



3. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКА ОВД К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовка слушателя учебного заведения МВД РК к будущей профессиональной деятельности должно основываться на чётком представлении о том «предмете», с которым придётся работать ему в будущем. Предметом его профессиональной деятельности является процесс применения знаний в правоприменительной практике по регулированию общественных отношений, урегулированных нормами действующего права Республики Казахстан.

В педагогической науке под предметы профессиональной деятельности разрабатывается теория, строятся теоретические и практические модели, реализующие цели образования. Проектируются механизмы, называемые педагогическими технологиями, которые направлены на увеличение эффективности усвоения знания и перевода затем этих знаний в умения¹.

Прочное усвоение знаний, умений и навыков перестает быть единственной целью, усиливается тенденция ставить во главу не просто сумму усвоенных знаний, но, прежде всего, способность к успешному поиску необходимой научной информации, творческий подход к решению задач, умение синтезировать материалы разных учебных курсов или разных разделов данного курса, степень подготовленности к участию в проведении элементарного научного исследования и качественного улучшения результатов образования².

Результатом образования сегодня является компетентность, которая определяется как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности³.

Современные требования к уровню подготовки сотрудников ОВД в высшей школе значительно возросли. Сегодня в правотворческой деятельности необходим конкурентоспособный, мобильный, творчески мыслящий, способный к самоактуализации и самореализации специалист.

В связи с этим, на наш взгляд, актуальным становится задача подготовки будущих сотрудников ОВД еще на этапе обучения в вузе. Качество образования, рассматриваемое нами, как соотношение цели и результата, как мера достижения цели в зоне потенциального развития обучаемого, предполагает по меньшей мере сведение к минимуму негативных явлений в организации учебного процесса. А если признать, что сфера образования определяет будущее нации, то следует не просто свести к минимуму негативные явления в высшей школе, но и достичь наивысшего оптимального результата в подготовке будущего сотрудника ОВД. Выполнение этой задачи на сегодняшний день весьма проблематично и причин много.

Для теоретического обоснования определения «готовность к управленческой деятельности» и модели подготовки сотрудника ОВД к данной деятельности следует раскрыть понятия «образование», «компетентность», «готовность к деятельности».

Современное толкование понятия «образование» отличается многообразием.

И. Ф. Харламов считает, что под образованием следует понимать овладение обучающимися научными знаниями, практическими умениями и навыками, развитие их умственно-познавательных и творческих способностей, а также мировоззрения и нравственно-эстетической культуры, вследствие чего они приобретают определенный личностный облик и индивидуальное своеобразие. Но само понятие «овладение» может иметь двоякое значение. В одном случае оно может означать процессуальную сторону усвоения изучаемого и развития обучающихся. В этом смысле оно ассоциируется с «обучением» и выступает как его синоним. В качестве синонимов в данном случае употребляются выражения: учебный процесс, образовательный процесс. В другом же

¹ *Кирхмайер А. А.* Профессиональная подготовка менеджеров к инновационной деятельности в управлении: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Караганда, 2005.

² *Салина Р. М., Абланова Е. Х., Германова Л. Н.* Инновационная стратегия образования и представления о результатах обучения // Университетское образование и общество в третьем тысячелетии: Мат-лы XXX Международ. науч.-метод. конф. — Алматы: Казак университеті, 2000. Ч. 2. — С. 26-29.

³ *Зимняя И. А.* Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5.



случае «образование» мыслится как результат обучения и овладения основами наук⁴.

И. П. Подласый понимает образование как результат обучения. Это объем систематизированных знаний, умений и навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый⁵.

А. К. Кусаинов определяет, что образование это процесс и результат овладения обучающимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей⁶.

При подготовке будущего сотрудника ОВД к профессиональной деятельности следует четко представлять, чем характеризуется его профессиональная компетентность, в чем сущность самого понятия «профессиональная компетентность» и из каких структурных компонентов она складывается.

Рассмотрение вышеуказанной категории целесообразно осуществлять с уточнения сущностных особенностей понятия «профессиональная компетентность», а затем раскрыть его структурные составляющие с учетом особенностей правотворческой деятельности. Компетентность означает доскональные знания в какой-либо области.

