где за ней ухаживают, отец постоянно посещает девочку и гуляет с ней. В этом же письме отец просил сына ответить. Получив письмо от отца, Козлов порвал его, не ознакомившись и не прочитав. С сокамерниками он не конфликтовал, мало говорил о себе, ничего не пояснял. Через неделю отец прибыл на краткосрочное свидание, но сын отказался от него. Была проведена беседа с отцом с целью выяснения взаимоотношений и странного поведения сына. Во время беседы отец пояснил, что мать несовершеннолетнего умерла во время родов. Новорожденную сестренку, в связи с тем что отец вынужден работать, а родственников не имеет, пришлось оформить временно в дом малютки, но отказа от ребенка не было. Отец часто навещает ее, при возможности, когда ребенок достигнет садовского возраста, он ее заберет. Сын в смерти матери обвинил отца, объясняя это тем, что отцу нужен был другой ребенок, а мать из-за этого умерла. Со слов отца семья была благополучная, сын был долгожданным, родился без родовых травм, рос хорошим, добрым, общительным мальчиком. В школе хорошо учился. На учете у невропатолога и психиатра не состоял. Семья имела хороший материальный доход. После смерти матери сын отказался видеть сестру, говоря о том, что она тоже виновата и, угрожая, что он ее убьет, также сообщил отцу, что он ему не отец. Отец не мог найти подход к сыну, тот, в свою очередь, стал дерзить, нервничать, часто доходил до истерик. В школе понизилась успеваемость. Появились конфликты со сверстниками.

Чуть позже отец познакомился с женщиной, которую представил сыну. Сын их отругал, кинулся на отца в драку, обвиняя его в измене матери. Отец пытался объяснить, что сестренке нужно, чтобы о ней заботились, что эта женщина положительная, она поможет. Он объяснял сыну, что им будет тяжело без женского внимания, приводил различные аргументы. Сын стал постоянно сбегать из дому, пропускать школьные занятия, часто отец чувствовал от него запах алкоголя и табака. Отец обратился за помощью к психологу и психиатру, но сын избегал общения с этими специалистами. Применение физической силы воспитания по отношению к сыну отец полностью отрицал.

В ходе индивидуальной беседы подросток немного рассказал о своих интересах и согласился нарисовать несуществующее животное. По результатам была проведена первая психодиагностика: высокая агрессия, желание спрятаться от общества, огромное чувство страха. Подросток находится в состоянии стресса.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

#### **Задание 4**

Проблемная ситуация с осужденным М., 17 лет, возникла в результате совершенной им суицидальной попытки. Воспитанник находился в состоянии психологического кризиса, в остром эмоциональном состоянии, спровоцированном, в том числе, личностно значимым сообщением в письме, воспринятым как психотравма. Физически прослеживался тремор конечностей, мышц лица, вербальная и невербальная закрытость. Был замкнут. На контакт шел с трудом. Видимо, сильный эмоциональный выброс, затраченный на попытку, привел к исчерпанию ресурса. В высказываниях улавливалось концентрация на «непреодолимых» трудностях в жизни, снижение самооценки, неприятие самого себя, самоотрицание. На фоне эмоционально подавленного состояния концентрация на негативных аспектах жизненной ситуации.

К тому времени он отбыл срок 2 года 9 месяцев, оставалось 2 месяца 10 дней.

В процессе индивидуальной беседы было выявлено, что в одиночестве все чаще приходили мысли о заканчивающемся сроке, скором выходе на свободу, о будущем, которое стало беспокоить. Через 2 месяца после освобождения ему исполнится 18 лет, то есть придется окончательно расстаться с детским домом.

«Где жить? На что жить? Как жить? А может, жить не стоит вообще? Хорошо бы заснуть и не проснуться». Воспитанник пишет письмо двоюродной бабушке с просьбой принять его после освобождения из ВК и получает резко отрицательный ответ. Бабушка в некорректной форме отказывается его принять после освобождения. Надо сказать, что помощи и поддержки от родственников, оставшихся на свободе, практически не было. Не было свиданий, передач и три письма за весь срок. Мать в розыске, лишена родительских прав, отец на Украине, воспитывали двоюродная бабушка и детский дом.

