СЕРОВ И.А.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Петропавловск, 2024

АКАДЕМИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

СЕРОВ И.А.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Петропавловск, 2024

УДК 159.9
ББК 88.3
С 32

Издается по решению Ученого Совета Академии Национальной гвардии Республики Казахстан (протокол № 16 от 26 июня 2024 года).

Рецензенты:

1. Заслуженный профессор кафедры педагогики и психологии Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, кандидат психологических наук Павловская Н.Г.

2. Старший офицер (психолог) отдела воспитательной и социально-правовой работы Академии Национальной гвардии Республики Казахстан Аюпова Г.К.

АВТОР УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ:

Серов И.А. – начальник кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

С 32 Возрастная психология: Учебное пособие. И.А. Серов, – Петропавловск: Академия Национальной гвардии Республики Казахстан. 2024. - 181 с.

ISBN 978-601-81155-5-4

Учебное пособие содержит необходимый объем знаний курсантам высших военных учебных заведений для применения в практической деятельности.

Учебное пособие посвящено изучению закономерностей и фактов развития человека, а также его психики и ее возрастной динамики.

Пособие знакомит обучаемых и выделяет различные возрастные изменения в поведении человека и старается их объяснить, раскрыть все закономерности приобретения им знаний и опыта. В центре внимания данной отрасли психологической науки находятся разные формы психической организации, которые типичны для отдельных периодов и этапов жизни людей.

Сообщаются конкретные данные о возрастных периодах развития, механизмах и причинах перехода от одного к другому, общие тенденции и закономерности, направленность и темп психического развития человека в онтогенезе.

УДК 159.9
ББК 88.3
С 32

ISBN 978-601-81155-5-4

© И.А. Серов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		6
Раздел I Возрастная психология как наука		7
Глава 1 Введение в возрастную психологию		7
1.1.	Объект и предмет возрастной психологии. Этапы возрастной психологии	7
1.1.1	Предмет, задачи, проблемы возрастной психологии. Категории развития	7
1.1.2.	Теоретические задачи возрастной психологии. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии	12
1.2.	Возрастная психология и другие науки. Основные понятия возрастной психологии	12
1.2.1	Основные разделы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки	12
1.2.2	Развитие психики как закономерное изменение психических процессов во времени	16
Глава 2. Методологические основы возрастной психологии		21
2.1	Методология и методы возрастной психологии.	21
2.1.1	Понятие методологии научного знания.	21
2.1.2	Вспомогательные методы исследования	23
2.2	Основные принципы возрастной психологии	25
2.2.1	Принцип гетерохронности как основной в развитии человека	26
2.2.2	Этика научного исследования	26
Глава 3. Теории психического развития		30
3.1.	Концепции психического развития человека	30
3.1.1	Биогенетические и социогенетические концепции	30
3.1.2	Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда	32
3.1.3	Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона	34
3.1.4	Теории социального научения А. Бандуры и Р. Сирса	36
3.2	Концепции развития Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина	38
3.2.1	Структурно-генетическая теория развития Ж. Пиаже	38
3.2.2	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского	41
3.2.3	Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина	43
Глава 4. Психологические проблемы развития личности		46
4.1	Особенности, движущие силы, условия, источники, закономерности развития личности	46
4.1.1	Особенности процесса развития	46
4.1.2	Движущие силы, условия и источники развития личности	47
4.1.3	Закономерности психического развития.	49
4.2	Механизмы развития личности. Генезис самосознания личности.	51
4.2.1	Механизмы развития личности	51
4.2.2	Самосознание личности	52
4.2.3	Структурные звенья самосознания. Их генезис	52
Глава 5. Периодизация психического развития		56
5.1	Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Возраст	56

5.1.1 Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии 56
5.1.2 Понятие возраста 59
5.2 Критические и кризисные периоды в онтогенезе 60
5.2.1 Параметры возраста 60
5.2.2 Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды 61
Раздел II Психическое развитие человека в онтогенезе 63
Глава 6. Психическое развитие новорожденного, младенца 63
6.1 Кризис новорожденности. Психическое развитие новорожденного 63
6.1.1 Кризис новорожденности 63
6.1.2 Психическое развитие ребенка в период новорожденности 64
6.1.3 Новообразования периода новорожденности 65
6.2 Кризис первого года жизни. Психическое развитие младенца 66
6.2.1 Кризис первого года жизни 66
6.2.2 Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте 69
6.2.3 Новообразования младенческого возраста 69
Глава 7. Раннее детство (от 1 года до 3 лет) 73
7.1. Психическое развитие в раннем детстве 73
7.1.1 Социальная ситуация развития 73
7.1.2 Развитие познавательной сферы ребенка 74
7.1.3 Личностные образования 76
7.2 Кризисы в раннем детстве. Деятельность ребенка в раннем детстве 78
7.2.1 Кризис трех лет 78
7.2.2 Ведущий вид деятельности в раннем детстве 79
Глава 8. Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет) 83
8.1 Психическое развитие в социуме и деятельность ребенка в возрасте от 3 до 6–7 лет 83
8.1.1. Социальная ситуация развития 83
8.1.2 Ведущий вид деятельности 84
8.1.3 Игра и игрушки 84
8.2 Психическое развитие дошкольника и психологическая готовность ребенка к обучению в школе 90
8.2.1 Психическое развитие дошкольника 90
8.2.2 Новообразования дошкольного возраста 97
8.2.3 Психологическая готовность к школе 98
Глава 9. Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет) 101
9.1 Социальная ситуация развития, деятельность и новообразования ребенка младшего школьного возраста 101
9.1.1 Социальная ситуация развития 101
9.1.2 Учебная деятельность. Другие виды деятельности 102
9.1.3 Новообразования младшего школьного возраста 105
9.2 Кризисы и проблемы, испытываемые ребенком при переходе в стадию развития подросткового возраста 107
9.2.1 Кризис семи лет 107
9.2.2 Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому 109

Глава 10. Подростковый возраст (от 10 - 11 до 14 - 15 лет) 113
10.1 Социальное развитие, физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте 113
10.1.1 Социальная ситуация развития 113
10.1.2 Физиологические изменения 115
10.1.3 Психологические изменения 116
10.2 Подростковый кризис. Деятельность и новообразования в подростковом возрасте. 118
10.2.1 Кризис подросткового возраста 118
10.2.2 Ведущая деятельность в подростковом возрасте 120
10.2.3 Новообразования подросткового возраста 121
Глава 11. Юношество (от 15 - 16 до 20 лет) 126
11.1 Развитие и изменения, происходящие в юношеском возрасте 126
11.1.1 Когнитивные изменения 126
11.1.2 Учебно-профессиональная деятельность 127
11.2 Психологические процессы, протекающие в юношеском возрасте. Взаимоотношения с окружением 128
11.2.1 Процесс становления самосознания 128
11.2.2 Взаимоотношения с окружающими 131
Глава 12 Психология взрослого человека 135
12.1 Личность взрослого человека, периодизация взрослости 135
12.1.1 Взрослость как психологический период 135
12.1.2 Ранняя взрослость (20 - 40 лет) 138
12.2 Психическое развитие человека в период средней и поздней взрослости. Кризисы взрослости 139
12.2.1 Средняя взрослость (от 40 до 60 лет) 139
12.2.2 Период поздней взрослости (60 лет и старше) 141
12.2.3 Специфика возрастных кризисов взрослых 143
Глава 13 Старение и старость 147
13.1 Период геронтогенеза. Психологические процессы, протекающие в старости 147
13.1.1 Понятие о геронтогенезе 147
13.1.2 Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в пожилом возрасте 149
13.2 Личность старого человека и особенности его развития 151
13.2.1 Особенности психического развития 151
13.2.2 Особенности личности в старости 154
Заключение 157
Словарь основных понятий 158
Тестовые задания для самоконтроля 168
Практические задания 173
Список литературы 178

ВВЕДЕНИЕ

Познание закономерностей и особенностей психического развития личности – необходимая составляющая профессионального образования будущего психолога. Усвоение знаний в области возрастной психологии развивает у курсантов активную исследовательскую позицию, обуславливает анализ психических процессов, свойств, состояний человека, позволяет сформировать теоретические и практические навыки, связанные с будущей специальностью.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

1) формирование представлений о месте возрастной психологии в системе наук, о предмете, теоретических и практических задачах и методах исследования в психологии развития;

2) освоение системы знаний о детерминантах психического развития ребенка, проблеме соотношения обучения и развития, проблеме возраста и возрастной периодизации психического развития;

3) формирование знаний о закономерностях развития психических функций и свойств личности в онтогенезе, особенностях кризисов в развитии;

4) освоение ключевых положений об основных принципах организации обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей;

5) формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

6) развитие способности анализировать особенности социального взаимодействия в образовательном пространстве.

Учебное пособие имеет свою цель комплексно и сжато изложить сведения о закономерностях онтогенетического развития психических процессов и личности человека.

Учебное пособие включают в себя теоретический материал информационно-справочного характера по основным темам возрастной психологии.

Кроме того, для качественного усвоения научных понятий приводится словарь основных понятий, подлежащий изучению при выполнении самостоятельной работы.

Список рекомендуемой литературы позволит курсантам составить более полное представление об основных проблемах возрастной психологии и подходах к их решению.

РАЗДЕЛ I
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

ГЛАВА 1
ВВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1.1 Объект и предмет возрастной психологии. Этапы возрастной психологии.
1.2 Возрастная психология и другие науки. Основные понятия возрастной психологии.

Основные понятия и категории: возрастная психология, развитие, воспитание, обучение, социализация, факторы и движущие силы развития.

Возрастная психология – отрасль психологической науки, которая изучает закономерности психического развития человека и становление его личности на этапах онтогенетического развития от рождения до старости.

Предметом возрастной психологии являются возрастные особенности развития человека.

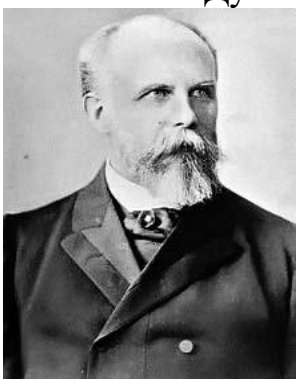
Существенным фактором возникновения возрастной психологии как отрасли научного знания стал психологический интерес к воспитанию и обучению ребенка.

1.1 Объект и предмет возрастной психологии. Этапы возрастной психологии

1.1.1 Предмет, задачи, проблемы возрастной психологии. Категории развития

Возрастная психология – отрасль психологической науки, которая изучает закономерности психического развития человека и становление его личности на этапах онтогенетического развития от рождения до старости.

Изначально, как направление психологического знания, она возникла как психология детства. В 1882 году немецкий ученый Вильгельм Прейер опубликовал свои наблюдения за развитием собственного сына, в свет вышла его книга «Душа ребенка», которая дала начало научным исследованиям детской психики. [35]



Существенным фактором возникновения возрастной психологии как отрасли научного знания стал психологический интерес к воспитанию и обучению ребенка.

Первые систематические наблюдения, а также разработки способов изучения детской психики связаны с именами В. Прейера, А. Гезелла, С. Холла, Л. Термена, Л. Выготского, А. Запорожца. Значительное влияние на изучение взрослости и старости как этапов онтогенетического развития человека оказали работы Э. Эриксона, А. Маслоу, Г. Олпорта, Б. Ананьева, А. Леонтьева, С. Рубинштейна и др.

Современная возрастная психология включает три этапа:

1) психология детства и юношества;

2) психология взрослого (зрелого) возраста;

3) психология пожилого возраста (геронтопсихология).

Объектом изучения возрастной психологии является развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек. Психология развития выделяет изменения в поведении людей и стремится объяснить эти изменения, раскрыть закономерности и тенденции приобретения людьми опыта и знаний.

Онтогенез – индивидуальное развитие организма от начала существования до конца жизни.

Предметом возрастной психологии сегодня являются возрастные периоды развития человека, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

Как уже выше указывалось, что наука о психическом развитии ребенка – «детская психология» – зародилась как ветвь сравнительной психологии в конце века. В настоящее время детская психология как отрасль знания включает два научных направления: возрастную психологию и психологию развития.

Психология развития как наука посвящена изучению проблем и актов развития психики от появления ее у живых организмов и в процессе ее первых переходов от менее совершенных к более совершенным формам и вплоть до развития ее высшей формы – сознания у человека. Психология развития связывает воедино филогенез, антропогенез, антропосоциогенез и онтогенез (возрастное развитие) и рассматривает переходы в развитии психики как таковые. Психология развития шире по своему объему, чем возрастная психология, и включает ее в себя.

Возрастная психология – отрасль психологической науки, изучающая возрастную динамику психики человека.

Предметом возрастной психологии являются возрастные особенности развития человека. К ним относятся особенности психофизического развития человека на каждом возрастном этапе, количественные и качественные изменения в психике и поведении человека при переходе из одной возрастной группы в другую, движущие силы психического развития, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности, законы психического развития и др.

Разделами возрастной психологии являются:

- детская психология;
- психология младшего школьника;
- психология подростка;
- психология ранней юности;
- психология взрослого человека;
- психология старости (геронтопсихология).

Важнейшие проблемы психологии развития и возрастной психологии.

Одной *из главных проблем возрастной психологии* является вопрос о том, что больше определяет психическое и поведенческое развитие детей: созревание и анатомо-физиологическое состояние организма или влияние внешней среды. Эту проблему можно обозначить как проблему органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека. С одной стороны, это развитие, безусловно, зависит от организма, от анатомо-физиологического устройства человеческого мозга. Пока достаточно не созреет мозг ребенка, у него невозможно сформировать вербальную речь и многие другие связанные с ней способности. Аномалии в анатомо-физиологическом состоянии организма, возникшие генетическим путем или в результате серьезного заболевания, сказываются на психическом развитии, задерживая его. С другой стороны, психическое и поведенческое развитие организма зависит и от среды. Однако точно сказать, в какой степени психическое развитие ребенка на том или ином его этапе зависит от организма или среды, не представляется возможным. В этом и заключается суть обсуждаемой проблемы.

Вторая проблема касается влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей. Под стихийным обучением и воспитанием понимается то, которое осуществляется без сознательно поставленных целей и продуманных методов под влиянием пребывания человека в обществе среди людей. Организованным называется такое обучение, которое целенаправленно осуществляется системами образования. В этом случае четко определены цели развития, программы и методы обучения и воспитания детей. Несомненно, человек психологически развивается под влиянием стихийных и организованных воздействий среды, но до сих пор проблематичным остается определение наиболее воздействующего на его поведение.

Следующая - *третья проблема*: соотношение задатков и способностей. Ее можно представить в виде ряда частных вопросов. Что такое задатки, от которых зависит развитие способностей ребенка? Входят ли в них только генотипически обусловленные особенности организма или в их число следует также включить некоторые приобретенные психологические и поведенческие свойства человека? От чего в большей степени зависит развитие способностей ребенка: от имеющихся задатков или правильно организованного обучения и воспитания? Можно ли сформировать высокоразвитые способности у ребенка к определенному виду деятельности, например, музыкальные, если он с рождения не имел для этого выраженных задатков, скажем, абсолютного слуха?

Четвертая проблема касается сравнительного влияния на развитие эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике и поведении ребенка. Под развитием следует понимать только то, что представляет собой глубокие преобразования революционного и

эволюционного характера, или также включать в него то, что происходит под воздействием ситуации. В этом и состоит суть четвертой проблемы.

Пятая проблема заключается в выяснении детерминант общего психологического развития ребенка. Что его в большей степени определяет: возрастные изменения личности ребенка или интеллектуальный рост? Может ли сам по себе рост уровня интеллектуального развития вести к изменению личности ребенка, и наоборот: способны ли личностные изменения влиять на интеллектуальное развитие? Соответственно, задачами возрастной психологии являются решения данных проблем.

Характеристика основных категорий возрастной психологии.

В возрастной психологии выделяют следующие *основные категории*: **обучение, воспитание и развитие.**

Развитие - процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Существует семь основных подходов к пониманию развития как изменения:

1) развитие как рост;
2) развитие как созревание;
3) развитие как совершенствование;
4) развитие как универсальное изменение;
5) развитие как качественное, структурное изменение;
6) развитие как количественно-качественное изменение;
7) развитие как изменение, влекущее за собой новые изменения.

Выделяются **нормы развития:**

1) среднестатистические; 2) социокультурные; 3) индивидуально-личностные; 4) комбинированные.

В зависимости от протяженности временной дистанции различают 4 вида изменений: 1) филогенез; 2) антропогенез; 3) онтогенез; 4) микрогенез.

Виды изменений: 1) количественные качественные; 2) эволюционные; 3) революционные; 4) прогресс; 5) регресс.

Механизмы развития – понятие, описывающее конкретные процессы преобразования объекта развития. [42]

Закономерности психического развития: неравномерность; гетерохронность; неустойчивость развития; сензитивность развития; кумулятивность развития; дивергентность-конвергентность хода развития.

Области развития: 1) психофизическая – включает в себя внешние и внутренние изменения тела человека; 2) психосоциальная – предусматривает изменения в эмоциональной и личностной сферах. 3) когнитивная – включает все аспекты познавательного развития.

Биологический аспект развития.

Генотип – совокупность генов определенного организма, унаследованная им от родителей.

Фенотип – совокупность всех внутренних и внешних признаков и свойств индивида, сформировавшихся на базе генотипа.

Говоря о процессе развития в соответствии с генетическим планом, пользуются термином созревание. Процесс созревания состоит из последовательности предварительно запрограммированных изменений не только внешнего вида организма, но и его сложности, интеграции, организации и функционирования. Созревание происходит с разной скоростью. Каждый орган или способность имеет свою точку оптимальной зрелости. Термин рост указывает, как правило, на увеличение размеров, функциональных возможностей и сложности органа или организма в целом до точки оптимальной зрелости. Термин старение относится к биологическим изменениям, происходящим после прохождения точки оптимальной зрелости.

Социальный аспект развития. Влияние среды может носить временный или постоянный характер. Средовые влияния могут задерживать или стимулировать процесс развития. Окружающая среда влияет на человеческое развитие через процессы научения и социализации.

Научение – основной процесс, посредством которого среда вызывает устойчивые изменения в поведении. Оно происходит в результате в результате приобретения единичного личного опыта или выполнения серии упражнений.

Социализация – это процесс, благодаря которому человек становится членом социальной группы (семьи, класса). Социализация включает усвоение всех установок, обычаев, жизненных ценностей, ролей конкретной социальной группы. Этот процесс продолжается всю жизнь. Социализация понимается как двухсторонний процесс. Процесс социализации продолжается на всех стадиях жизни.

В психологии существует несколько точек зрения на то, в какой степени наше поведение определяется созреванием, а в какой степени – научением, какова роль и соотношение внутренних и внешних факторов в становлении человека.

Категория обучения в возрастной психологии.

Обучение – целенаправленная последовательная передача общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку в специально организованных условиях семьи, школы, вуза и др. сообщества. Обучение предполагает определенный уровень развития. Оно всегда ведет к следующему уровню развития, но не вызывает его.

Воспитание – целенаправленное формирование устойчивых черт личности, которые определяют поведение и деятельность человека.

Взаимосвязь категорий друг с другом.

Связь обучения, воспитания и развития ребенка является одной из центральных проблем возрастной и педагогической психологии.

Существуют разные точки зрения на решение данного вопроса:

1. Обучение и есть развитие. (У. Джеймс, Э. Торндайк, Дж. Уотсон и др.). То есть природа обучения понимается всеми по-разному. [39]

2. «Обучение идет в хвосте развития». То есть обучение является только внешним условием развития. (В. Штерн, Ж. Пиаже). [55]

3. «Обучение идет впереди развития». То есть воспитание и развитие играют ведущую роль в психическом развитии ребенка (Л.С. Выготский). [10]

1.1.2 Теоретические задачи возрастной психологии. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии

Возрастная психология, как и любая другая наука, ставит перед собой ряд задач, решая которые она развивается как наука.

Теоретические задачи возрастной психологии:

1) изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на протяжении всего жизненного пути человека;

2) построение периодизации психического развития в онтогенезе, определение понятия «возраст» и установление возрастных норм развития;

3) характеристика качественного своеобразия развития личности и психических процессов на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития. Это предполагает: составление развернутых характеристик людей разных возрастных групп; изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов; изучение возрастных особенностей, возможностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний; изучение основных особенностей развития при переходе из одного возраста в другой; определение места и роли каждого возраста в процессе развития; выявление задач и опасностей развития на каждом возрастном этапе.

Практическое значение возрастной психологии связано с научной разработанностью вопросов о нормативном развитии здорового ребенка, о типичных возрастных проблемах, путях и способах их решения, стадиях становления взрослой полноценной личности.

Практические задачи возрастной психологии:

1) определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека;

2) возрастная и клиническая диагностика;

3) контроль за ходом психического развития детей, оказание помощи родителям в проблемных ситуациях;

4) психологическое сопровождение, помощь в кризисные периоды жизни человека;

5) организация учебно-образовательного процесса для людей всех возрастных категорий.

1.2 Возрастная психология и другие науки. Основные понятия возрастной психологии

1.2.1 Основные разделы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки

Возрастная психология как самостоятельная область знания имеет свою структуру.

Структура возрастной психологии: психология пренатального возраста; детская психология; психология взрослых; геронтопсихология.

Наиболее разработанным разделом возрастной психологии является детская психология. Каждый из структурных разделов имеет собственное важное значение для развития возрастной психологии как научной и

практической дисциплины. Возрастная психология занимает определенное место в системе общенаучного знания и тесно связана с такими отраслями психологического знания, как общая, социальная, педагогическая и дифференциальная психология. Кроме наук психологического цикла возрастная психология связана с различными отраслями педагогики, с биологией, медициной, философией и другими науками.

Кроме вышеуказанных в возрастной психологии используются следующие основные понятия:

Психическое развитие (развитие психики) – закономерное, необратимое, направленное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

По содержанию в психическом развитии выделяют его количественные и качественные характеристики.

Количественные характеристики: темп развития (нормальный, ускоренный, замедленный).

Качественные характеристики: изменение структуры соотношения между разными психическими функциями, выражающееся в существовании сензитивных периодов.

Факторы развития: биологический; социальный; активность личности, субъектность.

Предпосылки психического развития – биологические особенности организма.

Источник психического развития – социальная среда.

Движущие силы развития – возникновение и разрешение противоречий. Среди процессов развития выделяют два вида: *возрастное* – это развитие видов деятельности, отношений с окружающими, становление нового уровня отражения действительности, отношения к себе; функциональное *развитие* – происходит при усвоении знаний, умений и навыков, это развитие отдельных психических процессов и функций.

Рост - количественный аспект процессов развития. Главное отличие развития от роста: рост сводится к количественным изменениям, а развитие характеризуется качественными преобразованиями, появлением новообразований, новых механизмов, процессов, структур.

Важно различать понятия развитие и созревание.

Созревание - важнейший фактор развития, причинно-обусловливающий те или иные достижения. Современная психология развития рассматривает созревание как психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные ограничения.

С понятием созревания, зрелости связан один из основных принципов возрастной физиологии - **принцип гетерохронности развития**, который фиксирует то обстоятельство, что разные мозговые системы и функции созревают с разной скоростью и достигают полной зрелости на разных этапах

индивидуального развития. Это означает, в свою очередь, что каждый возрастной этап имеет свою неповторимую психофизиологическую структуру, в значительной степени определяющую потенциальные психологические возможности данного возраста.

Выделяется ряд особенностей процесса развития, важных для психологии и педагогики:

- тенденция к качественному изменению и переходу на более совершенные уровни функционирования;

- необратимость развития (обратное развитие как полное восстановление того, что было раньше, невозможно);

- обязательное сочетание, включение элементов прогресса и регресса (прогрессивное развитие как выбор одного из направлений развития оставляет нереализованными многие другие);

- неравномерность развития (периоды резких качественных скачков сменяются постепенным накоплением количественных изменений);

- зигзагообразность развития (связана с формированием принципиально новых структур, которые на начальных этапах функционирования работают в некоторых отношениях хуже, чем старые, например, при переходе от ползания к ходьбе ребенок перемещается в пространстве медленнее и иногда с ущербом для своего здоровья);

- переход стадий развития в уровни (с появлением новой, более высокой стадии предыдущие не исчезают, а сохраняются в качестве одного из иерархических уровней новой системы);

- тенденция к устойчивости (успешное развитие невозможно без сильной консервативной тенденции).

Различают несколько *видов психического развития*: филогенетическое, онтогенетическое, функциональное.

Филогенез психики - становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества.

Онтогенез психики - формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида.

В возрастной психологии проявляется все больший интерес к развитию психики человека во внутриутробном периоде, в период эмбрионального развития (от зародыша до рождения). В настоящее время пренатальное развитие, эмбриогенез психики рассматривается как своеобразный адаптационный период, в течение которого происходит приспособление организма к окружающей среде и даже создаются некоторые предпосылки усвоения той или иной культуры (например, предпосылки усвоения родного языка и эмоциональные предпочтения).

Функционалгенез, функциональное развитие психики - развитие психических функций, возникновение нового уровня решения интеллектуальных, перцептивных, мнемических и других задач, процесс овладения новыми умственными действиями, понятиями и образами. Функционалгенез психики - составная часть онтогенетического становления психических процессов человека.

Различают также нормативное психическое развитие и индивидуальное.

Нормативность развития предполагает, что речь идет об общем, присущем большинству людей данного возраста характере изменений. В некоторых случаях о норме говорят, как об идеале, наивысшем из возможных уровне психологического, личностного развития.

Индивидуальное развитие связано с вариативностью нормы, с выявлением уникальности личности, с указанием на своеобразие некоторых ее способностей.

Важнейшее понятие психологии развития - **психологический возраст**. Он определяется как стадия развития индивида в онтогенезе - объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная. В зависимости от метода периодизации, от избранного основания (единицы периодизации) в разных психологических школах выделяют отличающиеся психологические возрасты.

Возраст – качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся только ему присущими особенностями.

Виды возраста: 1) хронологический возраст; 2) биологический возраст; 3) психологический возраст; 4) социальный возраст; 5) субъективный возраст.

Возрастная психология тесно связана с другими областями психологии: общей психологией, психологией личности, социальной, педагогической и дифференциальной психологиями.

В общей психологии исследуются психические функции – восприятие, мышление, речь, память, внимание, воображение. В возрастной психологии прослеживается процесс развития каждой психической функции на разных возрастных этапах.

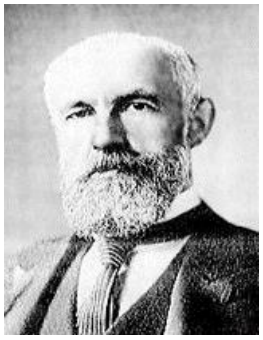
В психологии личности рассматриваются такие личностные образования, как мотивация, самооценка и уровень притязаний, ценностные ориентации, мировоззрение и т. д. Возрастная психология объясняет, когда эти образования появляются у ребенка, каковы их особенности в определенном возрасте.

Связь возрастной психологии с социальной дает возможность проследить зависимость развития ребенка от специфики тех групп, в которые он входит: от семьи, группы детского сада, школьного класса, подростковых компаний.

Целенаправленное воздействие взрослых, воспитывающих и обучающих ребенка, изучается в рамках педагогической психологии. Возрастная и педагогическая психология рассматривают процесс взаимодействия ребенка и взрослого с разных сторон: возрастная психология – с точки зрения ребенка, педагогическая – с точки зрения воспитателя, учителя.

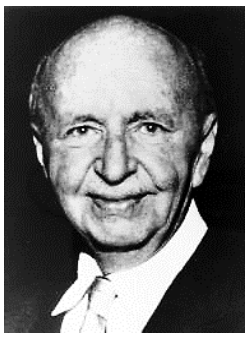
Помимо возрастных закономерностей развития существуют и индивидуальные различия, которыми занимается дифференциальная психология: дети одного возраста могут обладать разным уровнем интеллекта и разными личностными свойствами. В возрастной психологии изучаются возрастные закономерности, общие для всех детей. Но при этом оговариваются и возможные отклонения в ту или иную сторону от магистральных линий развития.

1.2.2 Развитие психики как закономерное изменение психических процессов во времени



Первой попыткой представить психическое развитие ребенка как биологически обусловленное считается концепция американского ученого Стенли Холла. Он обнаружил черты сходства в развитии ребенка и человечества в прошлые эпохи: тот факт, что дети любят играть в песок, был объяснен потребностью в строительстве, реализуемой человечеством.

Сравнение детских рисунков с наскальными обнаружило их родство (схематичны, эмоциональны). Дети, как и древние люди, демонстрируют анимизм (одушевление всего). Такая прямолинейная зависимость оказалась бездоказательной, но значение теории Холла состоит в том, что он одним из первых попытался показать определенную взаимосвязь между историческим, социальным и индивидуальным развитием человека. [45]



Карл Бюлер, автор теории ***трех ступеней в развитии ребенка:***

1. Инстинкт – низшая ступень развития, определяется наследственным фондом способов поведения. Набор готовых инстинктов у ребенка (новорожденного) узок – крик, сосание, глотание, защитный рефлекс.

2. Дрессура – образование условных рефлексов, прижизненно складывающиеся навыки, которые дают возможность приспособиться к различным жизненным обстоятельствам.

3. Интеллект – высшая стадия развития, приспособление к ситуации путем изобретения, обдумывания и осознания проблемной ситуации.

Исследования ученых показали значимость биологических факторов развития, однако идея об их абсолютной, определяющей роли для формирования человеческой психики и личностного развития не подтвердилась. Природные предпосылки – строение организма, функции мозга, нервной системы, органов чувств необходимы для психического развития, без них развитие происходить не может, но они не определяют того, какие именно психические качества появятся у ребенка. Это зависит от условий жизни и воспитания, под влиянием которых ребенок усваивает общественный опыт. [6]

Истоки социогенетического направления заложены в идеях философа 17 века Джона Локка, который считал, что психическое развитие – результат влияния общества, социальной среды. [24]

На укрепление этой позиции в 19-ом веке влияние оказали результаты опытов И.П. Павлова по формированию условных рефлексов, которые рассматривались как «доказательство» безграничных возможностей среды в формировании поведения высших животных и человека. Это направление в американской психологии разрабатывалось Дж. Б. Уотсоном, Э. Торндайком, Б.Ф. Скиннером и др. [39] Они рассматривали развитие ребенка как процесс количественного накопления навыков, связей, приспособлений. В представленных теориях этого направления научение рассматривается как

решающее воздействие среды и считается достаточным для описания поведения любой сложности.

Многие ученые подчеркивают при этом, что игнорирование внутренних факторов развития (интересов, чувств, мыслей человека) делает этот подход односторонним и упрощенным. Спор психологов о том, что же предопределяет процесс детского развития – наследственность или среда, привел к теории конвергенции – слияния двух факторов развития (основоположник – немецкий психолог Вильям Штерн), которая, рассматривает психическое развитие как процесс, складывающийся под влиянием «икс элементов наследственности и игрек элементов среды», не решая проблему источника развития. [55]

Начиная с 30-х годов XX в. появляются гуманистические концепции развития личности, в которых главное внимание уделялось внутренним потребностям человека (К. Левин, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.). Основными их идеями были следующие: признание наряду с бессознательным существенной роли сознания человека в детерминации его поведения; утверждение принципа активности, согласно которому человек в своем поведении изначально активен, а источники его активности находятся в нем самом, в его психологии. [39]

*В **психоаналитической теории Зигмунда Фрейда*** детство рассматривается как период, который обеспечивает «развертывание» взрослой личности.

Главная идея заключается в том, что человек рождается с неким количеством сексуальной энергии (либидо), которая в строго определенной последовательности перемещается по разным областям тела (рот, анус, гениталии). Понятие сексуальности по Фрейду имеет широкое толкование – это то, что доставляет удовольствие в том или ином возрасте. Фрейд все стадии психического развития сводит к стадиям преобразования и перемещения сексуальной энергии (либидо) по разным эрогенным зонам. Он выделил 5 стадий: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. Теория Фрейда имеет и многочисленных сторонников, и убежденных критиков. Ценность психоаналитической концепции связана, прежде всего с тем, что в ней показана значимость детства, как единого и динамического процесса, а также роль и влияние родителей на становление черт личности ребенка. [47]

В центре концепции Э. Эриксона – развитие «Я» человека и его отношения с обществом. Главное положение его теории состоит в том, что каждый человек на протяжении жизни проходит восемь стадий развития (младенчество, ранний возраст, возраст игры, школьный, юность, молодость, зрелость, старость), на каждой из которых ему выдвигается социальное требование.

Центральным понятием периодизации Э. Эриксона является понятие идентичность. Механизм формирования идентичности по Э. Эриксону связан с процессом ритуализации. Для каждой стадии развития личности характерен свой ритуал. Э. Эриксон определил крайние варианты развития: положительные и отрицательные, в зависимости от того, какое отношение испытывал человек со стороны окружающих. С точки зрения Э. Эриксона, последовательность стадий – результат биологического созревания, но содержание развития определяется тем, что ожидает от человека общество, к которому он принадлежит. Концепция

Э. Эриксона называется эпигенетической концепцией жизненного пути личности, так как она подчеркивает роль внешних факторов в возникновении новых форм поведения и структур личности. [53]

Источником развития, по Л.С. Выготскому, является социальная среда, он вводит понятие «*социальная ситуация развития*» – специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой. Среда становится совершенно иной, когда ребенок переходит от одной возрастной стадии к следующей (в самом начале возрастного периода). К концу периода появляются новообразования, среди которых особое место занимает *центральное новообразование*, имеющее наибольшее значение для развития на следующей стадии.

Л.С. Выготский установил четыре основных закона детского развития:

1-й закон – *цикличность развития*. Периоды подъема, интенсивного развития сменяются периодами замедления, затухания. Такие циклы развития характерны для отдельных психических функций (памяти, речи, интеллекта и др.) и для развития психики ребенка в целом.

2-й закон – *неравномерность развития*. Разные стороны личности, в том числе психические функции, развиваются неравномерно. Дифференциация функций начинается с раннего детства. Сначала выделяются и развиваются основные функции, прежде всего восприятие, затем более сложные. В раннем возрасте доминирует восприятие, в дошкольном – память, в младшем школьном – мышление.

3-й закон – «*метаморфозы*» в детском развитии. Развитие не сводится к количественным изменениям, это цепь изменений качественных превращений одной формы в другую. Ребенок не похож на маленького взрослого, который мало знает и умеет, и постепенно приобретает нужный опыт. Психика ребенка своеобразна на каждой возрастной ступени, она качественно отлична от того, что было раньше, и того, что будет потом.

4-й закон – сочетание процессов *эволюции* и *инволюции* в развитии ребенка. Процессы «обратного развития» как бы вплетены в ход эволюции. То, что развивалось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется. Например, ребенок, научившийся говорить, перестает лепетать. У младшего школьника исчезают дошкольные интересы, некоторые особенности мышления, присущие ему раньше. Если же инволюционные процессы запаздывают, наблюдается инфантилизм: ребенок, переходя в новый возраст, сохраняет старые детские черты.

Определив общие закономерности развития психики ребенка, Л.С. Выготский рассматривает также динамику переходов от одного возраста к другому. На разных этапах изменения в детской психике могут происходить медленно и постепенно, а могут быстро и резко. Соответственно выделяются стабильные и кризисные стадии развития. [8]

Для ***стабильного периода*** характерно плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребенка. Незначительные изменения, происходящие на протяжении длительного времени, обычно незаметны для окружающих. Но они накапливаются и в конце периода дают качественный

скачок в развитии: появляются возрастные новообразования. Только сравнив начало и конец стабильного периода, можно представить себе тот огромный путь, который прошел ребенок в своем развитии. Стабильные периоды составляют большую часть детства. Они длятся, как правило, по нескольку лет. И возрастные новообразования, образующиеся так медленно и долго, оказываются устойчивыми, фиксируются в структуре личности.

Кроме стабильных существуют ***кризисные периоды развития***. В возрастной психологии нет единого мнения по поводу кризисов, их места и роли в психическом развитии ребенка. Часть психологов считает, что детское развитие должно быть гармоничным, бескризисным. Кризисы – ненормальное, «болезненное» явление, результат неправильного воспитания. Другая часть психологов утверждает, что наличие кризисов в развитии закономерно. Более того, по некоторым представлениям, ребенок, не переживший по-настоящему кризис, не будет полноценно развиваться дальше.

Л.С. Выготский придавал кризисам большое значение и рассматривал чередование стабильных и кризисных периодов как закон детского развития. Кризисы, в отличие от стабильных периодов, длятся недолго, несколько месяцев, при неблагоприятном стечении обстоятельств растягиваясь до года или даже двух лет. Это краткие, но бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии. В кризисные периоды обостряются основные противоречия: с одной стороны, между возросшими потребностями ребенка и его все еще ограниченными возможностями, с другой – между новыми потребностями ребенка и сложившимися ранее отношениями со взрослыми. Сейчас эти и некоторые другие противоречия часто рассматриваются как движущие силы психического развития.

Кризисные и стабильные периоды развития чередуются, поэтому возрастная периодизация Л. С. Выготского имеет следующий вид: кризис новорожденности; младенческий возраст (2 месяца –1 год); кризис 1 года; раннее детство (1–3 года); кризис 3 лет; дошкольный возраст (3–7 лет); кризис 7 лет; школьный возраст (8–12 лет); кризис 13 лет; пубертатный возраст (14–17 лет); кризис 17 лет. [8]

В основе периодизации А.Н. Леонтьева лежит ведущий вид деятельности, он описывает: *младенчество* с непосредственно-эмоциональным общением ребенка и взрослого; раннее *детство* с предметной деятельностью; дошкольное *детство* с игрой; школьный *возраст* с учением; подростковый *возраст* с общественно полезной деятельностью и общением со сверстниками; юношеский с учебно-профессиональной деятельностью. [23]

Периодизация Д. Б. Эльконина – наиболее распространенная в психологии. Он предложил рассматривать каждый период развития на основе четырех критериев:

1) социальная ситуация развития как система отношений, в которую вступает ребенок, и способ ориентации в этих отношениях;

2) ведущий тип деятельности;

3) основные новообразования развития;

4) кризис. [50]

Выводы:

Таким образом, **возрастная психология** – это отрасль психологической науки, которая изучает закономерности психического развития человека и становление его личности на этапах онтогенетического развития от рождения до старости.

Возрастная психология тесно связана с другими областями психологии: общей психологией, психологией личности, социальной, педагогической и дифференциальной психологиями.

В возрастной психологии прослеживается процесс развития каждой психической функции на разных возрастных этапах.

Возрастная психология объясняет, когда эти образования появляются у ребенка, каковы их особенности в определенном возрасте.

Связь возрастной психологии с социальной дает возможность проследить зависимость развития ребенка от специфики тех групп, в которые он входит: от семьи, группы детского сада, школьного класса, подростковых компаний.

Целенаправленное воздействие взрослых, воспитывающих и обучающих ребенка, изучается в рамках педагогической психологии. Возрастная и педагогическая психология рассматривают процесс взаимодействия ребенка и взрослого с разных сторон: возрастная психология – с точки зрения ребенка, педагогическая – с точки зрения воспитателя, учителя.

Помимо возрастных закономерностей развития существуют и индивидуальные различия, которыми занимается дифференциальная психология: дети одного возраста могут обладать разным уровнем интеллекта и разными личностными свойствами. В возрастной психологии изучаются возрастные закономерности, общие для всех детей.

Вопросы для самоконтроля и повторения:

1. Что изучает возрастная психология?
2. Что является объектом изучения возрастной психологии?
3. Что является предметом возрастной психологии?
4. Какие проблемы изучает психология развития?
5. Перечислите разделы возрастной психологии.
6. Назовите основные категории возрастной психологии.
7. Перечислите закономерности психического развития.
8. Что является генотипом?
9. Что является фенотипом?
10. Что является научением?
11. Что является социализацией?
12. Перечислите теоретические задачи возрастной психологии.
13. Перечислите практические задачи возрастной психологии.
14. С какими науками связана возрастная психологии?
15. Какова структура возрастной психологии?
16. Что такое возраст?
17. Какие бывают виды возраста?

ГЛАВА 2
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

2.1 Методология и методы возрастной психологии.
2.2 Основные принципы возрастной психологии.

Основные понятия и категории: методология, эксперимент, методы, исследование, принципы, этика.

Методология – это система принципов и способов организации и построения исследования, это его стратегия и тактика, это требование соответствия используемого метода теоретическому представлению о предмете науки.

Метод исследования – путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления. Метод – это способ, посредством которого познается предмет науки.

2.1 Методология и методы возрастной психологии

2.1.1 Понятие методологии научного знания

Основные методы исследования, используемые в рамках возрастной психологии - это **методы**: *1) сбора факторов; 2) выяснение особенности динамики психологического развития, которое разворачивается во времени*.

Организация психологического исследования требует четкой дифференциации понятий «методология исследования» и «методики психологического исследования» с одной стороны, а с другой – их взаимосвязи.

Методология – это система принципов и способов организации и построения исследования, это его стратегия и тактика, это требование соответствия используемого метода теоретическому представлению о предмете науки.

Метод исследования – путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления. Метод – это способ, посредством которого познается предмет науки.

Методика – это конкретное воплощение метода как выработанного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры.

Первоначально, когда предметом изучения развития была только детская психология, единственным методом сбора факторов было наблюдение.

Исследователи Ч. Дарвин, В. Прейер следили за индивидуальным развитием своих детей и фиксировали полученные результаты в родительских дневниках. Позднее родительские дневники были единственным способом получения фактов о психологическом развитии детей. Но они имели множество недостатков, в частности, отсутствие программы наблюдения, несистематичность и неполноту записей, субъективность в оценке наблюдения явлений. [39]

Методы исследования возрастной психологии

Возрастная психология активно использует методы, пришедшие из общей, дифференциальной и социальной психологии, адаптируя их к собственным задачам. Широко распространены в возрастной психологии основные эмпирические методы – наблюдение и эксперимент.

Наблюдение осуществляется путем непосредственного восприятия изучаемого объекта и прямой регистрации его определенных свойств. Наблюдение может применяться в качестве самостоятельного метода, но обычно оно органически включается в состав других методов исследования, таких, как беседа, изучение продуктов деятельности, различные типы эксперимента и т.д.

Виды наблюдения:

1. внутреннее (самонаблюдение) и внешнее наблюдение;
2. несистематическое и систематическое наблюдение;
3. «сплошное» и выборочное наблюдение;
4. непосредственное либо опосредованное наблюдение;
5. включенное и невключенное наблюдение;
6. структурированное и неструктурированное наблюдение.

Интервалы, с которыми должно проводиться наблюдение за детьми, зависят от их возраста: от рождения до 2-3 мес. наблюдение желательно проводить ежедневно; от 2-3- мес. до 1 г. – еженедельно; в раннем детстве (от 1 г. до 3.л.) – ежемесячно; в дошкольном возрасте – 1 раз в полгода; в младшем школьном возрасте – 1 раз в год.

Эксперимент предполагает возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, отчетливо выявляющих психологический факт. В научно-исследовательской работе с детьми эксперимент является одним из основных и самых надежных методов получения достоверной информации.

Основные виды эксперимента: лабораторный; естественный.

Основные формы проведения эксперимента: констатирующий; формирующий.

Необходимые условия научного наблюдения: постановка цели; разработка плана; выбор объекта и ситуации наблюдения; поддержание естественных условий жизни; невмешательство в деятельность испытуемого (при скрытом наблюдении); объективность и систематичность наблюдений; фиксация результатов.

В возрастной психологии используются все виды наблюдения: включенное, скрытое, сплошное, выборочное. Ценность метода наблюдения состоит в том, что не существует возрастных ограничений для испытуемых; но он достаточно трудоемок и неэкономичен во времени. В этом смысле более эффективным является эксперимент (и его этапы: констатирующий, собственно формирующий, контрольный).

Результаты любого эксперимента должны подвергаться качественной и количественной обработке (они относятся к группе методов обработки данных). При качественном описании данных даются развернутые словесные характеристики полученных результатов.

Например, при изучении устной речи ребенка описывается характер словарного запаса, многообразие используемых ребенком различных частей речи, правильность употребления грамматических форм, связность, логичность, темп и т.д. детской речи. Количественная обработка данных подразумевает подсчет (количественное выражение) исследуемых характеристик (признаков, свойств, действий, явлений, объектов и т.д.) и их процентное выражение. Этот способ показывает «вес» (представленность) исследуемых параметров в условиях проводимого эксперимента. Особый способ анализа полученных результатов эксперимента представляют методы статистической обработки данных.

2.1.2 Вспомогательные методы исследования

Помимо основных методов эмпирического исследования можно выделить ряд дополнительных. К ним относятся *беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов, деятельности, социометрия* и др.

Беседа – эмпирический метод получения сведений о человеке в общении с ним, в результате ответов на целенаправленные вопросы. Требования для научного проведения беседы: проводить беседу в естественной обстановке; подготовить вопросы заранее; фиксировать ответы, по возможности, не привлекая внимания беседующего; соблюдать такт и спокойствие. Беседа с ребенком имеет свои особенности, главное из которых – расположение ребенка к взрослому собеседнику и доброжелательность взрослого в общении. Особое значение имеет форма, в которой ребенку задаются вопросы. Необходимо избегать излишне прямолинейных формулировок (тебе нравиться твоя воспитательница?), неэтичных вопросов (ты любишь папу?). Нежелательны формулировки, на которые могут быть шаблонные ответы (ты хочешь в школу?), или очень длинные формулировки, со сложными предложениями и малопонятными словами.

Анкетирование – метод получения информации о человеке на основании ответов на специально подготовленные вопросы, составляющие анкету (может быть письменным, устным, индивидуальным и групповым). Проведение письменного анкетирования среди детей возможно только с возраста, когда ребенок научится писать. Для изучения детей можно применять как открытые, так и закрытые анкеты, но следует учесть, что чем младше ребенок, тем хуже он владеет письменной речью, следовательно, тем сложнее ему выразить свою мысль в открытой форме. Открытыми вопросами называют те, ответы на которые даются в свободной форме (в какие игры ты больше всего любишь играть?) К закрытым относятся вопросы, на которые предполагается выбор ответа из данных (занимаешься ли ты спортом? а) да, постоянно; б) нет; в) иногда).

Анализ продуктов деятельности – метод изучения человека через анализ (интерпретацию) продуктов его деятельности (рисунки, музыка, сочинения, тетради, дневники). Иногда для правильной интерпретации рисунка необходимо наблюдение за процессом его создания. Кроме того, одни и те же внешние

признаки в работах испытуемых разных психологических возрастов могут быть расценены по-разному.

Тестирование – диагностика различных свойств личности с помощью стандартизированных способов оценки результатов. В возрастной психологии используются проективные тесты и тесты достижений. Проективные техники направлены на изучение глубинных особенностей личности (тревожность, фобии), а также на выявление эмоциональных, мотивационных и межличностных особенностей личности и некоторых интеллектуальных характеристик: общего интеллектуального уровня, оригинальности и стиля решения проблемных ситуаций. Тесты достижений направлены на измерение уровня знаний, умений и навыков детей и взрослых. Можно сказать, что тесты достижений служат измерению их обученности в той или иной сфере. Важно помнить, что тестирование является лишь констатацией действительности, а чтобы изменять, развивать различные качества личности, необходимо использовать другие методы.

Социометрический метод дает дополнительную информацию о характере взаимоотношений, складывающихся между членами группы, – в детском саду, школьном классе, в коллективе. Данные о статусе ребенка в группе, взаимности выборов, сплоченности группы, используемые при составлении социограммы, представляют «картину» взаимоотношений, однако не раскрывают причин сложившейся ситуации.

Метод наблюдения и констатирующий эксперимент - это варианты реализации констатирующей стратегии исследования. Формирующий эксперимент представляет собой реализацию новой стратегии исследования в возрастной психологии - формирующей (генетической) стратегии исследования.

В современном исследовании по психологии развития констатирующий и формирующий эксперименты зачастую сочетаются, составляя разные его этапы. На диагностическом этапе используется констатация как обеспечение фиксации достигнутого, актуального уровня развития способности. Формирующий этап представляет собой достижение нового уровня в соответствии с выдвинутыми предположениями. Контрольный этап, вновь констатирующего типа, призван определить выраженность развивающего эффекта.

Кроме того, одни и те же внешние признаки - симптомы - в работах испытуемых разных психологических возрастов могут быть расценены по-разному. Сравнительные методы исследования очень значимы для психологии развития, среди них - *близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс-культурный, биографический.*

Близнецовый метод, исследует роль наследственности, среды и воспитания в психическом развитии личности.

Сравнение психического развития детей физически здоровых и детей, имеющих определенные отклонения в состоянии анализаторов (слепых, глухих), детей с детским церебральным параличом остро ставит проблему нормы психического развития в разных детских возрастах.

Изучение особенностей психического развития в осложненных, патологических морфофизиологических условиях дает не только новое знание о

самих больных детях (что немаловажно для организации квалифицированной помощи им, адекватного процесса образования и воспитания), но и позволяет пересматривать саму постановку проблем в общей и возрастной психологии.

Так, психология глухонемых детей - классическая область для изучения вклада речи и практической деятельности в развитие интеллекта. Особенно поразителен опыт воспитания и образования слепоглухонемых людей

Кросс-культурный метод исследования предполагает сравнение и выявление особенностей психического развития подрастающего поколения в различающихся культурах: в условиях культуры европейского типа и восточной культуры, культуры современного технологического общества и так называемого традиционного общества и т.д. Человеку, принадлежащему к тому или иному обществу, свойственно воспринимать некоторые модели развития как некую естественную безусловную норму. Кросс-культурное сравнение дает возможность по-новому посмотреть на очень привычные вещи. Анимизм имеет культурное происхождение. Сказки, мифы, рассказы взрослых, принадлежащих к определенной культуре, порождают анимистические представления у детей; в противном случае подобный феномен отсутствует, и дети, даже маленькие, рассуждают вполне реалистично.

Социометрические методики дают дополнительную информацию о характере взаимоотношений, складывающихся между членами группы, - в детском саду, школьном классе, рабочем коллективе. Показатели наличия и количества «лидеров», «звезд» и «изгоев», взаимности выборов, сплоченности группы, используемые при составлении социограммы, представляют «картину» взаимоотношений, однако не раскрывают причин сложившейся ситуации.

Биографический метод, направлен на выявление устойчивых, закономерных характеристик развития, выявляемых при анализе жизненного пути разных людей.

2.2 Основные принципы возрастной психологии

Принципы возрастной психологии.

Принципом называется некоторое однозначное требование неукоснительного выполнения или соблюдения некоторого норматива.

1.Принцип развития. Данный принцип является одним из основных принципов психологии. Согласно этому принципу все явления жизни должны рассматриваться в их динамике, движении.