Компетентный человек — это знающий, хорошо осведомленный о чём-либо человек, то есть компетентность, как правило, связывают с квалификацией специалиста, имеющего исчерпывающие знания о какой-либо профессиональной области.

Исходный латинский термин «*competere*» означает «знать», «уметь», «добиваться». Эти значения выражают сущность компетентности, в общем виде. Данные значения следует развернуть, конкретизировать и соединить в логическое общее определение для дальнейшей разработки категории профессиональной компетентности.

Задача образовательного процесса вуза — это формирование комплекса знаний, умений и навыков, определяющих успех будущей профессиональной деятельности.

В педагогической теории и практике понятия «знания, умения и навыки» имеют фундаментальное значение. Овладение знаниями, умениями и навыками является условием и основой образования человека.

Согласно теории, разработанной М. Н. Скаткиным, содержание образования представляет собой четырехэлементную систему, включающую:

- знания о природе, обществе, человеке, технике, способах деятельности, искусстве;
- способы деятельности (умения и навыки), овладение которыми помогает сохранять и воспроизводить добытые человечеством знания;
- опыт творческой деятельности;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности, к людям, к себе⁷.

Важнейшей особенностью процесса обучения является то, что знания выступают в виде содержательной учебной информации. Она представляет собой органическое соединение актуализированного содержания обучения, на базе которого взаимодействуют субъекты образования, различных элементов организационно-управленческого, коммуникативного, технического и эмоционального планов, обеспечивающих собственно движение процесса обучения. Главные свойства содержательной учебной информации — это доступность для осмысления восприятия, способность к преобразовательному воздействию, пригодность для практического использования.

Умения, обусловленные уже не условиями и средствами, а изменяющимися целями деятельности, основываются на знании алгоритма выполняемых работ. Человек приобретает умение через усвоение знания двоякого рода:

- во-первых, через знания, относящиеся к объектам действия;
- во-вторых, через знания о приемах и способах действия.

⁴ Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб. пос.: 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Высш. шк., 1990; Харламов И. Ф. Педагогика: Компакт. учеб. курс для студ. ун-тов и пед. ин-тов. — Минск: Университетское, 2001; Харламов И. Ф. Педагогика: Учебник для студ. пед. спец. вузов: 7-е изд. — Минск: Университетское, 2002.

⁵ Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике: Учеб. пос. для студ. сред. спец. учеб. завед. — М.: ВЛАДОС, 2002. С. 243.

⁶ Кусаинов А. К. Проблемы совершенствования систем образования РК // Саясат-Политика. — 1995. — № 6. С. 32-33.

⁷ Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований: В помощь начинающему исследователю. — М.: Педагогика, 1986. С. 41.



Умения и навыки формируются только в ходе самой деятельности на основе реализации знаний в процессе производительного труда. Но эффективность их в значительной степени зависит от системного овладения знаниями, характеризующими необходимые моменты, приемы и способы деятельности рабочего.

В толковом словаре С. И. Ожегова дано следующее толкование этих понятий: умение — навык в каком-нибудь деле, от слова уметь, то есть обладать навыком, полученными знаниями, быть обученным чему-нибудь, обладать способностью делать что-нибудь; а навык — умение, выработанное упражнениями, привычкой⁸.

Согласно традиционной точке зрения умение предшествует навыку и переходит в него благодаря упражнениям. В малом толковом словаре умения определяются, как способность делать что-нибудь, которая приобретенная знанием, опытом, при этом умения могут быть как практическими, так и теоретическими. А навык означает действие, характеризующееся высокой мерой освоения; на этой ступени действие становится автоматизированным, то есть сознательный контроль настолько мал, что возникает иллюзия его полного отсутствия; при этом работа делается настолько легко и быстро, что кажется будто бы ее выполнение идет «само собой»⁹.

Традиционная точка зрения выражается следующим образом: упрочившиеся благодаря упражнению способы действий называют навыками. Умения же не предполагают обязательного предварительного упражнения, в результате которого достигается достаточно высокий уровень выполнения работы.

