

## **Доклад на тему: Интерактивные методы обучения при проведении практических занятий**

Современное высшее образование это не просто совокупность знаний. Оно рассматривается как сложная система, включающая, наряду со знаниями, совокупность систематизированных умений и практических навыков, способов мышления, мировоззренческих и гражданских качеств, морально-этических ценностей и других компетенций. Такой комплексный подход выдвигает требование совершенствования учебного процесса, в том числе за счет повышения эффективности, как традиционных методов обучения, так и внедрения новейших педагогических технологий. В этом плане представляется актуальным дальнейшее развитие методик наглядности обучения, некоторые аспекты которого и исследуются в данном выступлении.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» - это «взаимный», «act» - действовать. Интерактивность - это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Учебный процесс организован таким образом, что практически все курсанты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и о чем думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и курсанта: активность педагога уступает место активности курсантов, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех курсантов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Цель практических занятий заключается:

- закрепить у курсантов положения теории и углубить знания предмета;

- выявить практическое значение теоретических положений;
- способствовать осмысленному усвоению основных моментов темы;

- научить курсантов правильно использовать в ходе практического занятия полученные теоретические знания

- содействовать развитию навыков самостоятельной работы;
- развивать умение публично выступать, полемизировать.

Проведение практических занятий имеет своей целью осуществление контроля преподавателя за ходом изучения соответствующего предмета курсантами.

Современные компьютерные технологии существенно расширяют возможности наглядного предоставления информации в учебном процессе. В частности, широкое распространение получила программа «PowerPoint», с помощью которой создаются мультимедийные презентации. Последние определяют как интегрированную аудиовизуальную информацию, представленную в разной форме и обеспечивающую двусторонний обмен информацией между человеком и компьютером. Возможность совмещения информационных, зрительных, слуховых сигналов и программных средств, возможность их обработки и структурирования является главной сутью и преимуществом мультимедийных презентаций как средства обучения. Благодаря этому создаются качественно новые, более благоприятные условия для взаимодействия курсанта и преподавателя.

Чаще всего интерактивные средства используются в ходе проведения лекционного занятия, однако использование данных средств при проведении практического занятия, имеет большую эффективность.

Преподаватель в ходе проведения практического занятия выводит на слайд именно перечень заданий, которые необходимо выполнить каждому курсанту или группе, в зависимости от метода проведения занятия. Кроме заданий, на слайд выводится демонстрация этапов выполнения каждого задания по отдельности. Примером может служить практическое занятие по дисциплине: Дактилоскопия и дактилоскопические исследования, тема: Папиллярные узоры кожного покрова человека: классификация, общие и частные признаки их строения.

Практическое задание: 1. Определить типы и виды папиллярных узоров на представленных дактилоскопических картах; 2. Определить общие и частные признаки папиллярных узоров на увеличенных фотоснимках отпечатков пальцев рук.

Целью данного занятия является закрепление полученных теоретических знаний и получение практических навыков при определении общих и частных признаков в следах пальцев рук для дальнейшей их идентификации.

Однако, потенциал мультимедийных презентаций не всегда используется в полной мере, причиной тому является перегруженность слайдов текстовой информацией. Понятно, что без определенных текстовых пояснений обойтись невозможно, но попытки выразить содержание информации только через текст, на мой взгляд, бесплодны. В этом случае вместо использования главного преимущества слайдов, – сочетания зрительных и слуховых сигналов, – происходит их дублирование. С моей точки зрения, следует максимально избегать текстовых формулировок сложных определений в визуальных средствах обучения.

Таким образом, мультимедийные презентации являются эффективным средством повышения наглядности учебного материала. Их правильное использование позволяет повысить интенсивность и результативность обучения. Вместе с тем, любая мультимедийная презентация не может заменить преподавателя, и остается, хотя и эффективным, но, все же, средством обучения, призванным усовершенствовать общение преподавателя с аудиторией, а не заменить его.

Доцент кафедры технико-  
криминалистического обеспечения  
раскрытия и расследования преступлений  
подполковник полиции

В.В Сайдамарова.

Начальник кафедры технико-  
криминалистического обеспечения  
раскрытия и расследования преступлений  
полковник полиции

А.Б. Жакулин

**РЕКОМЕНДАЦИЯ**  
**Учебно-методического совета Карагандинской Академии**  
**МВД Республики Казахстан имени Баримбека Бейсенова**

Заслушав и обсудив доклад доцента кафедры технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений В. В. Сайдамаровой на тему: **интерактивные методы обучения при проведении практических занятий,**

Учебно-методический совет

**РЕКОМЕНДУЕТ:**

1. Доклад В.В. Сайдамаровой принять к сведению
2. Использовать предложенную методику для проведения практических занятий в учебном процессе.

**Председатель**  
**учебно-методического совета**  
**полковник полиции**

**Токубаев З.С.**

**Секретарь**  
**учебно-методического совета**  
**лейтенант полиции**

**Касымова Г.К.**

**Қазақстан Республикасы ІІМ Бәрімбек Бейсенов атындағы  
Қарағанды Академиясының оқу-әдістемелік кеңесіне  
ҰСЫНЫС**

Қылмыстарды ашу және тергеуді техникалық-криминалистикалық қамтамасыз ету кафедрасының доценті В.В. Сайдамарованың «Практикалық сабақтарды жүргізу кезінде интерактивті оқу әдістері» тақырыбы бойынша баяндамасын тыңдап және талқылап,  
Оқу әдістемелік кеңес

**ҰСЫНАДЫ:**

1. В.В. Сайдамарованың баяндамасын ескеру.
2. Оқу процесінде практикалық сабақтар жүргізу үшін ұсынылған әдісті қолдану.

**Оқу-әдістемелік кеңесінің  
төрағасы  
полиция полковнигі**

**З.С. Тоқыбаев**

**Оқу-әдістемелік кеңесінің хатшысы  
полиция лейтенанті**

**Г.К. Касымова**