

**Министерство внутренних дел Республики Казахстан  
Карагандинская академия имени Баримбека Бейсенова**

**Институт послевузовского образования  
Кафедра государственно-правовых дисциплин**

**Утверждаю  
Заместитель начальника Академии  
по учебной работе  
д.ю.н., профессор  
полковник полиции**

\_\_\_\_\_ **З.С. Токубаев**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2016 г.**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине МРҮд 5214 «Методика преподавания юридических дисциплин»

для специальности: 6М030300 Правоохранительная деятельность  
Профильная магистратура

курс: 1  
семестр: 2  
количество кредитов: 2 (90 часов)

**КАРАГАНДА 2016**

Рабочая учебная программа дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин» для специальности 6М030300 Правоохранительная деятельность, 13 с.

Составитель: Сидорова Наталья Владимировна, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин, к.ю.н., доцент, полковник полиции

Рассмотрен на заседании кафедры  
государственно-правовых дисциплин  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г., протокол № \_\_\_\_\_

**Начальник кафедры  
государственно-правовых дисциплин  
к.ю.н., майор полиции**

**Джиембаев Р.К.**

Рассмотрен на заседании УМС Академии  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г., протокол № \_\_\_\_\_

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

#### 2.1.1. Аннотация дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания юридических дисциплин» является важной частью цикла базовых дисциплин образовательной составляющей реализуемых в институте послевузовского образования научно-педагогической магистратуры по специальности 6М030300 «Правоохранительная деятельность»

Включение данной дисциплины в учебные планы подготовки магистрантов обусловлено задачами подготовки научно-педагогических кадров, а также теоретического обеспечения прохождения магистрантами педагогической практики и направлено на получение знаний и навыков преподавания в высшей школе.

**2.1.2. Цель преподавания дисциплины:** ознакомление с системным подходом к анализу педагогического процесса преподавания и изучения юриспруденции, с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий, способами определения дидактических задач и путей их решения.

#### 2.1.3. Задача преподавания дисциплины:

- изучение целей и системы организации образования в высшем учебном заведении;
- изучение основополагающих дидактических категорий;
- изучение методов, средств и форм преподавания юриспруденции в вузе;
- изучение современных педагогических технологий;
- изучение методов организации самостоятельной и научно-исследовательской работы магистрантов;
- воспитание нравственно-психологического облика современного преподавателя;
- обучение умению проектирования оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- формирование у будущих преподавателей юриспруденции навыков и умений управлять педагогическим процессом в высшем учебном заведении;
- развитие у магистров стремления к овладению достаточно высоким уровнем профессиональной педагогической деятельности.

#### 2.1.4. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника:

В результате изучения дисциплины «Методики преподавания юридических дисциплин» магистрант должен:

знать:

- сущность и проблемы юридического образования в высшей школе;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в Казахстане и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- категории и понятия, используемые в методике преподавания юридических наук в вузе;
- методические закономерности отбора и конструирования учебного материала для лекций, семинарских и других видов практических занятий;
- методические регуляторы контроля процесса изложения материала обучаемым его усвоения ими;
- способы воспитательного воздействия на обучаемых в процессе их обучения и социализации;
- стадии формирования компетенций у студентов и методику их оценки;
- уметь:
- профессионально использовать методику преподавания юридических наук в учебно-воспитательном процессе;
- выбрать оптимальный вариант сочетания методических регулятивов для достижения эффективных результатов при преподавании всего спектра юридических наук для разных курсов обучения;
- анализировать результаты использования методик отбора учебного материала, его конструирования и преподнесения обучаемым;
- использовать различные виды методик для обучения и воспитания;
- активно и эффективно совершенствовать своё методическое мастерство.
- иметь представление:
- по методикам обучения, воспитания и контроля за компетенциями выпускников вузов;
- о роли и значении методики в оптимизации процесса отбора материала для преподавания юридических наук в вузе, их конструирования и повышения эффективности их преподнесения слушателям;
- о способах, средствах и приёмах методического воздействия на слушателей, с целью оптимального формирования у них профессиональных компетенций;
- о методах разрешения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности юриста-исследователя и руководителя;

#### **2.1.5. Требования к уровню содержания дисциплины:**

На изучение данной дисциплины отводится 90 часов, из которых 7 часов – лекции, 10 часов – семинарских занятий, 13 часов – практических занятий, 15 часов – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя, 45 часов - самостоятельная работа магистрантов.

