



2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДБОРА КАДРОВ В ОВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Кадровой работе ОВД свойственны определенные принципы. Так, принцип демократического централизма на практике проявляется в создании республиканского МВД, двойном подчинении, коллегиальности и единоначалия.

На Коллегии МВД Республики Казахстан в 2000 г. указывалось, что необходимо:

1. Последовательно переходить на конкурсный отбор в полицию.
2. Обеспечить коллегиальность в принятии окончательных решений о зачислении на службу, продвижении в должности, присвоении очередного звания, а также, об увольнении из ОВД.
3. Аттестацию проводить в обстановке принципиальности и объективности, широкой гласности, а сотрудников, работающих непосредственно с населением, как правило, с участием представителей трудовых коллективов.
4. Принцип подбора работников по деловым качествам, где под деловыми качествами в данном случае необходимо понимать:
5. Хорошее знание дела.
6. Необходимая профессиональная подготовка (мастерство).

О профессиональном мастерстве хотелось бы отметить особо. Так, под профессиональным мастерством сотрудника ОВД понимается юридическая обученность и психологическая подготовленность. Составной частью профессиональной сформированности личности сотрудника ОВД, отвечающей потребностям современной деятельности правоохранительных органов, выступает его социально-психологическая культура как часть общей культуры. Она представляет собой совокупность современных требований к профессии сотрудника ОВД, его способностей, качеств и привычек.

Современные условия предъявляют сотрудникам ОВД новые критерии его профессиональной сформированности, ее структуру еще предстоит изучить.

Объем и содержание понятия «сотрудник ОВД» необходимо рассматривать как комплексное сочетание общественных, психолого-педагогических и методических компонентов, качественное усвоение которых дает возможность личности в определенной степени полно выполнять возложенные на него функции. Практика показывает, что лица, занимающие аттестованные штатные должности в органах внутренних дел, осуществляют специальные государственные полномочия.

В этой связи большое практическое значение и теоретический интерес представляет классификация кадров, которая является необходимым условием для научно обоснованного совершенствования образовательного процесса слушателей вузов МВД РК. Поэтому развитие высшего образования сводится к повышению качества подготовки специалистов, развитию инновационного образования, интегрированного с интенсивной научно-исследовательской деятельностью, тесной связи вузовских исследований с потребностями правовой, социальной сферы и экономики.

Кадры органов внутренних дел можно классифицировать по наличию специальной подготовки, а также полученному образованию (высшее, среднее специальное и среднее образование). Внутри чего можно выделить группы в зависимости от профиля подготовки, например, юристы, окончившие гражданские учебные заведения (юридические факультеты университетов, юридические институты), и, юристы, окончившие высшие и средние специальные учебные заведения МВД РК.

Следующим классификационным признаком является должностное положение сотрудников. В зависимости от занимаемой соответствующей должности, согласно штатной расстановке, кадры органов внутренних дел могут быть классифицированы на рядовой, младший начальствующий состав строевых подразделений, инспекторский и руководящий состав отраслевых, функциональных и штабных служб¹.

В ходе оперативно-розыскной деятельности в личности сотрудника ОВД происходят, как правило, довольно быстрые и значительные изменения, которые могут быть и положительными и отрицательными, вызывающие профессиональную деформацию. Чтобы обеспечить устойчивость к профессиональной деформации, необходим непрерывный процесс формирования, развития и поддержания социально-психологической культуры

¹ Коренев А. П. Указ. раб. С. 89.



сотрудника ОВД. Опыт проведения специальных занятий по профессиональной подготовке свидетельствует о том, что эти занятия способствуют повышению социально-психологической культуры. У обучаемых повышается интерес к человеку (знанию человеческого фактора), появляется стремление использовать в работе социально-психологические методы, стремление глубже разбираться в людях, искать правильные и обоснованные подходы в общении и взаимодействии с другими людьми, терпеливость и настойчивость в достижении нужного психолого-педагогического эффекта, усиление самоанализа, самокритичности и другое. Эти результаты психологической подготовки сегодня не менее важны, чем формирование у сотрудника практических умений и навыков работы².

Особо важны в определении профессиональной сформированности сотрудника ОВД требования, предъявляемые к руководителю ОВД.

