

**РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН
МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
КАРАГАНДИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
им. БАРИМБЕКА БЕЙСЕНОВА**

**Институт послевузовского образования
Кафедра государственно-правовых дисциплин**

Лекция

**ТЕМА
ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Подготовлена:
к.ю.н., доцентом
СИДОРОВОЙ Н.В.**

**Обсуждена и одобрена на
заседании кафедры,
протокол № 14
от 5 января 2016 года**

Караганда 2016

ПЛАН:

1. Сущность предмета «Методика преподавания юридических дисциплин». Ожидаемые результаты обучения.
2. Понятие, цели, задачи высшего образования, пути его развития на современном этапе.
3. Правовые и организационные основы преподавания юридических дисциплин.

Цель лекции: сформировать у магистрантов теоретические знания относительно предмета и метода курса, основных приоритетах развития высшего образования, правовых и организационных основах преподавания юридических дисциплин.

1. Сущность предмета «Методика преподавания юридических дисциплин». Ожидаемые результаты обучения.

Процесс формирования и развития методики преподавания юридических дисциплин в нашей стране и в мире был сложным и противоречивым. В последнее время происходят значительные изменения в области человеческого знания, которые имеют непосредственное отношение к методике преподавания юридических дисциплин (МПЮД).

Обращают на себя внимание следующие мировые тенденции, повлиявшие на методику преподавания юридических дисциплин:

- поиски путей преодоления разрыва между научной теорией и практикой,
- внимание к образовательной ценности человеческой деятельности,
- актуализация человеческой деятельности, особенно, образовательной, в основе которой лежит изучение текущих социальных проблем и противоречий,
- внимание к юридической ценности человеческой деятельности, в том числе и в сфере образования, которая позволяет нормировать и регулировать социальные отношения, создавая открытую, благоприятную, гуманную для человека атмосферу,

- внимание к методике образования, которая отражает уровень понимания научной и социальной природы окружающего мира и имеет решающее значение для повышения эффективности преподавания учебной дисциплины,

- образование мирового интерактивного сообщества, сотрудничающих ассоциаций гражданского общества, как во имя общего блага, так и создания благоприятных условий для самореализации личности,

- внимание к человеческим ценностям, которые проявляются через отношение человека к самому себе, окружающему миру и деятельности и отражают переход от тоталитарного к открытому демократическому мировоззрению.

Методика преподавания юридических дисциплин - область гуманитарных наук, имеет отношение к человеку, его общественному бытию и сознанию, но также имеет некоторые технические характеристики и связана с образовательными технологиями.

Мнения ученых расходятся по поводу того, стоит ли считать методику преподавания юридических дисциплин самостоятельной наукой или частью какой-либо науки, и если частью, то какой науки педагогики или юриспруденции. Единой точки зрения не существует, так как методика преподавания юридических дисциплин соединяет знание из многих научных областей.

Методика преподавания юридических дисциплин имеет связь с философией, историей, социологией, политологией, культурологией, педагогикой, психологией, физиологией, со всеми юридическими дисциплинами и другими смежными науками. Методика преподавания юридических дисциплин имеет свою специфику, которая лежит в области определения различий с другими науками и методиками преподавания учебных дисциплин:

- оперирует юридическим материалом, правовыми данными в отличие от других методик преподавания.

- приобретает свою специфику, используя юридические технологии в качестве образовательных средств, например, учебный суд, переговоры, посредничество, изучение казусов;

- изучает вопросы, которые не затрагиваются другими науками, в том числе и правовыми, например, освоение правовых ценностей, изучение противоречивых правовых проблем, моральные дилеммы.

Методика преподавания юридических дисциплин является учебной (научной) дисциплиной, которая соединяет юридическую теорию с образовательной практикой, исследует закономерности обучения юридическим дисциплинам, обобщает и вырабатывает рекомендации по эффективному освоению юридических знаний, умений, ценностей и установок, передаче значимого правового опыта.

Для преподавателей юридических дисциплин в вузах вышло два прекрасных учебных пособия: «Юридическая клиника: Опыт практического обучения юристов. Методическое пособие для студентов» - авторский коллектив (А. В. Байков, А. В. Васильев и другие), Санкт – Петербург 1999 год и «Профессиональные навыки юриста. Опыт практического обучения» - авторский коллектив (А. Б. Гутников, Л. А. Воскобитова и другие), Москва 2001 год.