Преподавание курса корреспондирует с дисциплинами, изучаемыми на предыдущих курсах – педагогика, психология, юридическая педагогика.

#### **2.1.6. Методика изучения дисциплины:**

Методология преподавания дисциплины определяется ее спецификой и особенностями, а также целью изучения. В этой связи в процессе познания целесообразно максимально использовать такие методы обучения, как

подготовка и защита рефератов; коллоквиумы; обсуждение монографий и других научных трудов по наиболее актуальным проблемам дисциплины.

После изучения курса целесообразно более детальное изучение ведущих тенденций развития методики преподавания.

## 2.2. Вид, объем учебной работы по дисциплине (в соответствии с ГОСО РК):

Срок обучения	Курс	Семестр	Кредиты	Лекции	Семинары	Практические	СРМП	СРМ	Рубежный	Всего	Форма контроля		
											Экзамен	Зачет	Курсовая работа
2	1	1	2	10	10	10	15	45	2	0			

## 2.3. Тематический план

№	Наименование темы	Лекция	Семинар	Практик	СРМП	СРМ	Всего
1	Правовые и организационные основы преподавания юридических дисциплин	1	1		1	3	6
2	Преподавание юридических дисциплин как педагогическая система		1	1	1	6	9
3	Болонский процесс. Специфика кредитной технологии обучения	1	1		1	3	6
4	Методика подготовки и проведения лекционного занятия	1	1	2	2	6	12
5	Методика подготовки и проведения семинарского занятия	1	1	2	1	3	7
6	Методика подготовки и проведения практического занятия		1	3	2	6	12
7	Методические особенности организации самостоятельной работы обучающихся	1	1	1	1	3	7
8	Контроль и оценка знаний обучающихся	1	1	1	2	6	11
9	Учебно-методическое обеспечение преподавания юридических дисциплин		1	1	1	3	6
10	Педагогическое мастерство и личность преподавателя	1	1	2	2	6	12
	<b>Всего:</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	<b>90</b>

## **2.4. Содержание разделов (подразделов)**

### **Тема 1. Правовые и организационные основы преподавания юридических дисциплин**

Понятие педагогической деятельности. Понятие системы образования. Понятие, цели, задачи высшего образования, пути его развития в современном обществе. Цели и принципы обучения в вузе. Особенности педагогики высшей школы. Государственная политика в области высшего и послевузовского образования: понятие и принципы. Международное сотрудничество в сфере высшего и послевузовского образования.

Высшее учебное заведение, его задачи и структура. Виды и наименования высших учебных заведений. Особенности создания, реорганизации высших учебных заведений. Управление вузом. Лицензирование деятельности вузов. Аттестация и аккредитация вузов (комплексная оценка деятельности). Система высшего и послевузовского образования.

Нормативно-правовая база учебного процесса. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского образования. Болонское соглашение: основные положения. Ступени высшего профессионального образования (бакалавриат, подготовка дипломированных специалистов, магистратура), сроки и формы его получения. Особенности правового положения субъектов учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования. Права и обязанности студентов. Работники вузов. Профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров. Докторанты, аспиранты, соискатели. Присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий.

### **Тема 2. Преподавание юридических дисциплин как педагогическая система**

Основные компоненты педагогической системы: цели обучения, содержание обучения, технология обучения, организационные формы, субъекты педагогического процесса.

Преподавание. Правовое образование. Преподавание юридических систем. Классификация юридических систем. Модульное обучение.

Роль и значение юриспруденции в современном обществе. Необходимость всеобщего правового образования и роль юриста в этом процессе. Интеграция педагогической культуры в юридическое образование. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов. Методологические и методические проблемы организации юридического образования. Методика преподавания юридических дисциплин. Функции методики преподавания юридических дисциплин.

Полицейское образование в зарубежных странах.

### **Тема 3. Болонский процесс. Специфика кредитной технологии обучения**

Болонский процесс как форма организации обучения в образовательном процессе вуза. Специфика Болонского процесса, его отличие от линейной системы образования. Цели Болонского процесса.

Документы Болонского процесса: содержание, провозглашенные принципы. Сущность академической мобильности. Трехуровневая система высшего образования. Кредитная система. Контроль качества образования.