Руководящим кадрам принадлежит важная и ответственная роль в системе управления органами внутренних дел.

Руководители по месту, занимающему в общей системе управления органами и подразделениями ОВД, подразделяются следующим образом:

- руководители низового звена (начальники, командиры строевых взводов и дивизионов, руководители групп);
- руководители среднего звена (начальники городского и районных управлений внутренних дел (ГРУВД), управления внутренних дел на транспорте (УВДТ), их заместители);
- высшее звено (начальники УВД, начальники Департаментов, управлений Министерства, Министр, их заместители).

Успешное руководство коллективом, по нашему мнению, может осуществлять тот руководитель, кто умеет:

1. Установить на деловой, принципиальной основе хорошее взаимоотношение с подчиненными.
2. Идеино вдохновлять и воспитывать подчиненных.

В настоящее время требования к руководителю ОВД резко возросли. Это обусловлено тем, что:

- совершенствуются формы и методы управления системой ОВД;
- повышено внимание к социально-психологическим аспектам управления коллективами и, в частности, коллективами системы ОВД;
- вырос культурный, образовательный уровень, изменились потребности и система ценностей.

К числу требований, предъявляемых к руководителю ОВД, в первую очередь следует отнести:

- преданность делу, которому служишь;
- компетентность, соответствие знаний руководителя в занимаемой должности науки управления — экономики, социологии, психологии, в правовых науках;
- дисциплинированность — строгое соблюдение установленных законом правил.

Дисциплина установлена для всех. Руководитель должен строго соблюдать: а) служебную, воинскую, трудовую дисциплину; б) инициативность и творческий подход к делу; в) быть чутким к людям; г) служить примером для подчиненных в работе и быту.

Руководители ОВД должны обладать всем комплексом человеческих качеств и умело применять их с учетом требований науки управления.

Ю. А. Розенбаум считает, что роль руководителя ОВД сводится к следующему:

1. Руководитель не стоит в стороне от коллектива или над ним. Он — часть коллектива, но занимает особое место: находится на вершине общей иерархии управленческих отношений.
2. Руководитель — лицо, которое обладает властью, проводит в жизнь решения и политику органов государственного управления.
3. Является лицом, призванным объединить отдельные звенья системы в единое целое.
4. Руководитель не только организатор, но педагог и воспитатель.

² *Опалев А. В., Дубов Г. В.* Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: Учеб. пос. — М.: Щит-М, 1998. С. 264.



5. Руководитель наиболее информированное лицо в коллективе, поэтому он должен видеть перспективу, осуществлять предвидение и прогноз³.

Высока ответственность сотрудников органов внутренних дел, ему доверено стоять на страже закона, на защите прав и законных интересов граждан нашего государства. И наш долг сделать так, чтобы каждый из защитников правопорядка был как можно лучше подготовлен к выполнению этой высокогуманной миссии и чувствовал собственную социальную значимость, знал, что рядом есть люди, которые о нем думают, заботятся.

Идея «формирования новой генерации людей с инновационным, творческим типом мышления, с развитой мировоззренческой культурой, высококвалифицированных профессионалов с этически ответственным отношением к миру», сформулированная в Концепции Государственной политики в области образования Республики Казахстан (1995 г.), привела к смене жесткой унификации учебных заведений, однообразных планов, программ и учебников, шаблонных форм и методов педагогической деятельности, активному переводу высшей школы Казахстана в инновационный режим развития, адекватного задачам, целям и ритму научно-технического прогресса.

Понимая под нововведением процесс создания, распространения и использования нового средства для удовлетворения существующей общественной потребности, связанной с требованиями той социальной среды, в которой новшество совершается, мы хотели бы отметить, что: инновации в образовании призваны обогащать отечественную педагогику, развивать демократические традиции в обучении, способствовать развитию культуры и образования, в целом, расширять возможности для вхождения в мировое образовательное пространство⁴.

Существенное разнообразие в образовании ценно не само по себе, а ее ценностью являются условия для создания демократического общества, как среды воспитания свободной, ответственной личности. Нововведения в сфере образования призваны реализовать приоритет развивающейся личности, гуманистическую ориентацию на индивидуальные познавательные запросы, потребности и возможности каждого обучающегося, педагога, их интересы и способности.