Л. В. Маковецкая называет умение знанием в действии, а навык — действием, отдельные компоненты которого в результате упражнения стали автоматизированными¹⁰.

В некоторых изданиях для профессиональных школ под умением подразумевается такой вид деятельности, когда каждая операция выполняется после достаточно длительного продумывания — не автоматизировано; навык — действие выполняется автоматизировано. Обдумывание каждой предстоящей операции минимально¹¹.

В. А. Скакун определяет умение как готовность (способность) личности сознательно и правильно выполнять трудовое действие (или совокупность действий), подбирая и применяя целесообразные в данных условиях способы действия и добиваясь благодаря этому положительных результатов в деятельности. А навык как составную часть умения, характеризующую способность к автоматизированному выполнению отдельных компонентов действия с максимальной точностью, скоростью и целесообразностью, сформированную у учащихся в результате многократных повторений — упражнений¹².

Профессиональное умение определяется готовностью выполнять трудовое действие, подбирая и правильно выполняя целесообразные в данных условиях способы его осуществления и добиваясь высоких количественных и качественных результатов труда.

Сформированное профессиональное умение отличается точностью и скоростью выполнения действий, стойкостью (способностью сохранять точность и темп действия), прочностью, гибкостью (готовностью рационально действовать в различных ситуациях).

Профессиональное умение характеризуется не только физическими, но и умственными действиями, состоящими в способности решать определенные производственные задачи, планировать действия.

Кроме того, к профессиональным умениям и навыкам относятся психофизиологические и санитарно-гигиенические: — восприятие информации, переработка информации, принятие решения того или иного действия, выполнение намеченных действий, проявление находчивости в аварийных ситуациях, составление прогноза действий, выбор оптимальных средств для достижения цели, соблюдение

⁸ Толковый словарь русского языка / Под ред. С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой: 3-е изд., стереотипное. — М.: АЗЪ, 1996. С. 789-855.

⁹ *Лопатин В. В., Лопатина Л. Е.* Малый токовый словарь русского языка: Ок. 35000 слов. — М.: Рус. Яз., 1990. С. 548.

¹⁰ *Маковецкая Л. В.* Основы менеджмента. — Алматы, 2001. С. 135.

¹¹ *Батышев С. Я.* Научная организация учебно-воспитательного процесса. — М.: Высшая школа, 1972; Педагогика: Курс лекций. — Алматы, 2003; *Абиев Ж. А.* Педагогика: Оку куралы. — Алматы: Дарын, 2004.

¹² *Скакун В. А.* Преподавание курса «Организация и методика производственного обучения». — М.: Высш. шк., 1990. С. 154.



скорости и точности движений, соразмерение и согласование их со зрительным, кинестетическим и другими видами восприятия, соблюдение личной гигиены и другие.

Умственные навыки отражают процесс мышления. Эти навыки стандартизируются и выполняются как бы без процесса обдумывания. При этом они необходимы многим современным профессиям.

По определению А. А. Вербицкого: «знания — это проверенный практикой результат познания действительности, верное отражение ее человеком, ставшее руководством к действию, т. е. это — система положений об объектах, деятельности, на основе которых у обучаемых формируются умения и навыки»¹³. Знание в педагогике можно определить как понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (понятия, правила, законы, выводы и так далее).

Под умением необходимо понимать владение способом деятельности, способность применять знание на практике (знание в действии). Специальные умения относятся к способам деятельности в отдельных отраслях науки, учебного предмета (например, лабораторная научная работа). К общим умениям и навыкам относятся: владение устной и письменной речью, информационными материалами, чтение, работа с книгой, реферирование и прочее.

Навык — составной элемент умения, как автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.

По мнению Г. Ж. Менлибекова, «добиваться» значит уметь достигать поставленные цели в рамках закона, нравственности и культуры¹⁴.

Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. В основном это понятие употребляется для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма. В трактовке некоторых авторов понятие «профессиональная компетентность» отождествляется с понятием «готовность к профессиональной деятельности». Если попытаться определить место компетентности в системе профессионального мастерства, то она находится между исполнительностью и совершенством, выражающим высокий уровень владения профессией; между готовностью, рассматриваемой многими авторами как «внутреннюю установку» личности на определенную деятельность, своеобразное «предстартовое» состояние и профессионализмом¹⁵.