Присоединение Республики Казахстан к Болонскому процессу. Реформирование высшего образования Казахстана в связи с присоединением к болонскому процессу. Реализация обязательных, рекомендательных и факультативных параметров Болонского процесса в высшем образовании Республики Казахстан. Особенности Болонского процесса в ведомственных учебных заведениях.

### **Тема 4. Методика подготовки и проведения лекционного занятия**

Понятие лекции. История лекции. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе. Позитивные и отрицательные аспекты лекции как вида занятий в вузах. Значение лекции в преподавании юридических дисциплин.

Методика подготовки и проведения лекции. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Чтение лекции как особая дидактическая деятельность. Познавательные компоненты лекции: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала.

Методическое обеспечение лекции. Техническое обеспечение лекции.

### **Тема 5. Методика подготовки и проведения семинарского занятия**

Понятие семинара. История семинара, как вида занятия. Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения. Типы семинаров и их содержание. Общие и частные задачи. Формы и организация семинаров. Особенности семинара в процессе преподавания юридических дисциплин.

Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Дискуссия как вид семинарского занятия, особенности его подготовки и проверки. Иные формы семинарского занятия.

Роль овладения теоретическими знаниями для практической деятельности юриста. Критерии оценки семинарского занятия. Другие формы учебной работы обучающихся под руководством преподавателя.

Методическое обеспечение семинара. Техническое обеспечение семинара.

### **Тема 6. Методика подготовки и проведения практического занятия**

Практическая направленность юридического образования в системе высшего образования. Понятие практического занятия. Цель и задачи практических занятий. Формы и методы подготовки и проведения

практических занятий. Связь содержания практических занятий с будущей профессией обучающихся и способы ее обеспечения. Роль практических занятий в преподавании юридических дисциплин.

Решение учебных задач как эффективный метод осмысления юридических знаний. Нетрадиционные формы проведения практических занятий. Ролевые, деловые имитационные игры: особенности подготовки, проведения и разбора. Критерии оценки практического занятия. Лабораторные занятия, их отличие от практических и семинарских занятий. Цель и задачи лабораторных занятий, их специфика и особенности подготовки к ним.

Методическое обеспечение практического занятия. Техническое обеспечение практического занятия.

### **Тема 7. Методические особенности организации самостоятельной работы обучающихся**

Понятие и виды самостоятельной работы обучающихся. Основные направления организации самостоятельной работы. Роль самостоятельной работы при усвоении юридических знаний.

Виды самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем. Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся. Формы заданий для самостоятельной работы. Контроль и оценка знаний. Методы педагогического контроля.

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

### **Тема 8. Контроль и оценка знаний обучающихся**

Понятие контроля и оценки знаний обучающихся. Значение контроля знаний, функции контроля знаний. Принципы контроля знаний.

Виды контроля знаний. Текущий контроль: сущность, специфика, формы. Промежуточный контроль: сущность, специфика, формы. Итоговый контроль: сущность, специфика формы.

Особенности устного контроля. Особенности письменного контроля. Особенности тестовой формы контроля.

Контроль знаний при преподавании юридических дисциплин.

Оценка знаний. Критерии оценки знаний. Шкала оценки знаний.

Методическое обеспечение контроля. Техническое обеспечение контроля.

### **Тема 9. Учебно-методическое обеспечение преподавания юридических дисциплин**

Сущность учебно-методического обеспечения преподавания юридических дисциплин. Правовые основы учебно-методической работы преподавателя. Критерии учебно-методической работы. Принципы учебно-методической работы.

Виды учебно-методических документов. Учебно-методические документы по кредитной и по линейной формам обучения. Требования к подготовке

учебно-методических документов: содержательные, методические, стилистические, грамматические, технические и т..

Особенности учебно-методической работы в зависимости от вида юридической дисциплины, от вида занятия и т.д.

### **Тема 10. Педагогическое мастерство и личность преподавателя**

Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство». Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность педагогических способностей: экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, коммуникативные, организаторские и др. Понятие педагогической компетентности преподавателя вуза, ее структура, пути и методы формирования.

Педагогическая культура и профессионализм преподавателя вуза. Характеристика личности. Соотношение профессиональной компетентности и педагогического мастерства преподавателя юриспруденции. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля. Проблема личностно–профессионального самосовершенствования преподавателя вуза.

