

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ВОЛГОГРАДСКАЯ АКАДЕМИЯ

*С. А. Янин, Е. В. Зайцева, М. С. Колосович*

ПРАВОВОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ  
ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ  
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ

Учебно-методическое пособие



Волгоград – 2016

ББК 74.48я73  
Я 62

Одобрено  
редакционно-издательским советом  
Волгоградской академии МВД России

**Янин С. А.**

Я 62 Правовое и организационное обеспечение деятельности органов предварительного расследования в системе дополнительного профессионального образования МВД России : учеб.-метод. пособие / С. А. Янин, Е. В. Зайцева, М. С. Колосович. – Волгоград : ВА МВД России, 2016. – 60 с.

ISBN 978-5-7899-1007-8

В учебно-методическом пособии проанализированы положения действующего законодательства и предложены научно обоснованные рекомендации по организации профессиональной подготовки сотрудников органов предварительного расследования в системе дополнительного профессионального образования МВД России, направленные на повышение эффективности их деятельности.

Издание предназначено преподавателям, слушателям образовательных организаций системы МВД России, сотрудникам практических органов внутренних дел.

ББК 74.48я73

**Авторы :**

*С. А. Янин*, канд. юрид. наук, доцент, – введение, § 3–5;

*Е. В. Зайцева*, канд. юрид. наук, доцент, – § 1;

*М. С. Колосович*, канд. юрид. наук, доцент, – § 2.

**Рецензенты:** *Н. А. Матвеева, Б. В. Пимонов*

ISBN 978-5-7899-1007-8

© Янин С. А., 2016

© Зайцева Е. В., 2016

© Колосович М. С., 2016

© Волгоградская академия МВД России, 2016

## Оглавление

Введение .....	4
§ 1. Становление и развитие системы дополнительного профессионального образования МВД России .....	6
§ 2. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного профессионального образования МВД России .....	13
§ 3. Организация обучения сотрудников органов предварительного расследования по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации в образовательных организациях МВД России .....	29
§ 4. Формы обучения сотрудников органов предварительного расследования в образовательных организациях МВД России, реализующих дополнительные профессиональные программы .....	35
§ 5. Методы обучения сотрудников органов предварительного расследования в образовательных организациях МВД России, реализующих дополнительные профессиональные программы .....	46
Библиографический список .....	55

## Введение

Основная задача органов предварительного следствия и дознания в системе МВД России – обеспечение в пределах своих полномочий исполнения законодательства Российской Федерации об уголовном судопроизводстве путем надлежащей организации расследования по уголовным делам.

Высокая социальная значимость решения данных государственных проблем предъявляет повышенные требования к уровню профессионализма как в управленческой деятельности руководителей всех звеньев органов предварительного следствия и дознания, так и в деятельности следователей и дознавателей по раскрытию и расследованию преступлений.

Возрастание требований к профессиональной подготовленности, деловым и личностным качествам сотрудников органов предварительного расследования обуславливает необходимость принятия комплекса мер по отбору, адаптации и обучению сотрудников органов внутренних дел, управленческому и методическому обеспечению их организаторской работы. При этом обучение продолжается с начала и до окончания профессиональной деятельности.

В последние годы в системе органов внутренних дел значительное внимание уделяется подготовке высококвалифицированных кадров, однако в ее содержании произошли существенные изменения: был принят ряд нормативных актов, регламентирующих данную деятельность, в т. ч. и для органов предварительного расследования, и определяющих мероприятия, направленные на дальнейшее совершенствование системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников органов предварительного расследования.

Для этого МВД России располагает рядом образовательных организаций, которые осуществляют первоначальную подготовку и реализуют программы высшего и дополнительного профессионального образования. Последнее предусматривает переподготовку и повышение квалификации.

Главной целью системы дополнительного профессионального образования сотрудников МВД России является подготовка квали-

фицированных специалистов для подразделений и служб министерства, в т. ч. для органов предварительного расследования, способных качественно и в полном объеме выполнять оперативно-служебные задачи по борьбе с преступностью. Этому служит порядок организации подготовки кадров, предусматривающий прохождение через систему дополнительного профессионального образования каждые пять лет, т. е. систематическую передачу сотрудникам органов предварительного расследования, прибывающим на повышение квалификации, новых знаний и передового опыта расследования преступлений.

Настоящее учебно-методическое пособие посвящено правовому и организационному обеспечению деятельности органов предварительного расследования – следствия и дознания, в системе дополнительного профессионального образования МВД России. В нем раскрываются вопросы становления, развития системы дополнительного профессионального образования МВД России, ее нормативно-правового обеспечения, организации, форм и методов обучения сотрудников органов предварительного расследования по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации в образовательных организациях МВД России, реализующих дополнительные профессиональные программы.

## **§ 1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ**

История развития системы дополнительного профессионального образования сотрудников МВД России с 1861 г. по сегодняшний день показывает, что единой системы повышения профессионального уровня полицейских кадров в дореформенной России не существовало. В структуре МВД не было подразделения, руководившего подготовкой кадров, – местные руководители в лице губернаторов и градоначальников исходя из задач того времени действовали самостоятельно, организуя профессиональное обучение и поддерживая на необходимом профессиональном уровне подчиненных.

Несмотря на отсутствие организованной системы обучения полицейских, общим было то, что в каждом большом городе этой деятельностью занимались их прямые начальники, по приказу которых открывались школы и различные курсы, причем чаще всего именно руководители полицейских органов составляли программы обучения и писали для этих школ учебные пособия<sup>1</sup>.

После Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. обучение специалистов для милиции осуществлялось в рамках краткосрочных курсов и школ начальствующего состава, которых было недостаточно для реализации поставленных государством задач по подготовке качественных специалистов.

К концу двадцатых годов назрела необходимость создания центрального учебного заведения, способного обеспечить высокий уровень подготовки работников административных органов милиции, уголовного розыска и исправительно-трудовых учреждений. Так, 8 июля 1929 г. были созданы Высшие курсы усовершенствования старшего начальствующего состава административно-милицейского аппарата на 50 человек и Высшие пенитенциарные курсы на 50 человек, являющиеся самостоятельными учебными заведениями с четко

---

<sup>1</sup> См.: Орехова Л. П. Совершенствование дополнительного профессионального образования сотрудников органов внутренних дел МВД России: дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. С. 16.

выраженным профилем подготовки специалистов. В августе 1930 г. они были преобразованы в Высшие курсы усовершенствования административных работников НКВД, на которых открылись три отделения: административно-милицейское, уголовно-разыскное и исправительно-трудовое<sup>1</sup>.

Таким образом, результатом проводимых реформ стало создание на основании приказа НКВД СССР от 14 марта 1937 г. «Об упорядочении школьной подготовки рабоче-крестьянской милиции» Центральной высшей школы рабоче-крестьянской милиции (РКМ), которая приобрела статус учебного заведения общесоюзного значения и была предназначена для повышения квалификации начальников районных, городских отделений и отделов управлений РКМ и руководящего состава милиции, а также для подготовки кадров преподавателей.

Несколькими месяцами позднее Центральная школа рабоче-крестьянской милиции преобразована в Центральную школу усовершенствования руководящего начсостава рабоче-крестьянской милиции, при которой действовали два специализированных курса: командно-оперативного и политического состава. В августе 1940 г. она была реорганизована в Центральную школу милиции НКВД СССР.

Через несколько лет после окончания Великой Отечественной войны происходят значительные изменения в сфере образования. Так, в октябре 1949 г. началась очередная реорганизация органов милиции, в рамках которой Высшая офицерская школа МВД СССР продолжала функционировать как Высшая офицерская школа, а в Министерстве государственной безопасности СССР была отдельно создана Высшая школа милиции, которая в июне 1952 г. решением Совета Министров СССР преобразована в высшее учебное заведение с правом выдачи выпускникам государственного диплома о высшем юридическом образовании по специальности «Правоведение».

Высшая школа милиции МВД СССР 1 октября 1954 г. была переименована в Высшую школу МВД СССР, а в феврале 1974 г. реорганизована в Академию МВД СССР; ее слушателями являлись сотрудники милиции с высшим образованием, имеющие достаточный опыт руководящей работы и находящиеся в резерве на выдвижение. Выпускники

---

<sup>1</sup> См.: Орехова Л. П. Указ. соч. С. 17.

Академии МВД СССР получали специальность «Организация управления в сфере правопорядка» и квалификацию «Организатор управления». В августе 1974 г. в академии решением Совета Министров СССР<sup>1</sup> открылись Высшие академические курсы по переподготовке и повышению квалификации руководящих кадров, сотрудников ОВД и преподавателей вузов и учебных центров со сроками от двух недель до одного года. Весной 1975 г. был проведен первый учебный сбор повышения квалификации преподавателей оперативно-разыскной деятельности учебных заведений МВД СССР<sup>2</sup>.

В дальнейшем постановлением Правительства Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 17 и приказом МВД России от 5 июля 1997 г. № 413 на базе Академии МВД России образована Академия управления Министерства внутренних дел.

В то время даже в условиях развития в стране многоуровневой системы образования сохранилась ориентация на подготовку узкопрофильных кадров, т. е. система повышения квалификации была ориентирована на профессиональное совершенствование образования слушателей (специализацию). В этом отношении профессиональная подготовка кадров являлась совокупностью методов и средств воздействия на обучаемых в целях получения ими новых знаний, ориентированных на применение в определенной сфере своей профессиональной деятельности.

В 80–90-е гг. прошлого столетия во Всесоюзном институте повышения квалификации МВД СССР и его филиалах была создана и достаточно эффективно начала работать комплексная система управления качеством учебно-воспитательного процесса. В основу данной системы был положен принцип унификации образовательного процесса по срокам, профилю и уровню повышения квалификации. Это требовало регламентации учебных планов и четкой организации всего педагогического процесса. Такая система организации образования имела определенные преимущества только при ориентации на государственный заказ, без учета потребностей личности в образовании<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> См.: О Высших академических курсах Академии МВД СССР: приказ МВД СССР от 14 августа 1974 г. № 233.

<sup>2</sup> См.: Орехова Л. П. Указ. соч. С. 18, 19.

<sup>3</sup> Там же. С. 21.



Как итог реформирования общества в достаточной степени изменились требования к содержанию профессиональной деятельности сотрудников ОВД, что привело к изменению требований к существующей педагогической системе повышения квалификации и переподготовки кадров. Жесткая, не способная к динамичному развитию моноуровневая система образования, ориентированная на подготовку узких специалистов, не могла удовлетворить потребности личности и общества в новых условиях.

В 1995 г. Всесоюзный институт повышения квалификации МВД СССР переименован во Всероссийский институт повышения квалификации. Государством была поставлена задача в рамках профессиональной подготовки сотрудников динамично перейти к модернизации системы обучения, используя практико-ориентированные методы обучения, способствующие формированию умений действовать в сложных условиях реальной профессиональной деятельности, а также развитию инновационных технологий.

