

**РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН
МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
КАРАГАНДИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
им. БАРИМБЕКА БЕЙСЕНОВА**

**Институт послевузовского образования
Кафедра государственно-правовых дисциплин**

Лекция

**ТЕМА
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Подготовлена:
к.ю.н., доцентом
СИДОРОВОЙ Н.В.**

**Обсуждена и одобрена на
заседании кафедры,
протокол № 14
от 5 января 2016 года**

Караганда 2016

ПЛАН

1. Практическое занятие: понятие, функции, виды, принципы.
2. Методика организации и проведения практического занятия.

Цель занятия: сформировать и закрепить теоретические знания относительно сущности практического занятия как формы обучения, изучить особенности методики подготовки и проведения практического занятия.

1. Практическое занятие: понятие, функции, виды, принципы.

Сегодня обществу нужны инициативные и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно они могут адекватно выполнять свои функции, отличаясь высокой восприимчивостью, социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений, освоению новых сфер деятельности. В основе такого непрерывного самообразования лежит процесс самообучения, обеспечивающий не только овладение способами приобретения необходимых знаний, но и формирование самостоятельности, как профессионально значимого качества личности.

Таким образом, в получении любой профессии практическая подготовка учащихся играет важную роль. То, как будет организовано лабораторно-практическое занятие, какие средства и методы будут использованы преподавателем при его проведении, зависит компетентность, профессиональность, конкурентоспособность будущих специалистов.

На начальных этапах обучения большое значение имеет четкая постановка познавательной задачи, а также предварительный инструктаж. Необходимо проверить теоретическую и практическую подготовленность студентов к занятию, обратить внимание на трудности которые могут возникнуть в процессе работы, ориентировать студентов на самоконтроль. Когда студенты приступают к выполнению задания, им нужна помощь преподавателя, корректировка действий. проверка промежуточных результатов. Важно не подсказать учащимся готовое решение или исправить допущенную ошибку, а наблюдать за действиями студента, можно одобрять или предупреждать о возможной неудаче, а также ставить вспомогательные вопросы. Наблюдение за работой дает возможность направить в нужное русло ход мыслей студента, развивать его познавательную самостоятельность, творческую активность, регулировать темп работы. Последовательно, от занятия к занятию, возрастают требования к самостоятельности обучаемых при выполнении практических работ. Диапазон задач, решаемых специалистом, их сложность и новизна,

требуют, прежде всего, развития проблемного мышления, способность осознать проблему и найти нестандартное решение. Пользуясь приобретенным широким кругом знаний, он должен уметь самостоятельно отыскивать и приобретать необходимую информацию и использовать ее в практической профессиональной деятельности. Соотношение между общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовкой обеспечивает высокий уровень эрудиции специалистов.

Общие цели практического занятия сводятся к закреплению теоретических знаний, более глубокому освоению уже имеющихся у студентов умений и навыков и приобретению новых умений и навыков, необходимых ему для осуществления своей профессиональной деятельности.

Основными задачами практических занятий являются:

- углубление теоретической и практической подготовки студентов;
- приближение учебного процесса к реальным условиям работы того или иного специалиста;
- отражение в учебном процессе требований научно-технического прогресса, современных достижений науки и техники;
- всемерное развитие инициативы и самостоятельности студентов во время выполнения ими практических занятий.

К практическим занятиям относятся различные по форме организации занятия:

- лабораторные занятия;
- проведение имитации;
- решение проблемных ситуационных задач, деловые игры;
- изучение устройства, расчеты и выбор оборудования;
- подготовка отчетов, планов работ, других документов;
- контрольные письменные задания (тестовый контроль, анкетирование и другие виды оценки).

В соответствии с целями и дидактическими задачами различают:

- а) демонстрационные занятия;
- б) самостоятельные практические занятия.

Для успешного проведения практических занятий переработаны и внедрены в учебный процесс:

- методические указания для студентов по изучению учебных дисциплин;
- мультимедийные презентации лекций по учебным дисциплинам;
- пополнен банк тестовых заданий по учебным дисциплинам;
- пополнен комплект видеоматериалов;
- разработаны учебные рабочие программы;
- разработаны ситуационные задачи для проведения практических занятий;
- разработан материал для подготовки к практическим занятиям.

Активные методы обучения побуждают студентов к самостоятельному добыванию знаний, активизируют их познавательную деятельность,

формируют практические навыки. Это проблемно-поисковые и воспроизводящие методы. Активное обучение предполагает использование системы методов, которые направлены не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение студентом, а на самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности.

Познавательная активность - это интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление к учению. Познавательная самостоятельность – это стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задач, независимость собственного суждения.