2. Принцип детерминизма. Согласно этому принципу все существующее в мире имеет свою причину и свое следствие, то есть между явлениями действительности существуют определенные связи.

3. Принцип системности. Данный принцип требует исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому свойства.

4. Принцип обучения. Согласно этому принципу всех можно обучить всему, то есть человека вне обучения рассматриваться не может.

5. Принцип индивидуального подхода. Согласно данному принципу в каждом человеке необходимо видеть уникальную личность и в соответствии с этим строить процесс обучения и воспитания.

6. Принцип деятельности. Согласно этому принципу человек есть не только субъект созерцания, отражения действительности, но и субъект деятельности, активно воздействующий на внешнюю среду.

2.2.1 Принцип гетерохронности как основной в развитии человека

В психологии широко известен **принцип гетерохронии развития**. *Он означает, что* разные структуры головного мозга и психические функции созревают с разной скоростью и достигают полной зрелости на разных этапах развития.

Гетерохрония развития - одна из закономерностей нормального онтогенеза, благодаря которой каждый новый этап является результатом сложных межфункциональных перестроек.

На этот общий «скелет» развития накладываются индивидуальные вариации, проявляющиеся в неравномерности созревания функций у данного индивида: одни из них развиты у ребёнка лучше, чем в среднем у сверстников, а другие - хуже. Неравномерность развития высших психических функций - нормальное явление, имеющее приспособительное значение - ведь для популяции в целом выгодно наличие у разных людей разных способностей. Наряду с биологическими факторами созревания головного мозга, значительную роль в возникновении неравномерности играют социальные факторы, включающие в себя бытовые условия жизни, внутрисемейные отношения, внимание родителей к тем или иным сторонам психического развития ребёнка. Различают внутрисистемную и межсистемную гетерохронию.

Внутрисистемная гетерохрония связана с постепенным усложнением конкретной функциональной системы. Первоначально формируются элементы, обеспечивающие более простые уровни работы системы. Затем к ним постепенно подключаются новые элементы, что приводит к более эффективному и сложному её функционированию. При этом каждая высшая психическая функция развивается как «по горизонтали» (усложнение компонентного строения), так и «по вертикали» (снижение уровня произвольности и усиление автоматизированности функции). Внутрисистемные перестройки связаны также с изменением иерархического взаимодействия между различными звеньями одной системы, что приводит к качественным преобразованиям психической функции.

Межсистемная гетерохрония связана с неодновременным формированием разных функциональных систем и с изменениями взаимодействия между различными психическими функциями, в ходе которого та или иная психическая функция берёт на себя ведущую роль в психическом развитии.

2.2.2 Этика научного исследования

Исследуя процессы развития человека, необходимо оберегать физическое и душевное здоровье участников исследования, их благополучие и чувство собственного достоинства, что предполагает следование этическим принципам.

Основные этические принципы, при организации психологических исследований.

1. *Ненанесение ущерба испытуемому.* Исследователь должен воздержаться от любых действий, которые могут нанести ребенку либо физический, либо психологический вред. Исследователь обязан использовать методы, которые менее всего могут причинить вред участникам исследования или вызвать у них стресс. Степень риска должна быть минимальной, т.е. не должна превышать ту, с которой человек может столкнуться в повседневной жизни или при выполнении обычных психологических тестов.

Экспериментальные процедуры, провоцирующие нежелательное поведение, должны использоваться только в случаях крайней необходимости.

2. *Информированное согласие.* Участие в исследовании должно быть добровольным. Будущих участников исследования необходимо проинформировать обо всех особенностях исследования, о его содержании и возможных последствиях, ответить на все их вопросы в доступной форме, с тем чтобы они могли принять решение о своем участии в исследовании на основании полной информации. Дети 7 лет и старше должны дать личное согласие.

3. *Согласие родителей.* Поскольку способность детей самостоятельно принимать решения, делать ли выбор относительно участия в исследовании, еще недостаточно сформировалась, исследователь должен получить информированное согласие родителей ребенка, его опекунов или тех, кто выполняет их функции (например, учителя, директора учебного заведения и т.д.), предпочтительно в письменной форме.

4. *Дополнительное согласие*. Исследователь должен получить информированное согласие любых лиц, например школьных учителей, взаимодействие которых с ребенком является предметом исследования.

5. *Поощрение* за участие в исследовании должно быть разумным и не превышать по своей значительности тех поощрений, которые ребенок получает в обычной жизни.

6. *Избегание обмана.* Для проведения исследования может потребоваться сокрытие части информации или обман. В подобных ситуациях необходимо после проведения исследования дать исчерпывающее объяснение подлинного характера исследования, информировать испытуемых о мотивах обмана и принять соответствующие меры, чтобы нивелировать негативные последствия ложной информации.

7. *Анонимность и конфиденциальность.* Результаты исследования должны быть анонимными, т.е. полученные данные нельзя связывать с именем участников. Для этого может потребоваться использование специальных приемов: введение кодов, псевдонимов. Когда полная анонимность невозможна, результаты исследования должны быть конфиденциальными, т.е. исследователь должен сохранять в тайне информацию, полученную об испытуемых. В письменных и устных отчетах, в неформальных беседах должны скрываться любые сведения, позволяющие установить личность испытуемого.

8. *Взаимные обязательства.* С самого начала эксперимента между исследователем и родителями, опекунами или теми, кто выполняет их функции,

а также ребенком должно существовать ясное соглашение, определяющее обязанности каждой стороны. Исследователь должен выполнить все обещания и обязательства, предусмотренные соглашением.

9. *Непредвиденные последствия*. Если исследовательские процедуры неожиданно привели к нежелательным для испытуемого последствиям, исследователь должен немедленно принять соответствующие меры по их исправлению и пересмотреть эти процедуры в том случае, если он намеревается использовать их в дальнейшем.

10. *Сообщение результатов*. Сохранить конфиденциальность результатов исследования особенно сложно в случаях, когда информацию об индивидуальных результатах запрашивают учителя или родители. Реагируя на просьбы об обратной связи со стороны родителей и учителей, сообщая результаты, давая оценки и рекомендации, необходимо соблюдать известную осторожность, поскольку слова исследователя могут иметь для родителей и детей последствия, о которых исследователь не догадывается. Необходимо стараться давать позитивную оценку, сообщая о результатах ребенка, в то же время не прибегая ко лжи. Негативную оценку следует давать крайне осторожно. Необходимо указать, что большинство методик, используемых в психологии развития, не предназначены для получения информации, обладающей диагностической и прогностической ценностью об индивидуальных особенностях ребенка.

11. *Опасность*. Если в ходе эксперимента исследователь узнает о чем-либо, что угрожает благополучию ребенка, он должен обсудить этот вопрос с родителями или опекунами и специалистами в данной области с тем, чтобы оказать ребенку необходимую помощь. Допустим, в исследовании обнаружилось, что в развитии ребенка есть серьезные психические нарушения или родитель, вероятно, жестоко обращается с ребенком. В этих и подобных им случаях надо помнить, что конечной целью всегда является благополучие ребенка, для обеспечения которого бывает необходимо нарушить принцип конфиденциальности.

12. *Информирование испытуемых*. Сразу после сбора данных исследователь должен прояснить для испытуемых все вопросы, которые могли у них возникнуть в ходе исследования; в доступной для испытуемых форме изложить основные выводы эксперимента. Там, где научные или общечеловеческие принципы оправдывают сокрытие части информации, необходимо предпринять все возможное, чтобы это не имело для испытуемых никаких негативных последствий.

13. *Благотворные условия*. Если в исследовании задействованы экспериментальные условия, которые, по мнению специалистов, оказывают благотворное влияние на детей, то дети из контрольной группы имеют право испытать благотворное воздействие этих условий, если они доступны.

14. *Ответственность за последствия научных открытий*. Исследователь всегда должен помнить о социальном, политическом и общечеловеческом значении своего исследования и с особой осторожностью представлять результаты своей работы

Выводы:

Таким образом, основные исследовательские методы психологии развития и возрастной психологии — это методы сбора фактов, выяснения тенденций, динамики психического развития, которое разворачивается во времени.

Возрастная психология активно использует методы, пришедшие из общей, дифференциальной и социальной психологии, адаптируя их к собственным задачам. Широко распространены в возрастной психологии основные эмпирические методы – наблюдение и эксперимент.

Как научные метод исследования наблюдение предполагает планомерно и целенаправленно фиксирование психологических явлений в естественных условиях развития и научное объяснение причин того или иного явления.

В научно-исследовательской работе с детьми эксперимент является одним из основных и самых надежных методов получения достоверной информации. Основные виды эксперимента – лабораторный и естественный.

Помимо основных методов эмпирического исследования можно выделить ряд дополнительных. К ним относятся беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов, деятельности, социометрия и др.

Исследуя процессы развития человека, необходимо оберегать физическое и душевное здоровье участников исследования, их благополучие и чувство собственного достоинства, что предполагает следование этическим принципам.

Вопросы для самоконтроля и повторения:

1. Что такое методология исследования?
2. В чем заключается сущность метода исследования?
3. Перечислите эмпирические методы исследования в возрастной психологии.
4. Перечислите виды наблюдения.
5. Перечислите основные виды эксперимента?
6. Перечислите вспомогательные методы исследования.
7. Какую информацию получают с помощью социометрического метода?
8. Перечислите основные принципы возрастной психологии
9. Что означает принцип гетерохронии развития?
10. Перечислите основные этические принципы, при организации психологических исследований.

ГЛАВА 3
ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1 Концепции психического развития человека.
3.2 Концепции развития Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.

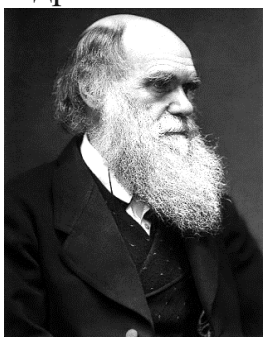
Основные понятия и категории: концепция, теория, психическое развитие, научение, личность, стадия.

«Любое поведение определяется своими последствиями (Б. Скиннер).
Человеческие действия формируются под влиянием социальной среды, человек полностью от нее зависим».
«Человек склонен также подражать поведению других людей, с учетом того, насколько благоприятны могут быть результаты такого подражания для него самого» (А. Бандура).

3.1 Концепции психического развития человека

3.1.1 Биогенетические и социогенетические концепции

Сторонники биогенетической концепции развития полагают, что основные психические свойства личности заложены в самой природе человека (биологическом начале), определяющей его жизненную судьбу. Они считают генетически запрограммированными интеллект, аморальные свойства личности и др.



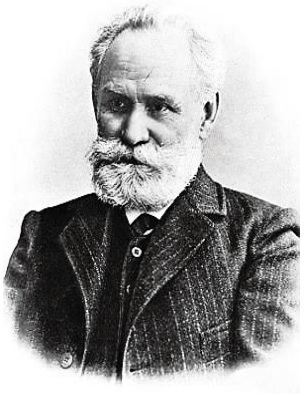
Первым шагом на пути возникновения биогенетических концепций была теория Ч. Дарвина о том, что развитие – генезис – подчиняется определенному закону. [14]

В дальнейшем любая крупная психологическая концепция всегда была связана с поиском законов детского развития.

Немецкий естествоиспытатель Э. Геккель и немецкий физиолог Ф. Мюллер сформулировали *биогенетический закон*, согласно которому *животное и человек во время внутриутробного развития кратко повторяют те стадии, которые проходит данный вид в филогенезе.* Этот процесс был перенесен на процесс онтогенетического развития ребенка. [28]

Американский психолог С. Холл считал, что ребенок в своем развитии кратко повторяет развитие человеческого рода. Основанием для появления данного закона послужили наблюдения за детьми, в результате чего были выделены следующие стадии развития: *пещерная,* когда ребенок роется в песке, *стадия охоты, обмена* и др. Холл предполагал также, что развитие детского рисунка отражает те стадии, которые проходило изобразительное искусство в истории человечества. [45]

Теории психического развития, связанные с идеей повторяемости в этом развитии истории человечества, называют теориями рекапитуляции.



Выдающийся русский физиолог И.П. Павлов доказал, что существуют приобретенные формы поведения, в основе которых лежат условные рефлексы. [56]

Это породило точку зрения о том, что развитие человека сводится к проявлению инстинкта и дрессуре.

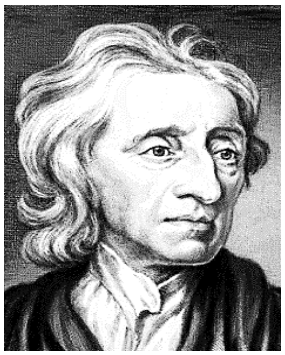
Немецкий психолог В. Келер, проводя опыты на человекоподобных обезьянах, открыл у них наличие интеллекта. [18]

Этот факт лег в основу теории, согласно которой психика в своем развитии проходит три этапа: 1) инстинкт; 2) дрессура; 3) интеллект.

Австрийский психолог К. Бюлер, опираясь на теорию В. Келера и под влиянием трудов основателя психоанализа, австрийского психиатра и психолога З. Фрейда, в качестве основного принципа развития всего живого выдвинул принцип удовольствия. Он связывал этапы инстинкта, дрессуры и интеллекта не только с созреванием мозга и усложнением отношений с окружающей средой, но и с развитием аффективных состояний – переживанием удовольствия и связанного с ним действия. Бюлер утверждал, что на первом этапе развития – этапе инстинкта – благодаря удовлетворению инстинктивной потребности наступает так называемое «функциональное удовольствие», являющееся следствием выполнения действия. А на этапе интеллектуального решения задачи возникает состояние, предвосхищающее удовольствие. [6]

В. Келер, изучая развитие ребенка с помощью зоопсихологического эксперимента, заметил сходство в примитивном применении орудий труда у человека и обезьяны. [18]

Диаметрально противоположного подхода к развитию психики ребенка придерживаются сторонники социогенетической концепции. Они считают, что в поведении человека нет ничего врожденного и каждое его действие – лишь продукт внешнего воздействия. Поэтому, манипулируя внешними воздействиями, можно добиться любых результатов.



Еще в XVII в. английский философ Джон Локк считал, что ребенок рождается на свет с чистой душой, подобной белому листу бумаги, на котором можно написать все что угодно, и дитя вырастет таким, каким его хотят видеть родители и близкие.

Согласно этой точке зрения наследственность не играет никакой роли в развитии психики и поведения ребенка. [24]

Американский психолог Дж. Б. Уотсон выдвинул лозунг: «Хватит изучать то, что человек думает, давайте изучать то, что человек делает!». Он считал, что в поведении человека нет ничего врожденного и каждое его действие есть продукт внешней стимуляции. Следовательно, манипулируя внешними раздражителями, можно «создать» человека любого склада. [44]

В исследованиях научения, в которых учитывались экспериментальные результаты, полученные И.П. Павловым, на первый план вышла идея сочетания стимула и реакции, условных и безусловных стимулов, был выделен временной параметр этой связи. Это легло в основу ассоцианистической концепции научения Дж. Уотсона и Э. Газри, которая стала первой программой бихевиоризма. [44]

Бихевиоризм – это направление в американской **психологии** XX в., **отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды**.

По словам Дж. Уотсона, «все такие термины, как сознание, ощущение, восприятие, воображение или воля, могут быть исключены при описании человеческой деятельности». Поведение человека он отождествлял с поведением животного. Человек, по его мнению, – это биологическое существество, которое может быть изучаемо подобно всякому другому животному. [44]

Таким образом, в классическом бихевиоризме акцент делается на процессе научения на основе наличия или отсутствия подкрепления под влиянием среды.

Представители необихевиоризма, американские психологи Э. Торндайк и Б. Скиннер создали **концепцию научения**, которое получило название «оперантное научение». [41]

Эта разновидность научения характеризуется тем, что в установлении новой ассоциативной стимульно-реактивной связи важную роль играют функции безусловного стимула, т.е. главный акцент делается на значении подкрепления.

Н. Миллер и американский психолог К.Л. Халл – авторы теории, в которой был дан ответ на вопрос: зависит ли научение, т.е. установление связи между стимулом и реакцией, от таких состояний испытуемого, как голод, жажда, боль. [27]

На основе существующий теорий можно сделать вывод, что в социогенетических теориях в качестве основного фактора развития психики рассматривается среда, а активность ребенка не учитывается.

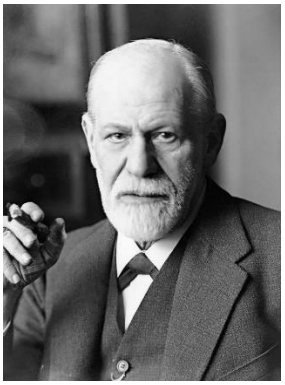
3.1.2 Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда

Психоанализ изначально возник как метод лечения, но вскоре был воспринят как средство получения психологических фактов, которые легли в основу новой психологической системы.

Зигмунд Фрейд, анализируя свободные ассоциации пациентов, пришел к выводу, что болезни взрослого человека сводятся к переживаниям детства. Основу теоретической концепции психоанализа составляет открытие

бессознательного и сексуального начала.

К бессознательному ученый отнес неспособность пациентов понимать истинное значение того, что они говорят и что делают. Детские переживания, по Фрейду, имеют сексуальную природу. Это чувство любви и ненависти к отцу или матери, ревность к брату или сестре и т. п. [47]



В модели личности Фрейд выделил три основных компонента: «Оно», «Я» и «Сверх-Я».

«Оно» – это носитель инстинктов, «бурлящий котел влечений». Будучи иррациональным и бессознательным, «Оно» подчиняется принципу удовольствия.

«Я» следует принципу реальности и учитывает особенности внешнего мира, его свойства и отношения.

«Сверх-Я» – это критик, цензор и носитель моральных норм.

Требования к «Я» со стороны «Оно», «Сверх-Я» и реальности несовместимы, поэтому возникает внутренний конфликт, который может решиться с помощью «защитных механизмов», таких, как вытеснение, проекция, регрессия, сублимация.

В понимании Фрейда личность – это взаимодействие побуждающих и сдерживающих сил. Все стадии психического развития человека, по его мнению, связаны с сексуальным развитием. Рассмотрим эти стадии. [47]

Оральная стадия (*от рождения до 1 года*). Фрейд считал, что на этой стадии основной источник удовольствия сосредоточивается на зоне активности, связанной с кормлением. Оральная стадия состоит из двух фаз – ранней и поздней, занимающих первое и второе полугодия жизни. На ранней фазе присутствует действие сосания, на поздней – укус. Источник неудовольствия связан с невозможностью матери сразу удовлетворить желание ребенка. На этой стадии «Я» постепенно отсоединяется от «Оно». Эрогенной зоной является рот.

Анальная стадия (*1–3 года*). Она состоит из двух фаз. Либидо концентрируется вокруг ануса, который становится объектом внимания ребенка, приучаемого к опрятности. «Я» ребенка обучается разрешать конфликты, находя компромиссы между стремлением к наслаждению и действительностью. На этой стадии полностью образована инстанция «Я», и она может контролировать импульсы «Оно». Социальное принуждение, наказание родителей и страх потерять их любовь заставляют ребенка мысленно представлять себе запреты. Начинает формироваться «Сверх-Я».

Фаллическая стадия (*3–5 лет*). Это высшая ступень детской сексуальности, главной эрогенной зоной выступают генитальные органы. Родители противоположного с ребенком пола становятся первыми, кто привлекает их внимание в качестве объекта любви. З. Фрейд такую привязанность у мальчиков назвал «эдиповым комплексом», а у девочек «комплексом Электры». По мнению Фрейда, в греческом мифе о царе Эдипе, которого убил собственный сын и впоследствии женился на своей матери, находится ключ к сексуальному комплексу: мальчик испытывает любовь к своей матери, воспринимая отца как соперника, вызывающего и ненависть, и страх. Но

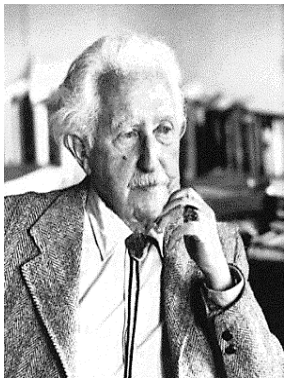
в конце этой стадии происходят освобождение от «эдипова комплекса» из-за страха кастрации, ребенок вынужден отказаться от влечения к матери и идентифицировать себя с отцом. После этого полностью дифференцируется инстанция «Сверх-Я».

Латентная стадия (*5-12 лет*). Отмечается снижение полового интереса, инстанция «Я» полностью контролирует потребности «Оно». Энергия либидо (влечения) переносится на установление дружеских отношений со сверстниками и взрослыми, на освоение общечеловеческого опыта.

Генитальная стадия (*12–18 лет*). З. Фрейд считал, что подросток стремится к одной цели – нормальному сексуальному общению; в этот период все эрогенные зоны объединяются. Если осуществление нормального сексуального общения затруднено, тогда можно наблюдать феномены фиксации или регресса к одной из предыдущих стадий. На этой стадии инстанция «Я» должна бороться против агрессивных импульсов «Оно», которое вновь дает о себе знать. Нормальное развитие происходит с помощью механизма сублимации.

Другие механизмы порождают патологические характеры. Концепция развития З. Фрейда – это динамическая концепция, в которой показано, что в развитии человека главную роль играет другой человек, а не предметы, которые его окружают. В этом – одно из главных ее достоинств. [47]

3.1.3 Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона



Возникновению теории личности американского психоаналитика Э. Эриксона способствовали труды по психоанализу. Эриксон принял структуру личности З. Фрейда и создал психоаналитическую концепцию об отношениях «Я» и общества. Особое внимание он обратил на роль «Я» в развитии личности, считая, что основы человеческого «Я» кроются в социальной организации общества. К этому выводу он пришел, наблюдая за личностными изменениями, произошедшими с людьми в послевоенной Америке (2-ой мировой войны). Люди стали более тревожными, жесткими, подверженными апатии, смятению.

Приняв идею неосознанной мотивации, Эриксон в своих исследованиях особое внимание уделял процессам социализации. Работы Эриксона знаменуют собой начало нового метода исследования психики – психоисторического, который представляет собой применение психоанализа к изучению развития личности с учетом того исторического периода, в котором она живет. С помощью этого метода Эриксон проанализировал биографии Мартина Лютера, Махатмы Ганди, Бернарда Шоу, Томаса Джефферсона и других выдающихся людей, а также истории жизни современников – взрослых и детей. [53]

Психоисторический метод требует равного внимания как к психологии индивида, так и к характеру общества, в котором живет человек. Основная задача Эриксона состояла в разработке новой психоисторической теории развития личности с учетом конкретной культурной среды.

Проводя полевые этнографические исследования воспитания детей в двух

индейских племенах и сравнивая их с воспитанием детей в городских семьях США, Эриксон обнаружил, что в каждой культуре имеется свой особый стиль материнства, который каждая мать воспринимает как единственно правильный. Однако, как подчеркивал Эриксон, стиль материнства всегда определяется тем, что именно ожидает от ребенка в будущем та социальная группа, к которой он принадлежит, – его племя, класс или каста. Каждой стадии развития соответствуют свои, присущие данному обществу ожидания, которые индивид может оправдать или не оправдать, и тогда он либо включается в общество, либо отвергается им. [53]

Эти соображения Э. Эриксона легли в основу двух наиболее важных понятий его концепции – групповой идентичности и эго-идентичности.

Групповая идентичность основана на том, что с первого дня жизни воспитание ребенка ориентировано на включение его в данную социальную группу и на выработку присущего этой группе мироощущения.

Эго-идентичность формируется параллельно с групповой и создает у субъекта чувство устойчивости и непрерывности своего «Я», несмотря на те изменения, которые происходят с человеком в процессе его роста и развития.

Опираясь на свои труды, Э. Эриксон выделил стадии жизненного пути личности. [53] Для каждой стадии жизненного цикла характерна специфическая задача, которая выдвигается обществом. Общество определяет также содержание развития на разных этапах жизненного цикла. Однако решение задачи, согласно Эриксону, зависит и от уже достигнутого уровня психомоторного развития индивида, и от общей духовной атмосферы общества, в котором этот индивид живет. В табл. 1 представлены стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону. [53]

Таблица 1

Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону

№ п/п	Стадия жизненного пути личности	Уровень психомоторного развития Положительный /отрицательный
1	Младенчество	Доверие /или недоверие
2	Ранний возраст	Автономия /сомнение, стыд
3	Возраст игры	Инициативность /чувство вины
4	Школьный возраст	Достижение /неполноценность
5	Подростковый возраст	Идентичность /диффузия идентичности
6	Молодость	Интимность / изоляция
7	Зрелость	Творчество /застой
8	Старость	Интеграция /разочарование в жизни

Кризисом развития сопровождается формирование всех форм идентичности. По мнению Э. Эриксона, основной кризис идентичности приходится на юношеский возраст. Если процессы развития идут удачно, то происходит обретение «взрослой идентичности», а при возникновении трудностей в развитии отмечается задержка идентичности. [53]

Интервал между юностью и взрослым состоянием Эриксон назвал

«*психосоциальным мораторием*». Это время, когда молодой человек методом проб и ошибок стремится найти свое место в жизни. Бурность протекания данного кризиса зависит от того, насколько удачно были разрешены предыдущие кризисы (доверия, независимости, активности и др.) и от духовной атмосферы в обществе. Если кризис на ранних этапах не был успешно преодолен, может отмечаться задержка идентичности.

Э. Эриксон ввел в психологию понятие ритуализации. Ритуализация в поведении – это построенное на соглашении взаимодействие двух и более людей, которое может возобновляться через определенные интервалы времени в повторяющихся обстоятельствах (ритуал взаимного узнавания, приветствия, критики и др.). Ритуал, однажды возникнув, последовательно включается в систему, возникающую на более высоких уровнях, становясь частью последующих стадий.

Концепция Э. Эриксона называется эпигенетической концепцией жизненного пути личности, согласно которой все, что растет, имеет общий план. Исходя из этого общего плана, развиваются отдельные части, причем каждая из них имеет наиболее благоприятный период для развития. Так происходит до тех пор, пока *все части, развившись, не сформируют функциональное целое.*

Эриксон считал, что последовательность стадий – это результат биологического созревания, а содержание развития определяется тем, что ожидает от человека общество. Он признавал, что его периодизацию нельзя рассматривать как теорию личности, это лишь ключ к построению такой теории. [53]

3.1.4 Теории социального научения А. Бандуры и Р. Сирса

Теория социального научения Концепция социального научения показывает, как ребенок приспосабливается в современном мире, как он усваивает привычки и нормы современного общества. Представители этого направления считают, что наряду с классическим обусловливанием и оперантным научением существует также научение путем имитации и подражания.

Учеными было введено такое понятие, как социализация.

Социализация – это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе, имеющих иногда характер разнонаправленных факторов, так и в условиях воспитания, т. е. целенаправленного формирования личности. Воспитание является ведущим и определяющим началом социализации. Данное понятие было введено в социальную психологию в работах А. Бандуры и др.

Проблемой социального научения занимались американские психологи А. Бандура, Р. Сирс, Б. Скиннер и другие ученые. Рассмотрим некоторые выдвинутые ими теории более подробно.

А. Бандура считал, что для того, чтобы сформировать новое поведение, недостаточно награды и наказания. Поэтому он выступал против переноса

результатов, полученных на животных, на анализ поведения человека. Он полагал, что дети приобретают новое поведение благодаря наблюдению и имитации, т. е. подражая значимым для них людям, и идентификации, т. е. путем заимствования чувств и действий другого авторитетного лица. [3]

А. Бандура проводил исследования детской и юношеской агрессивности. Группе детей демонстрировали фильмы, в которых были представлены разные образцы поведения взрослого (агрессивные и неагрессивные), имевшие различные последствия (вознаграждение или наказание). Так, в фильме показывали, как взрослый агрессивно обращается с игрушками. После просмотра фильма дети оставались одни и играли с игрушками, похожими на те, которые они видели в фильме. В результате агрессивное поведение у детей, смотревших фильм, увеличилось и проявлялось чаще, чем у детей, не смотревших его. Если в фильме агрессивное поведение вознаграждалось, агрессивность в поведении детей также возрастала. У другой группы детей, которые смотрели фильм, где агрессивное поведение взрослых было наказуемо, она уменьшалась.

Бандура выделил диаду «стимул – реакция» и ввел в эту схему четыре промежуточных процесса для объяснения того, как подражание модели приводит к формированию у детей нового поведения:

1) внимание к действию модели;

2) память о воздействиях модели;

3) двигательные навыки, которые позволяют воспроизвести увиденное;

4) мотивация, определяющая желание ребенка воспроизвести увиденное.

Таким образом, А. Бандура признавал роль познавательных процессов в становлении и регуляции поведения на основе подражания. [3]

Известный американский психолог Р. Сирс предложил принцип диадического анализа развития личности. Этот принцип заключается в том, что многие свойства личности первоначально формируются в так называемых «диадических ситуациях», потому что действия человека зависят от другого человека и ориентированы на него. К диадическим отношениям можно отнести отношения матери и ребенка, учителя и ученика, сына и отца и др. Ученый полагал, что нет строго фиксированных и неизменных черт личности, так как поведение человека всегда зависит от личностных свойств другого члена диады. [40]

Р. Сирс выделил три фазы развития ребенка:

1) *фаза рудиментарного поведения* – базируется на врожденных потребностях и научении в раннем детстве, в первые месяцы жизни);

2) *фаза первичных мотивационных систем* – научение внутри семьи (основная фаза социализации);

3) *фаза вторичных мотивационных систем* – научение вне семьи (выходит за пределы раннего возраста и связана с поступлением в школу).

Очевидно, что главным в процессе социализации Р. Сирс считал влияние

родителей на воспитание детей.

Центральным компонентом научения Р. Сирс считал зависимость, т.е. потребность ребенка, которую нельзя игнорировать. Известно, что первая зависимость, возникающая у ребенка, это зависимость от матери, пик которой приходится на раннее детство.

Р. Сирс выделил пять форм зависимого поведения:

1. *«Поиск негативного внимания»* – ребенок старается привлечь внимание взрослых при помощи ссор, неповиновения, разрыва отношений. Причиной тому могут служить низкие требования и недостаточность ограничений по отношению к ребенку.

2. *«Поиск постоянного подтверждения»* – это извинения, просьбы, излишние обещания или поиск защиты, комфорта, утешения. Причина – завышенные требования к ребенку, особенно относительно его достижений со стороны обоих родителей.

3. *«Поиск позитивного внимания»* – выражается в поиске похвалы, желания включиться в группу или выйти из нее.

4. *«Пребывание поблизости»* – постоянное присутствие возле другого ребенка или группы детей, взрослых. Эту форму можно назвать «незрелой», пассивной формой проявления в поведении положительной зависимости.

5. *«Прикосновение и удержание»* – это неагрессивное прикосновение, обнимание или удерживание других. Здесь можно говорить о «незрелой» зависимой форме поведения.

Р. Сирс считал, что родителям необходимо найти средний путь в воспитании. Надо придерживаться следующего правила: не слишком сильная, не слишком слабая зависимость; не слишком сильная, не слишком слабая идентификация. [40]

3.2 Концепции развития Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина

3.2.1 Структурно-генетическая теория развития Ж. Пиаже

С помощью клинического метода выдающийся швейцарский психолог Ж. Пиаже исследовал содержание и формы детской мысли:

1) своеобразные по своему содержанию представления ребенка о мире;

2) качественные особенности детской логики;

3) эгоцентрический характер детской мысли.

Основное достижение Пиаже – открытие эгоцентризма ребенка как центральной особенности мышления, скрытой умственной позиции. Своеобразие детской логики, детской речи, детских представлений о мире является лишь следствием этой эгоцентрической умственной позиции. [30]

Своеобразие представления ребенка о мире состоит в том, что на определенной ступени своего развития он рассматривает предметы такими, какими их дает восприятие, и не видит вещи в их внутренних отношениях. Например, ребенок думает, что луна следует за ним вовремя его прогулок,

останавливается, когда он останавливается, бежит за ним, когда он бежит. Это явление Ж. Пиаже назвал реализмом. Именно такой реализм и мешает ребенку рассматривать вещи независимо от субъекта, в их внутренней взаимосвязи. Свое мгновенное восприятие ребенок считает абсолютно истинным. Это происходит потому, что дети не могут отделить свое «Я» от окружающего мира, от вещей.

Реализм бывает двух типов: интеллектуальный и моральный. Например, ребенок уверен, что ветви деревьев делают ветер. Это интеллектуальный реализм. Моральный реализм выражается в том, что ребенок не учитывает в оценке поступка внутреннее намерение и судит о поступке только по внешнему эффекту, материальному результату.

Еще одно важное понятие, существующее в системе психологических взглядов, – социализация. По Пиаже, социализация – это процесс адаптации к социальной среде, состоящий в том, что ребенок, достигнув определенного уровня развития, становится способным к сотрудничеству с другими людьми благодаря разделению и координации своей точки зрения и точек зрения других людей. Социализация обусловливает решающий поворот в психическом развитии ребенка – переход от эгоцентрической позиции к объективной. Такой переход происходит к 7–8 годам.

При изучении психологии развивающегося ребенка всегда уделялось большое внимание мышлению и речи, потому что они составляют основу интеллекта.

Пиаже детально изучил развитие мышления вплоть до того момента, когда оно соединяется с речью, особенно мышления наглядно-действенного и наглядно-образного. Он считал, что мышление складывается задолго до того, как оно становится речевым. Им были выделены логические структуры мышления, названные операциями.

Операция – это мыслительное действие, обладающее свойством обратимости, т.е. если ребенок выполнил нужное задание, то он может вернуться к его началу путем совершения обратного действия.

По мнению Пиаже, суть интеллектуального развития ребенка состоит в овладении операциями. Знание для Ж. Пиаже – это процесс. Знать – значит действовать в соответствии с имеющимися знаниями. Действия могут осуществляться в уме или практически.

Основной целью разумного поведения, или мышления, Пиаже считал адаптацию к окружающей среде. Способы адаптации названы им схемами. Схема – это повторяющаяся структура или организация действий в определенных ситуациях. Это могут быть простые движения, комплекс двигательных умений, навыков или умственных действий.

Основными механизмами, благодаря которым ребенок переходит с одной стадии развития на другую, Пиаже назвал ассимиляцию, аккомодацию и равновесие. [30]

Ассимиляция – это действие с новыми предметами на основе уже сложившихся умений и навыков.

Аккомодация – стремление изменить свои умения и навыки в результате изменившихся условий и в соответствии с ними. Аккомодация, восстанавливая

нарушенное равновесие в психике и поведении, устраняет несоответствие между имеющимися навыками, умениями и условиями выполнения действий.

Пиаже полагал, что надо стремиться к тому, чтобы ассимиляция и аккомодация всегда находились *в равновесии*, потому что, когда ассимиляция доминирует над аккомодацией, мышление становится ригидным, поведение – негибким. А если аккомодация превалирует над ассимиляцией, поведение детей становится непоследовательным и неорганизованным, наблюдается задержка в формировании устойчивых и экономных приспособительных умственных действий, и операций, т. е. возникают проблемы в обучении. Равновесие между ассимиляцией и аккомодацией обеспечивает разумное поведение. Достижение равновесия – трудная задача. Успешность ее решения будет зависеть от интеллектуального уровня субъекта, от новых проблем, с которыми он столкнется. К равновесию необходимо стремиться, и важно, чтобы оно присутствовало на всех уровнях интеллектуального развития.

Благодаря ассимиляции, аккомодации и равновесию происходит когнитивное развитие, продолжающееся на протяжении всей жизни человека.

На основании теории развития, в которой основным законом служит стремление субъекта к равновесию с реальностью, Пиаже выдвинул *гипотезу о существовании стадий интеллектуального развития*. Это следующее (после эгоцентризма) крупное достижение Пиаже в области детской психологии [31].

По Пиаже, существует четыре такие стадии:

1) сенсомоторная;
2) дооперационная;
3) стадия конкретных операций;
4) стадия формальных операций.

Сенсомоторная стадия по длительности протекает от рождения до 18–24 месяцев. В этот период ребенок становится способным к элементарным символическим действиям. Происходит психологическое отделение себя от внешнего мира, познание себя как субъекта действия, начинает осуществляться волевое управление своим поведением, появляется понимание устойчивости и постоянства внешних объектов, осознание того, что предметы продолжают существовать и находиться на своих местах и тогда, когда не воспринимаются через органы чувств.

Дооперационная стадия охватывает период от 18–24 месяцев до 7 лет. Дети этого возраста начинают пользоваться символами и речью, могут представить предметы и образы словами, описать их. В основном ребенок использует эти предметы и образы в игре, в процессе подражания. Ему трудно представить, как другие воспринимают то, что наблюдает и видит он сам. В этом выражается эгоцентризм мышления, т.е. ребенку трудно встать на позицию другого человека, увидеть явления и вещи его глазами. В этом возрасте дети могут классифицировать объекты по отдельным признакам, справляются с решением конкретных проблем, связанных с реальными отношениями людей, – трудность заключается лишь в том, что им трудно выражать все это в словесной форме.

Стадия конкретных операций проходит с 7 до 12 лет. Этот возраст называется так потому, что ребенок, пользуясь понятиями, связывает их с

конкретными объектами. Данная стадия характеризуется тем, что дети могут выполнять гибкие и обратимые операции, совершаемые в соответствии с логическими правилами, логически объяснять выполненные действия, рассматривать разные точки зрения, они становятся более объективными в своих оценках, приходят к интуитивному пониманию следующих логических принципов: если A=B и B=C, то A=C; A+B=B+A. В 6 лет усваиваются представления о сохранении числа, в 7 лет – массы, около 9 лет – веса предметов. Дети начинают классифицировать объекты по отдельным существенным признакам, выделять из них подклассы.

Рассмотрим освоение ребенком сериации на следующем примере.

Детям предлагают разложить палочки по размеру, начиная от самой короткой и заканчивая самой длинной. У детей эта операция формируется постепенно, проходя ряд этапов. На начальном этапе дети утверждают, что все палочки одинаковые. Затем они делят их на две категории – большие и маленькие, без дальнейшего упорядочивания. Потом дети отмечают, что среди палочек есть большие, маленькие и средние. Дальше ребенок методом проб и ошибок пытается упорядочить палочки, опираясь на свой опыт, но снова неверно. И только на последней стадии он прибегает к методу сериации: сначала выбирает самую большую палочку и кладет ее на стол, затем ищет самую большую из оставшихся и т. д., правильно выстраивая серию. В этом возрасте дети могут упорядочивать объекты по различным признакам (высоте или весу), представлять в уме и называть серию выполняемых, выполненных действий или тех, которые еще надо выполнить. Семилетний ребенок может запомнить сложный путь, но графически способен воспроизвести его только в 8 лет.

Стадия формальных операций начинается после 12 лет и продолжается в течение всей жизни человека. На данной стадии становится более гибким мышление, осознается обратимость умственных операций и рассуждений, появляется способность рассуждать, используя абстрактные понятия; развивается способность к системному поиску способов решения задач с просмотром многих вариантов решения и оценкой эффективности каждого из них.

По мнению Ж. Пиаже, на развитие интеллекта ребенка влияют созревание, опыт и действительное социальное окружение (обучение, воспитание). Он полагал, что биологическое созревание организма играет определенную роль в интеллектуальном развитии, а сам эффект созревания заключается в открытии новых возможностей организма для развития. Пиаже полагал, что успех обучения зависит от уровня интеллектуального развития, уже достигнутого ребенком. [31]

3.2.2 Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского

Разработкой этой концепции занимался Л.С. Выготский с группой ученых – таких, как А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, А.В. Запорожец и др. Их экспериментальные исследования легли в основу культурно-исторической теории, согласно которой развитие психических функций (внимания, памяти, мышления и других) имеет социальное, культурное, прижизненное

происхождение и опосредовано особыми средствами – знаками, возникающими в ходе человеческой истории.

По мнению Л.С. Выготского, знак является для человека социальным средством, «психологическим орудием». Он писал: «...знак, находящийся вне организма, как и орудие, отдален от личности и служит, по существу, общественным органом или социальным средством». [7]

Л.С. Выготский сформулировал генетический закон существования любой психической функции человека, любого психологического механизма его поведения или деятельности: «Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах: сперва – социальном, потом – психологическом, сперва между людьми, потом внутри ребенка. Функции вначале складываются в коллективе в виде отношений детей, затем становятся психическими функциями личности». [7]

Выготский считал, что существует два типа психического развития: *биологическое; историческое (культурное).* [7]

В общее понятие «развитие высших психических функций» Выготский включает две группы явлений, в совокупности образующих процесс «развития высших форм поведения ребенка»:

- процессы овладения языком, письмом, счетом, рисованием как внешними средствами культурного развития и мышления;
- процессы развития специальных высших психических функций (произвольного внимания, логической памяти, понятий и т.д.).

Отличительные признаки высших психических функций: опосредованность, произвольность и системность формируются прижизненно, складываются путем интериоризации образцов.

Выделяя два исторических этапа развития человечества, биологическое (эволюционное) и культурное (историческое) развитие, Выготский считает, что важно различить и своеобразно противопоставить их как два типа развития и в онтогенезе. В условиях онтогенетического развития обе эти линии: биологическая и культурная, находятся в сложном взаимодействии, слиты, реально образуют единый, хотя и сложный процесс.

Он полагал, что эти типы реально существуют в слитом виде и образуют единый процесс в онтогенезе. В этом ученый видел величайшее и основное своеобразие психического развития ребенка. Он писал: «Врастание нормального ребенка в цивилизацию представляет обычно единый сплав с процессами его органического созревания».

По Л. Выготскому, идея созревания лежит в основе особых периодов повышенного реагирования – сензитивных периодов. *Сензитивным* периодом развития называется период, когда разумнее всего начинать и вести обучение и воспитание детей, так как именно в это время будут наилучшим образом формироваться психологические и поведенческие свойства – развитие памяти, мышления, внимания, волевых качеств и др. Например, интенсивное развитие речи идет в возрасте от одного года до восьми лет, причем интонационный и

грамматический строй речи хорошо развивается в возрасте от 1,5 до 3 лет, а фонетический слух – в возрасте 5 лет. Положение о «врастании извне внутрь» высших психических функций, наметило новый путь их объективного изучения и привело к созданию нового метода – экспериментально-генетического. Его применял Л.С. Выготский при исследовании происхождения и развития произвольного внимания, развития понятий. [7]

Л.С. Выготский выделяет в развитии стабильный и критический периоды, указывая на разный характер протекания в них процессов развития. Его возрастная периодизация выглядит следующим образом: кризис новорожденности, младенческий возраст (2 мес.-1год), кризис одного года, раннее детство (1-3 года), кризис 3 лет, дошкольный возраст (3 года – 7 лет), кризис 7 лет, школьный возраст (8 лет – 12 лет), кризис 13 лет, пубертатный возраст (14 – 18 лет), кризис 17 лет. [7]

3.2.3 Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина

Являясь учеником Выготского Л.С., Эльконин Д.Б. строит свою теорию психического развития на фундаменте психологической теории деятельности. [50]

Автор разделил все виды деятельности на две группы:

1.Группа коммуникативных видов деятельности, в основе которых лежат отношения, развертывающиеся в системе «ребенок – общественный взрослый».

2.Предметные виды деятельности, в основе которых лежат отношения в системе «ребенок – общественный предмет»

Ход развития определяется от системы «ребенок – общественный взрослый» к системе «ребенок – общественный предмет».

Второй критерий периодизации Д.Б. Эльконина – деление психики на две сферы: мотивационно-потребностную и сферу операционно-технических возможностей.

Таким образом, развитие, по Эльконину:

1) непосредственно-эмоциональное общение (младенческий возраст);

2) предметно-манипулятивная деятельность (раннее детство);

3) ролевая игра, т.е. ролевое общение (дошкольный возраст);

4) учебная деятельность (младший школьный возраст);

5) интимно-личное общение (подростковый возраст);

6) учебно-профессиональная деятельность (юношеский возраст)

Существует множество подходов к периодизации психического развития ребенка, но наиболее приемлема периодизация развития, предложенная Д.Б. Элькониным.

Период от рождения до окончания школы Д.Б. Эльконин разделил на семь этапов:

1. Младенчество: от рождения до 1 года жизни;

2. Раннее детство: от 1 года жизни до 3 лет;

3. Младший и средний дошкольный возраст: от 3 до 4–5 лет;

4. Старший дошкольный возраст: от 4–5 до 6–7 лет;

5. Младший школьный возраст: от 6–7 до 10–11 лет;

6. Подростковый возраст: от 10–11 до 14–15 лет;

7. Ранний юношеский возраст: от 14–15 до 16–17 лет.

Весь процесс развития можно разделить на три этапа:

1. Дошкольное детство – от рождения до 6–7 лет;

2. Младший школьный возраст – от 6–7 до 10–11 лет;

3. Средний и старший школьный возраст – от 10–11 до 16–17 лет.

Каждый период развития имеет свои особенности и границы, которые можно заметить, наблюдая за ребенком. В каждом психологическом возрасте необходимо применять особые приемы и методы обучения и воспитания, строить общение с ребенком, учитывая его возрастные особенности. Возрастные периоды сопровождаются развитием межличностного общения, направленного в основном на личностное и интеллектуальное развитие, характеризующееся формированием знаний, умений и навыков, реализацией операционно-технических возможностей ребенка.

Переход от одного этапа развития к другому происходит в ситуациях, напоминающих возрастной кризис, т.е. при несоответствии между уровнем достигнутого личностного развития и операционно-техническими возможностями ребенка.

Личностное развитие детей осуществляется через воспроизведение и моделирование межличностных отношений взрослых людей и проявляемых в них качеств личности, а также в процессе общения ребенка с другими детьми во время сюжетно-ролевых игр. Здесь он сталкивается с необходимостью овладения новыми предметными действиями, без которых трудно быть понятым сверстниками и выглядеть более взрослым.

Процесс развития начинается в младенческом возрасте с того, что ребенок начинает узнавать родителей и оживляться при их появлении. Таким образом происходит общение ребенка со взрослым. В начале раннего возраста происходит манипулирование предметами и начинает формироваться практический, сенсомоторный интеллект. Одновременно идет интенсивное развитие вербального (речевого) общения. Ребенок пользуется речью для установления контакта и сотрудничества с окружающими, но не как инструментом мышления. Предметные действия служат способом налаживания межличностных контактов.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью становится ролевая игра, в которой ребенок моделирует отношения между людьми, как бы выполняя их социальные роли, копируя поведение взрослых. В процессе ролевой игры идет личностное развитие ребенка, он овладевает предметной деятельностью и начальными навыками общения.

В младшем школьном возрасте основной деятельностью становится учение, в результате которого формируются интеллектуальные и познавательные способности. Через учение строится вся система отношений ребенка с взрослыми людьми.

В подростковом возрасте возникают и развиваются трудовая деятельность и интимно-личностная форма общения. Трудовая деятельность заключается в появлении совместного увлечения каким-либо делом. Подростки начинают

задумываться о будущей профессии. Общение в этом возрасте выходит на первый план и строится на основе так называемого «кодекса товарищества». «Кодекс товарищества» включает в себя деловые и личностные взаимоотношения, похожие на те, которые имеются у взрослых.

В старшем школьном возрасте продолжают развиваться процессы подросткового возраста, но ведущим становится интимно-личностное общение. Старшеклассники начинают размышлять о смысле жизни, своем положении в обществе, профессиональном и личностном самоопределении.

Таковы основные положения концепции развития Д.Б. Эльконина. [50]

Выводы:

Таким образом, первым шагом на пути возникновения биогенетических концепций была теория Ч. Дарвина о том, что развитие – генезис – подчиняется определенному закону. [14]

В дальнейшем любая крупная психологическая концепция всегда была связана с поиском законов детского развития.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез) является кратким и быстрым повторением истории развития ряда предков данного вида (филогенеза). Это повторение никогда не бывает полным, но этапы внутриутробного развития индивида в основном воспроизводят этапы истории происхождения организма.

Мы проследили постановку проблемы детерминации психического развития в теоретических положениях и эмпирических исследованиях ряда крупнейших психологов.

Вопросы для самоконтроля и повторения:

1. Перечислите концепции психического развития человека.
2. Охарактеризуйте сущность биогенетического направления психологических исследований. Какие ученые-психологи стояли у истоков этого направления?
3. Охарактеризуйте социогенетическое направление психологических исследований. Кого из ученых можно назвать яркими представителями этого направления?
4. Кто из представителей бихевиоризма внес существенный вклад в развитие теории научения? В чем суть теорий этих ученых? Какие вы видите недостатки этих теорий?
5. Какой (какие) показатель развития положен З. Фрейдом в основу своей периодизации?
6. Охарактеризуйте стадии психического развития по З. Фрейду.
7. Назовите стадии психического развития в периодизации Э. Эриксона. Какие главные характеристики психического развития соответствуют каждой из них?
8. Какую роль играют познавательные процессы в становлении и регуляции поведения на основе подражания, согласно теории социального научения А. Бандуры и Р. Сирса
9. Перечислите и охарактеризуйте стадии интеллектуально-психического развития в теории Ж. Пиаже.
10. Перечислите основные идеи теории развития высших психических функций Л.С. Выготского. Почему она называется культурно-исторической?
11. Сколько периодов психического развития выделяет в своей концепции Д. Эльконин? Перечислите их.

ГЛАВА 4
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

4.1 Особенности, движущие силы, условия, источники, закономерности развития личности.

4.2 Механизмы развития личности. Генезис самосознания личности.

Основные понятия и категории: личность, развитие, движущие силы, обучение, социализация, факторы и движущие силы развития, гетерохронность, генезис, самосознание.

Развитие представляет собой качественные изменения – появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур.

Под движущими силами развития личности понимают потребности самого ребенка, его мотивацию, внешние стимулы деятельности и общения, цели и задачи, которые ставят взрослые в обучении и воспитании детей.

К закономерностям психического развития относятся неравномерность и гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, кумулятивность, дивергентность – конвергентность.

4.1 Особенности, движущие силы, условия, источники, закономерности развития личности

4.1.1 Особенности процесса развития

Развитие представляет собой качественные изменения – появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур.

Для них характерны следующие закономерности:

- поступательный характер, когда пройденные уже ступени как бы повторяют известные черты и свойства низших, но на более высоком уровне;
- необратимость, т.е. движение на новом уровне, где реализуются результаты предыдущего развития;
- развитие представляет собой единство борющихся противоположностей, которые являются движущей силой процесса развития.

Именно разрешение внутренних противоречий приводит к новому этапу развития.

К основным признакам развития относятся:

- дифференциация, т.е. расчленение явления, ранее бывшего единым;
- появление новых сторон, новых элементов в развитии;
- перестройка связей между сторонами объекта.