В свою очередь такая тенденция привела к новому подходу к подготовке педагогических кадров, осуществляющих дополнительное профессиональное образование в системе МВД России. Следовало помнить, что, несмотря на возрастающую роль информационных технологий в процессе обучения, основными субъектами учебного процесса оставались обучаемый и преподаватель, от их качественного взаимодействия зависел уровень знаний, получаемых слушателями, и конечный результат обучения. В процессе повышения квалификации оптимальным стал переход от «передачи» информации в готовом виде к управлению самостоятельной учебно-познавательной деятельностью слушателей. Объектом управления в такой системе обучения являлась деятельность самих слушателей со всеми ее составляющими элементами: мотивацией, средствами обучения и эффективными формами контроля знаний.

Реформирование в системе образования потребовало расширения дополнительного профессионального образования, в связи с чем в марте 1977 г. в стране были созданы 10 факультетов повышения квалификации на базах Горьковского, Санкт-Петербургского, Московского, Волгоградского, Омского, Казанского, Ростовского, Уфимского

вузов Министерства внутренних дел<sup>1</sup>. Основные задачи факультетов были регламентированы Министерством внутренних дел и заключались в следующем:

- удовлетворение потребности специалистов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, в повышении квалификации в избранной области профессиональной деятельности;

- улучшение содержания обучения, усиление его практической направленности;

- внедрение современных интенсивных инновационных технологий в процесс обучения;

- удовлетворение потребности аппаратов по борьбе с хищениями социалистической собственности, уголовного розыска, следственных подразделений, ревизионного состава органов внутренних дел в повышении квалификации и переподготовке специалистов;

- проведение научно-исследовательской работы.

Повышение квалификации определяется необходимостью получения новых знаний, отражает уровень профессиональной подготовки сотрудника, с учетом которого он может эффективно выполнять свои профессиональные обязанности, а также претендовать на замещение более высокой должности в системе МВД России.

В соответствии с потребностью практических органов постоянно расширяется перечень должностных категорий специалистов в системе дополнительного профессионального образования. За последние десятилетия на базе Всероссийского института повышения квалификации МВД России были созданы: центр по служебно-боевой подготовке; центр по подготовке лиц, направляемых для выполнения миротворческих операций по линии ООН и ОБСЕ; международный межведомственный центр по подготовке специалистов в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотиков. Расширена подготовка кинологов в Ростовской школе служебно-разыскного собаководства, увеличено количество выпускников из учебного центра УВД Брянской области, специализирующегося на подготовке взрывотехников<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> См.: О создании факультетов повышения квалификации на базах Высших школ Министерства внутренних дел СССР: приказ МВД России от 18 марта 1997 г. № 252.

<sup>2</sup> См.: Орехова Л. П. Указ. соч. С. 26.

Очевидно, что намеченная и реализуемая стратегия развития образования, достижение его нового качества возможны через серьезные изменения, заключающиеся в применении новых образовательных стандартов, новой системы оценки качества образования (компетентности), становлении новых организационно-правовых форм в профессиональном образовании, а также его информатизации<sup>1</sup>.

Информатизация образования имеет ряд дополнительных достоинств, позволяющих говорить о ее системном влиянии на формирование содержания учебного процесса; реакция самой системы образования на изменения в окружающем мире значительно ускоряется. Современные методы организации представления учебного материала повышают эффективность его использования. Информационные технологии позволяют сделать учебный процесс более индивидуализированным и дифференцированным, следовательно, более эффективным. Навыки применения информационных технологий повышают мотивацию к обучению, его результативность. При этом значительно повышается взаимодействие преподавателя с обучаемыми, так как передача знаний трансформируется в их совместную деятельность, в рамках которой активизируется их творческий потенциал.

Воспитание творческой личности – специалиста нового типа, умеющего профессионально мыслить и созидательно действовать, требует применения гибких, эффективных технологий, образования, обеспечивающих стратегию непрерывного обновления содержания обучения.

Подводя итог, следует отметить, что анализ становления и развития существующей системы дополнительного профессионального образования сотрудников МВД России позволяет сделать вывод, что она в достаточной степени удовлетворяет потребностям подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников ОВД, но в то же время с учетом новых задач, поставленных перед правоохранительными органами, требует применения современных подходов:

---

<sup>1</sup> См.: Верюгин В. Н., Зайцева Е. В. Перспективные направления оптимизации использования информационных технологий в системе повышения квалификации сотрудников органов предварительного расследования МВД России // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2013. № 2 (25). С. 113–119.

– во-первых, в организации образовательного процесса, опирающегося на научные и информационные достижения педагогики и психологии, что объективно обуславливает динамичное развитие и модернизацию в этом направлении системы образования, составным элементом которого является учебный процесс, осуществляемый в образовательных учреждениях МВД России;

– во-вторых, в создании четкой организационной структуры в системе дополнительного профессионального образования, обеспечивающей дифференцированное повышение квалификации различных категорий специалистов и руководителей;

– в-третьих, в обновлении знаний при проведении практических занятий с обучаемыми должно быть организовано с использованием информационных технологий, которые применяются ими в практической деятельности, или их моделей, позволяющих воспроизвести реальные условия оперативно-служебной деятельности.

## **§ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ**

Рассматривая вопросы, касающиеся дополнительного профессионального образования (ДПО) в системе МВД России, необходимо отметить, что под правовой основой обеспечения системы ДПО МВД России понимается совокупность законодательных и иных нормативных правовых актов, на которых базируется обозначенная деятельность.

За последние годы законодательство, регламентирующее деятельность отечественных образовательных учреждений по предоставлению услуг ДПО, претерпело значительные изменения. В развитых странах мира аналогичные процессы начались несколько десятилетий назад. Активатором реформирования стало ускорение процессов устаревания знаний и возрастание необходимости максимального сближения образовательных программ с потребностями общества и рынка, обеспечение профессионального развития человека согласно современным условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Быстрое развитие технологий и нескончаемое количество информации вызывают необходимость постоянного пополнения знаний, как следствие, ежедневно актуализируется, становится все более востребованным ДПО.

О необходимости совершенствования образовательного права постоянно говорится в научной литературе<sup>1</sup> и на уровне Правительства РФ, которое современное состояние ДПО связывает с отраслевой разрозненностью, оторванностью от запросов производственной

---

<sup>1</sup> См., например: Забелина О. В. Проблемы и задачи актуализации нормативно-правового обеспечения деятельности в сфере дополнительного профессионального образования // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. 2012. № 3. С. 31–33; Иванов Л. В. О некоторых организационно-правовых проблемах дополнительного профессионального образования в системе МВД России // Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2014. № 2 (30). С. 71–73; Тепшинова С. О. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования педагогов в свете нового образовательного законодательства // Среднее профессиональное образование. 2015. № 1. С. 5, 6.

сферы и сферы потребления, непривлекательностью с точки зрения инвестиционных интересов бизнеса<sup>1</sup>.

В последние годы ДПО принято рассматривать в системе непрерывного профессионального образования<sup>2</sup>. Основанием такого отождествления послужил целый ряд международных договоров и соглашений, регламентирующих вопросы непрерывного образования.

В 1979 г. СССР ратифицировал Конвенцию № 142 Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов»<sup>3</sup> (на сегодняшний день к ней присоединилось 69 стран). В соответствии со ст. 4 названной конвенции присоединившееся государство обязуется постепенно расширить, приспособить и гармонизировать свои системы профессиональной подготовки с тем, чтобы они отвечали потребностям людей в получении профессиональной подготовки в течение всей их жизни, во всех секторах экономики, во всех отраслях экономической деятельности и на всех уровнях квалификации и ответственности.

Резолюция Совета европейских сообществ по вопросу о непрерывном профессиональном обучении от 5 июня 1989 г. определяет следующие основные функции продолженного обучения:

---

<sup>1</sup> См.: О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы: распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р // СЗ РФ. 2015. № 2. Ст. 541.

<sup>2</sup> См., например: Бычкова О. С. Проблема формирования психологической компетенции преподавателя технического вуза в непрерывном дополнительном профессиональном образовании // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2009. № 6 (10). С. 72–76; Козлова Н. И. Дополнительное профессионально-педагогическое образование взрослых как структурный компонент концептуальной модели непрерывности обучения // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2013. Т. 1. № 33. С. 58–64; Татарникова А. А. Дополнительное профессиональное образование как составная часть непрерывного профессионального образования // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 299. С. 144–149.

<sup>3</sup> См.: О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов: конвенция № 142 Международной организации труда (заключена в Женеве 23 июня 1975 г.). Ратифицирована указом Президиума ВС СССР от 5 марта 1979 г. № 8955-IX // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957–1990. Женева, 1991. Т. II. С. 1751–1754.

– функция постоянной адаптации к эволюции профессии и содержанию рабочей должности, а отсюда и функция повышения компетентности и квалификации, необходимых для укрепления конкурентоспособности предприятий и их персонала;

– функция социального продвижения, которое позволяет многим работникам избежать застоя в своей профессиональной квалификации и улучшить свое положение;

– функция превентива, позволяющая предусмотреть возможные негативные действия внутреннего рынка и преодолеть трудности, с которыми сталкиваются отрасли и предприятия в ходе экономической и технологической структурной перестройки<sup>1</sup>.

В статье 8 Резолюции Европейского союза об укреплении сотрудничества в области среднего профессионального образования и подготовки в Европе от 19 декабря 2002 г. № 2003/с13/02<sup>2</sup> отмечено, что способность адаптации и занятости населения, в т. ч. работающих людей старшего возраста, в значительной степени зависит от доступности высококачественного начального профессионального образования и подготовки в самом начале карьеры, а также возможности повышения квалификации в дальнейшем и получения новых навыков в течение всей жизни.

Аналогичные положения содержит и ст. 150 договора, учреждающего Европейское Сообщество (Рим, 25 марта 1957 г.)<sup>3</sup>. В ней отмечено, что цель сообщества:

– способствовать адаптации к изменениям в промышленности, особенно через профессиональное обучение и переподготовку;

– улучшать начальное и последующее профессиональное обучение, чтобы способствовать профессиональной интеграции и реинтеграции в рынок труда;

---

<sup>1</sup> См.: Старцев В. Правовое регулирование системы профессионального развития персонала. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>2</sup> См.: Резолюции Европейского союза об укреплении сотрудничества в области среднего профессионального образования и подготовки в Европе от 19 декабря 2002 г. № 2003/с13/02. URL: <http://5legko.com/ru> (дата обращения: 22.07.2015).

<sup>3</sup> См.: Договор, учреждающий Европейское сообщество (Рим, 25 марта 1957 г.) // Право Европейского союза: [сайт]. [1998–2012]. URL: <http://eulaw.ru> (дата обращения: 22.07.2015).