Процессы переосмысления традиционного представления образования, как обслуживающей системы, принятия тезиса «образование — культурно-творческая область человечества» практически реализуются происходящими изменениями:

- высокой степенью толерантности педагогических принципов, вплоть до совмещения противоположностей;
- высокой степенью личной профессиональной свободы педагогов и слушателей, совмещением свободы слушателей и ярко выраженного «наставничества» личностной педагогики;
- бурным ростом «ценностного» аспекта образования;
- переходом от предметной парадигмы к объектной и мыследеятельностной;
- стремлением к цельности, гармоничности, сдвигом от природосообразности к культуросообразности;
- отказом от идеи формирования человека «с заданными свойствами», переносом центра тяжести на развитие человека рефлексирующего, человека «с открытой траекторией»⁵.

Эти особенности определяют характер и содержание нововведений в сфере подготовки сотрудников ОВД, обуславливают качественное изменение учебного процесса, воспитания управленческих потребностей слушателей учебных заведений МВД.

Все сказанное позволяет сделать вывод, что адаптивность образования слушателей к современным реалиям может быть достигнута лишь переводом учебных заведений МВД РК в инновационный режим развития, адекватного реалиям и тенденциям XXI века.

Путь к решению задачи реформирования образования, к созданию качественно новой системы лежит через выявление все более глубоких противоречий и поиск способов их решения. В этом состоит одно из проявлений закона перехода количественных изменений в качественные.

³ *Розенбаум Ю. А.* Указ. раб. С. 53.

⁴ *Бургин М. С.* Инновации и новизна в педагогике // Советская педагогика. — 1989. — № 12. — С. 36-40; *Кларин М. В.* Педагогические технологии в учебном процессе: (Анализ зарубежного опыта). — М.: Знание, 1989; Управление развитием школы / Под ред. М. М. Поташника, В. Ф. Лазарева. — М.: Новая школа, 1995.

⁵ Современная гимназия и универсальное образование: Сб. ст. — М.: Интерпракс, 1995. С. 13.



Человеческий способ существования, активное отношение человека к миру, направленное на его целесообразное изменение и преобразование, — таков смысл понятия «деятельность», одного из самых популярных в философии. Так, Г. С. Батищев отмечает, что: «Деятельность не только определяет сущность человека, но, выступая в роли подлинной субстанции культуры и всего человеческого мира, создает и самого человека»⁶.

Педагогическая деятельность, связанная с отказом от известных штампов, стереотипов в обучении, воспитании и развитии личности слушателя, выходит за рамки действующих нормативов, создает новые нормативы личностно-творческой, индивидуальной направленности, внерациональной деятельности педагога⁷, новые педагогические технологии, реализующие эту деятельность.

Изменения в содержании и организации деятельности учебных заведений, инновационная направленность тесно связаны с изменениями в методологической и технологической обеспеченности педагога.

А. И. Ракитов считает, что нововведение в педагогике — это не только идеи, подходы, методы, технологии, но это и тот комплекс элементов или отдельные элементы педагогического процесса, которые несут в себе прогрессивное начало, позволяющее в изменяющихся условиях и ситуациях эффективно решать задачи воспитания и образования⁸.

Теория и практика нововведений определяют важный аспект инноваций — субъекта, который постоянно стремится формировать инновации, изменять, совершенствовать свою деятельность, свои отношения. А субъект — это человек, познающий и преобразующий окружающий мир, обладающий сознанием и волей, способный действовать целенаправленно.

Включение в нововведение требует от педагога перехода из образования (где главная цель — воспроизводство культуры в общепрофессиональном смысле) к науке (создание культуры), что выявило недостаток профессиональной компетентности. Поэтому, чтобы у слушателя появилось желание познать окружающий мир, его законы, преломление этих законов в профессиональной деятельности, необходимо специально формировать управленческие навыки. Сформированные управленческие навыки создадут условия для развития коллектива, личности, деятельности.

Рассматривая информационное обеспечение как орудие и средство деятельности, как социальное «добавление» к биологическим возможностям слушателя, мы приходим к выводу, что оно остро необходимо слушателю для его самообразования, так как он испытывает постоянную потребность в информации.

Таким образом, формирование правового государства немыслимо без подготовки новых кадров, способных решать управленческие задачи в соответствии с новыми реалиями, происходящими изменениями в обществе.

В современных условиях системе высшего образования необходимо придать новое качество и общественный статус, предполагающий понимание ее как особой сферы, первоочередной задачей которой является опережающая подготовка высококвалифицированных специалистов, гибкость и адаптацию.

Сегодня остро стоит проблема повышения авторитета органов внутренних дел. Отсутствие должного авторитета сотрудника полиции вызывает у граждан неверие в их способность защитить их права, свободы и законные интересы.

На основе этого можно констатировать, что приоритетным направлением кадровой политики должно стать воспитание у сотрудников правоохранительных органов уважения к конституционным правам граждан, их чести и достоинству, формирование благожелательного отношения к гражданам, потребностям к самообразованию, получения новых профессиональных качеств.

Кадровая функция системы органов внутренних дел может быть определена как сформированность сотрудника ОВД для выполнения задач социального обеспечения систем и процессов управления в сфере охраны общественного порядка и борьбы с преступностью, посредством включения отвечающих определенным требованиям людей в реализации трудовых функций в организационных рамках МВД РК и его структурных подразделений.

К критериям профессиональной сформированности сотрудника органов внутренних дел,

⁶ *Батищев Г. С.* Деятельностная сущность человека как философский принцип. — М.: Наука, 1969. С. 73.

⁷ *Загвязинский В. И.* Педагогическое творчество учителя. — М.: Педагогика, 1987. С. 160.

⁸ *Ракитов А. И.* Философия компьютерной революции. — М.: Изд-во Полит.литер, 1991. С. 160.



на наш взгляд, могут быть отнесено:

1. Наличие теоретических и специальных знаний в области управления с целью анализа сложных задач нахождения путей их решения.
2. Наличие методологических знаний по педагогическому взаимодействию и установлению психологического контакта с окружающими.
3. Сформированность системы навыков управления своим поведением и состоянием.
4. Наличие проекта управленческой деятельности.
5. Сформированность профессионально-значимых качеств личности.

Соответственно, необходимо повышение уровня подготовки специалистов в ведомственных учебных заведениях, с ориентацией на максимальную связь с потребностями практики по конкретным направлениям деятельности. Поскольку формирование личности сотрудника ОВД происходит на протяжении всей жизни, но именно в вузе закладываются основы тех профессионально-личностных качеств специалиста, с которыми он затем вступает в новую для него атмосферу деятельности, то обучение является важнейшим периодом его профессионального становления, когда формирование слушателя ведется в определенных педагогических условиях. Так, хотелось бы отметить, что, как управляем процесс усвоения социального опыта, преобразование его в собственные ценности и ориентации, так и избирательный ввод слушателем в свою систему поведения тех норм и ценностей, которые приняты в данной профессиональной группе и обществе⁹.

Любые изменения в деятельности и поведении слушателей происходят во времени и в специально организованном педагогическом пространстве, называемом педагогической средой учебного заведения. И это ограниченное по времени нахождение в сфере педагогического воздействия диктует необходимость как выбор реально достижимых за период обучения воспитательных целей и задач, так и особенно тщательный отбор эффективных методов и средств их достижения.

К. А. Абульханова-Славская, рассматривая механизмы становления личности в процессе деятельности и общения, подчеркивает, что становление личности субъекта деятельности происходит как в процессе овладения ею общественно-историческими формами деятельности, так и в организации своей активности¹⁰.

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к предположению, что главная характеристика субъекта — это его деятельностное самосознание, то есть понимание своей личной инициативы как субъективно возможной и общественно принимаемой основы собственной деятельности.

Л. П. Буева, анализируя проблему деятельности и общения современного человека — существа активного, справедливо отмечает, что «остается неясным, как может субъект овладеть объектом, если в качестве необходимого элемента системы деятельности не выделены орудия, средства деятельности, от которых зависит способ овладения, характер деятельности»¹¹.

В связи с этим М. Н. Борулава отмечает, что, если в недавнем прошлом акцент был в значительной степени смещен в сторону доминирующей роли социума, то в настоящее время имеет место явный перенос в сторону приоритетности индивида¹².

Выборы новшеств, стратегия нововведения должны основываться не только на требовании социума, но и на индивидуальных, психических, личностных свойствах слушателя.

Э. А. Араб-Оглы из анализа развития научно-технической революции делает вывод, что будущее обязательно станет сложным, чем настоящее. Для успешного функционирования такого общества необходимы универсально направленные работники, обладающие широким научным кругозором, передовым мировоззрением. В перспективе, считает ученый, этот универсальный работник совпадает с идеалом всесторонне развитой личности. По его мнению, необходимо создать гибкую систему непрерывного образования людей. Перед такой системой ставится задача не столько приобщить человека к наличному знанию, сколько

⁹ Пак В. В., Минжанов Н. А. О необходимости морально-психологической подготовки сотрудников в ОВД // Вестник КарГУ. — 2004. — № 4(36). С. 15.

¹⁰ Абульханова-Славская К. А. Диалектика человеческой жизни: (Соотношение философии, методологии и конкретно-научных подходов к проблеме индивида). — М.: Мысль, 1977. С. 43.

¹¹ Буева Л. П. Методологические проблемы общественной детерминации развития личности // Проблемы психологии личности. — М.: Наука, 1982. С. 41.

¹² Борулава М. Н. Гуманизация образования: Направления и проблемы. // Педагогика. — 1996. — № 4. — С. 23-27.



развивать в нем способности и стремление к приобретению новых знаний, умение владеть информацией воспитание восприимчивости к социально-экономическому и научно-техническому нововведению, творческого отношения к труду¹³.

Как отмечает В. Н. Мясичев, потребности, как фундаментальное свойство личности, определяют направленность личности, ее отношение, образ жизни и деятельности. Являясь фундаментальной побудительной силой поведения личности, потребности выступают как отражение нужды личности в познании, осмыслении сущности, структуры и содержания профессиональной деятельности¹⁴.

Рассматривая проблему потребностей через призму ценностей, мы можем утверждать, что всякая потребность, если она социально полезна по своему предметному содержанию и направленности, представляет большую ценность для личности сотрудника МВД. Благодаря потребностям в получении управленческих навыков, в ходе изучения «Основ управления в ОВД» слушатель относится к учебной дисциплине не безразлично, он понимает ее необходимость в будущей практической деятельности.

Для построения правового государства, основой которого является гражданское общество и самостоятельный индивид, мы должны произвести переоценку существующих методов образования. Экономические, политические и социальные преобразования в стране объективно предусматривают реформирование системы высшего юридического образования Республики Казахстан. Его суть должна заключаться не только в модернизации образовательных стандартов, осовременивании процесса освоения профессиональных знаний, переориентации педагогического процесса с усвоения слушателем функций исполнителя (обучаемый и воспитываемый) на успешное выполнение управленческой роли субъекта профессиональной деятельности, но и в изменении подходов к образованию и воспитанию, приведении его в соответствие системным преобразованиям, происходящим в масштабах всего общества.

Главная характеристика слушателя, как субъекта профессионального обучения в условиях нововведения, — это его потребности, самосознание, то есть понимание своей личной инициативы как субъективно возможной и общественно принимаемой основы собственной деятельности.

На основе проведенного анализа источников по различным направлениям, на наш взгляд, необходимо внесение изменений в структуру и содержание системы высшего юридического образования в стране, приведение государственного стандарта юридического образования республики к общепринятым мировым требованиям, введение и применение новых методик преподавания, приближение учебного процесса к практическим целям. Также должен быть пересмотрен и обновлен перечень учебных дисциплин на основе отбора тех отраслей права, которые оказываются наиболее значимыми для идущих и грядущих социальных и экономических преобразований. При этом сотрудник ОВД должен получать исчерпывающее представление о роли морали, философии, социальных и иных наук в развитии права. В связи с этим нами сделана попытка теоретического обоснования модели подготовки слушателя учебных заведений МВД к управленческой деятельности.

¹³ *Араб-Оглы Э. А.* Обозримое будущее. Социальные последствия НТР: год 2000. — М.: Мысль, 1986. С. 146.

¹⁴ *Мясичев В. Н.* Психология отношений: Избр. психолог. тр. — Воронеж: Изд-во «Институт практической психологии», 1995. С. 274.