Современное представление о психическом развитии личности усматривает его причины в различных биологических и социальных факторах, в неповторимости пути становления каждой личности. Постепенно происходят расширение и уточнение понятийного аппарата, необходимого для раскрытия закономерностей развития человека.

Появляется ряд понятий, уточняющих термин «развитие».

1. Эволюционное развитие, т.е. появление нового по сравнению с

предыдущим этапом – сюда можно отнести новообразования возрастных периодов.

2. Инволюционные изменения. Это утрата ранее сформированных психических свойств и качеств, имевших место в предыдущем периоде. Такие изменения происходят не только в старости, но и в подростковом, юношеском возрасте – в результате накопления изменений, переходящих в новообразования.

3. Гетерохромное развитие. Это проявление психических качеств в различное время: одни функции опережают в развитии другие функции.

4. Биологическое развитие. Считается, что развитие определяется наследственными и врожденными факторами. Врожденное определяется внутриутробным развитием, а наследственное – появлением нового за счет генного аппарата.

5. Социальное развитие. Происходит под одновременным влиянием природной и социальной среды, исторического развития общества, национальной принадлежности и других факторов.

6. Специальное развитие. Это развитие психических функций, процессов, свойств личности в рамках профессиональной подготовки, например, развитие профессиональной памяти, мышления, внимания, способностей и др.

Становление личности – сложный процесс, имеющий свои тенденции, перспективы самоопределения, самореализации и включающий все вышеназванные этапы.

4.1.2 Движущие силы, условия и источники развития личности

Под *движущими силами* развития личности понимают потребности самого ребенка, его мотивацию, внешние стимулы деятельности и общения, цели и задачи, которые ставят взрослые в обучении и воспитании детей. Если цели воспитания и обучения соответствуют мотивации ребенка, то для развития будут созданы благоприятные условия с точки зрения движущих сил.

Потребности человека подразделяются по степени выраженности и необходимости, начиная от простых, низших, и заканчивая высшими.

1. Биогенные: потребность в безопасности и самосохранении, эмоциональном контакте, ориентировочная потребность, потребность в двигательной активности, игре.

2. Психофизические: потребности в эмоциональном насыщении, свободе, восстановлении энергии.

3. Социальные: потребность в самоуважении, общении, познании, самовыражении.

4. Высшие: потребность быть личностью, нравственные и эстетические потребности, потребность в поиске смысла жизни, подготовленности и преодоления трудностей, потребность в созидании и творческом труде.

Каждому возрасту соответствуют свои потребности, удовлетворение которых важно для нормального личностного развития. Задержка удовлетворения тех или иных потребностей или неполное их удовлетворение могут негативно сказаться на развитии личности.

Одним из важных моментов движущей силы является мотивация. Она

выполняет несколько функций: побуждает поведение; направляет и организует его; придает ему личностный смысл и значимость (смыслообразующая мотивация).

Для того чтобы мотивация была устойчивой и положительной, необходимо наличие всех трех функций. Последняя (смыслообразующая) функция – самая важная, она имеет центральное значение для характера мотивационной сферы. От того, какой смысл имеет для ребенка деятельность, зависят проявления побуждающей и направляющей функций. Следовательно, от того, насколько будет сформирована смыслообразующая функция, зависит успешность деятельности. Поэтому именно на эту функцию в первую очередь надо обращать внимание при воспитании.

Данные мотивационные функции реализуются многими побуждениями, среди них такие, как идеалы и ценностные ориентации, потребности, мотивы, цели, интересы и др. На разных возрастных этапах их значимость проявляется по-разному. Этот факт тоже необходимо учитывать при воспитании.

Процесс развития ребенка происходит в определенных условиях, в окружении предметов материальной и духовной культуры, людей и отношений между ними. Иными словами, развитие ребенка зависит от социальной ситуации. Социальная ситуация является исходным моментом для всех изменений, происходящих в развитии ребенка на протяжении периода взросления. Она определяет формы и пути развития ребенка, виды деятельности, приобретаемые им новые психические свойства и качества. Все это и есть условия психологического развития ребенка. Действительно, одни и те же дети, движущие силы развития которых одинаковы, в разных условиях могут развиваться по-разному. Чем более благоприятны условия для развития ребенка, тем большего он может достичь за короткий промежуток времени. Поэтому на социальные условия развития следует обращать особое внимание.

Источниками развития являются:

- ведущая деятельность;
- ведущий тип общения;
- кризис развития.

Ведущий тип общения – это общение, в результате которого формируются и закрепляются основные положительные черты личности.

Ведущая деятельность – это деятельность, в результате которой достигаются наибольшие успехи в развитии познавательных процессов и происходит формирование новообразований на определенной ступени развития. Каждый возрастной период характеризуется особым видом деятельности. При переходе из одного периода в другой меняется и ведущая деятельность.

Современные психологи выделили следующие *виды ведущей деятельности*:

1. В возрасте от рождения до 1 года отмечается непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослыми. Новообразование – потребность в общении и хватании.

2. В возрасте от 1 года до 3 лет присутствует предметно-манипулятивная деятельность. Новообразование – самосознание («Я сам»).

3. Детям дошкольного возраста (от 3 до 6 лет) присуща игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра. Новообразования – появляется внутренняя позиция школьника, возникают произвольное поведение, личностное сознание, соподчинение мотивов, первичные этические инстанции, первый схематический абрис цельного детского мировоззрения.

4. Учебная деятельность отмечается у детей младшего школьного возраста (от 6 до 10 лет). Новообразования – идет интенсивное интеллектуальное развитие, «память становится мыслящей, а восприятие думающим», создаются предпосылки к развитию чувства взрослости.

5. Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет) характеризуется общением, которое распространяется на различные виды деятельности: трудовую, учебную, спортивную, художественную и др. Новообразованиями являются: появление чувства взрослости, склонность к рефлексии, самопознанию, интерес к противоположному полу, половое созревание, повышенная возбудимость, частая смена настроения, идет развитие волевых качеств, появляется потребность в самоутверждении, самоопределении.

Смена ведущей деятельности ведет к наступлению кризиса в развитии. Это связано с тем, что потребности ребенка меняются, но он еще не в состоянии их удовлетворить.

Кризис развития в трактовке Л.С. Выготского – это сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка. Кризис – это переломный пункт в нормальном течении психического развития. Он возникает тогда, «когда внутренний ход детского развития завершил какой-то цикл и переход к следующему циклу будет обязательно переломным...». [8]

Л.С. Выготский считал, что сущностью каждого кризиса является перестройка внутренних переживаний, отношений ребенка и окружающих, изменений потребностей и побуждений. Кризис происходит на стыке двух возрастных периодов и характеризует окончание одного периода и начало другого. [8]

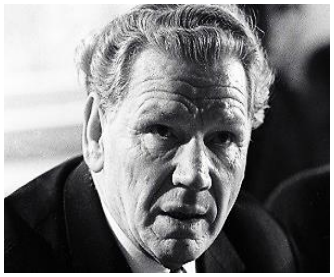
4.1.3 Закономерности психического развития

К закономерностям психического развития относятся неравномерность и гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, кумулятивность, дивергентность – конвергентность.

Неравномерность – это неравномерное развитие различных психических функций, свойств и образований. Данный процесс характеризуется подъемом, стабильным течением и спадом, носит колебательный характер. Когда говорят о неравномерности психического развития, имеют в виду темп, направленность, длительность происходящих перемен. Было замечено, что наибольшая частота колебаний в развитии какой-либо функции приходится на период наивысших достижений этой функции. Е.Ф. Рыбалко говорил, что чем выше уровень продуктивности (достижений) в развитии, тем больше колебательный характер ее возрастной динамики. [37]

Гетерохронность означает несовпадение во времени развития отдельных органов и функций. Если причиной неравномерности является нелинейная

природа системы развития, то гетерохронность связана с особенностями ее структуры и неоднородностью ее элементов.



Известный физиолог П.К. Анохин считал, что гетерохронность заключается в неравномерном развертывании наследственной информации. В качестве примера он приводил такой факт: вначале формируются более древние анализаторы, а затем более молодые. [2]

Немецкий педагог и психолог Э. Мейман показал следующее: чем нужнее та или иная функция, тем быстрее она развивается. Например, ребенок быстрее учится ориентироваться в пространстве, чем во времени. [25]

Закономерность неустойчивости развития тесно связанна с неравномерностью и гетерохронностью. *Неустойчивость* ярко проявляется в кризисах развития. Это обусловлено тем, что развитие всегда проходит через неустойчивые периоды, в том числе кризисные.

Устойчивость возможна при выполнении двух условий:

1) при частых мелкоаплитудных колебаниях;

2) при несовпадении во времени развития разных психических процессов, функций и свойств. Отсюда следует, что устойчивость возможна благодаря неустойчивости.

Сензитивным периодом развития называется период, когда разумнее всего начинать и вести обучение и воспитание детей.

Знаменитый психолог Б.Г. Ананьев понимал под *сензитивностью* временные комплексные характеристики коррелируемых функций, сенсибилизированных к определенному моменту обучения. Данные периоды ограничены во времени, и если в сензитивный период развитию определенного качества не уделялось должного внимания, то потом процесс его развития будет более долгим. [1]

Кумулятивность. Эта закономерность развития состоит в том, что результаты развития предшествующего возрастного периода включаются в последующий, но с определенными изменениями. Например, в процессе развития мышления сначала развивается наглядно-действенное, затем наглядно-образное и наконец словеснологическое мышление. Такой процесс свидетельствует о качественном преобразовании психического развития.

Дивергентность – конвергентность. Это две противоречивые, но взаимосвязанные тенденции. Дивергентность заключается в повышении разнообразия в процессе психического развития, конвергентность – в усилении избирательности.

4.2 Механизмы развития личности. Генезис самосознания личности

4.2.1 Механизмы развития личности

Личность – это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих [29]

Вопрос развития личности интересовал многих ученых. В результате многочисленных исследований и экспериментов были выявлены механизмы развития личности. К ним относятся: *присвоение, обособление и идентификация.*

В психологии утвердилось положение о том, что личность развивается через *присвоение* своей «всесторонней сущности»: личность человека тоже «производится», т.е. создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности. Тем самым в психологии создается проблема внешней детерминации, обусловливающей развитие и становление личности.

Идея «присвоения» сама по себе была бы механической, если бы она не была представлена в диалектическом единстве с идеей о внутренней сущности человека, его активности и зависимости обстоятельств от «самоосуществления индивида». Люди творят обстоятельства и друг друга. Даже по отношению к самому себе человек выступает с субъект-субъектных позиций.

Обособление – это отстаивание отдельным индивидом своей природной и человеческой сущности. Другими словами, это стремление выделиться из числа других. Обособление выступает как процесс индивидуализации. Обособление бывает внешним и внутренним. К внешнему обособлению относятся физические параметры, внешние данные, национальность, половая принадлежность и др., к внутреннему – индивидуальные психологические особенности, интеллектуальное развитие, черты характера, темперамент и др. Частным случаем обособления является отчуждение.

Идентификация – это процесс эмоционального и иного самоотождествления человека с другим человеком, группой, образцом, переживание субъектом своей похожести (тождественности) с желаемым объектом. Поэтому идентификация выступает и как механизм «присвоения» индивидом своей человеческой сущности, и как механизм социализации личности. Дети усваивают нормы, отношения и формы поведения, свойственные их родителям, сверстникам, окружающим людям. Процесс идентификации себя с ними протекает спонтанно. Ребенок перенимает их взгляды и жизненный опыт. Для детей раннего возраста основным источником идентификации служат родители, позже – сверстники и другие взрослые. Процесс идентификации продолжается всю жизнь. Ее источником могут служить другие люди, являющиеся носителями тех качеств и форм поведения, которые человек хочет в себе выработать.

4.2.2 Самосознание личности

Самосознание – это совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности.

Самосознание отражает реальное бытие человека, и важно, чтобы он научился реально, адекватно оценивать себя. Но человеку это свойственно далеко не всегда. Даже стараясь дать объяснение своих поступков другим людям и себе, он не обязательно бывает искренен. В результате мотивы, побудившие его к действию, остаются неизвестными окружающим, а иногда и ему самому. Поэтому самосознание можно назвать процессом познания, в ходе которого человек осознает свои переживания и побуждения.

Самосознание не дается от рождения, это один из процессов развития. С годами, по мере накопления жизненного опыта, человек переосмысливает свою жизнь. Переосмысление определяет мотивы его деятельности и внутренний смысл задач, с которыми он сталкивается на жизненном пути. Способность понять, в чем состоит смысл жизни, распознать, что в ней действительно важно, а что нет, определить жизненную цель и стремиться к ее осуществлению, успешно решать задачи, которые ставит жизнь, – это то, что называют мудростью и к чему необходимо стремиться. Это возможно только при нормальном развитии самосознания.

При формировании самосознания очень важно, чтобы человек мог выработать позитивное отношение к себе как к личности. Этого можно добиться при обобщении практических знаний о других людях. Ребенок рано начинает отделять в своем сознании людей от окружающего мира, а затем и отличать одного человека от другого, различать их жесты, движения, понимать, что взаимоотношения людей строятся по определенным правилам, и т.д. Благодаря этому он начинает овладевать движениями и производить действия, осознавая их с помощью оценок взрослых. Но требуется несколько лет жизни, чтобы у ребенка начали развиваться частичные формы самосознания. Это выражается в осознании себя в разных ситуациях, в отношении к разным вещам. Данное осознание ведет к становлению самосознания личности.

Всякое изменение жизненного положения в общественной, трудовой, личной жизни ведет к изменению отношения к себе как к деятелю и субъекту этого положения.

Б.Г. Ананьев считал, что осознать себя – это значит осознать себя не только как психофизическое существо, но и прежде всего, как трудящегося, семьянина, отца, воспитателя, друга, как часть коллектива. [1]

4.2.3 Структурные звенья самосознания. Их генезис

Структурными звеньями самосознания являются:

1) идентификация человека со своим телом, именем, т. е. ценностное отношение к телу и имени; что отмечается уже у детей месячного возраста, когда младенец начинает отличать ощущения, исходящие от его собственного тела, от ощущений, вызываемых внешними предметами;

2) самооценка, выраженная в контексте притязаний на признание;

3) осознание себя как представителя определенного пола, половая

идентификация;

4) представление себя в аспекте психологического времени, индивидуальное прошлое, настоящее и будущее;

5) социально-нравственная самооценка, которая формируется в подростковом и юношеском возрасте.

Развитие самооценки в онтогенезе осуществляется следующим образом. Сначала происходит стихийное, не направляемое самосознанием формирование личности, характеризующееся появлением, поли-мотивированности и соподчиненности действий. Развитие самосознания личности начинается с двух лет – в это время ребенок уже выделяет себя как персону и носителя определенного имени (имя собственное, местоимение «Я», определенный физический облик). Этот процесс продолжается на протяжении раннего и дошкольного возраста. С эмоционального отношения к людям начинает формироваться психологический «образ Я». Эмоциональная окраска этого образа может быть, как положительной, так и отрицательной. «Образ Я» формируется и путем изъявления своей воли («Я хочу», «Я сам»), которая выступает как конкретная потребность ребенка. Затем начинает проявляться притязание на признание. Оно может иметь как позитивное, так и негативное направление. Потом у ребенка начинает формироваться чувство половой принадлежности, далее возникает ощущение себя во времени. У него появляется психологическое прошлое, настоящее и будущее. Он по-другому начинает относиться к себе, перед ним открывается перспектива развития самого себя.

Этапы развития самосознания:

В раннем детстве (от 1 года до 3 лет) происходит становление самосознания. Ребенок начинает узнавать себя в зеркале, откликаться на свое имя, активно пользоваться местоимением «Я» – т. е. он осознает себя как личность. Развитие самосознания введет к формированию самооценки. Именно после осознания себя как личности у ребенка возникает потребность сравнивать себя с другими людьми, на основе чего и формируется самооценка. В этом возрасте самооценка – чисто эмоциональное образование, она не содержит рациональных компонентов и основывается на потребности ребенка в эмоциональной безопасности и принятии. А так как родители часто восторгаются ребенком и хвалят его, то самооценка у детей в раннем детстве как правило, завышена.

В дошкольном детстве (от 3 до 6–7 лет) продолжается формирование самосознания, что считается основным новообразованием данного возраста. Меняется представление ребенка о самом себе, своем «Я», месте в системе общественных отношений. При осознании себя, выделении себя из окружающего мира у ребенка появляется стремление активно воздействовать на ситуации и изменять их так, как хочется ему самому. Он начинает осознавать свои переживания («Я весел», «Я зол» и т. д.), происходит и осознание себя во времени («Я маленький» и т. д.). (Подробнее о формировании самосознания см в теме 7.)

В младшем школьном возрасте (от 6–7 до 10–11 лет) на развитие самосознания ребенка большое влияние оказывает оценка, которую ставит

учитель за выполнение работы или оценивая его поведение. Ориентируясь на учителя, ребенок начинает считать себя «отличником», «троечником», «двоечником», хорошим или средним учеником, наделяя себя набором качеств, соответствующих той группе, к которой он сам себя отнес.

Отсюда можно сделать вывод, что оценка успеваемости становится оценкой личности и влияет на социальный статус ребенка. Поэтому у отличников и «хорошистов» складывается завышенная самооценка, а у неуспевающих – заниженная, так как постоянные неудачи и плохие оценки уменьшают веру в свои силы, снижают уверенность в себе. Чтобы самооценка была адекватной, надо развивать в любом ребенке независимо от успеваемости чувство компетентности, собственного достоинства, ответственности.

В подростковом возрасте (с 10–11 до 14–15 лет) развитие самосознания, формирование идеала личности направлено на осознание человеком своих личных особенностей. Это определяется особым, критичным отношением подростка к своим недостаткам. «Я» подростка обычно складывается из качеств и достоинств других людей, особо ценных в его глазах. Но так как образцом для подражания у подростка могут быть как взрослые, так и сверстники, идеальный образ получается противоречивым. Возможно, это служит причиной несоответствия подростка своему идеалу, что является поводом для переживаний. В этом возрасте у подростков появляется склонность к самопознанию (рефлексии). Он начинает сравнивать себя с другими людьми (взрослыми и сверстниками), критически относиться к себе, проходит через массу душевных переживаний, в результате которых происходит формирование его самооценки и определение своего мести в обществе. Как правило, у младших подростков самооценка противоречива, поэтому их поведение отличается немотивированными поступками.

В юности (с 15–16 до 20 лет) происходит становление самосознания и устойчивого образа «Я». Ученые считают, что причина данного становления заключается в том, что в этом возрасте происходят развитие абстрактно-логического мышления, открытие внутреннего мира, меняется образ воспринимаемого человека, появляется чувство одиночества, преувеличение своей уникальности и устойчивости во времени.

И.С. Кон отмечал, что образ «Я» – это социальная установка, состоящая из трех взаимосвязанных компонентов:

1) познавательного (знание себя, представление о своих качествах и свойствах);

2) эмоционального (оценка этих качеств и связанное с ней самолюбие, самоуважение и т. д.);

3) поведенческого (практическое отношение к себе). [20]

Процесс становления самосознания очень сложен, и не у всех он проходит гладко и безболезненно.

В период ранней взрослости (от 20 до 40 лет) продолжается развитие самосознания, самооценки и «Я-концепции». На этот процесс оказывают влияние самоопределение личности как сексуального партнера, супруга, родителя, профессионала и гражданина.

В период средней взрослости (от 40 до 60 лет) самосознание обогащается новыми образами, самооценки приобретают обобщенный характер, потому что «Я-образ» развивающейся личности превращается в «Я-образ», связанный с развитием детей, учеников, сослуживцев и других людей.

В период поздней зрелости (60 лет и старше) человек интегрирует свое прошлое, настоящее и будущее. И если его «Я-концепция» положительна и деятельна, то его личностное развитие будет продолжаться.

Выводы:

Таким образом, развитие представляет собой качественные изменения – появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур, для них характерны закономерности.

Движущими силами развития личности являются потребности самого ребенка, его мотивация, внешние стимулы деятельности и общения, цели и задачи, которые ставят взрослые в обучении и воспитании детей. Если цели воспитания и обучения соответствуют мотивации ребенка, то для развития будут созданы благоприятные условия с точки зрения движущих сил.

Потребности человека подразделяются по степени выраженности и необходимости, начиная от простых, низших, и заканчивая высшими. Каждому возрасту соответствуют свои потребности, удовлетворение которых важно для нормального личностного развития. Задержка удовлетворения тех или иных потребностей или неполное их удовлетворение могут негативно сказаться на развитии личности.

Каждый возрастной период характеризуется особым видом деятельности. При переходе из одного периода в другой меняется и ведущая деятельность.

Вопросы для самоконтроля и повторения:

1. Что представляет собой развитие?
2. Какие закономерности характерны процессу развития?
3. Какие признаки развития?
4. Какие понятия уточняют термин «развитие»?
5. Какие существуют потребности в развитии?
6. Что является источниками развития?
7. Какие виды ведущей деятельности выделяют психологи?
8. Перечислите закономерности психического развития.
9. Перечислите механизмы развития личности.
10. Перечислите структурные звенья самосознания.
11. Какие изменения происходят на различных этапах развития самосознания?

ГЛАВА 5
ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

5.1 Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Возраст.

5.2 Критические и кризисные периоды в онтогенезе.

Основные понятия и категории: периодизация, развитие, возраст, детство, кризис, отогенез, сензитивностъ, поведение.

Возраст – это временная характеристика онтогенетического развития человека.

Сензитивностъ – это характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и т.д.

Возрастные кризисы – это реакции организма человека на перестройку физиологических процессов в различные возрастные периоды. Это быстрые сдвиги, каждый из которых кладет начало новой фазе жизненного цикла. Переходы из одного возрастного периода в другой связаны с изменением физических данных и психологических характеристик ребенка, с целостной перестройкой его организма и поведения. Поведение детей во время такого перехода обычно меняется не в лучшую сторону, многие становятся замкнутыми, раздражительными, что вызывает беспокойство взрослых.

5.1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Возраст

5.1.1 Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.

Существуют различные точки зрения на процесс развития ребенка в целом. Одни ученые полагают, что этот процесс непрерывный, другие считают его дискретным.

Сторонники непрерывного развития утверждают, что процесс идет, не останавливаясь, не ускоряясь и не замедляясь. Границ, отделяющих один этап от другого, нет. По мнению приверженцев дискретного развития, оно идет неравномерно, то ускоряется, то замедляется и имеет главный, ведущий фактор развития. Именно поэтому необходимо выделять стадии и этапы развития, которые будут качественно отличаться друг от друга.

Считается, что дети последовательно проходят через все стадии развития, не пропуская ни одного этапа и не забегая вперед. В настоящее время предпочтение отдается дискретной позиции развития детей.

Известны два подхода к периодизации развития: *стихийный и нормативный.*

Сторонники стихийного подхода полагают, что процесс развития складывается стихийно, под воздействием множества случайных факторов и

обстоятельств, происходящих в жизни детей.

Нормативным считается идеальный процесс развития с учетом всех влияющих факторов при правильной организации обучения и воспитания.

По мнению Л.С. Выготского, все периодизации можно разделить *на три группы.* [10]

Первая группа включает в себя периодизации, построенные на основе внешнего критерия, связанного с процессом развития. К ней можно отнести периодизацию, созданную по биогенетическому принципу, периодизацию К. Бюлера – автора теории трех ступеней развития (инстинкт, дрессура (навыки), интеллект), который считал, что ребенок начинает что-либо осознавать после дошкольного возраста. [6]

Французский психолог Р. Заззо построил свою периодизацию таким образом, что системы воспитания и обучения совпадают с этапами детства:
- 0–3 года – раннее детство;
- 3–5 лет – дошкольное детство;
- 6-12 лет – начальное школьное образование;
- 12–16 лет – обучение в средней школе;
- 17 лет и старше – высшее и университетское образование. [17]

Многие ученые предлагали при построении периодизации выделять какой-нибудь признак. Например, П.П. Блонский предложил строить периодизацию по смене зубов: беззубое детство, молочнозубое, период постоянных зубов. [4]

Ко второй группе относятся периодизации, основанные на одном внутреннем критерии, выбранном произвольно.

Вот некоторые из них:

З. Фрейд построил периодизацию с учетом полового созревания и предложил следующие стадии: оральную, анальную, фаллическую, латентную, генитальную, соответствующие бесполому, нейтральнополому, двуполому и половому детству. [47]

Американский психолог *Л. Колберг сделал акцент на моральное развитие и выделил следующих три уровня*.

1. Страх наказания (до 7 лет): страх перед правом силы, страх быть обманутым и недополучить благ;

2. Стыд перед окружающими людьми (13 лет): перед товарищами, ближайшим окружением; стыд общественного осуждения, негативной оценки больших социальных групп;

3. Совесть (после 16 лет): желание соответствовать своим нравственным принципам, собственной системе нравственных ценностей. [19]

Периодизация Э. Эриксона включает в себя восемь этапов:

1) доверие – недоверие (1 год);

2) достижение равновесия: самостоятельность и нерешительность (2–4 года);

3) предприимчивость и чувство вины (4–6 лет);

4) умелость и неполноценность (6-11 лет;

5) идентификация личности и путаница ролей (12–15 лет – девочки и 13–16 лет – мальчики);

6) близость и одиночество (начало зрелости и семейной жизни);

7) обще человечность и самопоглощенность (зрелый возраст);

8) целостность и безнадежность.

На каждом этапе формируется новое, необходимое для социальной жизни качество, противоположные черты характера и идет подготовка к следующему жизненному этапу. [52]

Ж. Пиаже за основу своей периодизации взял интеллектуальное развитие и выделил следующие четыре стадии:

1) сенсомоторная стадия (от рождения до 18–24 месяцев);

2) дооперационная стадия (от 1,5–2 до 7 лет);

3) стадия конкретных операций (от 7 до 12 лет);

4) стадия формальных операций (от 12 до 17 лет). [31]

Третья группа выделяет периоды развития на основе существенных критериев, признаков. К этой группе можно отнести следующие периодизации:

Периодизация Л.С. Слободчикова:

1 ступень – оживление (от рождения до 1 года);

2 ступень – одушевление (от 1 года до 5–6 лет);

3 ступень – персонализация (от 6 до 18 лет);

4 ступень – индивидуализация (от 17 до 42 лет). [42]

А. Дистервег установил три возрастные стадии:

1 стадия – господства ощущения;

2 стадия – господства памяти;

3 стадия – господства разума. [16]

Проблема выделения основной возрастной периодизации до сих пор остается актуальной, так как ни одна из предложенных периодизаций не получила подтверждения в конкретных результатах изучения психического развития человека. Л.С. Выготский предложил при создании периодизации использовать анализ социальной ситуации развития ребенка и психические новообразования, учитывать переходные критические периоды развития от рождения до юношества. [8] Эта проблема интересовала и А.Н. Леонтьева, который в статье «К теории развития психики ребенка» ввел понятие «ведущий тип деятельности». Он указал, что с возрастом меняется место ребенка в системе общественных отношений, что сопровождается деятельностью ребенка, которая является определяющей в его развитии. [23] Идеи Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева послужили основой для создания Д.Б. Элькониным возрастной периодизации развития ребенка, которая сейчас считается общепринятой в возрастной психологии (табл. 2).

Таблица 2

Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину

Эпоха	Период	Ведущая деятельность	Основные новообразования
I	Младенчество	Непосредственно-эмоциональное общение	Формирование потребности в общении
I	Раннее детство	Предметно-манипулятивная деятельность	Развитие речи и наглядно-действенного мышления
II	Дошкольный период	Ролевая игра	Стремление к общественно-значимой деятельности
II	Младший школьник	Учебная деятельность	Произвольность психических явлений, внутренний план действий
III	Подросток	Интимно-личностное общение	Самооценка, критическое отношение к людям, стремление к взрослости, самостоятельности, подчинение коллективным нормам
III	Старший школьный возраст	Учебно-профессиональная деятельность	Формирование мировоззрения, профессиональных интересов, самосознания. Мечты и идеалы

Эльконин исходил из следующих положений:

- возрастное развитие – это общее изменение личности, формирование нового плана отражения, изменение в деятельности и жизненной позиции, установление особых взаимоотношений с окружающими, формирование новых мотивов поведения и ценностных установок;

- развитие – это диалектический процесс, определяемый внутренними противоречиями, целенаправленный, неравномерный, с критическими периодами;

- природу детства следует рассматривать в ее конкретно-историческом понимании;

- в основе периодизации лежат закономерности развития деятельности и растущего человека.

Вся психическая деятельность человека рассматривается как процесс непрерывной смены деятельности. Выделяются ведущая деятельность и новообразования данного возраста. [50]

5.1.2 Понятие возраста

С психологическим развитием детей тесно связано понятие возраста. Р.С. Немов определил *возраст* как - качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся присущими только ему особенностями. [29]

По Л.С. Выготскому, *возраст* – это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. [8]

В психологии возраст подразделяют на физический (хронологический) и психологический.

Физический возраст – это время жизни ребенка в днях, месяцах, годах, прошедших с момента его рождения. Его можно назвать внешней сеткой, на фоне которой проходит процесс психического развития ребенка, становление его личности.

Психологический возраст – это качественно своеобразный период психического развития, характеризующийся прежде всего появлением новообразования, подготовленного всем ходом предшествующего развития. Другими словами, он указывает на достигнутый к определенному возрасту уровень психологического развития.

Иногда бывает так, что ребенку физически пять лет, а по психологическому развитию он соответствует шести – или семилетнему, а бывает и наоборот, но тут речь уже будет идти об отставании в умственном развитии.

Возраст – это временная характеристика онтогенетического развития человека.

Б.Г. Ананьев, рассматривая «фактор возраста», указывал на единство влияний роста, общесоматического и нервно-психического созревания в процессе воспитания и жизнедеятельности человека. Во времени происходит индивидуальное развитие человека. [1]

Поэтому *возраст – это не только количество прожитых лет, но и внутреннее содержание, духовное развитие человека, изменения в его внутреннем мире, произошедшие за эти годы.* Именно внутренним миром люди отличаются друг от друга, благодаря ему можно говорить о непохожести, неповторимости и оригинальности людей. Как человек в целом, так и его временные характеристики (имеется в виду возраст) есть взаимопроникновение природы и истории, биологического и социального. Поэтому возрастные изменения отдельных свойств человека являются одновременно онтогенетическими и биографическими.

5.2 Критические и кризисные периоды в онтогенезе

5.2.1 Параметры возраста

Среди параметров возраста выделяют две группы: *основания развития и результаты развития.*

Основания развития включают в себя:

- социальную ситуацию развития;
- круг отношений;
- ведущий тип деятельности;
- сензитивность.

Результаты развития включают в себя:

- новообразования личности;
- формы общения;
- эмоционально-волевую сферу;

- способности общения;
- новый вид деятельности.

Составляя описание личности с учетом данных параметров, можно получить полную характеристику ее возраста.

5.2.2 Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды

Сензитивность – это характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и т.д.

Особенностям сензитивного периода уделяли внимание многие ученые. Так, Ц. Стоккард считал, что во время эмбрионального развития животных и человека есть периоды усиленного роста и повышенной чувствительности отдельных органов и систем к внешним воздействиям. И если по каким-либо причинам происходит торможение развития, то это ведет к его замедлению в будущем. Согласно этой точке зрения, если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна. [43]

М.М. Кольцова, Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев придерживаются противоположной точки зрения. По их мнению, наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями. [51]

Л.С. Выготский ввел в психологию понятие *«критический период».* Под ним он понимал глобальные перестройки на уровне индивида и личности, происходящие в определенное время. Критический период бывает спокойным по развитию *(лизис)* и переломным *(кризис)*. Л.С. Выготский отмечал, что данные периоды выступают как «поворотные пункты в детском развитии, принимающие иногда форму кризиса... развитие иногда приобретает бурный, стремительный, иногда катастрофический характер» и считал, что «развитие здесь в отличие от устойчивых периодов совершает скорее разрушительную, чем созидательную работу». Но он отмечал и позитивные тенденции развития, которые составляют главный и основной смысл всякого критического периода. В конце каждого переходного периода формируются новые свойства и качества, которых не было в предыдущем периоде, – их называют новообразованиями. [8]

На протяжении всей жизни человека отмечается не один критический период. Выготский выделил несколько таких периодов: *период новорожденности, одного года, трех лет, шести-семи лет, подростковый период.* [8]

Некоторые исследователи выделяют критические периоды взрослости. В физиологии критические периоды получили название возрастных кризисов.

Возрастные кризисы – это реакции организма человека на перестройку физиологических процессов в различные возрастные периоды. Это быстрые сдвиги, каждый из которых кладет начало новой фазе жизненного цикла. Переходы из одного возрастного периода в другой связаны с изменением физических данных и психологических характеристик ребенка, с целостной

перестройкой его организма и поведения. Поведение детей во время такого перехода обычно меняется не в лучшую сторону, многие становятся замкнутыми, раздражительными, что вызывает беспокойство взрослых.

Таким образом, возрастной кризис свидетельствует о том, что в организме и психологии ребенка происходят существенные перемены, что на пути физического и психологического развития возникли трудности, с которыми ребенок сам не может справиться. А преодоление кризиса является подтверждением тому, что ребенок уже находится на более высоком уровне и перешел в следующий психологический возраст.

Выводы:

Таким образом, существует различные представления о развитии как непрерывном процессе, в соответствии с которым в процессе развития невозможно выделить отдельных периодов. В противовес такому взгляду существуют периодизации, основывающиеся на представлении о развитии, как дискретном процессе, в котором можно выделить своеобразные качественно отличающиеся друг от друга периоды.

Стадии психического развития определенным образом следуют одна за другой, подчиняясь своей внутренней логике. Любая возрастная стадия вносит свой неповторимый вклад, а потому имеет свое непреходящее значение для психического развития человека, имеет собственную ценность.

Каждому возрасту присуща ведущая деятельность, которая обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в этот период.

Развитие ведущей деятельности обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности человека на данной стадии развития. Ведущая деятельность связывает человека с элементами окружающей действительности, которые в данный период являются источниками психического развития. В этой деятельности формируются основные личностные новообразования, происходит перестройка психических процессов и возникновение новых видов деятельности.

Итак, признаком перехода от одной стадии к другой является смена ведущего типа деятельности, ведущего отношения к действительности.

Вопросы для самоконтроля и повторения:

1. Какие существуют подходы к периодизации психического развития?
2. На основании чего простроил периодизацию З. Фрейд?
3. Какие этапы включает в себя периодизация Э. Эриксона?
4. Какие параметры лежат в основе периодизации Ж. Пиаже?
5. Какие периоды отражает возрастная периодизация по Д. Эльконину?
6. Что такое возраст? В чем различия физического возраста от психологического?
7. Сензитивностъ. Какие особенности сензитивного периода?
8. Что такое «критический период»?
9. Что такое возрастной кризис и чем он вызван?

РАЗДЕЛ II
ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОНТОГЕНЕЗЕ

ГЛАВА 6
ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НОВОРОЖДЕННОГО, МЛАДЕНЦА

6.1 Кризис новорожденности. Психическое развитие новорожденного.
6.2 Критические и кризисные периоды в онтогенезе.

Основные понятия и категории: новорожденный, младенчество, развитие, новообразования, предметность, кризис, отогенез, поведение, деятельность.

Периодом новорожденности называется промежуток времени, когда ребенок отделен от матери физически, но связан с ней физиологически, и длится от рождения до появления «комплекса оживления» (в 4–6 недель).

Период младенчества длится от 4–6 недель до одного года. Кризис новорожденности – это непосредственно процесс рождения. Психологи считают его тяжелым и переломным моментом в жизни ребенка.

Предметность – это соотнесенность своих ощущений и образов с предметами окружающей действительности. Ребенок может различать тембр, громкость и высоту звука, у него развивается способность запоминать и хранить в памяти образы в своих первичных формах.

6.1 Кризис новорожденности. Психическое развитие новорожденного

6.1.1 Кризис новорожденности

Первый год жизни ребенка можно разделить на два периода: новорожденности и младенчества.

Периодом новорожденности называется промежуток времени, когда ребенок отделен от матери физически, но связан с ней физиологически, и длится от рождения до появления «комплекса оживления» (в 4–6 недель).

Период младенчества длится от 4–6 недель до одного года. Кризис новорожденности – это непосредственно процесс рождения. Психологи считают его тяжелым и переломным моментом в жизни ребенка.

Причины этого кризиса, следующие:

1*) физиологические*. Ребенок, рождаясь, физически отделяется от матери, что уже является травмой, а в дополнение к этому попадает в совершенно другие условия (холод, воздушная среда, яркая освещенность, необходимость смены питания);

2) *психологические*. Отделяясь от матери, ребенок перестает ощущать ее тепло, что ведет к появлению чувства незащищенности и тревоги.

Психика новорожденного ребенка располагает набором врожденных безусловных рефлексов, которые помогают ему в первые часы жизни. К ним относятся сосательный, дыхательный, защитный, ориентировочный, хватательный («цеплятельный») рефлексы. Последний рефлекс достался нам от предков-животных, но, будучи не особенно нужным, он вскоре исчезает.

Кризис новорожденности является промежуточным периодом между внутриутробным и внеутробным образом жизни. Данный период характеризуется тем, что в этом возрасте ребенок в основном спит. Поэтому, если бы рядом не было взрослых, он через некоторое время мог бы погибнуть. Взрослые окружают его заботой и удовлетворяют все его потребности: в еде, питье, тепле, общении, спокойном сне, уходе, гигиене и др.

Ребенок считается не приспособленным к жизни не только потому, что не может удовлетворить свои потребности, но и потому, что у него пока нет ни одного сформированного поведенческого акта. Наблюдая за ним, можно заметить, что даже сосанию ребенка приходится учить. Отсутствует у него и терморегуляция, зато развит инстинкт самосохранения: приняв внутриутробную позу, он уменьшает площадь теплообмена.

Период новорожденности считается временем адаптации к новым условиям жизни:

- постепенно увеличивается время бодрствования;
- развивается зрительное и слуховое сосредоточение, т.е. возможность сосредоточиться на зрительном и слуховом сигналах;
- развиваются первые сочетательные и условные рефлексы, например, на положение при кормлении.
- идет развитие сенсорных процессов – зрения, слуха, осязания, причем оно происходит значительно быстрее, чем развитие моторики.

6.1.2 Психическое развитие ребенка в период новорожденности

В период новорожденности ребенок умеет различать соленый, горький, сладкий вкус и реагировать на звуковые раздражители. Однако самым важным моментом в его психическом развитии является возникновение слухового и зрительного сосредоточения. Слуховое сосредоточение возникает в 2–3 недели. Ребенок замирает и замолкает при резком звуке, например, хлопнувшей двери. На третьей-четвертой неделе он уже реагирует на голос человека. Проявляется это следующим образом: он не только замирает, а еще и поворачивает голову в сторону его источника. На третьей-пятой неделе появляется зрительное сосредоточение. Это происходит так: ребенок замирает и ненадолго задерживает взгляд на ярком предмете, который попал в его поле зрения.

Таким образом, благодаря развитию слухового и зрительного сосредоточения у ребенка к 5–6 неделям начинает закладываться основа для перехода от ощущений к восприятию. Он уже может воспринимать предмет не по частям, а в целом, проследить взглядом за движущимся предметом или повернуть голову за перемещающимся источником звука. На раздражитель он реагирует следующим образом: замирает и сосредоточивается только на источнике звука или объекте, все остальные реакции в данный момент прекращаются. Со временем, после приобретения способности узнавать голос ухаживающей за ребенком матери, видеть ее лицо, происходит установление эмоционального контакта с нею. Появляется так называемый «комплекс оживления».

6.1.3 Новообразования периода новорожденности

С первых часов жизни ребенка взрослые являются для него источниками звуковых и слуховых сигналов. Они смотрят на новорожденного, показывают ему разные предметы, разговаривают с ним, активизируя таким образом его ориентировочные реакции.

При наблюдении за рождением и первыми неделями жизни ребенка были получены следующие результаты:

Ребенок начинает свою жизнь с крика, и это считается нормальным. Затем крик становится проявлением негативных эмоций. Новорожденный кричит, когда возникают неприятные ощущения, связанные с потребностью во сне, в пище, тепле, крик является реакцией на мокрые пеленки и т.д. Крик сопровождается мимическими изменениями: сморщиванием лица, покраснением кожи, кроме того, ребенок начинает совершать некоординированные движения.

В первую неделю жизни на лице новорожденного во время сна отмечаются движения, похожие на улыбку. Так как это происходит во сне, исследователи посчитали их спонтанным и рефлекторным сокращением мышц.

Также в первую неделю жизни неосознанная улыбка возникает на лице ребенка при высоких звуках и различных звуковых стимулах, но уже к пятой неделе жизни просто человеческий голос не вызывают улыбку, ребенку нужны зрительные стимулы, в частности вид человеческого лица.

Реакция на образ и голос взрослого проходит следующим образом: у ребенка возникает торможение общих движений, через 10 секунд на лице появляется выразительная улыбка, которая через 35 секунд исчезает. Так происходит общение со взрослым, которое считается проявлением первой социальной потребности ребенка.

Постепенно, примерно к одному месяцу, у новорожденного вырабатывается особая эмоционально-двигательная реакция: при виде лица матери он останавливает на нем взгляд, протягивает к ней ручки, быстро двигает ножками, издает радостные звуки и начинает улыбаться. Такая реакция называется *комплексом оживления*. Появление комплекса оживления является новообразованием данного периода, считается завершением периода новорожденности и свидетельствует о переходе к младенчеству. Д.Б. Эльконин писал: «Улыбка на лице ребенка... является концом кризиса новорожденности. С этого момента у него начинается самостоятельная психическая жизнь. Дальнейшее психическое развитие ребенка есть прежде всего развитие средств его общения с взрослыми». [49]

Комплекс оживления свидетельствует о появлении потребности ребенка в общении со взрослыми. В возрасте от 2 до 5 месяцев ребенок улыбается любому человеку, а с 4–5 месяцев начинает улыбаться матери и при виде других знакомых лиц. Посредством улыбки между ребенком и родителями устанавливается положительный эмоциональный контакт, который приводит к привязанности и нежным, теплым отношениям.

Комплекс оживления выходит на первый план, когда в поле зрения ребенка попадает взрослый, – тогда другие потребности теряют свое значение. Ребенок

начинает улыбаться и двигаться, желая привлечь внимание взрослых. Такая реакция на близких людей говорит о том, что они являются для ребенка не только необходимым условием для развития, но и его источником. Также установлено, что частое, доброжелательное общение взрослого с ребенком способствует развитию комплекса оживления, а редкое и равнодушное – препятствует, что может привести к задержке психического развития ребенка.

6.2 Кризис первого года жизни. Психическое развитие младенца

6.2.1 Кризис первого года жизни

В первый год жизни ребенка, в младенчестве (от 1 месяца до года), развиваются зрение, восприятие, речь, память, мышление, происходит становление эмоциональных контактов с окружающими.

Зрение является одним из главных органов чувств человека. Поэтому развиваться оно начинает в первую очередь. Вначале ребенок может только сосредоточивать взгляд на предмете в течение очень малого промежутка времени.

После второго месяца жизни зрительное сосредоточение становится более длительным и появляется способность к различению простейших цветов.

В 2 месяца во время бодрствования ребенок занимается рассматриванием окружающих предметов, особенно когда он накормлен и находится в спокойном состоянии. В этом возрасте младенец начинает отличать людей от окружающих предметов, но зрение пока еще остается слабым.

К трем месяцам отмечается достаточно хороший уровень развития движения глаз, продолжительность сосредоточения достигает 7–8 минут. Ребенок начинает различать форму предметов, может следить за их перемещением. Движения глаз младенца будут развиваться быстрее и становиться совершеннее, если в поле зрения начнут попадать яркие, привлекательные предметы или люди, совершающие разнообразные движения, за которыми он будет наблюдать.

В 4 месяца ребенок смотрит активно: эмоционально реагирует на увиденное, двигается, повизгивает. Разнообразные впечатления, которые получает младенец, способствуют его познавательному развитию. Поэтому для удовлетворения его потребностей в новых впечатлениях окружающую обстановку необходимо сделать привлекательной и интересной – иначе познавательное развитие будет замедляться.

К одному году возникает такое свойство восприятия, как *предметность.* **Предметность** – это соотнесенность своих ощущений и образов с предметами окружающей действительности. Ребенок может различать тембр, громкость и высоту звука, у него развивается способность запоминать и хранить в памяти образы в своих первичных формах. До трех-четырехмесячного возраста он может хранить образ воспринимаемого предмета не более одной секунды, позже время сохранения увеличивается, и постепенно младенец станет узнавать свою мать в любое время. В 8-12 месяцев он начинает выделять предметы в зрительном поле, и не только в целом виде, но и по частям.

Известный психолог А.В. Запорожец считал, что процесс познавательного

развития у младенца идет следующим образом. В возрасте трех месяцев восприятие формы и величины предмета начинается одновременно с формированием хватательных движений. Дальнейшее развитие восприятия начинается с момента перемещения предмета в пространстве. [57]

При изучении зрительного восприятия детей установлено, что предметы, расположенные близко друг к другу, воспринимаются ребенком как целое. Например, беря башенку из кубиков за верх, ребенок удивляется, почему в руках оказалась не вся башня, а только ее часть. Младенец может долго пытаться взять цветок с платья матери, не понимая, что тот нарисован.

В результате наблюдений за детьми было установлено, что при восприятии предметов они сначала ориентируются на их форму, затем – на величину, и только потом – на цвет (в возрасте около 2 лет).

У младенцев сильно развит познавательный интерес. Они могут подолгу рассматривать предметы, выделяя в них контуры, контрасты, простые формы, переходя от горизонтальных элементов рисунка к вертикальным, особое внимание уделяя цвету.

Также у них выражена ориентировочно-исследовательская реакция на все новое. В первый год жизни ребенка идет активное развитие памяти. Развиваются все ее генетические виды: эмоциональная, моторная, образная, вербальная.

Эмоциональная память помогает ему ориентироваться в действительности, фиксируя внимание и направляя органы чувств на наиболее важные в эмоциональном отношении объекты.

Моторная память появляется в 7–9 недель. Ребенок может повторить какое-либо движение, появляются характерные для него жесты.

Затем у младенцев начинает развиваться *образная память*. Если в 4 месяца он может просто узнать предмет, то в 8– 9 месяцев способен воспроизвести его по памяти. Если у ребенка спросить, где находится определенный предмет, он начинает активно искать его, перемещая взгляд, поворачивая голову, туловище. Развитие образной памяти влияет на его общение и формирование мотивационной сферы. Когда ребенок научается узнавать, он начинает делить взрослых на приятных и неприятных. Приятным он улыбается, а при виде неприятных проявляет негативные эмоции.

Вербальная память начинает развиваться с 3–4 месяцев, когда ребенок начинает узнавать голос матери. Затем с 6 месяцев он может правильно указать называемый предмет или найти его, если тот находится вне поля зрения.

Развитие воспроизведения ведет к появлению первых *мотивов*. Они способствуют становлению его личности и развитию независимости от окружающих. Появляются побуждения и мотивы, которые начинают направлять деятельность ребенка.

В этом возрасте происходит развитие *мышления* младенца. Пока это наглядно-действенное мышление, которое выражается в манипулятивных движениях рук и формировании операционных структур. Как правило, чем дольше ребенок рассматривает игрушку, чем больше разных качеств он в ней открывает, тем выше его интеллектуальный уровень.

Развивается *речь*. До одного месяца отмечается пассивная речь: ребенок

просто слушает и различает звуки. В возрасте около одного месяца он начинает произносить простые звуки, например, а-а, у-у, э-э. К концу первого – началу второго месяца жизни у ребенка появляется особое внимание к речи, называемое слуховым сосредоточением. Затем, в 2–4 месяца, возникает гукание, а в 4–6 месяцев – гуление, повторение простых слогов. В 4 месяца младенец различает речь взрослых по интонации, что свидетельствует об умении пользоваться речью как средством эмоциональной коммуникации. С 6 месяцев отмечается лепет, в котором можно различить некоторые повторяющиеся звуковые сочетания, связанные в основном с действиями ребенка. Также он ориентируется на эмоциональный тон, характер высказывания и ритмику. В 9-10 месяцев младенец произносит первые слова. К концу первого года жизни он понимает 10–20 слов, произносимых взрослыми.

Л.С. Выготский назвал речь младенца автономной, так как она сильно отличается от речи взрослого человека, хотя по своему звучанию иногда напоминает «взрослые» слова. [7]

В этом возрасте идет развитие психики ребенка. Э. Эриксон считал, что в младенческом возрасте формируется чувство доверия или недоверия миру, т.е. закрытости или открытости окружающему миру. [53]

Основную роль в возникновении данного чувства играют родители, в частности мать. Именно это чувство впоследствии поможет детям адаптироваться в окружающем мире, устанавливать контакты с людьми и верить в лучшее. Близкая эмоциональная связь, устанавливаемая между ребенком и матерью с первых дней его жизни, формирует у младенца чувство защищенности и безопасности. Если установление данной связи нарушается, то могут возникнуть проблемы в психическом развитии ребенка, прежде всего в структуре его личности. Чтобы у него не было проблем в дальнейшем, в первые годы жизни надо дарить детям тепло и ласку, которые важнее любого правильного ухода за ним и обучения.

Данные изменения в развитии ребенка приводят к возникновению критического периода, который сопровождается упрямством, агрессией, негативизмом, обидчивостью. Эти качества не являются устойчивыми и с окончанием кризиса проходят.

Кризис одного года возникает на стыке двух периодов: окончания младенчества и начала раннего детства.

Данный кризис сопровождается *внешними проявлениями и внутренними причинами.*

Внешние проявления заключаются в следующем: когда взрослый что-то запрещает ребенку или не понимает его, тот начинает беспокоиться, кричать, плакать, старается проявить самостоятельность, могут даже возникнуть аффективные состояния.

Внутренние причины кризиса таковы: нарастают противоречия между потребностями в познании окружающего мира и теми возможностями, которыми ребенок обладает.

Суть кризиса первого года жизни состоит в том, что ребенок начинает чувствовать себя более самостоятельным. Социальная ситуация слитности

ребенка со взрослым исчезает, появляются двое: ребенок и взрослый. И это оправданно, потому что ребенок начинает говорить, ходить, развиваются действия с предметами. Но возможности его все же ограничены, поскольку, во-первых, речь ребенка носит автономный характер, а во-вторых, взрослый помогает ему в осуществлении любого действия. Это явно выражено при конструировании предметов, которыми ребенок манипулирует.

