



Министерство внутренних дел Российской Федерации
Уральский юридический институт МВД России

Кафедра уголовного процесса

ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АППАРАТНО-ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОЛИЦИИ «ПО ГОРЯЧИМ СЛЕДАМ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



Екатеринбург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Реализация частной методики при проведении практического занятия по теме «Возбуждение уголовного дела» по учебной дисциплине «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)»
2. Материальное и научное обеспечение
3. Возможности и преимущества частной методики
4. Положительный опыт использования частной методики
5. Приложение

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЧАСТНОЙ МЕТОДИКИ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ТЕМЕ «ВОЗБУЖДЕНИЕ УГОЛОВНОГО ДЕЛА»
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ
ПРАВО (УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС)»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

При проведении практического занятия преподаватель использует следующие основные методы:

– **случайный выбор** используется в начале занятия, позволяет задействовать всех обучающихся в формировании малых игровых групп, наделив каждого индивидуальной игровой ролью соответствующего участника уголовного судопроизводства, задействованного в проверке сообщения о преступлении. Работа в малых группах – это одна из эффективных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия);

– **метод «блиц-опроса»** позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, сформировать общее представление об уровне владения знаниями у обучающихся, актуальными для занятия, проверить их готовность к выполнению заданий по практическим ситуациям, включает в себя краткий опрос по основным полномочиям участников уголовного судопроизводства, преподаватель выборочно (по своему усмотрению) задает по одному теоретическому вопросу каждому из обучающихся;

– **метод проектной технологии** включает в себя кейс-метод и метод моделирования реальной ситуации, применяется при выполнении обучающимися практического задания с использованием аппаратно-программного комплекса моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам» (далее по тексту – АПК). Применение данного метода позволяет обучающимся по конкретной фабуле преступления самостоятельно осуществить многоэтапную системную деятельность по осознанному применению приобретенных теоретических знаний, которая включает в себя непрерывный анализ практической ситуации, планирование и производство следственных и процессуальных действий, оформление процессуальных документов и принятие итогового процессуального решения;

– **кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций)** это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений. Преподаватель предлагает обучающимся проанализировать конкретную

ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать правильный из них, соответствующий требованиям закона;

– **метод «контент-анализ» (анализ документов)** предполагает изучение обучающимися предложенных и анализ самостоятельно оформленных процессуальных документов;

– **метод экспертной оценки** предполагает взаимодействие обучающихся с преподавателем (экспертом) по разъяснению специфических особенностей разрешения практической ситуации;

– **метод деловой игры** характеризуется тем, что обучающимися имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется следственное действие. Указанный метод направлен на формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных событий, при отработке конкретных специфических операций, моделировании соответствующей деятельности сотрудников правоохранительных органов при получении и проверке сообщения о преступлении и проведении первоначальных следственных действий по возбужденному уголовному делу.

– **метод упражнения в малых группах** предполагает организацию совместной деятельности обучающихся для анализа и отработки различных практических ситуаций с помощью решения реальных служебных задач и направлен на активизацию мышления. Обучающиеся учебной группы делятся на малые группы по 8-9 участников. Преподаватель ставит перед малыми группами конкретную задачу, которую участники групп должны решить совместными усилиями. По итогам выполнения данного задания группы представляют доклад назначенного участника. В ходе обсуждения все члены малой группы могут давать комментарии, уточнять, дополнять ответы своих коллег.

Занятие проводится с применением активных и интерактивных форм обучения, подразумевающих всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств. Кроме того, учебно-методическая основа занятия предполагает широкое использование обучающимися различных средств и методов активизации, нацеленных на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. Активная форма проведения занятия предполагает самостоятельную творческую выработку решений обучающимися, построение взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством прямых и обратных связей. Интерактивная форма предполагает не только активную обратную связь между преподавателем и обучающимися, но и высокий уровень взаимодействия обучающихся между собой. Интерактивная форма обеспечивается применением метода работы в малых группах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

1-й учебный вопрос. Полномочия участников уголовного процесса в стадии возбуждения уголовного дела и процессуальный порядок проверки сообщения о преступлении.

2-й учебный вопрос. Работа по практической ситуации при получении сообщения о преступлении.

Для проведения занятия используются помещение учебной аудитории и аппаратно-программный комплекс моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам».

