

**РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН  
МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
КАРАГАНДИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
им. БАРИМБЕКА БЕЙСЕНОВА**

**Институт послевузовского образования  
Кафедра государственно-правовых дисциплин**

**Лекция**

**ТЕМА  
ПРЕПОДАВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

**Подготовлена:  
к.ю.н., доцентом  
СИДОРОВОЙ Н.В.**

**Обсуждена и одобрена на  
заседании кафедры,  
протокол № 14  
от 5 января 2016 года**

**Караганда 2016**

## **ПЛАН:**

1. Основные компоненты педагогической системы: цели обучения, содержание обучения, технология обучения, организационные формы, субъекты педагогического процесса.

2. Методологические и методические проблемы организации юридического образования.

*Цель лекции: сформировать у магистрантов теоретические знания относительно сущности педагогической системы, ее основных компонентов, а также методологических и методических проблем организации юридического образования на примере модульного образования в соответствии с Болонским процессом.*

**1. Основные компоненты педагогической системы: цели обучения, содержание обучения, технология обучения, организационные формы, субъекты педагогического процесса.**

Педагогическая система – это взаимодействие различных взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью развития индивидуальности и личности. Педагогическая система традиционного образовательного процесса состоит из семи элементов: цель обучения, содержание обучения, обучаемые, обучающие, методы, средства и формы обучения, и это позволяет проводить его исследование и разработку как целостного педагогического явления.

Педагогический процесс – совокупность специально организованного взаимодействия педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие), с согласованием содержания образования и использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с возможным определением цели решения задач образования, которые направлены на удовлетворение потребностей общества и личности.

Создание педагогической системы сопряжено с постановкой цели. Способами (механизмами) функционирования педагогической системы в педагогическом процессе являются обучение и воспитание, от педагогической инструментальности которых зависят внутренние изменения, происходящие в педагогической системе и в субъектах данной системы – педагогах и воспитанниках.

Структурные компоненты – обязательные и постоянные компоненты педагогической системы: субъект деятельности, субъект – объект деятельности, их взаимоотношения.

В различных педагогических системах происходит изменение функциональных компонентов: цели, содержания, способов, средств, организационных форм деятельности.

Такой системный подход дает возможность целостно (во взаимосвязи) изучать, планировать и организовывать различные объединения людей с позиций их взаимодействия, вскрывать связи управления.

Считается, что возникновение педагогической системы происходит тогда, когда проявляется необходимость воспитания, образования и обучения каких-либо групп людей. Поэтому она является сложной, непрерывно изменяющейся социальной системой управления, решающей образовательно-воспитательные задачи, с помощью которой достигаются педагогические цели.

Педагогический процесс является коренным вопросом общей педагогики и всех ее отраслей, в том числе и педагогики высшей профессиональной школы. Его следует рассматривать с двух сторон:

- с научной - как интегральную категорию педагогической науки, объединяющую в своем органическом единстве все категории педагогики: воспитание и самовоспитание, образование и самообразование, обучение и учение, развитие и психологическую подготовку;

- с практической стороны учебно-воспитательный процесс имеет деятельностный характер, т.е. представляет собой специально организованную, управляемую и взаимообусловленную деятельность преподавателя и студентов, направленную на формирование духовно богатой, нравственно чистой и физически развитой личности выпускника учебного заведения и подготовки его профессионалом определенной квалификации, отвечающим требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования установленного уровня.

По своей сущности педагогический процесс является общественно обусловленным социальным явлением, обеспечивающим удовлетворение потребностей нашего общества в подготовке специалистов высшей квалификации. Он, как и все общественные явления в мире, имеет закономерный диалектический характер.

Методологической основой педагогической науки и ее практического воплощения в жизнь людей через учебно-воспитательный процесс служат всеобщие, универсальные законы философии. На их базе возникли объективные педагогические законы и закономерности, для которых характерны причинно-следственные связи и зависимости, определяющие тенденции протекания и развития учебно-воспитательного процесса. В них выражено единство объективного и субъективного, существенных, необходимых устойчивых связей и зависимостей, а также целенаправленной волевой деятельности людей. Действующие в педагогическом процессе законы и закономерности взаимосвязаны и взаимообусловлены: они дополняют действия друг друга (усиливают их или ослабляют).

Знания объективных законов философии и их учет в профессиональной деятельности людей являются необходимой предпосылкой успешности этой деятельности. Знание же педагогических законов и закономерностей учебно-воспитательного процесса помогает преподавателям правильно строить этот

процесс, определять необходимые пути и средства воздействия на обучающихся, не допускать рецептурного, механического подхода в решении сложных проблем, осуществлять комплексный, системный подход в обучении и воспитании, избегать субъективизма и одностороннего преувеличения роли одних факторов и недооценки других.