Д.Б. Эльконин указывал, что ребенку надо раскрывать общественный способ употребления предметов. Показать это младенцу это невозможно, поэтому взрослому приходится конструировать предметы самому. [49]

6.2.2 Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте

Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является эмоционально-личностное общение со взрослыми людьми, т.е. с теми, кто в основном ухаживает за малышом: матерью, отцом, бабушкой, дедушкой или другим взрослым. Без помощи взрослого ребенок обойтись не может, так как в этом возрасте он слаб и совершенно беспомощен. Ни одной своей потребности он не в состоянии удовлетворить самостоятельно: его кормят, купают, одевают в сухое и чистое, перемещают в пространстве (берут на руки и ходят по комнате, выносят на прогулку и т.д.), следят за его здоровьем и, что очень важно, просто общаются с ним – разговаривают. Потребность в общении возникает у ребенка в 1–2 месяца. Комплекс оживления, появляющийся при виде мамы или другого взрослого, ухаживающего за ребенком, говорит о возникновении потребности в общении, которую необходимо полностью удовлетворить, так как при позитивном эмоциональном общении со взрослым у ребенка появляется повышенная активность, возникает радостное настроение, что способствует развитию его движений, восприятия, мышления и речи.

У ребенка, лишенного полноценного общения со взрослым (находится один в больнице на лечении, помещен в детский дом и т.п.) отмечается задержка психического развития. Это проявляется в следующем: у ребенка бессмысленный и безразличный взгляд, устремленный вверх, он мало двигается, вял, апатичен, не испытывает интереса к окружающему. Все это ведет к задержке физического развития и позднему появлению речи. Поэтому надо помнить следующее: чтобы ребенок и психологически, и физически развивался нормально, необходимо не только правильно ухаживать за ним, но и общаться.

6.2.3 Новообразования младенческого возраста

Новообразованиями младенческого возраста являются *хватание, ходьба и первое слово (речь).*

Хватание – это первое организованное действие, которое возникает примерно в 5 месяцев. Оно организуется взрослым и рождается как совместная деятельность взрослого и ребенка. Для того чтобы возникло хватание, надо, чтобы рука младенца превратилась в орган осязания, другими словами – «раскрылась». Дело в том, что у младенца кисть руки сжата в кулак, поэтому только когда он сможет его разжать, произойдет акт хватания. Очень интересно поведение ребенка: он смотрит на свои ручки, следит, как рука приближается к предмету.

Этот акт дает ему возможность расширить возможности манипулирования с предметами:

- в возрасте от 4 до 7 месяцев ребенок начинает перемещать предметы, двигать, извлекать из них звуки;

- в 7-10 месяцев формируются соотносимые действия, т.е. он манипулирует двумя предметами сразу, отдаляя их от себя и соотнося между собой (отводит предмет от себя и приближает к другому, чтобы положить, поставить, нанизать на него);

- с 10–11 до 14 месяцев начинается этап функциональных действий: ребенок производит более совершенные действия нанизывания, открывания, вкладывания, манипулируя со всеми возможными объектами.

Акт хватания имеет большое значение для развития предметного восприятия. Образ предмета возникает при наличии практического, действенного контакта между изображением и предметом. Благодаря хватанию у ребенка начинает развиваться ощущение пространства, так как, чтобы схватить предмет, надо вытянуть руку. Пространство, появляющееся у ребенка, – это пространство вытянутой руки. Кроме того, чтобы схватить предмет, надо разжать кулак, что ведет к развитию руки.

Стремление дотянуться до предмета и взять его (схватить) стимулирует процесс сидения, который, в свою очередь, открывает перед ребенком мир других предметов. Появляются предметы, до которых дотянуться невозможно, получить их можно только с помощью взрослых. Поэтому между ребенком и взрослым возникает новый вид общения – общение, возникающее в результате появления у ребенка желания овладеть предметом, в данный момент ему недоступным, такое общение называется *ситуативно-деловым*.

С изменением общения меняется и способ воздействия на взрослых: возникает указующий жест. По поводу этого жеста Л.С. Выготский писал: «Вначале указательный жест представляет собой просто неудавшееся хватательное движение, направленное на предмет и обозначающее предстоящее действие. Ребенок пытается схватить слишком далеко стоящий предмет, его руки, протянутые к предмету, остаются висеть в воздухе, пальцы делают указательные движения. Эта ситуация – исходная для дальнейшего развития... Здесь есть движение, объективно указывающее на предмет, и только. Когда мать приходит на помощь ребенку и осмысливает его движение как указание, ситуация существенно изменяется. Указательный жест становится жестом для других». [10]

Этапы развития хватания и движений младенца приведены в табл. 3.

Таблица 3

Развитие движений и действий

Время появления движений	Развитие движений	Развитие моторики
1 месяц	Поднимает подбородок	Движения рук хаотичны, пальцы сжаты в кулак
2 месяца	Поднимает грудь	Сжимание и разжимание пальцев рук. Вложенный в руку предмет удерживается всей ладонью 2-3 секунды
3 месяца	Тянется за предметы, как правило, промахивается	Ребенок Вудерживаерт вложенный в руку предмет до 10 секунд, тянет его в рот
4 месяца	Сидит с поддержкой	Ладони часто раскрыты, протягивает руки к предмету, движение пальцев не дифференцированы
5-6 месяцев	Хватает рукой предметы	Противопоставляет большой палец другим, при схватывании предметов доминируют части пальцев
7 месяцев	Сидит без поддержки	Размахивает схваченными предметами, стучит, бросает и снова подбирает их, кусает, перекладывает из руки в руку и т. д, движения пальцев дифференцируется
8 месяцев	Садится без посторонней помощи	Ребенок берет мелкие предметы двумя пальцами, а большие всей ладонью, показывает, где у него нос, глаза, машет рукой при прощании, крепко сжимает игрушку, которую у него отбирают
9 месяцев	Стоит с поддержкой, ползает на животе	То же, что и в 8 месяцев
10 месяцев	Ползает опираясь на руки и колени, ходит, держась за опору двумя руками	Манипулирует с предметами, проявляются первые функциональные действия, позволяющие относительно верно использовать предметы, подражая действиям взрослых (катает машинку, бьет в барабан, подносит ко рту кружку)
11 месяцев	Стоит без поддержки	То же, что и в 10 месяцев
1 год	Ходит, держась за опору одной рукой	То же, что и в 10 месяцев

К 9 месяцам младенец начинает ходить.

Д.Б. Эльконин считал главным в акте ходьбы, во-первых, расширение пространства ребенка, а во-вторых, то, что ребенок отделяет себя от взрослого, и уже не мама ведет его, а он ведет маму. Это свидетельствует о разрыве старой ситуации развития. [49]

Появление первого слова (речи) – еще одно новообразование данного возраста. Речь ситуативна, автономна, эмоционально окрашена, понятна только

близким, специфична по своей структуре и состоит из обрывков слов. Такая речь называется *«языком нянь».* Тем не менее данная речь – это новое качество, которое может служить критерием того, что старая социальная ситуация развития ребенка исчерпала себя и между взрослым и ребенком возникло иное содержание – *предметная деятельность*.

Выводы:

Таким образом, для ребенка появление на свет является стрессовым событием, однако, большинство новорожденных обладают всем необходимым для того, чтобы справиться с этим процессом.

В постнатальный период происходит коренное изменение образа жизни ребенка, связанное с физическим отделением от материнского организма: это новый тип дыхания (включаются легкие ребенка), новый способ питания, новые температурные условия и т.п. Поэтому новорожденность с физиологической точки зрения — это переходный период, когда происходит приспособление к внеутробному образу жизни, становление собственных систем жизнеобеспечения организма

Новорожденность – адаптивный период для детей, который протекает в течение первого месяца их жизни. Основная задача этого периода – это адаптация ребенка к новой окружающей среде.

В первый год жизни ребенка, в младенчестве (от 1 месяца до года), развиваются зрение, восприятие, речь, память, мышление, происходит становление эмоциональных контактов с окружающими.

Кризис одного года возникает на стыке двух периодов: окончания младенчества и начала раннего детства, когда ребенок начинает чувствовать себя более самостоятельным.

Вопросы для самоконтроля и повторения:

1. Первый год жизни разделяется на какие периоды?
2. Какие причины кризиса новорожденности?
3. Как происходит психическое развитие ребенка в период новорожденности?
4. Какие новообразования происходят у ребенка в период новорожденности?
5. Какие качества развиваются в первый год жизни младенца?
6. В чем заключается свойство «предметности»?
7. Какие виды памяти развиваются у младенца?
8. Как развивается речь младенца?
9. Какие проявления и причины сопровождают кризис одного года?
10. Какой ведущий вид деятельности в младенческом возрасте?
11. Какие новообразования происходят в младенческом возрасте?

ГЛАВА 7
РАННЕЕ ДЕТСТВО (ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ)

7.1 Психическое развитие в раннем детстве.
7.2 Кризисы в раннем детстве. Деятельность ребенка в раннем детстве.

Основные понятия и категории: ребенок, развитие, новообразования, восприятие, мышление, память, речь, кризис, поведение, деятельность.

Раннее детство – это период от 1 года до 3 лет. В этом возрасте происходят изменения в личностном развитии, познавательной сфере, социальной ситуации развития. Новообразования младенческого возраста приводят к тому, что меняются отношения между ребенком и взрослым, что в свою очередь ведет к формированию новой социальной ситуации развития, которая заключается в возникновении совместной деятельности ребенка и взрослого, а также в том, что данная деятельность становится предметной.

В этом возрасте появляются следующие черты: негативизм, упрямство, обесценивание, строптивость, своеволие, протест-бунт, деспотизм.

В раннем детстве ведущей становится предметная деятельность, которая влияет как на психическое развитие, так и на общение с взрослыми.

7.1 Психическое развитие в раннем детстве

7.1.1. Социальная ситуация развития

Раннее детство – это период от 1 года до 3 лет. В этом возрасте происходят изменения в личностном развитии, познавательной сфере, социальной ситуации развития. Новообразования младенческого возраста приводят к тому, что меняются отношения между ребенком и взрослым, что в свою очередь ведет к формированию новой социальной ситуации развития, которая заключается в возникновении совместной деятельности ребенка и взрослого, а также в том, что данная *деятельность* становится *предметной*.

Суть совместной деятельности состоит в усвоении общественно выработанных способов употребления предметов, т. е. взрослый учит ребенка правильно пользоваться окружающими предметами, а также объясняет, для чего они нужны и где их надо использовать.

Социальная ситуация развития ребенка в этом возрасте выглядит так: *«Ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый».* Как видно из этой триады, важным для ребенка является предмет. Убедиться в этом можно, наблюдая за тем, как ребенок играет: он постоянно смотрит на тот предмет, которым увлечен, будь то машинка, стул, кукла, ложка и т. д. Может возникнуть ощущение, что ему ничего больше не требуется и никто не нужен, его внимание сосредоточено только на объекте увлечения. Но это не так, поскольку без взрослого ребенок не может овладеть человеческими способами употребления предметов.

Совместная деятельность становится предметной, потому что мотив этой деятельности заключается в самом предмете и способе его употребления. Общение в этом возрасте приобретает форму организации предметной

деятельности. Иными словами, оно происходит в момент объяснения правильности употребления того или иного предмета. Общение развивается интенсивно и становится речевым, потому что овладение предметами с использованием только эмоциональной окраски не может быть эффективным.

7.1.2 Развитие познавательной сферы ребенка

В этом возрасте развиваются *восприятие, мышление, память, речь*. Этот процесс характеризуется вербализацией познавательных процессов и возникновением их произвольности.

Развитие восприятия определяется тремя параметрами: перцептивными действиями (целостностью воспринимаемого предмета), сенсорными эталонами (возникновением эталонов ощущений: звуковых, световых, вкусовых, тактильных, обонятельных) и действиями соотнесения.

Иначе говоря, процесс восприятия заключается в выделении наиболее характерных для данного предмета или ситуации качеств, признаков, свойств; составлении на их основе определенного образа; соотнесении данных образов-эталонов с предметами окружающего мира. Так ребенок учиться делить предметы на классы: куклы, машины, мячи, ложки и т.д.

С года начинает активно развиваться процесс познания окружающего мира. Ребенок в возрасте от одного года до двух лет для выполнения одного и того же действия использует различные варианты, а с полутора до двух лет у него появляется способность решать проблему путем догадки (инсайта), т.е. ребенок внезапно находит решение данной проблемы, избегая метода проб и ошибок.

Со второго года жизни восприятие ребенка меняется. Научившись воздействовать одним предметом на другой, он оказывается способным предвидеть исход ситуации, например, возможность протаскивания шарика через отверстие, перемещения одного предмета при помощи другого и т.д.

Ребенок может различать такие формы, как круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник; цвета – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый.

Благодаря развитию восприятия к концу раннего возраста у ребенка начинает складываться мыслительная деятельность. Это выражается в появлении способности к обобщению, переносу полученного опыта из первоначальных условий в новые, в установлении связи между предметами путем экспериментирования, запоминании их и использовании при решении проблем. Полуторагодовалый ребенок может прогнозировать и указывать направление движения объекта, место расположения знакомого предмета, преодолевать препятствия на пути достижения желаемой цели. А после полутора лет появляется реакция выбора объекта по наиболее ярким и простым признакам: форме и цвету.

В раннем детстве продолжается *развитие мышления*, которое от наглядно-действенного постепенно переходит в наглядно-образное, т.е. действия с материальными предметами заменяются действиями с образами. Внутреннее развитие мышления идет таким образом: развиваются интеллектуальные операции и формируются понятия.

Наглядно-действенное мышление возникает к концу первого года жизни и остается ведущим до 3,5–4 лет. Сначала ребенок может абстрагироваться и выделять форму и цвет, поэтому при группировке предметов в первую очередь обращает внимание на размер и цвет предмета. В возрасте около двух лет он выделяет предметы, основываясь на существенных и несущественных признаках. В 2,5 года ребенок выделяет предметы по существенным признакам: цвет, форма, величина.

Особенностью мышления в раннем детстве является синкретизм. **Синкретизм** означает нерасчлененность: ребенок, решая задачу, не выделяет в ней отдельных параметров, воспринимая ситуацию как целостную картину. Роль взрослого в данном случае заключается в выделении из ситуации и анализе отдельных деталей, из которых ребенок потом выделит главные и второстепенные.

Наглядно-образное мышление возникает в 2,5–3 года и остается ведущим до 6–6,5 лет. Формирование этого мышления связано со становлением элементарного самосознания и началом развития способности к произвольной саморегуляции, сопровождаемой развитым воображением.

Развитие памяти. К двум годам у ребенка развивается оперативная память. Ему доступны легкие логические и тематические игры, он может составлять план действий на короткий промежуток времени, не забывает цель, поставленную несколько минут назад.

Развитие речи. До года ребенок уже может называть вещи своими именами. Он имеет богатый опыт познания окружающего мира, у него сложилось представление о родителях, пище, об окружающей обстановке, игрушках. И все же из множества качеств, заключенных в слове как в понятии, ребенок сначала усваивает только отдельные свойства, характерные для того предмета, с которым первоначально это слово оказалось связанным в его восприятии.

Годовалый ребенок реагирует на слова как на ситуацию в целом. Слово оказывается связанным с обстановкой, а не с представляющим ее предметом. Ребенок внимательно наблюдает за мимикой, жестами говорящего взрослого, улавливая по ним смысл того, что говорится.

С 11 месяцев начинается переход от дофонемной речи к фонемной и становление фонематического слуха, который заканчивается к двум годам, когда ребенок может различать слова, отличающиеся друг от друга одной фонемой. Переход от дофонемной к фонемной речи продолжается 3 года и заканчивается на четвертом году жизни.

В 3 года ребенок научается правильно применять падежи, начинает пользоваться сначала однословными предложениями, затем, в возрасте от 1,5 до 2,5 лет, может комбинировать слова, объединяя их в двух-трехсловные фразы или предложения из двух слов, где есть и подлежащее и сказуемое. Потом благодаря развитию грамматической структуры речи он овладевает всеми падежами и способен с помощью служебных слов строить сложные предложения. В это же время возникает сознательный контроль за правильностью произношения речевых высказываний.

После 1,5 лет отмечается активность самостоятельной речи и речевого

общения. Ребенок начинает сам спрашивать названия интересующих его предметов или явлений. Вначале он пользуется языком жестов, мимики и пантомимики или указующим жестом, а потом к жесту добавляется вопрос, выраженный в словесной форме. Ребенок научается при помощи речи управлять поведением других людей. Но ребенок в возрасте от 2,5 до 3 лет не может следовать инструкциям взрослых, особенно тогда, когда надо выбирать одно действие из нескольких; он сумеет сделать данный выбор только ближе к 4 годам.

В течение второго года жизни ребенок начинает усваивать словесное обозначение окружающих предметов, а затем имен взрослых, названия игрушек и только потом – частей тела, т.е. существительных, а к двум годам при нормальном развитии понимает значение практически всех слов, относящимся к окружающей действительности. Этому способствует развитие семантической функции детской речи, т.е. определение смысла слова, его дифференциация, уточнение и присвоение словам обобщенных значений, которые с ними связываются в языке.

К 2 годам дети имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены. Они понимают общие вопросы, требующие ответа типа «да» или «нет».

Около 3 лет ребенок начинает внимательно слушать, о чем говорят взрослые, любит, когда ему читают рассказы, сказки, стихи.

До 1,5 лет ребенок усваивает от 30 до 100 слов, но употребляет их редко. К 2 годам он знает 300 слов, а к 3 – 1200–1500 слов.

В развитии речи были выделены следующие этапы:

1) слоги (вместо слов);

2) слова-предложения;

3) двухсловные предложения (например, «мама сюда»);

4) предложения из трех или более слов;

5) правильная речь (грамматически согласованные предложения).

Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста таковы:

- пассивная речь в развитии опережает активную;

- ребенок открывает, что каждый предмет имеет свое название;

- на границе 2-го и 3-го года жизни ребенок как бы интуитивно «открывает», что слова в предложении связаны между собой;

- происходит переход от многозначности детских слов к первым функциональным обобщениям, построенным на основе практических действий;

- фонематический слух опережает развитие артикуляции. Ребенок сначала научается правильно слушать речь, а затем правильно говорить;

- осуществляется овладение синтаксическим строем языка;

- развиваются функции речи, происходит переход от индикативной (указательной) к номинативной (обозначающей) функции речи.

7.1.3 Личностные образования

В раннем детстве наряду с развитием познавательной сферы идет и личностное развитие. В первую очередь происходит личностная социализация

ребенка, так как, наблюдая за взрослыми, он старается подражать им: делать так, как делают они, вести себя так, как они ведут себя в тех или иных ситуациях. Процесс подражания идет через общение и взаимодействие взрослого и ребенка.

Таким образом, наблюдение за поведением людей и подражание им становится одним из основных источников личностной социализации ребенка.

В развитии личности немаловажную роль играет и чувство привязанности, которое формируется у ребенка к концу первого года жизни и продолжает развиваться в раннем детстве. Причина привязанности, возможно, кроется в том, что взрослые удовлетворяют основные потребности ребенка, снижают их тревожность, обеспечивают безопасные условия существования и активного изучения окружающей действительности, формируют основу для нормальных взаимоотношений с людьми в более зрелом возрасте.

Когда мать находится рядом с ребенком, он более активен и склонен к изучению окружающей среды. Положительная оценка поступков и личных качеств ребенка родителем формирует у него чувство уверенности в себе, веру в свои способности и возможности.

Если ребенок привязан к своим родителям, и они платят ему тем же, то он более послушен и дисциплинирован. Если родители доброжелательны, внимательны и стремятся удовлетворять потребности ребенка, то у него вырабатывается личная, персональная привязанность.

Если ребенок лишен постоянного положительного эмоционального контакта с матерью или близкими людьми, то у него в дальнейшем возникнут проблемы в установлении нормальных, доверительных отношений с другими.

В раннем детстве происходит становление самосознания. Развитие самосознания введет к формированию самооценки. Отмечается развитие самостоятельности. Фраза «Я сам» как нельзя лучше говорит о ее проявлении. Ребенок уже не всегда хочет, чтобы ему помогали. Овладев ходьбой, он находит себе преграды, препятствия и старается их преодолеть. Все это доставляет ребенку удовольствие и свидетельствует о том, что у него начинают складываться такие качества, как сила воли, настойчивость, целеустремленность.

В этом возрасте у многих детей проявляется непослушание. Когда им говорят, что так делать нельзя, те продолжают делать по-своему. Зачастую это происходит из-за стремления детей как можно быстрее познать окружающий мир.

С 1,5 лет ребенок начинает осознавать свои возможности и собственные качества личности.

Двухлетний ребенок понимает, что может оказывать влияние на людей и добиваться желаемой цели.

У детей начинает развиваться эмпатия – понимание эмоционального состояния другого человека. Можно наблюдать, как полуторагодовалый ребенок стремиться утешить расстроенного человека: он обнимает его, целует, дает ему игрушку и т.д.

У ребенка появляется потребность в достижении успеха. Эта потребность формируется поэтапно. Сначала ребенок начинает осознавать свои успехи и неудачи, затем может объяснить успехи и неудачи других людей, потом он

приобретает способность различать задания по степени трудности и оценивать меру развития собственных умений, необходимых для выполнения данного задания, и, наконец, может оценивать свои способности и прилагаемые усилия.

В табл. 4 приведены достижения психического развития ребенка, с которыми он подходит к кризису трех лет.

Таблица 4

Основные достижения в психическом развитии ребенка от 1 до 3 лет

Возраст	Сферы развития		
	Познание	**Движения**	**Общение**
1 год	Первые признаки понимания речи	Самостоятельное стояние и самостоятельное хождение	Первые признаки пользования речью
2 года	Развитие понимания и появления активной речи, начало активного развития речи	Дифференцированная функция ног	Формирование базовых черт характера
3 года	Оформление речи, первые признаки образного мышления, отделение себя от внешнего мира, осознание устойчивости и постоянства объектов	Развитие ручных предметных движений, появление волевого самоуправлением поведением	Появление самосознания, освоение первичных нравственных норм. Усвоение правил человеческого поведения

7.2 Кризисы в раннем детстве. Деятельность ребенка в раннем детстве

7.2.1 Кризис трех лет

Кризис трех лет характеризуется тем, что личностные изменения, происходящие с ребенком, приводят к изменению его отношений со взрослыми. Этот кризис возникает потому, что ребенок начинает отделять себя от других людей, сознает свои возможности, ощущает себя источником воли. Он начинает сравнивать себя со взрослыми, и у него невольно возникает желание выполнять те же действия, что и они, например: «Когда я вырасту большой, буду сам чистить зубы».

В этом возрасте появляются следующие черты: *негативизм, упрямство, обесценивание, строптивость, своеволие, протест-бунт, деспотизм*. Эти характеристики описал Л.С. Выготский. Он считал, что возникновению подобных реакций способствует зарождение потребности в уважении и признании. [10]

Негативизм проявляется в негативной реакции на требование или просьбу взрослого, а не на само действие. Например, ребенок игнорирует требования одного члена семьи или воспитательницы, а других слушается. Было замечено также, что негативизм в основном проявляется во взаимоотношениях с родными,

а не с посторонними людьми. Возможно, подсознательно ребенок чувствует, что такое поведение по отношению к родным не принесет ему серьезного ущерба. Поэтому надо помнить, что негативизм и непослушание – разные вещи.

Еще одна характеристика кризиса трех лет – *упрямство*. Его причина не в стремлении ребенка во что бы то ни стало получить желаемое или требуемое, а в том, чтобы с его мнением считались. Ребенку неважно, получит он эту вещь или нет, ему необходимо утвердиться в своей «взрослости», в том, что его мнение тоже что-то значит. Поэтому упрямый ребенок будет настаивать на своем даже в том случае, если данная вещь не очень ему нужна.

Следующая характеристика – *обесценивание* – присуща всем кризисам. Проявляется оно в том, что начинают обесцениваться все привычки и ценности, которые раньше были дороги. Например, ребенок может бросить и даже сломать любимую в прошлом игрушку, отказывается соблюдать ранее принятые правила поведения, теперь считая их неразумными, и т.д.

Строптивость направлена против принятых норм поведения в семье и схожа с негативизмом и упрямством. Например, если в семье принято вместе ужинать, то ребенок начинает отказываться есть именно в это время, а затем у него появляется аппетит.

Своеволие выражается в стремлении ребенка делать все самому. Если в младенчестве он стремился к физической самостоятельности, то сейчас его поведение направлено на самостоятельность намерений и замыслов. Такое поведение проявляется не только в предлагаемых взрослым действиях, например: «Сделай это сам», «Ты уже большой и можешь это сделать» и т. д., но и в упорном стремлении поступать так, а не иначе. Это чувство до такой степени захватывает ребенка, что он открыто противопоставляет свои желания ожиданиям других. Проявление самостоятельности отражается на взаимоотношениях со взрослыми. Когда ребенок осознает, что может что-то сделать сам, помощь взрослых ему не нужна. Они должны понимать это и стараться избегать негативных высказываний по данному поводу, не критиковать ребенка, а позволять ему проявлять самостоятельность.

Протест-бунт выражается в частых ссорах детей с родителями. По утверждению Л.С. Выготского, «ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними». [10]

Проявления *деспотизма* таковы: ребенок начинает диктовать всем окружающим, как себя вести, и стремится, чтобы его слушались и поступали так, как он говорит. Подобное поведение может отмечаться тогда, когда ребенок один в семье или последний по счету.

7.2.2 Ведущий вид деятельности в раннем детстве

В раннем детстве ведущей становится предметная деятельность, которая влияет как на психическое развитие, так и на общение с взрослыми.

В младенчестве деятельность носит манипулятивный характер: ребенок может повторить действия, показанные взрослым, перенести усвоенное действие на другой предмет, освоить некоторые собственные действия. Но, манипулируя, ребенок использует только внешние свойства и отношения предметов. В раннем

детстве предметы становятся для ребенка не просто объектом, а вещью, имеющей определенное назначение и определенный способ употребления. Ребенок старается овладеть все новыми и новыми действиями предмета, а роль взрослого заключается в наставничестве, сотрудничестве, помощи в затруднительных ситуациях.

Совершая манипуляции с предметом в конце младенческого возраста и в начале раннего детства, ребенок никогда не сможет понять его функции. Например, он может бесконечное число раз открывать и закрывать дверцу шкафа, но никогда не поймет ее функционального назначения. Объяснить, для чего нужна та или иная вещь, может только взрослый.

Усвоение назначения предмета не гарантирует, что ребенок станет употреблять его только по назначению, но важно то, что он будет знать, как, когда и где это следует делать. Например, узнав, что карандаши нужны для письма и рисования, ребенок тем не менее может катать их по столу или что-нибудь строить из них.

Сначала действие и предмет в понимании ребенка тесно связаны между собой. Примером тому может служить следующий факт: он не может причесаться палочкой или попить из кубика. Но со временем происходит отделение предмета от действия.

Выделяют три фазы развития связи действия с предметом:

1) с предметом могут выполняться любые действия;

2) предмет употребляется только по назначению;

3) свободное употребление предмета возможно, но только в том случае, когда известно его истинное назначение.

Д.Б. Эльконин выделил два направления развития предметной деятельности:

1. Развитие действия от совместного со взрослым до самостоятельного исполнения. Сначала ориентация, исполнение и оценка действия находятся в ведении взрослого. Проявляется это, например, в том, что взрослый берет ручки ребенка и производит ими действия. Потом выполняется частичное или совместное действие, т.е. взрослый начинает его, а ребенок продолжает. Затем действие исполняется на основе показа и, наконец, на основе речевого указания.

2. Развитие средств и способов ориентации ребенка в условиях осуществления действия.

Она проходит несколько этапов.

Первый этап состоит:

а) в неспецифическом использовании орудий (манипуляция предметами);

б) использовании предмета, когда еще не сформированы способы его применения, например, ребенок понимает, для чего нужна ложка, но при еде берет ее очень низко;

в) овладении специфическим способом употребления.

Второй этап наступает, когда ребенок начинает производить действия в неадекватной ситуации. Иными словами, происходит перенос действия с одного предмета на другой, например, ребенок, научившись пить из кружки, пьет из стакана. Отмечается также перенос действия по ситуации, например,

научившись обувать ботинки, ребенок старается натянуть их на мячик.

Третий этап сопровождается возникновением игрового действия. Здесь взрослый не говорит ребенку, что ему делать, как надо играть или употреблять предмет. Постепенно ребенок начинает соотносить свойства предметов с операциями, т.е. учится определять, что предметом лучше всего можно делать, какие операции больше всего подходят к конкретному предмету. [51]

Этапы формирования таких закреплений были выявлены П.Я. Гальпериным [12]

Он считал, что на первой стадии ребенок варьирует свои действия исходя не из свойств орудия, которым он хочет достать нужный ему предмет, а из свойств самого предмета. Данную стадию он назвал «целенаправленные пробы».

На второй стадии – «подстерегание» – ребенок находит эффективный способ действия с предметом и пытается повторить его.

На третьей стадии – «стадии навязчивого вмешательства» – он старается воспроизвести эффективный способ воздействия и овладеть им.

На четвертой стадии открывает способы регулирования и изменения действия, учитывая условия, в которых его придется выполнять.

Значимыми для психического развития оказываются соотносящие и орудийные действия.

Соотносящие действия состоят в приведении нескольких предметов в определенные пространственные взаимодействия – это, например, складывание пирамидок из колец, использование сборно-разборных игрушек и т.д.

Орудийные действия – это действия, в которых один предмет употребляется при воздействии на другие предметы. Орудийными действиями ребенок овладевает в процессе обучения под руководством взрослого.

Было установлено, что орудийные действия могут являться показателем интеллектуального развития детей, а предметные указывают на степень их обучения, широту контактов со взрослыми. К концу раннего детства в предметно-орудийной деятельности зарождаются игра и продуктивные виды деятельности. [12]

Выводы:

Таким образом, ранний возраст длится от одного года до трех лет. Этот возраст, как и предшествующие ему, имеет большое значение в развитии, никогда в дальнейшем ребенку не удается столько достичь в психическом развитии, как за эти годы.

Ребенок и взрослый отделились, но деятельность их осталась совместной.

В этом возрасте появляется ведущая деятельность – предметная Каждый предмет «тянет» ребенка, чтобы он потрогал его, в этом случае от предмета идет побуждающая мотивация, или, наоборот, чтобы не касался вещи, в этом случае идет отталкивающая мотивация.

Социальная ситуация развития в раннем возрасте выглядит следующим образом: ребенок - ПРЕДМЕТ – взрослый.

В раннем возрасте все психические процессы носят преимущественно непроизвольный характер. Происходит зарождение игровой деятельности.

В период до 3 лет начинается новый этап в формировании личности. Дети

раннего возраста – это уже не беспомощные существа, они самостоятельно передвигаются в пространстве, могут действовать, удовлетворять некоторые свои потребности, способны к первичному речевому общению, т.е. могут осуществлять деятельность, не опосредованную взрослым.

Ребенок осознает свое «Я» и активно воздействует на ситуацию, преобразуя ее для удовлетворения своих потребностей.

Ребенок желает освободиться от опеки, проявляет самостоятельность, выступает как трудновоспитуемый. Из милого дитя, которое все носили на руках, он превращается в существо строптивое, упрямое, отрицающее все, ревнующее, деспотичное, т.е. за короткое время изменяется его облик.

Что перестраивается во время кризиса? Социальная позиция ребенка по отношению к окружающим людям, социальные взаимоотношения ребенка и окружающих, т.е. складывается новая социальная ситуация развития.

Вопросы для самоконтроля и повторения:

1. Какая деятельность в раннем детстве является ведущей?
2. Как выглядит социальная ситуация развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет?
3. Какие процессы развиваются в познавательной сфере ребенка?
4. Особенностью чего является синкретизм? Что он означает?
5. Какие личностные образования происходят в раннем детстве?
6. Какие основные достижения в психическом развитии ребенка от 1 до 3 лет?
7. Охарактеризуйте кризис трех лет. Какие черты проявляются у ребенка в этом возрасте?
8. Какие направления развития предметной деятельности выделил Д.Б. Эльконин?

ГЛАВА 8
ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО (от 3 до 6–7 лет)

8.1 Психическое развитие и деятельность ребенка в возрасте от 3 до 6–7 лет.

8.2 Психическое развитие дошкольника и психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Основные понятия и категории: ребенок, развитие, новообразования, детство, школа, игра, подготовленность, обучение, поведение, деятельность.

В это время происходит отсоединение ребенка от взрослого, что ведет к изменению социальной ситуации. Ребенок впервые покидает пределы мира семьи и входит в мир взрослых людей с определенными законами и правилами. Расширяется круг общения: дошкольник посещает магазины, поликлинику, начинает общаться со сверстниками, что тоже важно для его развития.

Играя, ребенок не только развлекается, но и развивается. В это время происходит развитие познавательных, личностных и поведенческих процессов. Дети играют большую часть времени.

К 6 годам уже начинают формироваться основные элементы волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действий, выполнить этот план, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствий, оценить результат своего действия.

8.1 Психическое развитие и деятельность ребенка в возрасте от 3 до 6–7 лет

8.1.1 Социальная ситуация развития

Дошкольное детство охватывает период с 3 до 6–7 лет.

В это время происходит отсоединение ребенка от взрослого, что ведет к изменению социальной ситуации. Ребенок впервые покидает пределы мира семьи и входит в мир взрослых людей с определенными законами и правилами. Расширяется круг общения: дошкольник посещает магазины, поликлинику, начинает общаться со сверстниками, что тоже важно для его развития. Идеальной формой, с которой начинает ребенок взаимодействовать, становятся социальные отношения, существующие в мире взрослых людей.

Идеальная форма – это та часть объективной действительности (более высокая, чем уровень, на котором находится ребенок), с которой он вступает в непосредственное взаимодействие, это та сфера, в которую ребенок пытается войти. В дошкольном возрасте такой формой становится мир взрослых людей.

По словам Д.Б. Эльконина, весь дошкольный возраст вращается, как вокруг своего центра, вокруг взрослого человека, его функций, его задач. Взрослый здесь выступает как носитель общественных функций в системе общественных отношений (взрослый – папа, доктор, шофер, продавец и т.п.). Противоречие этой социальной ситуации развития Эльконин видел в том, что ребенок есть член общества, вне общества он жить не может, основная его потребность – жить вместе с окружающими людьми, но осуществить это он не может, поскольку

жизнь ребенка проходит в условиях опосредованной, а не прямой связи с миром. [50]

Ребенок еще не способен полноправно участвовать в жизни взрослых, но может выразить свои потребности через игру, так как только она дает возможность смоделировать мир взрослых людей, войти в него и проиграть все интересующие его роли и модели поведения.

8.1.2 Ведущий вид деятельности

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра.

Игра – это такая форма деятельности, в которой ребенок воспроизводит основные смыслы человеческой деятельности и усваивает те формы отношений, которые будут реализованы и осуществлены впоследствии. Он делает это, замещая одни предметы другими, а реальные действия – сокращенными.

Особое развитие в этом возрасте получает сюжетно-ролевая игра. Основу такой игры составляет роль, выбираемая ребенком, и действия по реализации этой роли.

Д.Б. Эльконин утверждал, что *игра* – это символико-моделирующий тип деятельности, в которой операционно-техническая сторона минимальна, операции сокращены, предметы условны. Известно, что все типы деятельности дошкольника носят моделирующий характер, а сущность моделирования – воссоздание объекта в другом, не натуральном материале. [50]

Предметом игры является взрослый как носитель каких-либо общественных функций, вступающий в те или иные отношения с другими людьми, придерживающийся в своей деятельности определенных правил.

В игре формируется внутренний план действий. Происходит это следующим образом. Ребенок, играя, делает акцент на человеческих взаимоотношениях. Чтобы их отразить, ему надо внутренне проиграть не только всю систему своих действий, но и всю систему последствий этих действий, а это возможно только при создании внутреннего плана действий. Как показал Д.Б. Эльконин, игра – это историческое образование, и она возникает тогда, когда ребенок не может принять участие в системе общественного труда, поскольку для этого он еще мал. Но ему хочется войти во взрослую жизнь, поэтому он это делает через игру, немного соприкасаясь с этой жизнью. [50]

8.1.3 Игра и игрушки

Играя, ребенок не только развлекается, но и развивается. В это время происходит развитие познавательных, личностных и поведенческих процессов. Дети играют большую часть времени. За период дошкольного детства игра проходит значительный путь развития (табл. 5).

Таблица 5

Основные этапы игровой деятельности в дошкольном возрасте

Этап развития игры	Возраст ребенка	Содержание	Партнеры по игре	Влияние игры на развитие ребенка
Предметно-манипулятивная, сюжетно-ролевая игра	Младший дошкольник (2,5-4 года)	Действия осуществления роли (изображают взрослого человека, выполняющего различные функции	Не нужны	Усваивает функции человека в обществе (мама, продавец и др.)
Сюжетно-ролевая игра	Средний дошкольник (3,5-4 года)	Содержание усложняется, разыгрывается жизненный или сказочный сюжет, роли открыты, а правила еще скрыты	Нужен товарищ для игры. Если роль выполняется неправильно, то начинается скандал	Усваивает: 1) функции человека; 2) способы их осуществления; 3) правила взаимоотношений
Сюжетно-ролевая игра: 1) игра с правилами	Старший дошкольник (5-7 лет)	Усвоение роли и правил выполнения роли, главное в игре действовать по правилам	Для игры нужен товарищ. Если кто не выполняет правила игры, то его убирают	Развивается саморегуляция, появляется первая форма волевого поведения – поступок
2) игра - драматизация	Старший дошкольник (5-7 лет)	Изображение сказочных героев, усвоение морально-этических норм	Для игры нужен товарищ. Здесь возникают конфликты по поводу выбора роли	Ребенок оттачивает навыки общения, формируются задатки морали

Младшие дошкольники играют одни. Игра носит предметно-манипулятивный и конструктивный характер. Во время игры совершенствуются восприятие, память, воображение, мышление и двигательные функции. В сюжетно-ролевой игре воспроизводятся действия взрослых, за которыми ребенок наблюдает. Примером для подражания служат родители и близкие знакомые.

В средний период дошкольного детства ребенку нужен ровесник, с которым он будет играть. Теперь основным направлением игры становится имитация отношений между людьми. Темы сюжетно-ролевых игр различны; вводятся определенные правила, которых ребенок строго придерживается.

Направленность игр разнообразна: *семейная*, где героями выступают мама, папа, бабушка, дедушка и другие родственники; *воспитательная* (няня, воспитательница в детском саду); *профессиональная* (врач, командир, пилот); сказочная (козлик, волк, заяц) и т. д. В игре могут участвовать как взрослые, так и дети, а может произойти их замена игрушками.

В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевые игры отличаются разнообразием тем, ролей, игровых действий, правил. Предметы могут носить условный характер, и игра превращается в символическую, т.е. кубик может представлять различные предметы: машину, людей, животных – все зависит от отведенной ему роли. В этом возрасте во время игры некоторые дети начинают проявлять организаторские способности, становятся лидерами в игре.

В ходе игры развиваются психические процессы, в частности произвольное внимание и память. Если игра интересует ребенка, то он невольно сосредоточивается на предметах, включенных в игровую ситуацию, на содержании разыгрываемых действий и сюжете. Если же он отвлекается и неправильно выполняет отведенную ему роль, то может быть изгнан из игры. Но так как эмоциональное поощрение и общение со сверстниками для ребенка очень важны, то ему приходится быть внимательным и запоминать определенные игровые моменты.

В процессе игровой деятельности развиваются умственные способности. Ребенок учится действовать с предметом-заместителем, т. е. дает ему новое название и действует в соответствии с этим названием. Появление предмета-заместителя становится опорой для развития мышления. Если сначала при помощи предметов-заместителей ребенок учится мыслить о реальном предмете, то со временем действия с предметами-заместителями уменьшаются, и ребенок научается действовать с реальными предметами. Происходит плавный переход к мышлению в плане представлений.

В ходе сюжетно-ролевой игры развивается воображение. От замещения одних предметов другими и способности брать на себя различные роли ребенок переходит к отождествлению предметов и действий с ними в своем воображении. Например, шестилетняя Маша, рассматривая фотографию, где изображена девочка, которая подперла пальчиком щеку и задумчиво смотрит на куклу, сидящую возле игрушечной швейной машиной, говорит: «Девочка думает, как будто ее кукла шьет». По данному высказыванию можно судить о свойственном девочке способе игры.

Игра влияет и на личностное развитие ребенка. В игре он отражает и примеряет на себе поведение и взаимоотношения значимых взрослых людей, которые в этот момент выступают в роли образца его собственного поведения. Формируются основные навыки общения со сверстниками, идет развитие чувств и волевой регуляции поведения.

Начинает развиваться рефлексивное мышление. Рефлексия – это

способность человека анализировать свои действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, а также с действиями, поступками и мотивами других людей. Игра способствует развитию рефлексии, потому что дает возможность контролировать то, как выполняется действие, входящее в процесс общения. Например, играя в больницу, ребенок плачет и страдает, исполняя роль пациента. Он получает от этого удовлетворение, поскольку считает, что хорошо исполнил роль.

Возникает интерес к рисованию и конструированию. Сначала данный интерес проявляется в игровой форме: ребенок, рисуя, разыгрывает определенный сюжет, например, нарисованные им звери сражаются между собой, догоняют друг друга, люди идут домой, ветер сдувает висящие на деревьях яблоки и т. д. Постепенно рисование переносится на результат действия, и рождается рисунок.

Внутри игровой деятельности начинает складываться учебная деятельность. Элементы учебной деятельности не возникают в игре, их вводит взрослый. Ребенок начинает учиться, играя, и поэтому относится к учебной деятельности как к ролевой игре, а вскоре овладевает некоторыми учебными действиями.

Сюжетно-ролевая игра – это игра, в которой ребенок выполняет выбранную им роль и совершает определенные действия. Сюжеты для игр дети обычно выбирают из жизни. Постепенно, с изменением действительности, приобретением новых знаний и жизненного опыта, меняются содержание и сюжеты ролевых игр.

Структура развернутой формы ролевой игры такова:

1. *Единица, центр игры*. Это роль, которую выбирает ребенок. В детской игре присутствует много профессий, семейных ситуаций, жизненных моментов, которые произвели на ребенка большое впечатление.

2. *Игровые действия.* Это действия со значениями, они носят изобразительный характер. В процессе игры происходит перенос значений с одного предмета на другой (воображаемая ситуация). Однако данный перенос ограничен возможностями показа действия, так как подчиняется определенному правилу: замещать предмет может только такой предмет, с которым можно воспроизвести хотя бы рисунок действия.

Большое значение приобретает символика игры. Д.Б. Эльконин говорил, что абстрагирование от операционно-технической стороны предметных действий дает возможность смоделировать систему отношений между людьми. [50]

Так как в игре начинает моделироваться система человеческих отношений, то возникает необходимость наличия товарища. Одному добиться этой цели нельзя, иначе игра потеряет смысл.

В игре рождаются смыслы человеческих действий, линия развития действий идет следующим образом: от операционной схемы действия к человеческому действию, имеющему смысл в другом человеке; от единичного действия к его смыслу.

3. *Правила.* Во время игры возникает новая форма удовольствия для ребенка – радость от того, что он действует так, как требуют правила. Играя в больницу, ребенок страдает как пациент и радуется как играющий, довольный исполнением

своей роли.

Д.Б. Эльконин уделял игре большое внимание. Изучая игры детей 3–7 лет, он выделил и охарактеризовал четыре уровня ее развития:

Первый уровень:

1) действия с определенными предметами, направленные на соучастника игры. Сюда входят действия «матери» или «врача», направленные на «ребенка»;

2) роли определяются действием. Роли не называются, и дети в игре не используют друг относительно друга реальные отношения, существующие между взрослыми или между взрослым и ребенком;

3) действия состоят из повторяющихся операций, например, кормление с переходом от одного блюда к другому. Кроме этого действия, ничего не происходит: ребенок не проигрывает процесс приготовления пищи, мытье рук или посуды.

Второй уровень:

1) основное содержание игры – действие с предметом. Но здесь на первый план выходит соответствие игрового действия реальному;

2) роли детьми называются, и намечается разделение функций. Выполнение роли определяется реализацией действий, связанных с данной ролью;

3) логика действий определяется их последовательностью в реальной действительности. Количество действий расширяется.

Третий уровень:

1) основное содержание игры – выполнение вытекающих из роли действий. Начинают выделяться специальные действия, которые передают характер отношений к другим участникам игры, например, обращение к продавцу: «Дайте хлеб» и т. д.;

2) роли ясно очерчены и выделены. Они называются до игры, определяют и направляют поведение ребенка;

3) логика и характер действий определяются взятой на себя ролью. Действия становятся разнообразнее: приготовление пищи, мытье рук, кормление, чтение книги, укладывание спать и т. д. Присутствует специфическая речь: ребенок вживается в роль и говорит так, как требуется по роли. Иногда в процессе игры могут проявиться реально существующие отношения между детьми: начинают обзываться, ругаться, дразниться и т. д.;

4) опротестовывается нарушение логики. Это выражается в том, что один говорит другому: «Так не бывает». Определяются правила поведения, которым дети должны подчиняться. Неправильность выполнения действий замечается со стороны, это вызывает у ребенка огорчение, он пытается исправить ошибку и найти ей оправдание.

Четвертый уровень:

1) основное содержание – выполнение действий, связанных с отношением к другим людям, роли которых выполняют другие дети;

2) роли ясно очерчены и выделены. Во время игры ребенок придерживается определенной линии поведения. Ролевые функции детей взаимосвязаны. Речь носит четко ролевой характер;

3) действия происходят в последовательности, четко воссоздающей

реальную логику. Они разнообразны и отражают богатство действий лица, изображаемого ребенком;

4) нарушение логики действий и правил отвергается. Ребенок не хочет нарушать правила, объясняя это тем, что так есть на самом деле, а также рациональностью правил. [50]

В процессе игры дети активно используют игрушки. Роль игрушки многофункциональна. Она выступает, во-первых, как средство психического развития ребенка, во-вторых, как средство подготовки его к жизни в современной системе общественных отношений, в-третьих, как предмет, служащий для забавы и развлечений. В младенчестве ребенок манипулирует игрушкой, она стимулирует его к активным поведенческим проявлениям. Благодаря игрушке развивается восприятие, т. е. запечатлеваются формы и цвета, появляются ориентировки на новое, формируются предпочтения.

В раннем детстве игрушка выступает в автодидактической роли. К данной категории игрушек относятся матрешки, пирамиды и т. д. В них заложены возможности развития ручных и зрительных действий. Играя, ребенок учится различать размеры, формы, цвета. Ребенок получает много игрушек – заместителей реальных предметов человеческой культуры: машины, предметы быта, орудия и т. д. Благодаря им он осваивает функциональное назначение предметов, овладевает орудийными действиями. Многие игрушки имеют исторические корни, например лук со стрелами, бумеранг и т. д.

Игрушки, представляющие собой копии предметов, существующих в быту взрослых, приобщают ребенка к этим предметам. Через них происходит осознание функционального назначения предметов, что помогает ребенку психологически войти в мир постоянных вещей.

В качестве игрушек часто используются различные бытовые предметы: пустые катушки, спичечные коробки, карандаши, лоскутки, веревочки, а также природный материал: шишки, веточки, щепочки, кора, сухие корни и т. д. Эти предметы в игре могут быть использованы по-разному, все зависит от ее сюжета и ситуативных задач, поэтому в игре они выступают как полифункциональные.

Игрушки – средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка. Особое место среди них занимают куклы и мягкие игрушки: мишки, белочки, зайчики, собачки и т. д. Сначала ребенок производит с куклой подражательные действия, т. е. делает то, что показывает взрослый: качает, катает в коляске и т. д. Затем кукла или мягкая игрушка выступают как объект эмоционального общения. Ребенок учится сопереживать ей, покровительствовать, проявлять заботу о ней, что ведет к развитию рефлексии и эмоциональному отождествлению.

Куклы – это копии человека, они имеют для ребенка особое значение, так как выступают в роли партнера в общении во всех его проявлениях. Ребенок привязывается к своей кукле и благодаря ей переживает множество разнообразных чувств.

8.2 Психическое развитие дошкольника и психологическая готовность ребенка к обучению в школе

8.2.1 Психическое развитие дошкольника

Все психические процессы – это особая форма предметных действий. Психическое развитие как процесс отделения ориентировочной части действия от самого действия и обогащения ориентировочной части действия благодаря формированию способов и средств ориентации. Сама ориентация осуществляется в этом возрасте на разных уровнях: материальном (или практически действенном), перцептивном (с опорой на наглядные предметы) и умственном (без опоры на наглядные предметы, в плане представления). Поэтому, когда говорят о развитии *восприятия,* имеют в виду развитие способов и средств ориентации.

В дошкольном возрасте ориентировочная деятельность развивается очень интенсивно. Ориентация может осуществляться на разных уровнях: материальном (практически-действенном), сенсорно-зрительном и умственном. В этом возрасте идет интенсивное развитие сенсорных эталонов, т.е. цвета, формы, величины, и соотнесение (сравнение) предметов с этими эталонами.

Кроме того, происходит усвоение эталонов фонем родного языка. В общем смысле слова эталоны – это достижения человеческой культуры, «сетка», через которую мы смотрим на мир. Когда ребенок начинает осваивать эталоны, процесс восприятия приобретает опосредованный характер. Использование эталонов позволяет осуществить переход от субъективной оценки воспринимаемого мира к его объективной характеристике.

Мышление. Усвоение эталонов, изменение видов и содержания деятельности ребенка ведет к изменению характера детского мышления. К концу дошкольного возраста намечается переход от эгоцентризма (центрации) к децентрации, что также ведет к восприятию окружающего мира с позиций объективности.

Мышление ребенка формируется в ходе педагогического процесса. Своеобразие развития ребенка заключается в активном овладении им способами и средствами практической и познавательной деятельности, имеющими социальное происхождение. Овладение подобными способами играет существенную роль в формировании не только сложных видов абстрактного, словесно-логического мышления, но и мышления наглядно-образного, характерного для детей дошкольного возраста.

Таким образом, *мышление в своем развитии проходит следующие этапы*:

1) совершенствование наглядно-действенного мышления на базе развивающегося воображения;

2) улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредованной памяти;

3) начало активного формирования словесно-логического мышления благодаря использованию речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач.

Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению

происходит благодаря изменению характера ориентировочно-исследовательской деятельности. Ориентировка, основанная на методе проб и ошибок, заменяется на целенаправленную двигательную, затем зрительную и, наконец, мыслительную ориентировку.

Появление сюжетно-ролевых игр, особенно с использованием правил, способствует развитию наглядно-образного мышления. Его становление и совершенствование зависят от воображения ребенка. Сначала ребенок механически замещает одни предметы другими, придавая предметам-заместителям не свойственные им функции, затем предметы замещаются их образами и необходимость совершения практических действий с ними отпадает.