– облегчать доступность профессионального обучения и поощрять мобильность преподавателей и обучающихся, особенно молодых людей;

– стимулировать сотрудничество в обучении между учебными заведениями или центрами профессиональной подготовки и фирмами;

– развивать обмен информацией и опытом по проблемам, общим для систем профессионального обучения государств-членов.

Существенно стимулировала интеграционные процессы систем образования Европы и способствовала развитию системы непрерывного образования Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования<sup>1</sup> (Болонская система образования).

Следуя принятым на себя обязательствам, Российская Федерация активизировала процессы кодификации внутреннего законодательства об образовании, что способствовало выстраиванию четкой системы отечественного образования, совершенствованию образовательного процесса и в конечном итоге обеспечению прав потребителей образовательных услуг. Однако автор должен отметить дефицит правовой разрешенности нормативного регулирования ДПО, что создает определенные сложности при его осуществлении.

Основным законом, регламентирующим деятельность всех образовательных учреждений страны, является Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии со ст. 10 указанного закона образование подразделяется на общее, профессиональное и дополнительное. Дополнительное образование включает в себя дополнительное образование детей и взрослых и ДПО.

В свою очередь дополнительные профессиональные программы подразделяются на программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки (ст. 12 и ч. 2 ст. 76 ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Круг лиц, претендующих на получение ДПО, четко ограничен: это лица, которые уже имеют или в настоящее время получают среднее профессиональное и (или) высшее образование (ч. 3 ст. 76 ФЗ от 29.12.2012

---

<sup>1</sup> См.: Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (принята в Болонье 19 июня 1999 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

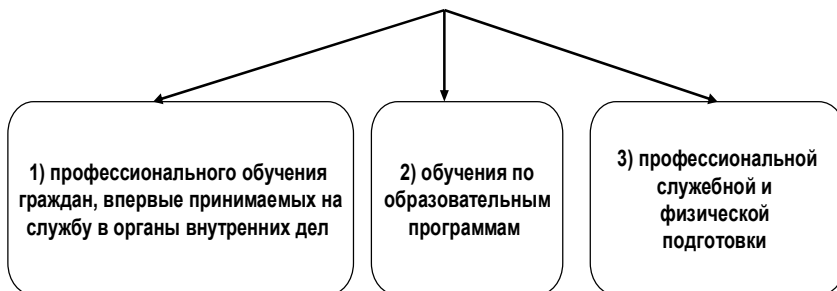


№ 273-ФЗ). Данное положение получило свое развитие в ст. 3 приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

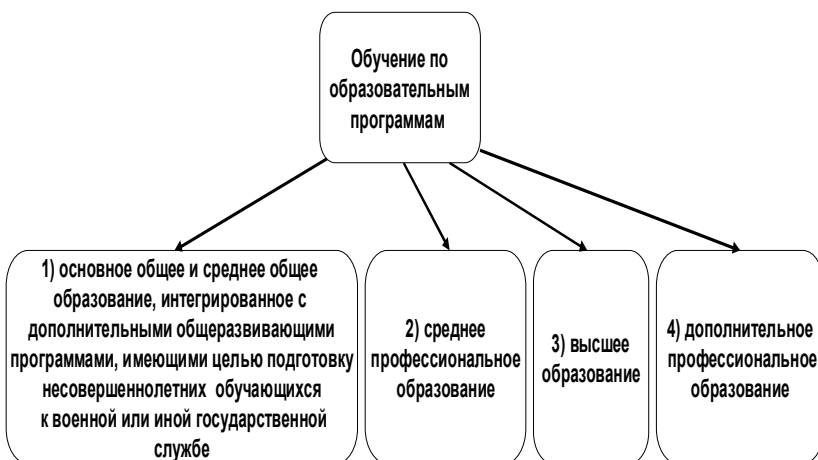
При этом законодатель определил, что программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в *рамках имеющейся квалификации*, а программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, *приобретение новой квалификации*. Освоение программы ДПО подтверждается удостоверением о повышении квалификации и (или) дипломом о профессиональной переподготовке.

Данный закон унифицирован и содержит общие требования для всех образовательных учреждений вне зависимости от их ведомственной принадлежности. Между тем ведомственная принадлежность образовательного учреждения обуславливает специфику подготовки специалиста.

Определяющим законом в сфере ДПО сотрудников МВД России является Федеральный закон РФ от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», в соответствии со ст. 76 которого подготовка кадров для органов внутренних дел (ОВД) осуществляется в рамках:



При этом обучение по образовательным программам подразумевает:



В соответствии со ст. 70 приказа МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» ДПО сотрудников ОВД проводится по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки, которые могут реализовываться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в т. ч. посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, стажировки, применения сетевых форм, в порядке, уста-

новленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки могут реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Дополнительное профессиональное образование в форме стажировки осуществляется в органах, организациях, подразделениях МВД России, а также в иных государственных органах и государственных организациях в соответствии с заключенными с ними соглашениями (ст. 84 приказа МВД России от 31.03.2015 № 385).



Для сотрудника ОВД ДПО осуществляется по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет и является преимущественным основанием для включения сотрудника в кадровый резерв или продолжения замещения им соответствующей должности (пп. 5, 8 ст. 76 ФЗ от 30.11.2011 № 342-ФЗ).

Приобретенная в ходе ДПО квалификация дает право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации (ст. 19 приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499).

Порядок организации ДПО сотрудников ОВД, в т. ч. формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ, устанавливается федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел (п. 9 ст. 76 ФЗ от 30.11.2011 № 342-ФЗ). Данное положение развито п. 46 ст. 12 Указа Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 248<sup>1</sup>.

Полномочиями по организации кадрового обеспечения и подготовке кадров, в т. ч. и в рамках ДПО, наделено МВД России, которое нормативно закрепило перечень образовательных учреждений, осуществляющих данную форму обучения<sup>2</sup>. В настоящее время повышение квалификации осуществляют 25 высших образовательных учреждений МВД России и их филиалов, профессиональную переподготовку – 8, дополнительное профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел, включенных в кадровый резерв, – 19.

Сроки обучения следователей, дознавателей и других сотрудников ОВД также определяются заказчиком (МВД России) в специальном распоряжении, устанавливающем сроки обучения, категорию и количество обучающихся. Данные показатели не статичны и подлежат ежегодному обновлению (п. 2 ч. 2 ст. 77 ФЗ от 30.11.2011 № 342-ФЗ,

---

<sup>1</sup> См.: Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации: указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 248 // СЗ РФ. 2011. № 10. Ст. 1334.

<sup>2</sup> См.: Об утверждении Перечня образовательных учреждений МВД России и центров профессиональной подготовки территориальных органов МВД России, осуществляющих дополнительно первоначальную подготовку и повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в 2013 году: распоряжение МВД России от 13 мая 2013 г. № 1/4285.

а также ведомственные акты<sup>1</sup>). Однако эти сроки должны обеспечить возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки – менее 250 часов (ст. 12 приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499).

Свои предложения о планируемых сроках и количестве обучающихся по программам ДПО высшие образовательные учреждения в срок до 1 апреля каждого года представляют в Департамент государственной службы и кадров МВД России (ДГСК МВД России) (п. 6.2 распоряжений МВД России от 30.12.2013 № 1/12590 и 30.12.2014 № 1/12106).

Внесение изменений в План подготовки сотрудников ОВД в рамках ДПО возможно и в связи с изменением общественных отношений в стране. Примером является распоряжение МВД России от 6 августа 2014 г. № 1/7282 «Об утверждении Плана дополнительного профессионального образования сотрудников территориальных органов МВД России, дислоцированных в Крымском федеральном округе, в 2014 году».

ДПО сотрудников ОВД реализуется в организациях МВД России, осуществляющих образовательную деятельность. При необходимости и на основе государственного заказа – не только в образовательных организациях МВД России, но и в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, не входящих в систему федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел (ч. 1 ст. 77 ФЗ от 30.11.2011 № 342-ФЗ).

---

<sup>1</sup> См.: Об утверждении Плана первоначальной подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки и учебных сборов сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в 2012 году: распоряжение МВД России от 30 декабря 2011 г. № 1/11710; Об утверждении Плана первоначальной подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки и учебных сборов сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в 2013 году: распоряжение МВД России от 25 декабря 2012 г. № 1/12702; Об утверждении Плана дополнительного профессионального образования сотрудников МВД России в 2014 году: распоряжение МВД России от 30 декабря 2013 г. № 1/12590; Об утверждении Плана дополнительного профессионального образования сотрудников МВД России в 2015 году: распоряжение МВД России от 30 декабря 2014 г. № 1/12106.

Еще одним важным документом, регламентирующим статус сотрудников ОВД, проходящих обучение в рамках ДПО, является Федеральный закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»<sup>1</sup>. В соответствии с п. 9 ст. 25 которого слушатели, осуществляющие образовательную деятельность по реализации образовательных программ ДПО и входящих в систему федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, считаются проходящими службу в полиции. Кроме того, п. 11 ч. 1 ст. 28 ФЗ РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ наделяет сотрудника полиции *правом* на подготовку и дополнительное профессиональное образование.

В соответствии с п. 46.4 ст. 12 Указа Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 248 МВД России уполномочено разрабатывать и утверждать примерные основные программы профессионального обучения, примерные дополнительные профессиональные программы в области обеспечения законности и правопорядка, по которым осуществляется профессиональное обучение или ДПО в интересах МВД России. Свое развитие данное положение получило в ст. 72 приказа МВД России от 31 марта 2015 г. № 385.

ДПО сотрудников ОВД проводится по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки, которые могут реализовываться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в т. ч. посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, стажировки, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

Конкретный срок и содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки для каждой категории должностей сотрудников определяются соответствующими рабочими учебными программами, которые разрабатываются, утверждаются и реализуются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе примерных программ. Рабочие учебные программы согласовываются с органами, организациями, подразделениями МВД России по направлениям оперативно-служебной деятельности (ст. 5 приказа Минобрнауки Рос-

---

<sup>1</sup> См.: О полиции: федер. закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900.

сии от 01.07.2013 № 499; ст. 70, 78 приказа МВД России от 31.03.2015 № 385).

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения, профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе (ст. 7, 8 приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499; ст. 3 письма Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06<sup>1</sup>, письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06<sup>2</sup>).

В настоящее время образовательные организации МВД России, в соответствии с распоряжением МВД России от 30 января 2014 г. № 1/12106 «Об утверждении Плана дополнительного профессионального образования сотрудников МВД России в 2015 году», осуществляют подготовку:

---

<sup>1</sup> См.: О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ: письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 // Администратор образования. 2015. № 12.

