

**Министерство внутренних дел Республики Казахстан  
Карагандинская академия им. Баримбека Бейсенова**

**Институт послевузовского образования  
Кафедра педагогики и теории управления**

Утверждаю  
Заместитель начальника  
Академии по учебной работе  
д. ю. н., профессор  
полковник полиции  
\_\_\_\_\_Токубаев З.С.  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2016 г.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

по дисциплине  
PSI - 5203 «Психология»

для специальности 6М030300 - «Правоохранительная деятельность»  
Профильная магистратура

Курс: 1  
Семестр 1  
Количество кредитов: 2

Караганда 2016

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология» для специальности 6М030300 - «Правоохранительная деятельность»

Составители:Имажанова Гульмира Съезбековна, к.п.н., профессор кафедры педагогики и теории управления

Дисциплина «Психология» преподается в профильной магистратуре (далее - Магистратура). Основной целью дисциплины является: образование связи между основами психологии, формирование знания о психологии как науке, знания о закономерностях психических процессов;развитие и укрепление интереса к фактам и закономерностям психологии, формирование психологической культуры будущего специалиста

Рассмотрена на заседании кафедры «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2016 г. Протокол №\_\_

Начальник кафедры  
педагогики и теории управления  
полковник полиции

Е.Т.Тусупбеков

Утверждено на заседании УМС «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2016г., протокол №\_\_

## Содержание

<b>№</b>	<b>Перечень документов</b>
1	Рабочая учебная программа дисциплины
2	Программа обучения по дисциплине (Syllabus)
3	График выполнения и сдачи заданий по дисциплине
4	Карта учебно-методической обеспеченности дисциплины
5	Тематический план проведения аудиторных занятий по дисциплине
6	План лекционных, семинарских и практических занятий
7	Лекционный комплекс (тезисы лекций, иллюстративный и раздаточный материал, список рекомендуемой литературы)
8	Методические рекомендации по изучению дисциплины
9	Материалы для самостоятельной работы слушателя
10	Материалы по контролю и оценке учебных достижений обучающихся
11	Программное и мультимедийное сопровождение учебных занятий
12	Перечень специализированных аудиторий, кабинетов
13	Методические разработки

### 3.1 Основная информация:

1. Шифр и название специальности	PSI – 5203 «Психология» для специальности «6М030300– Правоохранительная деятельность» профильная магистратура
2. Курс, семестр	1 семестр
3. Цикл дисциплины	Социально-гуманитарный
4. Количество кредитов	2
5. Место проведения занятий	Аудитория института послевузовского образования
6. Лектор (Ф.И.О., должность, ученая степень, др. контактная информация)	Имажанова Г.С., профессор кафедры, к.п.н., полковник полиции. Режим пребывания на кафедре – с 9.00 до 17.30 по пятницу, в субботу с 9.00 до 14.00. Контактный телефон - 371 кафедра
7. Преподаватели, ведущие остальные виды занятий (Ф.И.О., должность, ученая степень, др. контактная информация)	Имажанова Г.С., профессор кафедры, к.п.н., полковник полиции. Режим пребывания на кафедре – с 9.00 до 17.30 по пятницу, в субботу с 9.00 до 14.00. Контактный телефон - 371 кафедра

**3.2 Пререквизиты:** для изучения дисциплины необходимы знания в объеме вузовской программы по обществоведческим дисциплинам («История», «Человек и общество» и др.), культурология, философия.

**3.3 Постреквизиты:** после изучения дисциплины Психология целесообразно более детальное ознакомление с прикладными вопросами данного курса – взаимодействие людей в условиях служебной деятельности, установление психологического контакта, разрешение конфликтов. Это можно осуществить при изучении следующих дисциплин: конфликтология, социология, основы права, педагогика.

### 3.4 Краткое описание дисциплины:

#### Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины– формирование психологической культуры будущего специалиста.

Особое внимание уделяется решению следующих задач:

- формирование у магистранта знания о психологии как науке;
- формирование у магистранта знания о закономерностях психических процессов;
- развитие и укрепление интереса к фактам и закономерностям психологии.

По завершению изучения дисциплины предусмотрена сдача экзамена.

**Описание курса:** дисциплина «Психология» преподается в магистратуре. Основной целью дисциплины является: образование связи между основами психологии и совокупности специальных знаний и умений, развитие аналитических способностей магистранта, создание условий для развития у магистрантов способности самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения.

Из курса магистрант узнает:

- предмет, цели и задачи психологии;
- научное понимание психологических явлений и закономерностей
- развитие интеллектуальных функций (памяти, мышления, внимания)
- индивидуально-типологические свойства личности
- психологию общения.

### 3.5. График выполнения и сдачи заданий по дисциплине:

№	Виды работ	Цель содержания задания	Ссылка на список рекомендован	Форма контроля (согласно рейтинг-	Баллы (согласно рейтинг-	Форма отчетности	Сроки сдачи
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Реферат	Проанализировать, обобщить и закрепить полученные теоретические знания по пройденным темам	См. п.3.7 силлабуса	Защита реферата в устной форме	От 1,33 до 4,0	реферат	На практических занятиях по согласованию с преподавателем
2	эссе	Проанализировать, обобщить и закрепить полученные теоретические знания по пройденным темам	См. п.3.7 силлабуса	Защита эссе в письменной форме	От 1,33 до 4,0	эссе	На практических занятиях по согласованию с преподавателем

**3.6. Политика курса:** Магистрант обязан регулярно посещать лекционные, семинарские и практические занятия в соответствии с расписанием учебных занятий, своевременно готовиться к ним. В срок выполнять письменные и устные задания, соблюдая требования, предъявляемые к этим заданиям. Добросовестно и заблаговременно готовиться к занятиям в рамках заданий, предусмотренных в рамках

самостоятельной работы магистранта с преподавателем и без него. Выполнять требования магистратуры и профессорско-преподавательского состава по поведению до и после занятий, а также во время лекций и семинаров. Посещение занятий обязательно, так как именно в процессе общения с преподавателем формируется системность правовых знаний, понимание их динамики, способность к самообразованию, позитивное восприятие современного законодательства.

Режим посещения различных видов занятий определяется магистратурой.

Магистранты, пропустившие лекцию, обязаны восстановить ее в конспекте, изучив рекомендованную литературу и фондовую лекцию, имеющуюся на кафедре; пропустившие семинар или получившие неудовлетворительные оценки обязаны изучить тему по рекомендованной литературе и сдать отработки лектору; пропустившие практическое занятие обязаны получить консультацию у преподавателя о его выполнении и, взяв необходимые материалы, полностью выполнить задание и предоставить его в установленные сроки для проверки.

При изучении дисциплины магистранты должны соблюдать следующие правила:

- быть терпимыми, открытыми, откровенными и доброжелательными к сокурсникам и преподавателям;

- не опаздывать на занятия; не пропускать занятия без уважительной причины; в случае болезни предоставлять справку, в других случаях – объяснительную записку;

- конспектировать нормативно-правовые акты и рекомендованную литературу;

- готовить своевременно порученные преподавателем домашние задания; активно участвовать в учебном процессе;

Для проведения итоговой и текущей успеваемости организуется рубежный контроль знаний и умений. Оценка определяется с учетом результатов текущего контроля и выставляется в отдельной графе журнала и ведомости.

### 3.7. Список рекомендованной литературы

№№ п/п	Автор, наименование	Год, место издания
<b>1. Нормативные правовые акты</b>		
1	Конституция Республики Казахстан, Алматы, 1999 г.	
2	Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 2015 г. Казахстанский путь -2050	
<b>2. Основная литература</b>		
3	Рубинштейн, С.Л. Основы общей	СПб: Питер,2007

	психологии: Учебное пособие.	
4	Гальперин, П. Я. Лекции по психологии: Учебное пособие	М.: КДУ, 2007
5	Кузин В.С. Психология	М., Высшая школа. 1982.
6	Гиппенрейтер Ю.Б.. Введение в общую психологию	М., 1981г.
7	Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие	М.: ЧеРо, Изд-во Юрайт, 2001
8	Общая психология: Учебно-методическое пособие/ Под общ. ред. М.В. Гамезо.	М.: ОСЬ-89, 2007
9	Еникеев М.И., Кочетков О.Л.: Общая, социальная и юридическая психология Краткий энциклопедический словарь.	М; Юрид. лит. 1997.
10	Столяренко, Л.Д. Психология: Учебник для вузов -	СПб.: Лидер, 2005.
11	Петровский А.В. Введение в психологию.	М., 1995
12	Немов, Р.С. Психология: Учебник	М.: Высшее образование, 2007
13	Хрестоматия по ощущению и восприятию./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер.	М., 1975,
14	Общая психология./ Под редакцией А.В. Петровского.	М., 1986.
15	Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология.	М., 1998.
16	Практические занятия по психологии./ под ред. Д.Я. Богдановой, И.П. Волкова.	И., 1989 г.,
17	Еникеев М.И. Общая и юридическая психология.	М, 1996
18	Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии и	М., 1986
19	Рюкле Х. Ваше тайное оружие в общении: мимика, жест, движение/ Сокр. пер. с нем.	М.: Интерэксперт, 1996.
20	Акылбаева, Г.Ж. Развитие понимания способностей в психологии	Караганда: Болашак-Баспа, 2001.
21	Аминов, И.И. Занимательная психология для юристов: Учебное пособие	ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2001
22	Дюсенбаев А. Анатомия души: Темперамент. Характер. Личность. Поведение. Геронтология	Алматы: ИП "ДАР", 2005
3. Дополнительная литература		

23	Квинн В. Прикладная психология.	СПБ., 2000,
24	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология.	М., 2000,
25	Петровский А.В. Роль фантазии в развитии личности.	М. «Знание», 2000г.
26	Дудецкий А.Я. Теоретические вопросы воображения и творчества.	Смоленск,1990
27	Сост. В.В. Мироненко. Популярная психология. Хрестоматия.	М, 1990
28	Андросюк В.Г. Психология и педагогика в деятельности ОВД.	Киев, 1990.
29	Эльконин Д.Б.. Психология и игры	М.,Педагогика,1978
30	Алан Пиз. Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам.	М., Эксмо-Пресс, 2001.
31	Крегер О. Типы людей:16 типов личности,определяющих,как мы живем,работаем и любим	М.:АСТ-АСТРЕЛЬ,2005

### 3.8 Тематический план дисциплины «Психология» (Профильная магистратура)

№	Наименование изучаемых тем	лек	семин	практ	СРМП	СРМ
1	Предмет и задачи психологии	2	1	2	5	5
2	Психические процессы и состояния	2	2	2	6	6
3	Развитие интеллектуальных функций- память	1	2	1	4	4
4	Развитие интеллектуальных функций - мышление	1	1	1	3	3
5	Развитие интеллектуальных функции - внимание	1	1	1	3	3
6	Индивидуально-типологические свойства личности	1	2	2	5	5
7	Психология общения	2	1	1	4	4
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>30</b>



### **3.9. Планы занятий**

#### **Тема лекции 1: Предмет и задачи психологии**

#### **Лекция -2 час**

#### **План лекции:**

1. Предмет и задачи психологии
2. Этапы развития психологии
3. Методы психологии

Предметом психологии являются закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленные в системе чувственных и умственных образов этого мира, мотивов, побуждающих действовать, а также в самих действиях, переживаниях своих отношений к другим людям и самому себе, в свойствах личности как ядра этой системы. Значение высшей психологии как одной из важнейших наук о человеке в настоящее время осознается повсеместно. В XX столетии психология вступила в период создания научных основ разработки ее важнейших проблем. В настоящее время психология имеет свой особый предмет изучения, свои специфические задачи, свои специальные методы исследования; она располагает сетью психологических учреждений (институтов, лабораторий, учебных заведений, готовящих кадры психологов), журналами. Систематически собираются международные психологические конгрессы, психологи объединяются в научные ассоциации и общества.

Как же можно определить предмет психологии? Какими бы сложными путями ни продвигалась на протяжении столетий психологическая мысль, осваивая свой предмет, как бы ни изменялись и обогащались знания о нем, какими бы терминами его бы ни обозначали (душа, сознание, психика, деятельность и т.д.), можно выделить признаки, которые характеризуют собственный предмет психологии, отличающий ее от других наук.