Активные методы обучения используются на разных этапах учебного процесса. Рассмотрим некоторые из них.

Поисковая лабораторная работа относится к проблемно-поисковым активным методам обучения. Например: изучению теоретического учебного материала может предшествовать поисковая лабораторная работа по инструкции, на основании которой студенты должны сами сделать выводы.

Исследовательская работа заключается в том, что студенты самостоятельно осуществляют учебное исследование, а затем, на занятии докладывают об его результатах, обосновывают их теоретическими положениями. Исследовательский метод обучения положен в основу работы предметных кружков и при выполнении дипломных работ.

Для того чтобы развить мышление, организаторские способности, необходимо систематически ставить студентов в такие условия, которые позволили бы им упражняться в том или ином виде профессиональной деятельности. Поэтому на практических занятиях использую такие активные методы обучения, как анализ ситуаций, решение ситуационных профессиональных задач, деловые игры и их элементы и т. д.

Анализ производственных ситуаций.

Задачи аналитического характера занимают большое место в работе специалиста. Умение анализировать, оценивать ситуацию, на основе этого анализа принимать решение. Сущность метода заключается в том, что студентам предъявляется какая-то производственная ситуация, в которой охарактеризованы условия и действия ее участников. Студентам предлагается оценить, правильно ли действовали участники события, дать анализ и аргументированное заключение принятым решениям. Задания по анализу производственных ситуаций студенты выполняют индивидуально или группами по 3-5 человек, а затем коллективно обсуждают выводы.

Решение ситуационных профессиональных задач.

Основным дидактическим материалом этого метода служит ситуационная задача, которая включает в себя условия (описание ситуации и исходные количественные данные) и вопрос (задание), поставленный перед студентами. Задача должна содержать все необходимые данные для ее решения, а в случае их отсутствия – условия, из которых можно извлечь эти

данные. В основе учебных задач лежат типовые профессиональные задачи, характерные для конкретного вида деятельности.

Ситуационные профессиональные задачи бывают сквозными, т. е. проходящими через весь учебный курс, и комплексными, - охватывающими несколько учебных дисциплин, но выполняемыми одновременно.

Деловая игра – представляет собой управленческую имитационную игру, в ходе которой участники имитируют деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа ситуации принимают решения. Преимущество деловых игр в том, что взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом, причем интересы их могут не совпадать. В результате создается конфликтная ситуация, сопровождающаяся естественной эмоциональной напряженностью, что повышает интерес к ходу игры. Участники проявляют моральные, деловые и психологические качества при обсуждении вариантов решения, могут показать не только профессиональные качества, но и общую эрудированность, такие черты характера, как решительность, оперативность, коммуникативность, инициативность, активность, от которой нередко зависит ход игры. Во время деловой игры у студентов развивается творческое мышление (способность поставить проблему, выдвинуть варианты ее решения, выбрать оптимальный вариант), профессиональные умения специалиста.

Таким образом, использование активных методов обучения при проведении практических занятий помогает студентам более полно овладеть будущей профессией, позволяет им окунуться в производственную среду, адаптироваться к непростым условиям современной жизни.

С целью успешного освоения дисциплины, как одна из форм практического занятия, также использую проведение целенаправленных экскурсий.

2. Методика организации и проведения практического занятия.

Практические занятия (греч *prakticos* -деятельный) - форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач. В структуре практического занятия доминирует самостоятельная работа студентов. Практические и лабораторные занятия получили распространение в университетском образовании в другой половине XIX в. Усилиями МВ Ломоносова лекция нашла сочетание с практическими занятиями и научно-исследовательской работы.

Перечень тем практических занятий определяется рабочей учебной программой дисциплины. Практическими занятиями называют занятия с решения задач по высшей математике, физике, теоретической механике,

нары исной геометрии и других предметов, выполнение упражнений на построение схем, графиков, диаграмм, выполнению расчетно-графических работ по специальным дисциплинам, выполнение упражнений на чтение, например, аудиовизуальная, разговорная речь при изучении мов.

Правильно организованные практические занятия имеют важное воспитательное и практическое значение (реализуют дидактический принцип связи теории с практикой) и ориентированы на решение следующих задач:

- углубление, закрепление и конкретизацию знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- развитие умений наблюдать и объяснять явления, изучаемые;
- развития самостоятельности и т.д.