Так, М. Балтабаев отмечает, что компетентность — понятие, включающее способность к системному анализу, повышенную психологическую и интеллектуальную открытость человека к инновационным изменениям внешней среды, культуру мышления, поведения и общения как базовое условие жизнедеятельности в социуме, постоянное стремление к непрерывному самообразованию¹⁶.

Е. М. Гершанов предлагает понимать под профессиональной компетентностью — уровень образования, опыт, индивидуальные способности, стремление к самосовершенствованию, творческое отношение к делу¹⁷.

По определению К. А. Абульхановой, Н. В. Васиной, Л. Г. Лаптевой на стыке педагогики, психологии и акмеологии, профессиональная компетентность — это профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей повседневной деятельности на занимаемой должности¹⁸.

Б. Кенжебеков в своих исследованиях дает следующее определение понятия: «профессиональная компетентность — это совокупность интегрированных фундаментальных знаний, обобщенных умений и способностей человека, его профессионально значимых и личностных качеств, высокий уровень технологичности, культуры и мастерства, творческий подход к организации деятельности, готовность к

¹³ *Вербицкий А. А.* Активное обучение в школе: контекстный подход: Метод. пос. — М.: Высш. шк., 1991. С. 158.

¹⁴ *Менлибекова Г. Ж.* К вопросу о формировании социальной компетентности будущих учителей // *Хабаршы-вестник*. Серия «Психолого-педагогические науки». — Алматы, 2001. № 5(5). С. 50-51.

¹⁵ *Смятских А. Л., Туркина Т. М.* Формирование профессиональной компетентности студентов педколледжа // *Профессиональное образование*. — М.: Издательский отдел ИСОМ, 2003.

¹⁶ *Балтабаев М.* Педагогическая культурология: Учеб. пос. — Алматы, 2000. С. 161.

¹⁷ *Гершанов Е. М.* Отвечаем на вопросы о трудовой дисциплине: Пособие для слушателей. — М.: Знание, 1985. С. 56.

¹⁸ *Психология и педагогика: Учеб. пос. / Под ред. К. А. Абульхановой, Н. В. Васиной, Л. Г. Лаптевой, В. А. Сластинына.* — М.: Изд-во «Совершенство», 1998. С. 26.



постоянному саморазвитию»¹⁹.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что на данный момент нет однозначной трактовки понятия «готовность».

Так, в психологическом словаре даются следующие определения готовности к действию:

- состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий;
- вооруженность человека необходимыми для успешного выполнения действий знаниями, умениями и навыками²⁰.

Большинство (Д. Н. Узнадзе, А. С. Парангашвили, А. В. Петровский, Ф. Генов и другие) рассматривает «готовность» как предрасположенность субъекта ориентировать свою деятельность в определенном направлении²¹.

Анализ существующих исследований по вопросу подготовки и готовности к профессиональной деятельности, формирования профессиональной компетентности позволил уточнить рассматриваемое понятие для будущего сотрудника ОВД. В соответствии со сказанным, его профессиональную компетентность можно представить как качественную характеристику его личности. Основываясь на метод моделирования и вышеуказанные положения, нами выделены структурные компоненты профессиональной компетентности, определяющие содержание модели подготовки будущего сотрудника ОВД к управленческой деятельности (см. рисунок 1).

¹⁹ **Кенжебеков Б.** Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста // Высшая школа Казахстана. — 2002. — № 2. С. 15.

²⁰ Психологический словарь / Под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова и др. — М.: Педагогика, 1983.

²¹ **Узнадзе Д.** Психология установки. — СПб.: Питер, 2001; **Прангашвили А. С.** Психологические очерки. — Тбилиси, 1975; **Петровский А. В.** Психология о каждом и каждом о психологии: 2-е изд., испр. и доп. — М.: РОУ, 1996; **Генов Ф.** Психологические особенности мобилизованной готовности спортсмена. — М.: Физкультура и спорт, 1971.



Рисунок 1 — Модель подготовки будущего сотрудника ОВД к управленческой деятельности