Большой вклад в развитие методики преподавания юридических дисциплин вносят организации, которые содействуют распространению обучения правам человека. Сотрудники международной неправительственной организации «Международная Амнистия» подготовили учебное пособие, которое носит название «Первые шаги».

Нормативным источником по методике преподавания юридических дисциплин являются международные правовые документы. Например, Декларация и Программа действий в области культуры мира, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1999 году, законы РК, нормативные документы Министерства образования и ведомственные нормативные правовые акты.

Можно отметить международные информационные и методические ресурсы по методике преподавания юридических дисциплин, которые находятся в Интернете на странице www.streetlaw.org, размещенные международной неправительственной организацией “STREET LAW INC”, занимающейся распространением правового образования в мире.

В последнее время в стране вышло немало хороших научно-методических книг по отдельным вопросам методики преподавания юридических дисциплин. Отличным оперативным источником методики преподавания юридических дисциплин являются многочисленные образовательные семинары, которые проводятся в Казахстане, а также личный опыт образовательной деятельности преподавателя.

2. Понятие, цели, задачи высшего образования, пути его развития на современном этапе.

История свидетельствует, что испокон веков во всех государствах осуществляется особая деятельность по распространению воззрений о праве и правопорядке, для чего используются любые имеющиеся в распоряжении средства: церковь, литература, искусство, школа (всех уровней), средства массовой информации, специальные юридические учебные заведения.

Современное общество Казахстана переживает период радикальных реформ. Построение правового государства, переход к рыночным отношениям в экономике, кризис в социальной, политической сферах, поляризация мнений и общественных движений, обновление законодательства обуславливают необходимость особого внимания к проблемам правового образования. От высшей школы требуется уточнение подходов к содержанию правовых дисциплин и процесс правового воспитания студентов. В непростых условиях современного развития казахстанского общества высшая школа должна готовить специалистов не только как профессионалов своего дела, но и как высоконравственных людей со сформированным правосознанием.

Одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, установленного статьей 3 Закона РК «Об образовании» является принцип «создания благоприятных условий для интеграции системы образования Казахстана с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе».

Указанный принцип во многом объясняет причину «европеизации» государственной политики в сфере высшего профессионального образования, ориентированности отечественной образовательной системы на интеграцию в мировую систему высшего образования.

Профилирующими направлениями государственной политики в сфере высшего профессионального образования становятся переход на государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения, реализация современных информационных технологий, развитие системы дистанционного обучения, интерактивные методы обучения, формирование единого информационного пространства посредством развития компьютерных сетей и т.д.

Заявленное направление изменений ориентиров системы образования связано с трансформацией образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, на подход, ориентированный на результат образовательного процесса, где вместо знакомых всем знаний, умений и навыков на первый план были выдвинуты компетенции, а следовательно и «компетентностный подход личности нового инновационного типа, ориентированной на современные идеи, ценности, принципы.

Наше образование, по мнению исследователей, «должно стать соответствующим инновационной модели развития казахстанской экономики, и отвечать требованиям глобальной конкуренции на рынках инноваций, труда и образования. Это стратегический выбор Казахстана в ответ на вызовы современного общества, определяющие такие требования. Новая модель образования предполагает, что учреждения профессионального образования всех уровней становятся частью национальной инновационной

системы, выполняя ещё и свои традиционные функции — социализации, формирования личности (сегодня — это формирование инновационной личности), воспитания гражданских чувств.

Качественная юридическая подготовка юристов является важным звеном в обеспечении правопорядка в государстве и гарантией защиты неотчуждаемых прав и свобод. Достижение высокого профессионального уровня выпускников юридических вузов, в последние годы, прочно связывается с внедрением в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

В очередном Послании Президента страны народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 г. отмечено о том, что знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров. Профессионально-техническое и высшее образование должно ориентироваться в первую очередь на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах. Во многом это решит проблему занятости населения.

Несомненно, юридическое образование является важнейшим фактором становления правового государства и гражданского общества, а совершенствование и развитие этой социально значимой сферы образования - насущной необходимостью. Создание правового государства и гражданского общества требует большого количества хороших юристов - специалистов в области права, не людей, обладающих дипломами, а именно высококвалифицированных правоведов.