По дидактической сути практические работы близки к лабораторным работам. В некоторых случаях используется термин \"лабораторно-практические работы\" (например, в физике, химии, геодезии и т.д.) Лабораторные работы (от латинского (від лат. *labor* ~ трудности, работа; *laboro* - трудиться, работать, преодолевать трудности, беспокоиться) - один из видов самостоятельной учебной работы студентов, которая проводится по заданию преподавателя с применением учебных приборов, инструментов, материалов, установок и других технических средств. Содержание лабораторных работ связано с другими видами учебного эксперимента (демонстрационными опытами, решением экспериментальных задач). Одно из важных преимуществ лабораторных занятий по сравнению с другими видами аудиторной учебной работы заключается в интеграции теоретических знаний с практическими умениями и навыками студента в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера.

Выполнение лабораторных работ требует от студента творческой инициативы, самостоятельности в принятии решений, глубокого учебного материала, предоставляет возможности стать \"открывателем истины\", положительно влияет на развитие познавательных интересов и способностей.

Сочетание теории и практики, что происходит в специально оборудованном аппаратурой и материалами помещении-лаборатории, содержание и внешний вид которой должен активизировать познавательную деятельность студентов предоставляет конкретного характера изученном на лекциях и при самостоятельной работе, способствует детальному и более глубокому усвоению учебной информации. Лаборатории должны соответствовать требованиям технической эстетики и эргономики: необходимо методически целесообразно и эргономично правильно оборудовать рабочие места студентов, способствовать воспитанию у них культуры труда. В таком случае лабораторно-практические работы будут органично дополнять и лекции и семинарские занятия, на которых основным каналом восприятия информации является \"ухо-мозг\". А это входит в противоречие с психологическими требованиями к организации учебного

процесса, ведь известно, что 80-90% людей привыкли получать информацию через зрительный анализатор "глаз-мозг" и пропускная способность которого в 100 раз выше слухового канала ("ухо-мозг") Об этом свидетельствуют и достижения народной педагогики, утверждает, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Итак, методическое обоснование лабораторных занятий должна быть одним из важных факторов, который может положительно повлиять на качество учебно-познавательной деятельности студентов и их практической подготовки.

Разновидностью лабораторных работ в высшей школе является лабораторный практикум - система специально разработанных, содержательно и методически объединенных лабораторно-практических занятий по большому разделу, темой или целым учебным курсом. Во время практикума студентам обычно предлагают сложные и трудоемкие работы, которые должны способствовать формированию специалиста, в арсенале которого должны занять видное место исследовательские умения в соответствующей практической области.

При проведении лабораторно-практических занятий количество студентов не может превышать половины академической группы. На художественно-творческих специальностях практические занятия по профессиональным учебным дисциплинам могут проводиться с одним, двумя или тремя студентами Психологически важно создать для студентов такие условия деятельности на практических занятиях, которые вызвали у них желание работать творчески. Поэтому важно чтобы учебно-вспомогательный персонал. Они должны понимать когда, чем и как можно помочь студенту, а при каких обстоятельствах "помощь" может нанести только вред. Методика подготовки и проведения лабораторно-практических работ охватывает несколько этапов:

Предварительная подготовка к лабораторной работе заключается в изучении студентами теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы, техники безопасности при работе с электрическими приборами, химическими и взрывчатыми веществами тощ.

Консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории

Предварительный контроль уровня подготовки студентов к выполнению конкретной работы (получение так называемого "\"допуска\" к выполнению работы)

Самостоятельное выполнение студентами заданий согласно обозначенной учебной программой тематики

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы и оформление индивидуального отчета

Контроль и оценка преподавателем результатов работы студентов

В практике высших учебных заведений сформировались различные подходы к методике **проведения лабораторных занятий**:

1. По месту лабораторных работ в структуре учебной дисциплины: выполнение лабораторных работ или тематического лабораторного практикума после теоретического курса (последовательный метод);

2. За организационными особенностями: фронтальные лабораторные работы (когда все студенты выполняют одно и то же задание на одном оборудовании) и групповые лабораторные работы (когда студенты разделены на подгруппы из 2-4 человек, которые выполняют различные по тематике, плану и содержанием работы).

Фронтальные и групповые формы лабораторно-практических занятий имеют свои недостатки и преимущества, которые следует учитывать. К преимуществам фронтальных лабораторных работ можно отнести:

- непосредственная связь с изучаемым, и усваивается одновременно всеми студентами;

- реализацию принципов систематичности и последовательности;

- благоприятные условия для преподавателя: устный инструктаж перед началом работы и в процессе ее выполнения, подготовка типового оборудования, достаточно легкий контроль за выполнением студентами лабораторной работы и ее результатам.