Педагогические законы делятся на общие и частные (специфические). Первые охватывают воспитание и обучение, а вторые отражают одну из категорий педагогики: воспитание или обучение. Между общими и специфическими законами существует диалектическая взаимосвязь: общие законы действуют через частные, а последние представляют собой протекание общих законов.

Мы рассмотрим лишь общие законы и закономерности педагогического процесса, которые отражают взаимосвязанную деятельность преподавателя в решении задач воспитания и обучения студентов. К ним относятся:

1) Закон соответствия обучения и воспитания интересам данного общества. Это означает, что каждому исторически сложившемуся типу общества присущ свой определенный педагогический процесс, отражающий закономерности развития данного общественного строя. Его реализация требует от преподавателей, последовательного проведения профессиональной линии в вопросах воспитания и обучения, четкости и ясности личностных позиций воспитателей, грамотного проведения в жизнь государственной политики в области образования.

2) Закон соответствия воспитания и образования социальному заказу общества на подготовку специалистов различных квалификаций. Действие этого закона наглядно проявляется сегодня, в развернувшейся системе перестройки образования в нашей стране в интересах построения демократического общества, для которого характерно наличие различных видов собственности и развитие рыночных отношений. В этой связи государство поставило задачи профессиональной школе на подготовку специалистов новых профессий, которые ранее не выпускали наши учебные заведения.

3) Закон единства обучения и воспитания. Краткий смысл его заключен в словосочетании: обучая воспитывай, воспитывая обучай. Полная же формулировка данного закона звучит следующим образом: «Обучение всегда всеми сторонами и элементами - содержанием, методами и организацией, равно как заложенной в них направленностью, формирует у обучающихся характер деятельности, отношение к знаниям и к окружающей жизни, и, в конце концов, идеалы человека как движущую силу его самообразования». Этот закон обуславливает необходимость построения в каждом образовательном учреждении учебно-воспитательного, а не просто учебного процесса.

4) Закон моделирования (воссоздания) в педагогическом процессе учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование

будущих специалистов определенной квалификации. Его реализация предполагает создание в каждом образовательном учреждении системы обучения максимально приближенной к практической деятельности будущего специалиста.

Наряду с объективными законами, педагогическому процессу свойственен и ряд закономерностей. Наиболее характерные из них:

а) зависимость педагогического процесса от характера развития общественного строя и государственной политики;

б) обусловленность педагогического процесса уровнем развития науки, техники и требованиями к современному специалисту;

в) зависимость успешного обучения и воспитания обучающихся от всестороннего учета их общего и профессионального развития, а также психологических особенностей каждого;

г) обучение и воспитание тогда эффективно, когда воздействие педагога-воспитателя на обучающихся соответствует их познавательным возможностям, интересам и характеру деятельности.

Этим не исчерпывается перечень общих законов и закономерностей, на которых основывается педагогический процесс. Мы представили лишь главные из них, знание которых поможет преподавателям научно-обоснованно определять наиболее рациональные пути воздействия на обучающихся. В этой связи уместно напомнить рекомендации великого русского педагога К.Д.Ушинского, который писал: «Мы не видим ни какой трудности для всякого мыслящего педагога, изучив психический или физиологический закон, вывести из него практические приложения (правила) ... Из каждого закона можно вывести их такое множество, какое множество разнообразных случаев представляется в педагогической практике... Поэтому мы не говорим педагогам поступайте так или иначе, но говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми Вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых Вы хотите их приложить» [1, с.55].

Реализация законов и закономерностей в учебно-воспитательном процессе осуществляется через систему принципов, на основе которых организуется научное управление педагогическим процессом. Практическое применение принципов обучения и воспитания осуществляется через соответствующие формы, методы, приемы и правила. Между данными понятиями существует определенная взаимосвязь, осуществляемая через цели обучения и воспитания.

В современных условиях большинство абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения недавние выпускники общеобразовательных школ.

Педагогический процесс в высших учебных заведениях по сравнению с общеобразовательной школой имеет ряд особенностей, которые следует учитывать преподавателям в своей педагогической деятельности. К их числу можно отнести следующие:

а) сочетание широких образовательных и воспитательных целей с задачами профессиональной подготовки специалистов конкретной квалификации;

б) своеобразие объекта обучения: возрастные, социальные, психологические, физиологические и другие особенности студентов;

в) особенности процесса обучения:

- сочетание теоретического обучения с практической направленностью в подготовке специалистов;

- многообразие целевых форм и эффективных методов обучения специалистов;

- большая степень ответственности и самостоятельности студентов в овладении программным материалом за счет расширения метода самостоятельной работы и выполнения творческих индивидуальных заданий;

- преобладание дедуктивного метода передачи информации над индуктивным;

- своеобразие проверки и оценки успеваемости студентов (преимущественное наличие двух видов контроля: рубежного и итогового);

- потребность в использовании особых форм и методов профессионального воспитания, которые наилучшим образом воспринимаются студентами;

- гибкое сочетание воспитательной роли коллектива на основе его самоуправления с дифференцированным, индивидуальным подходом к личности каждого воспитуемого;

- использование различных организаций и общественных формирований для повышения эффективности и качества воспитательной работы в студенческих коллективах и учебном заведении в целом.