Словесно-логическое мышление начинает свое развитие тогда, когда ребенок умеет оперировать словами и понимает логику рассуждений. Способность к рассуждениям обнаруживается в среднем дошкольном возрасте, но очень ярко проявляется в феномене эгоцентрической речи. Несмотря на то, что ребенок может рассуждать, в его умозаключении отмечается нелогичность, он путается при сравнении величины и количества.

Развитие данного вида мышления проходит в два этапа:

1) сначала ребенок усваивает значение слов, относящихся к предметам и действиям, и научается пользоваться ими;

2) ребенок познает систему понятий, обозначающих отношения, и усваивает правила логики рассуждения.

При развитии логического мышления идет процесс формирования внутреннего плана действий.

Н.Н. Поддьяков, изучая этот процесс, выделил шесть этапов развития:

1) сначала ребенок с помощью рук манипулирует предметами, решает задачи в наглядно-действенном плане;

2) продолжая манипулировать предметами, ребенок начинает использовать речь, но пока еще только для называния предметов, хотя уже может словесно выразить результат выполненного практического действия;

3) ребенок начинает мысленно оперировать образами. Происходит дифференциация во внутреннем плане конечной и промежуточных целей действия, т. е. он в уме выстраивает план действий и при выполнении начинает рассуждать вслух;

4) задача решается ребенком по заранее составленному, продуманному и внутренне представленному плану;

5) ребенок сначала продумывает план решения задачи, мысленно представляет этот процесс и только потом приступает к его выполнению. Цель данного практического действия состоит в подкреплении найденного в уме ответа;

6) задача решается только во внутреннем плане с выдачей готового словесного решения, без последующего подкрепления действиями. [34]

Н.Н. Поддьяков сделал следующий вывод: у детей пройденные этапы и достижения в совершенствовании мыслительных действий не исчезают, а заменяются новыми, более совершенными. При необходимости они снова могут включиться в решение проблемной ситуации, т. е. начнет работать наглядно-

действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Отсюда следует, что у дошкольников интеллект уже функционирует по принципу системности. [34]

В дошкольном возрасте начинают развиваться понятия. В 3–4 года ребенок использует слова, иногда не полностью понимая их значения, но со временем происходит смысловое осознание этих слов. Ж. Пиаже назвал период непонимания смысла слов стадией речемыслительного развития ребенка. Развитие понятий идет параллельно с развитием мышления и речи. [32]

Внимание. В этом возрасте оно непроизвольное и вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и людьми. На первый план выходит интерес. Ребенок фиксирует внимание на чем-либо или ком-либо только в течение того промежутка времени, в котором у него сохраняется непосредственный интерес к человеку, предмету или происходящему. Становление произвольного внимания сопровождается появлением эгоцентрической речи.

На начальной стадии перехода внимания от непроизвольного к произвольному большое значение имеют средства, управляющие вниманием ребенка, и рассуждения вслух.

Внимание при переходе от младшего к старшему дошкольному возрасту развивается следующим образом. Младшие дошкольники рассматривают интересующие их картинки, могут заниматься определенным видом деятельности 6–8 секунд, а старшие дошкольники – 12–20 секунд. В дошкольном возрасте уже отмечается различная степень устойчивости внимания у разных детей. Возможно, это связано с типом нервной деятельности, физическим состоянием и условиями жизни. Было замечено, что нервные и больные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые.

Память. Развитие памяти идет от непроизвольной и непосредственной к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию.

В основном у всех детей раннего дошкольного возраста преобладает непроизвольная, зрительно-эмоциональная память, только у лингвистически или музыкально одаренных детей превалирует слуховая память.

Переход от непроизвольной памяти к произвольной делится на два этапа:

1) формирование необходимой мотивации, т.е. желания что-либо запомнить или вспомнить;

2) возникновение и совершенствование необходимых мнемических действий и операций.

Различные процессы памяти с возрастом развиваются неравномерно. Так, произвольное воспроизведение возникает раньше, чем произвольное запоминание, и невольно опережает его в развитии. Развитие процессов памяти зависит также от интереса и мотивации ребенка к той или иной деятельности.

Продуктивность запоминания у детей в игровой деятельности намного выше, чем вне игры. В возрасте 5–6 лет отмечаются первые перцептивные действия, направленные на сознательное запоминание и припоминание. К ним относится простое повторение. К 6–7 годам процесс произвольного запоминания практически завершается.

По мере взросления у ребенка увеличиваются скорость извлечения информации из долговременной памяти и перевода ее в оперативную, а также объем и время действия оперативной памяти. Меняется способность ребенка оценивать возможности своей памяти, становятся более разнообразными и гибкими стратегии запоминания и воспроизведения материала, применяемые им. Например, четырехлетний ребенок из 12 предъявленных картинок может узнать все 12, а воспроизвести только две-три, десятилетний ребенок, узнав все картинки, способен воспроизвести восемь.

У многих детей младшего и среднего дошкольного возраста хорошо развита непосредственная и механическая память. Дети легко запоминают и воспроизводят виденное и слышанное, но при условии, что это вызвало у них интерес. Благодаря развитию этих видов памяти ребенок быстро совершенствует свою речь, научается пользоваться предметами домашнего обихода, неплохо ориентируется в пространстве.

В этом возрасте развивается эйдетическая память. Это один из видов зрительной памяти, помогающий четко, точно и в деталях без особого труда восстанавливать в памяти зрительные образы виденного.

Воображение. В конце раннего детства, когда ребенок впервые демонстрирует способность замещения одних предметов другими, наступает начальная стадия развития воображения. Затем оно получает свое развитие в играх. О том, насколько развито воображение ребенка, можно судить не только по тем ролям, которые он исполняет во время игры, но и по поделкам и рисункам.

Воображение в своем развитии проходит те же этапы, что и другие психические процессы: непроизвольное (пассивное) сменяется произвольным (активным), непосредственное – опосредствованным. Основным орудием овладения воображением становятся сенсорные эталоны.

В первой половине дошкольного детства у ребенка преобладает репродуктивное воображение. Оно заключается в механическом воспроизведении полученных впечатлений в виде образов. Это могут быть впечатления от просмотра телепередачи, прочтения рассказа, сказки, непосредственного восприятия действительности. В образах обычно воспроизводятся те события, которые произвели на ребенка эмоциональное впечатление.

В старшем дошкольном возрасте репродуктивное воображение превращается в воображение, которое творчески преобразует действительность. В этом процессе уже участвует мышление. Этот вид воображения применяется и совершенствуется в сюжетно-ролевых играх.

Функции воображения таковы: *познавательно-интеллектуальная, аффективно-защитная.*

Познавательно-интеллектуальное воображение формируется благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа при помощи слова.

Роль аффективно-защитной функции в том, что она защищает растущую, ранимую, слабо защищенную душу ребенка от переживаний и травм. Защитная реакция данной функции выражается в том, что через воображаемую ситуацию может произойти разрядка возникающего напряжения или разрешение

конфликта, которое сложно обеспечить в реальной жизни. Оно складывается в результате осознания ребенком своего «Я», психологического отделения себя от других и от совершаемых поступков.

Развитие воображения проходит следующие этапы:

1) «опредмечивание» образа действиями. Ребенок может управлять, изменять, уточнять и совершенствовать свои образы, т.е. регулировать свое воображение, но не способен планировать и заранее в уме составлять программу предстоящих действий;

2) детское аффективное воображение в дошкольном возрасте развивается следующим образом: вначале негативные эмоциональные переживания у ребенка символически выражаются в героях услышанных или увиденных им сказок. Затем он начинает строить воображаемые ситуации, снимающие угрозы с его «Я» (например, рассказы-фантазии о себе как о якобы обладающем особо выраженными положительными качествами);

3) появление замещающих действий, которые, будучи реализованы, способны снять возникшее эмоциональное напряжение.

К 6–7 годам дети могут представлять воображаемый мир и жить в нем.

Речь. В дошкольном детстве завершается процесс овладения речью.

Она развивается в следующих направлениях:

1) идет развитие звуковой речи. Ребенок начинает осознавать особенности своего произношения, у него развивается фонематический слух;

2) растет словарный запас. У разных детей он различен. Это зависит от условий их жизни и от того, как и сколько с ним общаются его близкие. К концу дошкольного возраста в лексиконе ребенка присутствуют все части речи: существительные, глаголы, местоимения, прилагательные, числительные и соединительные слова. Немецкий психолог В. Штерн, говоря о богатстве словарного запаса, приводит следующие цифры: в три года ребенок активно использует 1000–1100 слов, в шесть лет – 2500–3000 слов; [55]

3) развивается грамматический строй речи. Ребенок усваивает закономерности морфологического и синтаксического строя языка. Он понимает смысл слов и может правильно построить фразы. В возрасте 3–5 лет ребенок правильно улавливает значения слов, но иногда неверно их применяет. У детей появляется способность, используя законы грамматики родного языка, создавать высказывания, например: «От мятных лепешек во рту – сквознячок», «У лысого голова – босиком», «Смотри, как «налужил» дождь» (из книги К.И. Чуковского «От двух до пяти»);

4) появляется осознание словесного состава речи. Во время произношения происходит ориентировка языка на смысловую и звуковую стороны, и это свидетельствует о том, что речь еще не осознана ребенком. Но со временем происходит развитие языкового чутья и связанной с ним умственной работы.

Если сначала ребенок относится к предложению как к единому смысловому целому, словесному комплексу, который обозначает реальную ситуацию, то в процессе обучения и с момента начала чтения книг происходит осознание словесного состава речи. Обучение ускоряет этот процесс, и поэтому к концу дошкольного возраста ребенок уже начинает вычленять слова в предложениях.

В ходе развития речь выполняет различные функции: *коммуникативную, планирующую, знаковую, экспрессивную.*

Коммуникативная функция – одна из основных функций речи. В раннем детстве речь для ребенка является средством общения в основном с близкими людьми. Она возникает по необходимости, по поводу конкретной ситуации, в которую включены и взрослый, и ребенок. В этот период общение выступает в ситуативной роли.

Ситуативная речь ясна собеседнику, но непонятна постороннему человеку, потому что при общении выпадает подразумеваемое существительное и используются местоимения (он, она, они), отмечается обилие наречий и словесных шаблонов. Под влиянием окружающих ребенок начинает перестраивать ситуативную речь на более понятную.

У старших дошкольников прослеживается такая тенденция: ребенок сначала называет местоимение, а потом, видя, что его не понимают, произносит существительное. Например: «Она, девочка, пошла. Он, шар, покатился». На вопросы ребенок дает более подробный ответ. Круг интересов ребенка растет, расширяется общение, появляются друзья, и все это ведет к тому, что ситуативная речь сменяется речью контекстной. Здесь отмечается более подробное описание ситуации. Совершенствуясь, ребенок чаще начинает пользоваться данным видом речи, но ситуативная речь пока тоже присутствует.

В старшем дошкольном возрасте появляется объяснительная речь. Это связано с тем, что ребенок при общении со сверстниками начинает объяснять содержание предстоящей игры, устройство машины и многое другое. Для этого требуются последовательность изложения, указания главных связей и отношений в ситуации.

Планирующая функция речи развивается потому, что речь превращается в средство планирования и регулирования практического поведения. Происходит ее слияние с мышлением. В речи ребенка появляется много слов, которые как будто никому не адресованы. Это могут быть восклицания, отражающие его отношение к действию. Например, «Тук-тук... забил. Аскар забил!».

Когда ребенок в процессе деятельности обращается к самому себе, то говорят об эгоцентрической речи. Он проговаривает то, что делает, а также действия, предваряющие и направляющие совершаемую процедуру. Эти высказывания опережают практические действия и являются образными. К концу дошкольного возраста эгоцентрическая речь исчезает. Если ребенок в процессе игры ни с кем не общается, то, как правило, выполняет работу молча, но это не значит, что эгоцентрическая речь исчезла. Просто она переходит во внутреннюю речь, и ее планирующая функция продолжается. Следовательно, эгоцентрическая речь – это промежуточная ступень между внешней и внутренней речью ребенка.

Знаковая функция речи ребенка развивается в игре, рисовании и других продуктивных видах деятельности, где ребенок учится использовать предметы-знаки в качестве заместителей отсутствующих предметов. Знаковая функция речи – это ключ для вхождения в мир человеческого социально-психологического пространства, средство для понимания людьми друг друга.

Экспрессивная функция – самая древняя функция речи, отражающая ее эмоциональную сторону. Речь ребенка пронизывается эмоциями, когда у него что-то не получается или ему отказывают в чем-то. Эмоциональная непосредственность детской речи адекватно воспринимается окружающими взрослыми. Для хорошо рефлексирующего ребенка такая речь может стать средством воздействия на взрослого. Однако «детскость», специально демонстрируемая ребенком, многими взрослыми не принимается, поэтому ему приходится совершать над собой усилие и контролировать себя, быть естественным, а не демонстративным.

Личностное развитие ребенка дошкольного возраста характеризуется формированием самосознания. Как уже говорилось выше, оно считается основным новообразованием данного возраста.

Начинает меняться представление о самом себе, своем «Я». Это хорошо видно при сравнении ответов на вопрос: «Ты какой?». Ребенок трех лет отвечает: «Я большой», а семи лет – «Я маленький».

В этом возрасте, говоря о самосознании, следует учитывать осознание ребенком своего места в системе общественных отношений. Личное самосознание ребенка характеризуется осознанием своего «Я», выделением самого себя, своего «Я» из мира объектов и окружающих людей, появлением стремления активно воздействовать на возникающие ситуации и изменять их таким образом, чтобы удовлетворять свои потребности и желания.

Во второй половине дошкольного возраста появляется самооценка, базирующаяся на самооценке раннего детства, которая соответствовала чисто эмоциональной оценке («Я хороший») и рациональной оценке чужого мнения.

Теперь при формировании самооценки ребенок сначала оценивает действия других детей, потом собственные действия, моральные качества и умения.

У него возникает осознание своих действий и понимание того, что не все может. Еще новшеством с становлении самооценки является осознание своих переживаний, что приводит к ориентированию в своих эмоциях, от них можно слышать следующие высказывания: «Я рад. Я огорчен. Я спокоен». Происходит осознание себя во времени, он помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет в будущем. Вот как говорят дети: «Когда я был маленьким. Когда я вырасту большой».

У ребенка происходит половая идентификация. Он осознает свой пол и начинает вести себя соответственно ролям, как мужчина и женщина. Мальчики стараются быть сильными, смелыми, мужественными, не плакать от обиды и боли, а девочки – аккуратными, деловитыми в быту и мягкими или кокетливо-капризными в общении. В ходе развития ребенок начинает присваивать себе поведенческие формы, интересы и ценности своего пола.

Развивается *эмоционально-волевая сфера*. По поводу эмоциональной сферы можно отметить, что у дошкольников, как правило, отсутствуют сильные аффективные состояния, их эмоциональность более «спокойная». Однако это не значит, что дети становятся флегматичными, просто меняется структура эмоциональных процессов, увеличивается их состав (преобладают вегетативные, моторные реакции, познавательные процессы – воображение, образное

мышление, сложные формы восприятия). При этом сохраняются эмоциональные проявления раннего детства, но эмоции интеллектуализируются, становятся «умными».

Эмоциональному развитию дошкольника, более всего способствует детский коллектив. В ходе совместной деятельности у ребенка складывается эмоциональное отношение к людям, зарождается эмпатия (сопереживание).

В дошкольном возрасте изменяется *и мотивационная сфера*. Основным личностным механизмом, который формируется в это время, является соподчинение мотивов. Ребенок способен принять решение в ситуации выбора, тогда как раньше для него это было трудно. Самым сильным мотивом является поощрение и получение награды, менее сильным – наказание, а самым слабым – обещание. В этом возрасте требовать от ребенка обещания (например, «Ты обещаешь больше не драться?», «Обещаешь больше не трогать эту вещь?» и т.д.) бессмысленно.

Именно в дошкольном возрасте ребенок начинает осваивать этические нормы, у него появляются этические переживания. Первоначально он может оценить только чужие поступки: других детей или литературных героев, а свои оценить не способен. Затем, в среднем дошкольном возрасте, ребенок, оценивая действия литературного героя, может обосновать свою оценку, опираясь на взаимоотношения персонажей произведения. А во второй половине дошкольного возраста он уже может оценить свое поведение и старается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усвоил.

8.2.2 Новообразования дошкольного возраста

К новообразованиям дошкольного возраста Д.Б. Эльконин отнес следующие [51]:

1) Возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения.

Ребенок не может жить в беспорядке, ему надо все привести в порядок, увидеть закономерности отношений. Для того чтобы объяснить явления природы, дети используют моральные, анимистические и артификалистские причины. Это подтверждают высказывания детей, например: «Солнце движется, чтобы всем было тепло и светло». Это происходит потому, что ребенок считает, будто в центре всего (начиная с того, что окружает человека и до явлений природы) находится человек, что было доказано Ж. Пиаже, который показал, что у ребенка в дошкольном возрасте отмечается артификалистическое мировоззрение [32].

В возрасте пяти лет ребенок превращается в «маленького философа». Он рассуждает по поводу происхождения луны, солнца, звезд, основываясь на просмотренных телепередачах о космонавтах, луноходах, ракетах, спутниках и т. д.

В определенный момент дошкольного возраста у ребенка появляется повышенный познавательный интерес, он начинает всех мучить вопросами. Такова особенность его развития, поэтому взрослым следует понимать это и не раздражаться, не отмахиваться от ребенка, а по возможности отвечать на все

вопросы. Наступление «возраста почемучек» свидетельствует о том, что ребенок готов к обучению в школе.

2) Возникновение первичных этических инстанций. Ребенок пытается понять, что хорошо, а что плохо. Одновременно с усвоением этических норм идет эстетическое развитие («Красивое не может быть плохим»).

3) Появление соподчинения мотивов. В этом возрасте обдуманные действия превалируют над импульсивными. Формируются настойчивость, умение преодолевать трудности, возникает чувство долга перед товарищами.

4) Поведение становится произвольным. Произвольным называют поведение, опосредованное определенным представлением. Образ сначала существует в конкретной наглядной форме, но затем становится все более обобщенным, выступающим в форме правил или норм. У ребенка появляется стремление управлять собой и своими поступками.

5) Возникновение личного сознания. Ребенок стремится занять определенное место в системе межличностных отношений, в общественно-значимой и общественно оцениваемой деятельности.

6) Появление внутренней позиции школьника. У ребенка формируется сильная познавательная потребность, кроме того, он стремится попасть в мир взрослых, начав заниматься другой деятельностью. Эти потребности ведут к тому, что у ребенка возникает внутренняя позиция школьника. Которая может свидетельствовать о готовности ребенка учиться в школе. [51]

8.2.3 Психологическая готовность к школе

Психологическая готовность – это высокий уровень интеллектуальной, мотивационной и произвольной сфер.

Проблемой готовности ребенка к обучению в школе занимались многие ученые. Одним из них был Л.С. Выготский, который утверждал, что готовность к школьному обучению формируется в процессе обучения: «До тех пор, пока не начали обучать ребенка в логике программы, до тех пор еще нет готовности к обучению, обычно готовность к школьному обучению складывается к концу первого полугодия первого года обучения». [10]

Сейчас обучение проводится и в дошкольных учреждениях, но там акцент делается только на интеллектуальном развитии: ребенка учат читать, писать, считать. Однако можно уметь делать все это и не быть готовым к школьному обучению, потому что готовность определяется еще и тем, в какую деятельность данные умения включены. А в дошкольном возрасте освоение умений и навыков включено в игровую деятельность, следовательно, эти знания имеют другую структуру. Поэтому, определяя школьную готовность, нельзя оценивать ее только по формальному уровню умений и навыков письма, чтения, счета.

Говоря об определении уровня школьной готовности, надо обращать внимание на возникновение произвольного поведения. Иными словами, необходимо обращать внимание на то, как ребенок играет, подчиняется ли он правилу, берет ли на себя роли. Превращения правила во внутреннюю инстанцию поведения – важный признак готовности к обучению.

Степени развитости произвольного поведения были посвящены

эксперименты Д.Б. Эльконина. Он взял детей 5, 6 и 7 лет, положил перед каждым кучку спичек и попросил по одной переложить их в другое место. Семилетний ребенок с хорошо развитой произвольностью скрупулезно выполнял задание до конца, шестилетний какое-то время перекладывал спички, потом начал что-то строить, а пятилетний привнес в это задание свою собственную задачу.

В процессе школьного обучения детям приходится усваивать научные понятия, а это возможно только в том случае, когда ребенок, во-первых, умеет различать разные стороны действительности. Необходимо, чтобы он видел в предмете отдельные стороны, параметры, которые составляют его содержание. Во-вторых, для усвоения основ научного мышления ему необходимо понять, что его точка зрения не может быть абсолютной и единственной. [51]

По мнению П.Я. Гальперина, к концу дошкольного возраста имеются три линии развития:

1) формирование произвольного поведения, когда ребенок может подчиняться правилам;

2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, которые позволяют ребенку перейти к пониманию сохранения количества;

3) переход от эгоцентризма к центрации. [11]

Сюда надо включить и мотивационное развитие. Прослеживая развитие ребенка с учетом этих параметров, можно определить его готовность к обучению в школе.

Рассмотрим параметры определении уровня школьной готовности более подробно.

Интеллектуальная готовность. Она определяется по следующим пунктам:

1) ориентировка в окружающем мире;

2) запас знаний;

3) развитие мыслительных процессов (способность обобщать, сравнивать, классифицировать);

4) развитие разных типов памяти (образной, слуховой, механической);

5) развитие произвольного внимания.

Мотивационная готовность. Особое значение имеет наличие внутренней мотивации: ребенок идет в школу потому, что ему там будет интересно и он хочет много знать. Подготовка к школе подразумевает формирование новой «социальной позиции». Сюда включается отношение к школе, учебной деятельности, учителям, самому себе. Для обучения важно также наличие у ребенка личных форм общения со взрослым.

Волевая готовность. Ее присутствие очень важно для дальнейшего успешного обучения первоклассника, ведь его ждет напряженный труд, от него потребуется умение делать не только то, что хочется, но и то, что надо.

К 6 годам уже начинают формироваться основные элементы волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действий, выполнить этот план, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствий, оценить результат своего действия.

Выводы:

Таким образом, дошкольный возраст охватывает отрезок времени от 3 лет и до поступления ребенка в школу, т.е. до 6 – 7 лет. У детей этого возраста увеличивается рост, вес тела, вес мозга.

В дошкольном возрасте ребенок способен самостоятельно удовлетворить многие свои потребности и желания, причем он не только способен к этому, но и стремится это сделать, т.е. активно действует сам. В результате совместная деятельность со взрослым как бы распадается.

Отделение от взрослого создает новую социальную ситуацию развития, в которой ребенок стремится к самостоятельности.

Интересующий детей мир взрослых, их взаимоотношения находят отображение в своеобразной форме – в самостоятельной, творческой игре.

Происходит развитие и совершенствование познавательных психических процессов, начинается овладение грамотой.

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

К числу новообразований в мотивационной сфере дошкольника относится появление мотивов, связанных с интересом к миру взрослых, с их стремлением быть похожими на них.

Формируется произвольное поведение – это новый тип поведения, который может называться личностным.

У детей 6–7 лет появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое, более «взрослое» положение в жизни и выполнять более серьезную деятельность. Психологическая сущность этого стремления – дети стремятся к новому положению в системе доступных им общественных отношений и к новой общественно значимой деятельности.

У ребенка появляется осознание своего социального Я.

Вопросы для самоконтроля и повторения:

1. Как протекает социальная ситуация развития дошкольника?
2. Что является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте?
3. Какие основные этапы игровой деятельности в дошкольном возрасте?
4. Охарактеризуйте уровни развития игры по Д. Эльконину?
5. Какое место занимают игрушки в жизни дошкольника?
6. Как происходит психическое развитие дошкольника?
7. Какие новообразования дошкольного возраста?
8. Перечислите параметры определении уровня школьной готовности.

ГЛАВА 9
МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ОТ 6–7 ДО 10–11 ЛЕТ)

9.1 Социальная ситуация развития, деятельность и новообразования ребенка младшего школьного возраста.

9.2 Кризисы и проблемы, испытываемые ребенком при переходе в стадию развития подросткового возраста.

Основные понятия и категории: ребенок, развитие, новообразования, детство, школа, учитель, дети, родители, обучение, кризис, деятельность.

С началом обучения в школе у ребенка изменяются отношения с окружающими людьми. Несмотря на то, что он продолжает жить в том же доме, ходить по тем же улицам, жизнь его кардинально меняется.

Младший школьный возраст характеризуется тем, что у ребенка появляется новый статус: он ученик и ответственный человек, идет активное интеллектуальное развитие, формируются элементы трудовой, художественной, общественно-полезной деятельности и создаются предпосылки к развитию чувства взрослости

Личностное развитие и появление самосознания в дошкольном возрасте становятся причинами кризиса семи лет.

9.1 Социальная ситуация развития, деятельность и новообразования ребенка младшего школьного возраста

9.1.1 Социальная ситуация развития

Проблемами младшего школьного возраста занимались многие психологи: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдова, Л.И. Айдарова, Ю.А. Полуянов и др. [44]

Этот возраст привлекает к себе пристальное внимание ученых потому, что он еще не до конца исследован, так как исторически выделился совсем недавно, с введением обязательного и всеобщего неполного и полного среднего образования.

Задачи и содержание среднего образования пока до конца не определились, поэтому психологические особенности младшего школьного возраста нельзя считать окончательными и неизменными.

Особенности социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста:

Первый и самый важный момент – это начало обучения в школе. У ребенка происходит перестройка всех систем отношений с действительностью. Если у дошкольника существовали две сферы социальных отношений: «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети», то теперь в системе отношений «ребенок – взрослый» произошли изменения. Она разделилась на две части: «ребенок – родитель» и «ребенок – учитель».

Система «ребенок – учитель» начинает определять отношение ребенка и к родителям, и к детям. Данные отношения становятся для ребенка центральными, потому что появляется оценочная система: хорошие отметки и хорошее

поведение, оценивание исходит от учителя. От того, какие оценки он будет получать, зависят отношения со сверстниками и родителями. Сверстники стараются дружить с теми, кто хорошо учится. Если раньше родители спрашивали: «Как у тебя дела?», то теперь: «Какую оценку ты получил?». Ребенок видит, что плохие оценки огорчают родителей, а хорошие – радуют.

Отношения «ребенок – учитель» превращаются в отношения «ребенок – общество». В учителе оказываются воплощенными требования общества. «В школе закон общий для всех», писал Г.Ф. Гегель.

В школе построена система определенных отношений, и ее носителем является учитель. [13]

Д.Б. Эльконин отмечал, что дети очень чутки к тому, как учитель относится к детям. Если ребенок замечает, что учитель кого-то выделяет, то уважение к нему снижается. В первое время дети строго следуют указаниям учителя, но если он проявляет лояльность по отношению к правилу, то правило начинает разрушаться изнутри. [51]

С началом обучения в школе у ребенка изменяются отношения с окружающими людьми. Несмотря на то, что он продолжает жить в том же доме, ходить по тем же улицам, жизнь его кардинально меняется. Свобода дошкольного детства сменяется отношениями зависимости и подчинения определенным правилам. Родители начинают контролировать его: интересуются оценками и высказывают свое мнение по поводу них, проверяют домашние задания, составляют режим дня. Ребенку начинает казаться, что родители стали любить его меньше, потому что теперь их больше всего интересуют оценки. Это возлагает на него новую ответственность: ему приходится контролировать свои ситуативные импульсы, организовывать свою жизнь. В результате ребенок начинает испытывать чувство одиночества и отчуждения от близких.

Новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него как стрессогенная. У каждого ребенка изменяется эмоциональное состояние, повышается психическая напряженность, что отражается как на физическом здоровье, так и на поведении.

Характер адаптации ребенка к новым условиям жизни и отношение к нему со стороны родных способствуют развитию чувства личности.

Таким образом, младший школьный возраст характеризуется тем, что у ребенка появляется новый статус: он ученик и ответственный человек.

9.1.2 Учебная деятельность. Другие виды деятельности

Учебная деятельность – это процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменение старых. Предметы науки и культуры – это особые предметы, с которыми надо научиться действовать.

Учебная деятельность не дается человеку от рождения, ее надо сформировать. Поэтому задача начальной школы состоит в том, чтобы научить ребенка учиться.

Для того чтобы учебная деятельность проходила успешно, необходима положительная мотивации, т. е. чтобы ребенок сам очень хотел учиться. Но

мотив и содержание учебной деятельности не соответствуют друг другу, и со временем мотив теряет свою силу. Поэтому одной из главных задач успешности учебной деятельности является формирование познавательной мотивации, которая тесно связана с содержанием и способами обучения.

Предметом изменений в учебной деятельности является сам ученик. Учебная деятельность – это такая деятельность, которая поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, «кем я был» и «кем я стал». Поэтому новым предметом для ученика становится процесс собственного изменения. Главным в учебной деятельности является то, чтобы человек посмотрел на себя и оценил собственные изменения. Собственная оценка и есть предмет учебной деятельности.

Д.Б. Эльконин представил следующую структуру учебной деятельности:

1) мотивация учения – система побуждений, которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности смысл;

2) учебная задача, т. е. система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия;

3) учебные действия – те действия, с помощью которых усваивается учебная задача, т. е. все те действия, которые ученик производит на уроке (специфические для каждого предмета и общие);

4) действия контроля – те действия, с помощью которых контролируется ход усвоения учебной задачи;

5) действие оценки – те действия, с помощью которых оценивается успешность усвоения учебной задачи. [51]

Рассмотрим, в какой форме осуществляется учебная деятельность. На начальных этапах – это совместная деятельность учителя и ученика. По аналогии с освоением предметных действий в раннем возрасте получается, что сначала все находится в «руках учителя» и он «действует руками ученика». Только в школьном возрасте деятельность осуществляется с идеальными объектами (числа, звуки), а «руками учителя» является его интеллект. Учебную деятельность можно сравнить с предметной, только в учебной деятельности предмет является теоретическим и идеальным, что ведет к проблемам в совместной деятельности во время учебного процесса. Но в процессе обучения происходит взаимодействие ребенка не только с учителем, но и друг с другом, которое также влияет на развитие учебной деятельности.

Г.А. Цукерман исследовала роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Материалом для исследования послужило экспериментальное обучение русскому языку первоклассников. Сравнивались экспериментальный и контрольный классы. В экспериментальном классе учитель работал с группой совместно работающих учеников, основной его задачей была организация делового общения учеников по поводу изучаемого материала. В контрольном классе обучение было традиционным, при котором воздействия учителя адресовались отдельно каждому ученику. По окончании исследования результаты в экспериментальном классе были лучше, чем в контрольном. Отсюда следует, что дети лучше усваивают учебный материал в совместной работе со сверстниками. [46]

Г.А. Цукерман выдвинула идею о том, что сотрудничество со сверстниками качественно отличается от сотрудничества со взрослым. В отношениях ребенка со взрослым последний ставит цели, контролирует и оценивает действия ребенка. Замечено, что дети могут делать ошибки в уже сформировавшихся действиях и с легкостью их находят, но только при помощи взрослых. По мнению Г.А. Цукерман, это происходит потому, что учитель передает только операционный состав действия, но остается держателем его смыслов и целей. [46]

При совместной работе со сверстниками равноправное общение обогащает ребенка опытом контрольно-оценочных действий и высказываний. Анализируя взаимодействие детей в экспериментальном классе, Г.А. Цукерман выделила две характеристики учебной деятельности.

1. Независимость от взрослого. Роль взрослого состоит в организации работы и ее «запуске», а затем дети работают самостоятельно. К учителю они обращаются очень редко, но взаимодействуют со сверстниками. Это обеспечивает учет позиции партнера, его точки зрения, способствует децентрации, что ведет к развитию рефлексии.

2. Обращенность не столько на результат, сколько на способ своих и партнера действий. Работа строилась в форме «ситуации педсовета»: дети выполняли роль учителей разных классов и обсуждали, на какие правила надо дать задания тому или иному классу. В ходе обсуждения отмечался высокий мотивационный уровень учащихся. [46]

Развитая форма учебной деятельности есть такая форма, в которой субъект ставит перед собой задачи собственного изменения. Именно в этом и состоит цель обучения – изменить ученика.

Учебная деятельность связана с другими видами деятельности младших школьников – игровой и трудовой.

В младшем школьном возрасте актуальность игры сохраняется, но в характере игровой деятельности происходят изменения (табл. 6). Возрастает значение игр с достижением известного результата (спортивные, интеллектуальные игры). В этом возрасте игра носит скрытый характер, т. е. происходит переход от игр в плане внешних действий к играм в плане воображения (игра-драматизация). Кроме того, игра начинает подчиняться учебной деятельности.

Тем не менее для младшего школьника игра очень важна, поскольку позволяет сделать смысл вещей более явным. С помощью игры ребенок приближает к себе смысл этих вещей. В младшем школьном возрасте игра продолжает иметь хотя и вспомогательное, но все-таки существенное значение. Она позволяет ребенку овладеть высокими общественными мотивами поведения.

Таблица 6

Этапы игровой деятельности в младшем школьном возрасте

Этап развития игры	Возраст ребенка	Содержание	Партнеры по игре	Влияние игры на развитие ребенка
Спортивные игры (вторая стадия развития игр с правилами)	Младший школьник	Главное – не процесс, а результат игры - выигрыш	Для игры нужен товарищ. Нарушение правил-обычная практика	Развитие двигательных способностей и личностных качеств (мотивации и др.)
Игры-фантазии	Младший школьник)	Внешнего действия нет, дети фантазируют, представляют себя в будущем	Не нужны	Развитие к воображению, способности к планированию

Учебная деятельность связана и с трудом. В связи с перестройкой школы вопрос связи учебной деятельности с трудом становится особенно важным. Участие детей в трудовой деятельности оказывает существенное влияние на процесс усвоение знаний. Одна из основных трудностей освоения знаний в школе – это оторванность от жизни. Ребенок усваивает знания, знает формулировки и может проиллюстрировать их на примере, но эти знания не применяются на практике. Поэтому, когда ребенок сталкивается с жизненной задачей, то вынужден прибегать к житейским представлениям. Это происходит потому, что школа не организует деятельность, направленную на применение полученных знаний на практике.

Но задача школы заключается не только в том, чтобы дать ребенку определенное количество знаний – нужно воспитать его в нравственном отношении. Перед школой стоит задача формирования нравственных качеств ребенка в ходе учебной деятельности. Полностью обеспечить решение данной задачи не представляется возможным, так как для этого нет благоприятных условий. А в труде общественный результат деятельности выступает в реальной предметной, вещественной форме, в трудовой деятельности более ощутима необходимость совместных усилий коллектива в достижении определенного результата. Именно поэтому труд имеет особо важное значение для формирования нравственных качеств личности.

9.1.3 Новообразования младшего школьного возраста

К новообразованиям младшего школьного возраста относятся *память, восприятие, воля, мышление*.

Память. В этом возрасте большие изменения происходят в познавательной сфере ребенка. Память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Хорошо развивается механическая память, немного отстает в своем развитии

опосредованная и логическая память. Это связано с тем, что данные виды памяти в учебной, трудовой, игровой деятельности не востребованы и ребенку хватает механической памяти. Идет интенсивное формирование приемов запоминания: от наиболее примитивных (повторение, внимательное длительное рассмотрение материала) до группировки и осмысления связей разных частей материала.

Восприятие. Происходит переход от непроизвольного восприятия к целенаправленному произвольному наблюдению за предметом или объектом. В начале данного периода восприятие еще не дифференцировано, поэтому ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры. Если на начальном этапе обучения у ребенка преобладает анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста развивается восприятие синтезирующее. Он может устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Это хорошо видно на следующем примере. Когда детей просили рассказать, что нарисовано на картине, то дети от 2 до 5 лет перечисляли изображенные на ней предметы, от 6 до 9 лет – описывали картину, а ребенок старше 9 лет давал свою интерпретацию увиденному.

Воля. Учебная деятельность способствует развитию воли, так как учение всегда требует внутренней дисциплины. У ребенка начинает развиваться способность к самоорганизации, он осваивает приемы планирования, повышаются самоконтроль и самооценка. Формируется способность сосредоточиваться на не интересных вещах.

Существенные изменения в этом возрасте происходят в области мышления. Познавательная активность ребенка младшего школьного возрасте очень высокая. Это выражается в том, что он задает много вопросов и интересуется всем: какой глубины океан, как там дышат животные и т. д.

Ребенок стремится к знаниям. Он учится оперировать ими, представлять ситуации и при необходимости пытается найти выход из той или иной ситуации. Ребенок уже может представлять ситуацию и действовать в ней в своем воображении. Такое мышление называется наглядно-образным. Это основной вид мышления в данном возрасте. Ребенок может мыслить и логически, но, поскольку обучение в младших классах успешно идет только на основе принципа наглядности, этот вид мышления пока необходим.

В начале младшего школьного возраста мышление отличается эгоцентризмом – особой умственной позицией, обусловленной отсутствием знаний, необходимых для правильного определения некоторых проблемных моментов.

Процесс обучения в младших классах направлен на активное развитие словесно-логического мышления. Первые два года в процессе обучения преобладают наглядные образцы учебного материала, но постепенно их использование сокращается. Таким образом, наглядно-образное мышление сменяется мышлением словесно-логическим.

Уже в конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия между детьми: одни – «теоретики» или «мыслители», которые легко решают задачи в словесном плане; другие – «практики», им нужна опора на наглядность и практические действия; у «художников» хорошо развито

образное мышление. У многих детей эти виды мышления развиты одинаково.

В младшем школьном возрасте начинает развиваться теоретическое мышление, ведущее к перестройке всех психических процессов, и, как говорил Д.Б. Эльконин: «память становится мыслящей, а восприятие думающим». [50]

Важным условием для развития теоретического мышления является формирование научных понятий и применение их на практике. Это можно проиллюстрировать на следующем примере. Детям дошкольного и школьного возраста задавали вопрос: «Что такое плод?» Дошкольники говорили, что это то, что едят и что растет, а школьники отвечали, что плод – это часть растения, содержащее семя.

Теоретическое мышление позволяет решать задачи, основываясь на внутренних признаках, существенных свойствах и отношениях. Развитие теоретического мышления зависит от типа обучения, т.е. от того, как и чему ребенка учат.

Если использовать структурные единицы теоретического обобщения в процессе обучения, то теоретическое мышление будет активно развиваться и к концу младшего школьного возраста полностью сформируется. В процессе школьного обучения происходит усвоение и обобщение знаний и умений, формируются интеллектуальные операции.

Таким образом, в младшем школьном возрасте идет активное интеллектуальное развитие. К концу младшего школьного возраста формируются элементы трудовой, художественной, общественно-полезной деятельности и создаются предпосылки к развитию чувства взрослости.

9.2 Кризисы и проблемы, испытываемые ребенком при переходе в стадию развития подросткового возраста

9.2.1 Кризис семи лет

Личностное развитие и появление самосознания в дошкольном возрасте становятся причинами кризиса семи лет.

Основные признаки этого кризиса:

1) потеря непосредственности. В момент возникновения желания и осуществления действия возникает переживание, смысл которого состоит в том, какое значение это действие будет иметь для ребенка;

2) манерничание. У ребенка появляются тайны, он начинает что-либо скрывать от взрослых, строить из себя умного, строгого и т. д.;

3) симптом «горькой конфеты». Когда ребенку, плохо он старается этого не показывать.

Появление данных признаков ведет к трудностям в общении со взрослыми, ребенок замыкается, становится неуправляемым.

В основе этих проблем лежат переживания, с их появлением связано возникновение внутренней жизни ребенка. Становление внутренней жизни, жизни переживаний – очень важный момент, так как теперь ориентация поведения будет преломляться через личные переживания ребенка. Внутренняя жизнь непосредственно не накладывается на внешнюю, но оказывает на нее влияние.

Кризис семи лет влечет за собой переход к новой социальной ситуации, которая требует нового содержания отношений. Ребенку необходимо вступить в отношения с людьми, осуществляющими новую для него, обязательную, общественно необходимую и общественно полезную деятельность. Прежние социальные отношения (детский сад и др.) уже исчерпали себя, поэтому он стремится скорее пойти в школу и вступить в новые социальные отношения. Но, несмотря на желание идти в школу, не все дети готовы к обучению. Это показали наблюдения за первыми днями пребывания ребенка в стенах данного учреждения.

Д.Б. Эльконин, проработавший несколько лет в школе, заметил, что когда первоклассников на первых уроках просили нарисовать четыре кружочка и три из них раскрасить желтым, а один – синим, то они закрашивали их разными цветами и объясняли это тем, что так красиво. Данный факт говорит о том, что правила еще не стали правилами поведения для ребенка. [50]

Еще один пример: на первых уроках первоклассникам не задают домашнего задания, а они спрашивают: «А уроки?» Это свидетельствует о том, что получение домашнего задания ставит их в определенные отношения с окружающим миром, а так как дети в этом возрасте стремятся к взрослым отношениям, возникает такой вопрос.

Во время перемены первоклассники стараются подойти к учителю, дотронуться до него или обнять его. Это остатки прежних отношений, прежних форм общения, свойственных дошкольному возрасту. Симптом потери непосредственности разграничивает дошкольное детство и младший школьный возраст.

По мнению Л.С. Выготского, между желанием что-то сделать и самой деятельностью возникает новый момент: ориентировка в том, что принесет ребенку осуществление той или иной деятельности. [10]

Иными словами, ребенок задумывается о смысле деятельности, о получении удовлетворения или неудовлетворения от того, какое место он займет в отношениях со взрослыми, т. е. возникает эмоционально-смысловая ориентация основы поступка. Там и тогда, где и когда появляется ориентация на смысл поступка, там и тогда ребенок переходит в новый возраст.

От того, когда ребенок пойдет в школу, насколько он готов к обучению, будет зависеть течение кризиса.

Если ребенок придет в школу *поздно (7,3 – 8 лет),* то ему придется пройти через *следующие фазы*:

1. *Докритическая фаза.* Игра уже не интересует ребенка так, как раньше, она отходит на второй план. Он старается внести изменения в игру, возникает стремление к продуктивной, значимой, оцениваемой взрослыми деятельности. У ребенка начинает появляться субъективное желание стать взрослым.

2. *Критическая фаза*. Так как ребенок субъективно и объективно готов к обучению в школе, а формальный переход запаздывает, то у него возникает неудовлетворенность своим положением, он начинает испытывать эмоционально-личностный дискомфорт, в поведении появляется негативная симптоматика, направленная в первую очередь на родителей.

3. *Посткритическая фаза.* Когда ребенок приходит в школу, его эмоциональное состояние стабилизируется и восстанавливается внутренний комфорт.

У детей, пришедших в школу *рано (6–6,3 года),* отмечаются следующие фазы:

1. Ребенка на данном этапе больше занимает не учеба, а игра, пока она остается его ведущей деятельностью. Поэтому у него могут быть лишь субъективные предпосылки для учения в школе, а объективные еще не сформированы.

2. Так как у ребенка еще не сформировались предпосылки для перехода от игровой деятельности к учебной, он продолжает играть и на уроке, и дома, что приводит к возникновению проблем в учебе и поведении. Ребенок испытывает неудовлетворенность своим общественным положением, переживает эмоционально-личностный дискомфорт. Негативная симптоматика, появляющаяся в поведении, направлена против родителей и учителей.

3. Ребенку приходится параллельно, на равных условиях, осваивать учебную программу и желательную игровую деятельность. Если ему удается это сделать, то эмоционально-личностный комфорт восстанавливается, и негативная симптоматика сглаживается. В противном случае негативные процессы, характерные для второй фазы, будут усиливаться. Отставание в учебе у детей, рано пришедших в школу, может наблюдаться не только в первом классе, но и в последующих классах и привести к общей неуспеваемости ребенка в школе.

9.2.2 Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому

Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания. Сюда можно отнести и переход учащихся из начальной школы (9-11 лет) в среднее звено. Изменившиеся условия учения предъявляют более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию.

Однако этот уровень развития учащихся не одинаков. У кого-то он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других достигает едва допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться разного рода трудностями.

Особенности психического и личностного развития школьников на стыке этих возрастов:

1. Мышление становится теоретическим (мышление в понятиях), что ведет к перестройке всех остальных психических процессов. Именно перестройка всей познавательной сферы в связи с развитием теоретического мышления составляет основное содержание умственного развития к концу младшего школьного возраста.

2. Развитие теоретического мышления способствует возникновению у учащихся рефлексии (самоанализа, размышления, самонаблюдения). Она является новообразованием данного возраста, изменяя познавательную деятельность учащихся, характер их отношения к окружающим и к себе.

3. Новообразованиями данного возраста являются также произвольность и способность к саморегуляции. Произвольность характеризуется тем, что у детей завершается развитие произвольной памяти, внимания, мышления, произвольной становится организация деятельности. Способность к саморегуляции заключается в психологической готовности ребенка осваивать навыки саморегуляции и применять их на практике, стабилизируя свое эмоциональное состояние.

Рефлексия, саморегуляция, произвольность проходят в это время только начальный этап формирования. В дальнейшем они закрепляются и усложняются, распространяясь не только на ситуации, связанные с учебной деятельностью, но и на другие сферы жизнедеятельности ребенка. Однако переход от саморегуляции, произвольного поведения, проявляющегося преимущественно в учебной деятельности, к таким ситуациям, где требуется решение нравственных проблем, к моральной саморегуляции поведения самим ребенком происходит именно на данном этапе.

Изменяется отношение школьников к процессу обучения. Несмотря на то, что учеба остается их основной деятельностью, она теряет свое ведущее значение в психическом развитии учащихся. Учебная деятельность продолжает быть общественно оцениваемой, по-прежнему влияет на содержание и степень развитости интеллектуальной, мотивационной сфер личности учащихся, но ее роль и место в общем развитии детей существенно меняются. Это характеризуется снижением успеваемости, ослаблением мотивации учения и выходом на первый план общения со сверстниками.

Если младший школьный возраст – это период начального знакомства с учебной деятельностью и овладения ее структурными компонентами, то к началу подросткового возраста учащиеся должны овладеть самостоятельными формами работы, это время развития интеллектуальной деятельности, познавательной активности, учебно-познавательной мотивации. Учение теперь может осуществляться самостоятельно, целенаправленно. Но такой путь развития познавательной активности возможен лишь тогда, когда интерес к учению становится смыслообразующим мотивом (учение переходит из области «значений» в область «личностных смыслов»), другими словами, важно, чтобы ребенку было интересно на уроках и хотелось учиться.

Рубеж 4-5-го классов, по свидетельству многих педагогов и психологов, характеризуется значительным снижением интереса учащихся к учебе, к самому процессу обучения. Все это формирует негативное отношение к школе в целом и к обязательности ее посещения, нежелание выполнять домашние задания, начинаются конфликты с учителями, нарушаются правила поведения в школе.

Причины негативных проявлений неудовлетворенности детей учением, во-первых, могут быть связаны с особенностями работы педагогов. Так, учителя третьеклассников нередко продолжают вести обучение своих воспитанников, руководствуясь теми же принципами, что и при работе в 1–2 классах, не способствуя развитию активности и инициативности школьников, творческому осмыслению ими сообщаемых знаний, развитию креативности. Во-вторых, это причины, вызванные особенностями развития детей в данном возрасте.

Как говорилось выше, новообразованием данного переходного возраста является рефлексия, которая меняет взгляд детей на окружающий мир, заставляет вырабатывать собственные взгляды, собственное мнение, представления о ценности и значимости учения. Осознание своего личного отношения к миру и другим людям только начинается и поэтому затрагивает более знакомую детям сферу деятельности – учебную. Формируется личное отношение к учению. В результате может возникнуть «мотивационный вакуум», когда прежние представления многих детей уже не устраивают, а новые еще не осознаны, не оформились, не возникли. Поэтому многие пятиклассники на вопрос: «Любишь ли ты учиться?» отвечают: «Не знаю».

В этот переходный период изменяются взаимоотношения со взрослыми и со сверстниками. Появляются притязания детей на определенное отношение в системе деловых и личных взаимоотношений в коллективе, формируется достаточно устойчивый статус ученика в этой системе. Ребенок стремится найти свое место в группе, поэтому на эмоциональное состояние ребенка влияет то, как складываются отношения с товарищами, а не только успехи в учебе и отношения со взрослыми – учителями и родителями.

Изменяются и нормы, которыми регулируются отношения школьников друг к другу: на первый план выступают «стихийные детские нормы», связанные с качествами «настоящего товарищества». Происходит негласное деление: «хороший ученик» и «хороший товарищ». Хороший ученик не всегда может быть хорошим товарищем, а хороший товарищ – хорошим учеником. И это понятно, потому что содержание норм, нравственных качеств, которыми характеризуются хороший ученик и хороший товарищ не могут и не должны полностью совпадать, поскольку они отражают различные сферы жизнедеятельности школьников.

Существенно меняется характер самооценки школьников. Если раньше отношение ученика к себе формировалось учителем на основании полученных оценок, то теперь во внимание принимаются не учебные характеристики, а качества, проявляющиеся в общении. Резко возрастает количество негативных самооценок. Недовольство собой у детей данного возраста распространяется не только на относительно новую сферу их жизнедеятельности – общение со сверстниками, но и на учебную. Поэтому у детей возникает потребность в общей положительной оценке своей личности другими людьми, прежде всего взрослыми, а также потребность и необходимость в общей положительной оценке себя в целом, вне зависимости от конкретных результатов.

Человек на протяжении всей жизни нуждается в безусловном принятии и любви, это жизненно необходимо каждому для того, чтобы стать успешным, уверенным, гармонично развитым, но у детей эта потребность развита сильнее. В младшем школьном возрасте она становится основой благоприятного личностного развития школьников в дальнейшем.

Смена социальной ситуации, развития и изменение содержания внутренней позиции ученика лежат в основе мотивационного кризиса. Данный кризис пока еще слабо выражен в поведении, во внешних проявлениях. Переживания школьников, связанные с такими изменениями, далеко не всегда осознаются

ими, часто они даже не могут сформулировать свои трудности, проблемы, вопросы. В результате возникает психологическая незащищенность перед новым этапом развития.

Недовольство собой, отношениями с другими, критичность в оценке результатов учебы может привести к развитию потребности в самовоспитании, а может стать препятствием к полноценному формированию личности. Путь, по которому пойдет становление личности школьника, во многом зависит от того, насколько успешно будет протекать этот этап взросления.

Выводы:

Таким образом, возрастной диапазон младшего школьного возраста – от 6–7 лет до 10–11 лет. В этом возрасте важно, чтобы ребенок был хорошо физически развит, т.к. в школе предполагаются большие интеллектуальные и физические нагрузки. Происходят анатомо-физиологические изменения: укрепление скелетно-мышечной и сердечно-сосудистой систем, равновесие возбуждения и торможения приводят к тому, что ребенок младшего школьного возраста существенно отличается от дошкольника.