Обсуждение результатов, которое осуществляется на данном или следующем занятии, позволяет их обобщить в процессе коллективного обсуждения, выявить типичные ошибки студентов и осуществить их коррекцию

Однако при фронтальных лабораторных работах чаще используется достаточно простое оборудование: 25-30 однотипных комплектов оборудования, и поэтому для проведения более сложных экспериментальных опытов целесообразно организовывать индивидуально-групповые работы с использованием более сложного, современного оборудования. Они имеют разное дидактическое направление и требуют разного уровня самостоятельности студентов. Ученые-методисты В.И. Мокин, В.О. Папьев, О.В. Мокин предлагают использовать такие разновидности лабораторных работ:

1. Ознакомительные лабораторно-практические работы, предусматривающие формирование умений и навыков пользования приборами, устройствами, необходимых для выполнения профессиональных задач

2. Подтверждающие лабораторно-практические работы, выполнение которых имеет целью подтверждения правильности полученных теоретических знаний

3. Частично-поисковые лабораторно-практические занятия, стимулирующие самостоятельность и творческое мышление студентов. В инструкциях и методических рекомендациях к таким работам определяется тема, цель, задачи, общий план исследований и ориентированный перечень вопросов, на которые следует найти ответы. Студенты самостоятельно детализируют план исследования и выбирают траекторию движения для достижения цели исследования.

4. Опытные практические работы имеют только цель исследования, все остальные этапы работы студенты планируют самостоятельно. Такой вид лабораторных работ требует больших временных затрат, высокой интеллектуальной напряженности.

Наш опыт свидетельствует о возможности и необходимости дифференцированного подхода к студентам при выполнении лабораторно-практических работ. В этом случае возможна система многовариантных задач по праву выбору студентом уровня сложности задачи и соответствующей оценки его правильного выполнения. Для выполнения лабораторно-практических работ разного уровня сложности студентов можно объединять в гомогенные группы с учетом уровня их подготовки (высокий, средний, низкий) индивидуализирующую задачи, преподаватель должен определить уровень знаний и умений, который соответствует задачам высшей школы, и обеспечить его повышение для каждой группы. При этом занятия должны организовываться таким образом, чтобы каждый студент (сильный, средний, слабый) испытывал повышение уровня своей подготовки индивидуализирующую и задачи лабораторно-практических работ, следует, сохраняя целостность системы теоретической и практической подготовки, их взаимосвязь, рассматривать их как единое целое.

Образование в области правоохранительной деятельности — длительный и сложный процесс направленный на формирование высокого уровня правовой культуры и культуры прав человека в обществе.

Поэтому перед Вами как преподавателем стоит задача — построить работу с аудиторией таким образом, чтобы достичь максимально возможного результата по формированию данных элементов:

- 1) **знаний**
- 2) **мировоззренческих установок или отношения**
- 3) **навыков и умений**

Достижение этих задач в обучении становится возможным, если наряду с традиционной методикой обучения использовать нетрадиционную (интерактивные методы), направленную на активное участие и взаимодействие самих обучаемых.

Поскольку каждый имеет право на собственное мнение и уважение своей индивидуальности, методы обучения правам человека, при которых обучающийся активно участвует в процессе, оказались на практике наиболее эффективными. Поэтому необходимо не только учитывать способности, отношения, жизненные ценности участников, но и переместить

образовательный процесс из иерархического уровня (педагог-ученик) в горизонтальный (партнер-партнер).

Демократичность такого обучения позволит вовлечь слушателя в беседу и дать ему думать самостоятельно, подвергнуть реальные жизненные ситуации критическому анализу, может повлечь продуманные и соответствующие действия по поддержке и защите прав человека.

Методики, описанные ниже, используются в различных сферах обучения, и формальных, и неформальных. В общем, они имеют ряд особенностей, которые делают их подходящими для обучения:

- поощрение саморазвития, целеустремленности и уважения индивидов;
- поощрение участников на самостоятельный поиск информации;
- активное вовлечение участников в самообучение и сведение к минимуму пассивного получения информации;
- поощрение демократичной, учебной обстановки сотрудничества;
- уважение к опыту участников и понимание различных точек зрения;
- поощрение субъективных и эмоциональных ответов, анализа и критического осмысления;
- поощрение изменения поведения, мировоззренческих установок и отношения;
- заострение внимания на приобретении навыков и практическом применении проблемы;
- понимание важности юмора, активной и созидательной игры для успешного обучения и т. п.

Вам рекомендуется совмещать различные методы обучения, описанные ниже, что, безусловно, обогатит Ваши занятия, сделает их интересными. При выборе методов следует помнить, что некоторые из них могут быть неподходящими в определенных группах (например, физический контакт, рисование) или требовать незнакомые или недоступные ресурсы (доступ к Интернету или специальные библиотечные ресурсы).

Работа в парах — это решение поставленной задачи, обсуждение конкретного вопроса или задания двумя участниками. Эффективно проводить в парах обсуждение вводных в проблематику ряда глав пособия вопросов или, наоборот, при подведении итогов и обсуждения контрольных вопросов.