<sup>2</sup> См.: О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов): письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

**следователей:**

<b>Повышение квалификации следователей ОВД</b>		
<b>Категория</b>	<b>Направление подготовки</b>	<b>Наименование образовательной организации</b>
Руководители следственных подразделений	Начальники отделов управления по расследованию организованной преступной деятельности Следственного департамента и Управления организации дознания МВД России и их заместители; начальники следственных управлений территориальных органов МВД России на окружном и межрегиональном уровнях и их заместители; начальники следственных подразделений территориальных органов МВД России на районном уровне и их заместители	Академия управления МВД России
	Заместители министров внутренних дел по республикам, начальники ГУ (У) МВД России по иным субъектам Российской Федерации, УТ МВД России по ФО – начальники следственных частей, главных следственных управлений, следственных управлений, следственных отделов. Начальники (заместители) управлений (отделов) Следственного департамента МВД России	Академия управления МВД России
	Начальники (заместители) следственных отделов, отделений, групп	Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя Волгоградская академия МВД России
Следователи, специализирующиеся на расследовании	Дел в сфере экономики	Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя
		Волгоградская академия МВД России
		Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России



	Преступлений об организованной преступной деятельности и коррупции	Волгоградская академия МВД России
	Преступлений о незаконном обороте наркотических средств и психотропных веществ	
	Дел о пожарах	
	Преступлений в сфере незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств	
	Дорожно-транспортных преступлений	
	Преступлений в сфере использования государственного имущества и размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд, а также при реализации государственного оборонного заказа	
	Общеуголовных преступлений	Волгоградская академия МВД России
		Барнаульский юридический институт МВД России
		Белгородский юридический институт МВД России
		Уфимский юридический институт МВД России
Старшие следователи (следователи) общего профиля с использованием системы дистанционных образовательных технологий	Казанский юридический институт МВД России	

**и дознавателей:**

<b>Повышение квалификации дознавателей ОВД</b>		
<b>Категория</b>	<b>Направление подготовки</b>	<b>Наименование образовательной организации</b>
Начальники подразделений дознания	Начальники отделов управления по расследованию организованной преступной деятельности Следственного департамента и Управления организации дознания МВД России и их заместители; начальники следственных управлений территориальных	Академия управления МВД России

	органов МВД России на окружном и межрегиональном уровнях и их заместители; начальники следственных подразделений территориальных органов МВД России на районном уровне и их заместители	
	Начальники (заместители) управлений, отделов, отделений организации дознания территориальных органов МВД России на региональном уровне. Начальники (заместители) управлений (отделов) УОД МВД России	
	Начальник (заместитель начальника) отдела дознания, начальник отделения дознания	Волгоградская академия МВД России
	Начальники отделов, отделений дознания	Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России
Дознаватели	Старшие дознаватели, дознаватели территориальных органов внутренних дел	Барнаульский юридический институт МВД России
		Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России
	Старшие дознаватели, дознаватели подразделений дознания МВД по республикам, ГУ (У) МВД России по иным субъектам Российской Федерации	Белгородский юридический институт МВД России
	Организационно-тактические особенности осмотра места происшествия и обыска дознавателями специализированных подразделений дознания территориальных органов МВД России	

Повышение квалификации каждого из названного направления обучения осуществляется на основе примерной программы, разработанной образовательными учреждениями МВД России и утвержденной руководителями ДГСК и Следственного департамента (или Управления по организации дознания) МВД России. Реализуя

ДПО, образовательные организации обязаны следовать основным положениям, содержащимся в примерных программах.

Рассматривая правовую основу системы ДПО МВД России, необходимо сказать о разъяснениях и методических рекомендациях, разрабатываемых Министерством образования и науки РФ<sup>1</sup>, в которых раскрываются основные положения законодательства об образовании в рассматриваемой сфере. Несмотря на то, что назвать их правообразующими нельзя, перечисленные письма играют важную роль для всех образовательных организаций страны.

С учетом возрастания угрозы транснациональной преступности, а также в рамках Болонского процесса в последние годы активизировалась работа по краткосрочному обучению сотрудников правоохранительных органов иностранных государств. Примером правовой регламентации данного образовательного обмена могут быть Поручение Президента РФ от 26 апреля 2013 г. № Пр-943, постановления Правительства РФ от 14 февраля 2009 г. № 129, 21 декабря 2012 г. № 1048-33, 8 октября 2013 г. № 891<sup>2</sup> и др. Возможность изучения сотрудниками ОВД в рамках ДПО передового зарубежного опыта предусмотрена ст. 13 приказа Минобрнауки России от 1 июня 2013 г. № 499.

Важным элементом повышения качества образовательного процесса ДПО является объективность оценки его эффективности. Данные вопросы разрешаются приказом МВД России от 4 декабря 2009 г.

---

<sup>1</sup> См.: Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО: письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 // Вестник образования. 2014. № 18; 2014. № 23; Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06; Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06.

<sup>2</sup> См.: О подготовке сотрудников правоохранительных органов Государства Палестина: поручение Президента РФ от 26 апреля 2013 г. № Пр-943; О безвозмездной подготовке сотрудников органов внутренних дел (полиции) африканских государств в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования Министерства внутренних дел Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 14 февраля 2009 г. № 129; О подготовке сотрудников МВД Республики Абхазия: постановление Правительства от 21 декабря 2012 г. № 1048-33; Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 8 октября 2013 г. № 891.

№ 921 «Об объявлении решения коллегии МВД России». В соответствии с ним образовательные организации системы МВД России, осуществляющие ДПО, обязаны ежеквартально информировать заинтересованные департаменты и управления МВД России о фактах низкой профессиональной подготовленности сотрудников, прибывших на повышение квалификации и профессиональную переподготовку (п. 5.2). Кроме того, ежеквартально, до 30 числа последнего месяца квартала, в ДГСК МВД России направляются отчеты о состоянии ДПО по категориям должностей сотрудников, функционировании организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России (п. 5.2 ч. 5 ст. 1 приказа МВД России от 31.03.2015 № 385).

Институт ДПО присущ всем правоохранительным органам страны (например ст. 20.1 Закона РФ от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации»<sup>1</sup>; ст. 43.4 Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»<sup>2</sup>; ст. 34 Федерального закона РФ от 28.12.2010 № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации»<sup>3</sup> и др.).

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что правовая база системы ДПО МВД России имеет сложную структуру и состоит из четырех звеньев: 1) международные акты; 2) законодательные акты; 3) указы Президента и постановления Правительства РФ; 4) нормативные акты министерств и ведомств России.

---

<sup>1</sup> См.: О статусе судей в Российской Федерации: закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>2</sup> См.: О прокуратуре Российской Федерации: федер. закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.

<sup>3</sup> См.: О Следственном комитете Российской Федерации: федер. закон РФ от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 1. Ст. 15.

### **§ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

Деятельность МВД России в области подготовки кадров регламентируется Порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, установленным приказом МВД России от 31 марта 2015 г. № 385.

Согласно этому документу подготовка кадров происходит несколькими путями. Один из них – обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, которое выполняется на плановой основе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и входящих в систему МВД России. Кроме того, обучение может также проходить и в иных образовательных организациях (имеющих лицензии и не входящих в МВД России) на основе государственного заказа.

Такое обучение должны проходить все сотрудники органов внутренних дел, в т. ч. сотрудники следственных подразделений и подразделений дознания, не реже одного раза в пять лет.

Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно (традиционным способом), так и поэтапно (дискретно), в т. ч. посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, стажировки, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

Кадровые подразделения органов внутренних дел на постоянной основе ведут пофамильные списки сотрудников, подлежащих направлению на повышение квалификации либо профессиональную переподготовку, и организуют направление сотрудников на обучение в соответствии с ежегодным Планом дополнительного профессионального образования МВД России. При этом руководители следственных подразделений и подразделений дознания МВД России обеспечивают

направление сотрудников на указанное выше обучение в установленные названным планом сроки.

Содержание и срок обучения сотрудников органов предварительного расследования по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки определяются дополнительными профессиональными программами, которые согласовываются с руководителями следственных подразделений и подразделений дознания территориальных органов МВД России. Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки – менее 250 часов.

Указанные программы разрабатываются образовательными организациями на основе примерных дополнительных профессиональных программ.

Примерные дополнительные профессиональные программы разрабатываются авторскими коллективами образовательных организаций МВД России по поручению Департамента государственной службы и кадров. Примерные дополнительные профессиональные программы определяют структуру обучения, требования к результатам освоения учебных дисциплин, необходимых слушателям для осуществления оперативно-служебной деятельности.

ДГСК МВД России направляет подготовленный проект такой программы на рецензирование в иные образовательные организации (не менее двух). В случае поступления замечаний на проект он дорабатывается и направляется на согласование, в зависимости от содержания, либо в Следственный департамент МВД России (если речь идет о программах подготовки следователей или руководителей следственных подразделений), либо в Управление организации дознания МВД России (если программы касаются подготовки дознавателей или начальников подразделений дознания). После прохождения процедуры согласования проект программы утверждается руководством ДГСК МВД России и направляется в образовательные организации для использования в подготовке соответствующих

дополнительных профессиональных программ, реализуемых конкретной образовательной организацией.

В случае если примерные дополнительные профессиональные программы отсутствуют, образовательная организация самостоятельно разрабатывает дополнительную профессиональную программу по определенной должностной категории, согласовывает ее с профильным подразделением территориального органа МВД России – ГСУ (СУ) МВД, ГУ МВД, УМВД по субъекту Российской Федерации, либо с отделом организации дознания соответствующего территориального органа МВД России, утверждает и реализует. При получении примерной программы в течение 2 месяцев действующая дополнительная профессиональная программа должна быть приведена с ней в соответствие.

Дополнительная профессиональная программа в своей структуре содержит цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты.

Учебные группы сотрудников органов предварительного расследования должны быть не менее 15 человек и не более 30 человек.

Прибывшие на повышение квалификации (профессиональную переподготовку) сотрудники органов предварительного расследования зачисляются слушателями приказом начальников образовательных организаций МВД России. Выписки из приказов направляются в органы, организации, подразделения МВД России для приобщения к личным делам сотрудников. При этом денежное, вещевое довольствие, иные предусмотренные законодательством Российской Федерации выплаты слушателям (включая командировочные расходы) производятся в органах, организациях, подразделениях МВД России, командировавших данных сотрудников, в соответствии с замещаемыми должностями.

Учебный процесс начинается, как правило, с процедуры прохождения входного контроля знаний в форме тестирования по темам, связанным с организацией расследования преступлений, уголовным процессом, уголовным правом, криминалистикой, знанием ведомственных нормативных актов, касающихся различных аспектов деятельности

следователей, дознавателей, руководителей подразделений. Содержание его определяется соответствующей дополнительной профессиональной программой.