Однако для решения данной задачи необходимо устранить отдельные причины, препятствующие процессу получения юридического образования.

Исходя из этого, сформулируем озвученные научной общественностью наиболее значимые условия, препятствующие подготовке юриста-правоведа:

1. Для поступления в юридический вуз необходим определенный жизненный опыт, которого нет у школьников и определенные личностные качества, которые невозможно выявить при проведении «Единого национального тестирования» - ЕНТ.

2. Подготовка следователя, прокурора, судьи, иных специалистов правоохранительных органов требует учета специфики их деятельности.

3. Заочная (дистанционная) форма подготовки юридических кадров не в полной мере отвечает требованиям, которые предъявляет работодатель (суды, прокуратура, МВД РК).

4. Устаревшие на сегодняшний день технологии обучения.

5. Необходимо внедрение новых технологий обучения будущих юристов (технологии критического мышления, технологии активного обучения, информационные технологии), совершенствование технологичности учебного процесса.

6. Необходимо повысить количество часов отводящихся на учебную, ознакомительную и преддипломную практику, повысить ее роль и значимость в учебном процессе.

7. Заниженные критерии оценки качества знаний студентов, понижают качество юридического образования.

8. Низкая оплата труда профессорско-преподавательского состава ВУЗов, которая также влияет на качество обучения.

Министр образования Республики Казахстан докладывая в Правительстве о ходе выполнения Государственной программы развития образования на 2011-2020 г.г. отметил, что «важны абсолютно все новые механизмы, которые мы запустили и запускаем, все они нацелены на то, чтобы решить амбициозную задачу, поставленную Главой государства, – перейти к новому качеству образования. Думаю, в числе наиболее впечатляющих – электронное обучение, подушевое финансирование, контроль качества на национальном уровне, независимая сертификация выпускников колледжей и вузов».

Значение и специфика проблем юридического образования состоят в том, что «право» охватывает своим регулированием множество разнообразных общественных отношений, связанных с функционированием и развитием как общества в целом, так и государства, и, прежде всего, это относится к правовому обслуживанию потребностей и интересов граждан.

Новое время и новые обстоятельства побуждают граждан к получению юридического образования. В последние 10-15 лет оно остается чрезвычайно популярным. Причины этого кроются в существовавшем до настоящего времени дефиците юристов и новом векторе развития экономики страны. Правовая подготовка стала необходима везде: в быту, на работе, в решении имущественных или земельных вопросов, в транспортном, страховом, банковском деле и т.п. Профессор Н.А. Духно считает, что «...взгляды на юридическое образование нужно менять. Оно стало востребованным не только для подготовки юристов, но и всеми другими специалистами, руководителями, стремящимися продуктивно работать в новых условиях».

Основы права должен знать каждый человек. Обучение необходимо начинать в средней школе, так как многие права, в том числе и в сфере образования должны знать даже школьники - будущие студенты. В Казахстане уже давно назрела необходимость в разработке «Концепции развития юридического образования».

В «Концепции развития юридического образования» следует предусмотреть разработку комплексных учебных дисциплин, используемых для обучения в ВУЗе по разным профессиональным направлениям, например, такие учебные дисциплины, как «Информационное право», «Транспортное право», «Жилищное право», «Строительное право» и другие, должны учитывать профессиональную направленность.

Юридическое образование необходимо разделить на несколько этапов:

- 1) начальное – обучение общим основам права, следует начинать с общего образования в школах;
- 2) высшее - профессиональное обучение в ВУЗе.

В профессиональном образовании по любой специальности целесообразно преподавать цикл правовых дисциплин, ориентированных на специфику конкретной профессии. Во многих ВУЗах, при применении новых технологий обучения уже формируют у студентов правовые знания, которые необходимы в избранной профессии. Основопологающим критерием оценки качества преподавания является, прежде всего, личность самого преподавателя, его мастерство и профессионализм, его живейшая заинтересованность в своем предмете. Проявление преподавателем образца профессионализма в своем деле служит эталоном человека и специалиста для студентов на их пути к профессиональному мастерству. Поэтому требуют полного искоренения еще имеющиеся случаи участия в учебном процессе преподавателей, читающих по 3 и более дисциплины, но имеющих поверхностные знания по ним. Современный преподаватель должен в совершенстве владеть несколькими методами обучения, имея в своем педагогическом арсенале как традиционные и интенсивные методики, так и авторские разработки. Умение применять в своей работе передовые образовательные технологии позволяют добиться того, чтобы студенты освоили учебный материал с максимальной легкостью и умело применяли полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Отличительной особенностью образовательной модели в сфере юриспруденции должна быть ориентация на подготовку специалистов, готовых к практической работе. Юрист должен не только знать нормы права, но и умело связывать правотворчество с правоприменением. Для реализации данной задачи следует признать целесообразным перераспределение значительной части учебного времени на проведение практического обучения с целью выработки основных профессиональных навыков, необходимых юристам (например, написание юридических документов; анализ правовых ситуаций, владение ораторским искусством, умение задавать вопросы, убеждать и т.п.). Основное правило современного

образования - научить студентов учиться, научить быть готовыми к условиям быстро меняющегося времени.

Классическое юридическое образование базируется на высоком теоретическом уровне обучения, но общество требует не только отличных знаний, но и умения их применять на практике. В ст.38 Закона РК «Об образовании» закреплено, что профессиональная практика обучающихся является составной частью профессиональных учебных программ подготовки специалистов. Профессиональная практика проводится в соответствующих организациях и направлена на закрепление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и освоение передового опыта. Виды, сроки и содержание профессиональной практики определяются рабочими учебными программами и рабочими учебными планами. Для проведения профессиональной практики организации образования на договорной основе определяют организации в качестве баз практики, утверждают согласованные с ними программы и календарные графики прохождения практики. Практика призвана корректировать теорию, дополнять ее, но не заменять фундаментальную науку практической деятельностью. И определяя направления повышения качества юридического образования нужно добиваться «консенсуса» между теорией, наукой и практикой.

Юридическое образование целесообразно строить с существенным практическим уклоном. Для подготовки юриста практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Во многих специализированных юридических вузах Казахстана уже давно применяют формы интеграции образования и профессиональной деятельности: организуют юридические «ведомства». Обучение в юридическом «ведомстве» предполагает усвоение знаний в процессе практической деятельности, но без отрыва от основного обучения. Интегрированная система обучения (ИСО) реализуется в нашей стране в

рамках получения юридического образования. Из истории нам известны такие формы обучения как заводы-втузы, рабфак. Под интегрированной системой обучения понимается такая система, при которой теоретическое обучение в ВУЗе органически сочетается с производственной деятельностью студентов на предприятиях и учреждениях по избранной в ВУЗе специальности.

Обычное образование и традиционные производственные практики отличаются от интегрированной системы обучения тем, что в специализированных вузах, в таких, например, как Академия МВД РК (г.Караганда, Алматы) слушатели на 4-м курсе проходят стажировку в органах внутренних дел более продолжительное время и занимают штатные должности (следователя, оперуполномоченного и др.), их принимают на работу с оформлением трудовой книжки и начинают они свою профессиональную деятельность под руководством персонального наставника. Данная система существенно отличается от производственной практики, и от обычных форм обучения.

Полагаем, что данный опыт следует перенять и другим вузам Казахстана, готовящим студентов юридической специальности.

В связи с внесенными изменениями и дополнениями в закон РК «Об образовании» появились предпосылки соединения образования, науки и профессиональной юридической деятельности. Однако еще не создано единой правовой базы для более широких интеграционных процессов, органично сочетающих образовательную, научную и профессиональную юридическую деятельность.

Следует отметить, что повышение качества профессиональной подготовки будущих юристов становится жизненно важным как для государства в целом, так и для самих студентов, поскольку во многом определяет степень конкурентоспособности будущего юриста-правоведа на рынке труда.

Подводя итог изложенному, следует сделать следующие выводы:

1) решение обозначенные выше проблем будет способствовать повышению качества юридического образования, в связи с чем представляется целесообразным принятие стратегии высшего профессионального образования по специальности «юриспруденция» в контексте развития нашей страны, основные положения которой должны найти непосредственное закрепление в «Концепции развития юридического образования»;

2) на наш взгляд, не достаточно вносить поправки в действующее законодательство, в современных условиях возникает необходимость принятия кардинально новых нормативных правовых актов, которые реально предусматривали бы интеграцию образования, науки и профессиональную юридическую деятельность.

