

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАРАГАНДИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ИМЕНИ БАРИМБЕКА БЕЙСЕНОВА
Кафедра военной и тактико-специальной подготовки

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ТЕМЕ № 15. Методика организации и проведения занятий
по огневой подготовке.**

Составил:
полковник полиции Умнов В.А.,

Учебно-воспитательные цели:

1. Научить курсантов методически правильно проводить занятия в подразделениях ОВД.
2. Воспитать любовь к педагогической деятельности, овладению оперативно-служебным и воинским мастерством.

Учебные вопросы:

1. Методика подготовки к занятиям.
2. Методика составления план-конспекта.
3. Примерный план-конспект для проведения занятий по теме- «Устройство 9 мм пистолета Макарова (ПМ)».

Материальное обеспечение:

Учебное оружие: 1 пистолет на двоих обучаемых и принадлежности к ним, мел, указка.

Плакат «9 мм ПМ».

Литература:

1. Конституция Республики Казахстан 30.08.1995г.
2. Закон Республики Казахстан «О правоохранительной службе» ст. 59-62 от 06.01.2011г.
3. «Наставление по огневой подготовке в органах внутренних дел Республики Казахстан». Приложение к приказу №10 ДСП от 06.03.2013г. «Об организации профессиональной, служебной и физической подготовки сотрудников ОВД Республики Казахстан».
4. Закон Республики Казахстан «Об органах внутренних дел РК» № 199-V ЗРК от 23.04.2014 г.
5. Вайнштейн Л.М. Психология в пулевой стрельбе. М. 1981.
6. Кальченко В.А. Формирование у слушателей - будущих инспекторов уголовного розыска - профессиональных навыков владения личным оружием. Омск. 1980.
7. Лови А.А., Минин Р.А. Организация занятий по огневой подготовке ДОСААФ. 1978.
8. Основы вузовской педагогики. Л. 1972.
9. Методика огневой подготовки. М. 1968.
10. Ларин А. Стрелковая подготовка сотрудников спецподразделений. Москва 2000г.
11. Юрьев А.А. Пулевая спортивная стрельба. М. 1973.
12. Павлов А.А. Подготовка стрелка-спортсмена. М. 1973.

13. Корх А.Я. Совершенствование в пулевой стрельбе. М. 1975.
14. Малышев В. Основы стрельбы из служебного пистолета. Л. 1988.
15. Стрелковый спорт (правила соревнований). ФиС. 1975.
16. Болотин Д.Н Стрелковое оружие. М 1986 г.
17. Потапов А.А. Подготовка стрелка-спортсмена. М. 1973.
18. Корх А.Я. Совершенствование в пулевой стрельбе. М. 1975.
19. Стрелковый спорт (правила соревнований). ФиС. 1975.
20. Наставление по стрелковому делу 5,6 мм пистолет Марголина. М. 1977
21. Учебное пособие «Методика оперативно-служебной и тактической подготовки начсостава МВД РК». Изд.1973.
22. Методика боевой подготовки. Воениздат, 1972.
23. Куликов В.М. Порохин А.П. Самостоятельная работа слушателей (курсантов) ВИ МВД. 1973.
24. Шкадов И.Н. Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях.

Профессиональная подготовка рядового и начальствующего состава МВД РК – это организованный и целенаправленный процесс овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения оперативно-служебных задач.

Для обеспечения специализации и дифференцированного обучения личного состава создаются учебные группы. Состав учебных групп и их руководители объявляются приказами начальника органа подразделения.

В каждой группе ведется журнал учета занятий.

Планирование занятий по служебной подготовке осуществляется на год и квартал на основе тактических планов и программ, разработанных МВД РК, с учетом специфики соответствующего подразделения ОВД складывающейся оперативной обстановки.

В каждом подразделении ОВД приказом начальника назначаются лица начальствующего состава, ответственными за планирование и учет занятий по служебной подготовке.

Расписание занятий по служебной подготовке составляются, как правило, на квартал, в отдельных случаях – на месяц, утверждаются начальником органа, подразделения и доводятся до сведения личного состава.

В расписаниях занятий указывается: наименование изучаемой темы, время, место и форма занятий, литература по каждой теме.

В процессе занятий изучаемые вопросы тесно связываются с практической работой передовых органов.

Проведение занятий возлагается на руководителя органов и подразделений, а также на лиц из числа инспекторского и инженерно-технического состава, имеющих теоретическую подготовку и опыт практической работы.

По вопросам, требующих специальных знаний, могут приглашаться преподаватели учебных заведений, МВД РК, из других министерств и ведомств.

1. Методика подготовки к занятиям.

Характер подготовки к занятиям во многом определяется целями учебного материала. Углубить знания по дисциплинам, выработать над источником, готовиться и выступать с доказательством сложных положений можно только в результате настойчивой кропотливой работы.

Подготовку к занятиям можно проводить в такой последовательности. Вначале необходимо уяснить тему занятий и вопросы. На основе этого следует определить для себя задачи, наметить порядок работы, предусмотреть, какие и когда потребуются изучить источники по каждому вопросу, когда и в какой форме составить конспект, какие расчеты произвести, какие вопросы подготовить для обеспечения и т.д. проверить степень усвоения главных вопросов.

Все эти мероприятия надо спланировать так, чтобы подготовка к занятиям шла без умственной и физической перегрузки. Второй этап в подготовке к занятиям – ознакомление с литературой путем беглого ее просмотра. Это дает возможность выбрать те источники, которые наиболее полно отвечают на поставленные в плане

вопросы. При просмотре в книге вначале необходимо обратить особое внимание на вводную часть и заключение, где автор говорит о значении вопроса, методе его раскрытия и формирует свои выводы. Это позволить иметь некоторые представления о содержании книги.

Вторым и самым важным шагом к подготовке к занятию является изучение литературы.

Что значит учить материал?

Это означает правильно прочитать, т.е. с использованием научной организации умственного труда; глубоко понять прочитанное; активно и вдумчиво разобраться в том, что по данному вопросу говорится в различных источниках; конспектировать прочитанное; прочно запомнить главное.

Подготовка к проведению занятия включает:

- подготовку самого руководителя;
- подготовку его помощников;
- подготовку обучаемых;
- подготовку учебных мест и материального обеспечения занятия.

При подготовке к занятию руководитель должен уяснить содержание занятия из учебного расписания:

- тему проведения занятия, его продолжительность, содержание и цель занятия, подобрать и изучить литературу – по содержанию и методике занятия (уставы, постановления, руководства, пособия);
- определить главные вопросы;
- продумать и определить последовательность обучения, методы и приемы изучения каждого вопроса (подбирает примеры, которые могут облегчить восприятие учебного материала; учитывать степень подготовки обучаемых; опыт проведения предыдущих занятий, готовность младших командиров к проведению занятия; оборудование мест проведения занятия, наличие оружия, учебных приборов и пособий, необходимых для занятия;
- подготовиться к образцовому показу;
- рассчитать время на отработку каждого вопроса;
- определить количество материального обеспечения, для изучения каждого вопроса, исходя из наличия оружия, стрелковых приборов, схем, плакатов, оборудования места проведения занятия;
- определить круг теоретических и практических вопросов, которые необходимо повторить обучаемым до занятия;
- осуществить подготовку самому или с помощью учебных мест и материального обеспечения;
- проконтролировать ход подготовки обучаемых к занятию, если необходимо оказать помощь;
- составить план-конспект занятия.

Огневая подготовка проводится на основе общих принципов и воспитания:

- учить тому, что необходимо для успешного выполнения служебно-боевых задач в мирное и военное время;
- сознательность и активность обучаемых;
- систематичность и последовательность в обучении;

- наглядность;
- доступность;
- прочность знаний, умений и навыков;
- коллективизм и индивидуальный подход в обучении.

В огневой подготовке применяются следующие основные методы обучения:

- рассказ, объяснение, показ, тренировка (упражнение), беседа, самостоятельная работа и стрельба.

Форма организации занятия по огневой подготовке:

- классные занятия;
- стрелковые тренировки;
- стрельба;
- обслуживание вооружения.

2.Методика составления план-конспекта

Любое занятие по огневой подготовке на вводную, основную и заключительную части.

Вводная часть включает (не более 10% учебного времени):

- проверку наличия обучаемых, их внешнего вида;
- осмотр оружия;
- проверку готовности к занятиям личного состава, степени усвоения пройденного материала, мер безопасности;
- объявление темы, учебных целей, отрабатываемых вопросов и порядка проведения занятия.

Основная часть включает (по времени не менее 80-85%):

- отработку новых учебных вопросов или совершенствование ранее приобретенных знаний, умений, навыков;
- отработку упражнений, нормативов приемов и правил стрельбы, материальной части оружия.

Занимательная часть (по времени не более 5%):

- осмотр оружия;
- разбор занятия (что было положительным, какие имелись недостатки и рекомендации по их устранению);
- как выполняются обязательства по огневой подготовке;
- задание на очередное занятие;
- объявление очередного занятия и место его проведения.

Зная название и тему, уяснив цель изучаемой темы и определив учебные вопросы, конечно тогда, когда подобрана литература и материальное обеспечение, можно перейти к написанию плана-конспекта.

План-конспект состоит из:

- заголовка с названием предмета и указанием схем;
- названной темы;

- учебно-воспитательной цели (научить, повторить, совершенствовать и т.д.);
- время, отведенное на обучение и достижения цели занятия и темы в целом;
- место проведения занятия (класс, аудитория);
- методика действий преподавателя, направленная на достижение цели и задачи занятия (рассказ, показ, тренировка);
- излагаются учебные вопросы в порядке изучения материала;
- перечисляется материальное обеспечение занятия;
- контрольные вопросы;
- литература, которая будет использована автором в составлении плана-конспекта (НСД, учебник, методическое пособие).

В план-конспект входят следующие разделы:

- №№ п/п;
- краткое изложение вопроса темы;
- распределение по времени;
- действия обучаемых.

П о с т р о е н и е з а н я т и я .

Занятие подразделяется на три части:

Вводная часть.

Основная часть.

Заключительная часть.

Учебное занятие, как правило, организуется и проводится в составе группы (взвода) по отделениям. Это позволяет младшим командирам учить своих подчиненных, повышает ответственность за их огневую подготовку, приобретать опыт работы с людьми.

Проведение инструктажа с младшими командирами осуществляется примерно в такой последовательности:

- проверка умения показать обучаемым тот или иной прием (действие) с оружием, если не умеет – научить;
- ознакомить с темой, целью, учебными вопросами предстоящего занятия, со схемой его построения (указать учебные места по каждому учебному вопросу, где и как устанавливается оружие, станки, мишени, наглядные пособия, в каком порядке будет производиться смена отделений);
- дать указание, что и какие предметы материального обеспечения выносят на занятие;
- показать, если нужно, как методически правильно обучать по каждому учебному вопросу и убедиться, что младшие командиры смогут провести занятие;
- указать какие статьи уставов, руководств и наставлений необходимо изучить.

Содержание инструктажа младшие командиры записывают в рабочие тетради по огневой подготовке.

2. Примерный план—конспект для проведения занятий по теме «Устройство 9 мм пистолета Макарова (ПМ)».

3.

Тема: *9 мм пистолет Макарова (ПМ).*

Учебно-воспитательная цель: научить слушателей правилам обращения с ПМ и изучить устройство частей и механизмов пистолета.

Время: 2 часа.

Место: класс огневой подготовки.

Метод: рассказ и образцовый показ.

Учебные вопросы:

Историческая справка.

1. Боевые свойства и назначение пистолета – 10 мин.
2. Неполная и полная разборка и сборка пистолета Макарова – 40 мин.
3. Устройство частей и механизмов пистолета – 30 мин.

Материальное обеспечение:

1. Учебные пистолета – 1 пистолет на 2-х обучаемых и принадлежности к ним.
2. Плакат «9мм ПМ», 2ПМ» – один.
3. Карточки самоконтроля.
4. Указка.
5. Мел.

Подготовка обучаемых к занятию включает:

- сообщение темы занятия;
- повторение ими ранее изученного материала, необходимого для успешного усвоения темы предстоящего занятия.

Подготовка учебных мест и средств материального обеспечения включает:

- определение емкости учебного помещения, количества учебных мест и необходимых мероприятий по их дооборудованию;
- проверка наличия и исправности учебно-тренировочных средств, наглядных и учебных пособий, используемых на занятиях и подготовке их к работе.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

История создания пистолета Макарова.

Сегодня приступим к изучению 9 мм пистолета Макарова, которым вооружены офицеры Армии, ВВ, а также начальствующий состав МВД РК, и которым будете вооружены Вы при прохождении дальнейшей службы.

ПМ является третьим личным оружием, стоящим на вооружении нашей армии:

1-й – это револьвер системы «Наган» (Бельгия) обр.1895 г., купленный царской Россией с целью вооружения армии и полиции;

2-й – «ТТ» Тульский Токарев, обр.1933 г., прошедший всю Великую Отечественную войну;

3-им является 9 мм пистолет Макарова «ПМ», принятый на вооружение Советской Армией после ВОВ.