Результаты входного контроля слушателей заносятся в журнал учета занятий учебной группы, чтобы проанализировать их в целях выявления тем, вызывающих затруднение, и уделить таким темам больше внимания в ходе обучения. Кроме того, результаты входного контроля в целях корректировки занятий по профессиональной служебной подготовке на местах направляются в пятидневный срок с момента прохождения контроля в территориальные органы МВД России, откомандировавшие слушателей на обучение. Аналогичная процедура предусмотрена и для результатов итоговой аттестации слушателей.

Учебный процесс по реализации дополнительных профессиональных программ может осуществляться в течение всего календарного года. Продолжительность учебного года определяется образовательной организацией.

В ходе обучения предусмотрены следующие виды учебных занятий и работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение выпускной квалификационной, аттестационной, дипломной, проектной работы и др. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Обучение по дополнительным профессиональным программам завершается итоговой аттестацией. Ее форма определяется организацией самостоятельно и может предусматривать междисциплинарный экзамен, экзамен, зачет, выполнение итоговой аттестационной работы и др. В большинстве случаев итоговая аттестация по программам повышения квалификации проходит в виде экзамена; по программам профессиональной переподготовки добавляется выполнение выпускной квалификационной (итоговой аттестационной) работы.

Сотрудникам органов предварительного расследования, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, под расписку выда-



ется удостоверение о повышении квалификации либо диплом о профессиональной переподготовке. При этом заверенная копия данного документа приобщается к личному делу сотрудника.

Квалификация, указываемая в удостоверении либо дипломе, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные служебные функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Необходимо отметить, что дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников органов предварительного расследования могут реализовываться полностью или частично в форме стажировки в профильных органах, организациях, подразделениях МВД России, а также в иных государственных органах и государственных организациях в соответствии с заключенными с ними соглашениями.

При этом содержание, место и порядок прохождения стажировки определяются образовательной организацией с учетом предложений органов, организаций, подразделений МВД России, направляющих сотрудников на стажировку. Место стажировки также согласовывается с руководителем органа, организации, подразделения МВД России, в котором планируется стажировка.

Стажировка носит как индивидуальный, так и групповой характер. Она может предусматривать следующие виды деятельности:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации оперативно-служебной деятельности, технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы органа, организации, подразделения МВД России;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение в установленном порядке функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

В случае реализации дополнительных профессиональных программ в форме стажировки слушателям, направляемым на стажировку, образовательной организацией выдается программа стажировки, на основе которой сотрудником разрабатывается план стажировки, утверждаемый руководителем (начальником) по месту ее проведения.

По окончании стажировки руководитель (начальник), утвердивший план стажировки, направляет в образовательную организацию отзыв о работе сотрудника, а последний составляет отчет о прохождении стажировки (о выполнении программы стажировки). Отзыв о работе сотрудника и отчет о прохождении стажировки (о выполнении программы стажировки) учитываются при проведении итоговой аттестации, для участия в которой могут приглашаться представители органов и организаций, где проводилась стажировка.

Исключение из числа слушателей образовательной организации сотрудников органов предварительного расследования производится по следующим основаниям:

- 1) в связи с завершением обучения;
- 2) в связи с нарушением служебной дисциплины в период нахождения на обучении в образовательной организации;
- 3) в связи с досрочным прекращением командировки по ряду оснований:
  - временная нетрудоспособность сотрудника, если она превышает 25 % общего количества часов, предусмотренных дополнительной профессиональной программой;
  - наличие у сотрудника личных или семейных обстоятельств, требующих его нахождения вне места дислокации образовательной организации МВД России.

#### **§ 4. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

Обучение представляет собой целенаправленное, заранее спроектированное общение обучающего и обучаемого, в ходе которого одновременно происходят процессы образования, воспитания и развития последнего, им усваиваются отдельные стороны опыта человечества, аспекты деятельности и познания. Не вызывает сомнения, что обучение является важнейшим средством формирования личности и, в первую очередь, умственного развития и общего образования. Данный тезис относится ко всем образовательным организациям – от дошкольных до реализующих дополнительные профессиональные программы. Таким образом, процесс обучения направлен на формирование профессиональных компетенций специалиста, т. е. знаний, умений и навыков, касающихся будущей деятельности.

Однако в ситуации, когда происходит смена приоритетов и социальных ценностей, научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Учебный процесс предусматривает постоянное совершенствование, поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования, в т. ч. тех, которые осуществляют подготовку сотрудников органов предварительного расследования МВД России.

Важно отметить, что в течение длительного периода развития университетского образования формы организации обучения в высшей школе хотя и претерпели значительные трансформации, обусловленные различными причинами, однако сохранили свою традиционность, определенный алгоритм взаимодействия преподавателя и обучаемого, что позволяет говорить об их технологичности. Таким образом, к традиционным технологиям обучения в образовательных организациях системы МВД России, реализующих дополнительные профессиональные

программы профессиональной переподготовки или повышения квалификации, можно отнести способы проведения лекций, семинаров, лабораторных работ, организации самостоятельной работы и т. д. Апробированные столетиями, они позволяют эффективно осуществлять обучение и подготавливать высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел.

Несмотря на определенную специфику обучаемого контингента (действующие практические сотрудники органов внутренних дел, уже имеющие, как правило, высшее образование), ведущей формой обучения была и остается лекция, представляющая собой логически стройное, системное, последовательное и ясное изложение научного вопроса.

Традиционно лекция основана на репродуктивном (объяснительно-иллюстративном, образно-ассоциативном, повествовательном) изложении учебного материала с помощью различных информационно-рецептивных методов, однако современные тенденции развития образовательных систем для повышения эффективности образовательного процесса требуют совершенствования творческой, самостоятельной познавательной деятельности обучаемых. В связи с этим предпочтение при чтении лекции следует отдавать таким продуктивным методам изложения, как проблемное, диалогическое, персонафицированное. Именно они активизируют слушателей при проведении лекции.

Необходимо отметить, что для процесса повышения квалификации, профессиональной переподготовки сотрудников органов предварительного расследования системы МВД России характерны три основных типа лекций: установочная, тематическая, обзорная.

Так, установочная (вводная) лекция, часто называемая организационно-методическим собранием слушателей, включает обзор структуры теоретического материала изучаемого тематического спецкурса, дает слушателям общую установку на самостоятельное овладение теорией всего курса или его части. В ходе проведения лекции данного вида преподаватель доводит до слушателей источники информации, указания и практические рекомендации для самостоятельной работы, выделяет наиболее важные и сложные для понимания части материала, дает общее представление об изучаемой дисциплине (спецкурсе), содержании, месте в учебном процессе и роли в практической дея-

тельности. Преподаватель разъясняет, какие вопросы будут изучены на семинарских занятиях; выделяет проблемы, решение которых потребует особых усилий слушателя; обозначает требования к результатам обучения, формируемым компетенциям, формы и методы контроля.

В структуре лекции данного типа могут быть следующие элементы: 1) разъяснение целей изучения дисциплины, спецкурса; 2) характеристика ее (его) структуры (с помощью наглядного сопровождения, как правило с использованием мультимедийных технологий); 3) выделение и логический анализ единиц учебного материала, освещение узловых и наиболее трудных вопросов; 4) задание для самостоятельного изучения теоретического материала.

Большую часть лекционного фонда составляют тематические лекции, назначением которых является демонстрация фактов, их анализ, выводы, доказательства по определенной проблеме и теме. В такой лекции преобладают информационная, организационно-ориентационная, методологическая функции.

Завершать курс обучения может обзорная или обобщающая лекция, в которой, как правило, в максимально сжатой, концентрированной форме лектор излагает стержневые идеи материала, прочитанного в ходе изучения спецкурса, структурирует учебный материал, выделяет и систематизирует важнейшие существенные связи и отношения зависимости между объектами и явлениями.

Несмотря на то, что лекция за время своего существования не сильно трансформировалась, педагогикой разработаны некоторые ее разновидности, обусловленные поиском новых подходов к конструированию лекционных занятий: проблемные лекции, лекции визуализации, лекции-пресс-конференции, бинарные лекции и т. д. Практически все они позволяют вводить профессиональные задачи в любой блок дисциплин учебного плана, придавая деятельностный и контекстный характер данной форме обучения в образовательной организации дополнительного профессионального образования.

С учетом наличия у слушателей практического опыта расследования преступлений, очень эффективной является проблемная лекция. В ходе ее новое знание вводится в процессе разрешения проблемной ситуации в сотрудничестве и диалоге со слушателями путем организации поиска решения проблемы, которая имеет, как правило, прикладной характер и с которой сталкиваются в своей профессиональной

деятельности сотрудники органов предварительного расследования. Проблемное построение лекции, возможность включения в нее указанных выше проблемных задач и последовательное развертывание их решения способствует принятию обучаемыми целей учебно-познавательной деятельности, включению их в систему активных исследовательских и познавательных действий. Однако при подготовке и построении проблемной лекции необходимо знать уровень познавательной активности слушателей (который, как показывает практика преподавания в системе ДПО, является достаточно высоким с учетом наличия опыта расследования преступлений), уметь ставить задачи организации продуктивной работы, эффективно управлять деятельностью всей аудитории, не навязывать собственного видения проблемы, а представлять его как один из вариантов ее решения, принимать и проводить, по возможности, анализ всех вариантов решения, предлагаемых слушателями. В лекциях такого вида проблема может ставиться и разрешаться как самим лектором, так и слушателями; решение проблемы завершается в ходе самостоятельной работы слушателей.

Интерес представляет и такой тип лекции, как лекция с заранее запланированными ошибками, или лекция-провокация. В ходе ее слушателям предлагается, прослушав текст лекции и проанализировав ее содержание, обнаружить запланированные фактические ошибки. Данный тип лекции хоть и предназначен более для студентов, чем специалистов практических органов, все же стимулирует слушателей к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки) с диагностикой этой деятельности и разбором ошибок, формирует критическое мышление. Такая форма проведения лекции полезна для развития у обучаемых умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Готовясь к данному типу лекции, преподаватель сознательно делает в ней определенное количество ошибок различного характера: содержательного, методического или поведенческого. Подбираются наиболее распространенные ошибки, допускаемые слушателями при трактовке тех или иных вопросов изучаемой темы, в практике расследования преступлений и др. При этом указанные ошибки должны быть тщательно скрыты, замаскированы. Это требует специальной рабо-

ты над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства. Задача слушателей заключается в том, чтобы по ходу лекции отметить в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце. На разбор ошибок отводится, как правило, 10–15 минут перед окончанием занятия. Как показывает практика, с учетом наличия опыта провоохранительной деятельности, слушатели успешно находят такие ошибки. Стоит отметить, что данный тип лекции выполняет две функции – стимулирующую и контрольную. Лектор может оценить уровень подготовки слушателей, не всегда, однако, высокий, а те в свою очередь – проверить степень ориентации в материале. С помощью анализа обнаруженных ошибок преподаватель определяет недочеты в усвоении учебного материала и трудности овладения им.