### **2.5 Список рекомендованной литературы**

№ п/п	Автор, наименование	Год, место издания
1. Нормативные правовые акты		
1.	Конституция Республики Казахстан. от 30 августа 1995 г.-	Алматы, 2011.
2.	Закон Республики Казахстан «Об органах внутренних дел РК» от 23 апреля 2014 г.	adilet.zan.kz/rus
3.	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г.	adilet.zan.kz/rus www.edu.gov.kz/ru/
4.	Закон Республики Казахстан «О науке» от 18 февраля 2011 г.,	adilet.zan.kz/rus www.edu.gov.kz/ru/
5.	Закон Республики Казахстан «О борьбе с коррупцией» от 2 июля 1998 г.	adilet.zan.kz/rus
6.	Закон Республики Казахстан «О правоохранительной службе» от 6 января 2011 г.	adilet.zan.kz/rus
7.	Постановление Правительства РК от 23.08.2012 г. №1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования»	adilet.zan.kz/rus www.edu.gov.kz/ru/
8.	Приказ МВД РК № 578 от 13.10.2004 г. «Об утверждении Инструкции по планированию учебной нагрузки преподавательского состава образовательных учреждений МВД РК»	adilet.zan.kz/rus //http://online.zakon.kz
9.	Приказ МОН РК № 338 от 13 июля 2009 г. «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»	www.edu.gov.kz/ru/
10.	Приказ МОН РК №152 от 20 апреля 2011 года «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»	www.edu.gov.kz/ru/
11.	Приказ МОН № 583 от 29.11.2007г. «Об утверждении правил организации и осуществления учебно-методической работы»	www.edu.gov.kz/ru/
12.	Приказ МВД РК № 248 от 28.05.2011 г. «Об утверждении Кодекса чести сотрудников ОВД РК. Правила служебной этики сотрудников ОВД РК»	adilet.zan.kz/rus

13.	Приказ МОН РК № 371 от 12.07.2010г. «Об утверждении правил организации работы по подготовке, экспертизе и изданию учебников, учебно-методических комплексов и пособий»	www.edu.gov.kz/ru/
14.	Приказ МОН РК №125 от 18.03.2008 г. «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»	www.edu.gov.kz/ru/
15.	Приказ МВД РК № 331 от 09 июня 2014г.«Об утверждении Правил деятельности организаций образования ОВД РК»	adilet.zan.kz/rus
16.	Указ Президента Республики Казахстан от 31.12.2013 года «О мерах по дальнейшему развитию правоохранительной систем Республики Казахстан на 2014-2020 годы»	adilet.zan.kz/rus
17.	Приказ МОН № 501 от 30.11.2010г. «О закреплении специализаций за высшими учебными заведениями МВД РК»	www.edu.gov.kz/ru/
18.	Приказ МВД РК №641 от 06.11.2013 года «Программа противодействия коррупции в органах внутренних дел Республики Казахстан на 2014-2015 годы»	adilet.zan.kz/rus
19.	Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям//Постановление Правительства РК от 19.01.2012 г.	
20.	Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года. –	Астана, 2003 года,
21.	Назарбаев Н. А. «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» // Послание Президента РК народу Казахстана	14.12.2012 г.
2. Основная литература		
22.	Алексеев С.С. Право: азбука - теория - философия: Опыт комплексного исследования.	- М., 1999.
23.	Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя.	М., 2003
24.	Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе.	М.:Юрайт,2012. - 320 с.
25.	Важеевская Н.Е. Глазунов А.Т. Учить учиться.	- М., 2000
26.	Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников: Метод пособие для учителей / И.Е. Уколова, И.Л. Друбачевская, А.П. Вакуленко, С.И. Володина, А.М. Полиевктова, Н.Г. Суворова.	М., 1999
27.	Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. -	Ростов н/Д., 2007.
28.	Дистанционное обучение (опыт реализации в ВКГТУ) / под общей редакцией д.т.н., профессора Мутанова Г.М.	Усть-Каменогорск: ВКГТУ, 2006.
29.	Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики.	М., 2005.
30.	Канаржевский Ю.А. Анализ урока.	М., 1999.
31.	Касевич В.Б., Светлов Р.В., Петров А.В., Цыб А.В. Болонский процесс.	С.-Пб., 2006.
32.	Качуровский В.И. Теория и методика преподавания в высшей школе: Учебное пособие /В.И. Качуровский ; Пермский гос. ун-т	Западно-Уральский ин-т. 2007.
33.	Кох М.В., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе. Учебные пособия.	Краснодар: КубГАУ. 2011г.
34.	Красильников В. А. Технология оценки качества обучения.	М., 2003.
35.	Кузнецов Э.В., Сальников В.П. Наука о праве и государстве.	СПб., 1999
36.	Кукушин В.С. Общие основы педагогики	Ростов н/Д, 2002.
37.	Кусаинов А.К. «Качество образования в мире и в Казахстане»	Москва, 2014
38.	Литвишков, В.М. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Практикум для студентов юридического факультета: Учебно-методическое пособие	М.:Моск.психолого-социальный ин-т,2004
39.	Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории.	М., 1975.
40.	Махмутов М.И. Современный урок.	М., 1981.
41.	Методика преподавания правовых дисциплин./ Болотова Е.Л.	М., 1999
42.	Методические материалы по курсу "Методика преподавания правовых дисциплин".	М., 1999.
43.	Минжанов Н. А. Педагогическая система профессионально-	Караганда:Изд-во КВШ