Наряду с этими особенностями, для вузов характерным является также обязательное сочетание учебно-воспитательной работы с научно-исследовательской работой студентов, способствующей развитию профессионального мышления у будущих специалистов с высшим образованием и формированию навыков исследовательской деятельности.

К основным структурным элементам учебно-воспитательного процесса можно отнести следующие:

а) Субъект педагогического процесса: в высших учебных заведениях – это преподаватель (педагог), а в практических органах - руководитель коллектива.

б) Объект - субъект педагогического процесса: в образовательных учреждениях часто в качестве объекта выступают студенты при коллективном и групповом традиционном обучении; они же являются субъектом учебно-воспитательного процесса в период учения, осуществляя при этом целенаправленное самостоятельное изучение программного материала, которое наиболее характерно при организации индивидуального обучения и экстерната.

в) Содержательно-процедурные компоненты педагогического процесса. К ним относятся:

- цели обучения и воспитания;
- содержание программного материала, используемого для обучения и воспитания;
- принципы обучения и воспитания;
- организационные формы обучения и воспитания;
- методы обучения и воспитания;
- приемы и средства обучения и воспитания;
- проверка знаний и оценка результатов обучения и воспитания.

В числе содержательно-процедурных компонентов цели обучения и воспитания, содержание программного материала, а также принципы обучения и воспитания составляют научный аппарат педагогического процесса, а все остальные отражают технологическую сторону обучения и воспитания.

В основу педагогического процесса должен быть положен системно-деятельностный подход к учению и содержанию образования. Поэтому преподавателям образовательных учреждений при организации взаимодействия со студентами следует учитывать, что профессиональная деятельность будущего специалиста должна быть тем ориентиром, который позволяет разумно ставить цели и решать проблему отбора содержания образования для подготовки специалиста определенной квалификации. При этом также необходимо помнить, что именно активная деятельность студента является стержнем учебно-воспитательного процесса. Деятельность преподавателя в этом контексте выступает как средство организации такой активности. Успеха здесь достигает тот педагог, который умело управляет процессом учения студента. Здесь они представлены не столько в виде «объекта» педагогического воздействия, сколько в качестве активных субъектов познавательной и творческой деятельности, направленной на глубокое усвоение учебного материала.

Преподаватель в любом учебном заведении является ключевой фигурой педагогического процесса, т.к. от него всецело зависит как будут подготовлены его «питомцы», какую моральную и физическую закалку они получат, с каким жизненным и профессиональным опытом начнут свою новую деятельность.

В образовательных учреждениях Республики Казахстан педагогический процесс строится в соответствии с требованиями, предъявляемыми государством к педагогическим кадрам, а также к абитуриентам и специалистам-выпускникам учебных заведений.

Преподаватели образовательных учреждений Республики Казахстан, решая социальный заказ государства на подготовку специалистов высшей квалификации должны соответствовать определенным требованиям. Главное из них состоит в том, чтобы каждый преподаватель был, прежде всего, личностью, ибо он повторяет себя в учениках, т.е. творит себе подобных.

При этом жизнь убедительно подтверждает, что каждое общество имеет такого учителя, какого оно достойно. В настоящее время Республика Казахстан строит демократическое общество, а потому ей нужен новый тип учителя и преподавателя.

Это обуславливает необходимость обновления всей системы общего и профессионального образования, в которой важно обеспечить приоритет воспитания. Притом такого, которое бы отвечало принципам государственной политики в области образования, где ведущим из них провозглашен «гуманистический характер образования», позволяющий полностью раскрепостить преподавателя и строить взаимоотношения со студентами на идеях педагогики сотрудничества.

Для этого целесообразно руководствоваться советами К.Д.Ушинского, который писал: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя... Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер». И далее он подчеркивал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях... Вот почему,- продолжал К.Д.Ушинский, - мы советуем педагогам изучать сколь возможно тщательней физическую и душевную природу человека вообще, изучать своих воспитанников и окружающие их обстоятельства, изучать историю различных педагогических мер, которые не всегда могут придти к мысли, выработать себе ясную положительную цель воспитания и идти неуклонно к достижению этой цели, руководствуясь приобретенным знанием и собственным благоразумием» [1, с.55-56].