Николай Федорович Макаров родился в 1914 году. В 1929 г. по окончании 6 классов средней школы, поступил в Рязанскую школу фабрично-заводского обучения. Окончив ее, Николай Федорович с 1931 г. по 1936 г. работал слесарем по ремонту паровозов. В свободное время усиленно занимался самообразованием.

Все это дало возможность работнику поступить сразу на последний курс рабфака. В 1936 г. Макаров поступает в Тульский механический институт и заканчивает его в 1941 году.

В годы Великой Отечественной войны Макаров работал в различных должностях на военном заводе по выпуску пистолетов-пулеметов Шпагина «ППШ».

Уже в период военного времени, работая ведущим конструктором, Макаров задался целью создать новый образец личного оружия, который и осуществил созданием 9 мм пистолета «ПМ».

Это значительное изобретение Н.Ф.Макарова создало ему заслуженную славу. Он был удостоен Ленинской премии.

Тактико-технические характеристики пистолета Макарова в сравнении с зарубежными образцами.

Характеристики	ПИСТОЛЕТЫ						
	ПМ	Рев. наган	ТТ	Р-38 Вальтер (ФРГ)	№ 1911А1 Кольт (США)	№ 2 пистолет МК-1 Англия	Глизенти (Италия)
Вес	730г 810г	795г 880г	854г 940г	780г	1200г	900г	856г
Калибр	9	7,62	7,62	9	11,43	9	9
Н/скорость	315м/сек	272 м/сек	420 м/сек	320 м/сек	250 м/сек		270 м/сек
Количество патронов (емкость магазина)	8	7	8	8	7	13	7

Прицельная дальность	50	50	50	50	68	50	
Длина оружия	161 мм	220 мм	195 мм	210 мм	218 мм	197 мм	
Убойная сила пули	350 мм						
Скорострельность	30в			16в	14в	26в	

Из этой таблицы видно, что наилучшие результаты стрельбы 50 метров и поэтому служит для поражения противника на коротких расстояниях.

Из пистолета Макарова можно открывать огонь быстро и вести его с большей скорострельностью, без предварительного взведения курка, благодаря наличию в нем самовзводного ударно-спускового механизма куркового типа.

Хорошая прикладистость, неподвижный ствол, надежность в работе и безопасность в обращении – вот такие преимущества ПМ перед видами кобурного оружия, стоящего на вооружении армий НАТО.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

№ пп	Краткое изложение вопроса	Время	Действия преподавателя и обучаемых
1.	<p>Неполная и полная разборка и сборка ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполная разборка производится для чистки и смазки патрона в патроннике; - отделить затвор от рамки; - снять со ствола возвратную пружину. <p>Сборка пистолета производится в обратной последовательности.</p> <p>Б) полная разборка производится для чистки и смазки;</p> <p>При сильном загрязнении пистолета, после нахождения под дождем, в снегу, при переходе на новую смазку, а также при ремонте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произвести неполную разборку пистолета; - отделить затворную задержку от рамки; - отделить рукоятку от основания рукоятки; - отделить курок от рамки; - отделить спусковую тягу с рычагом взвода от рамки; - отделить спусковой крючок от рамки; - отделить предохранитель и ударник от затвора; - отделить выбрасыватель от затвора; - разобрать магазин. <p>Сборку пистолета производить в порядке обратном разборке.</p>	30 мин	Слушатели смотрят и повторяют действия преподавателя.
2.	<p>Назначение и устройство частей и механизмов пистолета.</p> <p>1. <u>Рамка по стволу и спусковой скобой:</u></p>	45 мин	Преподаватель рассказывает и показывает на плакате и

<p>Рамка – служит для соединения всех частей пистолета и с основанием рукоятки составляет одно целое.</p> <p><u>А) в передней части имеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стойку – для крепления ствола; - окно для размещения спускового крючка, на боковых стенках этого окна цапфенные гнезда спускового крючка; - кривой паз – для движения цапфы спусковой тяги. <p><u>Б) в задней части имеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выступы для цапф курка и шептала; - окно для перьев пружины; - окно для выхода верхней части магазина; - вырез для затворной задержки. <p><u>В) Основание рукоятки служит для крепления рукоятки, боевой пружины и для помещения магазина имеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - боковые окна, нижнее окно, прилив с резьбовым отверстием, внизу – вырез для защелки магазина; - в передней стенке прилив с гнездом для крепления спусковой скобы к рамке при помощи оси. <p>Ствол служит для направления полета пули, калибр 9 мм, наружная часть гладкая и на ствол надевается возвратная пружина. Внутри: нарезы, поля, патронник, уступ и скос для направления патрона.</p> <p>Ствол соединен с рамкой прессовой насадкой и закрепляется шпилькой.</p> <p>2. <u>Спусковая скоба – служит для предохранения хвоста спускового крючка нажатия на него имеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прилив (гребень) для ограничения хода затвора. <p>Спусковая скоба удерживается в рамке пружиной и гнетком.</p> <p>3. <u>Затвор служит для подачи патрона в патронник запира- ния канала ствола при выстреле, извлечения стреляной гильзы и постановки курка на боевой взвод:</u></p> <p><u>А) снаружи имеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мушку и паз для целика; - насечку между целиком и мушкой для отсвечива- ния; - окно (экстрационное) для гильз; - паз для выбрасывателя с гнетком; - гнездо для предохранителя с выемками для фик- сатора; - насечка для удобства пользования затвором. <p><u>Б) внутри имеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - канал для помещения ствола; - продолжение выступа для движения затвора по рамке; - зуб для постановки затвора на затворную задерж- ку; - паз для отражателя; - чашечка для гильзы; - досылатель; - выступ для разобщения рычага взвода с шепта- 	<p>деталей пистолета. Слушатели смотрят и запоминают.</p> <p>Опросить 2-3х слушателей для проверки степени усвоения материала.</p> <p>Объяснить как определяется «калибр».</p> <p>Опросить 2-3х слушателей для проверки степени усвоения материала.</p>
---	---

<p>лом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пазы для помещения разобщению выступа рычага взвода при нажатии и спусковом крючке; - канал для ударника. <p>4. <u>Ударник служит для разбития капсулы.</u> Имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - боек; - срез для предохранителя (прямоугольник). <p>5. <u>Выбрасыватель – служит для извлечения стреляной гильзы из патронника и удержания ее до встречи с отражателем.</u> Имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зацеп; - пяточку для соединения с затвором; - уступ для помещения гнетка; - гнеток в передней части утолщен; - пружину выбрасывателя. <p>6. <u>Предохранитель служит для обеспечения безопасности обращения с пистолетом.</u> Имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - флажок для перевода из положения «Огонь» в положение «предохранение» и обратно; - фиксатор; - ось, на которой сделан уступ с полочкой для поворота шептала и освобождения курка от боевого взвода; - ребро для запираения затвора с рамкой; - зацеп для запираения курка; - выступ для запираения курка; - выступ для восприятия удара курка при спускании с боевого взвода. <p>7. <u>Ударно-спусковой механизм.</u> Состоит: из курка, шептала с пружиной, спусковой тяги с рычагом взвода, спускового крючка, боевой пружины и задвижки боевой пружины. А) курок – для нанесения удара по ударнику; Имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - головку с наческой; - вырез для обеспечения свободного хода курка при спуске с боевого взвода; - выем для зацепа предохранителя; - боевой с предохранительной уступы; - цапфы; - дугообразные выточки по бокам для уменьшения веса; - зуб самовзвода; - выступ для запираения курка предохранителем; - снизу углубления для широкого пера боевой пружины; - кольцевой выем для пяточки рычага взвода. <p>8. <u>Затворная задержка удерживает затвор в заднем положении по израсходовании всех патронов.</u></p>		<p>Опросить 2-3 слушателей о мерах безопасности при стрельбе.</p>
--	--	---

	<p>Имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступ для удержания затвора; - кнопку с насечкой; - отверстие для соединения цапфой; - отражатель. <p>9. <u>Магазин служит для помещения восьми патронов.</u> Состоит из: корпуса, подавателя, пружины подавателя и крышки. В принадлежность пистолета входят: - протирка, кобура, запасной магазин, пистолет, ремешок, масленка</p>		<p>Опросить 2-3х слушателей для проверки степени усвоения материала.</p>
--	--	--	--

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- Преподаватель проводит контрольный опрос для определения степени усвоения изученного материала личным составом подразделения, дает ответы на возникшие вопросы, проверяет наличие и исправность оружия и предметов материального обеспечения,

Подводит итоги занятия, во время которого напоминает обучаемым тему, цель и учебные вопросы. Дает задание на самоподготовку.

Подготовил:

преподаватель

полковник полиции

Умнов В.А

Обсуждено и одобрено на заседании ПМС,

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2016 г.