Поступление в школу изменяет всю жизнь ребенка. Теперь он подчинен системе строгих, обязательных школьных правил. Ребенок стал занимать новое место в обществе, переходит от свободного существования без постоянных обязанностей к обязательной общественно значимой деятельности – обучению. Теперь он имеет обязанности, которые на него накладывает общество: ежедневно посещать школу, учить уроки. Он несет ответственность за их выполнение перед учителем, родителями.

Отношения подразделяются на составляющие: «ребенок – учитель» и «ребенок – родители», еще появляются отношения «ребенок – сверстники».

Вместе с новыми обязанностями у ребенка появляются права: он имеет право на рабочее место, его нельзя отвлекать во время приготовления уроков, имеет право на уважение за хорошую учебу. Новая социальная ситуация развития требует и новой ведущей деятельности, ею становится учебная деятельность, формируются основные психологические новообразования этого периода: теоретическое мышление, познавательные интересы, способность управлять своим поведением, чувство ответственности и др. Это стабильный возраст, в ходе которого происходит интенсивное интеллектуальное развитие.

Выполнение правил общественного поведения приводит к организованности жизни коллектива. Это условие ставит ребенка перед необходимостью усвоения норм и правил общественного поведения и общественной морали.

Постепенно происходит развитие всех основных волевых качеств личности: настойчивости и упорства, выдержки и самообладания и др.

Вопросы для самоконтроля и повторения:

1. Какие особенности социального развития детей младшего школьного возраста?
2. Какая деятельность является ведущей в младшем школьном обществе?
3. Как выглядит структура учебной деятельности по Д. Эльконину?

4. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников?
5. Какое этапы игровой деятельности в младшем школьном возрасте?
6. С какими видами деятельности связана учебная деятельность в этом возрасте?
7. Какие новообразования младшего школьного возраста?
8. Какие основные признаки кризиса 7 лет?
9. Какие проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому испытывает ребенок?

ГЛАВА 10
ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (ОТ 10 - 11 ДО 14 - 15 ЛЕТ)

10.1 Социальное развитие, физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте.

10.2 Подростковый кризис. Деятельность и новообразования в подростковом возрасте.

Основные понятия и категории: подросток, развитие, новообразования, детство, школа, учитель, взрослый, родители, обучение, кризис, деятельность.

Социальная ситуация развития человека в этом возрасте представляет собой переход от детства к самостоятельной и ответственной взрослой жизни. Иными словами, подростковый возраст занимает промежуточное положение между детством и взрослостью.

Происходят изменения на физиологическом уровне, по-иному строятся отношения со взрослыми и сверстниками, претерпевают изменения уровень познавательных интересов, интеллект и способности. Духовная и физическая жизнь перемещается из дома во внешний мир, отношения со сверстниками строятся на более серьезном уровне.

Подростки занимаются совместной деятельностью, обсуждают жизненно важные темы, а игры остаются в прошлом.

10.1 Социальное развитие, физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте

10.1.1 Социальная ситуация развития

Социальная ситуация развития человека в этом возрасте представляет собой переход от детства к самостоятельной и ответственной взрослой жизни. Иными словами, подростковый возраст занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Происходят изменения на физиологическом уровне, по-иному строятся отношения со взрослыми и сверстниками, претерпевают изменения уровень познавательных интересов, интеллект и способности. Духовная и физическая жизнь перемещается из дома во внешний мир, отношения со сверстниками строятся на более серьезном уровне. Подростки занимаются совместной деятельностью, обсуждают жизненно важные темы, а игры остаются в прошлом.

В начале подросткового возраста появляется желание быть похожим на старших, в психологии оно называется чувством взрослости. Дети хотят, чтобы к ним относились как ко взрослым. Их желание, с одной стороны, оправданно, потому что в чем-то родители действительно начинают относиться к ним по-другому, разрешают делать то, что раньше не дозволялось. Например, теперь подростки могут смотреть художественные фильмы, доступ к которым раньше был запрещен, дольше гулять, родители начинают прислушиваться к ребенку при решении житейских проблем и др. Но, с другой стороны, подросток не во всем отвечает требованиям, предъявляемым ко взрослому человеку, он еще не

выработал в себе такие качества, как самостоятельность, ответственность, серьезное отношение к своим обязанностям. Поэтому относиться к нему так, как он хочет, пока невозможно.

Еще один очень важный момент состоит в том, что, хотя подросток продолжает жить в семье, учиться в той же школе и окружен теми же сверстниками, в шкале его ценностей происходят сдвиги и по-другому расставляются акценты, связанные с семьей, школой, сверстниками. Причиной этого является рефлексия, которая начала развиваться к концу младшего школьного возраста, а в подростковом возрасте идет ее более активное развитие. Приобрести качества, свойственные взрослому человеку, стремятся все подростки. Это влечет за собой внешнюю и внутреннюю перестройку. Начинается она с подражания своим «кумирам». С 12–13 лет дети начинают копировать поведение и черты внешности значимых для них взрослых или старших сверстников (лексикон, способ отдыха, увлечения, украшения, прически, косметика и т. д.).

Для мальчиков объектом подражания становятся люди, которые ведут себя как «настоящие мужчины»: обладают силой воли, выдержкой, смелостью, мужеством, выносливостью, верны дружбе. Поэтому мальчики в 12–13 лет начинают больше внимания уделять своим физическим данным: записываются в спортивные секции, развивают силу и выносливость.

Девочки стремятся подражать тем, кто выглядит как «настоящая женщина»: привлекательным, обаятельным, пользующимся популярностью у других. Они начинают уделять больше внимания одежде, косметике, осваивают приемы кокетства и т. д.

Современная ситуация развития характеризуется тем, что на формирование потребностей подростков большое влияние оказывает реклама. В этом возрасте делается акцент на наличие определенных вещей: так, подросток, получая рекламируемую вещь в личное пользование, обретает ценность и в собственных глазах, и в глазах сверстников. Для подростка почти жизненно необходимо владеть некоторым набором вещей, чтобы обрести определенную значимость в своих глазах и глазах сверстников. Отсюда можно сделать вывод, что реклама, телевидение, интернет, СМИ в какой-то степени формируют потребности подростков.

10.1.2 Физиологические изменения

В подростковом возрасте происходят физиологические изменения, которые приводят к изменениям в поведении детей.

Сокращается период активности доминирующего центра коры головного мозга. В результате этого внимание становится непродолжительным и неустойчивым.

Ухудшается способность к дифференцированию. Это приводит к ухудшению понимания излагаемого материала и усвоения информации. Поэтому во время занятий надо приводить больше ярких, понятных примеров, использовать демонстративный материал и так далее. По ходу общения учителю следует постоянно проверять, правильно ли ученики его поняли: задавать

вопросы, при необходимости использовать анкеты, игры.

Увеличивается латентный (скрытый) период рефлекторных реакций. Замедляется реакция, подросток не сразу отвечает на заданный вопрос, не сразу начинает выполнять требования учителя. Чтобы не усугублять ситуацию, не следует торопить детей, необходимо давать им время на раздумье и не оскорблять. Подкорковые процессы выходят из-под контроля коры головного мозга. Подростки не способны контролировать проявления как положительных, так и отрицательных эмоций. Зная эту особенность подросткового возраста, учителю необходимо быть более терпимым, относиться к проявлению эмоций с пониманием, стараться не «заражаться» отрицательными эмоциями, а в конфликтных ситуациях переключать внимание на что-либо другое. Целесообразно ознакомить детей с приемами саморегуляции и отработать с ними эти приемы.

Речь становится краткой, стереотипной, замедленной. Подростки могут плохо понимать аудиальную (словесную) информацию. Не следует торопить их, можно подсказывать необходимые слова, при рассказе использовать иллюстрации, т. е. визуально подкреплять информацию, записывать ключевые слова, рисовать. Что-то рассказывая или сообщая информацию, желательно говорить эмоционально, подкрепляя свою речь яркими примерами.

В подростковом возрасте начинается половое развитие. Мальчики и девочки начинают относиться друг к другу иначе, чем прежде, – как к представителям другого пола. Для подростка становится очень важным, как к нему относятся другие, он начинает уделять большое внимание своей внешности. Происходит идентификация себя с представителями своего пола.

Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще – как возраст полового созревания.

10.1.3 Психологические изменения

Изменения на психологическом уровне в подростковом возрасте проявляются следующим образом.

Высокого уровня развития достигают все познавательные процессы и творческая активность. Происходит перестройка памяти. Начинает активно развиваться логическая память. Постепенно ребенок переходит к использованию логической, произвольной и опосредованной памяти. Развитие механической памяти замедляется. А так как в школе с появлением новых учебных предметов приходится запоминать много информации, в том числе и механически, у детей появляются проблемы с памятью. Жалобы на плохую память в этом возрасте встречаются часто.

Меняется отношение между памятью и мышлением. Мышление определяется памятью. Мыслить – значит вспоминать. Для подростка вспомнить – значит мыслить. Для того чтобы запомнить материал, ему необходимо установить логическую связь между его частями.

Происходят изменения в чтении, монологической и письменной речи. Чтение от беглого, правильного постепенно переходит в способность декламировать, монологическая речь – от умения пересказывать текст к

способности самостоятельно готовить устные выступления, письменная – от изложения к сочинению. Речь становится богатой.

Мышление становится теоретическим, понятийным за счет того, что подросток начинает усваивать понятия, совершенствовать умение пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно. Формируются общие и специальные способности, в том числе необходимые для будущей профессии.

Появление чувствительности к мнению окружающих по поводу внешности, знаний, способностей связано с развитием в этом возрасте самосознания. Подростки становятся более обидчивыми. Они хотят выглядеть лучше всех и производить хорошее впечатление. Для них лучше промолчать, чем сказать и ошибиться. Зная такую особенность этого возраста, взрослым надо избегать прямых оценок, говорить с подростками, используя «Я-высказывание», т. е. высказывание о себе, своих чувствах. Подростков следует принимать такими, какие они есть (безусловное принятие), давать им возможность высказаться до конца, когда это необходимо. Важно поддерживать их инициативу, даже если это кажется не совсем актуальным и нужным.

В поведении подростков отмечаются демонстративность, внешнее бунтарство, стремление освободиться из-под опеки и контроля взрослых. Они могут демонстративно нарушать правила поведения, не вполне корректным образом обсуждать слова или поведение людей, отстаивать свою точку зрения, даже если не совсем уверены в ее правильности.

Возникает потребность в доверительном общении. Подростки хотят быть услышанными, им необходимо, чтобы их мнение уважали. Они очень переживают, когда их перебивают, не дослушав. Взрослым следует разговаривать с ними на равных, но не допускать панибратства.

У подростков велика потребность в общении и дружбе, они боятся быть отвергнутыми. Они часто избегают общения из страха «не понравиться». Поэтому у многих детей в этом возрасте возникают проблемы в установлении контактов как со сверстниками, так и с более взрослыми людьми. Чтобы этот процесс был менее болезненным, надо поддерживать и подбадривать их, развивать адекватную самооценку у неуверенных в себе.

Подростки стремятся быть принятыми сверстниками, обладающими, по их мнению, более значимыми качествами. Чтобы добиться этого, они подчас приукрашивают свои «подвиги», причем это может относиться как к положительным, так и к отрицательным поступкам, появляется стремление к эпатажности.

Подростки могут не высказывать свою точку зрения, если она расходится с мнением группы и болезненно воспринимают потерю авторитета в группе.

Появляется склонность к риску. Так как подростки отличаются повышенной эмоциональностью, им кажется, что они могут справиться с любой проблемой. Но на деле это не всегда так, потому что они еще не умеют адекватно оценивать свои силы, не думают о собственной безопасности.

В этом возрасте возрастает подверженность влиянию со стороны сверстников. Если у ребенка заниженная самооценка, то он не хочет оказаться «белой вороной», это может выражаться в боязни высказывать свое мнение.

Некоторые подростки, не имеющие своего мнения и не обладающие навыками самостоятельного принятия решения, оказываются «ведомыми» и совершают какие-то поступки, часто противоправные, «за компанию» с другими, более сильными психологически и физически.

У подростков отмечается низкая устойчивость к стрессам. Они могут действовать необдуманно, вести себя неадекватно.

Несмотря на то, что подростки активно решают различные задачи, связанные с учебой и другими делами, побуждают взрослых к обсуждению проблем, они проявляют инфантильность при решении проблем, связанными с выбором будущей профессии, этикой поведения, ответственным отношением к своим обязанностям. Взрослым надо научиться относиться к подросткам по-другому, стараться общаться с ними на равных, как со взрослыми людьми, но помнить, что они еще дети, которые нуждаются в помощи и поддержке.

10.2 Подростковый кризис. Деятельность и новообразования в подростковом возрасте.

10.2.1 Кризис подросткового возраста

Подростковый кризис приходится на возраст 12–14 лет. По продолжительности он больше, чем все другие кризисные периоды и это связано с более быстрым темпом физического и умственного развития подростов, приводящим к образованию потребностей, которые не могут быть удовлетворены в силу недостаточной социальной зрелости школьников.

Подростковый кризис характеризуется тем, что в этом возрасте меняются взаимоотношения подростков с окружающими. Они начинают предъявлять повышенные требования к себе и ко взрослым и протестуют против обращения с ними как с маленькими.

На данном этапе кардинально меняется поведение детей: многие из них становятся грубыми, неуправляемыми, все делают наперекор старшим, не подчиняются им, игнорируют замечания (подростковый негативизм) или, наоборот, могут замкнуться в себе.

Если взрослые с пониманием относятся к потребностям ребенка и при первых негативных проявлениях перестраивают свои отношения с детьми, то переходный период протекает не так бурно и болезненно для обеих сторон. В противном случае подростковый кризис протекает очень бурно. На него влияют внешние и внутренние факторы.

К внешним факторам можно отнести продолжающийся контроль со стороны взрослых, зависимость и опека, которые подростку кажутся чрезмерными. Он стремится освободиться от них, считая себя достаточно взрослым для того, чтобы принимать самостоятельно решения и действовать так, как он считает нужным. Подросток находится в достаточно сложной ситуации: с одной стороны, он действительно стал более взрослым, но, с другой стороны, в его психологии и поведении сохранились детские черты – он недостаточно серьезно относится к своим обязанностям, не может действовать ответственно и самостоятельно. Все это приводит к тому, что взрослые не могут воспринимать его как равного себе.

Однако взрослому необходимо изменить отношение к подростку, иначе с его стороны может возникнуть сопротивление, которое со временем приведет к недопониманию между взрослым и подростком и межличностному конфликту, а затем – к задержке личностного развития. У подростка может появиться ощущение ненужности, апатии, отчуждения, утвердиться мнение, что взрослые не могут его понять и помочь. В результате в тот момент, когда подростку действительно понадобятся поддержка и помощь старших, произойдет его эмоциональное отторжение от взрослого, и последний утратит возможность оказывать влияние на ребенка и помогать ему.

Чтобы избежать подобных проблем, следует строить отношения с подростком на основе доверия, уважения, по-дружески. Созданию таких отношений способствует привлечение подростка к какой-нибудь серьезной работе.

Внутренние факторы отражают личностное развитие подростка. Изменяются привычки и черты характера, мешающие ему осуществлять задуманное: нарушаются внутренние запреты, утрачивается привычка подчиняться взрослым и др. Появляется стремление к личностному самосовершенствованию, которое происходит через развитие самопознания (рефлексию), самовыражения, самоутверждения. Подросток критически относится к своим недостаткам, как физическим, так и личностным (особенностям характера), переживает из-за тех черт характера, которые мешают ему в установлении дружеских контактов и взаимоотношениях с людьми. Негативные высказывания в его адрес могут привести к аффективным вспышкам и конфликтам.

В этом возрасте идет усиленный рост организма, что влечет за собой поведенческие изменения и эмоциональные вспышки: подросток начинает сильно нервничать, обвинять себя в несостоятельности, что ведет к внутреннему напряжению, с которым ему трудно справиться.

Поведенческие изменения проявляются в желании «испытать все, пройти через все», прослеживается склонность к риску. Подростка притягивает все, что ранее находилось под запретом. Многие из «любопытства» пробуют алкоголь, наркотики, начинают курить. Если это делается не из любопытства, а из-за куража, может возникнуть психологическая зависимость от наркотических веществ, хотя иногда и любопытство приводит к стойкой зависимости.

В этом возрасте происходит духовный рост и меняется психический статус. Рефлексия, которая распространяется на окружающий мир и самого себя, приводит к внутренним противоречиям, в основе, которых лежит потеря идентичности с самим собой, несовпадение прежних представлений о себе с сегодняшним образом. Данные противоречия могут привести к навязчивым состояниям: сомнениям, страхам, угнетающим мыслям о себе.

Проявление негативизма может выражаться у некоторых подростков в бессмысленном противостоянии другим, немотивированном противоречии (чаще всего взрослым) и другими протестными реакциями. Взрослым (учителям, родителям, близким) необходимо перестроить отношения с подростком, постараться понять его проблемы и сделать переходный период менее

болезненным.

10.2.2 Ведущая деятельность в подростковом возрасте

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками. Общаясь, подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу.

В этом возрасте складываются две системы взаимоотношений: одна – со взрослыми, другая – со сверстниками. Отношения со взрослыми оказываются неравноправными. Отношения со сверстниками строятся как равно-партнерские и управляются нормами равноправия. Подросток больше времени начинает проводить со сверстниками, так как это общение приносит ему больше пользы, удовлетворяются его актуальные потребности и интересы. Подростки объединяются в группы, которые становятся более устойчивыми, в этих группах действуют определенные правила. Подростков в таких группах привлекает сходство интересов и проблем, возможность говорить и обсуждать их и быть понятыми.

В подростковом возрасте появляется два вида отношений: в начале этого периода – товарищеские, в конце – дружеские.

В старшем подростковом возрасте появляется три вида взаимоотношений:

- внешние – эпизодические «деловые» контакты, служащие для сиюминутного удовлетворения интересов и потребностей;
- товарищеские, способствующие взаимообмену знаниями, умениями и навыками;
- дружеские, позволяющие решать вопросы эмоционально-личностного характера.

Во второй половине подросткового возраста общение со сверстниками превращается в самостоятельный вид деятельности. Подростку не сидится дома, он рвется к товарищам, хочет жить групповой жизнью. Проблемы, возникающие во взаимоотношениях со сверстниками, переживаются очень тяжело. Для привлечения к себе внимания сверстников подросток может пойти на все, даже на нарушение социальных норм или открытый конфликт со взрослыми.

Товарищеские отношения базируются на «кодексе товарищества», включающем в себя уважение личного достоинства другого человека, равенство, верность, честность, порядочность, готовность прийти на помощь. В этом возрасте осуждаются такие качества, как эгоистичность, жадность, нарушение данного слова, измена товарищу, зазнайство, нежелание считаться с мнением других. Такое поведение в группе сверстников-подростков не только не приветствуется, но и отвергается. Подростку, продемонстрировавшему подобные качества, могут объявить бойкот, отказать в приеме в компанию, в совместном участии в каких-либо делах.

В подростковой группе обязательно появляется лидер и устанавливаются отношения лидерства. Подростки стараются привлечь к себе внимание лидера и дорожат дружбой с ним. Подростку также интересны друзья, для которых он может быть лидером или выступать равноправным партнером.

Важным фактором дружеского сближения является сходство интересов и дел. Подросток, который дорожит дружбой с товарищем, может проявить интерес к делу, которым тот занимается, в результате чего возникают новые познавательные интересы. Дружба активизирует общение подростков, у них появляется возможность обсуждать события, происходящие в школе, личные взаимоотношения, поступки сверстников и взрослых.

К концу подросткового возраста очень велика потребность в близком друге. Подросток мечтает, чтобы в его жизни появился человек, который умеет хранить тайны, был отзывчивым, чутким, понимающим. Овладение нравственными нормами – это важнейшее личностное приобретение подросткового возраста.

Учебная деятельность, хотя она и остается преобладающей, отступает на второй план. Оценки перестают быть единственной ценностью, важным становится то, какое место подросток занимает в классе. Все самое интересное, сверхсрочное, неотложное происходит и обсуждается на переменах.

Подростки стремятся участвовать в разнообразных видах деятельности: спортивной, художественной, общественно полезной и др. Таким образом они стараются занять определенное место среди людей, показать свою значимость, взрослость, ощутить себя членом общества, реализовать потребность в принятии и самостоятельности.

10.2.3 Новообразования подросткового возраста

Новообразованиями данного возраста являются: чувство взрослости; развитие самосознания, формирование идеала личности; склонность к рефлексии; интерес к противоположному полу, половое созревание; повышенная возбудимость, частая смена настроения; особое развитие волевых качеств; потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл; самоопределение.

Чувство взрослости – отношение подростка к себе как ко взрослому. Подросток хочет, чтобы взрослые относились к нему не как к ребенку, а как к взрослому.

Развитие самосознания, формирование идеала личности направлено на осознание человеком своих личных особенностей. Это определяется особым, критическим отношением подростка к своим недостаткам. Желательный образ «Я» обычно складывается из ценимых качеств и достоинств других людей. Но так как идеалом для подражания у него выступают и взрослые, и сверстники, то образ получается противоречивым. Получается, что в данном образе необходимо сочетание черт характера взрослого человека и молодого, а это не всегда совместимо в одном лице. Возможно, это является причиной несоответствия подростка своему идеалу, что является поводом для переживаний.

Склонность к рефлексии (самопознание). Стремление подростка познать себя нередко приводит к потере душевного равновесия. Основной формой самопознания является сравнение себя с другими людьми, взрослыми и сверстниками, критическое отношение к себе, в результате чего развивается психологический кризис. Подростку приходится пройти через душевные муки, в ходе которых формируется его самооценка и происходит определение своего

места в социуме. Его поведение регулируется самооценкой, сформированной во время общения с окружающими. При становлении самооценки большое внимание уделяется внутренним критериям. Как правило, она у младших подростков противоречива, поэтому их поведение отличается немотивированными поступками.

Интерес к противоположному полу, половое созревание. В подростковом возрасте меняются отношения между мальчиками и девочками. Теперь они проявляют интерес друг к другу как к представителям противоположного пола. Поэтому подростки начинают уделять большое внимание своему внешнему виду: одежде, прическе, фигуре, манере держаться и др. Сначала интерес к противоположному полу проявляется необычно: мальчики начинают задирать девочек, те, в свою очередь, жалуются на мальчиков, дерутся с ними, обзываются, нелестно отзываются в их адрес. Такое поведение доставляет удовольствие и тем и другим. Со временем отношения между ними меняются: может появиться застенчивость, скованность, робость, иногда напускное равнодушие, презрительное отношение к представителю противоположного пола и т. п. Девочек раньше, чем мальчиков, начинает волновать вопрос: «Кто кому нравится?». Это связано с более быстрым физиологическим развитием девочек.

В старшем подростковом возрасте между мальчиками и девочками возникают романтические отношения. Они пишут друг другу записки, письма, назначают свидания, вместе гуляют по улицам, ходят в кино. В результате у них появляется потребность стать лучше, они начинают заниматься самосовершенствованием и самовоспитанием.

Дальнейшее физиологическое развитие приводит к тому, что между мальчиками и девочками может возникнуть сексуальное влечение, характеризующееся определенной недифференцированностью (неразборчивостью) и повышенной возбудимостью. Это нередко приводит к внутреннему конфликту между стремлением подростка освоить новые для себя формы поведения, в частности физический контакт, и запретами на такие отношения, как внешними – со стороны родителей, так и внутренними – собственными табу. Однако сексуальные отношения очень интересуют подростков. И чем слабее внутренние «тормоза» и меньше развито чувство ответственности за себя и другого, тем раньше возникает готовность к сексуальным контактам с представителями как своего, так и противоположного пола.

Высокая степень напряжения до и после сексуального общения – сильнейшее испытание для психики подростка. Первые сексуальные контакты могут оказать большое влияние на всю последующую интимную жизнь взрослого человека, поэтому очень важно, чтобы они были окрашены положительными воспоминаниями, были позитивными.

Повышенная возбудимость, частая смена настроения. Физиологические изменения, чувство взрослости, изменения отношений со взрослыми, стремление вырваться из-под их опеки, рефлексия – все это ведет к тому, что эмоциональное состояние подростка становиться нестабильным. Это

выражается в частой смене настроения, повышенной возбудимости, «взрывоопасности», плаксивости, агрессивности, негативизмом или, наоборот, в апатии, безразличии, равнодушии.

Развитие волевых качеств. В подростковом возрасте дети начинают усиленно заниматься самовоспитанием. Это особенно характерно для мальчиков – идеал мужественности становится для них одним из основных. В возрасте 11–12 лет мальчики любят смотреть приключенческие фильмы или читать соответствующие книги. Они стараются подражать героям, обладающим мужественностью, смелостью, силой воли. В старшем подростковом возрасте основное внимание направлено на саморазвитие необходимых волевых качеств. Мальчики много времени уделяют спортивным занятиям, связанным с большими физическими нагрузками и риском, такими, где требуются незаурядная сила воли и мужество. В формировании волевых качеств имеется некоторая последовательность. Сначала развиваются основные динамические физические качества: сила, быстрота и скорость реакции, затем – качества, связанные со способностью выдерживать большие и длительные нагрузки: выносливость, выдержка, терпение и настойчивость. И только потом формируются более сложные и тонкие волевые качества: концентрация внимания, сосредоточенность, работоспособность. Вначале, в возрасте 10–11 лет, подросток просто восхищается наличием этих качеств у других, в 11–12 лет он заявляет о желании обладать такими качествами и в 12–13 лет приступает к самовоспитанию воли. Наиболее активным возрастом воспитания волевых качеств является период от 13 до 14 лет.

Потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющий личностный смысл. Самоопределение. Подростковый возраст знаменателен еще и тем, что именно в этом возрасте вырабатываются умения, навыки, деловые качества, происходит выбор будущей профессии. В этом возрасте у детей отмечаются повышенный интерес к различного рода деятельности, стремление делать что-то своими руками, повышенная любознательность, появляются первые мечты о будущей профессии. Первичные профессиональные интересы возникают в учении и труде, что создает благоприятные условия для формирования нужных деловых качеств.

У детей в этом возрасте наблюдается повышенная познавательная и творческая активность. Они стремятся узнать что-то новое, научиться чему-либо и стараются делать это хорошо, начинают совершенствовать свои знания, умения, навыки. Подобные процессы проходят и за пределами школы, причем подростки действуют как самостоятельно (сами что-то конструируют, строят, рисуют и т. д.), так и при помощи взрослых или более старших товарищей.

Потребность делать «по-взрослому» стимулирует подростков к самообразованию, самосовершенствованию, самообслуживания. Работа, выполненная хорошо, получает одобрение окружающих, что ведет к самоутверждению подростков.

У подростков отмечается дифференцированное отношение к учебе. Это связано с уровнем их интеллектуального развитии, достаточно широким кругозором, объемом и прочностью знаний, профессиональными склонностями

и интересами. Поэтому по отношению к школьным предметам возникает избирательность: одни становятся любимыми и нужными, к другим интерес снижается. На отношение к предмету влияет также личность учителя.

Появляются новые мотивы учения, связанные с расширением знаний, формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересной работой и самостоятельным творческим трудом.

Формируется система личностных ценностей. В дальнейшем они определяют содержание деятельности подростка, сферу его общения, избирательность отношения к людям, оценку этих людей и самооценку. У старших подростков начинается процесс профессионального самоопределения.

В подростковом возрасте начинают формироваться организаторские способности, деловитость, предприимчивость, умение налаживать деловые контакты, договариваться о совместных делах, распределении обязанностей и др. Данные качества могут развиваться в любой сфере деятельности, в которую вовлечен подросток: в учении, труде, игре.

К концу подросткового возраста процесс самоопределения практически завершается, и некоторые умения, и навыки, нужные для дальнейшего профессионального становления, оказываются сформированными.

Выводы:

Таким образом, подростковый возраст охватывает период от 10 до 15 лет. Этот возрастной период сложный, критический, затяжной переходный период от детства к зрелости. В этом возрасте происходит бурное физическое развитие и половое созревание. В физическом развитии наблюдается рост тела в длину, увеличивается вес, масса мышц и мышечной силы, увеличивается окружность грудной клетки. Пропорции тела подростка приближаются к облику тела взрослого человека. Все это расширяет физические возможности подростка, приводит к угловатости, неуклюжести, потере гармонии в движениях.

Подростковый возраст – это период нестабильного развития, характеризуется кризисом. Почти все ученые считают кризис подросткового возраста самым острым, длительным, по сравнению со всеми предыдущими кризисами.

Развитие связано со стремлением приобщиться к миру взрослых. Порой переоценивая свои возможности, подростки проявляют повышенное стремление к независимости, самостоятельности, болезненное самолюбие, обидчивость, критичность по отношению ко взрослым.

Подростки стремятся найти и занять в уже сложившемся коллективе сверстников свое место. В коллективе сверстников царят определенные законы коллективной жизни, которым подростки стремятся подчиняться.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является интимно-личное общение. Учение занимает большое место в жизни подростка, но на ведущие позиции выходит, общественно полезная деятельность. В ней реализуется потребность подростка в самоопределении, самовыражении. Это участие в спортивных секциях, кружках, молодежных общественных организациях и пр.

Важнейшей потребностью становится желание быть принятым,

признанным среди товарищей.

Подростковая дружба – сложное, часто противоречивое явление. Подросток стремится иметь верного друга, может быть, поэтому лихорадочно меняет друзей.

Появляется интерес к противоположному полу, желание нравиться друг другу.

Вопросы для самоконтроля и повторения:

1. Какие особенности социального развития подростков?
2. Какие физиологические изменения происходят в подростковом возрасте?
3. Как проявляются изменения на психологическом уровне в подростковом возрасте?
4. Какие основные признаки кризиса подросткового возраста?
5. Какая ведущая деятельность в подростковом возрасте?
6. С какими видами деятельности связана учебная деятельность в этом возрасте?
7. Какие новообразования подросткового возраста?
8. Какие отношения с противоположным полом у подростков?

ГЛАВА 11
ЮНОШЕСТВО (ОТ 15 - 16 ДО 20 ЛЕТ)

11.1 Развитие и изменения, происходящие в юношеском возрасте.

11.2 Психологические процессы, протекающие в юношеском возрасте. Взаимоотношения с окружением.

Основные понятия и категории: юноша, развитие, новообразования, школа, учитель, родители, обучение, взаимотношения, профессия, деятельность.

В юношеском возрасте происходит личностное и профессиональное самоопределение.

Идет дальнейшее развитие интеллекта.

Развитие взаимоотношений со сверстниками и взрослыми также идет раздельно.

11.1 Развитие и изменения, происходящие в юношеском возрасте

11.1.1 Когнитивные изменения

В юношеском возрасте отмечается философская направленность мышления, которая обусловлена развитием формально-логических операций и эмоциональными особенностями.

Юношам более свойственно абстрактное мышление, девушкам – конкретное. Поэтому девушки обычно лучше решают конкретные задачи, чем абстрактные, их познавательные интересы менее определенны и дифференцированны, хотя при этом они, как правило, учатся лучше юношей. Художественно-гуманитарные интересы у девушек в большинстве случаев преобладают над естественно-научными.

Многие в этом возрасте склонны преувеличивать свои способности, знания, умственные возможности. В юношеском возрасте увеличивается объем внимания, а также способность длительно сохранять его интенсивность и переключаться с одного предмета на другой. Но внимание становится более избирательным и зависящим от направленности интересов.

Развиваются творческие способности. Поэтому в данном возрасте юноши и девушки не просто усваивают информацию, но и создают что-то новое.

Личностные свойства творчески одаренного человека могут быть разными. Это зависит от той сферы деятельности, в которой проявляется одаренность. Исследователи установили, что творчески одаренный человек может показывать обычные результаты в учебной деятельности.

Умственное развитие старшеклассника заключается как в накоплении умений и изменении отдельных свойств интеллекта, так и в формировании индивидуального стиля умственной деятельности. Индивидуальный стиль умственной деятельности, это «индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравновешивания своей (типологически

обусловленной) индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности».

В познавательных процессах индивидуальный стиль умственной деятельности выступает как стиль мышления, т. е. как устойчивая совокупность индивидуальных вариаций в способах восприятия, запоминания и мышления, за которыми стоят различные пути приобретения, накопления, переработки и использования информации. Возможность интеллектуального продвижения в этом возрасте идет через развитие учебных умений при работе с текстами, литературой, отработкой формально-логических операций и т. д.

11.1.2 Учебно-профессиональная деятельность

В юношеском возрасте происходит личностное и профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение подразделяется на несколько этапов:

1. Детская игра. Выступая в игре представителем различных профессий, ребенок «проигрывает» отдельные элементы связанного с ними поведения.

2. Подростковая фантазия. Подросток воображает себя в роли представителя той или иной привлекательной для себя профессии.

3. Предварительный выбор профессии. Многие специальности рассматриваются молодым человеком сначала с точки зрения интересов («Я люблю математику. Стану учителем математики»), затем с точки зрения способностей («У меня хорошо идет иностранный язык. Буду переводчиком»), а потом с точки зрения его системы ценностей («Я хочу работать творчески», «Хочу много зарабатывать» и т. д.).

4. Практическое принятие решения. Это уже непосредственно выбор специальности, который включает в себя два компонента: выбор конкретной профессии и определение уровня квалификации труда, объема и длительности подготовки к нему.

Выбор специальности характеризуется многоступенчатостью. К концу 9-го класса школьникам предстоит решить, что делать дальше: либо получить среднее образование, т.е. продолжить обучение в школе, либо начать профессиональное обучение, т. е. пойти в колледж или лицей, либо поступить на работу и продолжить обучение в вечерней школе. Тем, кто отдает предпочтение профессиональному обучению или работе, надо определиться со специальностью. Девятикласснику сделать это очень сложно, и выбор часто оказывается ошибочным, потому что выбор профессии предполагает наличие у школьника как информации о мире профессий, так и о самом себе, своих способностях и интересах.

Выбор профессии зависит от социальных и психологических условий. К социальным условиям относится общеобразовательный уровень родителей. Если у родителей есть высшее образование, то вероятность того, что их дети захотят учиться в высшем учебном заведении, возрастает.

Психологические условия определяются тремя подходами к выбору профессии:

1) необходимо, чтобы личностные и деловые качества, от которых будет

зависеть успех деятельности, уже сформировались и были неизменными и постоянными;

2) направленное формирование способностей, необходимых для деятельности. Существует мнение, что у каждого человека можно выработать нужные качества;

3) соблюдение принципа единства сознания и деятельности, т. е. ориентация на формирование индивидуального стиля деятельности.

Процесс профессионального самоопределения очень сложен и зависит от следующих факторов: возраста, в котором осуществляется выбор профессии; уровня информированности и уровня притязаний.

Для дальнейшей жизни большое значение имеет то, в каком возрасте был осуществлен выбор профессии. Считается, что чем раньше происходит самоопределение, тем лучше. Но это не всегда так, потому что, с одной стороны, в подростковом возрасте увлечения иногда бывают случайными, ситуативными. С другой стороны, подросток еще не очень хорошо знаком с миром профессий, их особенностями и, делая выбор, видит только положительные стороны профессии, а отрицательные остаются «в тени». Кроме того, в этом возрасте прослеживается некоторая категоричность, которая приводит к разделению профессий на «хорошие» и «плохие». Негативная сторона ранней профессионализации состоит еще и в том, что чем младше человек, тем большее влияние при выборе специальности на него оказывают взрослые, сверстники или более старшие знакомые. В дальнейшем это может вызвать разочарование в выбранной специальности. Поэтому раннее профессиональное самоопределение не всегда бывает правильным.

Важную роль в выборе специальности играет уровень информированности юношей и девушек о будущей профессии и о себе. Как правило, молодежь плохо информирована о рынке труда, характере, содержании и условиях труда, деловых, профессиональных и личностных качествах, необходимых при работе по той или иной специальности, что также отрицательно сказывается на правильности выбора.

При выборе профессии большое значение имеет уровень личностных притязаний. Он включает в себя оценку объективных возможностей, т. е. что человек действительно может делать (тому, кто не умеет рисовать, трудно стать художником) и способностей. Так как профессиональная ориентация является частью социального самоопределения, то выбор профессии будет удачен только тогда, когда молодой человек сочетает социально-нравственный выбор с раздумьями о смысле жизни и природе собственного «Я».

11.2 Психологические процессы, протекающие в юношеском возрасте. Взаимоотношения с окружением

11.2.1 Процесс становления самосознания

Важнейшим психологическим процессом в юношеском возрасте является становление самосознания и устойчивого образа «Я».

Психологов давно интересовало, почему именно в этом возрасте происходит развитие самосознания.

В результате многих исследований они пришли к выводу, что этому способствуют следующие факторы:

1. Идет дальнейшее развитие интеллекта. Развитие абстрактно-логического мышления ведет к появлению непреодолимого желания к абстракции и теоретизированию. Юноши и девушки готовы часами говорить и спорить на отвлеченные темы, о которых, в сущности, ничего не знают. Это им очень нравится, потому что абстрактная возможность не знает никаких ограничений, кроме логических.

2. В ранней юности происходит открытие внутреннего мира. Юноши и девушки начинают погружаться в себя и наслаждаться своими переживаниями, по-другому смотреть на мир, открывают новые чувства, красоту природы, звуки музыки, ощущения своего тела. Юность чувствительна к внутренним, психологическим проблемам. Поэтому в этом возрасте молодого человека уже начинает волновать психологическое содержание рассказа, а не только внешний, событийный момент.

3. С возрастом меняется образ воспринимаемого человека. Он рассматривается с позиции кругозора, умственных способностей, эмоций, волевых качеств, отношения к труду и другим людям. Растет способность объяснять и анализировать поведение человека, желание точно и убедительно излагать материал.

4. Открытие внутреннего мира ведет к появлению тревожности и драматических переживаний. Наряду с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других появляется чувство одиночества или страха одиночества. Юношеское «Я» еще расплывчато, неопределенно, неустойчиво, поэтому может возникнуть ощущение внутренней пустоты и беспокойства, от которого, как и от чувства одиночества, необходимо избавиться. Молодые люди заполняют этот вакуум посредством общения, которое в этом возрасте становится избирательным. Но, несмотря на необходимость общения, потребность в уединении остается, более того, она жизненно необходима.

5. Юношескому возрасту свойственно преувеличение своей уникальности. От молодых людей можно услышать такие, например, высказывания: «По-моему, труднее меня нет... С возрастом это проходит. Чем старше человек, чем более он развит, тем больше различий находит между собой и сверстниками. Это приводит к возникновению потребности в психологической интимности, которая позволяет раскрыться самому и быть допущенным во внутренний мир другого человека, что приводит к осознанию своей непохожести на других, пониманию своего внутреннего мира и единства с окружающими людьми.

6. Появляется ощущение устойчивости во времени. Развитие временных перспектив связано с интеллектуальным развитием и изменением жизненной перспективы.

Если для ребенка из всех временных измерений самым важным является «сейчас» (он не ощущает течения времени, и все важные переживания происходят в настоящем, будущее и прошлое для него расплывчаты), то у подростка восприятие времени охватывает не только настоящее, но и прошлое,

а будущее, кажется, продолжением настоящего. А в юношеском возрасте происходит расширение временной перспективы как вглубь, охватывая отдаленное прошлое и будущее, так и вширь, включая личные и социальные перспективы. Для юношей и девушек главным измерением времени становится будущее.

Благодаря таким временным изменениям происходит переориентация сознания с внешнего контроля на внутренний самоконтроль, возрастает потребность в достижении целей. Появляется осознание текучести, необратимости времени и конечности своего существования. У одних мысль о неизбежности смерти вызывает страх и ужас, а у других – стремление к деятельности, повседневным занятиям. Некоторые взрослые считают, что чем меньше молодежь думает о печальных вещах, тем лучше. Но это ошибочно: именно осознание неизбежности смерти заставляет человека всерьез задуматься о смысле жизни.

Становление личности включает в себя становление устойчивого образа «Я», т.е. целостного представления о себе. Происходит осознание своих качеств и совокупности самооценок. Юноши и девушки начинают размышлять на темы: «Кем я могу стать, каковы мои возможности и перспективы, что я сделал и что еще могу сделать в жизни?»

Как для юношей, так и для девушек большое значение имеет внешность: рост, состояние кожи, болезненно воспринимается появление прыщей, угрей. Важной проблемой становится вес. Иногда молодые люди, особенно девушки, начинают прибегать к различным диетам, которые в данном возрасте категорически противопоказаны, так как могут нанести большой вред формирующемуся организму. Юноши стремятся наращивать мускулы (усиленно занимаются спортом), а девушки, желая иметь изящную фигуру, стараются «подогнать» ее под, навязываемый рекламой и СМИ эталон красоты (необходимый размер груди, талии, бедер и т. д.).

Поскольку свойства человека как индивида формируются и осознаются раньше, чем личностные, соотношение «телесных» и морально-психологических компонентов «Я» в юношеском возрасте неодинаково. Молодые люди сравнивают строение своего тела и внешность с особенностями развития своих товарищей, находят у себя недостатки и начинают «комплексовать» по поводу своей «неполноценности». Как правило, эталон красоты в этом возрасте завышен и нереалистичен, поэтому подобные переживания в основном беспочвенны.

Взрослея, человек становится более уверенным в себе, озабоченность внешностью исчезает. На первый план выступают такие качества, как умственные способности, волевые и моральные качества, отношения с окружающими. В юношеском возрасте происходят изменения в целостном восприятии образа «Я». *Все это отражается в следующих моментах:*

1. С возрастом изменяются когнитивная сложность и дифференцированность элементов образа «Я». Иными словами, взрослые различают и осознают в себе больше деловых и личностных качеств, чем юноши; юноши – больше, чем подростки, а подростки – больше, чем дети. Это связано с развитием интеллекта.

2. Усиливается интегративная тенденция, от которой зависят внутренняя последовательность, целостность образа «Я». Это выражается в том, что подростки и юноши умеют давать себе характеристику, т.е. описывать свои качества, лучше, чем дети. Но так как уровень их притязаний еще не совсем определен и переход от внешней оценки к самооценке пока затруднен, отмечаются внутренние содержательные противоречия самосознания (например, молодой человек может сказать о себе: «Я в своем представлении гений + ничтожество»), которые будут служить источником дальнейшего развития.

3. Устойчивость образа «Я» со временем меняется. Взрослые описывают себя более последовательно, чем юноши, подростки, дети. Самоописание взрослых меньше зависит от ситуативных, случайных обстоятельств. Надо учесть еще тот факт, что личностные черты, из которых складывается образ «Я», обладают разной степенью устойчивости. Они могут изменяться, исчезать, могут развиваться другие черты (например, человек был застенчивым, а стал активным, общительным и т. д.).

4. Происходят изменения в конкретизации, степени значимости и отчетливости образа «Я». Чем взрослее становится человек, тем яснее он осознает свою индивидуальность, неповторимость, отличие от окружающих, тем более четко может объяснить особенности своего поведения. С изменением содержания образа «Я» меняется степень значимости отдельных его черт, на которых индивид сосредоточивал внимание, например, в юношеском возрасте на первый план выходят внешние проявления, в то время как для взрослых приоритетными становятся внутренние качества. Происходит осознание своих переживаний, что может сопровождаться повышенным вниманием к себе, озабоченностью собой и тем впечатлением, которое молодой человек производит на окружающих. Следствием этих переживаний является застенчивость, свойственная многим юношам и девушкам.

11.2.2 Взаимоотношения с окружающими

В юношеском возрасте развитие взаимоотношений со сверстниками и взрослыми также идет раздельно. Данные отношения становятся более сложными, юноши и девушки начинают играть множество социальных ролей, отношения, в которые они включаются, внешне и внутренне становятся похожими на отношения между взрослыми. Их основой становятся взаимное уважение и равноправие.

Отношения со сверстниками разделяются на товарищеские и дружеские. Среди сверстников пользуются уважением те, кто обладает такими качествами, как отзывчивость, сдержанность, жизнерадостность, добродушие, уступчивость, развитое чувство юмора. Дружба является важнейшим видом эмоциональной привязанности и межличностных отношений юношеского возраста. Дружба измеряется степенью избирательности, устойчивости и интимности. Если ребенок не делает различий между дружбой и товарищескими отношениями, то в юношеском возрасте дружба считается исключительным, индивидуальным отношением. В детстве привязанности ребенка необходимо постоянно

подкреплять, иначе привязанность разрушится, а в юности дружба может сохраняться и на расстоянии, она не зависит от внешних, ситуативных факторов.

С возрастом интересы и предпочтения стабилизируются, поэтому дружеские отношения становятся более устойчивыми. Это выражается в росте терпимости: ссора, которая в детстве может стать поводом для разрыва, в юности воспринимается как частность, которой можно пренебречь ради сохранения отношений.

Главным в дружбе становятся взаимопомощь, верность и психологическая близость. Если основой групповых отношений является совместная деятельность, то дружба строится на эмоциональной привязанности. Личностная близость важнее, чем общность предметных интересов.

Психологическая ценность дружбы заключается в том, что она одновременно есть школа и самораскрытия, и понимания другого человека.

Юношам и девушкам очень важно общение со взрослыми: они вслушиваются в их слова, наблюдают за их поведением, в некоторых случаях склонны к идеализации. Выбор более старшего друга обусловливается потребностью в опеке, руководстве, примере. Дружба со взрослыми необходима и желанна, но дружба со сверстниками важнее и крепче, поскольку здесь общение происходит на равных: со сверстниками легче общаться, им можно рассказать все, не боясь насмешек, с ними можно быть таким, какой есть, не стараясь казаться умнее.

По замечанию французского психолога Б. Заззо, юность – одновременно искренний и самый неискренний возраст. В юности больше всего хочется пребывать в согласии с самим собой, быть бескомпромиссным. Прослеживается необходимость полного и безоглядного самораскрытия. Но неопределенность и неустойчивость представлений о собственном «Я» рождает желание проверить себя путем разыгрывания несвойственных ролей, рисовки, самоотрицания. Молодой человек страдает от того, что не может выразить свой внутренний мир, потому что образ его «Я» еще незавершен и неясен. [17]

Юность эмоциональна: в этом возрасте отмечается бурное увлечение новыми идеями, делами, людьми. Подобные увлечения могут быть непродолжительными, но они позволяют пережить и узнать много нового. Появляется новое качество – отстранение, суть которого состоит в том, что, прежде чем принять что-то, необходимо все тщательно и критически проверить, удостовериться в истинности и правильности. Чрезмерное проявление отстранения может привести к тому, что человек станет жестким и нечутким, и тогда подвергаться критике и превращаться в объект наблюдения будут не только другие люди, но и его собственные чувства и переживания. Даже в первой любви его станут занимать только свои переживания, которыми он будет увлечен больше, чем любимым человеком. Это может привести к затруднению как в самораскрытии, так и в понимании его другим человеком, в результате чего могут возникнуть проблемы при установлении межличностных контактов.

Психология юношеской дружбы тесно связана с половозрастными различиями. Потребность в глубокой, интимной дружбе у девочек возникает на полтора-два года раньше, чем у мальчиков. Девичья дружба более эмоциональна,

они чаще испытывают дефицит интимности, более склонны к самораскрытию, придают больше значения межличностным отношениям. Это связано с тем, что девочки быстрее созревают, у них раньше начинает развиваться самосознание, поэтому и потребность в интимной дружбе возникает раньше, чем у мальчиков. Для юношей-старшеклассников значимой группой остаются сверстники своего пола и «поверенным всех тайн» также является друг своего пола. Девушки мечтают о друге противоположного пола. Если таковой появляется, то он, как правило, старше свой подруги. Дружба между юношей и девушкой со временем может перерасти в любовь.

Распространенной коммуникативной проблемой юношеского возраста является застенчивость. Она ограничивает социальную активность личности и в некоторых случаях способствует развитию отклоняющегося поведения: алкоголизма, немотивированной агрессии, психосексуальных трудностей. Преодолеть застенчивость помогают благоприятный климат в коллективе и интимная дружба.

В раннем юношеском возрасте возникают не только дружеские связи. Появляется новое чувство: любовь. Ее возникновение обусловлено:

1) половым созреванием, завершающимся в ранней юности;

2) желанием иметь близкого друга, с которым можно говорить на самые сокровенные темы;

3) потребностью в сильной эмоциональной привязанности, понимании, душевной близости.

Характер любовных чувств и привязанностей зависит от общих коммуникативных качеств. С одной стороны, любовь – это потребность и жажда обладания (древние греки называли это «эросом»), с другой стороны – потребность в бескорыстной самоотдаче. Таким образом, можно охарактеризовать любовь как особую форму человеческих взаимоотношений, предполагающую максимальную интимность и психологическую близость. Человек, не способный на психологическую близость с другим человеком, может испытать потребность в любви, но она никогда не будет удовлетворена.

Говоря о прочности и продолжительности любовных отношений, вспомним слова А.С. Макаренко: «...молодой человек никогда не будет любить свою невесту и жену, если он не любил своих родителей, товарищей, друзей. И чем шире эта неполовая любовь, тем благороднее будет и любовь половая». [26]

Юноши и девушки нуждаются в помощи старших, так как при развитии этих новых отношений они сталкиваются со многими проблемами. Это и особенности взаимоотношений, и моральные и нравственные проблемы, и ритуалы ухаживания, и сам момент объяснения в любви. Но такая помощь должна быть ненавязчивой, потому что молодые люди хотят и имеют полное право оградить свой интимный мир от вторжения и подглядывания.

Претерпевают изменения отношения со взрослыми. Они становятся более ровными, менее конфликтными, молодые люди начинают больше прислушиваться к мнению старших, понимая, что те желают им добра. Влюбленные юноши и девушки не так эмоционально, как в подростковом возрасте, реагируют на замечания родителей, касающиеся их внешнего вида,

работы по дому, учения. Отношения переходят в новую стадию: они строятся так же, как между взрослыми людьми.

Выводы:

Таким образом, во многих периодизациях считается, что ранняя юность – это возраст от 15 до 20 лет. Ранняя юность – это период завершения физического развития человека. Рост тела в длину замедляется. Увеличивается вес за счет мускульной силы. Завершается половое созревание. Устраняются диспропорции в развитии систем организма, которые вызываются неравномерностью созревания. Часто, наряду с бьющей через край энергией, можно встретиться с ярко выраженной ленью. Физическое развитие идет не одинаково, оно зависит от индивидуально-типологических особенностей.

Внешне юноши и девушки сильно отличаются друг от друга, чего не было в подростковом возрасте.

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте характеризуется переходом к самостоятельной взрослой жизни, происходит решение задач профессионального самоопределения и вступление во взрослую жизнь.