А.С.Макаренко, следуя советам К.Д.Ушинского, говорил: «Знание воспитанника должно прийти к воспитателю не в процессе безразличного его изучения, а только в процессе совместной с ним работы и самой активной помощи ему» [2, с.91]. И здесь же он обращал внимание на то, что человека нельзя воспитывать по частям: сегодня эстетически, завтра физически и т.д. Человек должен воспитываться как целостная личность. При этом важно, чтобы базой для воспитания были духовные и нравственные начала на профессиональной основе.

Главная воспитательная задача преподавателей образовательных учреждений Республики Казахстан - профессиональное воспитание студентов, в основе которых должно лежать:

- формирование профессиональных черт характера;
- развитие личностно-коллективистских и профессионально-деловых качеств, необходимых им как будущим специалистам, а через них воспитание любви к своей профессии.

Другим важным требованием к современным педагогическим кадрам выступает их профессиональная подготовленность к педагогической деятельности. Она определяется двумя равнозначными слагаемыми:

- первое: профессиональная компетентность, включающая в себя глубокое знание своего предмета в сочетании с широким научным кругозором;

- второе: высокая педагогическая культура, составляющими которой являются: педагогическая направленность личности, развитие педагогических способностей, педагогическое мастерство, психолого-педагогическая подготовленность и техника личного труда.

Теоретическую основу педагогической культуры преподавателя должны составлять прочные знания психологии и педагогики. Они же должны служить научной базой для формирования умений владеть технологией обучения. Именно эти слагаемые отвечают на два извечных вопроса дидактики, которые всегда стоят перед каждым преподавателем: Чему учить и как учить? Сказанное подтверждает народная мудрость, которая гласит: «Знать свой предмет, любить его до самозабвения для учителя не самое главное. Для него не менее важным является умение передать свои знания другим. Вот тогда ты настоящий педагог!».

Анализируя личностные требования к современному преподавателю, следует отметить, что залогом высокой профессиональной педагогической направленности является наличие у него такого качества как человеколюбие, мериллом которого, наряду с другими качествами, выступает общение, как самое важное профессиональное умение преподавателя, обеспечивающее ему возможность «влезать в душу» каждого обучаемого и строить с ним взаимоотношения на уровне партнерства.

В качестве требований, предъявляемых к обучаемым, выступают: с одной стороны - требования к тем, кого набираем в учебные заведения, а с другой - к тем, кого выпускаем.

Отбирая абитуриентов в учебные заведения, важно, наряду с оценкой их знаний, определить потенциальные способности каждого кандидата, т.е. его возможности, овладеть данной специальностью.

Требования, предъявляемые к специалисту-выпускнику высшего учебного заведения юридического профиля, определены в государственных образовательных стандартах высшего и среднего профессионального образования. В этом документе отражен социальный заказ государства на подготовку специалистов в той или иной области. Он выступает как исходный программно-целевой документ, в котором установлены оптимальные уровни знаний, умений, навыков, оценивающий профессиональную подготовленность специалистов и необходимые им личностно-коллективистские качества. Требования государственного образовательного стандарта и квалификационной характеристики в каждом учебном заведении реализуются через правильно организованный в нем педагогический процесс.

Содержание обучения и воспитания (содержание образования) определяется, с одной стороны, как целое для учебных заведений определенной отрасли, а с другой стороны, как частное для изучения

отдельных предметов. Первое отражается в государственных образовательных стандартах высшего и среднего профессионального образования, а второе - в программах учебных дисциплин, необходимых для подготовки специалистов определенной квалификации. И то и другое должно быть научно обосновано и системно. Его следует рассматривать многосторонне. В частности:

- как сумму понятий и систему оперирования ими, как систему знаний о связях и отношениях предметов, явлений и их сущность;
- как фактор совершенствования и развития практической деятельности специалиста и как средство развития культуры и мировоззрения человека.

Содержание обучения и воспитания является одним из основных предметов исследования среди других компонентов учебно-воспитательного процесса любого образовательного учреждения и позволяет ответить на самый важный вопрос дидактики: чему учить. Ведущая роль содержания образования раскрывается как по частям, т.е. последовательными уровнями обучения, так и в целом, но всегда в связях и отношениях с формами обучения, поскольку с помощью последних обучающиеся достигают определенных уровней знаний программного материала. В числе таких уровней выступают:

- уровень представления (знакомства);
- уровень воспроизведения (репродукции);
- уровень умений;
- уровень творчества (трансформации).