Работа в малых группах — это эффективный метод обсуждения конкретных вопросов в малом коллективе (оптимальное количество 4-5 человек), решения задач. После выполнения заданий группа, как правило, делает презентацию своей работы.

Следует отметить, что наиболее эффективным является произвольное деление на группы, например, с использованием карточек. Можно использовать деление по профессиональному признаку, по тому, как сидят слушатели.

Ясно объясняйте задачи группам, время, за которое необходимо их исполнить, каким образом они будут сообщать о результатах работы. Если

предполагается несколько стадий в работе групп, лучше обеспечить каждую из них письменными инструкциями.

Можно задать роли для участников малых групп. Например:

• *Распорядитель ресурсов* — лицо, ответственное за то, чтобы у каждого были необходимые материалы;

• *Протоколист* — лицо, фиксирующее обсуждение, основные положения, решения к которым придет группа;

• *Организатор* — тот, кто предоставляет слово, направляет группу на решение поставленной задачи и следит за временем;

• *Докладчик* — тот, кто сообщает всем участникам о решениях, принятых малой группой.

Во время работы групп будьте готовы ответить на вопросы. Вмешивайтесь в работу группы только тогда, когда участники не поняли инструкций или просят помощь. Контролируйте временные рамки работы.

Следующий прием — **использование вопросов в процессе обучения**. Тренеру приходится многократно в процессе занятия решать, какого типа вопросы задавать аудитории. Правильно подобранные, четко сформулированные и вовремя заданные вопросы могут помочь слушателям сконцентрировать свое внимание на важнейших темах изучаемого материала, повысить их активность в ходе занятия. Вопросы могут подтолкнуть их к участию в дискуссии, помочь организовать системное изучение материала.

Как правило, подбор вопросов определяется целями занятия. Наиболее часто задаются следующие типы вопросов:

• вопросы, вызывающие интерес у слушателей и привлекающие их внимание;

• вопросы, помогающие оценить уровень знаний;

• вопросы, возвращающие к основной теме обсуждения;

• вопросы, помогающие вести занятие;

• вопросы, переключающие внимание слушателей;

• вопросы, помогающие более углубленно подойти к теме занятия;

• вопросы, апеллирующие к эмоциям участников.

Вопросы могут быть «закрытые», предполагающие однозначные ответы «да», «нет»; «открытые», предполагающие обсуждение. При этом последняя группа наиболее предпочтительна для обучения правам человека.

Можно выделить и другие классификации вопросов:

– гипотетические «**Что бы Вы сделали, если бы?**»

– побуждающие к размышлению «**Как бы Вы разрешили данную проблему?**»

– выявляющие мнение «**Как Вы считаете?**»

– выявляющие согласие или несогласие «**Вы согласны с утверждением?**»

– открывающие обсуждение «**Что Вам приходит на ум, когда Вы слышите слово «свобода»?**»

–позволяющие сделать обобщение **«Можно ли объединить данные факторы и по каким признакам?»**

–подводящие итог обсуждения**«Какие выводы Вы можете сделать на основании исследования?»** и т. д.

Вопросы должны быть ясными и конкретными. Умение задавать вопросы и отвечать на них должно сочетаться с использованием различных методик, например, один из приемов — сократический диалог.

«Сократический диалог» — тренер просит участников высказать свое отношение к проблеме, после этого он задает вопросы, которые позволяют слушателям уточнить свою позицию. Сократический стиль характеризуется использованием аналогии как средства выявления противоречий в высказываниях участников. Например, один из слушателей утверждает, что родители должны справедливо относиться к своим детям, в таком случае тренер должен задать вопрос: «Не будут ли родители в таком случае играть роль суда?» Подобным образом можно заставить слушателей проверить логичность своей позиции и определить сферу ее применения.

В пособии предлагаются примеры вопросов по ходу обсуждения разных проблем, а также контрольные вопросы к каждой главе, которые рекомендуется использовать для контроля полученных знаний слушателей и проводить как в форме письменных, так и устных опросов. Такого рода опросы можно проводить в конце занятия или в начале следующего в целях повторения и закрепления предыдущего материала. В пособии предлагается также форма **тестов**.

Важными с точки зрения методики проведения являются занятия, проходящие в форме дискуссии, элементы дискуссии, так или иначе, должны присутствовать на всех занятиях в рамках данного курса.