3. Правовые и организационные основы преподавания юридических дисциплин.

В настоящее время правовой основой для повышения качества юридического образования является Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III (с изм. и доп.). В ст. 55 названного Закона, в частности, установлено, что управление качеством образования направлено на реализацию единой государственной политики в области образования и включает государственные и институциональные структуры, составляющие единую национальную систему оценки качества образования, рациональности использования средств, выделяемых на финансирование образования, и в целом эффективности функционирования системы образования. Профессиональное образование любого уровня должно обеспечить получение обучающимися профессии и соответствующей квалификации. Отмеченные установки полностью применимы к содержанию повышения качества юридического образования.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» установлены основные положения государственной политики в области образования.

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1. Равенство прав всех граждан РК на образование.
2. Доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина.
3. Светский характер образования.
4. Стимулирование образованности личности и развитие одаренности.
5. Непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его ступеней, единство обучения и воспитания.
6. Разнообразие организаций образования по формам собственности, по формам обучения и воспитания, по направлениям образования.
7. Демократический характер управления образованием, расширение академических свобод и полномочий организаций образования.
8. Гуманистический и развивающий характер образования.
9. Интеграция образования, науки и производства.
10. Профессиональная ориентация обучающихся.
11. Информатизация системы образования.

Согласно Закону РК «Об образовании» система образования представляет собой совокупность взаимодействующих:

- преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- сети реализующих образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- органов управления образованием и подведомственных учреждений и организаций.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» органы государственной власти и органы управления образованием должны:

- регулировать правовые отношения в области образования;

- разрабатывать и реализовывать международные программы развития образования с учетом социально-экономических, демографических и других условий и особенностей;

- формировать государственные и ведомственные органы управления образованием;

- согласовывать назначение руководителей образовательных учреждений республиканского подчинения (если иное не предусмотрено законом и типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов);

- устанавливать порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений;

- устанавливать перечень профессий и специальностей, по которым ведутся профессиональная подготовка и профессиональное образование;

- разрабатывать и утверждать типовые положения об образовательных учреждениях;

- устанавливать порядок лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений;

- регулировать трудовые отношения.

Правовое регулирование преподавания юридических дисциплин включает:

Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 г.

Закон Республики Казахстан «Об органах внутренних дел РК» от 23 апреля 2014 г.

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г.

Закон Республики Казахстан «О науке» от 18 февраля 2011 г.

Закон Республики Казахстан «О правоохранительной службе» от 6 января 2011 г.

Указ Президента Республики Казахстан от 31.12.2013 года «О мерах по дальнейшему развитию правоохранительной систем Республики Казахстан на 2014-2020 годы»

Постановление Правительства РК от 23.08.2012 г. №1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования»

Приказ МВД РК № 578 от 13.10.2004 г. «Об утверждении Инструкции по планированию учебной нагрузки преподавательского состава образовательных учреждений МВД РК»

Приказ МОН РК № 338 от 13 июля 2009 г. «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»

Приказ МОН РК №152 от 20 апреля 2011 года «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»

Приказ МОН № 583 от 29.11.2007г. «Об утверждении правил организации и осуществления учебно-методической работы»

Приказ МОН РК № 371 от 12.07.2010г. «Об утверждении правил организации работы по подготовке, экспертизе и изданию учебников, учебно-методических комплексов и пособий»

Приказ МВД РК № 248 от 28.05.2011 г. «Об утверждении Кодекса чести сотрудников ОВД РК. Правила служебной этики сотрудников ОВД РК»

Приказ МОН РК №125 от 18.03.2008 г. «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»

Приказ МВД РК № 331 от 09 июня 2014г.«Об утверждении Правил деятельности организаций образования ОВД РК»

Приказ МОН № 501 от 30.11.2010г. «О закреплении специализаций за высшими учебными заведениями МВД РК»

Приказ МВД РК №641 от 06.11.2013 года «Программа противодействия коррупции в органах внутренних дел Республики Казахстан на 2014-2015 годы»

Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям//Постановление Правительства РК от 19.01.2012 г.

Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года и др.