Для определения содержания обучения и воспитания необходимо выполнение трех условий:

а) выявление основных направлений, идей и тенденций развития соответствующих областей науки и техники для их реализации в качестве научного аппарата в учебно-воспитательном процессе;

б) установление некоторого объема достаточно стабильных фундаментальных и инструментальных знаний, необходимых для понимания и усвоения развивающихся областей науки, а также для приобретения соответствующих умений и навыков;

в) предъявление определенных требований к уровням общего и научного развития студентов, к их мировоззрению и кругозору, обеспечивающих формирование обучающихся как творческих специалистов определенной квалификации и работников умственного труда.

Определение объема, уровня и глубины содержания, как каждого учебного предмета, так и всей системы образования для любого учебного заведения начинается с некоторого исходного, существующего состояния и дополняется новым содержанием развивающейся науки и техники. Соответственно и требования государственных образовательных стандартов и ведомственных квалификационных характеристик к этим показателям не остаются стабильными, а изменяются, потому что профессиональное образование представляет собой развивающуюся систему.

Для определения содержания высшего образования важно также выявить пути развития и теоретических областей знаний. Это обусловлено тем, что процесс познания осуществляется по формуле: от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике - таков диалектический путь познания истины, познания объективной реальности.

Таким образом, при определении содержания образования и профессиональной подготовки специалистов в Республике Казахстан надлежит, прежде всего, опираться на следующие отправные положения:

- изучение главных направлений развития науки и техники;
- моделирование профилей специалистов определенной области деятельности;
- установление необходимых критериев определения объема и глубины содержания изучаемых предметов;
- сопоставление их с международными уровнями и содержанием соответствующих областей высшего профессионального образования.

Наконец, отбирая содержание образования для реализации обучающей и воспитательной функций в учебно-воспитательном процессе, следует руководствоваться краеугольным положением философии: «Все, что приводит в движение людей, должно пройти через их сознание». При этом важно учитывать уровень профессионального образования.

Так, чтобы довести до студентов вузов необходимые объем и глубину содержания, преподавание в высшей школе целесообразно строить на раскрытии сущности науки, ее итогов, результатов, выводов в виде законов, закономерностей, гносеологической связи между объективным миром и реальной практикой. В итоге, содержание высшего образования, представляющее систему фундаментальных знаний и практических навыков и умений, должно обладать двумя принципиально различными признаками:

- качественным;
- количественным.

При этом, первый выражает глубину научного проникновения (точность, достоверность, воспроизводимость, доказательность, логическую стройность и ясность), а второй - количество фактов, характеризующих объекты и явления.

Научно обоснованная система реализации содержания образования в любом высшем учебном заведении Республики Казахстан позволяет осуществлять профессиональную подготовку специалистов различных уровней. При этом преподаватели, обучая студентов, ведут их по «ступеням» вверх: от незнания к знанию, от неумения к умению.

Говоря о технологических содержательно-процедурных компонентах педагогического процесса следует отметить, что педагогические технологии представляют собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор организационных и процедурных компонентов в виде форм, методов, приемов и средств обучения, воспитания и контроля, которые обеспечивают возможность достижения эффективного

результата в усвоении студентами содержания образования, предусмотренного учебными программами, и развития их личностных, нравственных и профессиональных черт характера, а также формирования у них профессионально-деловых качеств, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

К числу содержательно-процедурных компонентов педагогического процесса, определяющих технологии обучения и воспитания относятся:

1. Организационные формы обучения и воспитания.
2. Система методов обучения и воспитания.
3. Приемы и средства обучения и воспитания.
4. Проверка успеваемости и оценка знаний студентов.

В этой связи, говоря о формах обучения, следует отметить, что это устойчивые организационные и временные компоненты учебно-воспитательного процесса, в рамках которых осуществляются основные виды педагогической деятельности.

Из данного определения следует, что формы обучения отражают организационную сторону учебно-воспитательного процесса в пределах установленного конкретного времени и призваны решать следующие задачи:

- определять соотношение индивидуального, группового и коллективного обучения;
- регламентировать совместную деятельность преподавателя и студентов в процессе обучения;
- выявлять степень активности обучающихся и пути повышения их познавательной деятельности;
- определять требования к преподавателям по организации различных видов занятий.

В высших учебных заведениях Республики Казахстан применяются разнообразные организационные формы обучения, выбор которых всегда обусловлен учебными и воспитательными целями каждой темы занятий. Поэтому правомерным является их название - целевые формы обучения.

В заключении хочется отметить, что педагогическая система гибкого обучения составляет теоретическую и технологическую основу современного педагогического процесса в учебных заведениях и является одним из важных направлений совершенствования профессиональной подготовки специалистов.