Происходит бурное развитие личности. Особенностью является формирование мировоззрения, как системы взглядов на мир в целом, системы убеждений. В самосознание входит фактор времени – это изменение отношения к настоящему и будущему. Юность – это последний возраст, когда некоторые молодые люди хотят быть старше, потом этого уже не бывает. Впервые происходит осмысление собственного возраста, появляются вопросы, касающиеся времени прожитой жизни.

Необходимо осознавать обязанности перед самим собой, ответственность за свою жизнь, а впоследствии и за жизнь другого человека.

Вопросы для самоконтроля и повторения:

1. Какие изменения происходят в юношеском возрасте?
2. Как происходит профессиональное самоопределение в юношеском возрасте?
3. Какие психологические условия определяют подходы к выбору профессии?
4. Какие факторы способствуют процессу становления самосознания?
5. Какое значение имеет внешность для юношей и девушек?
6. Как протекают взаимоотношения с окружающими?
7. Какие чувства возникают в этом возрасте?

ГЛАВА 12
ПСИХОЛОГИЯ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА

12.1 Личность взрослого человека.

12.2 Психическое развитие человека в период средней и поздней взрослости. Кризисы взрослости.

Основные понятия и категории: взрослость, личность, развитие, новообразования, зрелость, труд, семья, дети, родители, обучение, кризис, деятельность.

Период взрослости - наиболее продолжительный период онтогенеза (в развитых странах составляет три четверти человеческой жизни), возрастные границы – от 20 - 25 лет до 55 - 60 лет.

Взрослый человек может самостоятельно контролировать ход своего интеллектуального развития и добиваться больших результатов, связанных с трудом или творчеством. Успешность человека зависит от степени его одаренности, уровня образованности и правильно выбранного рода деятельности.

В период взрослости человек переживает как стабильные периоды, так и кризисные.

12.1 Личность взрослого человека

12.1.1 Взрослость как психологический период

Период взрослости - наиболее продолжительный период онтогенеза (в развитых странах составляет три четверти человеческой жизни), возрастные границы – от 20 - 25 лет до 55 - 60 лет. [44]

Обычно выделяют три стадии взрослости:

- ранняя взрослость (молодость);
- средняя взрослость;
- поздняя взрослость (старение и старость).

На возрастные границы оказывает влияние комплекс социальных и биологических причин: уровень жизни в обществе, образование и пр.

Учитывая многомерность процесса развития и гетерохронность достижений в разных сферах, можно выделить множество признаков взрослости:

- новый характер развития, теперь в меньшей степени связанный с физическим ростом и быстрым когнитивным совершенствованием;
- способность реагировать на изменения и успешно приспосабливаться к новым условиям, позитивно разрешать противоречия и трудности;
- преодоление зависимости и способность брать ответственность за себя и других;
- некоторые черты характера (твердость, благоразумие, надежность, честность и умение сострадать и др.);
- социальные и культурные ориентиры (роли, отношения и т.д.) для

определения успешности и своевременности развития во взрослости.

Во взрослости отмечаются следующие новые личностные характеристики: умение брать на себя ответственность; стремление к власти и организаторские способности; способность к эмоциональной и интеллектуальной поддержке других; уверенность в себе и целеустремленность; склонность к философским обобщениям; защита системы собственных принципов и жизненных ценностей; способность сопротивляться проблемам реальности с помощью развитой воли; формирование индивидуального жизненного стиля; стремление оказывать влияние на мир и «отдавать» индивидуальный опыт молодому поколению; реализм, трезвость в оценках и чувство «сделанности» жизни; стабилизация системы социальных ролей и др.

Актуальность изучения этого возраста была обоснована в начале XX в. Н.А. Рыбников в 1929 г. предложил использовать для обозначения этого возрастного периода термин **акмеология** и высказал мнение о необходимости изучения этого возраста. [38]

Понятия «взрослость» и «зрелость» не тождественны.

Зрелость - это самый социально активный и продуктивный период жизнедеятельности, это период взрослости, когда может осуществиться тенденция к достижению наивысшего уровня развития интеллекта и личности. Древние греки называли этот возраст и состояние духа ***«акме»***, что означает «вершина», высшая ступень, цветущая пора.

В теории Э. Эриксона зрелость - это возраст «совершения деяний», наиболее полный расцвет, когда человек становится тождественным самому себе. Главные линии развития человека средних лет - это генеративностъ, производительность, созидательность (в отношении вещей, детей и идей) и неуспокоенность - стремление стать как можно лучшим родителем, достичь высокого уровня в своей профессии, быть неравнодушным гражданином, верным другом, опорой близким. [53]

Работа и забота — добродетели зрелых людей. Если личность оказывается «успокоенной» в каком-либо отношении, то начинается застой и деградация, которые проявляются в инфантильности и самопоглощенности, в излишней жалости к себе, в потакании своим прихотям. Успешное разрешение конфликта между неуспокоенностью и застоем в установке на преодоление проблем и трудностей, а не в бесконечном сетовании на них.

Проблема выявления особенностей психического развития взрослого человека является актуальной. Это объясняется тем, что в настоящее время возрастает роль психологического фактора в современном обществе, для того чтобы его учитывать, необходимо знать особенности психического развития взрослых людей.

Осуществляется *непрерывное образование*, т.е. обучение осуществляется не только в школе, но и на протяжении всей жизни. Для того чтобы успешно обучать взрослых людей, надо знать особенности их развития.

Б.Г. Ананьев писал, что большинство исследователей описывают процесс развития человека в этом возрасте как непрерывное нарастание функциональной работоспособности и продуктивности, динамики без каких-либо понижений и

кризисов, даже без стабилизации функций. Но этот возраст, по его мнению, более противоречив, чем предполагалось: наряду с моментами повышения одних функций наблюдаются моменты стабилизации и даже понижения других функций. [1]

Восприятие продолжает развиваться. При сопоставлении различных возрастных групп было обнаружено, что некоторые свойства восприятия с возрастом улучшаются, а некоторые – ухудшаются. Постепенно происходит снижение уровня элементарных зрительных функций, но при этом повышаются общая культура наблюдения и его уровень. Объем восприятия достигает оптимума к 30 годам и сохраняется на прежнем уровне до пожилого возраста.

Продолжает развиваться *внимание.* Наибольший объем внимания относится к 33 годам, а наименьший объем внимания был в период поздней юности (18–21г.). Оптимум избирательности внимания также относится к 33 годам. Чуть раньше (к 29 годам) обнаруживается наиболее высокий уровень переключения внимания. Устойчивость внимания усиливается начиная с 22 лет, и достигает оптимума в 34 года. Концентрация внимания носит ритмичный характер: повышение уровня (с 18–20 лет) сменяется некоторым понижением (особенно в 22 – 24 лет), а затем стабилизацией и повышением функции. Внимание является регулятивной функцией, а его эволюция свидетельствует о длительном процессе формирования и преобразования механизмов регулирования умственной деятельности у взрослого человека.

Исследование вербального и невербального интеллекта показало, что пик некоторых вербальных функций достигает максимума в 40 лет, а функции невербального интеллекта понижаются после 30 лет. Наивысшие показатели развития интеллекта обнаруживаются в диапазоне 25–34 лет.

Фактором оптимизации *интеллекта* является обучение. У лиц с высшим образованием и с постоянной умственной нагрузкой уровень высокого интеллекта сохраняется во всем диапазоне взрослости. У испытуемых тех же возрастов, имеющих незаконченное среднее образование, наблюдается снижение с возрастом интеллектуального развития, в частности, степени сложности мыслительных операций. В процессе развития взрослого человека имеет место повышение обучаемости.

Б.Г. Ананьев отмечал, что интенсивность старения интеллектуальных функций зависит от двух факторов: внутренним является одаренность человека, а внешним – образование. [1]

Образование противостоит старению, затормаживает его процессы, поэтому постоянное повышение квалификации является важным условием не только профессионального, но и интеллектуального развития человека. В период взрослости по мере накопления жизненного опыта и профессионализации усиливается их влияние на интеллектуальное развитие человека. У взрослого человека при различных формах творческой активности интеллектуальная деятельность достигает наиболее высокого уровня.

Происходит совершенствование *памяти*. Наиболее высокие показатели кратковременной памяти отмечены в возрасте 18–30 лет.

Долговременная память наибольшим постоянством характеризуется в 18 -

35 лет, затем идет ее снижение 36-40 лет.

Образная память почти не подвергается возрастным изменениям. Специально организованная упражняемость памяти повышает уровень ее развития, когда, например, заучивание становится особым видом интеллектуальной деятельности.

Характеризуя эмоциональную сферу, следует отметить, что в период зрелости человек испытывает большие эмоциональные перегрузки, что нередко приводит к стрессам. Снижению стрессоустойчивости способствует и половозрастные изменения (сердечно-сосудистые заболевания и др., гормональные изменения). Важно сохранять эмоциональную стабильность в любых стрессовых ситуациях.

12.1.2 Ранняя взрослость (20–40 лет)

В этот период познавательные психические процессы развиваются неравномерно. Интеллектуальное развитие, человека, достигшего ранней взрослости, проходит во взаимодействии с формированием или трансформацией его личности. И хоть развитие психофизической функции на рубеже 25 лет прекращается, интеллектуальное развитие продолжается еще многие годы.

Взрослый человек может самостоятельно контролировать ход своего интеллектуального развития и добиваться больших результатов, связанных с трудом или творчеством. Успешность человека зависит от степени его одаренности, уровня образованности и правильно выбранного рода деятельности. Этот факт свидетельствует о том, что развитие когнитивной сферы человека имеет индивидуально обусловленный характер.

Главными проблемами в эмоциональной сфере, требующими обязательного разрешения именно в период ранней взрослости, являются достижение идентичности и близости.

Эмоциональная близость в человеческих отношениях выступает как основа любви. Чувство любви имеет глубоко интимный характер и сопровождается ситуативно возникающими и изменяющимися эмоциями нежности, восторга, ревности, которая зачастую выражается в виде гнева, печали, злости, обиды, разочарования и других эмоций. Любовь охватывает достаточно широкий круг эмоциональных явлений, различающихся глубиной, силой и другими характеристиками: от сравнительно слабо выраженных отношений (симпатии) до целиком захватывающих человека переживаний, достигающих силы страсти.

В ранней взрослости происходит развитие комплекса эмоций, таких как эмоция родительских отношений, включающих в себя радость от общения с ребенком, чувство привязанности и доверия, особая чувствительность к потребностям ребенка, чувство интереса к ребенку, восхищения и гордости за него. В основном эмоциональная сфера человека в этом возрасте уже сформирована и стабильна.

Роль мотивационной сферы очень велика, потому что в этот жизненный период человек вступает во взрослую жизнь и ему предстоит решить многие проблемы, среди которых создание семьи, рождение детей, выбор профессии.

Создание семьи – очень важный шаг в жизни любого человека, который

обусловливается следующими мотивами: любовь, духовная близость, материальный расчет, психологическое соответствие и моральные соображения. От того, на какие ценности ориентируется человек при создании семьи, будет зависеть его будущее.

Еще одним важным шагом, которым человек определяет свое будущее, является выбор профессии. Человек, делая данный выбор, руководствуется практическими соображениями, родительскими установками, желанием реализовать свои способности, интересом к профессии и ориентацией на сложившуюся систему ценностей, которая может изменяться с возрастом.

Замечено, что ближе к 30 годам на смену романтически окрашенным ценностям приходят более практичные. Главными становятся внешние факторы мотивации труда: заработная плата и материальное поощрение. Человек уже реально оценивает свои возможности, корректирует жизненные ценности и уровень притязаний.

На самосознание, самооценку, «Я-концепцию» оказывают влияние следующие факторы: самоопределение личности в качестве сексуального партнера, супруга, родителя, профессионала и гражданина.

В соответствии с осознанием своих физических особенностей, осознанием психологического возраста, профессиональной ориентации и основными личными и социальными установками в целостную «Я-концепцию» включаются новообразования, которые отражают зрелость личности. В данный период наблюдается нормативный кризис 30–33 лет. Он обусловлен рассогласованием между жизненными планами и реальными возможностями человека.

В этом возрасте происходит пересмотр жизненных ценностей и незначительные ценности отсеиваются. Период ранней взрослости характеризуется освоением профессиональной деятельности, самосовершенствованием, созданием семьи, воспитанием детей, особенностями организации свободного времени (досуга), которая позволяет воплотить в жизнь нереализованный потенциал личности.

Таким образом, каждая сфера человеческой активности характеризуется специфическим характером деятельности и общения:

1) труд – общественно-полезной деятельностью;

2) семья – концентрацией и разнообразием межличностных отношений;

3) досуг – реализацией личностного потенциала.

Ведущим фактором развития в данный период является трудовая деятельность, а главными задачами ранней взрослости становятся самоопределение и создание семьи.

12.2 Психическое развитие человека в период средней и поздней взрослости. Кризисы взрослости

12.2.1 Средняя взрослость (от 40 до 60 лет)

В 40-60 лет человек оказывается в условиях, психологически отличающихся от прежних. К этому времени он приобретает богатый жизненный и профессиональный опыт; дети становятся взрослыми и отношения с ними меняются, начинают носить другой характер: стареют родители, которым

становится необходима помощь.

В организме человека начинают происходить закономерные для данного возраста физиологические изменения, к которым ему приходится приспосабливаться. Эти изменения носят следующий характер: ухудшается общее самочувствие, зрение, замедляются реакции, ослабевает сексуальная потенция у мужчин, женщины переживают период климакса, причем некоторые переносят его очень тяжело и физически, и психологически.

Наблюдается снижение характеристик психофизических функций, однако это не отражается на функционировании когнитивной сферы человека. Работоспособность остается на том же уровне и позволяет сохранять трудовую и творческую активность. В этом возрасте еще продолжается развитие способностей, связанных с профессиональной и повседневной деятельностью.

В среднем возрасте интенсивность инволюции интеллектуальных функций человека зависит от одаренности и образования, которые противостоят старению, затормаживая инволюционный процесс. Главным достижением этого возраста является обретение состояния мудрости: человек умеет оценивать события и информацию в более обширном контексте, чем раньше, способен справляться с неопределенностью и др.

Эмоциональная сфера в это время развивается неравномерно. Средний возраст – это период расцвета семейной жизни, карьеры и творческих способностей. Труд занимает главную позицию и становится важнейшим источником человеческих чувств. На эмоциональное состояние начинает влиять успешность трудовой деятельности. В этом возрасте люди более подвержены стрессу, чем в годы молодости, нередко страдают от депрессии, испытывают чувство одиночества. Кроме того, человек начинает задумываться о том, что смертен и его время уходит.

Меняется структура мотивации, так как у человека появляется желание действовать без промедления и тут же получать результат, т.е. он стремится сразу удовлетворить свои потребности. Основными потребностями являются реализация своего творческого потенциала, необходимость передать свой опыт другому поколению, корректировка деятельности, забота о сохранении близких отношений с родными и друзьями, подготовка к спокойной и обеспеченной жизни в старости. В результате этого происходят осмысление и переоценка жизни в целом, корректировка сложившейся системы ценностей в трех сферах: личной, семейной и профессиональной.

«Я-концепция» обогащается новыми «Я-образами» с учетом постоянно меняющихся ситуационных отношений и вариации самооценки. Суть «Я–концепции» – самоактуализация в пределах нравственных правил и личностных самооценок. Для самооценки характерна тенденция усиления когнитивного (познавательного) компонента. Осознанное, взвешенное, реалистичное отношение к себе ведет к тому, что знания о себе начинают регулировать и вести за собой эмоции, адресующиеся к собственному «Я». Самооценки приобретают обобщенный характер.

«Я-образ» развивающейся личности превращается в «Я-образ», связанный с развитием других людей (детей, учеников, сослуживцев).

Ведущим видом деятельности становится труд, успешная профессиональная деятельность, которая обеспечивает самоактуализацию личности. На первый план выходят проблемы помощи детям, отношения в семье и с супругом стабилизируются.

Так как средняя взрослость – период активного труда, то человек все свое свободное время в основном тратит на работу.

В этот период наблюдается так называемый «кризис середины жизни» (40–45 лет). Человек переоценивает свои достижения и критически оценивает себя. У многих возникает ощущение, что «жизнь прошла бессмысленно, и время уже потеряно». В результате могут развиться депрессивные состояния.

Многие считают, что лучшие годы жизни – это период до сорока лет, а период после сорока – это гигантская «черная дыра», в которой предстоит провести остаток жизни, что в этом возрасте прекращаются нравственный рост и развитие человека, что человеку «за сорок» придется распроститься с юношескими мечтами и планами в отношении профессиональной карьеры, семейной жизни, личного счастья. Но некоторые известные психологи считают такое мнение ошибочным, т.е. средний возраст – это лучшее время жизни. Вас еще не беспокоят болезни и недомогания пожилого возраста, и вы уже не мучитесь тревогами молодых людей: полюбит ли кто-нибудь меня? смогу ли я когда-нибудь добиться успеха в своей работе?

Исследователи считают кризис середины жизни скорее исключением, чем правилом. У многих людей переход в средний возраст протекает спокойно, они считают его периодом, связанным с переопределением целей. Данная переориентация предполагает сравнение себя с другими людьми, ставившими аналогичные цели в той же профессиональной деятельности. Американские ученые Э. Динер и К. Рифф утверждали: «Чем лучше ваше психическое здоровье, тем реже вы сравниваете себя с людьми, которые заставляют почувствовать вас неполноценным». [15]

Однако данный возраст для многих становится кризисным потому, что происходит рост противоречий между целостностью мировоззрения и одно линейностью развития, в результате чего человек может утратить смысл жизни. Если возникает кризис, то единственным выходом из положения становится обретение нового смысла: в общечеловеческих ценностях, развитии интереса к будущему, к новым поколениям.

Если человек будет «зацикливаться» на себе, то со временем его начнут одолевать болезни и разовьется новый кризис. Замечено, что кризису середины жизни подвержены люди, склонные избегать самоанализа, не замечающие перемен в жизни и организме, использующие механизм отрицания. Американские ученые отметили, что кризис среднего возраста у состоятельных людей наблюдается чаще, чем у малоимущих и представителей рабочего класса.

12.2.2 Период поздней взрослости (60 лет и старше)

Многие ученые называют период старше 60 лет геронтогенезом, или периодом старения. Изучением этого возраста занимается наука геронтология. Геронтология – это область знаний, изучающая процесс старения человека.

Старость является завершающим этапом жизни человека.

Люди, достигшие этого возраста, подразделяются на три группы:

1) люди пожилого возраста;

2) люди старческого возраста;

3) долгожители.

Пожилой возраст считается переходным состоянием от зрелости к старости. Главной его особенностью является процесс старения, который генетически запрограммирован. В этом возрасте человек уже не так силен физически, как прежде, уменьшается общий запас энергии, ухудшается деятельность сосудистой и иммунной систем, т. е. происходит общее старение организма.

Большинство сенсорных функций ухудшается, поэтому происходят изменения в развитии когнитивной системы. Больше всего страдают интеллектуальные функции. Динамика этих процессов зависит от субъективных факторов, особенностей личности, области профессиональной деятельности.

Память основывается на логических связях, которая тесно связана с мышлением, поэтому мышление пожилого человека весьма развито.

В эмоциональной сфере появляется неконтролируемое усиление аффективных реакций (сильное нервное возбуждение) со склонностью к беспричинной грусти и слезливости. Человек становится эгоцентричным, менее чутким, погружается в себя; снижается способность справляться с трудными ситуациям. Отмечается, что мужчины становятся более пассивными, а женщины – агрессивными, практичными, властными.

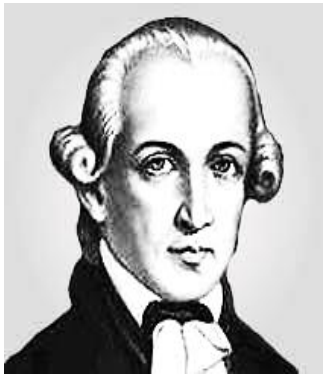
В аффективной сфере прослеживается привязанность к прошлому и наличие воспоминаний. Пожилые люди часто думают о смерти, но не боятся наступления этого дня. Выход на пенсию изменяет положение и роль человека в обществе, что сказывается на его мотивационной сфере.

Мотивацией 60-летнего человека является потребность в самореализации, созидании и передаче духовного наследия.

После 70 лет актуальной становится другая проблема: поддержание здоровья на должном уровне. Появляется интерес к коллекционированию, занятиям музыкой, живописью и т. д.

Главным для пожилого человека становятся семейные отношения, которые придают ему ощущение защищенности, стабильности и прочности, определяя его радости и горести.

«Я-концепция» в старости также претерпевает изменения. Человек старается интегрировать свое прошлое, настоящее и будущее, понять связи между событиями собственной жизни. Этот процесс будет эффективным, если индивид успешно разрешает нормативные кризисы и конфликты, способен к выработке адаптивных личностных свойств, умеет извлекать полезные уроки из прошлых неудач, способен аккумулировать энергетический потенциал всех пройденных стадий. У человека с позитивной и деятельной «Я-концепцией» и в поздние годы продолжается личностное развития и отмечается оптимистический подход к жизни, который позволяет притормозить процесс старения.



Сохранность трудоспособности в пожилом и старческом возрасте зависит от продолжительности трудовой деятельности человека. Физическое здоровье, способности, сформированные способы деятельности, уровень образования – все это также влияет на сохранность трудоспособности. Многие известные писатели, художники, музыканты, ученые до глубокой старости занимались плодотворной деятельностью (В. Гюго, И. Кант, Л.Н. Толстой и др.)

Факторами, определяющими поведение пожилого человека являются: снижение психофизических возможностей, пол, тип личности, постепенный уход из активной социальной жизни, материальное благосостояние, потеря близких людей и одиночество, сознание приближающегося окончания жизни. Происходит сужение физического мира и резко возрастает интерес к религии.

Ведущими факторами развития в старости становятся самоактуализация «Я» и ориентация на творческую активность. Человек способен сохранять и реализовывать свой творческий потенциал до глубокой старости при счастливом сочетании природных особенностей организма, способностей, творческой активности и работоспособности, высокого уровня образования.

12.2.3 Специфика возрастных кризисов взрослых

В период взрослости человек переживает как стабильные периоды, так и кризисные.

К концу периода молодости человек переживает кризис, который носит название «кризис 30 лет». Несмотря на то, что этот кризис условно называют «кризисом тридцати лет», по времени он может наступить и раньше 30 лет, и позднее. В кризис 30 лет происходит рассогласование между жизненными планами и реальными возможностями. Это первая встреча с ограниченностью времени жизни, человек переживает уход молодости.

Женщины начинают скрывать свой настоящий возраст. В это время происходит подсчет жизненных итогов и сличение его с собственными мечтами и планами, с одной стороны, и общепринятыми стереотипами достижений – с другой (профессиональный рост, семейная жизнь и пр.). Темп времени субъективно ускоряется, поэтому появляется страх, что не успеют что-то сделать (грусть, тоска, желание перемен). Появляются также первые сожаления, что надо было строить свою жизнь по-другому.

Анализируя свой жизненный путь, молодой человек обнаруживает, что вроде бы при вполне благополучной жизни сделано значительно меньше, чем можно было сделать, много сил и времени потрачено впустую. Происходит переоценка ценностей, критический пересмотр своего «Я». Человек осознает, что многое он не может изменить: профессию, привычный образ жизни, семью и др. Реализовав себя на определенном этапе жизни, он вдруг осознает, что стоит перед решением той же задачи – самоопределение в новых условиях жизни, с учетом реальных возможностей, в том числе и ограничений, которые ранее не замечались.

Разрешение кризиса обычно происходит через признание жизненных ограничений и необходимостей как в профессиональной, так и в семейной жизни. Повышается самодисциплина, организованность, многие стремятся повысить уровень своего образования.

Кризис молодости свидетельствует о том, что человек переходит на новую возрастную ступень – период взрослости. Он знаменуется стабильным развитием, во время которого человек проявляет грамотность и компетентность в избранной профессии.

Далее наступает кризис «середины жизни», который условно относится к возрасту 35–45 лет. Большое значение этому кризису придавал Э. Эриксон, он называл его десятилетием роковой черты (возраст 30–40 лет). Главными проблемами являются убывание физических сил, жизненной энергии, уменьшение сексуальной привлекательности. Человек теряет смысл жизни и ставит вопрос: «Как жить дальше?» У каждого есть определенные цели: достичь профессиональных высот, стать лучшим родителем, быть преданным другом, интересным человеком и пр.

В период этого кризиса человек начинает осознавать, что жизненные планы существенно расходятся с реальностью. Жизнь сурова и вносит свои коррективы в планы. Для человека становятся характерным депрессивные переживания: снижение настроения, негативное восприятие жизненных ситуаций. Его не радует даже то хорошее, что в данный момент имеется. Появляется устремленность в прошлое: кажется, что молодость была наполнена радостью и удовольствиями, а в настоящем все плохо. Вечер встречи старых друзей превращается в вечер воспоминаний о том, как раньше было хорошо. Возникает субъективное восприятие законченности жизни, близости ее конца. Меняются взаимоотношения в семье: повышаются раздражительность, конфликтность, появляются укоры в адрес близких людей, что они уделяют мало внимания и т.п.

Особенность этого кризиса состоит в том, что он формируется постепенно у социально и психологически благополучных людей.

В субъективном плане – все вроде бы в жизни хорошо, а в целом – плохо.

Замаскированность причины дискомфорта делает невозможной борьбу с ней и, в конце концов, приводит к неординарным поступкам и поведению. Человек пытается осмыслить свое состояние: его преследует чувство устойчивого невезения, неудачливость, как будто «все складывается не так». Проявляется усталость, утомительность достижений, деятельность выполняется при волевом усилии. Отсутствует чувство удовлетворения (радости, гордости) при достижении успеха, безрадостность событий и побед. Осознание того, что жизнь зашла в тупик и дальнейшее существование в прежней форме невозможно, требует от человека мужества. Некоторые обвиняют не себя, а других (дети не слушаются; руководители и сотрудники плохие).

На пике переживаний бессмысленности существования у каждого человека есть возможность выбора. Можно сделать вид, что все в порядке. В этом случае человек продолжает заниматься работой, при этом усиливается неудовлетворенность, в результате появляются болезни.

Можно поступить по-другому, например, «Вышибить клин клином», когда

ощущение бессмысленности жизни заглушают алкоголем, наркотиками, иногда совершают суицид.

Но можно начать разрушать прежнюю жизнь, включаясь в борьбу с возникшими трудностями. Люди начинают хаотично искать выход из создавшейся ситуации, хотят изменить профессию, место работы, семью, страну. Некоторые женщины заполняют внутреннюю пустоту рождением ребенка

Фактор, облегчающий благополучное разрешение кризиса, – это умение быть счастливым, т.е. уметь находить радость в повседневности. В итоге успешное разрешение кризиса приводит к самосовершенствованию. Неразрешенный кризис часто сопровождается появлением психосоматических заболеваний. Период от 45 лет и далее является стабильным. Он длится до ухода на пенсию, т.е. до завершения периода взрослости. В это время человек осознает, что он достиг зрелости, стал квалифицированным специалистом и т.п.

Выводы:

Таким образом, период взрослости – наиболее продолжительный период онтогенеза, возрастные границы – от 23–25 лет до 55–60 лет. На возрастные границы оказывает влияние комплекс социальных и биологических причин: уровень жизни в обществе, образование, пр.

Период зрелости характеризуется достижением наивысшего развития духовных, интеллектуальных, физических способностей человека.

Понятия взрослость и зрелость не тождественны. Можно быть взрослым человеком и не обладать зрелостью.

Разные виды зрелости (половая, умственная, гражданская, личностная) во времени не совпадают, т.е. проявляется гетерохронность - несвоевременность, отклонение во времени.

В период взрослости человек переживает как стабильные периоды, так и кризисные. К концу периода молодости человек переживает кризис, который носит название «кризис 30 лет». Далее наступает кризис «середины жизни», который условно относится к возрасту 35–45 лет. Период от 45 лет и далее является стабильным. Он длится до ухода на пенсию, т.е. до завершения периода взрослости. В это время человек осознает, что он достиг зрелости, стал квалифицированным специалистом и пр.

В процессе развития взрослого человека имеет место повышение обучаемости. По мере накопления жизненного опыта и профессионализации усиливается их влияние на интеллектуальное развитие человека.

В этот период человек испытывает большие эмоциональные перегрузки, что нередко приводит к стрессам. Снижению стрессоустойчивости способствует и половозрастные изменения (сердечно-сосудистые заболевания и др., гормональные изменения).

Формирование личности в период зрелости определяется рядом условий: во-первых, социальными условиями (экономическими, политическими, правовыми); во-вторых, условиями образования и воспитания; в-третьих, активностью самой личности на протяжении всей жизни.

Основным становится признание на социальный успех, притязание на само

признание.

Зрелый возраст считается этапом стабилизации карьеры. Люди стремятся занять прочное положение в выбранной ими сфере деятельности.

Вопросы для самоконтроля и повторения:

1. Продолжительность периода взрослости?
2. Какие выделяют стадии взрослости?
3. Какие выделяют признаки взрослости?
4. Какие новые личностные характеристики взрослости?
5. Что такое зрелость и взрослость, в чем их различия?
6. К чему приводят большие эмоциональные перегрузки?
7. Как происходит развитие в периоде ранней взрослости?
8. Чем обусловлен кризис 30 лет, как он протекает?
9. Как происходит психическое развитие человека в период средней взрослости?
10. Чем обусловлен кризис 45 лет, как он протекает?
11. Как происходит психическое развитие человека в период поздней взрослости?

ГЛАВА 13
СТАРЕНИЕ И СТАРОСТЬ

13.1 Период геронтогенеза. Психологические процессы, протекающие в старости.
13.2 Личность старого человека и особенности его развития.

Основные понятия и категории: старость, развитие, новообразования, геронтогенез, дети, внуки, обучение, кризис, деятельность.

Старость – закономерный этап в жизни человека изучает геронтология.

Процесс старения – это генетически запрограммированный процесс, он сопровождается определенными изменениями в организме человека.

Наряду с физическим старением, происходит психическое старение.

В пожилом возрасте появляются различные страхи, а основным является страх смерти.

13.1 Период геронтогенеза. Психологические процессы, протекающие в старости

13.1.1 Понятие о геронтогенезе

Старость, как закономерный этап в жизни человека изучает геронтология. Одним из первых на этот возрастной период обратил внимание И.И. Мечников.

В 30-е годы XX века академиком А.А. Богомольцем была сформулирована проблема геронтологии – изучение старения организма с целью профилактики его преждевременного старческого увядания. [5]

В 1963 г. на международном семинаре ВОЗ по проблемам геронтологии была классификация, выделяющая три хронологических периода в позднем онтогенезе человека:

- пожилой возраст (ранняя старость: женщины от 55 до 74 лет; мужчины от 60 до 74 лет);
- старческий возраст (старость: 75 – 90 лет);
- долгожители (от 90 лет и старше). [36]

Период геронтогенеза в психологии рассматривается с позиций принципа историзма.

Древние люди не знали старости, а первые старики появились с началом использования огня, они являлись хранителями очага. Продолжительность жизни была низкой. Так, средняя продолжительность жизни в бронзовом веке не превышала 18–20 лет, в средние века – она увеличилась до 35 лет, в 19 веке – до 44 лет, а к концу 20 века – до 68–72 лет.

В настоящее время обнаруживается тенденция к замедлению старения. Выделение этого возрастного периода связано с комплексом социально-экономических, биологических, психологических причин. Один из демографических признаков на Земле – это снижение рождаемости и увеличение населения пожилого возраста. Поскольку средняя продолжительность жизни современного человека значительно выше, чем у его предков, то и старческий возраст превратился в самостоятельный период геронтогенеза.

Процесс старения – это генетически запрограммированный процесс, он сопровождается определенными изменениями в организме человека.

Происходит старение сердечно-сосудистой, эндокринной, иммунной, нервной и других систем. В целом ослабевает деятельность организма, общий запас энергии уменьшается. Наблюдается не эволюция, а инволюция организма, т.е. отрицательные изменения.

В этот период обнаружено много противоречивых процессов, характеризующих не только снижение, но и усиление активности организма. Происходит усиление и специализация закона гетерохронии, поэтому можно обнаружить инволюцию одних систем, и вместе с тем длительную сохранность, даже усиление активности других.

В период старения происходит ослабление процессов возбуждения и торможения, но в целом не наблюдается фронтального ухудшения функций нервной системы. В центральной нервной системе в противовес старению развиваются приспособительные функциональные механизмы: усиливается охранительное торможение во время длительной работы, растет чувствительность нервных структур к отдельным химическим веществам, поскольку гормонов вырабатывается меньше, то и меньшие дозы инсулина, адреналина, тироксина вызывают изменения в нервных центрах.

Наряду с деструктивными изменениями (отложение жиров, солей, пр.) отмечаются и явления адаптации, приспособления, например, проницаемость сосудов становится хуже, поэтому меньше кислорода нужно для тканей и органов.

Таким образом, происходит преодоление деструктивных явлений старения и сохранение жизнедеятельности организма. В связи с этим, геронтогенез следует рассматривать как новый этап развития, а не как период угасания. Ослабление и разрушение одних систем приводит к интенсификации других, что обеспечивает в целом сохранность функционирования организма человека.

Другой важный момент заключается в том, что происходит замена одних механизмов другими, резервными. Наблюдается также эффект компенсации, когда одни системы берут на себя не свойственные им ранее функции, возмещая работу ослабленных или разрушенных структур, и работоспособность организма в целом сохраняется. Поэтому, геронтология располагает большим количеством фактов, свидетельствующих о высоком физическом и умственном потенциале людей пожилого возраста.

Наряду с физическим старением, происходит психическое старение, которое многообразно, и диапазон его проявления достаточно широкий.

Ученые выделяют различные типы старения. И.С. Кон выделяет несколько типов старения, проходящих как по положительному, так и по отрицательному пути. [21]

Типы старения, проходящие по положительному пути.

Первый тип – активная творческая старость, когда человек, уходя на пенсию, продолжает участвовать в общественной жизни, живет полноценной

жизнью, не испытывая ущербности.

Второй тип – пенсионеры занимаются делами, на которые у них раньше не было времени (самообразование, отдых, развлечения и т.п.) Для них характерна хорошая адаптация к новым условиям.

Третий тип – люди находят приложение своих сил в семье.

Четвертый тип – основным смыслом жизни этих пенсионеров является забота о собственном здоровье. Они обычно преувеличивают свои действительные и мнимые болезни, у них наблюдается повышенная тревожность.

Наряду с положительными типами старения, И.С. Кон выделил и отрицательные типы. К ним он отнес агрессивных старых ворчунов, недовольных всем, критикующих и поучающих всех, а также разочарованных в себе и собственной жизни одиноких неудачников, обвиняющих себя за упущенные возможности и считающих себя глубоко несчастными людьми. [21]

13.1.2 Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в пожилом возрасте

Социальная ситуация развития связана с уходом человека на пенсию. Перед выходом на пенсию человек переживает *кризис предпенсионного возраста*.

Некоторые воспринимают выход на пенсию, как окончание жизни, своей полезности, безвозвратной потери главного смыслообразующего мотива жизни. Это связано с изменением привычного стиля жизни в связи с прекращением трудовой деятельности или со снижением ее интенсивности. Появляется противоречие между внутренним желанием продолжать работу и рациональным пониманием необходимости ее прекращения. Это дается человеку тяжело, т.к. происходит отказ от прежнего статуса и социальных ролей. Для многих подобные изменения общественной роли оказываются самым значительным событием в жизни. Сужается привычный круг общения, происходит уменьшение доходов. Как правило, люди, имеющие высокий уровень образования и занимающие руководящие должности, страшатся этого момента. Тяжело переживают уход на пенсию люди, склонные к лидерству.

Люди, занятые на тяжелой физической работе, ожидают пенсию с положительными чувствами. Есть категория людей, которые воспринимают свою работу как обязанность, вынужденную необходимость, для них выход на пенсию означает освобождение от скучной, утомительной, рутинной работы. Некоторые выход на пенсию воспринимают как освобождение от необходимости подчиняться начальству. Для людей, относящимся к этим группам, выход на пенсию является благом.

Таким образом, мы можем говорить о сформированной тенденции: чем выше уровень профессионализма, тем тяжелее переживается прекращение трудовой деятельности.

Так, наблюдения за пенсионерами позволили выявить следующую закономерность: прекращение работы оказывает влияние на ускорение процессов инволюции организма. Несмотря на наличие времени для отдыха, состояние здоровья людей не улучшается, а ухудшается, особенно у

административного персонала.

К выходу на пенсию человека (работника) необходимо готовить заранее, т.к. отсутствие психологической подготовки усугубляет предпенсионный кризис. Люди, сосредоточенные только на работе, потерю ее воспринимают как крах в жизни. Некоторые сами понимают необходимость и важность подготовки к выходу на пенсию.

Процесс подготовки к пенсии условно можно разделить на три этапа.

На *первом этапе* человек постепенно осознает, что надо освобождаться от ряда трудовых обязанностей и несколько суживать сферу ответственности, чтобы впоследствии избежать внезапного резкого спада активности при выходе на пенсию.

На *втором этапе* человек старается представить свою жизнь на пенсии, поэтому он намечает некоторый план своих действий и занятий, которыми он будет заниматься в этот период времени.

На *третьем этапе* людьми овладевают заботы о завершении работы и оформлении пенсии. Они практически уже живут теми целями и потребностями, которые будут побуждать их к действиям в оставшийся период жизни.

Умение людей смотреть на жизнь с точки зрения не только потерь, но и предоставляемых возможностей, позволяет найти новый смысл жизни в старости. Все причины, из-за которых человек страшится пенсии, приводят к тому, что многие стремятся как можно дольше оставаться на своем рабочем месте и работать до тех пор, пока хватит сил. Для таких людей работа – это стремление к определенным целям: от обычного поддержания материального благополучия до сохранения и преумножения карьерных достижений.

Отсутствие работы приводит человека к осознанию ослабления своей роли в обществе, а иногда и к ощущению ненужности, бесполезности. В этих случаях человек сосредоточивает свои усилия на поддержании социального интереса, выражающегося в целенаправленном поиске таких видов деятельности, которые дают ему ощущение своей полезности и сопричастности с жизнью общества.

Продолжение трудовой деятельности после выхода на пенсию возможно по трем вариантам.

Первый – это продолжение работы в прежней профессиональной сфере, но с постепенным изменением характера выполняемой работы.

Второй – это перемещение в другую профессиональную сферу, чаще всего со снижением квалификации и статуса профессии.

Третий – это труд в условиях семьи.

Какая деятельность является ведущей в пожилом возрасте? Этот вопрос недостаточно изучен. Ученые высказывают разные мнения по этому поводу.

А.Г. Лидерс склонен считать, что ведущей деятельностью является особая внутренняя работа, направленная на осмысливание своей жизни. [22]

Н.С. Пряжников считает ведущей деятельностью поиск себя в новом качестве – это проба сил в разных новых видах деятельности: хобби, общественная деятельность, воспитание внуков и пр. Причем пенсионеры могут менять одно увлечение за другим. [33]

В условиях резкого ухудшения здоровья ведущей деятельностью можно

считать подготовку к смерти. Это проявляется в приобщении к религии, в активном поиске путей выхода из тупиковых ситуаций или же в увлечении лечением, чтобы хоть как-то бороться с болезнями. Проблема определения ведущей деятельности в пожилом возрасте еще не решена.

13.2 Личность старого человека и особенности его развития

13.2.1 Особенности психического развития

Всем психическим процессам присуще старение, но этот процесс носит разнородный характер. Отмечается снижение деятельности различных анализаторов, отвечающих за процесс восприятия.

Примерно у трети пожилых людей происходит снижение слуха, обычно эти потери бывают легкими или умеренными. Выявлено, что пожилые люди хуже слышат громкие звуки, слышимость шорохов, шумов сохраняется и в позднем геронтогенезе. Это объясняется сохранностью оборонительного рефлекса.

В процессе старения ухудшается слуховая чувствительность человека к высоким тонам, что непосредственно отражается на восприятии отдельных звуков речи, например, таких, как «С», «Ш», «Ч», «Ф». Пожилые люди, обладающие снижением слуховой чувствительности, могут выглядеть невнимательными, на самом деле они просто не понимают, что им говорят. Некоторые из-за того, что плохо слышат, становятся замкнутыми, подозрительными.

У пожилых людей обнаруживается нарушение зрения. Уменьшается способность фокусировать взгляд на предметах, что происходит из-за потери эластичности хрусталика. Из-за сложности фокусировки взгляда пожилым людям часто доставляет проблемы яркий свет, им трудно воспринимать резкие контрасты и рассматривать мелкие детали предметов. Снижается острота зрения и объем перцептивного поля. Эти недостатки легко устраняются с помощью очков.

Еще одним признаком возрастного изменения зрения является то, что многим пожилым людям трудно игнорировать не относящиеся к делу раздражители, например, с возрастом все труднее обнаружить конкретный дорожный знак среди множества других.

Происходит постепенное снижение цветовой чувствительности: не изменяется чувствительность к желтому цвету, замедленно снижается – к зеленому и значительно ослабевает реакция на красный и синий цвет. Однако, глазомерная функция и сенсорное поле остаются достаточно высокими вплоть до 70 лет.

Снижение чувствительности характерно не для всех органов чувств.

Вкусовые ощущения в старости почти не изменяются. Особенно хорошо сохраняется способность ощущать сладкое. Незначительно снижается различительная чувствительность к горькому. Обоняние, по сравнению со вкусом, существенно ухудшается. Характер и степень ослабления сенсорных функций могут сильно различаться, и это, прежде всего, связано с индивидуальными особенностями человека и той деятельностью, которой он занимался в жизни, например, у музыкантов изменение слуховой

чувствительности менее выражены, чем у остальных людей.

При обследовании памяти у пожилых людей были выявлены неравномерные изменения различных ее видов. Особенно страдает механическая память. Лучше сохраняется логическая память.

Как известно основой прочности памяти являются внутренние смысловые связи. Они проявляют большую избирательность в отношении того, что надо хранить в памяти.

Так, например, запоминание бесполезных слов у многих пожилых людей вызывает внутренний протест, поэтому в экспериментах на механическое запоминание результаты были показы невысокие. Но тем не менее, в пересказе смысла текста, пожилые люди демонстрируют весьма высокие результаты, к тому же они хорошо запоминают интересные метафоры, высказывания. Установлено, что пожилые люди лучше припоминают подробности исторических событий, т.к. непосредственно в них участвовали.

Существуют и индивидуальные различия в функционировании памяти. У пожилых людей с высшим образованием лучше сохраняется память, чем у менее образованных сверстников.

Основой памяти в старческом возрасте являются логические связи, а ведущим видом памяти становится смысловая, логическая память.

У пожилых людей хорошо развито мышление, особенно мудрость.

Мудрость – это экспертная система знаний человека, ориентированная на практическую сторону жизни и позволяющая выносить взвешенное суждение и давать полезные советы по жизненно важным вопросам. Мудрость считается когнитивным свойством личности, в основе которого лежит кристаллизованный, культурно-обусловленный интеллект.

В пожилом возрасте сохраняется творческая активность и довольно высокая работоспособность. Изучение биографий выдающихся людей это наглядно подтверждает.

Например, многие выдающиеся ученые и после 70 лет продолжали успешно заниматься творчеством в разных сферах науки, искусства, литературы (Г. Галилей, И.П. Павлов, Б. Шоу и другие). Отсутствие спада показателей интеллектуальных функций связано с их включенностью в профессиональную деятельность, т.к. те функции, которые тренируются, более устойчивы к старению. [44]

Социальная активность, включенность в творческую деятельность являются важным условием долголетия.

По данным Всемирной организации здравоохранения 50% здоровья человека зависит от образа жизни, 20% – от наследственности, 20% – от экологии, 10% – от медицинской помощи. Следовательно, активный образ жизни препятствует появлению старческого слабоумия. Снижение познавательной деятельности у пожилых людей может быть обусловлено разными причинами. Среди них различные заболевания и сосудистые поражения мозга, а также общее ухудшение здоровья, низкий уровень образования, отсутствие мотивации к познавательной деятельности и пр.

В период геронтогенеза происходят изменения в эмоциональной сфере. У пожилых людей она во многом зависит от того, как пережилось окончание трудовой деятельности, от того, по какому типу проходит старость.

Каждый человек осознанно или неосознанно осуществляет выбор своей стратегии старения.

Первая стратегия предполагает возможность дальнейшего прогрессивного развития личности. Вторая – связана со стремлением сохранить себя как индивида, т.е. направлена на выживание. Возможность развития при этой стратегии ограничена. В зависимости от выбора смысла дальнейшей жизни зависит эмоциональное состояние человека.

Следует отметить, что в научной литературе недостаточно внимания уделяется описанию переживаний, сопровождающих *конструктивный тип старения.* Как правило, это ощущение счастья, внутренняя уравновешенность, отсутствие зависти к другим людям и т.п.

В то же время, *неконструктивная* стратегия старения человека анализируется более детально.

Отметим, что для данной стратегии характерно следующее:

1) Наиболее распространенным переживанием является старческая озабоченность. У пожилых людей можно наблюдать острые эмоциональные реакции на слабые раздражители. Зато в критических ситуациях они вообще могут не проявлять эмоций, т.е. наблюдается неадекватность эмоциональных реакций. Это является позитивным моментом при многих потерях близких людей, которые сопровождают старость.

2) Проявляется эмоциональная отстраненность, внешне она выражается как безразличие. Пожилые люди сосредоточиваются на собственных переживаниях и ничего больше не хотят замечать. Эмоциональная отстраненность помогает им избегать многих глубоких страданий, опять-таки связанных с уходом близких людей.

3) Типичным в поведении является стойкое понижение настроения. Субъективно оно переживается как чувство пустоты, ненужности, не интересности происходящего. Человек пребывает в грустном настроении без наличия на это объективных причин.

Возрастают обидчивость, тревожная мнительность и пр. Пожилому человеку такое состояние кажется нормальным, поэтому всякая помощь отвергается. Причиной возрастно-ситуационной депрессии является неприятие собственного старения.

Н.Ф. Шахматов выделил три варианта проявления депрессии в пожилом возрасте.

Первый вариант – это ипохондрическая фиксация на своих болезненных ощущениях. Человек живо обсуждает с окружающими свои болезни, может увлеченно заниматься оздоровлением организма, сетует на врачей, что они невнимательные, плохо лечат.

Второй вариант – наличие у человека ярких идей о притеснении. Он считает, что окружающие относятся к нему несправедливо, притесняют, хотят избавиться. Это приводит к обидам. Поскольку у человека снижается

критичность, то ему невозможно доказать, что это не так.

Третий вариант – это наличие у человека тенденции к вымыслам. Они придумывают, какими они были значимыми людьми. [54]

4) В пожилом возрасте появляются различные страхи, а основным является страх смерти. Известно, что отрицательные эмоции приводят к заболеваниям, поэтому важно, чтобы в пожилом возрасте эмоциональная сфера была не снижена.

13.2.2 Особенности личности в старости

В пожилом возрасте не происходит каких-либо изменений личностных характеристик, личность пожилого человека сохраняет индивидуальные черты.

Происходит изменение потребностей, на первое место выступают потребности в избегании страданий, в независимости. Возможна акцентуация некоторых личностных черт: осторожность перерастает в подозрительность, бережливость – в скупость и т.п.

Происходит изменение мотивационной сферы. Это связано с уходом на пенсию. Фактором, влияющим на позитивное развитие мотивационной сферы пожилого человека, является реализация в удовлетворении, которое давала раньше работа. Многие люди на работе проводили столько времени, что их самоуважение было связано с их профессиональной деятельностью. Все, чем они занимались в свободное время, не имело для них такого значения, как работа. Выход на пенсию у них означает отказ от тех планов и перспектив, которые были в период взрослости. Особенно тяжело приходится тем, кто никогда не находил удовлетворения ни в чем, кроме работы. Ни в хобби, ни в чтении, ни в получении дополнительного образования.

Чем старше человек, тем больше ослабляется его связь с обществом, ему все труднее становится самостоятельно удовлетворять свои потребности, все больше требуется внимания и заботы со стороны других людей. Если сравнить людей 60–69 лет и 80–89 лет, то видны существенные различия в их целях и мотивах. Так называемые молодые пенсионеры по-прежнему испытывают потребность что-то делать, потребность в самореализации, в активном участии в жизни общества.

После 70 лет большинство пожилых людей сталкиваются с болезнями и потерями. У них ограничиваются возможности в передвижении в пространстве, человек все меньше навещает друзей, родственников, не заботится о своей общественной роли. На первый план выдвигается основная потребность – поддержание физического здоровья на приемлемом уровне. Очень важно, чтобы в этом возрасте данная потребность не осталась единственной, и человек продолжал бы сохранять интерес к жизни, жил бы решением реальных вопросов, а не только воспоминаниями. Хотя многие пожилые люди предпочитают жить «одним днем», не строя планы на будущее. Это связано с общим изменением временной жизненной перспективы. Многие пожилые люди довольны своим настоящим, а при мысли о недалеком будущем испытывают тревогу.

Особое значение для пожилого человека приобретают забота и внимание со стороны других людей, общение. Многие ученые считают, что наличие у

пожилого человека социального интереса и включенность его в социальные связи способствует замедлению старения.

Мотивация семейных отношений, включая любые отношения с родственниками, определяется несколькими аспектами, среди которых наиболее значимыми являются супружеские отношения, отношения с детьми и внуками, с братьями и сестрами.

У пожилых людей проявляется большое желание общаться с молодежью, они полагают, что за этим стоит необходимость связи разных поколений. Особенностью является появление особой близости даже к незнакомым людям, понимание ценности человеческих взаимоотношений.

Исследование самооценки пожилых людей показало, что растет число неудовлетворенных жизнью людей. Замечено, что при снижении самолюбия, инициативности, происходит укрепление моральных убеждений.

Выводы:

Таким образом, многие ученые называют период старше 60 лет геронтогенезом, или периодом старения. Изучением этого возраста занимается наука геронтология. Геронтология – это область знаний, изучающая процесс старения человека.

Старость является завершающим этапом жизни человека. Люди, достигшие этого возраста, подразделяются на три группы: 1) люди пожилого возраста; 2) люди старческого возраста; 3) долгожители.

Процесс старения генетически запрограммирован. В этом возрасте человек уже не так силен физически, как прежде, уменьшается общий запас энергии, ухудшается деятельность сосудистой и иммунной систем, т. е. происходит общее старение организма. Большинство сенсорных функций ухудшается, поэтому происходят изменения в развитии когнитивной системы. Больше всего страдают интеллектуальные функции. Динамика этих процессов зависит от субъективных факторов, особенностей личности, области профессиональной деятельности.

Мужчины становятся более пассивными, а женщины – агрессивными, практичными, властными.

Пожилые люди часто думают о смерти, но не боятся наступления этого дня. Главным для пожилого человека становятся семейные отношения, которые придают ему ощущение защищенности, стабильности и прочности, определяя его радости и горести.

Факторами, определяющими поведение пожилого человека, являются: снижение психофизических возможностей, пол, тип личности, постепенный уход из активной социальной жизни, материальное благосостояние, потеря близких людей и одиночество, сознание приближающегося окончания жизни. Происходит сужение физического мира и резко возрастает интерес к религии.

Ведущими факторами развития в старости становятся самоактуализация «Я» и ориентация на творческую активность. Человек способен сохранять и реализовывать свой творческий потенциал до глубокой старости при счастливом сочетании природных особенностей организма, способностей, творческой активности и работоспособности, высокого уровня образования.

Вопросы для самоконтроля и повторения:

1. Что изучает геронтология?
2. Какие возрастные границы геронтогенеза?
3. Какие психологические процессы, протекают в старости?
4. Какие бывают типы старения?
5. Как происходит развитие в пожилом возрасте?
6. Какая ведущая деятельность в пожилом возрасте?
7. Какие особенности психического развития в старости?
8. Чему способствует социальная активность в старости?
9. Чем вызваны проявления депрессии в пожилом возрасте?
10. Какие особенности личности в старости?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Возрастная психология – молодая наука. На протяжении многих лет она создавалась научными исследованиями и трудами выдающимися учеными, такими как: Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон, Л. Выготский, Д. Эльконин и многие другие.

Возрастная психология, как наука, развивается и в настоящее время. Многие психологи занимаются изучением и пересмотром уже известных классических концепций развития, излагают свои взгляды на различные теории, а также на новые представления о механизмах психической деятельности с позиций системного подхода.

Современные психологи-исследователи стремятся к изучению целостной личности, при этом анализируют роль наследственности, мотивации, культуры, развития, поведения, социализации в коллективе, группе.

Возрастная психология - одна из дисциплин, преобразующих знания теоретических аспектов психологии в умения, навыки, способности практического, компетентностного порядка. Позволяет привести эти знания о формировании и развитии личности в систему, понять логику и методологию психологического развития, его особенности, факторы, закономерности, условия и источники.

Изучив курс, обучаемые смогут понять логику и методологию психологического развития, его особенности, факторы, закономерности, условия и источники присущие каждому возрасту.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Автономная речь – речь младенца, характеризующаяся возникновением многозначных ситуативных «слов», связанных с эмоциональной ситуацией общения, которые понятны чаще только самому ребенку и его матери.

Адаптация – процесс приспособления к определенным условиям.

Адекватная самооценка – реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, качеств и поступков, позволяющая субъекту отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих.

Активность – деятельное состояние организма как условие его существования и поведения.

Анкетирование – метод сбора фактов на основе письменного самоотчета по специально составленной программе.

Аффект неадекватности – неадекватная эмоциональная реакция подростка, переживание мнимой несправедливости и неадекватной обиды в ситуации неуспеха, когда отрицается собственная ответственность за неуспех, используется защитная форма осознания происшедшего и в неудачах обвиняются другие либо обстоятельства.

Аффективная сфера – совокупность переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе.

Беседа – метод психологического исследования, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

Бессознательное – область психических явлений, которые воздействуют на регуляцию поведения, протекающего без непосредственного участия сознания (психические явления, протекающие во сне, ответные реакции на неосознанные раздражители, автоматизированные движения, побуждения к деятельности, в которых отсутствует осознание цели.

Биогенетический подход – направление в изучении процесса психического развития, в центре внимания которого находятся проблемы развития человека как индивида, обладающего определенными антропогенетическими свойствами, который проходит различные стадии созревания по мере реализации филогенетической программы в онтогенезе.

Биографический метод – изучение личности человека по имеющимся документам его биографии.

Бихевиоризм – учение, рассматривающее в качестве предмета психологического исследования поведение человека, обусловленное воздействием определенных стимулов, и рассматривающее социальное научение как основную предпосылку психического развития.

Близость – устойчивая положительная эмоциональная связь, тесные взаимоотношения, предполагающие взаимную эмпатию.

Ведущая деятельность – это такая деятельность, развитие которой обусловливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития.

Вербальные функции интеллекта – функции, связанные с оперированием

словами, в том числе и возможность получения, и анализ речевой информации, понимание смысла слов и т.д.

Вне ситуативно-познавательное общение – форма общения, разворачивающаяся на фоне совместной со взрослым и самостоятельной деятельности ребенка по ознакомлению с окружающим миром.

Внутренняя позиция – система социальных установок человека, тесно связанных с его актуальными потребностями и определяющих основное содержание и направленность деятельности в данный период жизни.

Внутренняя позиция школьника – целостное личностное новообразование дошкольного периода, содержащее в себе направленность на новые формы сотрудничества со взрослым и новый вид деятельности, характеризующееся стремлением дошкольника занять новое социальное положение, стать общественно признаваемым членом общества.

Возраст – конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития, характеризуемая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей, отличающаяся от других по уровню развития психических процессов, функций и психологических качеств личности.

Возрастные особенности – физиологические и психологические характеристики человека на определенной ступени онтогенетического развития, не связанные с различием индивидуальных особенностей.

Возрастная периодизация – выделение в онтогенезе относительно замкнутых циклов развития, имеющих свою структуру и динамику.

Возрастная психология – отрасль психологической науки, изучающая факты, закономерности и механизмы психического развития человека на разных возрастных этапах, а также закономерности перехода с одного возрастного этапа на другой.

Воспитание – специально организованный, целенаправленный процесс формирования личности ребенка и подготовки его к жизни в обществе.

Высшие психические функции – сложные, прижизненно формирующиеся психические процессы и свойства, социальные по своему происхождению (овладение языком, письмом, счетом, рисованием, логической памятью, образованием понятий и т.д.).

Гендерные особенности – особенности, связанные с признаками половой принадлежности.

Гендерные роли – существующие в данной культуре модели полового поведения, определяемые системой традиций, стереотипов, предписаний, которые индивид должен усвоить и которым должен соответствовать.

Гендерные схемы – набор ожидаемых образцов поведения (норм) для мужчин и женщин.

Гипобулические реакции – яркие эмоциональные взрывы, возникающие как реакция на желаемый, но недоступный объект.

Гносеология (от греч. gnosis – знание и logos – учение), наука об источниках и границах человеческого познания (то же, что теория познания), раздел философии в котором изучаются: 1) проблемы природы познания и его

возможности; 2) отношение знания к реальности; 3) всеобщие предпосылки познания и условия его достоверности и истинности.

Голосовые реакции – воспроизведение звуков, подражание звуковым раздражителям – человеческой речи, шумам, звукам животных (гуление, гуканье, лепет).

Госпитализм – синдром патологии детского психического развития, появляющийся у младенца вследствие отделения его от матери и ранней его институализации и проявляющийся в двигательной и эмоциональной заторможенности, резком снижении активности.

Готовность ребенка к школе – соответствие исходного уровня психического развития ребенка требованиям школы; совокупность мотивационных, эмоционально-волевых, когнитивных, коммуникативных психических образований, обеспечивающих успешность обучения.

Гуманистическая психология – направление, основанное на вере в возможность расцвета каждого человеческого существа, если предоставить ему возможность самому выбрать свою судьбу и направлять ее. В становлении и развитии личности доминирующая роль отводится активности человека, стремящегося к самоактуализации.

Дарвиновская теория – эволюционная теория развития живых организмов, предложенная Ч. Дарвином.

Движущие силы развития – факторы, которые определяют собой поступательное развитие человека, являются его причинами, содержат в себе энергетические, побудительные источники развития, направляют ход развития, формируют его динамику.

Девиантное поведение – отклоняющееся от принятых в обществе правил или нравственных норм поведение.

Делинквентное поведение – разновидность отклоняющегося поведения, противоправное, преступное поведение.

Детство – особое состояние социального развития, процесс вызревания подрастающего поколения и подготовки к воспроизводству будущего общества. Период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости.

Диагностика психического развития – обследование человека с помощью различных методик в целях установления уровня развития и индивидуальных особенностей его психики.

Дивергентное мышление – особый вид мышления, который предполагает, что на один и тот же вопрос может быть много одинаково правильных и равноправных ответов.

Естественная сепарация – инициируемое и поддерживаемое взрослым постепенное психологическое отделение от него ребенка и приобретение им независимости и самостоятельности.

Иерархия потребностей – в концепции А. Маслоу расположение потребностей от низших высшим, при этом доминирующие потребности, расположенные внизу, должны быть удовлетворены до того, как человек сможет осознать и быть мотивированным вышележащими потребностями.

Индивидуализм – ориентация человека на самого себя, характеризуемая преобладанием в его жизнедеятельности личных интересов и потребностей, безотносительно к интересам других людей.

Индивидуальный стиль деятельности – индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравновешивания своей типологически обусловленной индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности.

Интеллектуальная сфера – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, которые могут влиять на его стиль и стратегию решения различных проблем.

Интериоризация – формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения структур внешней социальной деятельности.

Идентификация – отождествление себя с другим человеком, непосредственное переживание личностью своей тождественности.

Идентичность – эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений.

Изоляция – лишение или отсутствие эмоционального общения с окружающими, отсутствие эмоционального контакта в результате невозможности или неспособности достичь взаимности.

Когнитивная психология – направление, изучающее процесс и динамику познавательного развития, проблемы интеллекта и усвоения знаний.

Когнитивные процессы – совокупность психических процессов, обеспечивающих преобразование сенсорной информации от момента попадания стимула на рецепторные поверхности до получения ответа в виде знания.

Когнитивный подход – направление в изучении процесса психического развития, представители которого подчеркивают активность субъекта познавательного развития, а ведущими детерминантами развития считают и генотипическую программу, и условия, в которых эта программа реализуется.

Конвенциональная роль – представление о предписанном образце поведения, которое ожидается и требуется от человека в данной ситуации.

Комплекс оживления – эмоционально-положительная реакция младенца на появление взрослого, сопровождающаяся хаотичными движениями и звуками.

Комплексный метод – способ организации исследования психических явлений, в котором участвуют представители других наук (сопоставление психического и физического, физиологического, социального развития личности).

Кризис возрастного развития – переломный пункт в течении психического развития, характеризующийся революционным течением (резкие и капитальные сдвиги, смещения, изменения личности ребенка).

Личное действие – действие ребенка, мотивированное желанием действовать по собственному усмотрению, вопреки ситуации и образцу, предложенному взрослым.

Личностное самоопределение – самостоятельный выбор человеком своего

жизненного пути, целей, ценностей, нравственным норм, условий и стиля жизни.

Лонгитюдный метод – способ организации исследования, предполагающий многократное обследование одних и тех же испытуемых на протяжении длительного периода времени.

Маргинальность – пребывание подростка на границе между двумя социальными мирами – миром детей и миром взрослых – при этом не являясь полноправным участником ни одного из них.

Методы исследования – способы, приемы и средства, с помощью которых познается предмет науки.

Методологические принципы – кратко сформулированные теоретические положения, обобщающие достижения науки в определенной области и служащие основанием для дальнейших исследований.

Мировоззрение – система взглядов на окружающий мир, включающая знания и отношения, определяющая направленность личности.

Мнемические процессы – совокупность психических процессов, обеспечивающих функционирование механизмов памяти: запоминания, воспроизведения, забывания и др.

Мотивационно-потребностная сфера личности – теаспекты личности и личностные состояния, которые побуждают ее действовать определенным образом (потребности, мотивы, интересы, установки).

Моторика – движения, осуществляемые скелетно-мышечной системой.

Наблюдение – целенаправленное, систематическое, длительное изучение внешних и внутренних проявлений психики человека в естественных жизненных условиях.

Наглядно-действенное мышление – особый вид мыслительного процесса, суть которого заключается в практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с реальными предметами.

Наглядно-образное мышление – совокупность способов и процесс образного решения задач в плане зрительного представления ситуации и оперирования образами составляющих ее предметов без выполнения реальных практических действий с ними.

Наследственность – свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы индивидуального развития. Действие наследственности как фактора психического развития проявляется в индивидных свойствах человека и выступает в качестве предпосылок развития.

Негативизм – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета, проявляющаяся как в форме пассивного сопротивления, так и в форме активной борьбы против действующих правил, норм, обычаев.

Новорожденность – промежуточный период между внутриутробным и внеутробным образом жизни.

Обобщенные чувства – переживания, отражающие более или менее устойчивые отношения человека к окружающей действительности и к самому себе, не опосредованные конкретным предметом или явлением.

Обучение – специально организованное овладение ребенком социальным опытом, накопленным человечеством: знаниями о предметах и способах их

употребления, системой научных понятий и способов действий, нравственных правил, отношений между людьми и т.д.

Онтогенез психики – формирование психических структур в течение жизни данного человека, в процессе индивидуального развития.

Персоногенетический подход – направление в изучении процесса психического развития, представители которого во главу угла ставят проблемы активности, самосознания и творчества личности, формирование человеческого «Я», борьбы мотивов, воспитания индивидуального характера и способностей, самореализации личностного выбора, непрестанного поиска смысла жизни в ходе жизненного пути.

Перцептивные эталоны – общепринятые характеристики свойств предметов, позволяющие человеку оценить адекватность воспринимаемого предмета (форма, цвет и т.д.)

Письменная речь – особый вид речи, использующий графические символы для передачи речевых звуков.

Подростковый комплекс эмоциональности – совокупность психологических особенностей подростка, включающий в себя перепады настроения (от безудержного веселья к унынию и обратно) без достаточно значимых причин, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно (сентиментальность и черствость, застенчивость и развязность, желание быть признанным и показная независимость и др.).

Познавательная деятельность – сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.

Познавательные интересы – мотивы учения, обусловленные содержанием или самим процессом учения.

Потребность в автономии – потребность в обретении самостоятельности, независимости, свободы, желание принять на себя определенные права и обязанности.

Практическое обобщение – продукт мыслительной деятельности, который отражает общие признаки и качества явлений, установленные субъектом на основе своего субъективного практического опыта.

Предметная деятельность – целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность, а основным содержанием является овладение объектом как предметом культуры, в котором аккумулирован общественно исторический опыт данного сообщества.

Предметное общение – общение ребенка со взрослым в процессе совместных действий с предметами, целью которого является усвоение общественно обусловленного значения предмета и общественно выработанных действий с предметами.

Привязанность – избирательное отношение одного человека к другому, обеспечивающему надежную безопасность и эмоциональную поддержку.

Принцип детерминизма – принцип причинной обусловленности психики. При анализе психологических фактов необходимо помнить, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими и вызывается целым комплексом

причин.

Принципы психологического исследования – исходные положения психологической теории, правила, отражающие основные требования к организации исследования (принцип объективности, принцип изучения психических явлений в их развитии, принцип аналитико-синтетического изучения личности и т.д.).

Проективные методы – совокупность методик, направленных на исследование личности с помощью использования неопределенных, неоднозначных стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать.

Произвольность – характеристика психических явлений, осуществляющихся под контролем сознания, а также при наличии волевых усилий.

Произвольная память – психический познавательный процесс, осуществляемый под контролем со знания в виде постановки цели и использования специальных приемов, а также при наличии волевых усилий.

Просоциальное поведение – позитивное, конструктивное, социально полезное поведение.

Профессиональное самоопределение – самостоятельный выбор профессионального пути на основе собственных интересов, способностей, возможностей и потребности в самореализации.

Психическое развитие – процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики человека.

Психоанализ – теория З. Фрейда, определяющая в качестве источника психического развития биологические влечения (инстинкты), управляющие поведением человека на подсознательном уровне и подчеркивающая доминирующее влияние бессознательных детских переживаний на формирование характера и установок взрослой личности.

Психологическая устойчивость – устойчивость личности к воздействиям социальной среды, в том чисел и к воздействиям субъектов межличностного взаимодействия.

Психологические новообразования – психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период, а также обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста.

Пубертатный период – период полового созревания.

Реакция эмансипации – стремление подростков освободиться от опеки, контроля, покровительства старших.

Революционные изменения – глубокие, устойчивые и необратимые изменения психики человека, протекающие бурно и в короткий срок; обычно приурочены к кризисам возрастного развития, возникающим на рубеже

возрастов между относительно спокойно протекающими периодами эволюционных изменений.

Рост – процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции.

Самоконтроль – способность сдерживать и подавлять побуждения и эмоции и подчинять их более достойным целям.

Самооценка – компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком самого себя, своих способностей, качеств, поступков.

Самосознание – осознание человеком своих качеств, способностей, возможностей, знаний и т.д.

Сензитивные периоды – периоды онтогенетического развития, в которые развивающийся организм наиболее чувствителен к определенного рода влияниям окружающей среды, т.е. наиболее благоприятные для развития тех или иных психических функций.

Сенсомоторно-манипулятивные действия – проявления двигательной активности, охватывающие все формы активного перемещения компонентов среды в пространстве и связанные с этими перемещениями переживания.

Сенсорное развитие – совершенствование ощущений, восприятий, наглядных представлений.

Ситуативно-деловое общение – общение ребенка со взрослым в процессе совместных действий с предметами, целью которого является само по себе совместное действие.

Ситуационные изменения – изменения в психике и поведении человека, связанные с влиянием конкретной социальной ситуации, обусловленные чаще всего воздействием в ходе организованного или неорганизованного обучения и воспитания.

Словесно-логическое мышление – вид мышления человека, при котором основным средством решения задач являются логические рассуждения, а материалом – понятия и словесные абстракции.

Созревание – последовательность предварительно запрограммированных изменений внешнего вида организма, а также его сложности, интеграции, организации и функций; течение процесса созревания зависит от унаследованных особенностей индивидуума.

Социализация – особый процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта.

Социальная ситуация развития – особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обусловливают динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу.

Социогенетический подход – направление в изучении процесса психического развития, представители которого делают акцент на изучении процессов социализации человека, освоения им социальных норм и ролей, приобретения социальных установок и ценностных ориентаций.

Социометрия – метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости.

Сравнительный метод – способ организации исследования, основанный на сопоставлении различных групп испытуемых.

Среда – фактор психического развития, включающий природные и социальные влияния. Окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.

Сюжетно-ролевая игра – вид деятельности детей, в процессе которого они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения.

Тест – стандартизированная методика психодиагностики, позволяющая получить сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых свойств.

Тестирование – метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений.

Условия психического развития – внутренние и внешние постоянно действующие факторы, формирующие психическую жизнь человека, способствующие созданию новых психических образований, определяющие динамику и уровень развития психических функций.

Учебная деятельность – специфическая форма индивидуальной активности, направленная на усвоение знаний и способов их приобретения, формирование навыков и умений, а также развития субъекта деятельности.

Факторы психического развития – это ведущие детерминанты развития человека, биологические и средовые.

Чувство взрослости – внутренняя психологическая позиция, включающая осознание себя взрослым, стремление быть принятым окружающими в качестве взрослого, желание взять на себя решение многих жизненно важных вопросов.

Эволюционные изменения – сравнительно медленные, но основательные количественные и качественные изменения, которые происходят в психике и поведении человека, охватывающие значительные периоды жизни и зависящие от постоянно действующих факторов (биологического созревания и психофизиологического состояния организма, места в системе человеческих социальных отношений, достигнутого уровня интеллектуального и личностного развития).

Эгоцентризм мышления – скрытая умственная позиция, означающая неспособность индивида изменить исходную позицию по отношению к некоторому объекту, мнению или представления даже перед лицом очевидных противоречий. Собственная точка зрения абсолютна, что не позволяет понять возможность существования других, противоположных точек зрения.

Эксперимент – метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений.

Эмоциональная депривация – продолжительное более или менее полное

лишение человека эмоциональных впечатлений.

Эмоциональная децентрация – способность отстраниться от собственных эмоциональных переживаний, способность к восприятию эмоциональных состояний другого человека.

Эмоциональная зрелость – уменьшение импульсивных реакций, проявление эмоций в соответствии с социальными нормами и требованиями.

Эмоциональная сенситивность – эмоциональная восприимчивость, повышенная чувствительность, интенсивная реализация всех потенций эмоциональности человека, заложенных в его натуре.

Эмоционально-ценностное отношение – переживание отношения к окружающей действительности через систему морально-нравственных критериев, принятых в обществе.

Эмоциональные константы – устойчивые эмоциональные отношения, имеющие, как правило, субъективную природу и малоизменяемые под влиянием окружающей действительности.

Эмоциональное общение – общение посредством выразительных движений, т.е. движений, соответствующих определенному эмоциональному состоянию: поз, мимики, интонаций голоса, прикосновений, поглаживаний и т.д.

Эмпатия – сопереживание, сочувствие, постижение эмоционального состояния, переживания другого человека.

Эмпиризм (от греч. empeiria – опыт) – направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником достоверного знания. Противостоит рационализму. Для эмпиризма характерна абсолютизация опыта, чувственного познания, принижение роли рационального познания (понятий, теории).

Эмпирика – конкретные, опытные данные психологических исследований.

Юношеская субкультура – система значений, способов выражения или жизненного стиля, созданная группой сверстников в ответ на доминирующую в обществе взрослых систему значений, используемая как средство индивидуального самовыражения и решения индивидуальных проблем.

Я-концепция – обобщенное представление человека о самом себе, система его установок относительно собственной личности.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Выполните тест, выбрав один или несколько правильных ответов.

1. Метод исследования, пришедший в возрастную психологию из дифференциальной психологии:

а) эксперимент;

б) контент-анализ;

в) близнецовый метод;

г) наблюдение.

2. Формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида – это ...

а) индивидуальное развитие;

б) онтогенез психики;

в) филогенез психики;

г) нормативное психическое развитие.

3. В задачи возрастной психологии не входит изучение...

а) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга;

б) закономерностей психического развития;

в) движущих сил и источников психического развития человека;

г) закономерности перехода от одного периода психического развития к другому.

4. Предметом изучения возрастной психологии являются – ...

а) биологические предпосылки зарождения человеческого сознания;

б) происхождение индивидуальных психологических особенностей человека, роль генотипа и среды в их формировании;

в) объективные и субъективные факторы, психологические механизмы и закономерности достижения человеком вершин в своей деятельности;

г) возрастные периоды развития человека, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

5. Наблюдение, которое охватывает одновременно многие стороны поведения ребенка в течение длительного времени, называется...

а) выборочным;

б) сплошным;

в) включенным;

г) объективным.

6. Возраст, который измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что статистически нормально для его сверстников, называется ... возрастом.

а) хронологическим;

б) психологическим;

в) биологическим;

г) социальным.

7. Важнейшим психологическим новообразованием кризисного периода новорожденности является возникновение...

а) реакции неудовольствия на дискомфорт;

б) улыбки на обращение матери;

в) лицевой имитации новорожденных;

г) автоматической походки.

8. К моменту рождения ребенка в наибольшей мере складывается система ... рефлексов.

а) защитных;

б) пищевых;

в) атавистических;

г) приспособительных.

9. Голосовые проявления в младенчестве проходят ряд последовательных этапов: крик, гукание, ... , лепет.

а) звукоподражание;

б) гуление;

в) прислушивание;

г) плач.

10. Социальная ситуация неразрывного единства ребенка с матерью приводит к возникновению нового типа деятельности – ... ребенка и матери.

1) предметно-манипулятивного взаимодействия;

2) непосредственного эмоционального общения;

3) эмоционального контакта;

4) межличностного общения.

11. «Комплекс оживления» включает в себя три компонента: улыбку, вокализацию и ...реакции.

а) пищевые;

б) защитные;

в) сенсорные;

г) двигательные.

12. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является

а) игра;

б) предметно-манипулятивная деятельность;

в) общение со сверстниками;

г) учебная деятельность.

13. Возраст, сензитивный к развитию речи, – ....

а) раннее детство;

б) период новорожденности;

в) младший школьный;

г) младенчество.

14. Причиной кризиса 3 лет является

а) «трудный» характер ребенка;

б) переживаемое ребенком противоречие между
возросшей самостоятельностью и старыми формами
общения со взрослыми;

в) психопатология;

г) избалованность ребенка.

15. Социальная ситуация развития в раннем возрасте имеет вид

а) «ребенок – сверстники»;

б) «ребенок – учитель»;

в) «ребенок – взрослый»;

г) «ребенок – предмет – взрослый».

16. Решение задач в раннем возрасте основано на установлении связей между предметами и представляет собой ... мышление.

а) наглядно-действенное;

б) гипотетико-дедуктивное;

в) наглядно-образное;

г) словесно-логическое.

17. В раннем возрасте ... доминирует над всеми психическими функциями.

а) мышление;

б) восприятие;

в) воображение;

г) память.

18. Ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте является ... игра.

а) компьютерная;

б) предметно-ролевая;

в) сюжетно-ролевая;

г) предметно-манипулятивная.

19. Согласно учению Л.С. Выготского, характерным для кризиса семи лет изменением в поведении ребенка является потеря детской ....

а) рассудительности;

б) чувствительности;

в) самостоятельности;

г) непосредственности.

20. Сюжетно-ролевая игра в отечественной психологии понимается как деятельность ... по происхождению, по содержанию и структуре.

а) социальная;

б) инстинктивная;

в) учебная;

г) биологическая.

21. В центре сознания у дошкольника, согласно учению Л.С. Выготского, находится ....

а) воображение;

б) память;

в) внимание;

г) мышление.

22. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте:

а) ребенок – общественный взрослый;

б) ребенок – сверстник;

в) ребенок – предмет;

г) Ребенок – учитель.

23. Важнейшими психологическими новообразованиями дошкольного возраста является...

а) произвольность психических процессов;

б) соподчинение мотивов;

в) интеллектуальная рефлексия;

г) наглядно-действенное мышление.

24. Под влиянием учебной деятельности в познавательной сфере...

а) память носит произвольный характер;

б) идет формирование теоретического мышления.

в) повышается словарный запас;

г) все ответы верны;

25. В младшем школьном возрасте доминирует ... мышление

а) наглядно-действенное;

б) предметно-манипулятивное;

в) словесно-логическое;

г) наглядно-образное.

26. В периодизации психосексуального развития З. Фрейда младший школьный возраст соответствует стадии...

а) анальной;

б) латентной;

в) генитальной;

г) фаллической.

27. Для социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте характерно...

а) освоение ребенком способов действия с предметами в совместной со взрослыми деятельности;

б) доминирование системы отношений ребенка с детьми;

в) доминирование системы отношений ребенка с родителями;

г) доминирование системы отношений ребенка и учителя.

28. К психологическим новообразованиям младшего школьного возраста относят...

а) возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения;

б) интеллектуальную рефлексию;

в) чувство взрослости;

г) наглядно-действенное мышление

29. Основным симптомом кризиса 7 лет является ....

а) овладение нравственными нормами;

б) развитие деятельности учения;

в) потеря непосредственности;

г) освоение мира социальных отношений взрослых.

30. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте выступает ...

а) учебная деятельность;

б) отдых;

в) деловое общение с учителем;

г) интимно-личностное общение со сверстниками.

31. Психологическими потребностями подростка являются: стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипация» от взрослых, признание своих прав со стороны других людей и стремление к ...

а) общественно-полезной деятельности;

б) поиску смысла жизни;
в) профессиональному самоопределению;
г) общению со сверстниками.

32. Стремление подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых характеризует реакцию ....

а) имитации;
б) эмансипации;
в) оппозиции;
г) группирования.

33. Чаще всего первой ступенью чувства взрослости в подростковом возрасте является ...

а) интеллектуальная взрослость;
б) принятие ответственности;
в) становление идеала взрослого человека;
г) внешняя взрослость.

34. Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте выступает ....

а) учебная деятельность;
б) деловое общение с учителем;
в) интимно-личностное общение со сверстниками;
г) учебно-профессиональная.

35. Для юношей характерны такие психологические особенности, как ...

а) устремленность в будущее;
б) эмоциональная нестабильность;
в) отсутствие заинтересованного отношения
к личному смыслу жизни;
г) построение жизненных планов.

36. К новообразованиям ранней юности относят ...

а) профессиональное самоопределение;
б) психологическую готовность к самоопределению;
в) усвоение социальных ролей;
г) все ответы верны.

37. Основная роль юношеской дружбы в психическом развитии заключается в...

а) обсуждении проблем;
б) принятии в группу сверстников;
в) эмоциональной поддержке;
г) развитии самосознания.

38. Становление личности в ранней юности в решающей мере обуславливается ...:

а) психическим развитием;
б) социальными условиями;
в) физическим развитием;
г) эмоциональной сферой

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Кейс-задача. Папа Ануара, которому 5 лет и 6 месяцев отмечает, что сын стал раздражительным, постоянно стремится сделать все не так, как говорит отец. Часто действует так, как будто стремится сделать «назло». В последние недели стал больше времени проводить с мамой. Отец, почувствовав себя задетым, сказал, что тот «растет маменькиным сынком». Возник конфликт. Ануар сказал, что «ненавидит отца».

Как вы объясните негативные стороны поведения мальчика?

Что бы вы посоветовали папе?

2. Кейс-задача. Мама Ильяса, которому три с половиной года очень много уделяет внимания его умственному развитию. Недавно она начала учить его игре в шахматы. Ребенок никак не может запомнить, как ходят фигуры. Он говорит, что «конь ходит, куда хочет», и совсем не может понять, что такое «наискосок». Мама волнуется, не отстает ли Ильяс в развитии.

Как вы объясните трудности, возникшие в обучении мальчика?

Что бы вы посоветовали маме?

3. Кейс-задача. Мама Асета, которому 3 года и 2 месяца отмечает, что сын стал непослушным, постоянно стремится сделать все не так, как говорит мама. Недавно, несмотря на мамин запрет, он настаивал на том, чтобы идти на улицу без варежек. Мама сдалась и сняла запрет. Во время прогулки у мальчика замерзли руки, и пришлось очень быстро вернуться домой. Однако в следующий раз он снова настаивал на этом. На этот раз мама запретила ему идти без варежек. Ситуация закончилась конфликтом. Асет кричал, что не любит маму, что она «плохая», и что он все равно сделает, как хочет.

Как вы объясните негативные стороны поведения мальчика?

Как называется симптом, который продемонстрировал Асет, делая по-своему даже во вред себе?

Что бы вы посоветовали маме?

4. Кейс-задача. Серик 13 лет начал грубить родителям, все свое время посвящать не учебе, а кампании друзей. Родители пробовали с ним поговорить, но он отвечал им очень грубо, заявил, что все равно пойдет на улицу, а если его запрут, он убежит из дома.

Как вы объясните негативные стороны поведения Серика?

Что бы Вы посоветовали родителям?

5. Кейс-задача. Опираясь на периодизацию Д. Б. Эльконина, определите возраст ребенка, описанный в примере, и какая сфера психики имеет доминирующее развитие.

А) Малыш Бейбит сидит на полу и собирает разбросанные вокруг него колечки пирамидки, нанизывая их на стержень. Он собирает их в разном порядке, любуется, потом снова разбирает и раскидывает, и снова начинает ползать и собирать уже совсем по-другому. Так может продолжаться несколько раз подряд.

Б) Дети договариваются о том, кто кого будет играть. Руководит девочка Карлыгаш, которая «назначает» на роли. Айдос заявил, что он не будет «дедушкой», на что ему ответили, что тогда он не будет играть. Мальчик заплакал и отошел. Карлыгаш объясняла всем, что каждый доложен делать. Когда началась игра Айдос

подошел и сказал, что он будет «дедушкой», но он обязательно должен «чинить машину».

В) Мама наблюдает, как Саида выполняет домашнее задание по математике. Увидев ее запись в тетради, мама говорит: «Ты не так записала условие задачи». На что Саида сразу ответила: «Нет, я правильно сделала, ты не знаешь, Айгуль Ериковна нам так велела!».

Г) На перемене ребята собрались небольшой группой и что-то обсуждали. К ним подошли еще двое ребят, желая присоединиться к разговору, но им ответили, что у них своя компания, а здесь им делать нечего. Двое высказав, свою обиду ушли.

6. Кейс-задача. Какое психологическое новообразование младенческого возраста определяет данное поведение?

А) Айгерим (10 мес.) тянется рукой к светильнику. Мама поднимает ее вверх, она трогает рукой светильник. После этого случая Айгерим постоянно тянется к светильнику. В ответ на слова мамы: «Айгерим, где лампа?» – она не только смотрит на светильник, но и протягивает к нему ручку. Мама поощряет: «Молодец, правильно показала лампочку».

Б) Гульнаш (4 мес.) лежит в кроватке. Перед ней подвешены на веревочке погремушки и пластмассовые яркие зверята. Смотрит на игрушку, начинает радостно двигать ногами и руками. Случайно задевает их руками и приводит в движение. Оживляется еще больше. Если рука попадает на яркую игрушку, Гульнаш растопыривает пальцы и на мгновение задерживает руку на нем. Затем ощупывает игрушку пальцами. На несколько секунд рука охватывает игрушку целиком.

7. Кейс-задача. Чем объяснить поведение ребенка?

Мама говорит Алишеру, что нельзя снимать рукавички. А малыш, зная это, продолжает это занятие, хитро улыбаясь.

8. Кейс-задача. С чем связана описанная ситуация?

Малика (2 года 6 месяцев) одевается на прогулку очень медленно. На замечания воспитательницы не реагирует. По дороге домой мама обратила внимание на необычное состояние дочери: молчаливость, расстроенность. После расспросов, глотая слезы, Малика прокричала: «Ты ей скажи, своей воспитательнице, что я не копуша, вот!»

9. Кейс-задача. О каком психологическом новообразовании здесь идет речь? Двухлетняя Аиша протягивает маме камешек: «Вот тебе конфетка, кушай!»

10. Кейс-задача. Укажите, какие симптомы кризиса 3 лет описываются в данном случае.

Гульсара (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!». Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит», – сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», – серьезно сказала Гульсара. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка». – «Нет, я не воспитанная!»

11. Кейс-задача. Чем можно объяснить данный факт?

Если спросить ребенка трех лет: «Ты какой?» Он ответит: «Я большой». Если спросить ребенка семи лет: «Ты какой?», он ответит: «Я маленький».

12. Кейс-задача. С чем связано описанное поведение? Как правильно вести себя в подобных ситуациях родителям? Ваши действия в подобных ситуациях.

Андрюша (6 лет 8 мес.) закатывает истерику, чтобы не пить лекарство. Затем поток эмоций захлестывает его, он требует купить машинку. Машинку купили, возникает новый повод для каприза и слез.

13. Кейс-задача. С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?

Арсен, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», – сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день – три урока, а уже со следующего – четыре или пять. Ежедневно домашнее задание – еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

14. Кейс-задача. В чем заключается ошибка учителя? Как надо было организовать процесс наблюдения?

Учитель во время занятий природоведения напомнил школьникам о рисунке растений, который был использован им в качестве наглядного пособия на предшествующем уроке. Оказалось, что дети не могут представить те особенности цветка, о которых шла речь. Удивленный учитель сказал: «Как же вы не помните, мы целый урок смотрели на этот рисунок?» Тогда один из учеников возразил: «Ну да, смотрели, но мы же его не рассматривали».

15. Кейс-задача. О какой мотивации идет речь у Гани?

К Гани пришел Абай, чтобы позвать гулять. А Гани не сделал еще уроки, на что Абай возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама запретит играть в смартфоне».

16. Кейс-задача. Дайте психологическое объяснение следующих фактов:

А) Почему в начальной школе не следует давать домашнее задание со звонком с урока?

Б) Почему на уроках в начальной школе следует использовать динамическую наглядность?

В) Почему в 1-м классе текст задачи, задания к упражнению целесообразнее читать учителю?

17. Кейс-задача. О каком новообразовании здесь идет речь? Дайте психологическое обоснование.

«Рустам Болатович давно стал замечать, что из ящика его стола стали пропадать папиросы. И вот он поймал сына за этим «преступлением».

- Пробовал…, – насупившись ответил Аскар на строгий вопрос отца».

18. Кейс-задача. Как можно объяснить с психологической точки зрения:

А) различные эксперименты подростка с внешностью – необычная одежда, прическа, немыслимый макияж, пирсинг и т.д.

Б) развязность в поведении, нарушение дисциплины.

19. Кейс-задача. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

А) «Так случилось, что после уроков на глазах одноклассников ученик 6-го класса Самат попал под машину. И хотя в конце концов все оказалось не так страшно, дети пережили эмоциональное потрясение. Два-три первых дня были самыми сложными. Один из вечеров двенадцатилетнего Болата, приятеля Самата, закончился бурными слезами и развернутым самоанализом. Начав с того, как ему жалко, что так все случилось, вспоминая детали того горестного дня, он неожиданно перешел на то, что волновало его в нем самом. Сравнивая себя то с одним, то с другим одноклассником, он приходил к выводу, что все у него не так, как он бы хотел. Тут была и тема его интеллектуальных способностей, его успешности в учебе; и тема «идеального друга», о котором он мечтает, но не находит среди своих приятелей; и тема образа себя в глазах других подростков, когда хочется выглядеть «крутым», «не дауном», но для этого надо говорить и делать такие вещи, которые сами по себе ему противны».

Б) «Полина увидела бедную старенькую бабушку, которая стояла у магазина и просила милостыню. Ее сердце сжалось от жалости, и она шепнула сестре: - Есения, давай-ка лучше отдадим эти деньги ей…»

В) «…Наружность моя, я убеждался, не только была некрасивой, но я не мог даже утешать себя обыкновенными утешениями в подобных случаях. Я не мог сказать, что у меня выразительное, умное или благородное лицо. Выразительного ничего не было – самые обыкновенные, грубые и дурные черты, глаза маленькие, серые, особенно в то время, когда я смотрелся в зеркало, были скорее глупые, чем умные…»

20. Кейс-задача. Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. О каком новообразовании юношеского возраста идет речь в данном примере?

А) «Несмотря на то, что наши рассуждения для постороннего слушателя могли показаться совершенно бессмысленным – так они были неясны и односторонни, – для нас они имели высокое значение. Души наши так хорошо были настроены на один лад, что малейшее прикосновение к какой-нибудь струне одного находило отголосок в другом. Мы находили удовольствие именно в этом соответственном звучании различных струн, которые мы затрагивали в разговоре. Нам казалось, что недостает слов и времени, чтобы выразить друг другу все те мысли, которые просились наружу».

Б) «Надо воспитывать в себе Человека с большой буквы. Это трудно. Но это необходимо. Эти мысли терзают меня сейчас. Мне трудно все это изложить в письме, но со мной происходит какая-то катастрофа, в результате которой я становлюсь опытней и глубже всматриваюсь в жизнь, постигаю то, что раньше не знал. У меня сейчас много сомнений, неясностей, и все это требует ответа».

В) «По-моему, я мало чем отличаюсь от других. Учусь, хожу в школу. Люблю читать хорошие книги, смотреть телевизор, слушать музыку. Только на все это времени почти не остается: в школу, со школы, уроки, вечером занятия. Часто не хватает усидчивости, силы воли, терпения. На данный момент самое большое желание – сдать выпускные экзамены и поступить на психолога. А вообще хочется идти вперед. Постоянно куда-то спешить и никогда не быть равнодушной. Спешить

жить».

21. Кейс-задача. Родители часто наблюдают, что их пятнадцатилетние дети заняты нескончаемыми бесплодными разговорами, пытаются рассуждать о вещах, которые в их возрасте и с их знаниями понять трудно. Родителей это коробит, они считают, что лучше бы уделяли больше времени учебе. С чем связано такое поведение юношей? Как реагировать на философствование в юности?

22. Кейс-задача. Когда маленькому Альнуру исполнилось 8 месяцев, родители решили впервые после появления ребенка сходить в театр. Когда мама подошла к его кроватке в нарядном платье, ребенок заплакал. В чем причина такого поведения? Что вы порекомендуете маме?

23. Кейс-задача. Какие игры и занятия наиболее полезны для детей в возрасте 2–3 лет? Почему?

24. Кейс-задача. Какие игры, направленные на развитие интеллекта, наиболее полезны для детей в возрасте 7–9 лет? Почему?

25. Кейс-задача. Как должны вести себя родители по отношению к ребенку на оральной стадии его развития? Какие ошибки чаще всего совершают родители? Сформулируйте 3–4 рекомендации для родителей.

26. Кейс-задача. Какие игры наиболее полезны для детей в возрасте 5-6 лет? Почему?

27. Кейс-задача. Какие игры, направленные на развитие интеллекта, наиболее полезны для подростков в возрасте 11–13 лет? Почему?

28. Кейс-задача. Как должны вести себя родители по отношению к ребенку на фаллической стадии его развития? Какие ошибки чаще всего совершают родители? Сформулируйте 3–4 рекомендации для родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. // Избранные психологические труды в 2-х томах. – М., 1980.
2. П.К. Анохин Системогенез как общая закономерность эволюционного процесса // Бюлл. эксп. биол. и мед. — 1948. — № 8. — Т. 26. — С. 81—99.
3. Бандура А. Теория социального научения. — Санкт-Петербург: ЕВРАЗИЯ, 2000. — С. 191. — 320 с.
4. Блонский П.П. Педология. – М., 1934.
5. Богомолец А.А. Продление жизни. — Киев, АН УССР, 1940
6. Бюлер К. Духовное развитие ребенка. / 1924 г. Перевод с 3го немецкого издания под редакцией и с предисловием В.Е. Смирнова. Издательство: «Новая Москва», 1924. - 556 с.
7. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 336 с.
8. Выготский Л.С. Проблема возраста: Собр. Соч.Т.4. - М., 1984. Геронтопсихология: учебное пособие: для студентов вуза, / О.И. Дорогина, Ю.В. Лебедева, Л.В. Токарская, Е.В. Хлыстова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург: 2020. – 131 с.
9. Выготский Л.С. Психология искусства. – М., 1986.
10. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
11. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка. // Вопр. психол. – 1969. – №1.
12. Гальперин П.Я. Функциональные различия между орудием и средством. / Канд. дисс. – Харьков, 1936.
13. Гегель Г.В. Ф. Феноменология духа // Сочинения. – М: Изд-во соц.-экон, лит. 1959. Т. IV. 440 с.
14. Дарвин Ч., Происхождение видов, Соч., т. 3, М., 1939
15. Динер Эд. «Субъективное благополучие: наука о счастье и предложение по национальному индексу». Американский психолог. 55 (1): 34–43, 2000
16. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. — М.: Учпедгиз, 1956. 374 с.
17. Заззо Р. Психическое развитие ребенка и влияние среды // Психология развития / Сост. и общая редакция: авторский коллектив сотрудников кафедры психологии развития и дифференциальной психологии СПбГУ. – СПб: Питер, 2001. – С. 34-46.
18. Келер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. М., 1930. Березина Т.Н. Резервные способности человека на древе эволюции. // Психолог. 2013. № 2. С. 229-257.
19. Кольберг Л. Мой личный поиск универсальной морали. Бирмингем, 1991 год.
20. Кон И.С. Психология старшеклассника, М., 1980.

21. Кон И.С. 80 лет одиночества. — М.: Время, 2008. — 448 с.

22. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старения: учебное пособие /. - М.: Academia, 2002. - 287 с.

23. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Наука. - 1972. – 212

24. Локк Д. Мысли о воспитании / А. Адольф. - Изд. 2-е. -- Москва: Изд-во К. И. Тихомирова, 1904. -- (Педагогическая библиотека).

25. Мейман Э. Очерк экспериментальной педагогики —Лейпциг, 1905г

26. Макаренко А.С., Собр. соч. в 4-х томах, Том 4, "Книга для родителей", Стр. 254-256, М. 1987 г.

27. Миллер Н. Приобретенные побуждения и подкрепления // Экспериментальная психология. — М., 1960. — т. 1.

28. Мюллер Ф. и Геккель Э., Основной биогенетический закон, М.— Л., 1940

29. Немов Р.С. Психология: Учеб, для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. -

30. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М., 1969.

31. Пиаже Ж. Теория Пиаже. // История зарубежной психологии. 30-е – 60-е годы XX века. – М., 1986.

32. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.-Л., 1932.

33. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / — М : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с

34. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. – М., 1977.

35. Прейер Т.В. (перевод Сикорский И.А.) «Душа ребёнка. Духовное развитие человека в первые годы жизни»: Книга/ Издательство: Амрита, 2023 г.

36. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. / Под общей ред. А.А. Реана. – Москва: Издательство АСТ, 2015. – 656 с. (Психология. Высший курс).

37. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учебное пособие / Е.Ф. Рыбалко; Ленингр. гос. ун-т. - Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 2001. - 256 с.

38. Рыбников Н.А. Автобиографии рабочих и их изучение. – М., 1930.

39. Салаватулина, Л.Р. Возрастная психология: учебно-методическое пособие / Министерство просвещения РФ; «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 176 с.

40. Сирс Р. Семь возрастов человека, 1973 Стэнфордский университет.

41. Скиннер Б. Оперантное поведение. // История зарубежной психологии. 30-60-е годы XX века. – М., 1986

42. В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Учебное пособие»: ПСТГУ; Москва; 2013.

43. Стокард С.Р. Наблюдения по естественной истории 1907 г. Т. 41. С. 753–766.

44. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., перераб, и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 201 с.

45. Холл С. Дети: любовь, страх, нравственные недостатки и заблуждения. Очерки по детской психологии и педагогике. М.: Либроком, 2013.

46. Цукерман Г.А., Романеева М.П. Кооперация со сверстниками как существенное условие обучения младших школьников. // Вопр. психол. – 1982, – №1.

47. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М., 1991.

48. Элкинд Э., Эриксон Э. Восемь стадий человеческой жизни. [Пер. с. англ.] — М.: Когито-центр, 1996.

49. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М., 1995.

50. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии - 1971. - № 4. – С. 32-39.

51. Эльконин Д.Б. 2004 — Детская психология: учеб, пособие для студ. высш, учеб, заведений / Д.Б. Эльконин; 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр

52. Эриксон Э. Восемь возрастов человека // Детство и общество. Перевод А.А. Алексеева. Санкт-Петербург, 1996. С. 346-386.

53. Эриксон Э. Идентичность и цикл жизни / 1959 by International Universities Press, Inc. Перевод на русский язык ООО «Прогресс книга», 2023

54. Шахматов Н.Ф. Психическое старение: счастливое и болезненное. — М.: Медицина. 1966.

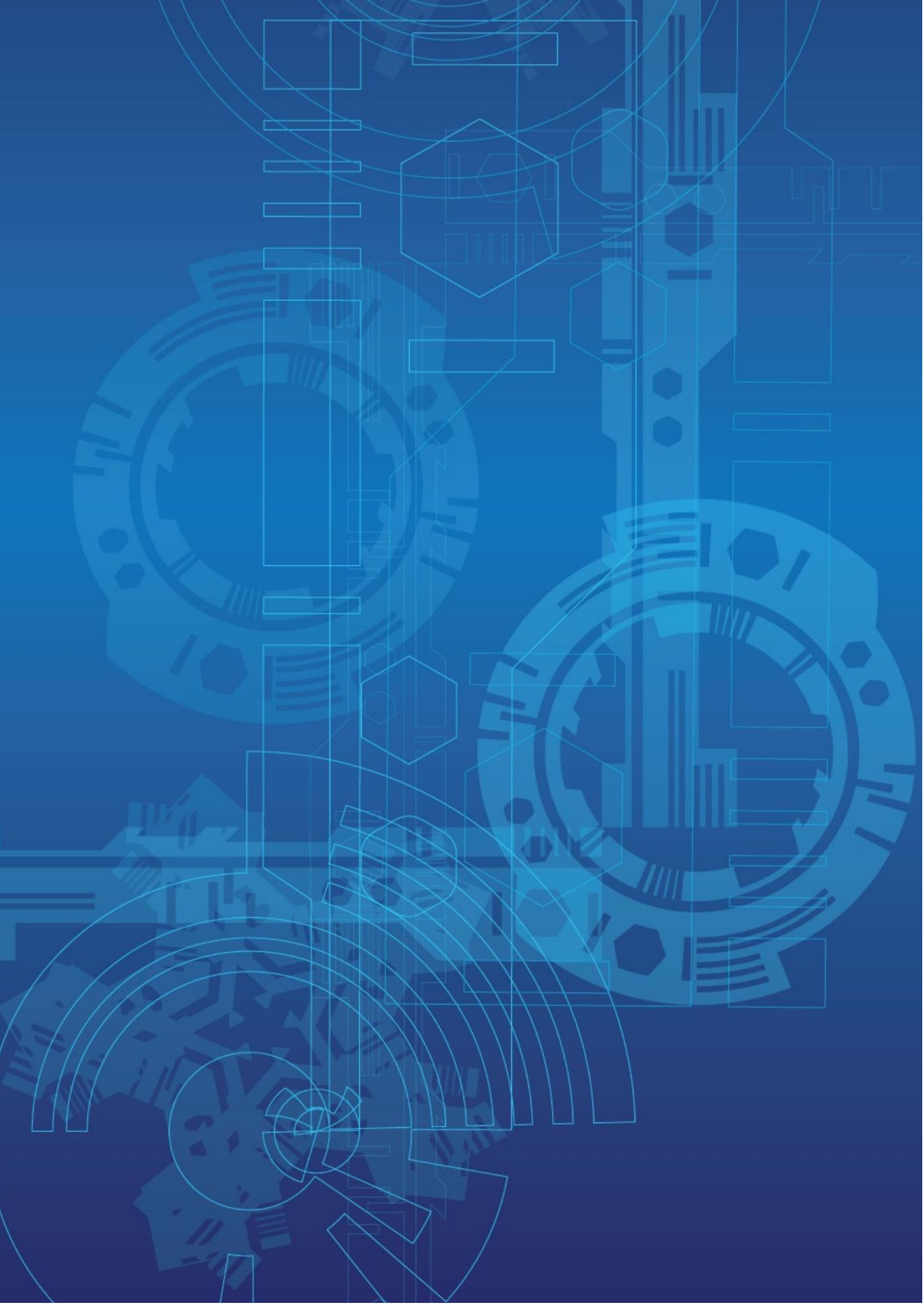
55. Штерн В. Психология раннего детства. – Петроград, 1922.

56. Ярошевский М. Г. История психологии. М.: Мысль, 1985. 575 с.46

57. Запорожец А.В. Психическое развитие ребенка. //Избр, психологические труды в 2-х томах. – М., 1986.

Серов Игорь Александрович

Возрастная психология.
Учебное пособие

Формат 60х 84 1/16. Гарнитура Times. Ризография. Бумага офсетная.
Усл. п.л. 11,25 Тираж 50 экз.

Отпечатано в редакционно-издательской службе
Академии Национальной гвардии Республики Казахстан.
150009, Петропавловск, ул. Кизатова, 6.