Биологически обусловленные ее компоненты имеются и у животных (чувственные образы среды, мотивация поведения, как инстинктивного, так и приобретенного в процессе приспособления к ней). Однако психическая организация человека качественно отлична от этих биологических форм. Социокультурный образ жизни порождает у человека сознание.

В межличностных контактах, опосредованных языком и совместной деятельностью, индивид, «всматриваясь» в других людей, приобретает способность познавать самого себя как субъекта психической жизни, заранее ставить цели, предвещающие его поступки, судить о внутреннем плане своего поведения. Не все компоненты этого плана переводимы на язык сознания. Но и они, образуя сферу бессознательного, служат предметом психологии, которая выявляет характер соответствия действительных побуждений, влечений, ориентации личности сложившимся у нее представлениям о них.

Как осознаваемые, так и неосознаваемые психические акты реализуются посредством нейро-гуморальных механизмов, но протекают не по физиологическим, а по собственно психологическим законам. Исторический опыт говорит, что знание о предметной области психологии складывалось и расширялось благодаря связи этой науки с другими науками -V естественными, социальными, техническими.

Выделение психологии в самостоятельную экспериментальную науку.

Первые представления о психике сложились в первобытном обществе. Еще в глубокой древности люди обратили внимание на то, что существуют явления вещественные, материальные (предметы, природа, люди) и не вещественные (образы людей и предметов, воспоминания, переживания) — таинственные, но существующие самостоятельно, независимо от окружающего мира.

Мыслителями древности были сделаны первые попытки найти ответы на вопросы: что такое душа? Каковы ее функции и свойства? Как она соотносится с телом?

Крупнейший философ древности Демократ (V- IV вв. до н.э.) утверждает, что и душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа. Душа — движущее начало, она материальна. Иное представление о сущности души развивает Платон (428-348 гг. до н.э.). Платон утверждает, что в основе всего лежат идеи, существующие сами по себе. Первый труд, посвященный душе, был создан Аристотелем (384-322 до н.э.). Его трактат «О душе» считается первым психологическим трудом. Так сложился исторически первый этап становления психологии как науки о душе.

К началу XVII века, когда получили уже значительное развитие механики, некоторые области математики и естественных наук, были заложены методологические предпосылки понимания психологии как самостоятельной отрасли знаний. На смену психологии души приходит психология сознания. Душа начинает пониматься как сознание, деятельность которой непосредственно связана с работой мозга. В отличие от психологии души, основанной на простых рассуждениях, психология сознания основными источниками знаний считает самонаблюдение за своим внутренним миром. Такое специфическое познание получило название метода интроспекции («заглядывания внутрь»).

Становление психологических воззрений в этот период связано с деятельностью ряда ученых: Рене Декарта (1595-1650), Б. Спиноза (1632-1677), Д. Локк(1632-1704)и др.

Дальнейшее развитие наук, особенно естественных, в рамках которых разрабатывались объективные методы исследования. Большую роль в этом отношении сыграло эволюционное учение Г. Дарвина (1809-1882). Появляется ряд фундаментальных исследований, посвященных общим закономерностям развития чувствительности и специально работе различных органов чувств (И. Мюллер, Э. Вебер, Г. Гельмгольц и др.). Особое значение для развития экспериментальной психологии приобрели работы Вебера, посвященные вопросу об отношении между приростом раздражения и

ощущением. Эти исследования были затем продолжены, обобщены и подвергнуты математической обработке Г. Фех-нером. Так были заложены основы экспериментального психофизического исследования, Эксперимент начинает очень быстро внедряться в изучение центральных психологических проблем. В 1879 г. открывается первая психологическая экспериментальная лаборатория в Германии (В. Вундт), в России (В. Бехтерев), экспериментальная работа начинает быстро расширяться, а психология становится самостоятельной экспериментальной наукой.

В этот период определяются такие психологические понятия, как «душа», «сознательное и бессознательное», возникают некоторые научные концепции и, тем не менее, этот период часто называют периодом открытого кризиса.

Кризис привел к краху сложившихся психологических воззрений. И именно в этот период начинают складываться новые направления, сыгравшие важную роль в становлении психологической науки. Наибольшую известность из них получили три: бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология.

### **Список рекомендуемой литературы:**

Основная: 3,4,6,8

Дополнительная: 23,27,28

## **Тема лекции 2: Психические процессы и состояния**

### **Лекция -2 часа**

#### **План лекции:**

1. Психические процессы и состояния
2. Психические познавательные процессы
3. Сущность ощущений и восприятия

При рассмотрении основных понятий психологии: все это объединяется на три основные категории: психические процессы, психические состояния, психические свойства или особенности личности.

К психическим процессам обычно относят познавательные процессы: ощущения и восприятия как отражения непосредственно действующих на органы чувств предметов, раздражителей; как возобновляющиеся отражения действительности; воображение и мышление как обобщенное и переработанное в сознании человека отражение свойств действительности, которые не даны непосредственному познанию; эмоциональные процессы (возникновение чувств, их динамика в зависимости от удовлетворения потребности и т.д.). К психическим состояниям относятся переживания чувств (настроение, аффекты), внимания (сосредоточенность, рассеянность), воли (уверенность, неуверенность, сомнение) и т.д. К психическим свойствам, или особенностям личности относят качества ума, мышления, устойчивые особенности волевой сферы, закрепившиеся в характере, темпераменте, способностях; укоренившиеся и вновь возникающие побуждения действовать определенным образом, свойства чувств (вспыльчивость, сентиментальность) и т.д.

Разделение всех проявлений психики на указанные три категории весьма условно. Понятие «психический процесс» подчеркивает процессуальность, динамику факта, устанавливаемого психологией. Понятие «психическая особенность», или «психическое свойство», выражает устойчивость психического факта, его укрепленность и повторяемость в структуре личности. Один и тот же психический факт, например аффект, т.е. бурная и кратковременная эмоциональная вспышка, с полным правом может быть охарактеризован и как психический процесс (поскольку в нем выражена динамика развития чувств, выявлены последовательно сменяющие друг друга стадии), и как психическое состояние (поскольку он представляет характеристику психической деятельности за определенный период времени), и как проявление психических особенностей человека (поскольку здесь обнаруживает такая черта личности, как вспыльчивость, гневливость, несдержанность).

Наиболее правильный путь рассмотрения основных вопросов психологии открывает принцип развития личности в ее учении и деятельности. Именно он должен быть основой для изложения общей психологии. Он выдвигает на первый план исследование личности в общении и деятельности и анализ их важнейших проявлений; рассмотрение познавательной, эмоциональной и волевой сферы личности и деятельности человека.

1) *Понятие об ощущении.* Ощущение как начальный момент сенсомоторной реакции и результат сознательной деятельности является отражением отдельного чувственного качества или недифференцированным и неопредмеченным впечатлением от окружающего. Оно предшествует восприятию и вместе с тем выделяется в результате анализа наличного восприятия. Это не только чувственный образ, это единство чувственного содержания и деятельности, процесса. Чувствительность формируется в действии и её развитие - дифференцированность, тонкость и точность ощущений - существенно зависит от действия.

2) *Психофизические закономерности.* Ощущения зависят от внешних раздражителей, и эта зависимость подчиняется определенным психофизическим закономерностям. Различают нижний (минимальная интенсивность раздражителя, вызывающая ощущение) и верхний (максимальная интенсивность, вызывающая адекватное ощущение) абсолютные пороги. А также разностный (соотношение между интенсивностями двух раздражителей) и временной (минимальная длительность воздействия раздражителя, необходимая для возникновения ощущений) пороги.

3) *Психофизиологические закономерности.* Характеристика ощущений не исчерпывается закономерностями такого характера, для чувствительности органа имеет значение и физиологическое его состояние. Значение этих моментов сказывается в явлениях адаптации, в приспособлении органа к длительно воздействующему раздражителю, различают темновую, световую и цветовую адаптации. А также в кратковременном взаимодействии ощущений, синестезии и сенсбилизации (повышении чувствительности анализатора) компенсаторной и профессиональной.

4) *Виды ощущений.* Каждый рецептор приспособлен к приему только определенных воздействий. В качестве основных видов ощущений различают кожные ощущения - прикосновения и давления, осязание, температурные ощущения и болевые, вкусовые и обонятельные, зрительные, слуховые, ощущения положения движения; и органические ощущения (голод, жажда, половые ощущения, болевые, ощущения внутренних органов)

### **Список рекомендуемой литературы:**

Основная: 3,4,6,8

Дополнительная: 23,25, 27,29

### **Тема лекции 3: Развитие интеллектуальных функций – память**

#### **Лекция -1 час**

#### **План лекции:**

1. Сущность памяти
2. Типология памяти

Определение памяти в современной психологии остается неизменным. Это процесс запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания человеком собственного опыта. Таким образом, **человеческая память является звеном связи между прошлым, настоящим и будущим.** В процессе индивидуального развития каждого человека она является основой становления личности. Понятие памяти в разных направлениях психологии исходит из принципов конкретной теории, которые объясняют ее суть и закономерности. Ознакомьтесь с основными теориями памяти в психологии кратко.

- *Ассоциативная теория.* Ключевым понятием этой теории является ассоциация как связь между психическими явлениями. В памяти такие связи устанавливаются между отдельными частями материала, который запоминается или воспроизводится. Действительно, вспоминая что-нибудь, человек ищет связи между имеющимся материалом и тем, который нужно воспроизвести. Были установлены такие закономерности образования ассоциаций, как схожесть (материал запоминается и воспроизводится с помощью связи с похожим материалом), смежность (материал запоминается и воспроизводится путем объединения с предыдущим материалом), контраст (материалом памяти стает то, что отличается от материала, который сохраняется). Эта теория не объясняет такой важной характеристики, как выборочность, ведь ассоциативный материал не всегда хорошо запоминается. Также здесь не учитывается зависимость процессов памяти от особенностей организации материала.

- *Бихевиористическая теория.* Представители теории считают, что ключевую роль в процессе запоминания играют специальные упражнения на закрепление материала. Такая тренировка похожа на процесс формирования двигательных навыков. На успешность закрепления материала влияет интервал между упражнениями, мера его схожести и объем, возраст и индивидуальные различия между людьми.

• *Когнитивная теория.* Здесь память воспринимается как совокупность различных блоков и процессов переработки информации. Одни блоки обеспечивают распознавание характерных черт информации, другие отвечают за построение когнитивной карты, которая помогает ориентироваться в особенностях информации, третьи удерживают информацию в течение некоторого времени, четвертые представляют информацию в конкретной форме.

• *Деятельностная теория.* Здесь память воспринимается как звено активной связи человека с миром. С помощью анализа, синтеза, повторения, перегруппирования и выделения отдельных признаков человек строит мнемический образ (представление), который является идеальной формой материала, который включает индивидуальное отношение человека. Процесс запоминания совершается с помощью дополнительных внешних знаковых-стимулов, которые со временем становятся внутренними стимулами и человек получает возможность руководить своей памятью.

### **Типология памяти**

В зависимости от характера материала, времени его сохранения и степени опосредованности механизмов выделяют отдельные типы памяти человека в современной психологии, с которыми вы можете кратко ознакомиться.

По смыслу: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логичная.

### **Список рекомендуемой литературы:**

Основная: 3,4,6,8

Дополнительная: 23,25, 27,29

## **Тема лекции 4: Развитие интеллектуальных функций – мышление**

### **Лекция -1 час**

#### **План лекции:**

1. Общее представление о мышлении
2. Качественные характеристики мышления
3. Основные виды и формы мышления

**Мышление**- это высшая форма познавательной деятельности человека, социально обусловленный психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности, процесс поисков и открытия существенно нового.

Главными особенностями протекания процесса мышления являются:

- Обобщенное и опосредованное отражение действительности.
- Связь с практической деятельностью.
- Неразрывная связь с речью.
- Наличие проблемной ситуации и отсутствие готового ответа.