При научно-методическом обосновании сущности педагогической системы гибкого обучения мы исходим из того, что каждый преподаватель в процессе взаимодействия со студентами на занятиях использует разнообразные методические приемы, совокупность которых рождает метод обучения. В свою очередь дидактически грамотное объединение методов в единую совокупность и их реализация в различных формах обучения, образуют методику обучения. Для каждой конкретной дисциплины это будет частная методика преподавания учебной дисциплины. Интеграция методик, основанных на научных концепциях и успешно решающих воспитательно-

образовательные задачи, создает педагогическую систему обучения. Гибкость ее обусловлена тем, что каждую форму обучения, применяемую в различных высших учебных заведениях Республики Казахстан, преподавателям следует рассматривать не как нечто застывшее в своем единстве, а видеть их в развитии, то есть адаптировать каждую из них применительно к целевым установкам конкретных тем занятий и к различным категориям обучающихся.

## **2. Методологические и методические проблемы организации юридического образования.**

Процесс формирования и развития методик преподавания юридических дисциплин в нашей стране и в мире был сложным и противоречивым. В последнее время происходят значительные изменения в области человеческого знания, которые имеют непосредственное отношение к методике преподавания юридических дисциплин.

Обращают на себя внимание следующие мировые тенденции, повлиявшие на методику преподавания юридических дисциплин:

- поиски путей преодоления разрыва между научной теорией и практикой,

- внимание к образовательной ценности человеческой деятельности,

- актуализация человеческой деятельности, особенно, образовательной, в основе которой лежит изучение текущих социальных проблем и противоречий,

- внимание к юридической ценности человеческой деятельности, в том числе и в сфере образования, которая позволяет нормировать и регулировать социальные отношения, создавая открытую, благоприятную, гуманную для человека атмосферу,

- внимание к методике образования, которая отражает уровень понимания научной и социальной природы окружающего мира и имеет решающее значение для повышения эффективности преподавания учебной дисциплины,

- образование мирового интерактивного сообщества, сотрудничающих ассоциаций гражданского общества, как во имя общего блага, так и создания благоприятных условий для самореализации личности,

- внимание к человеческим ценностям, которые проявляются через отношение человека к самому себе, окружающему миру и деятельности и отражают переход от тоталитарного к открытому демократическому мировоззрению.

Обратимся к терминологии научной дисциплины:

Методика как научное понятие этимологически своими корнями уходит греческий язык. Methodos с греческого языка переводится как «путь к чему-либо», в современных словарях имеется несколько значений, выделим два из них близких по смыслу:

- а) совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-

либо работы,

б) исследование закономерностей обучения определенному учебному предмету.

Преподавание - процесс передачи системы знаний, умений, навыков, ценностей, опыта творческой и научной деятельности, освоение позитивного эмоционально - ценностного отношения к миру.

Правовое образование - это система образовательной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей в социализации и самореализации, формирование позитивной гражданской активности, правовой культуры в интересах личности, гражданского общества и правового государства.

Юридическое образование отличается от правового образования тем, что оно является специальным профессиональным.

В более широком смысле, методику преподавания юридических дисциплин еще называют методикой правового образования.

Юридические дисциплины - это предметы правоведения, которые включают:

1. Общетеоретические юридические дисциплины, например, теория государства и права.

2. Общеисторические юридические дисциплины, например, история политических и правовых учений.

3. Отраслевые юридические дисциплины, например, конституционное право.

4. Специальные юридические дисциплины, например, криминалистика,

5. Граждановедческие и обществоведческие учебные дисциплины, имеющие большие научные юридические блоки.

Методика преподавания юридических дисциплин связана с правовыми программами, проектами, а так же содержит отдельные правовые методики, созданные на основе специфической правовой деятельности, например, учебный суд, медиация, переговоры.

Методика преподавания юридических дисциплин имеет большое научное и практическое значение для образовательной деятельности в целом.

Методика преподавания юридических дисциплин направлено на:

- повышение качества юридической образовательной деятельности;

- повышение специальной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся;

- передачу знаний, умений, ценностей в процессе обучения и воспитания;

- получение удовольствия от образования, (естественно включает эмоции в учебную деятельность);

- успешную социализацию учащихся;

- развитие индивидуальных способностей;

- качественное присвоение современных правовых научных и практических достижений общества.

Выделяются следующие важнейшие задачи методики преподавания юридических дисциплин:

- 1) определение целей и задач обучения юридическим дисциплинам;
- 2) определение содержания и структуры юридического образования;
- 3) исследование системы методов и приемов обучения юридическим дисциплинам, а также значимых условий их реализации;

- 4) изучение результатов обучения юридическим дисциплинам;

Наиболее значимыми компонентами методики преподавания юридических дисциплин являются:

- 1) рационализация предмета, постановка целей и задач преподавания;
- 2) отбор содержания и структурирование предмета;
- 3) определение методов и приемов обучения;
- 4) определение и использование средств оценивания;
- 5) планирование учебной деятельности.