Дискуссия — это общее обсуждение проблемы или вопроса. Форм проведения дискуссии множество:

в форме дебатов (может быть использована в том случае, если обсуждается сложная или противоречивая проблема, мнения участников уже четко определены и резко отличаются друг от друга, участники приводят аргументы за и против обсуждаемой идеи и убеждают оппонентов в правильности своей позиции);

в стиле телевизионного ток-шоу (2 человека с противоположными точками зрения обсуждают проблему перед аудиторией, остальные слушатели выступают в роли зрителей или вступают в обсуждение позже, либо высказывая свою точку зрения, либо задавая вопросы основным участникам);

в стиле симпозиума (несколько специалистов или каждая группа делают презентацию какой-то точки зрения на проблему, затем следует общее обсуждение);

в стиле круглого стола (предполагает обсуждение проблемы всеми участниками в равной мере) и др.

Могут быть использованы и иные формы дискуссионного обсуждения. При любой форме дискуссии тренер должен обозначить для аудитории проблему или поставить четкий вопрос для обсуждения, руководить ходом, подводить совместно со слушателями итоги.

«Мозговой штурм» — это также эффективный метод коллективного обсуждения, поиск решения, который осуществляется путем свободного выражения мнения всех участников.

Принцип работы этого метода прост. Перед группой слушателей ставится задача определить содержание того или иного термина либо какой-то проблемы (можно на уровне ассоциаций), все участники могут высказать свои мысли, которые кратко записываются тренером на доске или отдельном листе на обозрение участников. Никто не имеет права на этом этапе высказывать свое мнение об идеях других участников или давать им оценку. Как показывает практика с помощью такой методики всего за несколько минут можно получить несколько десятков идей. Количество идей не является самоцелью, а служит основой для выработки наиболее разумного решения. Мастерство тренера заключается в том, чтобы направить аудиторию в ходе дальнейшего (после записи всех ассоциаций и идей) обсуждения в правильном направлении, обратить внимание и закрепить основные моменты в содержании понятий.

При проведении дискуссий могут возникнуть сложности, среди которых, например:

- отсутствие умений, навыков ведения дискуссии;
- отсутствие эмоционального настроя аудитории;
- отсутствие откровенности у участников при проведении и т. п.

Один из приемов создания благоприятной атмосферы — попросить слушателей самим разработать в начале обучения правила ведения дискуссии, написать их на отдельном листе — плакате и повесить его в аудитории.

Хорошим способом развития навыков дискуссии является занятие «Аквариум».

«Аквариум» — аудитория делится на 2 группы, которые располагаются таким образом, что одна из них образует внутренний круг, другая — внешний. Первой группе (внутренний круг) предлагается любая дискуссионная проблема для обсуждения, и участники группы начинают ее обсуждать. Беседа может длиться не более 10-15 минут. Задача второй группы — наблюдать за ходом дискуссии с точки зрения навыков ее проведения, а не смысла и содержания высказываний участников. Тренеру отводится роль наблюдателя, однако он должен в определенный момент остановить дискуссию во внутреннем круге и предложить участникам внешнего круга обсудить положительные и отрицательные моменты ведения дискуссии, например:

«положительные моменты»:

1. четкие верные определения;

2. ясные высказывания, которые способствуют продвижению дискуссии;
3. использование примеров;
4. весомые аргументы и аналогии;
5. умение подвести итоги;
6. умение слушать других и др.

«отрицательные моменты»:

1. высказывания, не относящиеся к теме;
2. неясные утверждения;
3. отсутствие аргументов;
4. использование неверных фактов;
5. уход от темы;
6. нападки на других членов группы и др.

После подведения итогов группы меняются местами и обсуждают новую тему. Данная методика позволяет выработать и закрепить у слушателей дискуссионные навыки, критически осмыслить их недостатки.

Примета нашего века — сотрудничество. Педагогика сотрудничества, разработанная российскими педагогами-практиками и основанная на совместной работе всех участников образовательного процесса, как нельзя лучше подходит для использования в рамках образования в сфере прав человека.

«Учебное сотрудничество» («кооперативное обучение» или «педагогика сотрудничества») — методика, основанная на совместной работе слушателей, которая ставит на новый, более доверительный уровень отношения между тренером и слушателями.

Организовать учебное сотрудничество означает больше, чем посадить вместе нескольких слушателей и попросить их помогать друг другу. Много может мешать осуществлению коллективной работы.

Для использования данной методики на занятиях должны быть созданы определенные условия эффективного сотрудничества:

- осознанная творческая взаимозависимость членов коллектива;
- интенсивное творческое общение между участниками;
- осознание личного участия каждого и ответственности за успех совместной работы;
- умение работать с напарником или в составе небольшой группы;
- регулярное обсуждение всей группой хода работы в целях повышения ее эффективности и др.

При использовании такой методики или ее элементов слушатели могут совместно работать либо одно занятие, либо на протяжении длительного времени для того, чтобы вместе узнать что-то новое, создать что-либо, выполнить конкретное учебное задание. При этом роль педагога (тренера) —

руководить процессом, не вмешиваясь, не просто излагать и прививать знания, а совместно со слушателями курса добывать их.

Задачи, стоящие перед тренером:

- определить цели занятия;
- провести подготовку к занятию: сформировать учебные группы, подготовить помещение, учебные материалы, распределить роли между слушателями внутри группы;
- дать задание, разъяснить участникам, какой ожидается результат;
- помочь слушателям начать работу в группе;
- следить за тем, чтобы занятие протекало эффективно, вмешиваться в ход занятия по необходимости;
- оценивать работу участников, организовывать обсуждение членами группы того, насколько хорошо они взаимодействовали друг с другом.

Занятия с использованием методики кооперативного обучения могут быть вариативными. В данном пособии предлагается один из таких вариантов.

Особую роль играют различные формы работы с понятийным аппаратом. Договориться о терминах, определить важнейшие понятия курса — одна из задач любого педагога. Среди интересных методик можно выделить, например, «разговор по кругу», «построение паутины», «круговое письмо», «обсуждение в паре» и другие.

Методика «разговора по кругу». Попросите аудиторию определить какое-либо понятие. Каждый должен высказаться по очереди (обычно в течение установленного времени). Тот, кто не желает высказываться, может пропустить свою очередь. После того как все желающие дадут свои определения, Вы должны попросить слушателей сделать вывод и обобщить сказанное, затем зафиксировать определение или несколько определений на доске (листе, конспектах слушателей).

Методика «круговое письмо». Этот метод похож на предыдущий, но является письменным. Попросите каждого слушателя на заранее подготовленном листе написать свое определение понятия, при этом предшествующие определения должны быть невидимы для следующего участника (например, лист можно загибать). После того, как будет сделана последняя надпись, все записи открываются и обсуждаются в аудитории.

Методика «построение паутины». В центре листа или доски необходимо написать термин, который требует определения. Попросите аудиторию написать вокруг этого понятия прилагательные или просто ассоциации, которые его характеризуют. Соедините стрелочками основной термин и остальные. Если участники выскажут свое отношение к вновь написанным понятиям, запишите их тоже и соедините все линиями, постепенно составляя паутину. В конце подведите итог, попытайтесь вместе сформулировать общее определение.

Важнейший метод — **использование печатных, учебных материалов.** Монографии, статьи, учебники, различные справочные сборники (словари,

энциклопедии, карты), как правило, наиболее доступный материал. Однако актуальным методом для данной целевой группы является в первую очередь работа с **нормативными источниками**: международными и национальными законодательными актами, их анализ.

Работа с литературными источниками и статьями — это эффективный метод анализа отрывков различных литературных произведений (повестей, рассказов, поэм, драматических произведений и т. п.) и статей (как правило, из современных газет и журналов), позволяющий образно представить конкретную жизненную ситуацию, оценить позицию и ценностные установки автора произведения. Формирование навыков чтения газет является важной частью в выработке ответственной и активной гражданской позиции. При использовании данной методики необходимо ставить перед слушателями конкретные вопросы, а также сочетать данную форму с дискуссионными методами.

Работа со схемами и таблицами — метод работы с наглядными материалами, при котором также используется сочетание других приемов. В данном учебном пособии описана работа с различными видами схем, например, работа со схемами, определяющими соотношения понятий — это один из методов закрепления понятийного аппарата. Слушателям предлагаются заранее подготовленные схемы, на которой вперемешку обозначены термины, необходимо соотнести данные понятия с определениями и обосновать сделанный выбор, то есть обсудить все дефиниции. Кроме того, в ряде глав приведена работа с таблицами (с использованием метода сравнительного анализа).

Работа с картинками, фотоматериалами, статистикой — метод анализа визуальных материалов, которые помогают слушателям получить зрительные представления либо о современном событии, либо о фактах из прошлого.

Использование аудио— и видеоматериалов. Например, видеофильмы, видеосюжеты, презентации, Интернет-ресурсы.

Несмотря на то, что фильмы по тематике прав человека могут быть доступны, эффективное их использование требует планирования:

1) Представьте фильм. По возможности заострите внимание участников на необходимых моментах;

2) Дайте достаточное количество времени для последующей дискуссии и других занятий;

3) После особенно эмоционального фильма можно провести **упражнение «пары»** для того, чтобы дать возможность участникам обменяться мнениями;

4) Предложите несколько способов провести занятие по вопросам, затронутым фильмом.

Упражнение «пары» — участники ведут обсуждение парами в течение определенного времени, данный метод эффективен для уяснения идей как подготовка для общей дискуссии или для того, чтобы обменяться личными

мнениями о фильме, презентации или каком-либо опыте. После работы в парах можно попросить объединиться в группы по четыре человека для сравнения позиций.

Для того чтобы оценить умение слушателей анализировать различные печатные документы, Вам предлагается следующее:

- выдать слушателю пакет небольших по объему материалов (картинка, письмо на одном листе, короткая газетная статья, текст небольшого публичного выступления и т. п.), посвященных одной теме. На основании этого пакета слушатель должен написать письменную работу, в которой он ответит на вопрос, поставленный тренером, относящийся к рассматриваемой теме;

- выдать слушателю пакет небольших по объему материалов, посвященных одному понятию (такому, как, например, «права человека», «беженец», «внесудебная казнь» и т. п.). Слушатель должен показать, как в каждом документе выражается какой-либо из аспектов рассматриваемого понятия;

- выдать слушателю небольшой по объему документ (несколько страниц) и попросите его указать разделы данного документа и рассказать о его общей направленности;

- дайте задание аудитории или группе подготовить пакет печатных материалов различного типа по конкретному проекту и написать обзор этих материалов. Это могут быть карикатуры, картинки, публичные выступления, статьи, фотографии.

Метод интервьюирование, опрос общественного мнения. Интервью — прием, с помощью которого можно расширить социальные представления обучаемых, связать изучение прав человека с жизнью. Может проводиться как во время занятий, так и за пределами аудитории. Помимо интервью у одного лица, может быть проведен мини социологический опрос, который требует более тщательной подготовки, разработки опросных листов, выработки критериев обработки и оценки результатов. В данном пособии предлагается форма интервьюирования слушателями друг друга.

Важнейшей формой работы являются **эссе, сочинения, доклады** — самостоятельные исследования различных тем, проводимые участниками в течение определенного периода времени, в конце которого они предоставляют письменную работу или устное выступление.

Решение задач — как правило, вид совместной (групповой) работы слушателей, в ходе которой они рассматривают вымышленную ситуацию, проблему, которая часто представляет собой пример реально произошедшего события. Слушатели должны смоделировать возможный вариант разрешения данной ситуации, подробно взвесить все «за» и «против». В каждой главе пособия представлены различные типы задач.

Классическим примером интерактивной методики является также использование в процессе обучения различных **ролевых игр**.

Цель любой ролевой игры — оживить знакомые обстоятельства или события. Могут повысить понимание ситуации и вызвать сопереживание к оказавшимся в ней людям. Иногда целью может быть предоставление участникам возможности испытать незнакомую ситуацию (например, играя беженца, инвалида) и развить понимание и способы оценки различных точек зрения (например, играя роль следователя, свидетеля, правозащитника). Другие постановки могут использоваться для объяснения концепций (например, постановка по теме статьи Всеобщей декларации прав человека) или анализа конфликта (например, постановка сцены конфронтации между сотрудниками правоохранительных органов и демонстрантами).

Однако подготовка ролевой игры может вызвать значительные трудности:

- 1) все должно быть продумано;
- 2) могут быть подняты вопросы, на которые нет однозначного ответа;
- 3) нельзя навязывать свою точку зрения, должно быть право выбора;
- 4) необходим очень тонкий подход.

Необходимо сделать понятное объяснение игры и уделить внимание ее развитию и обсуждению, завершив ее упоминанием значения игры и обучающих моментов. Кроме того, важно уважать чувства, которые игра может навевать на участников и зрителей. Необходимо поощрять оценки участников и зрителей того, что произошло и отношение представления к правам человека.

В некоторых случаях сами участники могут выбрать сюжет, в других — он предлагается организатором. Участники могут сами выбрать роли или им эти роли предлагаются.

Разработка ролевой игры может включать некоторые из следующих методов:

- **замирание** — произнесите слово «замри» в момент интенсивного развития действий, попросите актеров описать их эмоции в этот момент или попросите участников проанализировать то, что происходит;

- **перемена ролей** — без предупреждения остановите игру и попросите актеров поменяться ролями (например, перемена пола, агрессор становится жертвой) и продолжить сценку с прерванного момента. Обсудите сценку;

- **переигрывание заново** — после игры измените ситуацию (например, в этот раз участники не могут читать или участник является инвалидом) и попросите участников сыграть сценку еще раз;

- **тень** — попросите участников стоять перед каждым из актеров. Остановите игру в середине и спросите «тень», что он (она) думает, чувствует и почему.

Таким образом, в данной части пособия представлен далеко неполный, краткий обзор возможных методик. Вам как тренеру необходимо помнить, что наиболее эффективными являются подходы, которые направлены на то, чтобы вовлечь слушателей курса в активное, совместное и основанное на критическом анализе обучение.