В последние годы, с учетом развития и совершенствования технических средств обучения, популярность приобрела так называемая лекция-визуализация, которая предполагает визуальную форму подачи лекционного материала с помощью технических средств обеспечения, мультимедиа, натуральных объектов, моделей, символической наглядности. Суть ее состоит в развернутом или кратком комментировании лектором наглядных материалов, полностью раскрывающих тему данной лекции. Подготовка лекции заключается в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения или схемы, рисунки, чертежи и т. п.

С учетом компетентностного подхода к подготовке специалистов в последнее время для реализации межпредметных связей, формирования комплексного и системного видения изучаемой проблемы проводятся так называемые бинарные занятия (лекционные и практические), которые реализуются, как правило, в виде диалога двух преподавателей различных специальностей на занятии. Подобная лекция называется бинарной, или лекцией вдвоем. Ее использование позволяет продемонстрировать культуру научного диалога и дискуссии и осветить исследуемую проблему комплексно.

При чтении данного типа лекции могут моделироваться реальные профессиональные ситуации, которые возникают, как правило, в ходе расследования преступлений и обсуждаются с разных позиций двумя

специалистами (например, если речь идет об осмотре места происшествия, такими специалистами могут быть «следователь» и «эксперт-криминалист»). При этом нужно стремиться, чтобы диалог преподавателей демонстрировал культуру совместного поиска решения проблемной ситуации с активным вовлечением в обсуждение слушателей, которые задают вопросы, высказывают свою позицию и отношение к обсуждаемому материалу лекции, демонстрируя эмоциональный отклик на происходящее.

Следующим видом лекции для обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки – сотрудников органов предварительного расследования, является лекция-консультация, которая чаще всего носит обобщающий характер и может быть прочитана либо по схеме «вопросы – ответы», когда лектор отвечает на вопросы слушателей по курсу или разделу, либо по схеме «вопросы – ответы – дискуссия» (изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов аудитории, организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы).

Как правило, интерес у слушателей вызывает такой тип лекции, как лекция-пресс-конференция, которая по форме проведения близка к традиционной пресс-конференции. При этом лектор обозначает тему лекции и просит слушателей письменно задать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2–3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, записать их и передать преподавателю, который в течение нескольких минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. При этом материал излагается не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого и формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражение знаний и интересов слушателей. Данная лекция может быть проведена на всех этапах изучения курса. В начале изучения темы основная цель лекции – выявление круга интересов и потребностей слушателей, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить собственное представление о слушателях, определить установки, ожидания, возможности аудитории. Это осо-



бенно важно при первой встрече преподавателя с новым сбором повышения квалификации или в начале чтения спецкурса, при введении новых дисциплин и т. п.

Наряду с лекцией к формам осуществления учебного процесса в образовательных организациях, реализующих программы ДПО, относится семинар – форма обучения, имеющая целью углубление и систематизированное изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины<sup>1</sup>.

Семинар очень важен для подготовки сотрудников органов предварительного расследования в системе ДПО. Он представляет собой метод обучения анализу теоретических и практических проблем, возникающих в деятельности по расследованию преступлений; это коллективный поиск путей решения специально созданных проблемных ситуаций. Целью семинарского занятия является подробное изучение наиболее значимых для деятельности по раскрытию и расследованию преступлений профессиональных ситуаций.

В практике обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки – сотрудников органов предварительного расследования, применяются следующие виды семинарских занятий:

– семинар-беседа – предусматривающий вопросно-ответную форму общения преподавателя с аудиторией (преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует правильность ответов);

– семинар-конференция – целесообразный для проведения (а в практике Волгоградской академии МВД России – обязательно проводимый) по каждому сбору повышения квалификации сотрудников органов предварительного расследования, когда предварительно с аудиторией обсуждаются проблемы, возникающие в деятельности слушателей по расследованию преступлений, затем ряд обучающихся готовят соответствующие доклады и выступают с ними. Выступления обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.

---

<sup>1</sup> См.: Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учеб. пособие / сост. Т. Г. Мухина. Н. Новгород, 2013. С. 48.

Как показывает практика, такие семинары проходят успешно, вызывая неподдельный интерес со стороны слушателей, так как позволяют связать теоретические вопросы с практикой работы специалиста;

– семинар-дискуссия – проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативу слушателей в поиске материалов к занятию и их активность в ходе дискуссии. При этом важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссию всегда направлял преподаватель;

– семинар – развернутая беседа – используется при изучении сложного материала. При этом инициатива принадлежит преподавателю, который заранее разрабатывает план беседы. В ходе последней слушателям предоставляется право высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана.

Вызывает интерес так называемый проблемный семинар, который ведется через дискуссию. В ходе занятия используются методы «мозгового штурма» и «творческой дискуссии», индивидуальной и групповой работы (как на этапе подготовки, так и во время его проведения). На занятии приветствуются критические замечания и вопросы. Основой проблемного семинара является создание проблемной ситуации, которая связана с одним из аспектов предварительного расследования и ставится не менее чем за 7–10 дней. Намечается то, что нужно получить в результате подготовки, тем самым формируется некоторое первичное представление о задачах и сути исследования. Слушатели с использованием библиотечных фондов, иных источников информации самостоятельно осуществляют поиск необходимых сведений по рассматриваемой теме, относящейся к процессу расследования преступлений, знакомятся с различными мнениями и вариантами предложений по ее решению.

Семинар-исследование. Данный вид семинарского занятия посвящен исследованию проблемы (проблем), которая не получила достаточного освещения в научной или практической литературе, но имеет большое значение для профессиональной деятельности слушателей. Часто такой проблемой является специфика применения отдельных норм уголовного или уголовно-процессуального законодательства,

рекомендаций криминалистики по организации либо тактике производства отдельных следственных действий, использованию специальных знаний в ходе расследования преступлений. Перед проведением такого семинара необходимо организовать предварительную самостоятельную работу слушателей по изучению интересующей проблемы, которая завершается написанием реферата или доклада по итогам опытной работы. После этого результаты работы обсуждаются на семинаре с наглядным представлением исследовательского материала. При подготовке к семинару-исследованию в рамках самостоятельной работы слушатель изучает теоретические исследования, судебно-следственную практику, составляет библиографию по теме. На самом занятии идет поиск ответа на поставленные вопросы с приемами методологизации и групповой рефлексии.

Семинар методом «мозгового штурма». С учетом специфики обучаемого контингента (действующие сотрудники органов предварительного расследования, которые достаточно подготовлены к решению проблем) данный вид семинара со слушателями следственного профиля целесообразен и должен проводиться при завершении изучения важнейших тем и разделов, чтобы попытаться осуществить научный прогноз развивающейся теории и практики расследования преступлений.

Представляет интерес такой вид семинара, как семинар – «чистая страница». В ходе его проведения каждому слушателю на листе бумаги с указанием своей фамилии необходимо сформулировать вопросы, замечания и дополнения к высказываниям оппонентов, выступавших на занятии. При этом слушатель, который сдает преподавателю незаполненный лист, считается неподготовленным к занятию и обязан сдать эту тему персонально преподавателю. Данный метод развивает ответственность и активность всех обучаемых.

Следует упомянуть о таком виде семинара, как кейс-семинар, который проводится на основе анализа конкретных ситуаций, или кейс-метода. Суть семинара заключается в том, что слушателям предлагают осмыслить реальную ситуацию, возникающую в ходе расследования преступления. В процессе ее разрешения слушатель вынужден актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом часто сама проблема не имеет однозначного решения, что позволяет преподавателю

варьировать ход занятия. При этом основной акцент делается не столько на развитии навыков решения проблемы, сколько на развитии аналитического мышления, которое необходимо для выявления проблемы, ее формулировки, принятия решения.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы и формирующее практические умения (вычисления, расчеты, использование таблиц, справочников, номограмм)<sup>1</sup>. В процессе занятия обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ.

Данная форма организации учебного процесса имеет особое значение при подготовке специалистов для органов предварительного расследования, так как позволяет сформировать и закрепить навыки и умения производства определенных действий (как правило, следственных) и выполнения работ определенных видов (составление планов работы подразделений и т. п.). До 70 % учебных занятий со слушателями указанной категории составляют именно практические занятия.

Содержанием практических работ является, как правило, изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ деятельности по расследованию преступлений, судебно-следственной практики, выполнение заданий с их использованием, анализ ситуаций, возникающих в оперативно-служебной деятельности слушателей (например, руководителей органов предварительного следствия либо подразделений дознания), выполнение конкретных служебных заданий, принятие управленческих решений и др. Большинство практических заданий при проведении занятий с сотрудниками органов предварительного расследования связаны с производством следственных и иных процессуальных действий в игровой форме, а также с составлением соответствующих документов, закрепляющих результаты таких действий. Часть из них проводится на криминалистических полигонах, которые представляют собой участки местности либо помещения, оборудованные соответствующими средствами наглядности, макетами,

---

<sup>1</sup> См.: Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учеб. пособие / сост. Т. Г. Мухина. С. 46.

необходимой атрибутикой, и имитируют условия, максимально приближенные к реальным.

Главное на практическом занятии для слушателя – это уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями, иными словами, применить теорию к практике. При решении соответствующих задач слушатель должен не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач.

## **§ 5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

Как отмечают М. К. Горбатова и М. А. Назипова, до последнего времени преобладающей в вузовской практике являлась методика, сводящая подготовку специалиста к запоминанию знаний, составляющих содержание учебной дисциплины. Такая методика была слабо ориентирована на развитие его личности, способной не только усваивать готовые знания, но и творчески их перерабатывать<sup>1</sup>.

При данной организации учебного процесса учебная деятельность слушателей сведена к усвоению дисциплинарных знаний. Таким образом, налицо упрощение учебной деятельности, сведение ее к получению слушателем готовых знаний по изучаемым дисциплинам. Однако такое упрощение затрудняет само восприятие учебного материала, потому что слушатель вынужден заниматься противоестественным для творческого человека делом – заучиванием, зубрежкой «дисциплинарных знаний», которые запоминаются по каждой дисциплине в отдельности, без видимой связи между собой и часто вне связи с будущей профессией. При этом позже, в ходе практик, стажировок в подразделениях органов предварительного следствия и дознания на местах, слушатели часто не могут «привязать» полученные теоретические знания к практической деятельности, воспользоваться ими для решения задач расследования.

В практике образовательных организаций подобный тип обучения подразумевает накопление якобы достаточной для будущей деятельности суммы знаний из всех учебных дисциплин, составляющих совокупную интеллектуальную основу профессии. При этом под результатом обучения подразумеваются именно знания как самоцель, а не личность, способная применять такие знания в своей профессиональной деятельности, создавать новые знания, постоянно самостоятельно совершенствуясь в процессе этой деятельности.

---

<sup>1</sup> См.: Горбатова М. К., Назипова М. А. Методики преподавания в высшей школе: учеб. пособие. Н. Новгород, 2012. С. 6.

Для повышения эффективности процесса обучения и качества подготавливаемых специалистов – сотрудников органов предварительного расследования – необходимо перенацелить этот процесс с запоминания готовых знаний на формирование личностных новообразований, умения творчески учиться, перерабатывая научные знания и общественный опыт применительно к потребностям практики и используя его в своей деятельности по расследованию преступлений.

В таком случае процесс обучения должен строиться на основе методологического принципа деятельностного подхода, при реализации которого не педагог учит, а слушатель обучается сам в процессе собственной деятельности. Преподаватель в этих условиях из ретранслятора дисциплинарных знаний превращается в организатора в чем-то самостоятельной учебной деятельности слушателя, который не пассивно воспринимает и «поглощает» текст учебного материала или слова педагога, а активно мыслит, извлекая необходимую научную информацию из того и другого источника. При такой организации обучающийся выступает не просто потребителем информации, а активным ее «добытчиком» и производителем.

Указанная выше специфика роли обучаемого является основанием для классификации методов обучения, которые можно подразделить на пассивные, активные, интерактивные. Все они используются в образовательных организациях МВД России, реализующих программы как высшего, так и дополнительного профессионального образования.

Наиболее традиционный из перечисленных методов – пассивный. При этой форме взаимодействия преподавателя и слушателя первый является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а вторые выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. В данном случае отсутствует элемент творчества, поиска, групповой работы. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. Этот метод применим более к учебному процессу по программам высшего образования и нецелесообразен на занятиях со слушателями – сотрудниками органов предварительного расследования. Некоторым плюсом данного метода является возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

В отличие от пассивных методов активные предусматривают вовлечение студентов в учебно-познавательную деятельность. Так, А. М. Смолкин дает следующее определение активным методам обучения: способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и студенты<sup>1</sup>. Данные методы (наравне с интерактивными, о которых речь пойдет ниже) можно определить как обучение деятельностью. Они направлены на самостоятельное овладение слушателями знаниями в процессе активной познавательной деятельности, а не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, как в пассивном методе.

Как отмечает Ю. В. Гуцин, активные методы обучения позволяют успешно формировать:

- способность адаптироваться в группе;
- умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией;
- готовность принять на себя ответственность за деятельность группы;
- способность выдвигать и формулировать идеи, проекты;
- готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения;
- умение избегать повторения ошибок и просчетов;
- способность ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но понятным;
- способность предвидеть последствия предпринимаемых шагов;
- умение эффективно управлять своей деятельностью и временем<sup>2</sup>.

Методы активного обучения, применяемые в подготовке обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации слушателей – сотрудников органов предварительного расследования, можно подразделить на имитационные и неими-

---

<sup>1</sup> См.: Смолкин А. М. Методы активного обучения: учеб. пособие. М., 1991. С. 32.

<sup>2</sup> См.: Гуцин В. Ю. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Дубна: психологический журн. Международного ун-та природы, общества и человека. 2012. № 2. С. 1–18.



тационные. Первые – это такие формы проведения занятий, в которых имитируется профессиональная деятельность слушателей, служащая средством их учебно-познавательной деятельности. Неимитационные формы – все остальные способы активизации познавательной деятельности (как правило на лекционных занятиях).

В свою очередь имитационные методы можно классифицировать на игровые и неигровые. К первым относятся деловые игры, игровое проектирование и т. п., а ко вторым – анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и др. Практика проведения занятий с сотрудниками органов предварительного расследования показывает, что перечисленные имитационные методы очень эффективны, так как позволяют активизировать все способности обучаемых. Анализ конкретных ситуаций (часто возникающих в ходе расследования преступления), а также решение ситуационных задач характерны для семинарских и практических занятий, деловые игры – для практических занятий, проводимых с использованием криминалистических полигонов.

Стоит отметить, что активные формы проведения занятий имеют целый ряд методологических преимуществ перед пассивными. Эти преимущества основаны на активном, эмоционально окрашенном общении участников занятия между собой и с преподавателем. Такие занятия вызывают живой интерес у слушателей, что обусловлено, во-первых, поисковым характером добывания и применения знаний; во-вторых, процессом обучения, который представлен как цепь учебных ситуаций; в-третьих, предполагается совместная деятельность преподавателя и слушателей по решению задач обучения; в-четвертых, осуществляется включение слушателей в ситуацию профессиональной деятельности. Все эти преимущества реализуются на фоне специфики обучаемого контингента – действующих сотрудников органов предварительного расследования, имеющих наработанную следственную практику, что позволяет максимально приблизить учебные ситуации к реальным, из опыта своих же коллег.

Следующая группа методов обучения – интерактивные, основанные на взаимодействии обучающихся не только с преподавателем, но и между собой. Эти методы явились результатом дальнейшего развития активных методов обучения. В интерактивной форме могут проводиться как семинарские и практические занятия, так и лекции.

Кроме традиционных методов и форм обучения по дополнительным программам повышения квалификации сотрудников органов предварительного расследования, новые достижения педагогики и технического прогресса предусматривают необходимость шире использовать информационные технологии в образовательной деятельности в целях повышения ее эффективности. Применять такие технологии в образовательной системе МВД позволяют возможности Единой информационно-телекоммуникационной системы МВД России, объединяющей все подразделения МВД в единую сеть. Необходимой правовой основой для этого выступает приказ МВД России от 23 июня 2006 г. № 497 «О внедрении системы дистанционных образовательных технологий<sup>1</sup> в образовательных учреждениях МВД России».

Необходимо отметить, что для Волгоградской академии МВД России внедрение в учебный процесс факультета заочного обучения, переподготовки и повышения квалификации элементов СДОТ является определенным новшеством, целесообразность и объем применения которого только предстоит оценить.

В настоящее время учебный процесс в академии проходит в традиционных формах. Эффективность учебного процесса обусловлена рядом факторов.

Так, с учетом специфики деятельности руководителя следственного органа, следователя по расследованию отдельных видов преступлений, руководителя подразделения дознания упор традиционно делается на проведение практических занятий, которые в общем объеме учебного времени занимают до 70 %. Оставшиеся занятия проводятся, как правило, в виде лекций-бесед и семинаров-дискуссий, что обусловлено спецификой аудитории (это действующие сотрудники органов предварительного расследования с опытом практической деятельности). Указанные виды лекций и семинаров предусматривают выявление проблем, возникающих в практике слушателей, обмен опытом и необходимость совместного поиска решения таких проблем.

В ходе обучения при активном участии слушателей на каждом сборе дополнительного профессионального образования обязательно проводятся круглые столы, часто с применением системы видеоконференц-связи с другими образовательными организациями и ины-

---

<sup>1</sup> Далее – СДОТ.

ми подразделениями МВД России, на которых обсуждаются актуальные проблемы раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, возникающие в практической деятельности слушателей.

Активно применяются в обучении результаты современной судебно-следственной практики, в т. ч. обобщенный передовой опыт работы Следственного департамента МВД России. Преподаватели, ведущие занятия со слушателями, постоянно отслеживают статистические отчеты, постановления пленумов Верховного Суда России, изменения федерального законодательства и ведомственных нормативных актов, чему способствует наличие установленных систем «Консультант-Плюс» и СТРАС «Юрист».

В целях реализации практической направленности обучения педагогические работники кафедр, задействованных в учебном процессе по дополнительным профессиональным программам, поддерживают тесные связи с практическими органами и регулярно осуществляют выезды для проведения практических занятий по различным темам в подразделения ГУ МВД России по Волгоградской области, иных ведомств.

Для повышения эффективности проводимых занятий и усвоения слушателями учебного материала к участию в учебных занятиях по отдельным темам на постоянной основе привлекаются руководители и наиболее опытные практические работники ГУ МВД России по Волгоградской области, сотрудники прокуратуры и Следственного управления Следственного комитета, представители администрации области, федеральные судьи, адвокаты.

Существенное влияние на эффективность учебного процесса в рамках повышения квалификации оказывает состояние учебно-материальной базы: наличие классов ПЭВМ (с оснащением системой видео-конференц-связи «POLYCOM», подключением к Единой информационной телекоммуникационной системе (ЕИТКС) МВД России), а также открытых и закрытых криминалистических полигонов, используемых для отработки обучаемыми навыков производства процессуальных действий путем имитации различных ситуаций, возникающих в ходе расследования преступлений, создания следовой картины, вещной обстановки и т. п.

Для объективной оценки организации учебных сборов проводится анкетирование слушателей на завершающем этапе обучения. Конструктивные замечания, предложения слушателей внимательно рассматриваются и учитываются на последующих сборах. В целом более 95 % слушателей положительно оценивают организацию учебного процесса.

Опросы руководителей комплектующих органов, периодически проводимые факультетом заочного обучения, переподготовки и повышения квалификации Волгоградской академии МВД России, также показывают высокую эффективность обучения слушателей. Более 67 % респондентов отмечают высокий уровень подготовки специалистов, и лишь менее 33 % определяют его как средний. Низкого уровня подготовки на факультете никто из респондентов не отметил.

Однако перечисленные факторы могут быть применены в ходе обучения только при традиционной его организации, нахождении слушателей непосредственно на занятиях.

Современные реалии жизни, быстрое развитие науки и техники оказывают существенное влияние на различные процессы в обществе, как позитивные, так и негативные. К последним относится преступность, особенно ее организованные формы. Использование преступниками достижений технического прогресса позволяет совершать преступления, оставляя минимум следов, применяя различные изощренные схемы, причиняя при этом серьезный ущерб потерпевшим и уходя от установленной законом ответственности за содеянное. Для того чтобы соответствовать вызовам современной преступности, сотрудник органов внутренних дел должен быть надлежащим образом подготовлен к деятельности в таких условиях, т. е. качество подготовки специалистов можно считать необходимой предпосылкой для успешной борьбы с преступностью.

Как уже было отмечено, повышение эффективности подготовки кадров для органов внутренних дел предполагает использование достижений научно-технического прогресса в деятельности полиции, в т. ч. и в сфере ведомственного образования. Прямое указание на это содержит ст. 11 Федерального закона «О полиции»: «Полиция в своей деятельности обязана использовать достижения науки и техники, информационные системы, сети связи, а также современную информационно-телекоммуникационную инфраструктуру...».

Одним из таких новшеств является СДОТ, возможности которой необходимо применять для повышения эффективности образовательного процесса. Ее использование позволит слушателям качественно осваивать образовательные программы.

Здесь же стоит отметить, что текущая экономическая ситуация в стране диктует свои условия и для ведомственной образовательной системы МВД России. В связи с прогнозируемым ухудшением социально-экономической ситуации в стране все активнее обращают на себя внимание вопросы экономии и оптимизации бюджетных расходов в ходе финансово-хозяйственной деятельности подразделений и служб министерства. Система же дополнительного профессионального образования требует достаточно больших расходов ведомства на командирование сотрудников в образовательные организации, их питание и проживание, что обусловлено порядком подготовки кадров для органов внутренних дел, предусматривающим обязательность прохождения сотрудником повышения квалификации раз в пять лет.

Применение СДОТ в рамках повышения квалификации не только служит выполнению требований законодательства о полиции, повышению эффективности образовательного процесса, но и является способом оптимизации бюджетных расходов в такой ситуации, т. е. часть времени, которую слушатели проводят в расположении образовательной организации на занятиях, может быть использована для самостоятельных занятий с применением СДОТ по месту их службы. При этом налицо будет экономия средств на проживание и питание.

Однако, реализуя СДОТ, не стоит злоупотреблять этим, полностью подменяя традиционные формы обучения. Невозможно с помощью только различных тестов и видеолекций, без контакта с преподавателем, аудиторией, решения ситуационных задач на полигонах качественно подготовить следователя. Часто на повышение квалификации из подразделений направляют молодых специалистов с крайне малым опытом практической деятельности, чтобы они освоили специфику расследования преступлений определенных видов, с которыми ранее не сталкивались. В этом случае для эффективного обучения, получения практических умений и навыков необходим тесный контакт с педагогическим работником, который в большинстве является бывшим следователем, имеет определенный опыт работы, что позволяет ему советами

и примером помогать такому обучающемуся. Кроме того, положительный аспект традиционной формы организации учебного процесса – это тесный контакт слушателя с коллегами – следователями из различных регионов страны (в практике Волгоградской академии МВД России – до 30 регионов), что также позволяет обмениваться опытом, находить решение проблем, встречающихся в практической деятельности. При этом умения и навыки слушатель может получить и усовершенствовать только в ходе практических занятий, играющих важную роль в выработке у обучаемых навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Такие занятия необходимо проводить при участии слушателей, под непосредственным руководством преподавателя, иначе, при их отсутствии, эффективность учебного процесса резко снизится и повышение квалификации превратится, по сути, в фикцию. Вместе с тем теоретические занятия (например, лекционный курс, отдельные тестовые задания и т. п.) можно провести и с использованием такой системы.

Таким образом, применение СДОТ в рамках повышения квалификации должно охватывать не весь курс целиком, когда слушатели прибывают в образовательную организацию только на итоговую аттестацию, а определенную его часть. После этого обучаемые должны прибывать в распоряжение соответствующей образовательной организации, реализующей дополнительные профессиональные программы, и продолжать обучение в традиционных формах.

Подобная технология осуществления учебного процесса позволит повысить его эффективность за счет применения современных достижений науки и техники, сократить время учебного сбора и нагрузку на преподавателя, который сосредоточится на практических занятиях, а также сократить бюджетные затраты на обучение слушателей. При этом не пострадает самое главное – качество подготовки специалистов, что позволит выполнить требование Президента России В. В. Путина, высказанное на заседании Коллегии МВД России еще в марте 2015 г., об усилении работы по всем ключевым направлениям деятельности МВД и кардинальном переломе, новом качестве работы и органов МВД, и всей правоохранительной системы.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ и 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов : конвенция № 142 Международной организации труда (заключена в Женеве 23 июня 1975 г.). Ратифицирована указом Президиума ВС СССР от 5 марта 1979 г. № 8955-IX // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957–1990. – Женева : Международное бюро труда, 1991. – Т. II. – С. 1751–1754.

3. Договор, учреждающий Европейское сообщество (Рим, 25 марта 1957 г.) // Право Европейского союза : [сайт]. [1998–2012]. URL: <http://eulaw.ru>.

4. Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (принята в Болонье 19 июня 1999 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. О полиции : федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

6. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федер. закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. О статусе судей в Российской Федерации : закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

9. О прокуратуре Российской Федерации : федер. закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 // СЗ РФ. – 1995. – № 47. – Ст. 4472.

10. О Следственном комитете Российской Федерации : федер. закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ // СЗ РФ. – 2011. – № 1. – Ст. 15.

11. Вопросы прохождения службы сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации : указ Президента РФ от 22 ноября 2012 г. № 1575. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

12. Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации : указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 248 // СЗ РФ. – 2011. – № 10. – Ст. 1334.

13. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы : распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р // СЗ РФ. – 2015. – № 2. – Ст. 541.

14. О квалификационных требованиях к должностям рядового состава, младшего, среднего и старшего начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 18 мая 2012 г. № 521 // Рос. газ. – 2012. – 18 июля.

15. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

16. О порядке проведения аттестации сотрудников органов внутренних дел : приказ МВД России от 14 марта 2012 г. № 170. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

17. Об организации служебных командировок сотрудников органов внутренних дел и военнослужащих внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации на территории Российской Федерации : приказ МВД России от 15 ноября 2011 г. № 1150. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

18. Об утверждении Перечня образовательных учреждений МВД России и центров профессиональной подготовки территориальных органов МВД России, осуществляющих дополнительно первоначальную подготовку и повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в 2013 году : распоряжение МВД России от 13 мая 2013 г. № 1/4285.

19. Об утверждении Положения о системе научно-технической информации Министерства внутренних дел Российской Федерации :



приказ МВД России от 31 марта 2010 г. № 256. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

20. О преобразовании школы МВД СССР в Академию МВД СССР и об организации Высшей инженерной пожарно-технической школы МВД СССР : приказ МВД СССР от 15 ноября 1973 г. № 1700.

21. О мерах по обеспечению высокого уровня подготовки руководящих кадров в Академии МВД СССР : приказ МВД СССР от 29 июля 1974 г. № 215.

22. О Высших академических курсах Академии МВД СССР : приказ МВД СССР от 14 августа 1974 г. № 233.

23. О создании факультетов повышения квалификации на базах Высших школ Министерства внутренних дел СССР : приказ МВД России от 18 марта 1997 г. № 252.

24. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (в ред. приказа Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

25. О дополнительном профессиональном образовании : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2013 г. № 06-735. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

26. О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ : письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 // Администратор образования. – 2015. – № 12.

## Научная и учебная литература

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе : учеб. пособие / сост. Т. Г. Мухина. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2013.

2. Бычкова О. С. Проблема формирования психологической компетенции преподавателя технического вуза в непрерывном дополнительном профессиональном образовании / О. С. Бычкова // Известия Бал-

тийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2009. – № 6 (10). – С. 72–76.

3. Верютин В. Н. Перспективные направления оптимизации использования информационных технологий в системе повышения квалификации сотрудников органов предварительного расследования МВД России / В. Н. Верютин, Е. В. Зайцева // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2013. – № 2 (25). – С. 113–119.

4. Горбатова М. К. Методики преподавания в высшей школе : учеб. пособие / М. К. Горбатова, М. А. Назипова. – Н. Новгород : ННГУ, 2012.

5. Гушин В. Ю. Интерактивные методы обучения в высшей школе / В. Ю. Гушин // Дубна : психологический журн. Международного ун-та природы, общества и человека. – 2012. – № 2. – С. 2–18.

6. Забелина О. В. Проблемы и задачи актуализации нормативно-правового обеспечения деятельности в сфере дополнительного профессионального образования / О. В. Забелина // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. – 2012. – № 3. – С. 46–50.

7. Зайцева Е. В. Отдельные аспекты повышения квалификации сотрудников органов предварительного следствия в системе дополнительного профессионального образования МВД России / Е. В. Зайцева // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2015. – № 2 (33). – С. 150–153.

8. Иваницкий А. Т. Возможности интерактивных технологий в формировании компетентности специалиста в вузе / А. Т. Иваницкий // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. – № 3 (55). – С. 179–183.

9. Иванова Л. В. О некоторых организационно-правовых проблемах дополнительного профессионального образования в системе МВД России // Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2014. – № 2 (30). – С. 71–73.

10. Козлова Н. И. Дополнительное профессионально-педагогическое образование взрослых как структурный компонент концептуальной модели непрерывности обучения / Н. И. Козлова // Гуманитарный вектор. Серия : Педагогика, психология. – 2013. – Т. 1. – № 33. – С. 58–63.

11. Маюров Н. П. Интерактивные образовательные технологии в процессе повышения квалификации сотрудников полиции /

Н. П. Маюров, Т. А. Трофимова // Вестник кадровой политики МВД России. – 2011. – № 4 (16). – С. 27–32.

12. Научные основы повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел : сб. ст. – Тюмень : Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2013.

13. Орехова Л. П. Совершенствование дополнительного профессионального образования сотрудников органов внутренних дел МВД России : дис. ... канд. пед. наук / Л. П. Орехова. – М., 2003.

14. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – М. : Академия, 2007.

15. Смолкин А. М. Методы активного обучения : учеб. пособие / А. М. Смолкин. – М. : Высшая школа, 1991.

16. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011.

17. Старцев В. Правовое регулирование системы профессионального развития персонала / В. Старцев. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

18. Кривошеков Н. В. Тактико-криминалистическая подготовка сотрудников органов внутренних дел с использованием криминалистических полигонов : учеб.-практ. пособие / Н. В. Кривошеков, К. А. Соловьев. – Тюмень : ТИПК МВД России, 2013.

19. Татарникова А. А. Дополнительное профессиональное образование как составная часть непрерывного профессионального образования / А. А. Татарникова // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – № 299. – С. 144–150.

20. Тепшинова С. О. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования педагогов в свете нового образовательного законодательства / С. О. Тепшинова // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 1. – С. 5–7.

21. Ходякова Н. В. Проектирование процесса развития личности учащегося в образовательной среде: исторический опыт и теоретико-психологические основания : монография / Н. В. Ходякова ; науч. ред. В. В. Сериков. – Волгоград : ВА МВД России, 2012.

Учебное издание

*Янин Сергей Александрович*  
*Зайцева Елена Владимировна*  
*Колосович Марина Сергеевна*

ПРАВОВОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ  
ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ  
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ

Учебно-методическое пособие

Редакторы *Н. Ф. Руденко, С. Н. Ненькина*  
Технический редактор *В. П. Мишина*  
Компьютерная верстка *Л. Н. Портышевой*  
Дизайн обложки *Н. А. Доненко*

Волгоградская академия МВД России.  
400089, г. Волгоград, ул. Историческая, 130.

Редакционно-издательский отдел.  
400131, г. Волгоград, ул. Коммунистическая, 36.

Подписано в печать 26.09.2016. Формат 60x84/16. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman. Физ. печ. л. 3,75. Усл. печ. л. 3,5.  
Тираж 50. Заказ 30.

ОПиОП РИО ВА МВД России. 400131, г. Волгоград, ул. Коммунистическая, 36.