	психологической подготовки слушателей учебных заведений ГСК РК к действиям в экстремальных условиях: Учебное пособие	ГСК РК, 1997
44.	Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. 4-е изд., стер.	М.: Изд. «Академия» 2008. 176 с.
45.	Певцова Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции. Учебное пособие.	М., 2010. — 272 с.
46.	Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений.	- М., 2003.
47.	Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции: Учебное пособие	-М.: Изд. 2010. - 272 с.
48.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого.	М., 2010.
49.	Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания: Первая книга учителя. - М., 1998. -1-е и 2-е изд. Пособие для гражданского образования. Для педагогов и работников образования. // Под ред. Н. Воскресенской, И. Фрумина.	М., 2010.
50.	Правовая психология для преподавателей.	М., 1997.
51.	1. Сергеева Т.А., Уварова Н.М. Проектирование учебного занятия: методические рекомендации.	М., 2003
52.	Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие.	М., 2008
53.	Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учеб. пособие для преподавателей /Отв. Ред. Ю.А. Кудрявцев. - М., 2000	М., 2000
54.	Таубаева Ш. Исследовательская культура учителя: от теории к практике. Монография	Алматы: Гылым, 2001
55.	Тесленко А.Н. Педагогика. Учебное пособие для магистрантов.	Астана, 2010, с. 465
56.	Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии.	М., 1998.
57.	Энциклопедия педагогических технологий. Материалы для специалиста образовательного учреждения.	СПб, 2006.
58.	Чумакова А.С. Теория и методика преподавания права. Учебно-методическое пособие. /А.С.Чумакова.	Ульяновск. 2012г.
59.	Энциклопедия педагогических технологий. Материалы для специалиста образовательного учреждения.	СПб, 2006.
	3. Дополнительная литература	
60.	Абасов З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов	Высшее образование в России, N 10, 2007//.
61.	Аванесов В.С. Теоретические основы разработок заданий в тестовой форме.	М., 1995.
62.	Владимирский Б.М. Требования к содержанию современного университетского образования // Перспективы создания ЮФУ - вуза инновационного типа мирового уровня	Ростов-на-Дону, 2006//.
63.	Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство.	Челябинск, 2004
64.	Вербицкий А.А., Борисова Н.В. Методические рекомендации по проведению деловых игр.	М., 1999.
65.	Выготский Л.С. Педагогическая психология.	Ростов-на-Дону, 2006//.
66.	Гурье Л.И., Маркина Л.Л. Подготовка преподавателей вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности //	Высшее образование в России. 2009. №2.
67.	Дистанционное обучение (опыт реализации в ВКГТУ) / под общей редакцией д.т.н., профессора Мутанова Г.М.	Усть-Каменогорск: ВКГТУ, 2006.
68.	Дойников И. В. О преподавании юридических дисциплин в современных условиях	Издательство Юркомпания 2013
69.	Магистратура: проблемы методики преподавания юридических дисциплин: Монография / Под ред. д.ю.н., проф. С.А.Ивановой. (Серия «Актуальные юридические исследования»)	М.: Юр. Изд. 2012.- 352стр.
70.	Михалкин Н.В., Брадецкая И.Г. Активные формы обучения как фактор повышения познавательной активности студентов на занятиях (Новое и традиционное в методике преподавания юриспруденции при переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения) (Учебное пособие для магистров и	М., 2012.

	аспирантов).	
71.	Михалкин Н.В., Брадецкая И.Г. Активные формы обучения как фактор повышения познавательной активности студентов на занятиях (Новое и традиционное в методике преподавания юриспруденции при переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения) (Учебное пособие для магистров и аспирантов).	М., 2012.
72.	Кирсанов А.А., Кондратьев В.В., Методологические основы современной системы повышения квалификации преподавателей вузов	Высшее образование в России. 2009. №2.
73.	Кондрашов В.А. Болонский процесс и подготовка кадров по направлению «юриспруденция» // Профессиональный учебник. Ежеквартальный журнал	№ 4, 2008//.
74.	Кондрашов В.А. Руководство курсовой работой как способ развития навыков и умений студента и их контроля в преподавании гуманитарных дисциплин // Диагностика уровня учебных достижений студентов в современной высшей школе.	Ростов-на-Дону, 2005/
75.	Кондрашов В.А., Павлова Е.Л. Научно-методические и организационные основания активизации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин // Проблемы гуманитарного образования и воспитания.	Ростов-на-Дону, 2007
76.	Камынин В.Л. Методические рекомендации по проведению занятий по курсу "Правовая информатика" с изучением систем "Консультант Плюс" для студентов юридических специальностей вузов.	М., 2000.
77.	Ларионова М. Преподаватель вуза - субъект модернизации образования // Высшее образование в России	№ 12, 2007//.
78.	Масалков, И. К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И. К. Масалков, М. В. Семина	М. : 2011. — 443
79.	Матушинский Г., Завада Г. Подготовка преподавателя высшей школы в условиях её модернизации // Высшее образование в России	№ 3, 2008//.
80.	Омирбаев С.М. Развитие дистанционного обучения в контексте государственной программы развития образования Республики Казахстан//Материалы международной конференции «Дистанционные технологии в образовании».	2011. - С.3-8
81.	Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие / А. П. Панфилова.	М, 2009. — 192 с.
82.	Пашенцев Д.А. Перспективы развития высшего юридического образования в условиях евразийской интеграции	Евраз. Юрид.журнал. 2013. № 6.
83.	Пидкасистый, П. И. Психолого-дидактический справочник преподавателей высшей школы / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов.	М.: 1999.
84.	Пидкасистый П.И. Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя М., 1999. высшей школы.	С.-Пб., 2006.
85.	Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева.	М., 1999
86.	Сальников Н., Барухин С. Реформирование высшей школы: актуальное состояние и проблемы // Высшее образование в России, № 8	2008
87.	Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. -	М., 1998.
88.	Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. - М., 2007.	2008//.
89.	Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе.	М., 2012. – 344 с.
90.	Элиасберг Н.И. Как преподавать курс "Основы правоведения"? Метод. рекомендации.	СПб., 1996.
91.	Элиасберг Н.И. Педагогический коллектив школы - субъект инновационной системы правового образования: Монография.	СПб., 1998.
92.	Ялалов Ф. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию	Высшее образование в России, № 1, 2008
3.Интернет ресурсы		
93.	www.akorda.kz	
94.	www.zakon.kz	
95.	adilet.zan.kz/rus	
96.	www.edu.gov.kz/ru (официальный сайт МОН РК)	

97.	<a href="http://www.alleng.ru/d/jur/jur752.htm">www.alleng.ru/d/jur/jur752.htm</a> Cached	
98.	<a href="http://uristlib.ru">uristlib.ru</a> > Учебная литератураCached – Similar	
99.	<a href="http://www.parlam.kz/">http://www.parlam.kz/</a>	

## 2.6 Протокол согласования рабочей программы со смежными кафедрами

Дисциплина	Основные разделы, темы	Объем часов по рабочей программе	Семестр	Кафедра	Подпись начальника кафедры
Педагогика и психология в деятельности ОВД РК	1,2,3,4,5	90	7	Педагогика и теории управления	
Педагогический менеджмент	1,2,3,4,5	90		Педагогика и теории управления	
Профессиональная педагогика	1,2,3,4,5	90		Педагогика и теории управления	