Функции методики преподавания юридических дисциплин характеризуют теоретическое и практическое значение дисциплин:

1. Онтологическая функция - направлена на поиск смысла методики преподавания юридических дисциплин, связи ее с действительностью.

2. Познавательная функция - выражается в объяснении процесса обучения юридическим дисциплинам, в выделении его объективных закономерностей и учете субъективных факторов.

3. Эвристическая функция - направлена на открытие новых научных закономерностей и выделяет значимые для образовательного процесса тенденции развития методики преподавания юридических дисциплин.

4. Прогностическая функция - создает научные гипотезы, имеющие отношения к дальнейшему развитию предмета, и проверяет их на практике.

5. Методологическая функция - проявляется по отношению к организации процесса преподавания юридических дисциплин, для которых методика преподавания юридических дисциплин формулирует принципы и положения, имеющие основополагающее значение.

Социальный заказ сегодня - подготовка юристов профессионалов, ориентированных главным образом, на обеспечение потребностей рыночной экономики, процесс, обуславливающий ее правовое обеспечение на высокой профессиональной основе, исключаящий какие-либо материальные и иные потери вследствие недостаточного профессионализма. Изменение соотношения форм собственности, значительные масштабы ее разгосударствления, появление акционерных обществ и товариществ, предприятий, основанных на частной собственности, и пр. вносят значительные изменения в правовое обеспечение соответствующих общественных отношений, неизмеримо расширяется сфера юридического обслуживания казахстанских, предпринимателей, а также иностранцев, инвестирующих свой капитал в экономику Казахстана.

Можно ли сегодня юристу эффективно реализовать курс Главы государства - Лидера нации Н.А. Назарбаева, направленный на борьбу с преступностью, если юрист не имеет должной системы правовых знаний?

Следовательно, имеет место не только всемерное расширение социального заказа на подготовку юристов-профессионалов, но и отражение в нем происходящих в обществе изменений, обуславливающих необходимость «рокировки» юридических интересов с одновременным их обновлением.

Болонский процесс обучения включает модульную систему. Во многих вузах она реализовывается успешно. В чем суть модульной системы хотелось бы привести на примере Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза. Основная (модульная) образовательная программа бакалавриата (ООП), реализуемая по направлению подготовки 5В030100 «Юриспруденция» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Карагандинским экономическим университетом Казпотребсоюза с учетом требований рынка труда на основе ГОСО бакалавриат от 22 июня 2011 года и Типового учебного плана специальности.

Модульная образовательная программа разработана в целях развития у выпускника компетенций, позволяющих ему приводить способности в соответствие с требованиями современного общества, подготовка элитарных современных юристов через воспитание и развитие духа инноваций, обеспечение качества предоставляемых услуг для достижения наивысшей степени удовлетворенности потребителей образовательным процессом.

Политика программы направлена на:

- постоянное улучшение имиджа программы среди потребителей образовательных услуг, корпоративного мира и работодателей;
- внедрение инновационных технологий обучения;
- формирование у обучающихся высокой информационно-коммуникативной культуры;
- актуализация образовательной программы «Юриспруденция» с учетом требований потребителей образовательных услуг;
- усвоение обучающимися общечеловеческих, национальных, моральных и культурных ценностей.
- построение своей деятельности не только на основе учета текущих потребностей региона, но и активное формирование потребностей с учетом перспектив развития Казахстана;
- влияние на решение социокультурных, экономических и др. проблем путем активного сотрудничества с органами государственной и исполнительной власти, бизнес-сообществом, отечественными и зарубежными партнерами с максимальным использованием интеллектуального потенциала сотрудников;
- накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Образовательная программа «Юриспруденция» построена по принципам: модульность и компетентностный подход и предполагает передачу специализированных и междисциплинарных знаний, а также методологических и базовых компетенций.

Весь комплекс преподаваемых дисциплин имеет целевую экономико-правовую направленность для обеспечения достижения единовременной сочетаемости процессов: получения знаний, выработки умений и закрепления навыков.

Это дает возможность студентам быть готовыми к профессиональной работе в юридических службах предприятий и организаций различных отраслей и форм собственности, в государственных органах всех уровней.

Акцент на компетентностной модели подготовки юристов является инструментом решения важнейших актуальных образовательных задач:

- создания методологического ядра для моделирования выпускником собственной карьеры, выбора темпа и форм адаптации к требованиям рыночной среды;

- развитие инновационных способностей выпускника, требуемых для разработки новых моделей бизнеса и совершенствование законодательства, его регулирующего, в отечественной и зарубежной деловой среде;

- достижение соответствия уровня подготовки мировым стандартам в профессии.

В модульной образовательной программе отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов МОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, их общая, а также аудиторная и отводимая на самостоятельную работу трудоемкость в часах.