Еще одним провоцирующим фактором были почти 8 месяцев пребывания в строгих условиях содержания (оторванность от коллектива, от школы ВК, ПУ, то есть ощущались сужение жизненного пространства и нехватка стимулов из внешнего мира, формирующие страх перед реальной действительностью, который подтачивает веру в себя) и отсутствие на тот момент рядом других сверстников, с которыми можно было поговорить, найти эмоциональную поддержку, переключиться.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

### **Задание 5**

Воспитанник Ц., 17 лет, осужден за кражу, по характеру тревожен, часто испытывает беспокойство о своем здоровье, неуверен в себе, в конфликте является пассивной стороной. Обратился с проблемой затрудненных межличностных отношений с воспитанником Б. (по характеру негибким, прямолинейным, бесцеремонным в поведении, эгоистичным, грубым). Воспитанники проживали в разных отделениях, обучались в разных классах. При контакте, часто сопровождавшемся взаимными оскорблениями, Ц. испытывал чувство страха,

тревоги, беспокойства, раздражение, иногда даже озлобление, портилось на весь день (а то и дольше) настроение.

Составьте программу психокоррекционной работы с применением известных вам методов психотерапевтического воздействия, адекватных заявленной проблеме. Свое решение обоснуйте.

## Литература

1. *Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С.* Основы психотерапии. СПб.: Питер, 2007.
2. *Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е.* Психотерапия: учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2009.
3. *Васютин А.М.* Психотерапия XXI века, и как с ее помощью лечить самые тяжелые болезни души и тела. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 160 с.
4. *Вебер Г.* Два рода счастья. Системно-феноменологическая психотерапия Берта Хеллингера. М.: Ин-т консультирования и системных решений, 2011. 336 с.
5. *Гулевский В.Я.* Индивидуальная психотерапия: практикум. М.: Аспект Пресс, 2008. 192 с.
6. *Кэмерон-Блендер Л.* НЛП. Интенсивный курс управления психикой. Заложник эмоций. СПб., 2007.
7. *Линде Н.Д.* Основы современной психотерапии. М., 2007. 190 с.
8. *Линде Н.Д.* Эмоционально-образная психотерапия. М., 2007. 99 с.
9. *Малкина-Пых И.Г.* Справочник практического психолога. СПб.: Питер, 2008.
10. *Паттерсон С., Уоткинс С.* Теории психотерапии. СПб.: Питер, 2004.
11. Психотерапевтическая энциклопедия. СПб.: Питер, 2007. 752 с.
12. Психотерапия / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2007. 544 с.
13. *Райнфрид Х.В.* Убийцы, грабители, воры... Психотерапия в системе исполнения наказаний. М.: Медицина, 2003. 320 с.
14. *Роджерс К.* Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области психологической работы. М.: Психотерапия, 2008. 512 с.
15. *Рудестам К.* Групповая психотерапия. СПб.: Питер, 2008.
16. Сборник базовых типовых программ психологической коррекции личности осужденных за различные виды преступлений. М.: ФСИН России, 2012.
17. *Соколова Е.Т.* Психотерапия. Теория и практика. М.: Академия, 2010. 368 с.
18. *Соловьева С.Л.* Психотерапия. Новейший справочник практического психолога. М.: АСТ, Сова, Харвест, 2009. 704 с.
19. Телесная терапия. Бодинамика. М.: АСТ, 2010. 416 с.
20. *Шумский В.Б.* Экзистенциальная психология и психотерапия. Теория, методология, практика. М.: Высш. шк. экономики, 2010. 184 с.
21. *Ялом И.* Групповая психотерапия. М., 2007.

## Оглавление

Введение **3**

*Тема 1.* Предмет, цели и задачи курса «Практикум по применению психотерапевтических методов в работе с осужденными». Основные формы психотерапевтической работы с осужденными **5**

*Тема 2.* Классификации осужденных в отечественной и зарубежной пенитенциарной практике **48**

*Тема 3.* Особенности психотерапевтического воздействия на осужденных за насильственные преступления **74**

*Тема 4.* Особенности психотерапевтического воздействия на осужденных за корыстные преступления **103**

*Тема 5.* Особенности психотерапевтического воздействия на осужденных за корыстно-насильственные преступления **117**

*Тема 6.* Особенности психотерапевтического воздействия на осужденных женщин **130**

*Тема 7.* Особенности психотерапевтического воздействия на несовершеннолетних осужденных **151**

Литература **168**

*Учебное издание*

**Лаврентьева** Инна Валериевна,  
**Савельева** Татьяна Ивановна

**ПРАКТИКУМ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ  
В РАБОТЕ С ОСУЖДЕННЫМИ**

*Практикум*

Печатается в авторской редакции  
Корректор *Е.В. Одекова*  
Компьютерная верстка *Т.Е. Пронина*

Подписано в печать 28.05.13. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.  
Гарнитура Arial, Times. Печ. л. 10,6. Тираж 200 экз. Заказ № .

Редакционно-издательский отдел Академии ФСИН России  
390000, г. Рязань, ул. Сенная, 1