Для работы в рамках 1-го учебного вопроса в целях актуализации теоретических знаний обучающихся преподаватель, используя метод случайного выбора, формирует две игровых следственно-оперативных группы, определяя участников уголовного судопроизводства, задействованных в проверке сообщения о преступлении. Для этого в сформированных игровых коллективах каждый из обучающихся вытягивает из предложенных преподавателем карточек с наименованиями участников уголовного судопроизводства (участники следственно-оперативной группы: следователь, дознаватель, оперуполномоченный уголовного розыска, специалист; оперативный дежурный, прокурор, начальник органа дознания, начальник подразделения дознания, руководитель следственного органа, участковый уполномоченный полиции) одну с указанием конкретного участника, таким образом определяется игровая роль каждого из обучающихся.

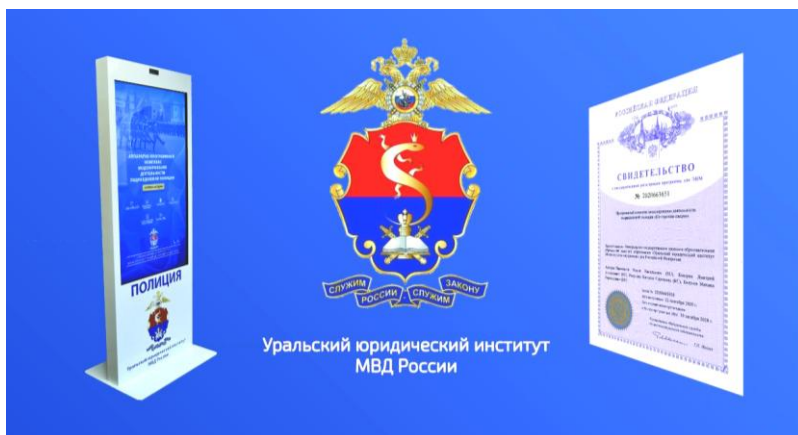
Далее преподаватель, используя метод «блиц-опроса», выясняет степень усвоения обучающимися теоретических знаний, касающихся полномочий властных участников следственно-оперативной группы и иных участников, задействованных в стадии возбуждения уголовного дела, адресуя вопросы обучающимся соответственно выбранной игровой роли.

После чего преподаватель предлагает обучающемуся, выполняющему игровую роль следователя (дознателя) сформировать папку дежурного следователя (дознателя), выбрав из представленного хаотичного набора бланков



процессуальных документов необходимые для производства проверки сообщения о преступлении, и разъяснить их назначение. Также обучающемуся, являющемуся по игровой роли оперативным дежурным, преподаватель предлагает выбрать из предложенных бланки документов, необходимые для работы оперативного дежурного, и разъяснить их значение.

При рассмотрении 2-го учебного вопроса преподавателем применяется комплекс методов. Используя метод проектной технологии, включающий в себя кейс-метод и метод моделирования реальной ситуации, с использованием аппаратно-программного комплекса моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам».



В основе практического осуществления данного метода в образовательном процессе лежит разработка модели профессиональной деятельности следователя (дознателя) и других участников следственно-оперативной группы, предполагающая, во-первых, вычленение всех составляющих элементов деятельности следователя (дознателя), установление их полного состава, во-вторых, определение их значимости для эффективного протекания процесса, в-третьих, установление взаимосвязей между ними, характеризующих структуру целостной деятельности.

Обучающийся осваивает новую для него деятельность от простых элементов (составление процессуального документа, производство отдельных следственных (процессуальных действий) к более сложным (процесс расследования преступления) и, наконец, переходит к овладению полноценной профессиональной деятельностью. Также применяется метод деловой игры.

Работа по практической ситуации по полученному сообщению о преступлении представляет собой практическую часть занятия, в которой используется аппаратно-программный комплекс моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам».

Преподаватель использует метод упражнения в малых группах, то есть анализ конкретной практической ситуации в рамках поступившего сообщения о преступлении.

Преподаватель разъясняет обучающимся правила работы с аппаратно-программным комплексом моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам».

АПК «По горячим следам» содержит 24 практических ситуации, разработанных с учетом видов подследственности преступлений в соответствии с УПК РФ, относящихся к компетенции: органов дознания МВД России, органов предварительного следствия МВД России, Следственного комитета Российской Федерации, а также ситуации, не содержащие признаков преступления.

Каждая практическая ситуация представляет собой учебно-производственную задачу, которая в комплексе охватывает все основные действия, входящие в профессиональную деятельность следователя (дознавателя), начиная с принятия сообщения о преступлении и заканчивая итоговым решением по результатам его проверки и полномочиями прокурора на данном этапе. Учебно-производственные задачи являются физическим аналогом (прообразом) тех реальных задач, с которыми обучающимся неизбежно придется встретиться в практической деятельности следователя (дознавателя). С учетом должностных обязанностей и процессуальных полномочий участников уголовного судопроизводства определяется совокупность выполненных профессиональных функций.

Разрешить учебно-практическую задачу возможно в случае правильного выполнения конкретных заданий, отображенных в диалоговом окне АПК. В случае неправильного ответа обучающийся возвращается на начальную страницу – голосовое сообщение о преступлении.

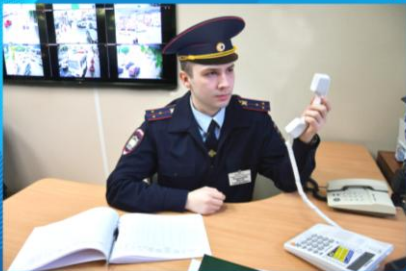
Примененная технологическая цепочка в сочетании с оригинальной компьютерной программой позволяет создать виртуальную атмосферу практических ситуаций по сообщениям о различных преступлениях, а именно смоделировать профессиональную деятельность следователя (дознавателя) и других сотрудников полиции, то есть воспроизвести ее условное отражение в содержании обучения и в реальной деятельности обучающихся, которое,

– во-первых, придает обучающемуся ощущение «личного присутствия» в практической ситуации, что позволяет сформировать правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности),

– во-вторых, предоставляет возможность обучающемуся овладеть способами (действиями, операциями) данной деятельности настолько полно, что позволяет сформировать необходимые профессиональные компетенции, оценить их уровень, а соответственно, обеспечить безболезненный переход к реальному выполнению служебных обязанностей (соответствующих профессиональных функций),

– в-третьих, направлено на формирование не только практического мышления, но и развитие таких личностных качеств, как самодисциплина, ответственность, умение быстро и грамотно принимать решения.

Какую информацию должен выяснить оперативный дежурный в ходе разговора с позвонившим и какие документы оформить?



имеется ли фото похищенного имущества, в какой сумме оценивает причиненный вред

какой вред здоровью причинен потерпевшему, обращался ли он за медицинской помощью, имеется ли у него видеозапись совершенного преступления

с помощью какого орудия было совершено нападение и возможное место его нахождения

оформить протокол устного заявления и зарегистрировать в книге учета заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях

предупредить заявителя об уголовной ответственности по ст. 306 УК РФ за заведомо ложный донос, зарегистрировать полученную информацию в книге учета преступлений и составить рапорт

время, место, обстоятельства нападения; установочные данные лица, сообщившего о факте нападения; установочные данные, состояние здоровья пострадавшего лица, наличие у него телесных повреждений, необходимость в медицинской помощи

приметы, установочные данные лиц, совершивших нападение, наличие у них оружия; какие требования высказывали, известны ли пути их отхода и возможные места нахождения

приметы похищенного имущества; имеются ли очевидцы нападения, их установочные данные

составить рапорт и зарегистрировать его в книге учета заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях

оформить заявление, предупредить заявителя об уголовной ответственности по ст. 306 УК РФ за заведомо ложный донос и зарегистрировать его в книге сообщений о преступлениях и в журнале информации

НА ГЛАВНУЮ

ПРОДОЛЖИТЬ

Пример практического задания (диалоговое окно АПК)

После чего каждый из обучающихся, получив возможность «окунуться» в виртуальную атмосферу практической деятельности, раскрывает алгоритм действий, последовательно выполняя практические задания, относящиеся к функциям конкретного участника (оперативного дежурного, начальника органа дознания, следователя и т.д.), демонстрируя их на аппаратно-программном комплексе. Таким образом, обучающиеся получают комплексное практическое представление о порядке проверки сообщения о преступлении, наблюдать за действиями конкретных участников.

Во время работы с АПК обучающийся демонстрирует умения применения теоретических знаний на практике и демонстрирует навыки:

- приема и регистрации сообщения о преступлении;
- производства следственного действия – осмотр места происшествия, используется 3D модель реального места происшествия, которая загружается в соответствующем диалоговом окне АПК (перед обучающимся стоит задача: определить участников данного следственного действия, продемонстрировать порядок его производства в соответствии с действующим законодательством, обнаружить и изъять объекты, содержащие следы преступления, определить дальнейшие с ними действия);
- производства проверочных действий (получение объяснения, поручение органу дознания производства оперативно-розыскных мероприятий);
- юридически правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств,
- принятия процессуальных решений о возбуждении уголовного дела, об отказе в возбуждении уголовного дела в точном соответствии с законодательством Российской Федерации,
- выявления, раскрытия и расследования преступления.



Пример 3D-модели места происшествия (диалоговое окно АПК)

МАТЕРИАЛЬНОЕ И НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аппаратно-программный комплекс моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам».

Бланки процессуальных документов.

Макеты уголовных дел.

Слайды-презентации.

Раздаточный материал (практические задания, таблички с наименованием участников уголовного процесса, дежурные папки следователя (дознавателя).

Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

Уголовный кодекс РФ.

Кубышко В.Л. О практико-ориентированном профессиональном обучении в вузе МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 4(51). – 72–73.

Просалова В.С. Концепция внедрения практикоориентированного подхода // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2013. – № 3.

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета): приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. № 1614 // Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: [сайт] – URL: <http://fgosvo.ru>.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета): приказ Министерства образования и науки РФ от 16 ноября 2016 г. № 1424, // Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: [сайт] – URL: <http://fgosvo.ru>.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности: приказ Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2020 г. № 1138 // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность: приказ Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2020 г. № 1131 // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЮ

Действующие нормативные правовые акты и иные официальные документы

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.

Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7519/.

Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия: приказ Генеральной прокуратуры РФ от 28 декабря 2016 г. № 826. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

О полиции: федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/.

Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 29.06.2005 № 511. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_55315/.

О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности: приказ МВД России от 29.03.2019 № 205. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328491/.

Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях: приказ МВД России от 29 августа 2014 г. № 736. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_170872/.

Об утверждении наставления по организации экспертно-криминалистической деятельности в системе МВД России: приказ МВД России от 11 января 2009 г. № 7. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, здоровью человека: приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 апреля 2008 г. №194н. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_79398/.

О судебной экспертизе по уголовным делам: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010 г. № 28. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108437/.

Основная литература

Давлетов А.А. Уголовное судопроизводство Российской Федерации: учебное пособие / А.А. Давлетов. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2017. – 348 с.

Уголовный процесс: учебник для вузов / В.К. Бобров [и др.]; ред.: В.П. Божьев, Б.Я. Гаврилов. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 480 с.

Гельдибаев М.Х. Уголовный процесс: учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям/ М.Х. Гельдибаев, В.В. Вандышев. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 721 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71066.html>.

Дополнительная литература

Якимович Ю.К. Участники уголовного процесса / Ю.К. Якимович. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2015. – 176 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36726>.

Ищенко Е.П. Криминалистика для следователей и дознавателей: научно-практическое пособие / Е.П. Ищенко, Н.Н. Егоров. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: КОНТРАКТ: ИНФРА-С, 2017. – 700 с.

Баглай Ю.В. Квалификация отдельных видов преступлений: учебное пособие/ Ю.В. Баглай. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 192 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61365.html>.

Расследование преступлений против личности и собственности: учебное пособие / А.А. Отаров, Л.В. Медведицкова; Краснодарский университет, Ставропольский филиал. – Ставрополь: СФ КрУ МВД России, 2018. – 53 с. – Режим доступа: Электронный архив УрЮИ МВД России.

Базы данных и информационно-справочные и информационные системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

Справочная правовая система СТРАС «Юрист».

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks.

ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ЧАСТНОЙ МЕТОДИКИ

Частная методика использования аппаратно-программного комплекса моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам» является абсолютно новым и уникальным форматом практико-ориентированной модели обучения и применяется при проведении практических занятий по учебным дисциплинам «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)», «Дознание в органах внутренних дел», «Предварительное следствие в органах внутренних дел», а также может быть эффективно применена при проведении итоговых профессиональных испытаний, как при проведении государственной итоговой аттестации, так и проведении испытаний по специальной (уголовно-правовая и технико-криминалистическая) подготовке, конкурсе профессионального мастерства среди сотрудников подразделений следствия и дознания территориальных органов МВД России на звание «Лучший по профессии».

Возможности

Создание виртуальной атмосферы практических ситуаций по сообщениям о различных преступлениях, проверка уровня сформированности профессиональных компетенций, междисциплинарный характер.

Преимущества

Перспективная технология и практико-ориентированный подход к подготовке будущих правоприменителей; рандомный характер исключает возможность выполнения одного и того же задания одновременно несколькими пользователями, позволяет наглядно проверить знания и умения в комплексе по нескольким дисциплинам.

Предназначение

Использование в образовательном процессе на групповых занятиях и в качестве практических заданий для промежуточной и государственной итоговой аттестации. Применение в качестве практического тренажера для сотрудников органов внутренних дел и прокурорских работников.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧАСТНОЙ МЕТОДИКИ

Методика направлена на развитие следующих компетенций обучающихся: общепрофессиональной компетенции, заключающейся в способности обучающихся реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности (ОПК-2), а также профессиональных компетенций:

в правоприменительной деятельности:

– способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства (ПК-2);

- способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-3);
- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности (ПК-4);
- в правоохранительной деятельности:*
- способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-8);
- способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-9);
- способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК-11);
- способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-13).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ

Представленный аппаратно-программный комплекс моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам» по организации и проведению практических занятий по учебной дисциплине «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)» и занятий в рамках самостоятельной работы по подготовке к государственной итоговой аттестации способствует реализации таких принципов, как оптимальное сочетание фундаментального и прикладного знания; системность и последовательность; сознательность и творческая активность; наглядность. Принцип профессиональной целесообразности обеспечивает отбор содержания, методов, средств и форм подготовки специалистов с учетом особенностей выбранной специальности.

Обучающиеся овладевают практическими навыками не только в организации и производстве проверки сообщений о преступлении, но и в квалификации преступления, применении криминалистической техники, организации работы оперативного дежурного, начальника органа дознания и полномочий прокурора, что в целом формирует умения самостоятельно устанавливать обстоятельства совершенного преступления, получать доказательства и оценивать их юридическое значение для принятия законного и обоснованного решения по сообщению о преступлении.

У обучающихся возникает правильное и полное представление о целостном содержании профессиональной деятельности следователя (дознателя), ее внутренней структуре, взаимосвязи и взаимозависимостях, повышается интерес к будущей профессии, усиливается мотивация к получению новых знаний.

Повышается эффективность образовательного процесса, заключающаяся в правильности и системности знаний обучающихся, их готовности к применению в профессиональной деятельности полученных теоретических знаний и практических умений, устремленности к самореализации, совершенствованию и самоорганизации.

У обучающихся повышается уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развиваются навыки самостоятельной работы: анализировать информацию, структурировать ее, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальные и вырабатывать программы действий, перекладывать полученные теоретические знания в практическое русло.

Аппаратно-программный комплекс моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам» создает виртуальную атмосферу профессиональной деятельности сотрудников полиции, что позволяет визуализировать и систематизировать приобретение практических навыков по ее реализации в конкретных практических ситуациях. Интерактивность используемых при проведении занятия методических материалов, повышает степень вовлеченности обучающихся в процесс формирования профессиональной компетентности.

Последовательное выполнение практических заданий с использованием процессуальных инструментов и виртуального места происшествия позволяет оценить деятельность обучающихся в роли дознавателей, следователей, оперативного дежурного, начальника органа дознания, органа дознания, прокурора. Навыки, формируемые в процессе выполнения заданий, необходимы обучающимся в дальнейшей профессиональной деятельности по расследованию преступлений как в форме дознания, так и в форме предварительного следствия.

ПРИЛОЖЕНИЕ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о государственной регистрации программы для ЭВМ

№ 2020663651

Программный комплекс моделирования деятельности
подразделений полиции «По горячим следам»

Правообладатель: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Авторы: Павленков Роман Васильевич (RU), Кокорин Дмитрий Леонидович (RU), Расулова Наталья Сергеевна (RU), Качусов Михаил Герольдович (RU)

Заявка № 20200660920

Дата поступления 22 сентября 2020 г.

Дата государственной регистрации

в Реестре программ для ЭВМ 30 октября 2020 г.

Руководитель Федеральной службы
по интеллектуальной собственности

 Г.П. Ильев