*Обобщенное отражение* действительности означает, что в процессе мышления мы обращаемся к тому общему, что объединяет сходный ряд предметов и явлений. Например, когда мы говорим о мебели, то подразумеваем под этим словом столы, стулья, диваны, кресла, шкафы и т. д.

*Опосредованное отражение* действительности можно увидеть на примере арифметической задачи сложения нескольких яблок или на определение скорости двух поездов, движущихся навстречу друг другу. «Яблоки», «поезда» - это лишь символы, условные образы, за которыми вовсе не должны стоять конкретные фрукты или составы.

Мышление возникает на основе *практической деятельности*, из чувственного познания, но выходит далеко за его пределы. В свою очередь, правильность мышления проверяется в ходе практики.

Мышление неразрывно связано с *речью*. Мышление оперирует понятиями, которые по своей форме являются словами, а, по сути – результатом мыслительных операций. В свою очередь, в результате мышления может происходить уточнение словесных понятий.

Мышление имеет место только тогда, когда имеется *проблемная ситуация*. Если же можно обойтись старыми способами действия, то мышление не требуется.

## **2 Качественные характеристики мышления**

Мышление, как и другие познавательные процессы человека, обладает рядом специфических качеств. Эти качества в разной степени присутствуют у различных людей, и в разной степени важны при решении различных проблемных ситуаций. Какие-то из этих качеств более значимы при решении теоретических задач, какие-то – при решении практических вопросов.

Примеры качеств (свойств) мышления:

Быстрота мышления - способность находить правильные решения в условиях дефицита времени

Гибкость мышления - умение изменять намеченный план действий, при изменении обстановки или изменении критериев правильного решения

Глубина мышления - степень проникновения в сущность изучаемого явления, способность выявлять существенные логические связи между компонентами задачи

## **3. Основные виды мышления**

По мере развития психики человека в процессе его социализации, мышление последовательно проходит четыре стадии.

Первый способ мышления ребенка – *предметно-действенное мышление* (в возрасте от 1 до 3-х лет), то есть, мышление в виде практических действий. Маленькие дети познают окружающий мир и делают первые выводы о его устройстве, пробуя предметы руками, разбирая их и ломая.

Следующая ступень - *наглядно-образное* - мышление в виде наглядных образов и представлений (зрительных, слуховых, тактильных). Оно наиболее развито в возрасте от 4 до 7 лет, но сохраняется и у взрослых людей. Это мышление опирается на практическую реальность, но уже может создавать и хранить образы, не имеющие прямого аналога в ощущениях (сказочные персонажи).

В *образном мышлении*, которое наиболее развито у художников, дизайнеров, рекламистов, портных, парикмахеров и архитекторов, материалом для решения задачи являются не понятия, а образы – чаще

зрительные (у музыкантов – слуховые). Они либо извлекаются из памяти, либо воссоздаются воображением. Преобладающую роль в этом виде мышления играет правое полушарие человека. Отличие от предыдущего этапа является широкое использование словесных конструкций в формировании и преобразовании образов, а также использование отвлеченных понятий.

*Абстрактно-логическое* (отвлеченное или понятийное) мышление работает в форме отвлеченных понятий, символов и цифр. В этом случае человек оперирует понятиями, не имея дела с опытом, полученным при помощи органов чувств. Например, термины этики «справедливость» и «совесть», математические термины «степень» и «производная», экономические термины «баланс» или «прибыль», являются абстрактными понятиями и не могут восприниматься человеком непосредственно его органами чувств.

**Формы мышления.** Основными формами мышления являются понятия, суждения и умозаключения.

*Понятие* - мысль, в которой отражаются общие, существенные признаки предметов и явлений.

Например, в понятие "человек" входят такие существенные признаки, как трудовая деятельность, прямохождение, членораздельная речь и т. д. Отличие понятия от представления состоит в том, что представление - это всегда образ, а понятие - это мысль, выраженная в слове. Кроме того, представление включает в себя как существенные, так и несущественные признаки, а понятие - только существенные. Содержание понятий раскрывается в суждениях.

*Суждение* – есть отражение связей между предметами и явлениями или между их свойствами и признаками.

Из двух или более суждений можно построить следующую по сложности форму мышления – умозаключение.

*Умозаключение* - такая связь между понятиями или суждениями, в результате которой из одного или нескольких суждений мы получаем новое суждение

### **Мыслительные операции**

Процесс мышления включает в себя несколько операций: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.

*Анализ* - мысленное расчленение объекта на составляющие его элементы с последующим их сравнением. Например, психолог проводит анализ личностных качеств своего клиента на основании результатов теста Кеттелла.

*Синтез* - объединение отдельных компонентов в целое. Обычно соседствует с анализом. Продолжая предыдущий пример, представим себе, как психолог, после анализа нескольких тестов, строит обобщенный психологический портрет человека.

*Абстрагирование* - выделение одной стороны предмета или явления, которые в реальности как отдельная не существует. В результате абстракции формируются понятия. В качестве примера можно взять понятие



«надежность», как низкую вероятность поломки какой-нибудь разновидности бытовых приборов.

*Обобщение* - выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах. Например, произведя анализ продаж отдельных сортов хлеба, хозяин пекарни приходит к выводу, что наилучшим спросом пользуются сдобные булочки, независимо от их размеров и начинок.

*Конкретизация* - операция, обратная обобщению, выделение у предмета или явления характерных именно для него черт, не связанных с чертами, общими для класса предмета или явления. Например, хозяин мини-пекарни, выяснив повышенный спрос на сдобные булочки, решает выпекать их новый вид – с кунжутом и клубничной начинкой.

### **Список рекомендуемой литературы:**

Основная: 3,4,6,8

Дополнительная: 23,25, 27,29

## **Тема лекции 5: Развитие интеллектуальных функций – внимание**

### **Лекция -1 час**

#### **План лекции:**

1. Функции внимания и его разновидности
2. Свойства внимания
3. Теории внимания

Внимание – отражает направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах, что обеспечивает их особо ясное отражение.

Основные функции внимания:

Обеспечение отбора поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями.

Обеспечение избирательной и длительной сосредоточенности психической активности на одном объекте или виде деятельности

Активизация нужных и торможение ненужных в данный момент психических процессов.

Виды внимания

Существует несколько подходов к классификации различных видов внимания: исходя из ведущего анализатора, по направленности на различные объекты, по главной форме деятельности, в которой участвует внимание и т. д.

По форме деятельности выделяют сенсорно-перцептивное внимание, когда основным видом деятельности человека является восприятие информации. Это внимание реализуется через работу органов чувств – например, фиксация вратаря на перемещении мяча по полю, или внимание человека, слушающего музыку. Интеллектуальное внимание активизируется при решении мыслительных процессов; двигательное внимание важно при контроле над работой мышечной системы (например, у спортсмена при выполнении сложных движений). Понятно, что некоторые виды

деятельности требуют комбинированного внимания. Так, у хирурга при выполнении сложной операции активизируются все три вида внимания.

По ведущему анализатору различают зрительное, слуховое, кинестетическое, вкусовое, обонятельное и другие виды внимания. Например, у зрителя, который смотрит балет, активны зрительное и слуховое внимание, а у дегустатора кофе – преимущественно обонятельное и вкусовое.

По направленности различают внешнее (направлено на внешний мир), внутреннее (направлено на ощущения, приходящие изнутри тела) и пограничное внимание (направленное на оценку ощущений с кожи и слизистых оболочек).

По степени волевого контроля различают непроизвольное, произвольное и слепопроизвольное внимание. Некоторые объекты как бы сами «притягивают» наше внимание, а для сосредоточения на других нужно прилагать определенные усилия. Первое внимание называется непроизвольным («пассивным»). Оно может быть вызвано или особенностями раздражителя (его силой, яркостью, громкостью и пр.) или же связью между объектом и потребностями человека.

Второй вид внимания – произвольное (его еще называют «активным»), контролируется волевым усилием. В этом случае человек концентрирует внимание на объекте, даже если он ему не интересен, но нужен для достижения цели. Так продавец должен оказывать внимание каждому человеку, зашедшему в магазин, потому что любой из них может оказаться потенциальным покупателем и приобрести товар. Данный вид внимания может быть усилен за счет ряда факторов: включения в процесс внимания практических действий, и удаления отвлекающих раздражителей.

Слепопроизвольное внимание занимает промежуточный характер - сначала оно требует волевых усилий, а затем, по мере того, как человек начинает интересоваться процессом, за которым наблюдает, переходит в непроизвольное.

## **2 Свойства внимания**

Внимание человека обладает различными свойствами. Когда человек сосредотачивает его в одной точке, то говорят о высокой концентрации внимания, когда долго поддерживает его активность – об устойчивости. Объем внимания определяется количеством одновременно отчетливо воспринимаемых объектов (он совпадает с объемом кратковременной памяти). Избирательностью внимания называют возможность успешной настройки внимания на сознательное восприятие информации при наличии помех. Способность внимания быстро переключаться с одного объекта на другой выражает переключаемость внимания, а одновременное восприятие нескольких объектов или выполнение нескольких действий называют распределением внимания. Правда, некоторые психологи считают, что последнее свойство на самом деле отражает очень быстрое переключение внимание, когда оно так быстро переходит с одного объекта на другой, что у наблюдателя создается иллюзия одновременного сосредоточения внимания на нескольких объектах. Существует легенда, что римский правитель Юлий

Цезарь мог одновременно делать несколько дел: читать, слушать и отдавать распоряжения. Скорее всего, он просто мог очень быстро переключать свое внимание с одного дела на другое, но на современников такая способность производила сильное впечатление.

### **3. Теории внимания**

В психологии можно выделить шесть основных подходов, объясняющих феномен внимания. Каждый из них считает главной какую-то одну сторону в сложном комплексе психической деятельности человека, но пока ни одна из этих гипотез не получила всеобщего признания. Возможно, что истинные механизмы внимания или являются формой интеграцией ниже описанных процессов, или обусловлены иными причинами.

Первый, эмоциональный, подход к пониманию внимания пропагандировал Т. Рибо, который считал, что внимание всегда связано с эмоциями и вызывается ими. Рибо считал, что интенсивность и продолжительность произвольного внимания обусловлено характеристиками тех эмоций, которые вызываются объектом внимания. Такой взгляд на внимание весьма правомерен, ибо эмоция – есть реакция организма на вероятность удовлетворения актуальной потребности, и внимание организма в первую очередь приковывается именно к таким объектам.

Второй подход выдвигали ученые И. Герберт и У. Гамильтон, которые считали, что более интенсивные представления подавляют менее интенсивные, вытесняя их в область подсознательного, а то, что остается в сознании и привлекает наше внимание.

Третий подход заключается в том, что внимание трактуется как результат апперцепции, то есть жизненного опыта индивида. При этом в нервной системе (возможно на уровне таламуса) происходит фильтрация поступающей информации, исходя из потребностей, знаний и жизненного опыта человека.

Четвертый подход развивал грузинский ученый Д.Н. Узнадзе, который утверждал, что установка внутренне выражает состояние внимания. Процесс выделения определенного образа под влиянием установки из всего многообразия окружающих объектов, Узнадзе называл «объективизацией».

Пятый подход делает упор на двигательный аспект процесса внимания. Дело в том, что в основе произвольного внимания лежит ориентировочный рефлекс – поворот организма к новому источнику раздражения и настройка анализаторов на него. Эти явления происходят при активном участии мышц, поэтому внимание можно трактовать как особым образом организованное двигательное приспособление к окружающей среде.

Шестой подход происходит из физиологического представления о внимании, как сложно организованном очаге возбуждения в коре больших полушарий, который подавляет активность соседних участков мозга. В настоящее время физиологи полагают, что такая гипотеза слишком примитивно трактует процесс внимания, так как при концентрации внимания очень часто задействуются не только отдельные участки коры, а весь мозг в целом.

## **Список рекомендуемой литературы:**

Основная: 3,4,6,8, 10,12,13,16

Дополнительная: 23,25, 27,29

### **Тема лекции 6: . Индивидуально-типологические свойства личности**

#### **Лекция -1 час**

#### **План лекции:**

1. Понятие темперамента

2. Типы темпераментов

Потребность использования психологических знаний в различных областях практики вызвала развитие разнообразных прикладных отраслей психологии, каждая из которых изучает специфику проявления психических закономерностей в конкретных условиях деятельности.

Темперамент - это индивидуальные особенности личности, определяющие динамику его психической деятельности и поведения. В основе темперамента лежат проявления, связь, соотношение нервных процессов - возбуждения и торможения. И. П. Павлов открыл три свойства процессов возбуждения и торможения:

1. Силу, которая характеризует работоспособность, выносливость нервной системы и означает способность переносить либо продолжительное, либо кратковременное, но очень сильное возбуждение или торможение.

2. Уравновешенность, которая характеризует соотношение процессов возбуждения и торможения.

3. Подвижность, т.е. быстроту появления нервного процесса в ответ на раздражение, способность процессов возбуждения и торможения быстро сменять друг друга.

Комбинации указанных свойств нервной системы определяют тип высшей нервной деятельности. Соотношение типов нервной системы и темпераментов таково:

1. Сильный, уравновешенный, подвижный тип - сангвиник.
2. Сильный, уравновешенный, инертный тип - флегматик.
3. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения - холерик.
4. Слабый тип - меланхолик.

Обычно у человека преобладают черты какого-либо темперамента, в чистом же виде они встречаются крайне редко. Тип нервной системы - это природное, врожденное свойство, которое придает своеобразие поведению личности, но не определяет ни ее убеждений, ни поступков. Эти особенности определяются характером человека.

Характер - это индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках.

Темперамент влияет на форму проявления черт характера. Так, черта характера настойчивость у холерика выражается в кипучей деятельности, у флегматика - в спокойной деловитости.

Черты характера принято делить на 2 группы: 1. Черты, в которых выражена направленность личности (т.е., отношение к другим людям - чуткость, грубость, общительность, честность; отношение к деятельности - трудолюбие, инициативность, небрежность, консерватизм; отношение к себе - самокритичность, требовательность, самоуважение, чувство собственного достоинства; отношение к предметному миру - бережливость, аккуратность,). 2. Волевые черты - целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, дисциплинированность

Каждый человек живет в определенных общественно-исторических, экономических, политических и пр. условиях), и, во-вторых, индивидуально-своеобразными (условия жизни и жизненный путь каждого отдельного человека своеобразны). Формирование характера начинается с раннего детства, особенно интенсивно развиваются черты характера у подростков.

Способности - это прижизненно формирующиеся индивидуально-психологические особенности личности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения. К способностям относятся, например, музыкальный слух; быстрота двигательных реакций; конструктивное воображение.

Наряду с данными индивидуальными особенностями способностями являются и более сложные психологические особенности. Они включают эмоционально-волевой компонент, элементы отношения к деятельности (таковы, например, педагогический такт, математическая направленность ума, эстетическая позиция в области литературного творчества).

Любая деятельность требует от человека не одной, а ряда взаимосвязанных способностей. Недостаток, слабое развитие какой-либо частной способности может быть компенсировано за счет усиленного развития других. Это свойство компенсации способностей дает широкие возможности для овладения различными видами деятельности, выбора профессии.

Различают учебные и творческие способности. Учебные связаны с усвоением уже известных способов выполнения деятельности, с приобретением знаний, умений, навыков (ЗУНов).

Однако отождествлять способности со знаниями, умениями и навыками нельзя. С одной стороны, в процессе приобретения ЗУНов развиваются способности, с другой - способности позволяют легче, быстрее, прочнее овладеть ЗУНами.

Творческие способности связаны с созданием нового, оригинального продукта, с нахождением новых способов деятельности. Различают также общие умственные способности и специальные способности.

Общие умственные способности необходимы для выполнения многих видов деятельности (умственная активность, критичность ума, сосредоточенное внимание). Специальные способности необходимы для

успешного выполнения какой-то определенной деятельности (математическая память, музыкальность, техническое мышление).

Способности формируются, а, следовательно, и обнаруживаются только в процессе соответствующей деятельности. Поэтому, не наблюдая человека в деятельности, нельзя судить о наличии или отсутствии у него способностей к ней.

Практически судить о способностях можно последующим показателям:

1. По темпу продвижения в овладении деятельностью.
2. По качественному уровню достижений.
3. По сильной и устойчивой склонности человека к данной деятельности.

Высокий уровень развития способностей называют талантом.

В основе способностей лежат их природные предпосылки - задатки. Задатки - это некоторые врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной системы, анализаторов. Задатки влияют на процесс формирования способностей.

При всех прочих равных условиях наличие благоприятных для данной деятельности задатков способствует успешному развитию способностей. Задатки многозначны, т.е. на основе одного и того же задатка могут выработаться разные способности. И, наоборот, в основе определенной способности лежит комплекс задатков

#### **Список рекомендуемой литературы:**

Основная: 3,4,6,8, 20,22

Дополнительная: 23,25, 27,29,30,31

### **Тема лекции 7: .Психология общения**

#### **Лекция – 2 часа**

##### **План лекции:**

1. Понятие общения
2. Способы воздействия.
3. Эффекты межличностного восприятия

Как и каждый вид деятельности, общение имеет свою специфическую психологическую структуру. В любом общении всегда содержатся следующие обязательные элементы:

**коммуникативная** сторона общения, которая проявляется в процессе обмена информацией между общающимися индивидами;

**аффективная** сторона общения - проявление своего эмоционального отношения к передаваемой и получаемой информации, проникновение в чувства собеседника;

**перцептивная** сторона общения, реализуемая в процессе восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой основе взаимопонимания.

Полнота развития, реализации этих элементов существенно влияет на состояние человека в ходе общения. Так, возможность полностью передать в общении всю желаемую информацию, наличие сигнала о получении,

понимании ее вызывают состояние удовлетворения, еще более активизируют последующий процесс общения.

Общение включает в себя также определенные способы коммуникативного воздействия индивидов друг на друга. Выделяют следующие *способы воздействия*: заражение, внушение, убеждение, подражание.

**Заражение** - особый способ воздействия, определенным образом интегрирующий большие массы людей, особенно в связи с возникновением таких явлений, как массовые беспорядки, религиозные экстазы, массовые психозы и т.д.

**Внушение** - это способ коммуникативного воздействия, рассчитанный на некритическое восприятие сообщений, в которых нечто утверждается или отрицается без доказательств. На современном уровне развития знаний об этом психологическом явлении обычно исходят из положения, что "внушение опирается на уверенность, сформировавшуюся без логических доказательств, и переносится или, точнее сказать, автоматически распространяется от индивида к индивиду, от коллектива к личности и наоборот". Невольно поддаваясь внушающему воздействию человек начинает неосознанно поступать и действовать под его влиянием.

**Убеждение** - это воздействие на сознание, чувства и волю людей посредством общения, разъяснения и доказательства правильности того или иного положения, взгляда, поступка, либо их недопустимости с целью изменения существующих взглядов, установок, позиций, отношений и оценок. Убеждение - основной, наиболее универсальный способ коммуникативного воздействия.

**Подражанием** называется сознательное или несознательное копирование образца. Оно позволяет выработать идентичные приемы поведения людей, составляющих группу, коллектив.

В процессе общения должно присутствовать взаимопонимание между его участниками. Большое значение при этом имеет то, как воспринимается партнер по общению. Учет закономерностей, эффектов межличностного восприятия имеет большое значение для деятельности сотрудников органов внутренних дел, особенно при оценке показаний очевидцев, свидетелей, потерпевших, а также при оценке собственных восприятий.

Один из эффектов межличностного восприятия – "*эффект ореола*", который проявляется во влиянии общего впечатления о другом человеке на восприятие и оценку частных свойств его личности. Если общее впечатление благоприятное, то его положительные качества переоцениваются, а отрицательные не замечаются и наоборот.

Другой эффект – "*эффект последовательности*", который проявляется в том, что на формирование образа человека и впечатления о нем в случае противоречивой информации наибольшее влияние оказывают сведения, которые поступили в первую очередь. Если это касается знакомого человека, то наоборот – самые последние.

"Эффект стереотипизации" проявляется в оценке воспринимаемого человека посредством распространения на него качеств, присущих определенной социальной группе. У каждого из нас есть определенные социальные стереотипы – стереотип учителя, военного, преступника и т.п.

Эффекты социального восприятия тесно связаны с **социальной установкой**, приводят к ее возникновению. Сама социальная установка может быть определена как внутренняя готовность человека к восприятию другого человека. Особенно значительна роль установки при формировании первого впечатления о незнакомом человеке.

#### **Список рекомендуемой литературы:**

Основная: 3,4,6,8, 20,22

Дополнительная: 23,25, 27,29,30,31

### **Семинарские (практические) занятия**

#### **Тема 1: Предмет и задачи психологии**

##### **Семинар -2 часа**

1. Предмет и задачи психологии
2. Этапы развития психологии
3. Методы психологии

##### **Практическое занятие – 2 часа**

**Задание 1.** Работа с тестами;

**Задание 2.** Защита рефератов

Тема рефератов: 1. «История развития психологии»;

2.»Школы и направления в психологии»

**Методические рекомендации по выполнению заданий:** по заданным темам ответить на вопросы тестов в письменной форме, защита рефератов

#### **Список рекомендуемой литературы:**

Основная: 3,4,6,8

Дополнительная: 23,27,28

#### **Тема 2: Психические процессы и состояния**

##### **Семинар – 2 часа**

1. Психические процессы и состояния
2. Психофизиологические закономерности ощущений
3. Сущность ощущений и восприятия

##### **Практическое занятие – 2 часа**

**Задание 1.** В письменной форме ответить на вопросы:

1. Понятие и сущность ощущений
2. Понятие восприятия
3. Общее понятие о памяти
4. Части анализаторов
5. Психофизиологические закономерности ощущений
6. Дать определение и общую характеристику эмоций.
7. Основные свойства и функции эмоций
8. Патологий эмоциональной сферы.



9. Проявления эмоциональных свойств

10. Дать классификацию эмоциональных состояний

**Методические рекомендации по выполнению заданий:** изучение и осмысление учебного материала должно сопровождаться уяснением содержания основных понятий и закрепление материала

**Список рекомендуемой литературы:**

Основная: 3,4,6,8

Дополнительная: 23,25, 27,29

### **Тема 3: Развитие интеллектуальных функций - память**

#### **Семинар -2 часа**

1. Определение памяти
2. Типы памяти
3. Методы исследования памяти

**Практическое занятие – 1 часа**

**Задание 1.** Работа с тестами;

**Задание 2.** Защита рефератов:

1. Основные свойства памяти и внимания
2. Нарушения памяти и внимания
3. Методы исследования памяти и внимания.

**Методические рекомендации по выполнению заданий:** по заданным темам ответить на вопросы тестов в письменной форме, защита рефератов по предложенным темам

**Список рекомендуемой литературы:**

Основная: 3,4,6,8

Дополнительная: 23,25, 27,29

### **Тема 4: Развитие интеллектуальных функций - мышление**

#### **Семинар -1 час**

1. Развитие мышления в онтогенезе.
2. Законы логики и мышления
3. Нарушение мышления

**Практическое занятие – 1 часа**

**Задание 1.** Защита рефератов:

1. Основные формы абстрактного мышления: понятие (категория, определение понятия), суждение, умозаключение.
2. Методы мышления: дедукция, индукция и аналогия и соответствующие им умозаключения.
3. Развитие мышления в онтогенезе, стадии и возрастная периодизация, классификация, работы Ж.Пиаже, Л.С. Выгодского, П.Я. Гальперина и др

**Методические рекомендации по выполнению заданий:** защита рефератов по предложенным темам

**Список рекомендуемой литературы:**

Основная: 3,4,6,8

Дополнительная: 23,25, 27,29

## **Тема 5: Развитие интеллектуальных функций – внимание**

### **Семинар -1 час**

1. Функции внимания и его разновидности
2. Свойства внимания
3. Теории внимания

### **Практическое занятие – 1 часа**

#### **Задание 1. Работа с тестами**

**Методические рекомендации по выполнению заданий:** по заданным темам ответить на вопросы тестов в письменной форме.

#### **Список рекомендуемой литературы:**

Основная: 3,4,6,8, 10,12,13,16

Дополнительная: 23,25, 27,29

## **Тема 6: Индивидуально-типологические свойства личности**

### **Семинар -2 часа**

1. Научные взгляды о темпераментах
2. Особенности нервной системы человека и темперамента
3. Основные положения о характере личности

### **Практическое занятие – 2 часа**

#### **Задание 1. В письменной форме ответить на вопросы:**

1. Основные положения о темпераменте и характере личности
2. Особенности характера личности
3. Понятие темперамента, виды и свойства
4. Влияние характера на деятельность.

#### **Задание 2. Защита рефератов:**

1. Акцентуация характера
2. Способности личности.
3. Особенности характера личности

**Методические рекомендации по выполнению заданий:** изучение и осмысление учебного материала должно сопровождаться уяснением содержания основных понятий и закрепление материала.

#### **Список рекомендуемой литературы:**

Основная: 3,4,6,8, 20,22

Дополнительная: 23,25, 27,29,30,31

## **Тема 7: Психология общения**

### **Семинар -1 час**

1. Виды и особенности общения
2. Конфликты в общении
3. Методы преодоления психологических барьеров в общении

### **Практическое занятие – 1 час**

#### **Задание 1. Защита рефератов:**

1. Особенности психологии общения.
2. Современные методы психологического воздействия на людей
3. Понятие и элементы конфликта в коллективе

**Методические рекомендации по выполнению заданий:** защита рефератов по предложенным темам

**Список рекомендуемой литературы:**

Основная: 3,4,6,8, 20,22

Дополнительная: 23,25, 27,29,30,31

**Самостоятельная работа магистранта под руководством преподавателя**

**Тема 1. Предмет и задачи психологии**

**Задание:** Темы рефератов: 1. «История развития психологии»;

2. «Школы и направления в психологии»

**Тема 2: Психические процессы и состояния**

**Задание:** - дать определение познавательных процессов: ощущения и восприятия;

- Определить механизмы проявления эмоций;

- Дать характеристику индивидуально-психологическим особенностям проявлений эмоций и чувств»

**Тема 3. Развитие интеллектуальных функций – память**

**Задание:** подготовка и написание рефератов на темы:

1. Основные свойства памяти и внимания
2. Нарушения памяти и внимания
3. Методы исследования памяти и внимания.

**Тема 4. Развитие интеллектуальных функций – мышление**

**Задание:** подготовка и написание рефератов:

1. Основные формы абстрактного мышления: понятие (категория, определение понятия), суждение, умозаключение.
2. Методы мышления: дедукция, индукция и аналогия и соответствующие им умозаключения.
3. Развитие мышления в онтогенезе, стадии и возрастная периодизация, классификация, работы Ж.Пиаже, Л.С. Выгодского, П.Я. Гальперина и др.

**Тема 5. Развитие интеллектуальных функций – внимание**

**Задание:** Изучить и обсудить нейрофизиологические механизмы внимания и дополнительные методы исследования внимания.

**Тема 6. Индивидуально-типологические свойства личности**

**Задание:** Изучить и обсудить особенности темперамента и влияние характера на деятельность.

**Тема 7. Психология общения**

**Задание:** Изучить и обсудить особенности психологии общения, современные методы психологического воздействия на людей, понятие и элементы конфликта в коллективе, психологические и нравственные последствия конфликтов, управление конфликтами

**Форма проведения СРМП**

Самостоятельная работа магистранта с преподавателем (СРМП) - деятельность обучающего под руководством преподавателя, успешная реализация которой зависит от технологии организации занятия. В ходе проведения СРМП магистрант вступает в диалог с преподавателем и выступает как активный участник учебного процесса, стремящийся приобрести навыки свободного критического мышления, умения аргументировать и отстаивать свои позиции.

Согласно рабочего учебного плана предусмотрены формы проведения СРМП - аудиторные.

СРМП проводятся согласно тематическому плану аудиторных занятий, в соответствии с расписанием учебных занятий и являются обязательными для посещения магистрантами.

Согласно тематического плана на СРМП отводиться 30 часов занятий.

Оценка выполненных работ магистрантами по СРМП не производится. Рекомендуемая форма и виды работ по СРМП – аудиторные:

- усвоение и закрепление программного материала: проведение дискуссий, защита докладов по предложенным темам;

- работа над выполнением домашних, семестровых заданий

#### **Методические рекомендации по выполнению заданий**

По всем темам дисциплины предусмотрена подготовка и написание рефератов, работа с рекомендованной литературой и интернет источниками.

По каждой теме дисциплины изучение и осмысление научной учебного материала должно сопровождаться уяснением содержания основных понятий и закрепление материала.

**Список рекомендованной литературы:** смотрите п.3.7 SILLABYS

### **Самостоятельная работа магистранта**

**Самостоятельная работа магистранта** Самостоятельная работа магистранта (СРМ) относится к информационно-развивающимся методам обучения, направленным на самостоятельное овладение знаниями обучающимися.

СРМ – умение магистранта самостоятельно изучить определенные вопросы, которые способствуют активному приобретению, закреплению, углублению знаний и формированию творческих навыков.

Согласно тематическому плану на СРМ отводиться 30 часов занятий. Рекомендуемая форма и виды работ по СРМ – внеаудиторная:

- работа с учебно-методическими и научными источниками;
- подготовка рефератов (докладов), эссе.

**Тема 1.**Предмет и задачи психологии

**Тема 2.**Психические процессы и состояния

**Тема 3.**Развитие интеллектуальных функций – память

**Тема 4.**Развитие интеллектуальных функций – мышление

**Тема 5.**Развитие интеллектуальных функций – внимание

**Тема 6.** Индивидуально-типологические свойства личности

**Тема 7.** Психология общения

**Задания: по всем темам дисциплины:** используя рекомендованную литературу подготовить рефераты и эссе. По каждому реферату назначается докладчик и оппонент, который вносит дополнения, вступает в дискуссию и оценивает реферат. Выступить с рефератом на практических занятиях и СРМП.

#### **Материалы самоконтроля**

1. Содержание, сущность предмета и задач психологии
1. 2. В чем заключаются основные различия между научным и ненаучным психологическим знанием?
2. В чем особенности психологии как самостоятельной науки?
3. Что является предметом психологического познания?
4. Каковы основные методы исследования в психологии?
5. Каково место психологии в структуре современной науки?
6. Определение и общая характеристика эмоций.
7. Изучение основных свойств и функции эмоций.
8. Изучение патологий эмоциональной сферы.
9. Дать определение внимания и памяти.
10. Изучить основные типы памяти и виды внимания, также вопросы, касающиеся нарушений внимания и памяти.
11. Ознакомиться с методиками, касающиеся оценки памяти и внимания.
12. Изучить основные психические процессы памяти, основания для классификации типов и видов памяти, основные характеристики нарушений процессов памяти, классические методы изучения памяти.
13. Изучить основные характеристики психического процесса внимания, классификацию внимания по его формам и уровням, основные группы количественных и качественных нарушений внимания, методы для изучения внимания.
14. . Дать развернутое определение памяти, какое значение память имеет в жизни человека?
15. . Какие имеются основания для классификации типов и видов памяти?
16. В чем заключается взаимосвязь и взаимодействие кратковременной и долговременной памяти?
17. Как влияет смысловая организация материала на запоминание?
18. Какие виды амнезии могут возникать после травмы головы с потерей сознания у человека?
19. Сформулируйте определение внимания. Перечислите его основные функции.
20. Каким образом классифицируют внимание по его формам и уровням?
21. Какими параметрами описываются качественные характеристики (свойства) внимания?
22. Чем отличается вторичное непроизвольное внимание от слепопроизвольного внимания?

23. Чем отличается истощаемость внимания от рассеянности и сужения объема внимания?

**Список рекомендованной литературы:**

Основная литература: 3-22

Дополнительная литература: 23-31

**3.10. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, магистрантам необходимо ознакомиться со следующими методическими рекомендациями.

I. Согласно ГОСО РК по специальности «6М030300 – Правоохранительная деятельность» «Психология» является базовой дисциплиной, цель - обеспечить будущим специалистам глубокое и целенаправленное овладение психологическими знаниями и на их основе вооружить инновационными методами организации управленческой деятельности, формировать интерес для самостоятельного овладения и внедрения наиболее эффективных технологий управления и профессионального самосовершенствования магистрантов.

**Задачами дисциплины:**

- формирование у магистранта знания о психологии как науке;
- формирование у магистранта знания о закономерностях психических процессов;
- развитие и укрепление интереса к фактам и закономерностям психологии;
- определить возможность использования отдельных психотехнологий на практике;
- развивать у магистрантов познавательный интерес к изучению современных достижений психологической науки и практики;
- формировать у магистрантов готовность к самообразованию и самосовершенствованию.

II. Согласно рабочей программы, тематического плана занятий на дисциплину «Психология» отводиться 2 кредита или 90 часов учебных занятий, из которых 30 часов аудиторных занятий и 30 часов внеаудиторной (самостоятельной) работы.

III. Согласно академическому календарю и графику учебных занятий данная дисциплина изучается в 1 семестре, по окончании которого сдается итоговый экзамен в форме устной беседы по экзаменационным билетам.

IV. Согласно графика выполнения и сдачи заданий по дисциплине предусмотрено в течение семестра проведение двух рейтинговых контроля знаний магистрантов, а также подготовка и сдача по каждой из изучаемых тем докладов и рефератов (не менее трех за семестр).

V. Согласно распределению баллов по видам занятий и работ все виды занятий и работ магистрантов оцениваются в баллах (см. «Разбалловка» УМКМ).

VI. Знания, умения и навыки магистрантов, рейтинговый контроль, а также экзамен оцениваются по рейтинговой буквенно-балльной шкале (см. «Материалы по контролю и оценке учебных достижений магистрантов» УМКМ).

VII. Самостоятельная работа магистрантов по руководством преподавателя и без (СРМП, СРМ) проводится в течение семестра согласно графика учебных занятий, на которые отведено соответственно по 30 и 30 часов внеаудиторной работы. Материал для данных видов работы, а также методические указания указаны в соответствующем разделе УМКМ (см. «Материалы для самостоятельной работы магистранта» УМКД).

**3.11. Методические рекомендации по подготовке рефератов:** название и содержание реферата должны отражать предмет исследования и основную суть изучаемого курса; соответствовать техническим требованиям, предъявляемым к работам данного типа (компьютерный набор текста, формат А4, одинарный интервал, 14 кегель, TimesNEWRoman); объем 12 - 14 страниц; в конце реферата список используемой литературы.

### 3.12 Тестовые задания для самоконтроля

- |  |  |
|--|--|
| 1. Основные достоинства эксперимента:  | Н) интерактивная   |
| А) обнаружение законов   | 3. Микрофакторы социализации:                                      |
| В) обнаружение причинно-следственных связей  | А) этнос   |
| С) возможность доказательства гипотез  | В) регион  |
| Д) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого                 | С) микросоциум   |
| Е) краткость проведения процедуры эксперимента                                     | Д) общество  |
| Ф) систематичность   | Е) семья   |
| Г) возможность анализа продуктов деятельности субъекта                             | Ф) космос  |
| Н) возможность использования методов качественной обработки полученных результатов | Г) группа сверстников  |
| 2. Формы психического отражения:   | Н) страна  |
| А) поведенческая   | 4. Основные принципы теории деятельности:                          |
| В) аффективная   | А) Это активный, целенаправленный процесс                          |
| С) перцептивная  | В) Это пассивный, нецеленаправленный процесс                       |
| Д) интеллектуальная  | С) Сознание рассматривается как замкнутое в самом себе             |
| Е) сенсорная   | Д) У людей отсутствуют закрепление, накопление и передача опыта    |
| Ф) коммуникативная   | Е) Поведение надо рассматривать в отрыве от сознания человека      |
| Г) эфффективная  | Ф) Деятельность нельзя рассматривать в отрыве от сознания человека |

G) Сознание должно быть выведено в подсознание субъекта

H) Действия человека предметны, они реализуют социальные производственные и культурные цели

5. Основные свойства ощущений:

A) длительность

B) галлюцинация

C) константность

D) структурность

E) качество

F) предметность

G) иллюзия

H) интенсивность

6. Прочность запоминания зависит от:

A) степени структурированности материала

B) объема материала

C) от темперамента

D) значимости соответствующего материала

E) склонности к практическим знаниям

F) склонности к теоретическим знаниям

G) конкретной области знания

H) эмоционального состояния субъекта

7. Обычно используют три критерия для различения дискурсивного и интуитивного мышления:

A) Мышление, направленное на познание внешних проявлений рассматриваемых предметов и явлений

B) Уровень осознанности (представленность в сознании самого мыслящего)

C) Временной (время протекания процесса)

D) Мышление на основе образов и представлений

E) Мышление, направленное на познание внутреннего содержания и сущности сложных системных объектов

F) Структурный (членение на этапы)

G) Направлено на выявление недостатков в суждениях других людей

H) Мышление на основе творческого воображения

8. Речь маленького ребенка характеризуется:

A) контекстностью

B) немотивированностью

C) ситуативностью

D) использованием слово-предложений

E) слабой мотивированностью

F) диалогичностью

G) монологичностью

H) мотивированностью

9. По степени приложения волевых усилий воображение разделяется на:

A) дифференцированное

B) продуктивное

C) абстрактное

D) репродуктивное

E) конкретное

F) непреднамеренное

G) пассивное

H) преднамеренное

10. К основным свойствам внимания относятся:

A) Объем

B) Непроницаемость

C) Адаптивность

D) Устойчивость

E) Частичность

F) Произвольность

G) Распределение

H) Упругость

11. Эмоции можно охарактеризовать по следующим



критериям:

- A) Сознательность
- B) Систематичность
- C) Модальность
- D) Высота
- E) Специфичность
- F) Валентность
- G) Интенсивность
- H) Произвольность

12. Вторичные волевые качества это:

- A) Коммуникабельность
- B) Решительность
- C) Высокая адаптивность
- D) Эмпатичность
- E) Флексибельность
- F) Смелость
- G) Гибкость
- H) Самообладание

13. Психологические характеристики холерика:

- A) Слабый
- B) Повышенной тревожности
- C) Уравновешенный
- D) Сдержанный
- E) Вспыльчивый
- F) Горячий
- G) Несдержанный
- H) Хладнокровный

14. Черты характера, показывающие отношение человека к самому себе:

- A) самокритичность
- B) утомляемость
- C) эмпатичность
- D) коммуникабельность
- E) чувство собственного достоинства
- F) гибкость
- G) самомнение
- H) флексибельность

15. Наличие способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует:

- A) отсутствие направленности в

деятельности

B) низкая энергозатратность при выполнении деятельности

C) низкий темп обучения деятельности

D) высокий темп обучения деятельности

E) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности

F) низкий уровень мотивации к выполнению деятельности

G) большие энергетические затраты на выполнение деятельности

H) стереотипный подход к деятельности

16. Объем памяти, внимание характеризуют способности:

- A) познавательные
- B) художественные
- C) сенсорные
- D) музыкальные
- E) учебные
- F) спортивные
- G) живописные
- H) танцевальные

17. Основные разделы социальной психологии:

- A) пенитенциарная психология
- B) психология групп
- C) психология личности
- D) зоопсихология
- E) геронтопсихология
- F) детская психология
- G) психология общения
- H) психология искусства

18. Психические свойства личности:

- A) способности
- B) темперамент
- C) мышление
- D) память
- E) фрустрация
- F) воля
- G) процесс воображение
- H) характер

19. Понятия, характеризующие онтогенетическое развитие человека:

- А) личность
- В) антропогенез
- С) индивидуальность
- Д) филогенез
- Е) субъект
- Ф) индивид
- Г) катамнез
- Н) патогенез

20. Признаки игры:

- А) спонтанная речь
- В) эмоционально напряженная деятельность
- С) жестикуляция
- Д) свободная деятельность
- Е) трудовая деятельность
- Ф) учебная деятельность
- Г) импровизационная деятельность
- Н) монотонная деятельность

21. Человек осознает себя в процессе:

- А) выполнения общественных работ
- В) своих взаимоотношений с окружающими людьми и в процессе собственной деятельности.
- С) выполнения общественных поручений начальником
- Д) изготовления предметов

22. Для человека характерны различные уровни развития самосознания. Об этих уровнях можно говорить в двух взаимосвязанных планах:

- А) в социальном и гносеологическом
- В) трудовом и нетрудовом
- С) играющем и работающем
- Д) парабалическом и парабалическом

23. Развитие самосознания в гносеологическом плане проявляется:

- А) во все более полном, глубоком и разностороннем познании человеком самого себя, собственной интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевых свойств, уровня способностей, качеств темперамента и характера.
- В) в переживаниях к ближнему
- С) в паранормальных явлениях
- Д) в мимике и пантомимике человека.

24. В психологии сознание и деятельность, рассматриваются:

- А) в разнообразии
- В) в единстве.
- С) в качествах
- Д) в технике

25. Оригинальное направление психологических научных исследований сложилось в России в середине XIX века. Отцом русской психологии и физиологии по праву считают:

- А) И. М. Сеченова (1829—1905).
- В) М. В. Ломоносова (1711 — 1765).
- С) А. И. Радищева (1749— 1800)
- Д) Г. Белинского (1811 — 1840)

26. Индивидуальность в личности означает:

- А) Самосознание вершиной развития сознания человека, как в филогенезе (истории рода), так и в онтогенезе (истории жизни индивида).
- В) организацию человека, но и подчинили ее себе.
- С) это личность в ее своеобразии, особенность личности, делающую ее непохожей на окружающих.

D) различные свойства, систему взаимодействующих потребностей и интересов, идейных и практических установок.

C) Сильный, неуравновешенный, подвижный

D) Сильный, инертный

27. Психические процессы это:

A) динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений.

B) возможность личности и включение в систему способностей,

C) естественные потребности, которые придают особую значимость

D) доминирование познавательной потребности, которое приводит к соответствующему волевому и эмоциональному настрою

28. Психические свойства личности это:

A) волевые качества (решительность, настойчивость, мужество и самообладание), которые обеспечивают определенный стиль поведения и способ решения практических задач

B) устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень психической деятельности и поведения, типичный для индивида.

C) возможность личности, с включенной системой способностей,

D) состояния с внешними обстоятельствами

29. Не является функцией общения:

A) Коммуникативная

B) Интерактивная

C) Перцептивная

D) Наблюдательная

30. По типу нервной системы холерик:

A) Слабый, спокойный

B) Сильный, подвижный, уравновешенный

## **Критерии оценки знаний магистрантов**

1 Рейтинговый контроль - устно

2 Рейтинговый контроль - устно

Экзамен проводится в форме устной беседы по экзаменационным вопросам

### **3.13. Экзаменационные вопросы по дисциплине**

1. Психологическая наука. Ее задачи и цели.
2. Эмпирические методы психологических исследований.
3. Лонгитюдный и сравнительный методы психологического исследования.
4. Значение метода эксперимента.
5. Отличие теста от анкетирования.
6. История развития психологической науки.
7. Рефлекторная природа психики по И.М. Сеченову.
8. Различные психологические течения и их характеристика.
9. Отечественные ученые и их роль в развитии психологии.
10. Различные отрасли современной психологии.
11. Общая психология как наука.
12. Роль сознания в психике человека.
13. Психологическая сущность деятельности.
14. Деятельность человека в зависимости от его потребностей.
15. Мотивационная деятельность.
16. Категория бессознательного в психологической науке.
17. Индивид и личность.
18. Индивидуальность и ее зависимость от психики.
19. Самооценка и образ "Я".
20. Направленность личности. 2
21. Профессиональная деятельность и основные психические процессы.
22. Внимание: виды внимания.
23. Основные свойства внимания в практической деятельности.
24. Понятие рассеянности, виды рассеянности.
25. Характеристика ощущений, типы ощущений.
26. Восприятия и его свойства.
27. Апперцепция.
28. Виды памяти.
29. Характеристика видов памяти.
30. Зависимость функционирования памяти от индивидуальности.
31. Основные процессы памяти.
32. Мышление и его высшая форма.
33. Основные мыслительные операции.
34. Отличие наглядно-образной памяти от словесно-логической.
35. Сущность понятия воображение.
36. Виды воображения.
37. Основные критерии волевого поведения личности.

38. Различные этапы в развитии волевого действия.
39. Чувства и способы их проявления.
40. Характеристика высших чувств.
41. Отрицательные последствия аффекта и фрустрации.
42. Темперамент, его свойства.
43. Психологическая характеристика различных типов темперамента.
44. Характер и его основные черты.
45. Условия формирования характера и его зависимость от физических особенностей человека.
46. Характер и темперамент, их взаимосвязь.
47. Способности и задатки.
48. Сущность понятия «талант».
49. Различные аспекты общения.
50. Коммуникативная сторона общения.
51. Речь и характеристика ее видов.
52. Вербальная и невербальная коммуникации.
53. Перцептивная сторона общения.
54. Группа и коллектив.
55. Личность и коллектив.
56. Роль языка и речи в развитии психики человека. Основные функции речи в развитии психических функций человека.
57. Теории характеров. Теории врожденных типов характера.
58. Теории развития способностей. Способности и задатки
59. Психологические теории личности.
60. Теория темперамента И.П. Павлова.

**3.14. Составитель:** профессор кафедры педагогики и теории управления, к.п.н. Имажанова Г.С.

#### **4. Тематика письменных работ по дисциплине и методические рекомендации по их выполнению**

##### **4.1 Примерная тематика рефератов**

1. Предмет психологии с позиции «психологии сознания».
2. Предмет психологии с позиции психоанализа.
3. Предмет психологии с позиции бихевиоризма.
4. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
5. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
6. Методы психологических исследований.
7. Физиологические механизмы познавательных процессов.
8. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
9. Психология и история.
10. Социологические аспекты психологических исследований.
11. Основные этапы развития психики у животных.

12. Элементарные и высшие психические функции у человека.
13. Мотивация и эмоция у человека и животных.
14. Проявление сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
15. Соотношение между сознанием и бессознательным.
16. Проявление в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
17. Специфика человеческой деятельности.
18. Виды деятельности человека.
19. Психические процессы как форма деятельности.
20. Образование умений и навыков.
21. Роль и виды чувствительности у человека.
22. Основные параметры ощущений.
23. Виды и свойства восприятия.
24. Факторы, влияющие на формирование образов.
25. Виды памяти у человека.
26. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
27. Сравнительный анализ основных механизмов памяти по ее психологическим теориям.
28. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
29. Определение и функции воображения.
30. Воображение и индивидуальное творчество.
31. Влияние воображения на состояние организма.
32. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
33. Психология творческого мышления.
34. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
35. Развитие мышления.
36. Виды и функции речи.
37. Коммуникативная речь у животных.
38. Понятие внутренней речи.
39. Феномен эгоцентрической речи.
40. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности.
41. Классификация и содержание новейших теорий личности.
42. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
43. Проблема устойчивости личности.
44. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
45. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
46. Развитие способностей у человека.
47. Определение характера у человека.
48. Типология характеров.
49. Формирование характера.
50. Место характера в общей структуре личности.
51. Основные направления и пути развития воли.

52. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
53. Функции и виды эмоций.
54. Теории эмоций.
55. Основные понятия из области психологических исследований мотивации.
56. Теории мотивации.
57. Психологические исследования мотивации достижения успехов.
58. Личностные корреляты мотивации.
59. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
60. Индивидуальный стиль деятельности.

#### **4.2 Методические рекомендации по написанию и оформлению письменных работ.**

По всем темам дисциплины предусмотрена подготовка, написание и защита рефератов, работа с рекомендованной литературой и интернет источниками, конспектирование вопросов темы. По каждому реферату назначается докладчик и оппонент, который вносит дополнения, вступает в дискуссию и оценивает реферат. Выступить с рефератом на практических занятиях и СРДП.

По каждой теме дисциплины изучение и осмысление научной учебного материала должно сопровождаться уяснением содержания основных понятий и закрепление материала.

Название и содержание реферата должны отражать предмет исследования и основную суть изучаемого курса; соответствовать техническим требованиям, предъявляемым к работам данного типа (компьютерный набор текста, формат А4, одинарный интервал, 14 кегель, Times NEW Roman); объем 12 - 14 страниц; в конце реферата список используемой литературы.

Список рекомендованной литературы: смотрите п.3.7 SILLABYS

#### **5. Материалы по контролю и оценке учебных достижений обучающихся (тестовые задания для самоконтроля, тематика письменных работ, перечень экзаменационных вопросов и вопросов для рубежного контроля)**

##### **5.1 Вопросы для самоконтроля**

1. Психология как наука. Специфика психологического знания.
2. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.
3. Основные направления развития современной психологической науки и практики.
4. Методы психологии, их классификация и сравнительная характеристика.
5. Теоретическое и эмпирические знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования.
6. Взаимосвязь психологической теории и практики.
7. Основные этические вопросы психологической науки и практики.
8. Специфика психического отражения. Критерии психического.

9. Представления о возникновении и эволюции психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении психики.
10. Категория деятельности в отечественной психологии. Принцип единства сознания и деятельности.
11. П. Общее представление об инстинкте. Исследования инстинктивного поведения
12. Общее представление о научении. Навык и интеллект. Исследования интеллектуального поведения животных.
13. Понятие высших психических функций. Их строение и развитие.
14. Общая характеристика сознания. Основные предпосылки возникновения сознания. Структура сознания (А.Н. Леонтьев).
15. Неосознаваемые процессы, их классификация и общая характеристика.
16. Историческое развитие и современное представление о предмете психологии.
17. Ассоцианизм: предмет, основные проблемы, задачи, методы. Критика идей ассоцианизма.
18. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм: основные понятия, задачи, исследования.
19. Гештальтпсихология: основные положения, понятия, факты.
20. Когнитивная психология: основные постулаты, феномены и методы исследования.
21. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации.
22. Концепция бессознательного З. Фрейда. Теория личности З. Фрейда.
23. Трактат "Бессознательное К.Г.". Юнгом. Структура и динамика личности в концепции К.Г. Юнга.
24. Индивидуальная психология А. Адлера. Общее представление о движущих силах развития личности.
25. Основные положения и направления неопрейдизма. Отличие неопрейдизма от классического психоанализа.
26. Истоки, основные принципы и направления экзистенциально-гуманистической психологии.
27. Сущность и природа ощущений, их классификация.
28. Общие представления о восприятии. Феноменология перцептивных образов.
29. Понятие внимания. Явления, эффекты, критерии наличия внимания. Основные виды и свойства внимания.
30. Основные теоретические и экспериментальные исследования внимания.
31. Общие представления о памяти. Явления и процессы памяти. Виды памяти.
32. Основные теории памяти.
33. Представление о мотивации. Строение потребностно-мотивационной сферы.
34. Основные теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.



35. Определение, функции и условия возникновения эмоций. Классификация эмоций.
36. Теории эмоций в отечественной и зарубежной психологии.
37. Понятие воли. Произвольная и волевая регуляция. Основные подходы к изучению воли.
38. Общие представления о мышлении. Виды мышления и основания для и классификации.
39. Специфика психологического изучения мышления. Теории и экспериментальные исследования мышления.
40. Воображение и творческое мышление Проблема критерия креативности.
41. Виды и функции речи. Значение слова как единица речевого мышления.
42. Генетические корни мышления и речи. Развитие речи в онтогенезе (Ж. Пиаже Л.С. Выготский).
43. Общие представления о способностях. Способности и задатки. Развитие способностей
44. Категория личности в психологии. Соотношение понятий: человек, индивид, личность индивидуальность.
45. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии.
46. Основные подходы к типологии индивидуальности.
47. Темперамент: физиологические основы и психологическое описание. Теории темперамента.
48. Характер, его строение и формирование. Характер и личность.
49. Проблема соотношения врожденного и приобретенного в развитии психически) функций и личности в целом.
50. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Образ «Я».

## 5.2 Тестовые задания для самоконтроля

### Тесты №1

1. Основные достоинства эксперимента:
  - А) обнаружение законов
  - В) обнаружение причинно-следственных связей
  - С) возможность доказательства гипотез
  - Д) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого
  - Е) краткость проведения процедуры эксперимента
  - Ф) систематичность
  - Г) возможность анализа продуктов деятельности субъекта
  - Н) возможность использования

- методов качественной обработки полученных результатов
2. Формы психического отражения:
    - А) поведенческая
    - В) аффективная
    - С) перцептивная
    - Д) интеллектуальная
    - Е) сенсорная
    - Ф) коммуникативная
    - Г) эффективная
    - Н) интерактивная
  3. Микрофакторы социализации:
    - А) этнос
    - В) регион
    - С) микросоциум
    - Д) общество
    - Е) семья

- F) космос  
G) группа сверстников  
H) страна
4. Основные принципы теории деятельности:
- A) Это активный, целенаправленный процесс  
B) Это пассивный, нецеленаправленный процесс  
C) Сознание рассматривается как замкнутое в самом себе  
D) У людей отсутствуют закрепление, накопление и передача опыта  
E) Поведение надо рассматривать в отрыве от сознания человека  
F) Деятельность нельзя рассматривать в отрыве от сознания человека  
G) Сознание должно быть выведено в подсознание субъекта  
H) Действия человека предметны, они реализуют социальные производственные и культурные цели
5. Основные свойства ощущений:
- A) длительность  
B) галлюцинация  
C) константность  
D) структурность  
E) качество  
F) предметность  
G) иллюзия  
H) интенсивность
6. Прочность запоминания зависит от:
- A) степени структурированности материала  
B) объема материала  
C) от темперамента  
D) значимости соответствующего материала  
E) склонности к практическим знаниям  
F) склонности к теоретическим

- знаниям  
G) конкретной области знания  
H) эмоционального состояния субъекта
7. Обычно используют три критерия для различения дискурсивного и интуитивного мышления:
- A) Мышление, направленное на познание внешних проявлений рассматриваемых предметов и явлений  
B) Уровень осознанности (представленность в сознании самого мыслящего)  
C) Временной (время протекания процесса)  
D) Мышление на основе образов и представлений  
E) Мышление, направленное на познание внутреннего содержания и сущности сложных системных объектов  
F) Структурный (членение на этапы)  
G) Направлено на выявление недостатков в суждениях других людей  
H) Мышление на основе творческого воображения
8. Речь маленького ребенка характеризуется:
- A) контекстностью  
B) немотивированностью  
C) ситуативностью  
D) использованием слово-предложений  
E) слабой мотивированностью  
F) диалогичностью  
G) монологичностью  
H) мотивированностью
9. По степени приложения волевых усилий воображение разделяется на:
- A) дифференцированное  
B) продуктивное  
C) абстрактное  
D) репродуктивное

- Е) конкретное
  - Ф) непреднамеренное
  - Г) пассивное
  - Н) преднамеренное
10. К основным свойствам внимания относятся:
- А) Объем
  - В) Непроницаемость
  - С) Адаптивность
  - Д) Устойчивость
  - Е) Частичность
  - Ф) Произвольность
  - Г) Распределение
  - Н) Упругость
11. Эмоции можно охарактеризовать по следующим критериям:
- А) Сознательность
  - В) Систематичность
  - С) Модальность
  - Д) Высота
  - Е) Специфичность
  - Ф) Валентность
  - Г) Интенсивность
  - Н) Произвольность
12. Вторичные волевые качества это:
- А) Коммуникабельность
  - В) Решительность
  - С) Высокая адаптивность
  - Д) Эмпатичность
  - Е) Флексибельность
  - Ф) Смелость
  - Г) Гибкость
  - Н) Самообладание
13. Психологические характеристики холерика:
- А) Слабый
  - В) Повышенной тревожности
  - С) Уравновешенный
  - Д) Сдержанный
  - Е) Вспыльчивый
  - Ф) Горячий
  - Г) Несдержанный
  - Н) Хладнокровный
14. Черты характера, показывающие отношение человека к самому себе:

- А) самокритичность
  - В) утомляемость
  - С) эмпатичность
  - Д) коммуникабельность
  - Е) чувство собственного достоинства
  - Ф) гибкость
  - Г) самомнение
  - Н) флексибельность
15. Наличие способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует:
- А) отсутствие направленности в деятельности
  - В) низкая энергозатратность при выполнении деятельности
  - С) низкий темп обучения деятельности
  - Д) высокий темп обучения деятельности
  - Е) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности
  - Ф) низкий уровень мотивации к выполнению деятельности
  - Г) большие энергетические затраты на выполнение деятельности
  - Н) стереотипный подход к деятельности
16. Объем памяти, внимание характеризуют способности:
- А) познавательные
  - В) художественные
  - С) сенсорные
  - Д) музыкальные
  - Е) учебные
  - Ф) спортивные
  - Г) живописные
  - Н) танцевальные
17. Основные разделы социальной психологии:
- А) пенитенциарная психология
  - В) психология групп
  - С) психология личности
  - Д) зоопсихология
  - Е) геронтопсихология
  - Ф) детская психология

- G) психология общения
  - H) психология искусства
18. Психические свойства личности:
- A) способности
  - B) темперамент
  - C) мышление
  - D) память
  - E) фрустрация
  - F) воля
  - G) процесс воображение
  - H) характер
19. Понятия, характеризующие онтогенетическое развитие человека:
- A) личность
  - B) антропогенез
  - C) индивидуальность
  - D) филогенез
  - E) субъект
  - F) индивид
  - G) катамнез
  - H) патогенез
20. Признаки игры:
- A) спонтанная речь
  - B) эмоционально напряженная деятельность
  - C) жестикуляция
  - D) свободная деятельность
  - E) трудовая деятельность
  - F) учебная деятельность
  - G) импровизационная деятельность
  - H) монотонная деятельность
21. Человек осознает себя в процессе:
- E) выполнения общественных работ
  - F) своих взаимоотношений с окружающими людьми и в процессе собственной деятельности.
  - G) выполнения общественных поручений начальником
  - H) изготовления предметов
22. Для человека характерны различные уровни развития самосознания. Об этих уровнях можно говорить в двух взаимосвязанных планах:

- E) в социальном и гносеологическом
  - F) трудовом не трудовом
  - G) играющем работающем
  - H) парабалическом не парабалическом
23. Развитие самосознания в гносеологическом плане проявляется:
- E) во все более полном, глубоком и разностороннем познании человеком самого себя, собственной интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевых свойств, уровня способностей, качеств темперамента и характера.
  - F) в переживаниях к ближнему
  - G) в паранормальных явлениях
  - H) в мимике и пантомимике человека.
24. В психологии сознание и деятельность, рассматриваются:
- E) в разнообразии
  - F) в единстве.
  - G) в качествах
  - H) в технике
25. Оригинальное направление психологических научных исследований сложилось в России в середине XIX века. Отцом русской психологии и физиологии по праву считают:
- E) И. М. Сеченова (1829—1905).
  - F) М. В. Ломоносова (1711—1765).
  - G) А. И. Радищева (1749—1800)
  - H) Г. Белинского (1811—1840)
26. Индивидуальность в личности означает:
- E) Самосознание вершиной развития сознания человека, как в филогенезе (истории рода), так и в онтогенезе (истории жизни индивида).
  - F) организацию человека, но и подчинили ее себе.

G) это личность в ее своеобразии, особенность личности, делающую ее непохожей на окружающих.

H) различные свойства, систему взаимодействующих потребностей и интересов, идейных и практических установок.

H) Сильный, инертный

27. Психические процессы это:

E) динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений.

F) возможность личности и включение в систему способностей,

G) естественные потребности, которые придают особую значимость

H) доминирование познавательной потребности, которое приводит к соответствующему волевому и эмоциональному настрою

28. Психические свойства личности это:

E) волевые качества (решительность, настойчивость, мужество и самообладание), которые обеспечивают определенный стиль поведения и способ решения практических задач

F) устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень психической деятельности и поведения, типичный для индивида.

G) возможность личности, с включенной системой способностей,

H) состояния с внешними обстоятельствами

29. Не является функцией общения:

E) Коммуникативная

F) Интерактивная

G) Перцептивная

H) Наблюдательная

30. По типу нервной системы холерик:

E) Слабый, спокойный

F) Сильный, подвижный, уравновешенный

G) Сильный, неуравновешенный, подвижный

## Тесты № 2

1. Человек осознает себя в процессе:

1) выполнения общественных работ  
2) своих взаимоотношений с окружающими людьми и в процессе собственной деятельности.

3) выполнения общественных поручений начальником  
4) изготовления предметов

2. Для человека характерны различные уровни развития самосознания. Об этих уровнях можно говорить в двух взаимосвязанных планах:

1) в социальном и гносеологическом  
2) трудовом и нетрудовом  
3) играющем и работающем  
4) парабалическом и не парабалическом

3. Развитие самосознания в гносеологическом плане проявляется:

1) во все более полном, глубоком и разностороннем познании человеком самого себя, собственной интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевых свойств, уровня способностей, качеств темперамента и характера.

2) в переживаниях к ближнему  
3) в паранормальных явлениях  
4) в мимике и пантомимике человека.

4. Одним из основных принципов психологии является:

1) принцип детерминизма.  
2) строгость  
3) быстрота выводов

5. В психологии сознание и деятельность, рассматриваются:

1) в разнообразии

2) в единстве.

3) в качествах

4) в технике

6. Генетический принцип, выражается:

1) деятельности

свидетельствующая об активном характере

2) это неотъемлемый атрибут, в процессах

3) все психические явления рассматриваются как постоянно количественно и качественно изменяющиеся и развивающиеся.

4) фактор формирования

7. Оригинальное направление психологических научных исследований сложилось в России в середине XIX века. Отцом русской психологии и физиологии по праву считают:

1) И. М. Сеченова (1829—1905).

2) М. В. Ломоносова (1711—1765).

3) А. И. Радищева (1749—1800)

4) Г. Белинского (1811—1840)

8. Человек — это

1) деятель общественного развития,

2) биологическое существо,

принадлежащее к классу млекопитающих вида *homo sapiens*

3) индивид с мимолетным чувством симпатии или антипатии.

4) индивид который управляет коллективом учителей и организацией процесса обучения учащихся.

1. Индивидуальность в личности означает:

1) Самосознание вершиной развития сознания человека, как в филогенезе (истории рода), так и в онтогенезе {истории жизни индивида}.

- 2) организацию человека, но и подчинили ее себе.
- 3) это личность в ее своеобразии, особенность личности, делающую ее непохожей на окружающих.
- 4) различные свойства, систему взаимодействующих потребностей и интересов, идейных и практических установок.

2. Психические процессы это:

- 1) динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений.
- 2) возможность личности и включение в систему способностей,
- 3) естественные потребности, которые придают особую значимость
- 4) доминирование познавательной потребности, которое приводит к соответствующему волевому и эмоциональному настрою

3. Психические свойства личности это:

- 1) волевые качества (решительность, настойчивость, мужество и самообладание), которые обеспечивают определенный стиль поведения и способ решения практических задач
- 2) устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень психической деятельности и поведения, типичный для индивида.
- 3) возможность личности, с включенной системой способностей,
- 4) состояния с внешними обстоятельствами

13. Не является функцией общения:

- I) Коммуникативная
- J) Интерактивная

К) Перцептивная

L) Наблюдательная

14. По типу нервной системы холерик:

- 1) Слабый, спокойный
- 2) Сильный, подвижный, уравновешенный
- 3) Сильный, неуравновешенный, подвижный
- 4) Сильный, инертный

15. Назовите состояние, не являющееся эмоциональной формой:

- 1) Аффект
- 2) Забывчивость
- 3) Страсть
- 4) Эмоции

16. Пантомимика это:

- 1) Общение посредством речи
- 2) Актерское искусство
- 3) Выразительные движения
- 4) Речь животных

17. Психологический контакт это:

- 1) Словесный контакт
- 2) Взаимоактивизация общения с целью дальнейшего его развития
- 4) Эмоционально-положительная взаимосвязь на основе общих интересов и единства целей
- 5) Бессловесный контакт

18. Личность это:

- 1) свойство и особенность глубокоосознания
- 2) Человек как биологический вид
- 3) деятель общественного развития, сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий определенную общественную роль.
- 4) материалистическая философия, где существует человек

19. Структура психологического контакта не включает в себе:

- 1) субъект

- 2) объект
  - 3) цель
  - 4) характер
20. Нет такого вида наблюдения:
- 1) Прямое наблюдение
  - 2) Опосредованное наблюдение,
  - 3) Энергетическое наблюдение
  - 4) Контролируемое наблюдение
21. Под психическим состоянием следует понимать:
- 1) устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень психической деятельности и поведения, типичный для индивида.
  - 2) определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности.
  - 3) динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений.
  - 4) система управления, которую обычно обозначают понятием «я».
22. Направленность личности это:
- 1) устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень психической деятельности
  - 2) система побуждений, определяющая избирательность отношений и активность человека.
  - 3) динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений.
  - 4) метод сбора фактов на основе письменного самоотчета испытуемых по специально составленной программе
23. Интерес это:

- 1) необходимое условие организации общественного производства.
  - 2) избирательное отношение личности к объекту, в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности.
  - 3) основная побудительная сила познавательной и практической деятельности человека.
  - 4) испытываемая человеком необходимость в определенных условиях жизни и развития.
24. Не относится к неречевым средствам общения:
- 1) 1.облик
  - 2) мышцы
  - 3) мимика,
  - 4) язык.
25. Жест при общении это:
- 1) динамическое выражение лица в данный момент общения.
  - 2) социально отработанное движение, передающее психические состояния.
  - 3) длительное взаимодействие в пределах одной или нескольких тем
  - 4) путь к взаимопониманию
26. Конфликт — это:
- 1) избирательное отношение личности к объекту, в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности.
  - 2) противоречие, возникающее между людьми в связи с решением тех или иных вопросов социальной и личной жизни
  - 3) система побуждений, определяющая избирательность отношений и активность человека.
  - 4) определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности,
27. В структуре личности Фрейд обратил внимание на:



### 5.3 Экзаменационные вопросы по дисциплине

61. Психологическая наука. Ее задачи и цели.
62. Эмпирические методы психологических исследований.
63. Лонгитюдный и сравнительный методы психологического исследования.
64. Значение метода эксперимента.
65. Отличие теста от анкетирования.
66. История развития психологической науки.
67. Рефлекторная природа психики по И.М. Сеченову.
68. Различные психологические течения и их характеристика.
69. Отечественные ученые и их роль в развитии психологии.
70. Различные отрасли современной психологии.
71. Общая психология как наука.
72. Роль сознания в психике человека.
73. Психологическая сущность деятельности.
74. Деятельность человека в зависимости от его потребностей.
75. Мотивационная деятельность.
76. Категория бессознательного в психологической науке.
77. Индивид и личность.
78. Индивидуальность и ее зависимость от психики.
79. Самооценка и образ "Я".
80. Направленность личности. 2
81. Профессиональная деятельность и основные психические процессы.
82. Внимание: виды внимания.
83. Основные свойства внимания в практической деятельности.
84. Понятие рассеянности, виды рассеянности.
85. Характеристика ощущений, типы ощущений.
86. Восприятия и его свойства.
87. Апперцепция.
88. Виды памяти.
89. Характеристика видов памяти.
90. Зависимость функционирования памяти от индивидуальности.
91. Основные процессы памяти.
92. Мышление и его высшая форма.
93. Основные мыслительные операции.
94. Отличие наглядно-образной памяти от словесно-логической.
95. Сущность понятия воображение.
96. Виды воображения.
97. Основные критерии волевого поведения личности.
98. Различные этапы в развитии волевого действия.
99. Чувства и способы их проявления.
100. Характеристика высших чувств.
101. Отрицательные последствия аффекта и фрустрации.
102. Темперамент, его свойства.
103. Психологическая характеристика различных типов темперамента.

104. Характер и его основные черты.
105. Условия формирования характера и его зависимость от физических особенностей человека.
106. Характер и темперамент, их взаимосвязь.
107. Способности и задатки.
108. Сущность понятия «талант».
109. Различные аспекты общения.
110. Коммуникативная сторона общения.
111. Речь и характеристика ее видов.
112. Вербальная и невербальная коммуникации.
113. Перцептивная сторона общения.
114. Группа и коллектив.
115. Личность и коллектив.
116. Роль языка и речи в развитии психики человека. Основные функции речи в развитии психических функций человека.
117. Теории характеров. Теории врожденных типов характера.
118. Теории развития способностей. Способности и задатки
119. Психологические теории личности.
120. Теория темперамента И.П. Павлова.

## 6. Лекционный комплекс (смотрите в папке)

## 7. Программное и мультимедийное сопровождение учебных занятий

Тема	Вид занятия	Вид программного продукта	Места предоставления доступа*	Номера специализированных аудиторий
1	2	3	4	5
Предмет и задачи психологии	Практическое занятие	Интернет	Аудитория докторантуры	
Психические процессы и состояния	Практическое занятие	Интернет	Аудитория докторантуры	
Развитие интеллектуальных функций – память	Практическое занятие	Интернет	Аудитория докторантуры	
Развитие интеллектуальных функций – мышление	Практическое занятие	Интернет	Аудитория докторантуры	
Индивидуально-типологические	Практическое занятие	Интернет	Аудитория	

свойства личности			докторантуры	
Психология общения				

**8. Карта учебно-методической обеспеченности  
дисциплины Психология**

Ф.И.О. автора	Наименование	Издательство, год издания	Количество экземпляров	
			В библ-ке	На кафедре
<b>Учебники</b>				
Дьяченко М. И.	Психологический словарь-справочник	Минск:Харвест,2004 .-	1	
Анцупов А.Я.	Конфликтология:Учебник	3-е изд.СПб.:ПИТЕР,2008.-496с.:ил.- (УЧЕБНИК ДЛЯ ВУЗОВ)	10	
Дюсенбаев А.	Анатомия души: Темперамент. Характер. Личность. Поведение. Геронтология	Алматы: ИП "ДАР", 2005	1	
Столяренко Л.Д	Психология: Учебник для вузов	СПб.:Лидер,2005	1	
Немов Р.С.	Психология: Учебник	М.:Высшее образование,2007	10	
Акылбаева Г.Ж.	Развитие понимания способностей в психологии	Караганда: Болашак-Баспа, 2001.-45с	2	-
Бодалев А.А.	Познание человека человеком:возрастной,гендерный,этнический и профессиональный аспект	СПб:Речь,2005.- 324с.	1	
Под ред.Б.Г.Мещерякова, В.П.	Большой психологический словарь	3-е изд.,доп. и перераб.- СПб.:ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК,2006	1	

Зинченко.				
Крегер О.	Типы людей: 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим	М.: АСТ-АСТРЕЛЬ, 2005	1	
Учебные пособия				
Гальперин П. Я.	Лекции по психологии	М.: КДУ, 2007.-	1	
Аминов И.И.	Занимательная психология для юристов: Учебное пособие/	М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2001.- (Психологический практикум)	2	
Гиппенрейтер Ю.Б.	Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие	М.: ЧеРо, Изд-во Юрайт, 2001.-	5	
Платонов, Ю. П.	Социальная психология поведения: Учебное пособие	СПб.: Питер, 2006	1	
Рубинштейн, С.Л.	Основы общей психологии: Учебное пособие	СПб: Питер, 2007	3	
Столяренко, Л. Д.	Основы психологии: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.-	2	
Учебно-методические пособия				
В.Гамезо	Общая психология: Учебно-методическое пособие	М.: ОСЬ-89, 2007	5	