Модули подразделяются на следующие виды:

1. общие обязательные модули – циклы базовых дисциплин, формирующих общие компетенции, напрямую не связанные со специальностью;

2. обязательные модули по специальности – циклы базовых и профилирующих дисциплин, составляющие основу специальности и направленные на формирование профессиональных компетенций;

3. модули по выбору для определенной специальности – циклы дисциплин по индивидуальному профилированию, направленные на формирование возможных компетенций в рамках специальности;

4. модули по выбору, выходящие за рамки квалификации – циклы дисциплин, не относящиеся к специальности и направленные на формирование дополнительных компетенций (информационные технологии, иностранные языки)

Один модуль состоит из одной или нескольких дисциплин.

Все виды практики и дипломные работы представляют собой отдельные модули.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых

дисциплин в соответствии с требованиями ГОСО.

В вариативных частях учебных циклов университет самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями национальных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий.

По специальности «Юриспруденция» непрерывно ведется разработка, совершенствование каталогов элективных предметов (модулей), соответствующих современным требованиям личности и общества, мировым тенденциям в развитии высшего образования, международной аккредитации образовательных программ.

Каталог элективных предметов (модулей) программы «Юриспруденция» содержит такой перечень, который позволяет в полной мере овладеть профессиональными знаниями, определенными государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан (далее ГОСО РК). В каталоге модули объединены в три цикла: цикл общеобразовательных модулей, цикл базовых модулей, цикл профилирующих модулей.

Цикл общеобразовательных модулей формирует основные философские, исторические, социально-политические и правовые понятия и категории, а также особенности функционирования правовой системы и государственного механизма Республики Казахстан на исторических этапах его развития.

Цикл базовых модулей направлен на формирование у будущего бакалавра по программе Юриспруденция фундаментальных знаний по специальности.

Цикл профилирующих дисциплин определяет перечень специальных знаний, умений, навыков и компетенций применительно к профессиональной деятельности в области юриспруденции.

Каталог элективных предметов (модулей), ориентирован на модель подготовки профессиональных юристов, сочетающий в себе изучение теоретических правовых основ с одновременным изучением отдельных экономических дисциплин. Построенная таким образом система подготовки бакалавров позволит студентам после завершения обучения приступить к практической работе.

Описание модуля включает следующие компоненты:

- 1) название модуля и шифр;
- 2) научное направление
- 3) ответственный за модуль;
- 4) язык обучения;
- 5) уровень модуля (BA/MA/PhD);
- 6) пререквизиты модуля;
- 7) регулярность занятий;
- 8) продолжительность
- 9) ECTS кредиты
- 10) цель модуля
- 11) предполагаемые результаты обучения (конкретные предметные знания и навыки; основные научные компетенции; ключевые навыки, знания и умения)
- 12) содержание модуля
- 13) методы обучения
- 14) задания
- 15) оценка (система оценивания знаний)
- 16) основная литература
- 17) дополнительная литература и тексты

ООП имеет соответствующую структуру сочетания модулей, соотносимую со сформулированными целями обучения и обеспечивающая приемлемые формы преподавания и обучения.

Ежегодно, до начала учебного процесса, осуществляется процедура обновления образовательных программ с учетом изучения потребностей рынка труда в новых образовательных дисциплинах, реализуемых в рамках элективного компонента дисциплин.

Студентам образовательной программы доступны следующие услуги поддержки и консультации: учебники, учебные пособия, раздаточные материалы, методические указания для самостоятельной работы студента, электронные учебники, доступ к сетевым образовательным ресурсам. Кроме того, каждый студент обеспечивается справочником-путеводителем на весь период обучения.

Для усиления консультативной поддержки студентов широко используются электронные учебники, электронные учебно-методические комплексы, контрольно-обучающие компьютерные программы, индивидуальные задания, видеолекции, «платиновые лекции» ведущих практиков и ученых правоведов, мульти-медиа контентны.

Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах (кейс-стадии, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары, слайд-лекции и др.), реализуются проекты – межкафедральные деловые игры, ежегодно проводятся мастер-классы с судьями, работниками областной прокуратуры, юстиции, ДВД области, налоговыми органами, работниками адвокатуры и нотариата. Студентам доступны индивидуальные

консультации преподавателей при написании курсовых и дипломных работ, при подготовке к экзамену.

В учебном процессе используются инновационные технологии обучения: публичная защита дипломных проектов с участием работодателей, внедрена система АСТ-тест, занятия проводятся в форме мультимедийных слайд-лекций, консультаций в онлайн-овом и оффлайн-овом режимах.

При разработке образовательной программы специальности 5В030100 «Юриспруденция» критериями проверки на соответствие пунктам стандарта является: